



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 432»
(МБДОУ «Детский сад № 432»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 24.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №
432» от 28.08.2023 № 91/1
Крюк В.Г. _____

**Рабочая программа воспитателя
подготовительной группы (6-7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 432»
на 2023 – 2024 учебный год**

Авторы-разработчики:
заместитель заведующего
Панова Л.Н,
старший воспитатель
Морозова Э.В.,
Воспитатели:
Горбунова О.В.,
Цой А.В.,
Малютина И.В.,
Максимова Е.В.

город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.3.2.	Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.3.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6.	Иные характеристики содержания Программы. Направления деятельности специалистов.	50
2.6.1.	Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий	50
2.6.2.	Направления деятельности музыкального руководителя	55
2.6.3.	Направления деятельности инструктора по физической культуре	55
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.7.1.	Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	56
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	59
2.7.3.	Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений.	62
3.	Организационный раздел	62
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	62
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3.	Распорядок и режим дня	70
3.4.	Учебный план	72
3.5.	Календарный учебный график	74
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	74
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.8.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	75

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (6-7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- На основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847),
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432». Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Реализуется в работе с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) в группе общеразвивающей направленности.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей раннего возраста.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В содержании Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет».

Цели и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО и детей).

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Принцип развивающего образования.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Принцип сотрудничества с семьей.

8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,

в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432» расположено в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Группа возраста работает в режиме 5-ти дневной недели, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. График работы группы: с 7.00 до 19.00.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 252 - 254.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (на этапе завершения дошкольного образования):

Планируемые результаты освоения Программы

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; волевые качества (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру)
- в активном словаре присутствуют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; гендерные представления
Семья:
- имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
- знает домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии
Детский сад:
- имеет представления о ближайшей окружающей среде; принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, мастерских и др.)
- имеет представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой
- аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит
- следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске
Самообслуживание:
- самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду; самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место
Общественно-полезный труд:
- старательно и аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы
- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда
- сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы
- поддерживает порядок в группе и на участке
- выполняет обязанности дежурного по столовой
- сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную

задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)
Труд в природе:
- выполняет обязанности дежурного в уголке природы
- принимает участие в труде в природе
Уважение к труду взрослых:
- имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет уважение к людям труда; проявляет интерес к различным профессиям
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- сформированы основы экологической культуры: знаком с правилами поведения в природе, с представителями Красной книги
- имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях
Безопасность на дорогах:
- сформированы представления об устройстве улицы, о дорожном движении; знаком с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными); осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения: имеет представления о работе ГИБДД
- сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- сформированы представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами
- сформированы представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года
- сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; умение обращаться за помощью к взрослым
- имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; знает телефоны экстренных служб
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество и счет:
- формирует множества по заданным основаниям, видит составные части множества; объединяет, дополняет множества; устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками
- владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10
- знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами; знаком с числами второго десятка
- понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число
- знаком с составом чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)
- на наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользуется знаками действий (плюс, минус, равно)
Величина:
- сформировано умение считать по заданной мере; делит предмет на несколько равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям
- сформированы первоначальные измерительные умения: измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры; измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; измеряет вес предметов и сравнивает его
Форма:
- называет геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства; имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой; распознает фигуры независимо от их пространственного положения; упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует
- моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких фигур одну; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
Ориентировка в пространстве:

- ориентируется на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение
- знаком с планом, схемой, маршрутом, картой; моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы; «читает» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве
- самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)
Ориентировка во времени:
- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года
- развито «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов
- определяет время по часам с точностью до 1 часа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Познавательно-исследовательская деятельность:
- владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов (моделей имен признаков); самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений, выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов
- самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом или составляет свой собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность
Сенсорное развитие:
- развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности
- в процессе восприятия выделяет качества предметов; сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам
Проектная деятельность:
- принимает участие в проектной деятельности индивидуального и группового характера
Дидактические игры:
- играет в различные дидактические игры; организует игры, исполняет роль ведущего; согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры
- принимает участие в создании некоторых дидактических игр
Ознакомление с предметным окружением:
- имеет представления о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице
- имеет представления об истории создания предметов; воспринимает предметное окружение как творение человеческой мысли
Ознакомление с социальным миром:
- имеет представления о библиотеках, музеях; о специфике школы, колледжа, ВУЗа; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), о людях разных профессий
- имеет представления об элементах экономики
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях, о Родине - России; о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках, о событиях, происходящих в стране; о героях космоса; о Российской армии
- имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества; народах различных рас (их культуре, обычаях и традициях)
- имеет представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)
Ознакомление с миром природы:
- имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; об условиях жизни комнатных растений; о некоторых лекарственных растениях; устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды
- имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных; о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых
- сформированы представления о временах года, явлениях природы; устанавливает причинно-следственные связи

- имеет представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; знает правила поведения в природе
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью; интересуется смыслом слов; осваивает выразительные средства языка
Звуковая культура речи:
- различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями
- развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
- развита интонационная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- сформировано умение согласовывать слова в предложении
- образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)
Связная речь:
- может вести диалог со взрослыми и детьми
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их
- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; рассказы из личного опыта
- сочиняет короткие сказки на заданную тему
Подготовка к обучению грамоте:
- имеет представление о предложении; составляет предложения; выделяет из них слова с указанием их последовательности
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; составляет слова из слогов (устно)
- выделяет последовательность звуков в простых словах
Приобщение к художественной литературе:
- проявляет интерес к художественной литературе, знает сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем
- владеет художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях
- понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)
Изобразительная деятельность:
- проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; эстетические суждения
- активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства
Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры; в рисовании использует разнообразный набор материалов, соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, самостоятельно создает цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает величину изображаемых предметов; движения людей и животных, растений

- передает в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений; проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционном и цветовом решении
Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
- использует для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
- создает предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составляет узоры и декоративные композиции
- владеет приемами вырезания предметов из бумаги; применяет разные приемы вырезания
Прикладное творчество:
- складывает бумагу разной формы в разных направлениях, использует разную по фактуре бумагу
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирает цвета и оттенки
- создает объемные игрушки в технике оригами
- владеет элементарными навыками работы с тканью, делает аппликацию из ткани
- владеет элементарными навыками работы с природным материалом: создает фигуры из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа, создает общие композиции
Конструктивно-модельная деятельность:
- сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определяет подходящие детали, комбинирует их; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой
- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов
Пение:
- владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией
- поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения:
- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.)
- импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами
Игра на детских музыкальных инструментах:
- играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур
Физическая культура:
- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
- сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
- выполняет активное движение кисти руки при броске
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе
- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения
- проявляет интерес к физической культуре и спорту
Обучение плаванию:
- выполняет упражнение «Торпеда» на груди и спине
- плавает кролем на груди в полной координации
- плавает кролем на спине в полной координации
- плавает произвольным способом

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) 2 раз в год (1-2 неделя октября; 3 – 4 неделя апреля). Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет). Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного

края.

Задачи:

Цель: Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);- следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;- объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;- переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раз в год (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.49-50.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.52.

Ребенок в семье и сообществе: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.60-61.

Формирование основ безопасности: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.64-65.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.261-262.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение										
6 - 7 лет	-	<p align="center">Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37; ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42; декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47; январь: «Добрый носорог» с.47-49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53; февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55; март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест»</p>										
		<p>с.60-61; апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63-64; май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70)</p> <p align="center">Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p align="center">Сентябрь. Тема «Районы Нижнего Новгорода»</p> <p align="center">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.). 2. Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и др.). 3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району. <table border="1" data-bbox="587 1332 1533 1608"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1332 719 1400">Неделя</th> <th data-bbox="719 1332 1533 1400">Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1400 719 1435">1 неделя</td> <td data-bbox="719 1400 1533 1435">Проект «Районы города»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1435 719 1471">2 неделя</td> <td data-bbox="719 1435 1533 1471">Проект «Районы города»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1471 719 1538">3 неделя</td> <td data-bbox="719 1471 1533 1538">Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1538 719 1608">4 неделя</td> <td data-bbox="719 1538 1533 1608">Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка»</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Дидактическая игра: «Экскурсоводы» (по районам города)</p> <p>Слушание рассказов о районах города, рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток районов города, оформление альбома «Районы города».</p> <p align="center">Октябрь. Тема «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города»</p> <p align="center">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля. 2. Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором живут. 3. Познакомить с историей возникновения символа города – оленя. 4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине». 	Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы	1 неделя	Проект «Районы города»	2 неделя	Проект «Районы города»	3 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка»	4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка»
Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы											
1 неделя	Проект «Районы города»											
2 неделя	Проект «Районы города»											
3 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка»											
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка»											

		1 неделя	Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля»
		2 неделя	Познавательная беседа «Нижегородский кремль»
		3 неделя	Познавательная игра «Тайны кремлевских башен»
		4 неделя	Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода»
		Дидактические игры: «История Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни»	
		Слушание адаптированного рассказа: «Сказ о яростном олене», легенд «Как зачинали Нижний Новгород», «Предание об основании Нижнего Новгорода», «Основание Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем» (с.35), стихотворения В.А.Автономова «Мой город» (с.35). Рассматривание иллюстраций в книге о Нижнем Новгороде, Автозаводском районе.	
		Экскурсия по карте-схеме центра Нижнего Новгорода, просмотр видеофильмов «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»	
		<p>Ноябрь. Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин,</p>	

			<p>И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).</p> <p>2. Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, изобретатель, летчик).</p> <p>3. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.</p>
		1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине
		2 неделя	Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 1. Прошлое Болдино»
		3 недел	Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области.. Современное Болдино»
		4 неделя	Познавательная беседа «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»
		Дидактические игры: «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти улица, площадь, парк?» (с.51)	
		Чтение художественной литературы: М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки» .	
		<p>Декабрь. Тема «Промышленность Нижегородской области»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.</p> <p>2. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее (Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), знакомить с гербами этих городов.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.</p>	
		1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине
		2 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области»
		3 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области»
		4 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области»
		Дидактические игры: «Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», лото «Промышленность Нижегородского края»	
		Рассматривание открыток, фотографий с изображением городов Нижегородской области	

		<p>Слушание легенд и преданий «Балахна», «Павлово», «Как в Павлово ремесло завелось», «Павловские умельцы», «История тетрадки», «Разговор в мастерской», «Из чего делают железо?»</p>
		<p>Январь. Тема «Архитектура прошлого и настоящего» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями). 2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего. 3. Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя 4. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.
	1 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Михайло-Архангельский собор, Спасский Староярмарочный собор, Собор Святого Александра Невского
	2 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Спасо-Преображенский собор, Церковь Смоленская, Церковь Рождественская или Строгановская
	3 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры»
	4 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры»
		<p>Дидактические игры: «Узнай и назови (архитектурные памятники прошлого)», «Кому что нужно на работе», «Строим дом»</p>
		<p>Рассматривание открыток, фотографий с изображением известных архитектурных сооружений Нижнего Новгорода.</p>
		<p>Чтение легенд и преданий о Нижегородском кремле, стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</p>
		<p>Февраль. Тема «История защиты Отечества. Виды флагов России» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями. 2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ). 3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.
	1 недел	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри»
	2 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри»
	3 неделя	Познавательная беседа «Символика России»
	4 неделя	Познавательное развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества»
		<p>Дидактические игры: «Что делают солдаты»</p>
		<p>Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего)</p>
		<p>Чтение художественной литературы: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии</p>
		<p>Март. Тема «Сравнение разных росписей матрешек» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломянская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности. 2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. 3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно – прикладного искусства.

1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «История создания русской матрешки», «Загорская матрешка», «Семеновская матрешка», «Полхов-Майданская матрешка»
2 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Технология изготовления хохломских изделий», «Мастера хохломской росписи», «Городецкая роспись»
3 неделя	Проект «Нижегородские промыслы»
4 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка»
Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Русский сувенир»	
Рассматривание книг, фотографий, открыток с образцами народных промыслов, рассматривание и сравнение кукол-матрешек (семеновская, полхов-майданская, загорская)	
Чтение художественной литературы: «Хохлома» Н.Бедник, «Городничья роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; легенды «Про Семена-ложкаря», «Хохлома», «Городецкие мастера»	
Апрель. Тема «Заповедники и музеи родного края»	
Задачи:	
1. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).	
2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомит с разными музеями (художественный, историко – архитектурный, литературный, народно – прикладного искусства и т.д.).	
3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе.	
4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.	
1 неделя	Познавательная беседа «Музеи искусства»
2 неделя	Проект «Прогулка в лес»
3 неделя	Проект «Прогулка в лес»
4 неделя	Проект «Прогулка в лес»
Дидактические игры: «Из какого музея эта вещь?», «Колесо истории – старый Нижний», лото «Художественный музей»	
Рассматривание иллюстраций, открыток с экспозициями музеев города	
Слушание адаптированных рассказов с просмотром видеороликов или познавательных презентаций о заповедных краях.	
Чтение художественной литературы: «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина	
Май. Тема «Памятники Великой Отечественной войны. Символика Российского государства»	
Задачи:	
1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями – нижегородцами, в честь которого названы улицы нашего города.	
2. Продолжать знакомить детей с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.	
3. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.	
1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Музей боевой техники в Нижегородском кремле», «О нижегородцах в Великой Отечественной войне», «Труженики тыла»
2 неделя	Проект «Великая Отечественная война»
3 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (4 часть) (с.188-189)
4 неделя	Игра-викторина «Символика России» (с.189-191)

		Рассматривание и беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа» (с. 180)
		Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военный корабль» и др.
		Чтение художественной литературы: «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев (с.180).
		Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
		Область формирования основ безопасного поведения: - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65 - 66

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.72-74.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.78-79.

Ознакомление с предметным окружением: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.81.

Ознакомление с социальным миром: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.84-85.

Ознакомление с миром природы Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.90-92.

Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.:	Дидактические игры

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование элементарных математических представлений (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 159-161. Занимательный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.156-158.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.17-18 Занятие № 2 (1) - с.17-18 Занятие № 3 (2) - с.18-20 Занятие № 4 (2) - с.18-20 Занятие № 5 (3) - с.20-21 Занятие № 6 (4) - с.21-23 Занятие № 7 (5) - с.24-25 Занятие № 8 (6) - с.25-27 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.27-30 Занятие № 10 (2) - с.30-32 Занятие № 11 (3) - с.32-33 Занятие № 12 (4) - с.34-35 Занятие № 13 (5) - с.36-38 Занятие № 14 (6) - с.38-41 Занятие № 15 (7) - с.41-44 Занятие № 16 (8) - с.44-46 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-48 Занятие № 18 (2) - с.48-51 Занятие № 19 (3) - с.51-53 Занятие № 20 (4) - с.54-55 Занятие № 21 (5) - с.55-58 Занятие № 22 (6) - с.58-61 Занятие № 23 (7) - с.61-64 Занятие № 24 (8) - с.64-66 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.67-69 Занятие № 26 (2) - с.69-71 Занятие № 27 (3) - с.71-73 Занятие № 28 (4) - с.73-76 Занятие № 29 (5) - с.76-77 Занятие № 30 (6) - с.77-80 Занятие № 31 (7) - с.80-83 Занятие № 32 (8) - с.83-85 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.85-88 Занятие № 34 (2) - с.88-90 Занятие № 35 (3) - с.90-92 Занятие № 36 (4) - с.93-94	Занятие № 37 (5) - с.95-96 Занятие № 38 (6) - с.96-98 Занятие № 39 (7) - с.98-100 Занятие № 40 (8) - с.100-101 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.101-103 Занятие № 42 (2) - с.103-106 Занятие № 43 (3) - с.106-109 Занятие № 44 (4) - с.109-111 Занятие № 45 (5) - с.111-113 Занятие № 46 (6) - с.114-116 Занятие № 47 (7) - с.116-118 Занятие № 48 (8) - с.118-120 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.120-122 Занятие № 50 (2) - с.123-125 Занятие № 51 (3) - с.126-128 Занятие № 52 (4) - с.128-130 Занятие № 53 (5) - с.130-132 Занятие № 54 (6) - с.132-134 Занятие № 55 (7) - с.134-136 Занятие № 56 (8) - с.136-137 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.138-140 Занятие № 58 (2) - с.140-143 Занятие № 59 (3) - с.143-145 Занятие № 60 (4) - с.145-147 Занятие № 61 (5) - с.147-149 Занятие № 62 (6) - с.149-151 Занятие № 63 (7) - с.151-153 Занятие № 64 (8) - с.153-155 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.155 Занятие № 66 (2) - с.155 Занятие № 67 (3) - с.155 Занятие № 68 (4) - с.155 Занятие № 69 (5) - с.155 Занятие № 70 (6) - с.155 Занятие № 71 (7) - с.155 Занятие № 72 (8) - с.155	

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с возможностями анализаторов - с.12 - 16, Технологические карты ознакомления с именами признаков - с.17-37, Технологические карты освоения способов формулировки вопросов - с.38-43, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ клас-

сификации объектов - с.71-72, Технологическая карта освоения детьми способов исследовательской деятельности - с.94-95). Игры, эксперименты Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - с.78-118.

Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 59-66. Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.42-43;44-49; 56-60; 61-66.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-29 Занятие № 2 (2) - с.29-31 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.31-32 Занятие № 4 (4) - с.33-34 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.35-36 Занятие № 6 (6) - с.36-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.39-40 Занятие № 8 (8) - с.40-42 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.42-43 Занятие № 10 (10) - с.43-45	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.45-46 Занятие № 12 (12) - с.46-47 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.47-49 Занятие № 14 (14) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.51-52 Занятие № 16 (16) - с.53-54 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.54-56 Занятие № 18 (18) - с.56-58

Ознакомление с окружающим миром (миром природы)

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).		саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-56.
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.33-34 Занятие №2 (2) - с.34-37 ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) - с.37-38 Занятие №4 (4) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие №5 (5) - с.40-43 Занятие №6 (6) - с.43-45 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.45-48 Занятие №8 (8) - с.48-50 ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) - с.50-53 Занятие №10 (10) - с.53-55	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.55-57 Занятие №12 (12) - с.57-58 МАРТ Занятие №13 (13) - с.58-61 Занятие №14 (14) - с.61-63 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.63-65 Занятие №16 (16) - с.65-66 МАЙ Занятие №17 (17) - с.66-69 Занятие №18 (18) - с.69-74	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.99-101.

Приобщение к художественной литературе: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.103.

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 82-105.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21	Занятие № 37 (5) - с.56-57 Занятие № 38 (6) - с.57-58 Занятие № 39 (1) - с.58	

<p>Занятие № 3 (3) - с.21-22 Занятие № 4 (4) - с.22 Занятие № 5 (5) - с.23-24 Занятие № 6 (6) - с.24 Занятие № 7 (7) - с.25 Занятие № 8 (8) - с.25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.26-27 Занятие № 10 (2) - с.27-28 Занятие № 11 (3) - с.28-30 Занятие № 12 (4) - с.30-31 Занятие № 13 (5) - с.31-32 Занятие № 14 (6) - с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-34 Занятие № 16 (8) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.35-36 Занятие № 18 (2) - с.36-37 Занятие № 19 (3) - с.37-38 Занятие № 20 (4) - с.39-40 Занятие № 21 (5) - с.40-41 Занятие № 22 (6) - с.41 Занятие № 23 (7) - с.41-42 Занятие № 24 (8) - с.42-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.44-45 Занятие № 26 (2) - с.45-46 Занятие № 27 (3) - с.46-47 Занятие № 28 (4) - с.47-48 Занятие № 29 (5) - с.48-49 Занятие № 30 (6) - с.49 Занятие № 31 (7) - с.49-51 Занятие № 32 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.54 Занятие № 34 (2) - с.54 Занятие № 35 (3) - с.55 Занятие № 36 (4) - с.55-56</p>	<p>Занятие № 40 (2) - с.58-59 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (3) - с.59-60 Занятие № 42 (4) - с.60-61 Занятие № 43 (5) - с.61-62 Занятие № 44 (6) - с.62 Занятие № 45 (7) - с.62-63 Занятие № 46 (8) - с.63 Занятие № 47 (1) - с.63-64 Занятие № 48 (2) - с.64-65 МАРТ Занятие № 49 (3) - с.65-66 Занятие № 50 (4) - с.66-67 Занятие № 51 (5) - с.67-68 Занятие № 52 (6) - с.68-70 Занятие № 53 (7) - с.70 Занятие № 54 (8) - с.71 Занятие № 55 (1) - с.71 Занятие № 56 (2) - с.71-72 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (3) - с.72-73 Занятие № 58 (4) - с.73-74 Занятие № 59 (5) - с.74 Занятие № 60 (6) - с.75-76 Занятие № 61 (7) - с.76 Занятие № 62 (8) - с.76 Занятие № 63 (1) - с.76-78 Занятие № 64 (2) - с.78-79 МАЙ Занятие № 65 (3) - с.79 Занятие № 66 (4) - с.79-80 Занятие № 67 (5) - с.80-81 Занятие № 68 (6) - с.81 Занятие № 69 (7) - с.81 Занятие № 70 (8) - с.81 Занятие № 71 (9) - с.81 Занятие № 72 (10) - с.81</p>	<p>Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.: - Освоение детьми способов составления сравнений (с.66-67), рифмовок (с.60-62), рассказа по сюжетной картине (с.59-60), по серии картин (с.64-65), составления текстов сказочного содержания (с.72-73), загадок (с.77-79), пересказа текста (с.79-80).</p>
Приобщение к художественной литературе		
-	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.107-109.

Изобразительная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.118-122.

Конструктивно-модельная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.124-125.

Музыкальная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.129-130.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.280.

Приобщение к искусству

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - с.63-92 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14 - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.

Изобразительная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34 Занятие № 2 (3) - с.35-36 Занятие № 3 (5) - с.37 Занятие № 4 (6) - с.38 Занятие № 5 (7) - с.38-39 Занятие № 6 (9) - с.40 Занятие № 7 (10) - с.40-41 Занятие № 8 (10) - с.40-41 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (11) - с.41-42 Занятие № 10 (12) - с.42 Занятие № 11 (15) - с.45-46 Занятие № 12 (17) - с.47 Занятие № 13 (18) - с.47-48 Занятие № 14 (19) - с.48 Занятие № 15 (20) - с.49 Занятие № 16 (21) - с.49-50 НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) - с.52-54 Занятие № 18 (24) - с.52-54	Занятие № 37 (47) - с.72 Занятие № 38 (49) - с.73 Занятие № 39 (52) - с.74-75 Занятие № 40 (52) - с.74-75 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (55) - с.77 Занятие № 42 (56) - с.78 Занятие № 43 (58) - с.79-80 Занятие № 44 (59) - с.80 Занятие № 45 (59/вариант) - с.81 Занятие № 46 (61) - с.81-82 Занятие № 47 (61) - с.81-82 Занятие № 48 (63) - с.82-83 МАРТ Занятие № 49 (65) - с.84 Занятие № 50 (65) - с.84 Занятие № 51 (67) - с.85-86 Занятие № 52 (67) - с.85-86 Занятие № 53 (68) - с.86-87 Занятие № 54 (68) - с.86-87 Занятие № 55 (71) - с.88

<p>Занятие № 19 (26) - с.55 Занятие № 20 (27) - с.56 Занятие № 21 (29) - с.58 Занятие № 22 (29) - с.58 Занятие № 23 (30) - с.59-60 Занятие № 24 (30) - с.59-60 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (32) - с.60-61 Занятие № 26 (33) - с.61-63 Занятие № 27 (35) - с.64 Занятие № 28 (37) - с.65-66 Занятие № 29 (37) - с.65-66 Занятие № 30 (40) - с.67-68 Занятие № 31 (41) - с.68 Занятие № 32 (41) - с.68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (42) - с.68-69 Занятие № 34 (42) - с.68-69 Занятие № 35 (44) - с.70 Занятие № 36 (46) - с.71</p>	<p>Занятие № 56 (71) - с.88 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (74) - с.90 Занятие № 58 (77) - с.92 Занятие № 59 (78) - с.92-93 Занятие № 60 (78) - с.92-93 Занятие № 61 (79) - с.93-94 Занятие № 62 (80) - с.94 Занятие № 63 (82) - с.96 Занятие № 64 (82/вариант) - с.96 МАЙ Занятие № 65 (83) - с.97 Занятие № 66 (83) - с.97 Занятие № 67 (85) - с.98 Занятие № 68 (88) - с.99-100 Занятие № 69 (90) - с.101 Занятие № 70 (90) - с.101 Занятие № 71 (92) - с.102 Занятие № 72 (92) - с.102</p>	
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 Занятие № 2 (4) - с.36 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (14) - с.44-45 Занятие № 4 (16) - с.46 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.54-55 Занятие №6 (28/вариант) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (31) - с.60 Занятие № 8 (38) - с.66-67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.70</p>	<p>Занятие № 10 (53) - с.75-76 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.76 Занятие № 12 (60) - с.81 МАРТ Занятие № 13 (64) - с.83 Занятие № 14 (69) - с.87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.89-90 Занятие № 16 (81) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (84) - с.97-98 Занятие № 18 (91) - с.101</p>	
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.39 Занятие № 2 (8) - с.39 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.43-44 Занятие № 4 (13) - с.43-44 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.51 Занятие № 6 (23) - с.51-52 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.64-65 Занятие № 8 (39) - с.67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.73-74</p>	<p>Занятие № 10 (51) - с.74 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (57) - с.79 Занятие № 12 (62) - с.82 МАРТ Занятие № 13 (70) - с.87-88 Занятие № 14 (72) - с.88-89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (75) - с.90-91 Занятие № 16 (76) - с.91 МАЙ Занятие № 17 (86) - с.98-99 Занятие № 18 (89) - с.100</p>	

Конструктивно - модельная деятельность

Организованная образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
---------------------------------------	--

деятельность	Методическое обеспечение
-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыка

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.3-4</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.4-5</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.5-10</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.10-12</p> <p>Занятие № 5 (5) - с.12-15</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.15-18</p> <p>Занятие № 7 (7) - с.18-21</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.21-23</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с.24-27</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.27-29</p> <p>Занятие № 11 (3) - с.29-32</p> <p>Занятие № 12 (4) - с.32-34</p> <p>Занятие № 13 (5) - с.34-36</p> <p>Занятие № 14 (6) - с.36-38</p> <p>Занятие № 15 (7) - с.38-39</p> <p>Занятие № 16 (8) - с.39-41</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 (1) - с.41-44</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.44-47</p> <p>Занятие № 19 (3) - с.47-50</p> <p>Занятие № 20 (4) - с.50-51</p> <p>Занятие № 21 (5) - с.52-53</p> <p>Занятие № 22 (6) - с.54-55</p> <p>Занятие № 23 (7) - с.56-57</p> <p>Занятие № 24 (8) - с.57-59</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25(1) - с.59-63</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.63-65</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.65-67</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.67-69</p> <p>Занятие № 29 (5) - с.69-71</p> <p>Занятие № 30 (6) - с.71-73</p> <p>Занятие № 31 (7) - с.73-75</p> <p>Занятие № 32 (8) - с.75-76</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.77-81</p> <p>Занятие № 34 (2) - с.81-83</p> <p>Занятие № 35 (3) - с.83-85</p> <p>Занятие № 36 (4) - с.86-87</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.87-89</p> <p>Занятие № 38 (6) - с.89-91</p> <p>Занятие № 39 (7) - с.91-93</p> <p>Занятие № 40 (8) - с.93-95</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41 (1) - с.96-99</p> <p>Занятие № 42 (2) - с.99-101</p> <p>Занятие № 43 (3) - с.101-104</p> <p>Занятие № 44 (4) - с.104-105</p> <p>Занятие № 45 (5) - с.106-107</p> <p>Занятие № 46 (6) - с.107-109</p> <p>Занятие № 47 (7) - с.110-111</p> <p>Занятие № 48 (8) - с.111-113</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.113-117</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.117-120</p> <p>Занятие № 51 (3) - с.120-123</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.123-125</p> <p>Занятие № 53 (5) - с.125-127</p> <p>Занятие № 54 (6) - с.127-129</p> <p>Занятие № 55 (7) - с.130-131</p> <p>Занятие № 56 (8) - с.132-133</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (1) - с.134-137</p> <p>Занятие № 58 (2) - с.137-139</p> <p>Занятие № 59 (3) - с.139-141</p> <p>Занятие № 60 (4) - с.141-143</p> <p>Занятие № 61 (5) - с.143-146</p> <p>Занятие № 62 (6) - с.146-148</p> <p>Занятие № 63 (7) - с.148-149</p> <p>Занятие № 64 (8) - с.150-151</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (1) - с.151-154</p> <p>Занятие № 66 (2) - с.154-156</p> <p>Занятие № 67 (3) - с.157-158</p> <p>Занятие № 68 (4) - с.158-160</p> <p>Занятие № 69 (5) - с.160-163</p> <p>Занятие № 70 (6) - с.163-164</p> <p>Занятие № 71 (7) - с.164-166</p> <p>Занятие № 72 (8) - с.166-168</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133-134.

Физическая культура: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.137.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -с.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.89-90</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.90-91.</p>

Физическая культура

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура в помещении (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (4) - с.11-13 Занятие № 3 (7) - с.15-16 Занятие № 4 (10) - с.16-17</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (13) - с.20-21 Занятие № 6 (16) - с.22-23 Занятие № 7 (19) - с.24-25 Занятие № 8 (22) - с.27-28</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (25) - с.29-32</p>	<p>Занятие № 19 (19) - с.54-56 Занятие № 20 (22) - с.57-58</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (25) - с.59-60 Занятие № 22 (28) - с.61-62 Занятие № 23 (31) - с.63-64 Занятие № 24 (34) - с.65-66</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (1) - с.72-73 Занятие № 26 (4) - с.74-75 Занятие № 27 (7) - с.76-78 Занятие № 28 (10) - с.79-80</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.</p> <p>Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультуры»</p>

<p>Занятие № 10 (28) - с.32-34 Занятие № 11 (31) - с.34-36 Занятие № 12 (34) - с.37-38 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.40-41 Занятие № 14 (4) - с.42-43 Занятие № 15 (7) - с.45-46 Занятие № 16 (10) - с.47-48 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (13) - с.49-51 Занятие № 18 (16) - с.52-53</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (13) - с.81-82 Занятие № 30 (16) - с.83 Занятие № 31 (19) - с.84-86 Занятие № 32 (22) - с.87-88 МАЙ Занятие № 33 (25) - с.88-89 Занятие № 34 (28) - с.90-91 Занятие № 35 (31) - с.92-93 Занятие № 36 (34) - с.95-96</p>	<p>тминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>
<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.11 Занятие № 2 (6) - с.14 Занятие № 3 (9) - с.16 Занятие № 4 (12) - с.18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.22 Занятие № 6 (18) - с.24 Занятие № 7 (21) - с.26-27 Занятие № 8 (24) - с.28-29 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.32 Занятие № 10 (30) - с.34 Занятие № 11 (33) - с.36-37 Занятие № 12 (36) - с.39 ДЕКАБРЬ (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 13 (1л.п.) – с.67 / (3) - с.41-42 Занятие № 14 (2л.п.) – с.67 / (6) - с.43-44 Занятие № 15 (3л.п.) – с.68 / (9) - с.46-47 Занятие № 16 (4л.п.) – с.68 / (12) - с.48-49 ЯНВАРЬ (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 17 (5л.п.) – с.68 / (15) - с.51-52 Занятие № 18 (6л.п.) – с.68-69 / (18) - с.54</p>	<p>Занятие № 19 (7л.п.) – с.69 / (21) - с.56 Занятие № 20 (8л.п.) – с.69 / (24) - с.58 ФЕВРАЛЬ (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 21 (9л.п.) – с.69 / (27) - с.60-61 Занятие № 22 (10л.п.) – с.69 / (30) - с.62-63 Занятие № 23 (9л.п.) – с.69 (33) - с.64-65 Занятие № 24 (10л.п.) – с.69 / (36) - с.66 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	
<p>А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Обучение плаванию (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.243 - 244 Занятие №2 (2) - разминка на</p>	<p>ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.256 Занятие №18 (7) - с.256 Занятие №19 (8) - с.258</p>	

<p>суше: с.245 - 246 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.247 - 248 Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.249 – 251 ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) - с.242 Занятие №6 (1) - с.242 Занятие №7 (2) - с.245 Занятие №8 (2) - с.245 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.247 Занятие №10 (3) - с.247 Занятие №11 (4) - с.249 Занятие №12 (4) - с.249 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.252 Занятие №14 (5) - с.252 Занятие №15 (6) - с.254 Занятие №16 (6) - с.254</p>	<p>Занятие №20 (8) - с.258 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.260 Занятие №22 (9) - с.260 Занятие №23 (10) - с.263 Занятие №24 (10) - с.263 МАРТ Занятие №25 (11) - с.265 Занятие №26 (11) - с.265 Занятие №27 (12) - с.267 Занятие №28 (12) - с.267 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.269 Занятие №30 (13) - с.269 Занятие №31 (14) - с.271 Занятие №32 (14) - с.271 МАЙ Занятие №33 (15) - с.273 Занятие №34 (15) - с.273 Занятие №35 (16) - с.275 Занятие №36 (16) - с.275</p>	
--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6 – 7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной без-

			<p>опасности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб,

		<p>гимн),</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
Образовательная область «Познавательное развитие»			
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ карточек, картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - отгадывание и сочинение загадок, - решение проблемных ситуаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,

			<p>- счетные палочки.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ картин, иллюстраций, - просмотр тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - отгадывание и сочинение загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книг-самоделок, - интерактивные игры, - экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мыш-

		<p>ления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.
--	--	--

			<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,

		<ul style="list-style-type: none"> - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых
--	--	--	---

			<p>навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная область «Речевое развитие»			
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи. 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихо- 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,

		<p>творений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>- книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ,</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы,</p>

		<p>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры, - игры - драматизации.</p>	<p>- сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания,</p> <p>- тематические лото, домино,</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</p> <p>- модель «Имена признаков»,</p> <p>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,</p> <p>- интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

6 – 7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.</p>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</p> <p>- показ, образец, обследование,</p> <p>- художественное слово,</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>- гуашь (12 цветов),</p> <p>- акварельные краски (12 цветов),</p> <p>- цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>- графитные карандаши,</p> <p>- фломастеры (12 цветов),</p> <p>- набор шариковых ручек,</p> <p>- пластилин (12 цветов),</p> <p>- палитры,</p> <p>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</p>

		<p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пени-ем, имитационные), - упражнения (на раз-витие певческого ды-хания, голосовой ак-тивности, звуковеден-ия, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных пре-зентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы с ту-пыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, графаре-ты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желу-ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штри-ховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа-нино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиа-тура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни зада-ние», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем иг-раю?»), «Рассказ музыкального инстру-мента», «Музыкальный домик»), раз-витие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчи-ки»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Вре-мена года», «Наши любимые произве-дения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай пес-ню», «Повтори мелодию», «Узнай про-изведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфо-нический оркестр», «Народные ин-струменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, тан-цев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание про-изведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты,

		<p>народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Словесные: -беседа, - чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенным, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!»),
--	--	---	--

			<p>«Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведе-
--	--	--

			<p>дения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

6 – 7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура в помещении, - физическая культура на воздухе, - обучение плаванию 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движе- 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,

		<p>ний, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры - физкультурные развлечения - праздники - «День здоровья» 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объясне- 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики),

		<p>ние, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Аз-
--	--	--	---

			<p>бука здоровья», «Правильное питание»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени,

			<ul style="list-style-type: none"> - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, санки, - клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
--	--	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии, - двигательная деятельность детей.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – экскурсии в мини-музей флота МБДОУ «Детский сад № 432» для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня.

Экскурсии в мини-музей флота

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
1 раз в месяц	(1) Т.А.Шорьгина «Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2018. (2) И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». – М.: ТЦ Сфера, 2004. (3) О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Издательство Скрипторий», 2003. (4) Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа». – М.: «Издательство «Скрипторий», 2008. (5) Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. (6) Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008.	
Сентябрь	Экскурсия № 1 «Мировой океан» - с.4-9 (1)	<ul style="list-style-type: none"> - географическая карта мира, - экспонаты музея: картины с изображениями водоемов.
Октябрь	Экскурсия № 2 «Водоемы» - с.13-15 (3)	<ul style="list-style-type: none"> - географическая карта мира, - картины (иллюстрации) с изображениями водоемов.
Ноябрь	Экскурсия № 3 «Голубые реки России» - с.46-47 (4)	<ul style="list-style-type: none"> - географическая карта мира, - экспонаты музея: картины с изображениями

		водоемов, - интерактивная экскурсия «Реки России».
Декабрь	Экскурсия № 4 «История России – царь Петр 1» - с.178-181 (5)	- картина «Петр 1», - детская энциклопедия «Флотоводцы и мореплаватели».
Январь	Экскурсия № 5 «Как менялся водный транспорт» - с.59-60 (2)	- экспонаты музея: макеты кораблей, картины с изображением кораблей, - предметные картинки с изображением водного транспорта, - детская энциклопедия «Корабли».
Февраль	Экскурсия № 6 «Водный транспорт родного города» - с.47-48 (4)	- картинки с изображением Речного вокзала, водного транспорта, - интерактивная экскурсия «Речной вокзал города Нижнего Новгорода».
Март	Экскурсия № 7 «Работники речного и морского флота» - с.46-47 (6)	- экспонаты музея: морская форма (тельняшка, гюйс, китель, бескозырка, фуражка), - картинки с изображениями представителей морских профессий.
Апрель	Экскурсия № 8 «Путешествие на корабле» - с.30-32 (3)	- дидактическая игра «Морские профессии».
Май	Экскурсия № 9 «Государственные символы России» - с.50-54 (4)	- экспонаты музея: флаги разных стран, - наглядное пособие «Государственные символы России».

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в подготовительной группе (5-6 лет)

- привлечение детей к планированию жизни группы на день,
- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,
- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,
- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,
- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),
- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,
- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,
- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,
- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,

- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),
- индивидуальные выставки,
- карточки с заданиями,
- коллекционирование,
- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,
- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 145-146.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	Буклеты, памятки, информационные листы	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	2 раза в год
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Тематические консультации	1 раз в месяц
	Индивидуальные консультации	По мере необходимости
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Выставки семейного творчества	В соответствии с годовым планом
	Семейные фотоколлажи	В соответствии с годовым планом
	Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды группы	В течение года
	Совместные акции: - «Наш участок – самый лучший»	зима, лето
	Совместные праздники: - «Праздник осени», - «Новый год», - «Весенний праздник», - «День Защиты детей», - «Выпуск в школу» - «Международный день защиты детей»	в соответствии с календарным учебным графиком
	Музыкальные развлечения: - «День матери», - «8 марта». Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	В соответствии с годовым планом
	Совместная проектная деятельность	В соответствии с планом работы

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Праздники, проводимые в течение учебного года	
- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая

Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая
Праздники, проводимые в летние каникулы:	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов

С группой детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение всех участников (дети, педагоги, родители (законные представители) обучающихся) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
6-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско - родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и техноло-	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение

гий				
Диагностика развития познавательной сферы				
6-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- индивидуальная диагностика, - прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.42
6-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная рисуночная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25.
6-7 лет	Методика «Домики» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная и подгрупповая методика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.– М.: СФЕРА, 2002. – С.42.
6-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.51.
6-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - корректурная проба.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– с. 62.
6-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с 63.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
6-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.83.
6-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	- индивидуальная диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.89.
6-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	- индивидуальная Диагностика, - проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009.– с.87.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.50.
6-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. – с.45.

6-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И.Захаров	Выявление тревожности и страхов.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009. – с.43.
6-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	- индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова– М.: ГНОМ, 2002.– с.54.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. – М.: СФЕРА, 2002. – с.38.
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М. :Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	- социометрическая Методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.50.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – с. 96. «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения». Н.Ильина – ПИТЕР, 2009.	Различные виды игр: - подвижные игры, - развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016.	- подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
6-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Мир песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.	- рисование песком на световом столе, - музыкотерапия
6-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры
6-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	- «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Е.О. Севастьянова. – Творческий центр «Сфера»,	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика,

			Москва 2006.	- подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры
		Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие речи, движения и мелкой моторики. Е.А. Лифиц. И.В.Лифиц – М.: Айрис Пресс, 2010.	
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Логика. Дети 5-7 лет» – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000.	
6-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмо- циональной сферы воспитанников	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Работа психолога с за- стенчивыми детьми». Л.И. Катаева. – М.: Изд-во Кни- голюб, 2004.	Разные виды игр: - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентиро- ванные игры, - коммуникативные игры, - чтение, - беседы, - решение проблем- ных ситуаций, - творческие игры
			«В мире друзей. Програм- ма эмоционально - лич- ностного развития детей». Е.В.Котова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.	
			«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М: Изда- тельство ГНОМ, 2001.	
			«Лабиринт души Терапев- тические сказки. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – М.: Ака- демический проект, 2011.	
			Н.Ф.Иванова «Преодоле- ние тревожности и страхов у детей 5-7 лет». – Волго- град: Учитель, 2009.	

Индивидуальные и подгрупповые образовательные ситуации с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (8-10 мин.)
2.	Физкультминутки	Ежедневно (3-5 мин.)
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно, 2-3 раза в день (по 30 мин.)
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении (30 мин.)
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 упр. (8 мин.)
Итого:		83 мин.
Организованная образовательная деятельность		
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам (по 30 минут)
2.	Обучение плаванию	1 раз в неделю по подгруппам (30 минут)
Итого:		90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность		

1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
		60 минут
Итого:		60 минут
Активный отдых		
1.	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц (30 мин.)
2.	Физкультурный праздник	2 раза в год: Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник (50-60 мин.)
Итого:		30 мин. в месяц / 120 мин. в год
Общее время двигательной активности		233 мин. в нед. + 30 мин. в месяц + 120 мин. в год

Система закаливания в подготовительной группе (6 – 7 лет)

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

ЗИМА			ЛЕТО		
Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
- прогулка	До-25	1,5 – 2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (30процедур)	+20+21	с1мин.+1мин.ежедневно,до20 мин.
-общаявоздушная ванна	+16+17	15- 20мин.ежедневно, до ипослесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушногозакаливания)	+20+25	с1мин.+1мин.ежедневно,до15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
- хождение босиком по дорожкездоровья	+16+18	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	6-7мин.
- умываниеруки,лица,шеи(спостепенным расширениемзонвоздействия)	+20+22 (вода) комфортнойтемпературы	Насчет:1,2,3послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зонуумывания
			- игрысводой	+23(воздух)+20 (вода)	с1мин.+1мин.ежедневно,до20 мин. (исключитьнамоканиеиодежды)
- полоскание рта, горла водой	+20+22 (вода)	Послеедыипослесна	- полоскание рта, горла водой	+20+22 (вода)	Послеедыипослесна
- бассейн	+27+28	20 – 25 минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+24(воздух)+25 (вода)	с2мин.+1мин.ежедневно,до20 мин.
- сон впроветренном помещении	+19+20	Проветривание (в соотв.сграфиком)	- сон впроветренном помещении	+19+20	Проветривание (в соотв. с графиком)
-дыхательная гимнастика	+16+17	4-5мин послесна	-дыхательнаягимнастика	+16+17	4-5мин послесна

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет». Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет»

Сентябрь	
Неделя	Тема, цель
1 неделя	<p>«Путешествие в страну профессий. Почему все взрослые работают?»</p> <p>Цель: Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.</p>

3 неделя	«Труд и продукт труда (товар)» Цель: Дать представление о результате труда людей, которым является продукт, полезная и нужная вещь, предмет, изделие, услуга.
Октябрь	
1 неделя	«Что такое деньги и зачем они нужны? Виды денежных знаков» Цель: Формировать представление о деньгах как мере стоимости. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры). Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
3 неделя	«История денег. Откуда пришли деньги?» Цель: Познакомить с историей денег; показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций.
Ноябрь	
1 неделя	«Валюта. Обмен денег» Цель: Формировать представление о том, что в каждой стране свои деньги. Продемонстрировать их внешний вид, познакомить с названиями денег некоторых стран, формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
3 неделя	«Цена (стоимость)» Цель: Дать представление о том, как формируется цена (стоимость): вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Подвести к пониманию того, что любой товар имеет свою цену.
Декабрь	
1 неделя	«Торговля и торг» Цель: Рассказать о видах и формах торговли (товары, услуги, ресурсы; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету). Формировать представление об этических аспектах торговли (честность, открытость информации).
3 неделя	«Цена и качество товаров (услуг)» Цель: Дать представление о качестве товаров (услуг). Формировать представление о зависимости цены товара (услуги) от качества этого товара (услуги).
Январь	
1 неделя	«Бюджет (на примере бюджета семьи). Источники дохода» Цель: Формировать представление о том, что такое бюджет, из чего он складывается. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Закреплять понятия «доходы» и «расходы».
3 неделя	«Потребности и возможности» Цель: Формировать представление о потребностях и возможностях. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи.
Февраль	
1 неделя	«Жители кошелька» Цель: Закреплять представление о денежных знаках Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
3 неделя	«Дом, в котором живут и «растут» деньги» Цель: Формировать представление о банках и их услугах, предоставляемых людям.
Март	
1 неделя	«Наличные и безналичные деньги. Пластиковая карта» Цель: Формировать представление о пластиковых картах и их назначении, закрепить знания детей о внешнем виде пластиковой карты.
3 неделя	«Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?» Цель: Расширять представление о рекламе, ее целях и видах. Воспитывать осознанное отношение к рекламе. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.
Апрель	
1 неделя	«Бюджет семьи, доход, расход» Цель: Учить различать понятия «хочу» и «надо». Закреплять представление о происхождении окружающих нас предметов (товаров). Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

3 неделя	<p>Экономическая игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Цель: Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.</p>
Май	
1 неделя	<p>Викторина «Мы - ребята деловые».</p> <p>Цель: Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности. Стимулировать активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.</p>
3 неделя	<p>«Юные финансисты».</p> <p>Цель: Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности.</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовая грамотность 	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных си- 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
---	----------------------------------	--	---

		<p>туаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей: - финансовая грамотность</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	<p>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.</p>

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания детей
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми

3. Организационный раздел.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Составляющие материально – технич. базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 432» 2-х этажное. Общая площадь здания: 3082 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	Участок средней группы оснащен верандой, стационарным игровым и спортивным оборудованием. Территория участка огорожена, озеленена.
Помещения группы	Групповое помещение включает в себя: приемную, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната:	- самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	- детская мебель, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение:	- дневной сон.	- спальная мебель - шкаф, комод
Раздевальная комната:	- самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и сообществе:

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности:

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»**Формирование элементарных математических представлений:**

- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.
- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы:

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»**Развитие речи:**

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.

Приобщение к художественной литературе:

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.
- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.
- Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.

Изобразительная деятельность:

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность:

- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

Физическая культура:

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты,

- линейки, лекала,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 100),
- набор магнитных цифр,
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,
- интерактивные игры,
- тематические лэпбуки.

Познавательно - исследовательская деятельность:

- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),
- модель классификации окружающего мира,
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,
- лупы, цветные стекла,
- магниты, фонарики,
- песочные часы,
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда,
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,
- бросовый материал, разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- дидактические игры, тематическое лото, домино,
- альбомы о людях разных профессий,
- иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбуки,
- предметы нижегородских промыслов,
- куклы в русской народной одежде,
- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды,
- изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда,
- макет «Русская изба», «Подворье»,
- «Лента времени» (эволюция предметов русского быта).

Ознакомление с миром природы:

- календарь природы и погоды,
- набор карточек с символами погодных явлений,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- тематическое лото, домино,
- дидактические игры,
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями,
- макеты природных зон,
- предметно-схематические и графические модели,
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох),
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ЧФУ*

- иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода,
- иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода,
- иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,
- иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),
- карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область»,
- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,
- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,
- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
- иллюстрации с изображением былинных богатырей,
- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),
- иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,
- иллюстрации с родами войск,
- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,
- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,
- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),
- иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,
- альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,
- познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде,
- тематические презентации по содержанию познавательных бесед,
- художественная литература: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии, «Хохлома» Н.Бедник, «Городничья роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Куручкина, «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев, «Кем быть?» В. Маяковский, М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки».

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:

- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
- книги, любимые детьми этой группы,
- сезонная литература,
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,
- пособия для развития речевого дыхания,
- тематические лото, домино,
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),
- модель «Имена признаков»,
- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- ширмы,
- элементы костюмов, маски,
- атрибуты для обыгрывания сказок,
- афиши, билеты,
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),
- дидактические игры,
- предметы декоративно - прикладного искусства,
- репродукции известных художников,
- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,
- книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

- цветные восковые мелки (12 цветов),
- гуашь (12 цветов),
- акварельные краски (12 цветов),
- цветные карандаши (24 цвета),
- графитные карандаши,
- фломастеры (12 цветов),
- набор шариковых ручек,
- пластилин (12 цветов),
- палитры,
- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,
- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,
- доски для пластилина,
- поролон, штампы, печатки, трафареты,
- баночки для воды,
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,
- картины и репродукции известных художников,
- интерактивные игры («Учимся рисовать»).

Музыкальная деятельность

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),
- портреты композиторов,
- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
- игровые кубики с видами песен, танцев.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
- схемы выполнения построек,
- конструктор мягкий,
- плоскостной конструктор,
- строительные наборы деревянные,
- конструктор-трансформер (набор модулей),

- головоломки, пазлы,
- сборные игрушки и схемы их сборки,
- кубики с картинками,
- разрезные картинки,
- игрушки для обыгрывания построек,
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения,
- интерактивные игры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении:

- дорожки профилактические,
- гимнастические палки,
- мячи большие, средние, малые,
- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,
- мячи с ручками,
- скакалки,
- веревки, шнуры,
- флажки разных цветов,
- обручи разного размера,
- атрибуты для проведения подвижных игр,
- дуги (воротики),
- ленты цветные короткие,
- кегли средние и мелкие,
- кольцо брос,
- гантели пластмассовые, с утяжелением,
- вертикальные/горизонтальные мишени,
- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- дидактические игры спортивной тематики,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в мини-баскетбол,
- мешочки с грузом малые,
- эмблемы, медали.

Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые,
- мяч баскетбольный,
- мяч футбольный,
- скакалки,
- флажки разных цветов,
- обручи,
- атрибуты для проведения подвижных игр,
- дуги (воротики),
- ленты цветные короткие,
- кегли, кольцо брос,
- вертикальные / горизонтальные мишени,
- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,
- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,
- городки,
- летающие тарелки,
- лыжи,
- клюшки, шайбы,
- санки,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в баскетбол,
- эмблемы, медали.

Обучение плаванию:

- игрушки плавающие,
- мячи,
- надувные круги,

<ul style="list-style-type: none"> - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».

Технические средства обучения

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон Интерактивный сенсорный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).

Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 432» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН. Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432»..

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Примерный режим дня на холодный период

РЕЖИМ.МОМЕНТЫ	ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
ДОМА: Подъём, утренний туалет		6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, общение с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми		7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00– 10.50
Второй завтрак		10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, познавательно – исследовательская деятельность)		11.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.10– 12.20
Обед		12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры		15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник		15.10 – 15.40
Организованная образовательная деятельность		15.40-16.10
Игровая деятельность, конструктивно – модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей		15. 40– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.		17.00 – 19.00

Режим дня на теплый период

Режимные Моменты	Группа	
Дома: подъем, утренний туалет		6.30
Приём детей, утренняя гимнастика (на воздухе), дежурства		7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак		8.40 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку		8.55 – 9.00
Мероприятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры		9.00– 11.50
Второй завтрак		10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.50 – 12.10
Обед		12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика, закаливание		15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.		с 15.50
Уход детей домой.		до 19.00
Дома: прогулка, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		19.00-21.00
Укладывание, ночной сон		21.00-6.30

Учебный план

Учебный план для обучающихся в возрасте с 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность						
Образовательная область	Базовый вид деятельности		Время ООД / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	30/ 15	0,5	2	18
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	30/ 15	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений		30/ 60	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи		30/ 60	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие	Музыка		30/ 60	2	8	72
	Рисование		30/ 60	2	8	72
	Лепка		30/ 15	0,5	2	18
	Аппликация		30/ 15	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		30/ 30	1	4	36
	Обучение плаванию		30/ 30	1	4	36
	Физическая культура на улице		30/ 30	1	4	36
Итоговый объем образовательной деятельности:			390	13	52	468

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Финансовая грамотность	30/ 30	1	4	36
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений):	30	1	4	36

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Старшая группа (6 – 7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Культурная практика (экскурсии в мини-музее флота)	1 раз в месяц
	Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
	Оздоровительная работа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4»		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4»	1-2 неделя октября; 3 - 4 неделя апреля	20 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	первая декада июня	

Комплексно-тематическое планирование.

В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) реализуется комплексно-тематическое планирование: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – с.273-276.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
Праздники
Праздник, посвященный Дню знаний
Осенний праздник
Новогодний праздник
Зимний спортивный праздник
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Праздник, посвященный Международному женскому дню
Весенний праздник
Праздник, посвященный Дню Победы
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей
Летний спортивный праздник
Развлечения:
Развлечение «День народного единства»
Развлечение «День матери»
Развлечение «Широкая Масленица»
Развлечение «День птиц»
Развлечение «День космонавтики»

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС средней группы организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетных игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов;

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: машины, строитель, крупный конструктор.

Игровой материал для девочек представлен наборами столовой посуды, кухонным инвентарем, куклами, одеждой для них, колясками и др.

В средней группе (6 – 7 лет) представлены центры развития обучающихся:

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр музыкально - театральной деятельности
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе
- Центр настольно-печатных игр
- Центр природы
- Центр познания и экспериментирования
- Центр творчества (включает выставки детского творчества)
- Центр конструктивно-строительных игр
- Центр безопасности
- Спортивный центр.