



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 432» (МБДОУ «Детский сад № 432»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 24.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №
432» от 28.08.2023 № 91/1
Крюк В.Г. _____

**Рабочая программа воспитателя
Средней группы (4-5 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 432»
на 2023 – 2024 учебный год**

Авторы-разработчики:
заместитель заведующего
Панова Л.Н,
старший воспитатель
Морозова Э.В.,
Воспитатели:
Юдинцева Д.В.,
Лапшова А.М.,
Назарова И.П.,
Силаева И.Ф.

город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.3.2.	Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.3.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6.	Иные характеристики содержания Программы. Направления деятельности специалистов.	41
2.6.1.	Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий	41
2.6.2.	Направления деятельности музыкального руководителя	44
2.6.3.	Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками	44
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.7.1.	Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	45
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	48
2.7.3.	Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений.	50
3.	Организационный раздел	51
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3.	Распорядок и режим дня	57
3.4.	Учебный план	59
3.5.	Календарный учебный график	61
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	61
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.8.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	62

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы (4 – 5 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в средней группе (4 – 5 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- На основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847),
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432».

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Реализуется в работе с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) в группе общеразвивающей направленности.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей раннего возраста.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В содержании Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Цели и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО и детей).

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Принцип развивающего образования.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Принцип сотрудничества с семьей.

8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432» расположено в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа).

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. График работы группы: с 7.00 до 19.00.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 248 - 250.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (на этапе завершения дошкольного образования):

Планируемые результаты освоения Программы Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- формируется личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника
- устанавливает доброжелательные взаимоотношения со сверстниками
- сформирована привычка здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- имеет представления о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)
- имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)
Семья:
- имеет представления детей о семье, ее членах; родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Детский сад:
- свободно ориентируется в помещениях детского сада, владеет навыками бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место, принимает посильное участие в оформлении группы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- имеет привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; пользуется расческой, носовым платком
- формируются навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды
Самообслуживание:
- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)
- самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией
Общественно-полезный труд:
- положительно относится к труду, проявляет желание трудиться; ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо).
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания
- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада
- выполняет обязанности дежурных по столовой
Труд в природе:
- принимает участие в уходе за растениями в группе и на участке; в посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период - в расчистке снега; в подкормке зимующих птиц
Уважение к труду взрослых:
- знаком с профессиями близких людей, понимает значимость их труда
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о

правилах поведения в природе
Безопасность на дорогах:
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; осознает значимость соблюдения правил дорожного движения
- имеет представления о назначении светофора и работе полицейского; знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)
- имеет представления о правилах культурного поведения в общественном транспорте
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- знаком с правилами безопасного поведения в повседневной жизни; с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами
- владеет информацией о правилах поведения с незнакомыми людьми
- имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество:
- имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы); сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)
- считает до 5 (на основе наглядности)
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика)
- на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве
Величина:
- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине) путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)
- сравнивает предметы по двум признакам величины (длина и ширина)
- устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.
Форма:
- имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и формах (шар, куб). Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве:
- определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе
- определяет пространственные отношения: далеко - близко
Ориентировка во времени:
- имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Сенсорное развитие:
- различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)
- использует сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)
Проектная деятельность:

- имеет первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности
Ознакомление с предметным окружением:
- сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.)
- сформировано умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.
- имеет представления о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.); о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее
- самостоятельно определяет и называет свойства предметов (величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие, части, место, материал)
- сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам
Ознакомление с социальным миром:
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах
- имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)
- имеет представления о культурных явлениях (театр, цирком, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающими в них, правилах поведения
- имеет представления о достопримечательностях родного города
- имеет представления о доступных пониманию государственных праздниках
- имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
- имеет представления о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда
Ознакомление с миром природы:
- имеет представления о домашних животных, птицах, насекомых, представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способе передвижения
- имеет представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах
- имеет представления о травянистых и комнатных растениях, способами ухода за ними
- узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- имеет представления о свойствах песка, глины и камня
- замечает изменения в природе, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), об охране растений и животных
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- употребляет в речи названия предметов, наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток
- употребляет в речи существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, упражняется в произношении свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков
- отчетливо произносит слова и словосочетания
- различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук
Грамматический строй речи:
- развивается умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
- использует в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)
- употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Связная речь:
- владеет диалогической речью: принимает участие в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их
- составляет описательные рассказы об объекте
- составляет рассказ по картине по опорным схемам
- пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок
Приобщение к художественной литературе:
- проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, рассказы, стихотворения
- запоминает небольшие и простые по содержанию стихи, считалки
- проявляет интерес к книге, рассматривает книжные иллюстрации
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
- имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора
- различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)
- имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке
Рисование:
- формируется умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, располагает изображения на всем листе, соотносит предметы по величине
- различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета
- закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине
Декоративное рисование:
- создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); вдавливание середины шара, цилиндра для получения полых форм
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки
- владеет элементарными приемами использования стеки
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими: разрезает полоски бумаги по прямой; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; преобразует эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.)
Конструктивно-модельная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»)
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек
- формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали

- принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений
Слушание:
- сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- формируется навыки выразительного пения (умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы))
- развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки
- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)
Песенное творчество:
- самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»)
- формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.)
- принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах:
- формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека
- формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
- имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
Физическая культура:
- ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие
- развивается умение прыгать через короткую скакалку

- принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)
- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр
- выполняет действия по сигналу
- в соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка
Обучение плаванию:
- ориентируется в воде с открытыми глазами
- лежит на груди (на воде)
- лежит на спине (на воде)
- плавает с доской при помощи движений ног способом кроль на груди

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) 2 раз в год (1-2 неделя октября; 3 – 4 неделя апреля). Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г., и реализуется в средней группе.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- энциклопедичность – отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- уникальность места – краеведческий подход. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для ее жителей;
- интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – особая структура построения образовательной деятельности;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени означает подбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность – содержание концентрируется в тематических познавательных беседах.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<p>Имеет первоначальные представления о родном городе (название города, знакомых улиц).</p> <p>Имеет представления об особенностях расположения города (на слиянии рек Волги и Оки).</p> <p>Сформированы представления о различиях города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе). Дифференцирует здания города по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).</p> <p>Имеет представления о транспорте города; знает транспорт, который выпускают на заводах нашего города.</p> <p>Имеет представления о памятнике защитникам Отечества – Вечном огне.</p> <p>Сформированы представления об армии (родах войск, службе в мирное время); российском флаге.</p> <p>Имеет представления о нижегородских промыслах (семеновская и полхов-майданская матрешки).</p> <p>Имеет представления о достопримечательностях родного города – Нижегородский Кремль, памятники Минину, Горькому и площади, названными в их честь.</p> <p>Знает герб Нижнего Новгорода.</p>

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раз в год (1-2 неделя октября; 3 – 4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» в разделах соответствующих образовательных областей.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.49-50.

Средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.51.

Ребенок в семье и сообществе: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 53-54.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 57-58.

Формирование основ безопасности Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 62-63.

Развитие игровой деятельности: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 257-259.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-49.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 52-123.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145; 154.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13, - «Праздник вежливости» - с. 13-14, - «Чего не знал воробышек» - с. 14, - «Моя мама» - с. 20-21,</p>

	<p>- «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27, - «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27, - «Правила дружной игры» - с.27-28, - «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29, - «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50, - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57, - «Берегите книгу» - с. 65, - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71</p>
Ребёнок в семье и обществе	
-	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Моя мама» - с.20-21.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 106-109.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66.</p>
Формирование основ безопасности	
-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65 - 66

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.68-70.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.75-76.

Ознакомление с предметным окружением: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80.

Ознакомление с социальным миром: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.82-83.

Ознакомление с миром природы: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.88-89.

Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 54-55.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.12-13 Занятие № 2 (2) - с.13-14 Занятие № 3 (3) - с.14-15 Занятие № 4 (3) - с.14-15 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.15-17 Занятие № 6 (2) - с.17-18 Занятие № 7 (3) - с.18-19 Занятие № 8 (4) - с.19-21 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24	Занятие №19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.37-39 Занятие № 22 (2) - с.39-40 Занятие № 23 (3) - с.40-41 Занятие № 24 (4) - с.42 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.43-44 Занятие № 26 (2) - с.44-45 Занятие № 27 (3) - с.45-46 Занятие № 28 (4) - с.46-47 АПРЕЛЬ
	Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 56-59.

Занятие № 11 (3) - с.24-25 Занятие № 12 (4) - с.25-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.28-29 Занятие № 14 (2) - с.29-30 Занятие № 15 (3) - с.31-32 Занятие № 16 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35	Занятие № 29 (1) - с.48-49 Занятие № 30 (2) - с.49-50 Занятие № 31 (3) - с.50-51 Занятие № 32 (4) - с.51-53 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.53 Занятие № 34 (2) - с.53 Занятие № 35 (3) - с.53 Занятие № 36 (4) - с.53	
---	--	--

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	<p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с возможностями анализаторов - с.12-16, Технологические карты ознакомления с именами признаков - с.17-37, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов - с.71-72, Технологическая карта освоения детьми способов исследовательской деятельности - с.94-95).</p> <p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-78.</p>

Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19-21 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.21-24 Занятие № 4 (4) - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.26-27 Занятие № 6 (6) - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.28-31 Занятие № 8 (8) - с.31-33 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.33-34</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.37-40 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.43-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.48-49 Занятие № 18 (18) - с.49-52</p> <p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.53-82.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.60-61.</p>

Ознакомление с окружающим миром (миром природы)

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-30 Занятие № 2 (2) - с.30-33</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-36 Занятие № 4 (4) - с.36-38</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.38-40 Занятие № 6 (6) - с.41-43</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.43-45 Занятие № 8 (8) - с.45-48</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.48-50 Занятие № 10 (10) - с.50-53</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.53-54 Занятие № 12 (12) - с.54-57</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (13) - с.57-59 Занятие № 14 (14) - с.59-64</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.64-66 Занятие № 16 (16) - с.66-69</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (17) - с.69-71 Занятие № 18 (18) - с.72-73</p>
	<p>Наблюдения на прогулке О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.12-13; 19-21.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 28-29; 32-33.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 96-98.

Приобщение к художественной литературе: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102.

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 73-75. Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.: - Освоение детьми способов составления сравнений (с.66-67), рифмовок (с.60-62), рассказа по сюжетной картине (с.59-60), по серии картин (с.64-65), составления текстов сказочного содержания (с.72-73), загадок (с.77-79), пересказа текста (с.79-80).
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.27 Занятие № 2 (2) - с.28-29 Занятие № 3 (3) - с.29-30 Занятие № 4 (4) - с.30-31 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.31 Занятие № 6 (2) - с.32-33 Занятие № 7 (3) - с.33-34 Занятие № 8 (4) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.35-36 Занятие № 10 (2) - с.36-37 Занятие № 11 (3) - с.38 Занятие № 12 (4) - с.39 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.43-44 Занятие № 14 (2) - с.44-45 Занятие № 15 (3) - с.45-46 Занятие № 16 (4) - с.46-48 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.48-49 Занятие № 18 (2) - с.49-50	Занятие №19 (3) - с.50-51 Занятие № 20 (4) - с.52 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.53 Занятие № 22 (2) - с.53-55 Занятие № 23 (3) - с.55-56 Занятие № 24 (4) - с.56-57 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.59-60 Занятие № 26 (2) - с.60-61 Занятие № 27 (3) - с.61-62 Занятие № 28 (4) - с.62 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.63 Занятие № 30 (2) - с.63-64 Занятие № 31 (3) - с.65 Занятие № 32 (4) - с.65-68 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.68-69 Занятие № 34 (2) - с.69-70 Занятие № 35 (3) - с.70 Занятие № 36 (4) - с.71	
Приобщение к художественной литературе		
-	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.106.

Изобразительная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.112-114.

Конструктивно-модельная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.123.

Музыкальная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.126-127.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.278-279.

Приобщение к искусству

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - с.33-42 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.6-13 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.7-8

Изобразительная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-28 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11) - с.30-31 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (12) - с.31-32 Занятие № 6 (14) - с.33-34 Занятие № 7 (16) - с.3 Занятие № 8 (20) - с.36-37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (22) - с.38-39 Занятие № 10 (25) - с.40-41 Занятие № 11 (28) - с.42-43 Занятие № 12 (30) - с.43-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (32) - с.45-46 Занятие № 14 (35) - с.47-48 Занятие № 15 (37) - с.48-49 Занятие № 16 (39) - с.50 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.51 Занятие № 18 (44) - с.52-53	Занятие № 19 (48) - с.56 Занятие № 20 (49) - с.57 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.58-59 Занятие № 22 (53) - с.60 Занятие № 23 (56) - с.61-62 Занятие № 24 (58) - с.62-63 МАРТ Занятие № 25 (61) - с.64 Занятие № 26 (65) - с.68-69 Занятие № 27 (67) - с.69-70 Занятие № 28 (69) - с.71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (71) - с.72-73 Занятие № 30 (75) - с.74-75 Занятие № 31 (77) - с.75-76 Занятие № 32 (79) - с.77 МАЙ Занятие № 33 (81) - с.78 Занятие № 34 (84) - с.80 Занятие № 35 (85) - с.81 Занятие № 36 (87) - с.82

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.23 Занятие № 2 (3) - с.24 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (17) - с.35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (27) - с.42 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (42) - с.51-52	Занятие № 10 (47) - с.55 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (55) - с.61 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (66) - с.69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (74) - с.74 МАЙ Занятие № 17 (82) - с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) - с.25 Занятие № 2 (7) - с.27 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.52	Занятие № 10 (46) - с.54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) - с.63 МАРТ Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.79 Занятие № 18 (86) - с.81	

Конструктивно - модельная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыка

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-6 Занятие № 2 (2) - с.6-8 Занятие № 3 (3) - с.9-11 Занятие № 4 (4) - с.11-13 Занятие № 5 (5) - с.13-15	

<p>Занятие № 6 (6) - с.15-17 Занятие № 7 (7) - с.17-19 Занятие № 8 (8) - с.19-20 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-26 Занятие № 12 (4) - с.26-29 Занятие № 13 (5) - с.29-31 Занятие № 14 (6) - с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-35 Занятие № 16 (8) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.38-40 Занятие № 18 (2) - с.40-42 Занятие № 19 (3) - с.42-44 Занятие № 20 (4) - с.44-46 Занятие № 21 (5) - с.46-48 Занятие № 22 (6) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.50-51 Занятие № 24 (8) - с.51-53 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.53-55 Занятие № 26 (2) - с.56-57 Занятие № 27 (3) - с.57-59 Занятие № 28 (4) - с.59-61 Занятие № 29 (5) - с.61-62 Занятие № 30 (6) - с.62-64 Занятие № 31 (7) - с.64-66 Занятие № 32 (8) - с.66-68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.68-70 Занятие № 34 (2) - с.70-72 Занятие № 35 (3) - с.72-73 Занятие № 36 (4) - с.74-75</p>	<p>Занятие № 42 (2) - с.83-85 Занятие № 43 (3) - с.85-87 Занятие № 44 (4) - с.87-88 Занятие № 45 (5) - с.88-90 Занятие № 46 (6) - с.90-92 Занятие № 47 (7) - с.92-94 Занятие № 48 (8) - с.94-95 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.96-96 Занятие № 50 (2) - с.96-99 Занятие № 51 (3) - с.99-102 Занятие № 52 (4) - с.102-104 Занятие № 53 (5) - с.104-105 Занятие № 54 (6) - с.105-107 Занятие № 55 (7) - с.107-110 Занятие № 56 (8) - с.110-111 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.111-113 Занятие № 58 (2) - с.113-115 Занятие № 59 (3) - с.115-117 Занятие № 60 (4) - с.117-119 Занятие № 61 (5) - с.119-120 Занятие № 62 (6) - с.120-121 Занятие № 63 (7) - с.122-123 Занятие № 64 (8) - с.123-125 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.125-126 Занятие № 66 (2) - с.126-128 Занятие № 67 (3) - с.128-129 Занятие № 68 (4) - с.129-131 Занятие № 69 (5) - с.131-132 Занятие № 70 (6) - с.132-133 Занятие № 71 (7) - с.133-134 Занятие № 72 (8) - с.135-136</p>	
---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132-133.

Физическая культура: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.135-136.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	<p>Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.90-91.</p>

Физическая культура

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.50-70.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика - Синтез, 2015 (игры для детей 4 – 5 лет).</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.32-61.</p> <p>Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20 Занятие № 3 (4) - с.21-22 Занятие № 4 (5) - с.23 Занятие № 5 (7) - с.24-25 Занятие № 6 (8) - с.25 Занятие № 7 (10) - с.26-28 Занятие № 8 (11) - с.28-29</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (13) - с.30-32 Занятие № 10 (14) - с.32 Занятие № 11 (16) - с.33-34 Занятие № 12 (17) - с.34 Занятие № 13 (19) - с.35 Занятие № 14 (20) - с.35-36 Занятие № 15 (22) - с.36-37 Занятие № 16 (23) - с.37-38</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.39-40 Занятие № 18 (26) - с.40 Занятие № 19 (28) - с.41-42 Занятие № 20 (29) - с.42 Занятие № 21 (31) - с.43-44 Занятие № 22 (32) - с.44 Занятие № 23 (34) - с.45-46 Занятие № 24 (35) - с.46</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.48-49 Занятие № 26 (2) - с.49 Занятие № 27 (4) - с.50-51</p>	<p>Занятие № 37 (19) - с.61-62 Занятие № 38 (20) - с.62 Занятие № 39 (22) - с.63-64 Занятие № 40 (23) - с.64</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (25) - с.65-66 Занятие № 42 (26) - с.66 Занятие № 43 (28) - с.67-68 Занятие № 44 (29) - с.68 Занятие № 45 (31) - с.69-70 Занятие № 46 (32) - с.70 Занятие № 47 (34) - с.70-71 Занятие № 48 (35) - с.71-72</p> <p>МАРТ Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73-36 Занятие № 51 (4) - с.74-75 Занятие № 52 (5) - с. 75-76 Занятие № 53 (7) - с.76-77 Занятие № 54 (8) - с.77 Занятие № 55 (10) - с.78 Занятие № 56 (11) - с.79</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 57 (13) - с.80-81 Занятие № 58 (14) - с.81 Занятие № 59 (16) - с.82-83 Занятие № 60 (17) - с.83 Занятие № 61 (19) - с.84-85 Занятие № 62 (20) - с.85 Занятие № 63 (22) - с.86 Занятие № 64 (23) - с.87</p>

Занятие № 28 (5) - с.51 Занятие № 29 (7) - с.52-53 Занятие № 30 (8) - с.54 Занятие № 31 (10) - с.54-56 Занятие № 32 (11) - с.56 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (13) - с.57-58 Занятие № 34 (14) - с.58-59 Занятие № 35 (16) - с.59-60 Занятие № 36 (17) - с.60	МАЙ Занятие № 65 (25) - с.88-89 Занятие № 66 (26) - с.89 Занятие № 67 (28) - с.89-90 Занятие № 68 (29) - с.90 Занятие № 69 (31) - с.91-92 Занятие № 70 (32) - с.92 Занятие № 71 (34) - с.92-93 Занятие № 72 (35) - с.93	
А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Обучение плаванию (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.177 - 178 Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.179 - 180 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.181 - 182 Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.183 – 184 ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) - с.177 Занятие №6 (1) - с.177 Занятие №7 (2) - с.178 Занятие №8 (2) - с.178 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.180 Занятие №10 (3) - с.180 Занятие №11 (4) - с.182 Занятие №12 (4) - с.182 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.184 Занятие №14 (5) - с.184 Занятие №15 (6) - с.186 Занятие №16 (6) - с.186	ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.188 Занятие №18 (7) - с.188 Занятие №19 (8) - с.190 Занятие №20 (8) - с.190 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.192 Занятие №22 (9) - с.192 Занятие №23 (10) - с.194 Занятие №24 (10) - с.194 МАРТ Занятие №25 (11) - с.196 Занятие №26 (11) - с.196 Занятие №27 (12) - с.198 Занятие №28 (12) - с.198 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.200 Занятие №30 (13) - с.200 Занятие №31 (14) - с.202 Занятие №32 (14) - с.202 МАЙ Занятие №33 (15) - с.204 Занятие №34 (15) - с.204 Занятие №35 (16) - с.206 Занятие №36 (16) - с.206	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
4 – 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятель-

		<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>ность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчи-

			<p>ки», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». Развитие игровой деятельности: - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
4 – 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание кар-	Формирование элементарных математических представлений:

<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 		<p>тин, иллюстраций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - Отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,

		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бего-
--	--	---

			<p>ния, примула (на выбор педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящички и стаканчики для посадки рассады.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание, - наблюдение. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-

		<p>разборные из 4-5 элементов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погод-
--	--	--

			<p>ных явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

4 – 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- игровые упражнения.</p> <p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации), - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - сочинение описа-</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, ли-</p>

		<p>тельных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). 	<p>тературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социальные ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

4 – 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изоб- 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки,

		<p>ражения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художествен-</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина,

		<p>ной литературы</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического
--	--	---	---

			<p>слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий,

			<ul style="list-style-type: none"> - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная область «Физическое развитие»			
4 – 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении - обучение плаванию. 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени,

		<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры - физкультурные развлечения - праздники - «День здоровья» 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая,

			<ul style="list-style-type: none"> - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - двигательная деятельность детей.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в средней группе (4-5 лет)

- обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,
- ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники»,
- развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),
- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,
- наличие в группах экранов выбора деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 145-146.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	Анкетирование	2 раза в год
	Буклеты, памятки, информационные листы	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	2 раза в год
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Тематические консультации	1 раз в месяц
	Индивидуальные консультации	По мере необходимости
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Выставки семейного творчества	В соответствии с годовым планом
	Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды группы	В течение года
	Совместные акции: - «Наш участок – самый лучший»	зима, лето
	Совместные праздники: - «Праздник осени», - «Новый год», - «Весенний праздник», - «День Защиты детей».	в соответствии с календарным учебным графиком
	Музыкальные развлечения: - «День матери»,	В соответствии с годовым планом

	- «8 марта». Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	
	Совместная проектная деятельность	В соответствии с планом работы

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Праздники, проводимые в течение учебного года	
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
Праздники, проводимые в летние каникулы:	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов

С группой детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение всех участников (дети, педагоги, родители (законные представители) обучающихся) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
4-5 лет	Психолого - педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.– М.: ВЛАДОС, 2003.
4-5 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- индивидуальная диагностика, - прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.42
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
4-5 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.83.
4-5 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	- индивидуальная диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.89.
4-5 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	- индивидуальная Диагностика, - проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009.– с.87.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
4-5 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	- «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Е.О. Севастьянова. – Творческий центр «Сфера», Москва 2006.	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры
		Индивидуальная	«Развитие речи, движения и мелкой моторики. Е.А. Лифиц. И.В.Лифиц – М.: Айрис Пресс, 2010.	
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Логика. Дети 5-7 лет» – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000.	

Индивидуальные и подгрупповые образовательные ситуации с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (6-8 мин.)
2.	Физкультминутки	Ежедневно (2-3 мин.)
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно, 2-3 раза в день (по 20 мин.)
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении (20 мин.)
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-4 упр. (6 мин.)
Итого:		57 мин.
Организованная образовательная деятельность		
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам (по 20 минут)
2.	Обучение плаванию	1 раз в неделю по подгруппам (20 минут)
Итого:		60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. 50 минут

Итого:		50 минут
Активный отдых		
1.	Физкультурное развлечение	15 мин.
2.	Физкультурный праздник	2 раза в год: Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник (40-50 мин.)
Итого:		20 мин. в месяц / 100 мин. в год
Общее время двигательной активности		167 мин. в нед. + 20 мин. в мес. + 100 мин. в год

Система закаливания в средней группе (4 – 5 лет)

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

ЗИМА			ЛЕТО		
Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
- прогулка	До-22	1,5-2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20+21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин.
- общая воздушная ванна	+17 +18	10 - 15 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+18 +19	2-3 мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	5-6 мин.
- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Нижже +20+22 (вода)	Насчет: 1,2,3 послесна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
			- игры с водой	+23 (воздух)+20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин. (исключить намочение одежды)
- бассейн	+27+28	15 – 20 минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+24 (воздух)+25 (вода)	с 2 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин.
- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
- дыхательная гимнастика	+17 +18	4-5 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+17 +18	4-5 мин послесна

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.
Сентябрь. Тема «Мой город»
Задачи:
1. Знакомить детей с родным городом.

2. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.	
3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (почтальон).	
Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы
1 неделя	«Путешествие по улице города» (с. 25-27)
3 неделя	«Знакомство с городом» (с. 28-30)
Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона»	
Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская	
Октябрь. Тема «Природные и культурные объекты города»	
Задачи:	
1. Познакомить детей с особенностями расположения города (на слиянии рек Волги и Оки).	
2. Расширять представления о значении рек в жизни города (транспортное назначение).	
3. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.	
1 неделя	«Реки Волга и Ока» (1 и 2 часть) (с. 33-34)
3 неделя	«Реки Волга и Ока» (3,4,5 части) (с. 34-35)
Дидактические игры: «Найди такую же» (с.36), «Парные картинки» (с.37), лото «Город» (с.37), домино «Мой город» (с.38)	
Слушание рассказа: «Наши реки» (с.35)	
Чтение художественной литературы: «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошковская, «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин	
Ноябрь. Тема «Город и село»	
Задачи:	
1. Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.).	
2. Формировать представления о различиях города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе).	
3. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.	
1 неделя	«Откуда хлеб пришел на стол» (с. 40-42)
3 неделя	«Город и село» (с. 42-45)
Дидактические игры: «Город-село» (с.42), «От зернышка – до булочки» (с.42), «Где ты живешь?» (с.47), «Посылка из деревни» (с.48)	
Чтение художественной литературы: «Хлебушко» С.Погорельский (с.41), «Моя улица» С.Михалков, «Что я видел» Б.Житков, «Все здесь» Я.Тайц, «Отличные, пшеничные» Я.Аким, «Хлеб» П.Качанов, «Каравай» Г.Люшнин	
Декабрь. Тема «Транспорт нашего города»	
Задачи:	
1. Углублять представления детей о транспорте города.	
2. Развивать умение классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный).	
3. Познакомить с транспортом, который выпускают на заводах нашего города.	
1 неделя	«Общественный транспорт» (с. 53-55)
3 неделя	«Путешествие к близлежащим достопримечательностям» (с. 55-59)
Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» (с.69), «Подбери груз к машине» (с.69), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные виражи» (с.70)	
Слушание рассказов о транспорте (с.62-63)	
Чтение художественной литературы: «Шагая осторожно», «Велосипедист» С.Михалков, «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрей» М.Пляцковский, «Мяч» С. Маршак, «Я тоже буду шофером» Э.Мошковская	
Январь. Тема «Архитектура нашего города»	
Задачи:	
1. Развивать умение дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).	
2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, дворцы культуры и спорта и т.д.).	
3. Формировать представления о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.	
1 неделя	«Здания родного города» (с. 73-75)
3 неделя	«Где мой дом?» (с. 75-78)

Дидактические игры: «Построим дом» (с.79), «Дом, в котором я живу» (с.80), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70)	
Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Маляр» А.Барто	
Февраль. Тема «Воинская слава России»	
Задачи:	
1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнем.	
2. Формировать представления об армии (родах войск, службе в мирное время).	
3. Познакомить с российским флагом.	
4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.	
1 неделя	«Защитники Отечества» (с. 84-86)
3 неделя	«Наша Армия» (с. 87-88)
Дидактические игры: «Что в военном пакете?» (с.86)	
Чтение художественной литературы: «Февраль» С.Маршак, «Дозор» В.Давыдов, «Мой брат уехал за границу» О.Высоцкая, «Аэропорт» Б.Житков.	
Слушание рассказов: «Вечный огонь в Нижегородском Кремле» (с.84), «О российском флаге» (с.88)	
Март. Тема «Русская матрешка»	
Задачи:	
1. Продолжать знакомить детей с нижегородскими промыслами (семеновская и полхов-майданская матрешки).	
2. Развивать умение различать и сравнивать семеновскую и полхов-майданскую матрешки.	
3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.	
1 неделя	«Нижегородская матрешка» (с. 91-93)
3 неделя	«Такие разные матрешки» (с. 93-95)
Дидактические игры: «Обед для матрешек» (с.95), «Веселые матрешки» (с.95-96)	
Чтение художественной литературы: «У меня матрешка есть» Э.Медведева, «Матрешечка» В.Берестов, «Матрешкины потешки» В.Берестов	
Апрель. Тема «Городская и сельская природа»	
Задачи:	
1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (Автозаводский район, река Ока, озера Автозаводского района).	
2. Развивать умение различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.	
3. Научить понимать и ценить красоту природы родного края.	
1 неделя	«Весна в городе и на селе» (с.98-100)
3 неделя	«Природа ближайшего окружения» (с.100-102)
Дидактические игры: «Солнечные зайчики» (с.102), «Птички» (с.103)	
Чтение художественной литературы: «Возвращаются певцы» Г.Ладонщиков, «Весна» А.Плещеев, «Весна» Ф.Тютчев, «Деревья весной» Г.Скребицкий	
Май. Тема «Достопримечательности нашего города»	
Задачи:	
1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного города – нижегородским кремлем, памятниками Минину, Горькому и площадями, названными в их честь.	
2. Познакомить с гербом Нижнего Новгорода.	
3. Развивать чувство любви к родному городу.	
1 неделя	«Наш город большой и красивый» (с.107-110)
3 неделя	«Герб Нижнего Новгорода» (с.110-112)
Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с.112)	
Чтение художественной литературы: «По городу» В.Берестов, «Мой дом, мой Нижний» Н.Чудакова.	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
4 – 5 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы, - чтение художественной литературы, - дидактические игры. 	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, изделий народного промысла. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - рисование, лепка, - конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,

			<ul style="list-style-type: none"> - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы), - художественная литература: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская, «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошковская, «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин, «По городу» В.Берестов, «Мой дом, мой Нижний» Н.Чудакова
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры), - продуктивная деятельность (изобразительная, конструирование, художественно-ручной труд), - рассматривание иллюстраций, картинок. 	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, - дидактические игры, - рисование, лепка, - конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартиры), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зда-

			<p>ний Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы)- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Почта» (игровой макет почтового ящика, открытки, конверты, посылки, форма для почтальона и т.д.), «Путешествие», «Водители и пассажиры», «Автосалон», <p>художественная литература: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская, «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошковская, «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин, «По городу» В.Берестов, «Мой дом, мой Нижний» Н.Чудакова</p>
--	--	--	---

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания детей
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми

3. Организационный раздел.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Составляющие материально – технич. базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 432» 2-х этажное. Общая площадь здания: 3082 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	Участки средних групп оснащены верандой, стационарным игровым оборудованием: песочница, игровой домик, машинка, скамейка. Территория участка огорожена, озеленена.
Помещения группы	Групповое помещение включает в себя: приемную, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната:	- самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	- детская мебель, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение:	- дневной сон.	- спальная мебель - шкаф, комод
Раздевальная комната:	- самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Средняя группа (4 – 5 лет)

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Ребенок в семье и сообществе: - В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Формирование основ безопасности: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.:

<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Развитие речи:</p> <p>- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов),

- часы с циферблатом и стрелками,
- счеты,
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),
- головоломки-лабиринты,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 5),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 5),
- набор магнитных цифр (от 1 до 5),
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),
- графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).

Познавательно - исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса),
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,
- наборы для экспериментирования с песком и водой,
- схемы экспериментов,
- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин,
- иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга,
- игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок,
- схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира),
- иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода,
- картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный),
- альбом «Наш любимый город Нижний Новгород»,
- раскраски «Мой город»,
- дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода),
- лото «Город»,
- домино «Мой город»,
- иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей,
- иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями,
- иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном),
- иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы,
- серия картинок «От зернышка – до булочки»,
- лото «Город – село»,
- иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы),
- иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.),
- иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники,
- иллюстрации с родами войск,
- иллюстрации с изображением Вечного огня,
- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,
- матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,
- иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы),

Ознакомление с миром природы:

- комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),
- календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,
- серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,
- детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,
- тематическое лото, домино,
- природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),
- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),
- тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,
- ящики и стаканчики для посадки рассады.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:

- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
- книги, любимые детьми этой группы,
- сезонная литература,
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,
- пособия для развития речевого дыхания,
- тематические лото, домино,
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),
- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей),
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата,
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),
- модель «Имена признаков»,
- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- ширмы,
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),
- дидактические игры,
- предметы декоративно - прикладного искусства,
- репродукции известных художников,
- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».

Изобразительная деятельность:

- цветные восковые мелки (12 цветов),
- гуашь (12 цветов),
- акварельные краски (12 цветов),
- цветные карандаши (24 цвета),
- фломастеры (12 цветов),
- пластилин, глина,
- белая и цветная бумага, картон,
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),

- кисти, палочки, стеки, ножницы,
- пластилин, салфетки,
- доски для пластилина,
- поролон, штампы, печатки, трафареты,
- баночки для воды,
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
- альбомы по декоративно-прикладному искусству,
- раскраски,
- трафареты,
- доска-мольберт,
- интерактивные игры.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
- схемы выполнения построек,
- конструктор мягкий,
- плоскостной конструктор,
- строительные наборы деревянные,
- конструктор-трансформер (набор модулей),
- головоломки,
- разрезные картинки, пазлы,
- сборные игрушки и схемы их сборки,
- кубики с картинками,
- строительные конструкторы,
- тематический строительный набор «Город»,
- игрушки для обыгрывания построек,
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),
- игровые кубики с видами песен, танцев.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении:

- кегли среднего размера,
- мячи (разного размера),
- кольцоброс,
- дуги (воротники),
- обручи (разного размера),
- цветные платочки,
- ленточки цветные,
- флажки,
- кубики пластмассовые,
- мяч массажный,
- мешочек с грузом малый,
- гантели пластмассовые,
- палка гимнастическая,
- скакалка короткая,
- шнуры длинный и короткие, цветные,
- вертикальные/горизонтальные мишени,

- маски, медальки для подвижных игр,
- нестандартное физкультурное оборудование.

Обучение плаванию:

- игрушки плавающие,
- мячи,
- надувные круги,
- обруч,
- доски для плавания,
- нарукавники,
- удочка с мячом на леске,
- шайбы (камешки цветные).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры на тему ЗОЖ,
- тематические картинки (предметные и сюжетные),
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,
- фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».

Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 432» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432»

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Примерный режим дня на холодный период

РЕЖИМ.МОМЕНТЫ	ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА
<u>ДОМА:</u> Подъем, утренний туалет		6.30 – 7.30
<u>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</u> Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, общение с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми		7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00-9.50
Второй завтрак		10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, познавательно – исследовательская деятельность)		10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.50-12.10
Обед		12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры		15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.25 – 15.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей		15.50 – 17.00
Организованная образовательная деятельность		16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.		17.00 – 19.00

Режим дня на теплый период

Режимные Моменты	Группа	СРЕДНЯЯ ГРУППА
<u>Дома:</u> подъем, утренний туалет		6.30
Приём детей, утренняя гимнастика (на воздухе), дежурства		7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак		8.40 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку		8.55 – 9.00
Мероприятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры		9.00-11.50
Второй завтрак		10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед		12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика, закаливание		15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.		с 15.50
Уход детей домой.		до 19.00
<u>Дома:</u> прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		19.00-21.00
Укладывание, ночной сон		21.00-6.30

Учебный план

Учебный план для обучающихся в возрасте с 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность						
Образовательная область	Базовый вид деятельности		Время ООД / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	20/ 10	0,5	2	18
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	20/ 10	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений		20/ 20	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи		20/ 20	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Музыка		20/ 40	2	8	72
	Рисование		20/ 20	1	4	36
	Лепка		20/ 10	0,5	2	18
	Аппликация		20/ 10	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		20/ 40	2	8	72
	Обучение плаванию		20/ 20	1	4	36
Итоговый объем образовательной деятельности:			200	10	40	360

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Патриотическое воспитание	20/ 20	1	4	36
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений):	20	1	4	36

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4 – 5 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Прогулка	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
	Оздоровительная работа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Календарный учебный график

ежим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 432»		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 432»	3 - 4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	первая декада июня	

Комплексно-тематическое планирование.

В средней группе (от 4 до 5 лет) реализуется комплексно-тематическое планирование: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.267 – 270.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
Праздники
Праздник, посвященный Дню знаний
Осенний праздник
Новогодний праздник
Зимний спортивный праздник
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Праздник, посвященный Международному женскому дню
Весенний праздник
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей
Развлечения:
Развлечение «День птиц»

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС средней группы организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетных игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов;

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков и для девочек.

В средней группе (4 – 5 лет) представлены центры развития обучающихся:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр природы
- Центр познания и экспериментирования
- Центр изобразительной деятельности
- Центр конструктивно-строительных игр
- Центр настольно-печатных игр

- Центр музыкально - театральной деятельности
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе
- Центр безопасности