



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 432»  
(МБДОУ «Детский сад № 432»)

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от 24.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №  
432» от 28.08.2023 № 91/1  
Крюк В.Г. \_\_\_\_\_

**Рабочая программа воспитателя  
второй группы раннего возраста (2 - 3 года)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 432»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Авторы-разработчики:  
заместитель заведующего  
Панова Л.Н,  
старший воспитатель  
Морозова Э.В.,  
воспитатели:  
Серова К.С.,  
Полозова Ю.С.,  
Эзбербекова Д.А.

город Нижний Новгород  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.	Иные характеристики содержания Программы. Направления деятельности специалистов.	33
2.6.1.	Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий	33
2.6.2.	Направления деятельности музыкального руководителя	35
2.6.3.	Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками	35
2.7.	Организация периода адаптации.	36
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>37</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Распорядок и режим дня	42
3.4.	Учебный план	44
3.5.	Календарный учебный график	45
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	45
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.8.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	46

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста (2 – 3 года) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2 – 3 года) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- На основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847),
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432».

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Реализуется в работе с детьми раннего возраста (2 - 3 года) в группе общеразвивающей направленности.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей раннего возраста.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В содержании Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. В группе раннего возраста часть, формируемая участниками образовательных отношений, не реализуется.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Цели и задачи программы

**Цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

#### Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО и детей).

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Принцип развивающего образования.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Принцип сотрудничества с семьей.

8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432» расположено в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста).

Группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. График работы группы: с 7.00 до 19.00.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 245 - 246.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.

**Планируемые результаты освоения Программы  
Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость (умеет пожалеть, посочувствовать; порадоваться)
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- умеет играть, не ссорясь, помогая друг другу
- владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шумит, выполняет просьбу взрослого
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ «Я»:</b>
- имеет элементарные представления о себе, называет свое имя
<b>Семья:</b>
- проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям
- называет имена членов своей семьи
<b>Детский сад:</b>
- имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)
- ориентируется в помещении группы, на участке
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
- приводит себя в порядок с помощью взрослого; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
- правильно держит ложку во время еды
<b>Самообслуживание:</b>
- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.
- поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- проявляет интерес детей к деятельности взрослых; обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия
- узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
- знает некоторые виды транспортных средств
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество:</b>
- формирует группы однородных предметов

- различает количество предметов (один - много)
<b>Величина:</b>
- различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)
<b>Форма:</b>
- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- практически осваивает окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада)
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)
- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Сенсорное развитие:</b>
- обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета и т. д.)
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- называет цвет и величину предметов
- сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)
- устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик)
- называет свойства предметов: величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие
- называет обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- проявляет интерес к труду близких взрослых; узнает и называет некоторые трудовые действия
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- знаком с доступными явлениями природы
- узнает и называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей (в натуре, на картинках, в игрушках)
- узнает и называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)
- вместе со взрослым и детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, подкармливает птиц
- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)
- проявляет бережное отношение к животным и растениям (рассматривает растения и животные, не нанося им вред)
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения
- по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)
- употребляет в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
- употребляет в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)
- употребляет в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий и т.д.)
- употребляет в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко и т.д.)
<b>Звуковая культура речи:</b>
- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

- правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов)
- пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)
<b>Грамматический строй речи:</b>
- согласует существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам
- использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)
- употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и произносит несложные фразы, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)
<b>Связная речь:</b>
- отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)
- рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта
- во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы; отрывки из хорошо знакомых сказок
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- слушает народные песенки, сказки, авторские произведения (с наглядностью и без нее)
- договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений
- рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной (пластилином)
<b>Рисование:</b>
- пытается изобразить знакомые предметы
- задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже
- испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам
- дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
- держит карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки
- бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде
<b>Лепка:</b>
- умеет отламывать комочки пластилина от большого куска
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец)
- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- знаком в процессе игры с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- совместно с взрослым конструирует постройки (башенки, домики, машины и т.д.)
- сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить что-то самостоятельно
- понимает пространственные соотношения; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.)
- участвует в строительных играх с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)
<b>Музыкальная деятельность:</b>
<b>Слушание:</b>



- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
<b>Пение:</b>
- проявляет активность при подпевании и пении
- подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем); постепенно приучается к сольному пению
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, совершает повороты кистей рук и т. д.)
- начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием
- передает образы через движения (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет)
- ходит и бегаёт под музыку (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать)
<b>Физическая культура:</b>
- в течение дня сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
- ходит и бегаёт, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
- умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога
- ползает, лазает (по лестнице - стремянке, гимнастической стенке), подлезает под воротца, перелезает через бревно
- разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает, ловит)
- прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- выполняет выразительные движения, передает простейшие действия некоторых персонажей (прыгает, как зайчик; клюет зернышки и пьет водичку, как цыплята и т.п.)

### **Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.**

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) 2 раз в год (1-2 неделя октября; 3-4 неделя апреля). Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

## 2. Содержательный раздел

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.49-50.

#### Группа раннего возраста (2-3 года)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.50.

**Ребенок в семье и сообществе:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.52-53.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 56.

**Формирование основ безопасности:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.61-62.

**Развитие игровой деятельности:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 255-256.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64. <b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 38-92. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118. <b>Чтение художественной литературы</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	<b>Ребёнок в семье и обществе</b>
-	<b>Сюжетные игры-ситуации</b>

	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
-	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13
<b>Формирование основ безопасности</b>	
-	<b>Чтение художественной литературы</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65 - 66

#### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.67.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.74.

**Ознакомление с предметным окружением:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.79.

**Ознакомление с социальным миром:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.81-82.

**Ознакомление с миром природы:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.85-86.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.36. <b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 37-41.
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (1) - с.10 Занятие № 3 (2) - с.10-11 Занятие № 4 (2) - с.10-11 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.11-12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.14 Занятие № 10 (2) - с.15 Занятие № 11 (3) - с.15-16 Занятие № 12 (4) - с.16-17 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.17-18 Занятие № 14 (2) - с.18-19 Занятие № 15 (3) - с.19 Занятие № 16 (4) - с.19-20 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.20-21 Занятие № 18 (2) - с.21-22	Занятие № 19 (3) - с.22 Занятие № 20 (4) - с.22-23 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.23-24 Занятие № 22 (2) - с.24-25 Занятие № 23 (3) - с.25 Занятие № 24 (4) - с.25-26 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.26-27 Занятие № 26 (2) - с.27-28 Занятие № 27 (3) - с.28-29 Занятие № 28 (4) - с.29-30 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.30-31 Занятие № 30 (2) - с.31-32 Занятие № 31 (3) - с.32-33 Занятие № 32 (4) - с.33-34 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.34-35 Занятие № 34 (1) - с.34-35 Занятие № 35 (2) - с.35 Занятие № 36 (2) - с.35	

#### Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с именами признаков - с. 17 («Влажность» - с. 18, «Температура» - с. 19, «Рельеф» - с.20, «Звук» - с.21, «Запах» - с.22, «Цвет» - с.23, «Вкус» - с. 24, «Место» - с.31, «Часть» - с.32, «Размер» - с.33, «Количество» - с. 35, «Форма» - с.36). - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199-207.

#### Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018. <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)</b>	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. с. 65-78 М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». -
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) «Матрешка» - с.6 Занятие № 2 (2) «Пирамидка» - с.6 Занятие № 3 (3) «Мяч» - с.9 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 4 (4) «Кубики» - с.16	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 16 (2) «Столовая посуда» - с.52 Занятие № 17 (3) «Кухонная посуда» - с.54 Занятие № 18 (4) «Обобщение темы

Занятие № 5 (5) «Кукла» - с. 19 Занятие № 6 (6) «Машинка» - с.22 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 7(7)«Мишка» - с. 25 Занятие № 8 (8) «Лошадка» - с. 27 Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» - с.30 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - с. 34 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - с. 36 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - с. 40 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 13 (4) «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» - с. 43 Занятие № 14 (5) «Обобщение темы «Транспорт» - с.46 Занятие № 15 (1) «Чайная посуда» - с.48	«Посуда» - с.59 <b>МАРТ</b> Занятие № 19 (1) «Одежда для девочки» - с.62 Занятие № 20 (2) «Одежда для мальчика» - с.65 Занятие № 21(3) «Обувь» - с.68 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 22 (4) «Головные уборы» - с.71 Занятие № 23 (5) «Что носить в жаркую погоду?» - с.73 Занятие № 24 (6) «Что носят зимой?» - с. 76 <b>МАЙ</b> Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» - с.78 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - с.80 Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» - с. 82	М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38
--	--	--------------------------------

### Ознакомление с окружающим миром (миром природы)

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . <b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.36-49.
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 - с.20-21 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 2 - с.21-23 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 3 - с.23-24 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 4 - с.24-26 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 5 - с.26-27	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 6 - с.27-29 <b>МАРТ</b> Занятие № 7 - с.29-31 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 8 - с.31-33 <b>МАЙ</b> Занятие № 9 - с.33-35	

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

### Группа раннего возраста (2-3 года)

**Развитие речи:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 93-95.

**Приобщение к художественной литературой:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p><b>Игры и упражнения на развитие речи:</b>                      - О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175  <b>Пальчиковые игры:</b>                      А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>                      Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32                      Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32                      Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32                      Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33                      Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33                      Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - с.33                      Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35                      Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35  <b>ОКТАБРЬ</b>                      Занятие № 9 (1) - с.37                      Занятие № 10 (2) - с.37-38                      Занятие № 11 (3) - с.38-40                      Занятие № 12 (4) - с.40-41                      Занятие № 13 (5) - с.41-42                      Занятие № 14 (6) - с.42                      Занятие № 15 (7) - с.42-43                      Занятие № 16 (8) - с.43-46  <b>НОЯБРЬ</b>                      Занятие № 17 (1) - с.46-47                      Занятие № 18 (2) - с.47-48                      Занятие № 19 (3) - с.48-49                      Занятие № 20 (4) - с.49                      Занятие № 21 (5) - с.49-50                      Занятие № 22 (6) - с.50-51                      Занятие № 23 (7) - с.51-53                      Занятие № 24 (8) - с.53-54  <b>ДЕКАБРЬ</b>                      Занятие № 25 (1) - с.56-57                      Занятие № 26 (2) - с.57-58                      Занятие № 27 (3) - с.58                      Занятие № 28 (4) - с.58-59                      Занятие № 29 (5) - с.59-60                      Занятие № 30 (6) - с.60-61                      Занятие № 31 (7) - с.61-64</p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b>                      Занятие № 33 (1) - с.65                      Занятие № 34 (2) - с.65-66                      Занятие № 35 (3) - с.66                      Занятие № 36 (4) - с.67-68                      Занятие № 37 (5) - с.68                      Занятие № 38 (6) - с.68-69                      Занятие № 39 (7) - с.69-70                      Занятие № 40 (8) - с.70  <b>ФЕВРАЛЬ</b>                      Занятие № 41 (1) - с.70                      Занятие № 42 (2) - с.71-72                      Занятие № 43 (3) - с.72-73                      Занятие № 44 (4) - с.73                      Занятие № 45 (5) - с.73-74                      Занятие № 46 (6) - с.74                      Занятие № 47 (7) - с.74-75                      Занятие № 48 (8) - с.75  <b>МАРТ</b>                      Занятие № 49 (1) - с.77                      Занятие № 50 (2) - с.77-79                      Занятие № 51 (3) - с.79-80                      Занятие № 52 (4) - с.80                      Занятие № 53 (5) - с.80-81                      Занятие № 54 (6) - с.81-82                      Занятие № 55 (7) - с.82-83                      Занятие № 56 (8) - с.83-84  <b>АПРЕЛЬ</b>                      Занятие № 57 (1) - с.84                      Занятие № 58 (2) - с.84-85                      Занятие № 59 (3) - с.85                      Занятие № 60 (4) - с.85-86                      Занятие № 61 (5) - с.86-87                      Занятие № 62 (6) - с.87-88                      Занятие № 63 (7) - с.88                      Занятие № 64 (8) - с.88-89  <b>МАЙ</b>                      Занятие № 65 (1) - с.89-90                      Занятие № 66 (2) - с.90-91                      Занятие № 67 (3) - с.91                      Занятие № 68 (4) - с.91-92                      Занятие № 69 (5) - с.92-93                      Занятие № 70 (6) - с.93-94</p>	

Занятие № 32 (8) - с.64	Занятие № 71 (7) - с.94 Занятие № 72 (8) - с.94	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
-	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

#### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

**Приобщение к искусству:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105.

**Изобразительная деятельность:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-110.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.122.

**Музыкальная деятельность:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.125.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.277-278.

### **Изобразительная деятельность**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>
Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. <b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005.
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) «Палочки» - с.14-15 Занятие № 2 (2) «Грибы» - с.16-17 Занятие № 3 (3) «Лопатки» - с.17-18 Занятие № 4 (4) «Цветы» - с.18-19 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (5) «Нитки для шариков» - с.19-20 Занятие № 6 (6) «Травка» - с.20-21	
Занятие № 18 (1) «Зимняя полянка» - с.40-41 Занятие № 19 (2) «Конфетти» - с.41-43 Занятие № 20 (3) «Ягоды» - с.43-44 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (4) «Нарядим ёлочку» - с.44-45 Занятие № 22 (5) «Ладошки» - с.45-46 Занятие № 23 (6) «Птички» - с.46-48	

<p>Занятие № 7 (7) «Дождик» - с.21-22  Занятие № 8 (8) «Дорожки» - с.23  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) «Круги» - с.24-25  Занятие № 10 (2) «Мячи» - с.25-26  Занятие № 11 (3) «Воздушные шарик» - с.26-27  Занятие № 12 (4) «Яблоки» - с.27-28  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (5) Новогодняя ёлка» - с.28  Занятие № 14 (1) «Цветная вода» - с.36-37  Занятие № 15 (2) «Смешиваем краски» - с.37-38  Занятие № 16 (3) «Рисование на мокрой бумаге» - с.38-39  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (4) «Спрячь зайку» - с.39-40</p>	<p>Занятие № 24 (7) «Фруктовый сад» - с.48  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (1) «Знакомимся с кисточкой» - с.49  Занятие № 26 (2) «Снег идет» - с.50  Занятие № 27 (3) «Листопад» - с.51-52  Занятие № 28 (4) «Дорожки» - с.52  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (5) «Столбы вдоль дороги» - с.53  Занятие № 30 (6) «Шарики» - с.53-54  Занятие № 31 (7) «Солнышко и облака» - с.54-55  Занятие № 32 (1) «Кубики» - с.55-56  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (2) «Мячи» - с.57-58  Занятие № 34 (3) Звездочки» - с.58-59  Занятие № 35 (4) «Башня» - с.59-60  Занятие № 36 (5) «Гусеница» - с.60-61</p>	
<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.  <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) «Вот такое тесто!» - с.33-34  Занятие № 2 (6) «Оладушки» - с.37-38  Занятие № 3 (1) «Два пирога» - с.40-41  Занятие № 4 (3) «Покормим птичек» - с.41-42  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (4) «Пластилиновая кашка» - с.42-43  Занятие № 6 (5) «Пластилиновая мозаика» - с.43-44  Занятие № 7 (2) «Спрячь жучка!» - с.48-49  Занятие № 8 (3) «Спрячь рыбку!» - с.49-50  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (5) «Ямки» - с.57  Занятие № 10 (3) «Норка для мышки» - с.58  Занятие № 11 (5) «Кто здесь бегал?» - с.59-60  Занятие № 12 (8) «Круглые узоры» - с.62-63  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) «Зернышки для курочки» - с.95-96  Занятие № 14 (4) «Снег идет» - с.98-99  Занятие № 15 (10) «Иголки для ёжика» - с.106-108  Занятие № 16 (14) «Наряжаем ёлку» - с.112-114  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) «Лепим булочки!» - с.118</p>	<p>Занятие № 18 (2) «Испеку я пирожок!» - с.118-119  Занятие № 19 (3) «Апельсины» - с.119  Занятие № 20 (5) «Конфетки» - с.120-121  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (8) «Неваляшка» - с.123-124  Занятие № 22 (9) «Снеговик» - с.124-125  Занятие № 23 (1) «Колбаска» - с.128-129  Занятие № 24 (3) «Червячки» - с.130  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (4) «Разноцветные змейки» - с.131  Занятие № 26 (5) «Сушки» - с.132  Занятие № 27 (6) «Клубочки» - с.132-133  Занятие № 28 (7) «Улитки» - с.133-134  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (2) «Делим сосиску!» - с.137-138  Занятие № 30 (4) «Пластилиновые кубики» - с.140-141  Занятие № 31 (1) «Румяные яблочки» - с.150  Занятие № 32 (4) «Волшебная палочка» - с.152-153  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) «Вишенки» - с.185-186  Занятие № 34 (2) «Леденцы на палочке» - с.186-187  Занятие № 35 (2) «Блинчики» - с.207  Занятие № 36 (6) «Грибочки на поляне» - с.211-212</p>	



### Конструктивно - модельная деятельность

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. - с.24-32.

### Музыка

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56</p>	<p>Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109</p>

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

### Группа раннего возраста (2 - 3 года)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131-132.

**Физическая культура:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134.

### Формирование представлений о здоровом образе жизни

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	<p><b>Беседа</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . - с.52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . - с. 89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - с. 90- 91.</p>

### Физическая культура

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	<b>Упражнения в основных движениях:</b> Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. – с.44-53. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика - Синтез, 2018. – с.83-84.
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.23-24 Занятие №2 (2) - с.24 Занятие №3 (3) - с.25 Занятие №4 (4) - с.25-26 Занятие №5 (5) - с.26 Занятие №6 (6) - с.26-27 Занятие №7 (7) - с. 27 Занятие №8 (8) - с. 27-28</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №9 (9) - с.30 Занятие №10 (10) - с.30-31 Занятие №11 (11) - с.31</p>	<p>Занятие №37 (37) - с.51-52 Занятие №38 (38) - с.52 Занятие №39 (39) - с.52-53 Занятие №40 (40) - с.53</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41 (41) - с.55-56 Занятие №42 (42) - с.56 Занятие №43 (43) - с.56-57 Занятие №44 (44) - с.57-58 Занятие №45 (45) - с.58 Занятие №46 (46) - с.58-59 Занятие №47 (47) - с.59 Занятие №48 (48) - с.59-60</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика - Синтез, 2015. - с.17-41.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Г.А.Проخورова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». –</p>

<p>Занятие №12 (12) - с.31-32  Занятие №13 (13) - с.32-33  Занятие №14 (14) - с.33  Занятие №15 (15) - с.33-34  Занятие №16 (16) - с.34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №17 (17) - с.36-37  Занятие №18 (18) - с.3  Занятие №19 (19) - с.37-38  Занятие №20 (20) - с.38  Занятие №21 (21) - с.39  Занятие №22 (22) - с.39-40  Занятие №23 (23) - с.40  Занятие №24 (24) - с.40-41</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие №25 (25) - с.43  Занятие №26 (26) - с.43-44  Занятие №27 (27) - с.44  Занятие №28 (28) - с.44-45  Занятие №29 (29) - с.45  Занятие №30 (30) - с.46  Занятие №31 (31) - с.46-47  Занятие №32 (32) - с.47</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие №33 (33) - с.49  Занятие №34 (34) - с.49-50  Занятие №35 (35) - с.50  Занятие №36 (36) - с.51</p>	<p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие №49 (49) - с.62  Занятие №50 (50) - с.62-63  Занятие №51 (51) - с.63  Занятие №52 (52) - с.64  Занятие №53 (53) - с.64-65  Занятие №54 (54) - с.65  Занятие №55 (55) - с.65-66  Занятие №56 (56) - с.66</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие №57 (57) - с.68-69  Занятие №58 (58) - с.69  Занятие №59 (59) - с.69-70  Занятие №60 (60) - с.70-71  Занятие №61 (61) - с.71  Занятие №62 (62) - с.71-72  Занятие №63 (63) - с.72-73  Занятие №64 (64) - с.73</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие №65 (65) - с.75  Занятие №66 (66) - с.75-76  Занятие №67 (67) - с.76-77  Занятие №68 (68) - с.77  Занятие №69 (69) - с.77-78  Занятие №70 (70) - с.78  Занятие №71 (71) - с.79  Занятие №72 (72) - с.79-80</p>	<p>М.: Айрис-пресс, 2004. – с.16-20.  <b>Дыхательные упражнения после сна</b>  П.А.Павлова, И.В. Горбунова  «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – с.67-70</p>
--	---	---

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b>  - игровые ситуации,  - игры - упражнения с предметами,  - инсценировки с игрушками,  <b>Словесные:</b>  - чтение стихов, потешек, сказок.  - ситуации общения,  - рассказ воспитателя,  - беседы.  <b>Наглядные:</b>  - рассматривание предметных и сюжетных картинок, игрушек</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b>  - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,  - кукла - «пупс»,  - коляски,  - набор кухонной посуды крупный,  - набор чайной посуды крупный,  - кухня детская игровая,  - набор детской мебели: стулья, столик,  - кухонный шкаф,  - кровать для куклы,  - комплект постельных принадлежностей для кукол,  - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),  - набор овощей и фруктов (объемные муляжи),  - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),  - сумки, корзинки,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой набор «Доктор»,</li> <li>- машины-каталки, животные - каталки,</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</li> <li>- предметы – заместители.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку (по сезонам).</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма «Автомобиль»,</li> <li>- грузовые, легковые автомобили (крупные),</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- руль,</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- макет дороги,</li> <li>- игрушки для обыгрывания,</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт».</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- игры - упражнения с предметами,</li> <li>- инсценировки с игрушками.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок,</li> <li>- беседы.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- игровой набор «Доктор»,</li> <li>- машины-каталки, животные - каталки,</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</li> <li>- предметы – заместители.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку (по сезонам).</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма «Автомобиль»,</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> </ul>

			(крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>2 - 3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - формирование элементарных математических представлений, - ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением), - ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <b>Словесные:</b> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <b>Ознакомление с миром природы:</b> - комнатные растения (2 - 3), имеющие

			<p>четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способа действия).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однород-</li> </ul>

		<p>ных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</li> <li>- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</li> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...»,</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением</li> </ul>
--	--	--

			животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - рассматривание, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</b> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек»,



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...»,</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- кукла в сезонной одежде и обуви,</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> </ul>
--	--	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**2 - 3 года**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание потешек и небольших стихо-</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- книги с иллюстрациями,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- пособия для развития речевого дыха-</li> </ul>

		<p>творений.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</li> </ul>	<p>ния, по звуковой культуре речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок.</li> </ul> <p><b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная, напольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- книги с иллюстрациями,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок.</li> </ul> <p><b>Связная речь и приобщение к худо-</b></p>

		с текстом).	<p><b>жественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- книги с иллюстрациями,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок.</li> </ul> <p><b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, дея-</li> </ul>

			<p>тельность людей ближайшего окружения),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
--	--	--	---

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**2 - 3 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	<p>Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, объектов,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические),</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,</li> <li>- разучивание</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- флажки основных цветов,</li> <li>- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Реп-</li> </ul>

		танцев, - совместное пение.	ка», - маски животных, - элементы костюмов.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов.</p> <p><b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово.</p> <p><b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение, - изготовление подарков своими руками.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок.</p> <p><b>Словесные:</b> - общение в процессе</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные (6 цветов),</p>

		<p>деятельности.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры - упражнения,</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- слушание музыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- кубики,</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- напольный конструктор,</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- флажки основных цветов,</li> <li>- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка»,</li> <li>- маски животных,</li> <li>- элементы костюмов.</li> </ul>
--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**2 - 3 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - показ. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации, - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций. <b>Практические:</b> - игры-имитации, - игровые упражнения.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  
**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
<p><b>Утро</b></p>	<p>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (адаптационные, дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - чтение художественной литературы (потешки, короткие стихотворения, сказки), - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - двигательная деятельность детей.</p>

<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы,</li> <li>- простейшие игры-экспериментирования с объектами неживой природы,</li> <li>- сюжетно-отобразительные и конструктивные игры,</li> <li>- элементарные трудовые действия совместно с воспитателем,</li> <li>- общение воспитателя с детьми,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- чтение художественной литературы (потешки, короткие стихотворения, сказки),</li> <li>- самостоятельная деятельность детей,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы в группе раннего возраста (2-3 года)**

- обследование свойств и качества предметов,
- экспериментирование с дидактическим материалом,
- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,
- использование предметов-заместителей,
- поощрение двигательной деятельности,
- общение с ребенком,
- подражание игровым действиям взрослого.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 145-146.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирова-	Анкетирование	2 раза в год
	Буклеты, памятки, информационные листы	В соответствии с годовым планом



ние	Информационные стенды	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	2 раза в год
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Тематические консультации	1 раз в месяц
	Индивидуальные консультации	По мере необходимости
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Выставки семейного творчества	В соответствии с годовым планом
	Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды группы	В течение года
	Совместные акции: - «Наш участок – самый лучший»	зима, лето

В группе раннего возраста праздники с участием родителей (законных представителей) не проводятся.

### **Иные характеристики содержания программы.**

#### **Направления деятельности специалистов**

С детьми раннего возраста (2 - 3 года) работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель.

#### **Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий**

Основная линия работы педагога-психолога - создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению; психологическое сопровождение всех участников (дети, педагоги, родители (законные представители) обучающихся) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

#### **Психологическая диагностика:**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

#### **Психологическая диагностика обучающихся**

<b>Возраст детей</b>	<b>Название работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Периодичность</b>
<b>2-3 года</b>	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>Диагностика развития познавательной сферы</b>				
2-3 года	Диагностика детей раннего возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В. Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005.
<b>Диагностика эмоциональной и личностной сферы</b>				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.16, 116.

### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогов.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная, подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолога - педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	- коммуникативные игры, - подвижные игры, - словесные, - рисуночные

Индивидуальные и подгрупповые образовательные ситуации с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

**Психологическое просвещение** - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»

### **Психологическое консультирование**

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Направления деятельности музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками**

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Образовательную деятельность по физической культуре в группе раннего возраста проводит воспитатель.

#### **Режим двигательной активности**

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (по 3-4 минуты)
2.	Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости (по 1-2 минуты)

3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно, 2-3 раза в день (по 10 минут)
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2-3 упражнения (по 4 минуты)
<b>Итого:</b>		<b>30 мин.</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам (по 10 минут)
<b>Итого:</b>		<b>20 мин.</b>
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
		50 минут
<b>Итого:</b>		<b>50 минут</b>
<b>Общее время двигательной активности</b>		<b>100 минут в неделю</b>

### Система закаливания в группе раннего возраста (2 – 3 года)

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

ЗИМА			ЛЕТО		
Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
- прогулка	До - 15	1,5 – 2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25 – 30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин.
- общая воздушная ванна	+19 +22	от 1 до 10 мин. ежедневно, до и после сна	хождение босиком по профилактическим дорожкам	+ 22 и более	1-2 мин.
хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1 – 2 мин после сна	солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+ 20 + 25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин. (чередовать с пребыванием в тени)
			игры с водой	+23 (воздух) + 20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намокание одежды)
умывание водой рук до локтя, лица	+ 30 (вода)		умывание водой рук до локтя, лица	+ 30 (вода)	
- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

### Организация периода адаптации.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	Май	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Отслеживание результатов привы-	Ведение и анализ	В течение адап-	воспитатель

	каниа ребенка к условиям детского сада	адаптационных ли-стов	тационного пе-риода	педагог - психолог
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адап-тационного пе-риода	воспитатель педагог - психолог
5.	Психолого-педагогическое сопро-вождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на ро-дительском собрании.	В течение адап-тационного пе-риода	воспитатель педагог - психолог

### 3. Организационный раздел.

#### Описание материально-технического обеспечения Программы.

Составляющие материально – технич. базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 432» 2-х этажное. Общая площадь здания: 3082 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	Участки групп раннего возраста оснащены стационарным игровым оборудованием: песочница, игровой домик, скамейка. Территория участка огорожена, озеленена.
Помещения группы	Групповое помещение включает в себя: приемную, игровую, спальную и туалетную комнаты.

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната:</b> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей		- детская мебель, - игровое оборудование и дидактический ма-териал в соответствии с направлениями раз-вития ребенка.
<b>Спальное помещение:</b> - дневной сон.		- спальная мебель - шкаф, комод
<b>Раздевальная комната:</b> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родите-лями (законными представителями) воспитанников.		- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников.

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

##### Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	<b>Ребенок в семье и сообществе:</b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>Формирование основ безопасности:</b> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений:

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.

- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

#### Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.

- Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г.

- М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г.

#### Ознакомление с миром природы:

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005.

- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

#### Приобщение к художественной литературе:

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Изобразительная деятельность:

- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

- Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.

#### Конструктивно-модельная деятельность:

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. **Музыкальная деятельность:**

И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2019.

А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.

- П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.

#### Физическая культура:

- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». – М.: Айрис-пресс, 2004.

П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Наименование/раздел программы
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li><li>- кукла - «пупс»,</li><li>- коляски,</li><li>- набор кухонной посуды крупный,</li><li>- набор чайной посуды крупный,</li><li>- кухня детская игровая,</li><li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li><li>- кухонный шкаф,</li><li>- кровать для куклы,</li><li>- комплект постельных принадлежностей для кукол,</li><li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li><li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),</li><li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li><li>- сумки, корзинки,</li><li>- игровой набор «Доктор»,</li><li>- машины-каталки, животные - каталки,</li><li>- тележка – ящик (крупная),</li><li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</li><li>- предметы – заместители.</li></ul>
<b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритм умывания,</li><li>- алгоритм одевания на прогулку.</li></ul>
<b>Формирование основ безопасности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ширма «Автомобиль»,</li><li>- грузовые, легковые автомобили (крупные),</li><li>- тележка – ящик (крупная),</li><li>- руль,</li><li>- машины-каталки,</li><li>- макет дороги,</li><li>- игрушки для обыгрывания,</li><li>- набор предметных картинок «Транспорт».</li></ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li><li>- матрешки (2-3 элемента),</li><li>- неваляшки,</li><li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li><li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li><li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li><li>- доски-вкладыши,</li><li>- мозаика цветная, крупная,</li><li>- ящик-сортер с прорезями,</li><li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li><li>- лабиринты,</li><li>- дидактические игры,</li><li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li><li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li><li>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li><li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li><li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li><li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li></ul>

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности:**

- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,
- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,
- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),
- мозаика цветная крупная,
- шнуровки,
- конструктор крупный,
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,
- стол «Песок-вода»,
- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),
- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),
- дидактические игры.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

- дидактические игры,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...»,

**Ознакомление с миром природы:**

- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин),
- лейки для полива комнатных растений (2-3),
- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),
- кукла в сезонной одежде и обуви,
- макеты (картинки) овощей и фруктов,
- крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),
- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),
- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (солнышко, тучка, птичка, зайчик, мишка, котик, собачка, ёлочка, дерево и пр.),
- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом.

**Образовательная область «Речевое развитие»****Развитие речи.****Звуковая культура речи и обогащение словаря:**

- дидактические игры,
- наборы предметных картинок,
- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,
- книги с иллюстрациями,
- кубики с изображением героев сказок,
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.

**Грамматический строй речи:**

- дидактические игры,
- наборы предметных и сюжетных картинок.

**Связная речь и приобщение к художественной литературе:**

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации),
- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),
- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой),
- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,
- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
- книги, любимые детьми группы,
- сюжетные картинки,
- кубики с изображением героев сказок,
- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),
- ширма настольная,
- предметные игрушки-персонажи,
- иллюстрации к детской художественной литературе.



## Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы,
- дымковская игрушка,
- матрешка.

### Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные (6 цветов),
- фломастеры (6 цветов),
- мольберт,
- баночки-непроливайки для воды,
- трафареты для рисования,
- гуашевые краски,
- кисточки для рисования,
- бумага для рисования,
- пластилин,
- доски для пластилина,
- тряпочки.

### Конструктивно-модельная деятельность:

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),
- схемы построек,
- кубики,
- крупный конструктор,
- игрушки для обыгрывания построек,
- напольный конструктор,
- наборы настольного конструктора.

### Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),
- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),
- музыкальная игрушка - неваляшка,
- дидактические игры,
- предметные карточки музыкальных инструментов,
- платочки основных цветов, флажки основных цветов,
- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый, настольный «Колобок», «Репка»),
- маски животных, элементы костюмов.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Физическая культура:

- дорожки профилактические,
- кегли крупные,
- мячи (разного размера),
- дуги (воротца),
- обруч большой и малые,
- колечки от пирамидки,
- ленточки цветные,
- шнуры длинный и короткие цветные,
- кубики крупные цветные,
- погремушки,
- нестандартное физкультурное оборудование,
- мягкие модули.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- тематические картинки (предметные и сюжетные),
- фотоальбом «Малыши – крепыши».

## Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 432» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 432».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (2-3 г.)
<u>Дома:</u> Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<u>В детском саду:</u> Приём детей. Утренняя гимнастика, общение с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 - 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 - 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, познавательно – исследовательская деятельность)	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15. 50
Самостоятельная игровая деятельность детей	15. 50-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.30
Игровая деятельность, конструктивно – модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

## Режим дня на теплый период

Режимные Моменты	Группа	Группа № 1
<u>Дома:</u> подъем, утренний туалет		6.30-7.30
Приём детей, утренняя гимнастика (на воздухе), дежурства		7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.15 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку		8.50 – 9.00
Мероприятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры		9.00–11.40
Второй завтрак		10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон		12.20 – 15.20
Постепенный подъём, гимнастика, закаливание		15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник		15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.		с 16.00
Уход детей домой.		до 19.00
<u>Дома:</u> прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		19.00-20.35
Укладывание, ночной сон		20.35-6.30

## Учебный план

### Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 3 лет

#### Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Базовый вид деятельности		Время ООД / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	10/ 2,5	0,25	1	9
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	10/ 7,5	0,75	3	27
	Формирование элементарных математических представлений		10/ 10	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи		10/ 20	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие	Музыка		10/ 20	2	8	72
	Рисование		10/ 10	1	4	36
	Лепка		10/ 10	1	4	36
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		10/ 20	2	8	72
<b>Итоговый объем образовательной деятельности:</b>			100	10	40	<b>360</b>

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2 – 3 года)
	<b>Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
	<b>Оздоровительная работа</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## Календарный учебный график

<b>ежим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4»</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 432»	1-2 неделя октября; 3 - 4 неделя апреля	20 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Весенний праздник	третья декада апреля	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
<b>4.1. Каникулы</b>		
Зимние	первая декада января	
Летние	с начала июня по конец августа	
<b>4.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
<b>5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	первая декада июня	

### Комплексно-тематическое планирование.

В группе раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) реализуется комплексно-тематическое планирование: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.263-264.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Перечень праздников в группе раннего возраста (2-3 года):

- Осенний праздник
- Новогодний праздник
- Весенний праздник

### **Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС группы раннего возраста организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетных игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов;

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: машины, строитель, крупный конструктор.

Игровой материал для девочек представлен наборами столовой посуды, кухонным инвентарем, куклами, одеждой для них, колясками и др.

В группе раннего возраста (2 – 3 года) представлены центры развития обучающихся:

- Центр игр с песком и водой
- Центр сенсорной деятельности
- Центр двигательной активности
- Центр игры
- Центр музыкально - театральной деятельности
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе
- Центр природы
- Центр изобразительной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 432»выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.