

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 432»  
от 25.08.2023 № 90/1 о.д.

**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 432»**

- На основе ФГОС ДО (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- На основе ФАОП ДО ( Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.12.2022 № 7249)

Авторы - разработчики: заведующий Крюк В. Г.  
заместитель заведующего Панова Л. Н.  
старший воспитатель Морозова Э. В.  
педагог-психолог Малова О. А.  
учитель-логопед Беянина О. Б.  
учитель-логопед Елизарова А. В.  
инструктор по физической культуре  
Сочнева И. М.  
музыкальные руководители- Погодина А. А.,  
Шалунова Н. Д.  
воспитатели: Еремеева С. А., Руфкина М. М.

## Структура программы

<b>I. Целевой раздел</b>		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
<b>II. Содержательный раздел</b>		32
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	32
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	78
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	79
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	92
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	116
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	133
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	147
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	160
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	161
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	164
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	166
2.7	Иные характеристики содержания Программы	167
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	177
2.9.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	184
2.9.1.	<b>Пояснительная записка</b>	184
2.9.2.	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	185
2.9.3.	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	189
2.9.4.	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	194
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	200
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	203
3.3	Распорядок и режим дня	232
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	233
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	235
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	238
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	240

3.8	Кадровые условия реализации Программы	240
3.9	Календарный план воспитательной работы	241
3.10.	Комплексно - тематическое планирование	242
3.11.	Учебный план	245
3.12.	Календарный учебный график	248
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		
4.1	Краткая презентация Программы	249

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 432» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет», реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 2 года: 5-6 лет - 1-й год обучения 6-7 лет – 2-й год обучения).

**Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).**

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.**

**Фразовая речь.** Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи.** Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

**Словарный запас.** Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; Страдает навык словообразования и словотворчества.

**Грамматический строй речи.** Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение.** Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**Слоговая структура слова.** Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие.** Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.**

**Фразовая речь.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

**Понимание речи.** У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

**Словарный запас.** Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

**Грамматический строй речи.** На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

**Звукопроизношение.** Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

**Слоговая структура.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

**Фонематическое восприятие.** Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

**Связная речь.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР**

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь

шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.



## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим

работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего

мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
  - 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
  - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
  - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
  - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - 21) определяет времена года, части суток;
  - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
  - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
  - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, таки промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **Педагогическая диагностика освоения Программы Старшая группа (5 - 6 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Игра:</b>
Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами - заместителями, отражает в игре окружающую действительность.
В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.
Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий.
Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами.
Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.
Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.
Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.
<b>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</b>
Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).
Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
Учится быть требовательным к себе и окружающим.
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.
Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.
Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявляет при этом творчество, инициативу, ответственность.
Старается доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
Владеет навыками самообслуживания.

Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
<b>Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:</b>
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
Знает правила дорожного движения, продолжает знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Конструирование:</b>
Развит конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Выполняет поделки из природного материала.
<b>Развитие представлений о себе и об окружающем мире:</b>
Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развиты слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развиты зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.
Имеет представления о профессиях работников детского сада.
Сформировано представление о родословной своей семьи.
Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам.
Сформированы первичные экологические знания. Во время наблюдений за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
Имеет углубленные представления о растениях и животных.
Владеет представлениями о временах года и частях суток.
Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
Называет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сформирован навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
Сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
Владеет навыком сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
Знаком с составом числа из единиц в пределах 5.
Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Называет части, сравнивает целое и часть.
Сформировано представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
Владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Измеряет объем условными мерками.
Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.
Сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
Ориентируется в пространстве и на плоскости; по простейшей схеме, плану. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о неделе и об очередности дней недели.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие словаря:</b>
Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами.
Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.
Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.
<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</b>
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Практически усвоены некоторые способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками.
Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.
Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:</b>
<b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b>
Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоведения.
Владеет умеренным темпом речи.
Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.
<b><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></b>
Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
<b><i>Работа над слоговой структурой слова</i></b>
Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова.
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Использует в речи слова различной звукослоговой структуры.
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.
<b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</b>
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».
Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
<b>Обучение грамоте:</b>
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе.
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).
<b>Развитие связной речи и речевого общения:</b>



Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.
<b>Восприятие художественной литературы:</b>
Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
<b>Изобразительное творчество:</b>
Передаёт в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество.
Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
<b>Рисование:</b>
Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Передаёт пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет композиционными умениями.
Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развито чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
Передаёт оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается декоративное творчество.
Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
<b>Лепка:</b>
Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.
Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
Сформировано умение лепить мелкие детали.
Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Создаёт сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передаёт движения животных и людей.
Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
<b>Аппликация:</b>
Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).

Создает изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
<b>Музыка:</b>
Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.
<b>Слушание:</b>
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
<b>Пение:</b>
Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.
<b>Песенное творчество:</b>
Импровизирует мелодию на заданный текст.
Сочиняет мелодии различного характера.
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Развивается навык инсценирования песен.
<b>Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:</b>
Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</b>
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<b>Физическая культура:</b>
Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.
Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.

Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

### Подготовительная группа (6 - 7 лет)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Игра:

Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и театрализованных представлениях.

Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

##### Представления о мире людей и рукотворных материалах:

Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

Развита дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.

Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.

Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.

##### Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Знает правила поведения с незнакомыми людьми.

Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.

Знает правила дорожного движения.

Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными

##### Труд:

Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Сформировано умение работать в коллективе.

Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Конструирование:

Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала

##### Представления о себе и об окружающем мире:

Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать

предметы; обобщает.
Знает основные цвета и оттенки.
Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе.
Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Развиты представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.
Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
Пользуется планом детского сада и участка.
Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе.
Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.
Испытывает чувство гордости за свой родной город.
Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
Владеет представлениями о государственных праздниках.
Находит Россию на глобусе и карте.
Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, проявляет уважение к ним.
Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.
Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество и счет</b>
Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.
Знает цифры от 0 до 9.
Владеет термином <i>соседние числа</i> . Называет последующее и предыдущее числа.
Сформировано умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
Сформировано умение раскладывать число на два меньших.
Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=».
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
<b>Величина</b>
Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.
Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
<b>Форма</b>
Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Использует в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> ; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> .
Сформировано представление о многоугольнике
Делит квадрат и круг на равные части.
<b>Ориентировка в пространстве</b>
Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i> .
Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
<b>Ориентировка во времени</b>
Сформированы представления о временных отношениях. В активном словаре слова: <i>месяц, неделя</i> . Называет дни недели и месяцы года.
Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Определяет время по часам.
Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие словаря:</b>
В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.
Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи.
Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.
Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Владеет понятием <i>слово</i> и умеет оперировать им.
<b>Совершенствование грамматического строя речи:</b>
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:</b>
<b>Развитие просодической стороны речи:</b>
Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.
Умеет говорить в спокойном темпе.
Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи.
<b>Коррекция произносительной стороны речи:</b>

Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:</b>
Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами ( <i>абрикос, апельсин</i> ) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов ( <i>слон, мост</i> ) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных ( <i>планка</i> ) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i> ) и введением их в предложения.
Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
<b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:</b>
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
<b>Обучение грамоте:</b>
Знаком с буквами русского алфавита, правильно называет их.
Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча — ща</i> с буквой А, <i>чу — щу</i> с буквой У).
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
<b>Развитие связной речи и речевого общения:</b>
Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
<b>Восприятие художественной литературы:</b>
Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Сформировано умение выразительно декламировать стихи
Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика.
Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
<b>Изобразительное творчество:</b>
Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
Развивать творческие способности, фантазия, мыслит неординарно.

Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
<b>Рисование:</b>
Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
Сформировано умение передавать движения людей и животных.
Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
Совершенствуются навыки сюжетного рисования.
Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.
<b>Лепка:</b>
Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
Развита пластичность в лепке. Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
<b>Аппликация:</b>
Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации.
Создает аппликацию по мотивам народного искусства. Развита композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Сформировано умение создавать мозаичные изображения.
<b>Музыка:</b>
<b>Слушание:</b>
Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
<b>Пение:</b>
Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией.
Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
<b>Песенное творчество:</b>
Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными плясками.
<b>Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:</b>
Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</b>
Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об

активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур.
<b>Физическая культура:</b>
Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Выполняет активное движение кисти руки при броске.
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
Проявляет интерес к физической культуре и спорту.
<b>Плавание:</b>
Выполняет упражнение «Торпеда» на груди и спине.
Плавает кролем на груди в полной координации.
Плавает кролем на спине в полной координации.
Плавает произвольным способом.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

### **1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).



### 1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Цель:** Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### 1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

### 1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;</li><li>- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li><li>- знает российские деньги (рубли, копейки);</li><li>- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (агроном, животновод, птичник, ветеринар, банкир и др.);</li><li>- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li><li>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;</li><li>- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li><li>- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li><li>- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);</li><li>- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;</li><li>- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;</li><li>- переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;</li><li>- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;</li><li>- помогает взрослым, понимает необходимость оказания помощи другим людям.</li></ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;</li><li>- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li><li>- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li><li>- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</li><li>- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например,</li></ul>

	<p>предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li> <li>- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li> <li>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>- следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li> <li>- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;</li> <li>- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);</li> <li>- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;</li> <li>- объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li> <li>- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;</li> <li>- переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;</li> <li>- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;</li> <li>- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.</li> </ul>
--	--

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раз в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Труд) (ЧФУ).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

**- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.1.3.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
--	--------------------------

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p><b>Игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (<i>сюжетно-ролевая игра с. 75-82; театрализованная игра с. 82-90; дидактическая игра с. 90-95</i>) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 (<i>игры и упражнения</i>)</p> <p><b>Представления о мире людей и рукотворных материалах</b> Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 3-72</p> <p><b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b> Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p> <p><b>Труд</b> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p><b>Игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (<i>сюжетно-ролевая игра с. 95-102; театрализованная игра с. 102-108; дидактическая игра с.108-116</i>) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 (<i>игры и упражнения</i>)</p> <p><b>Представления о мире людей и рукотворных материалах</b> Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 73-157</p> <p><b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b> Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p> <p><b>Труд</b> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества,

многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.2.

**Содержание образовательной деятельности:**

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

<b>Конструирование</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>5 - 6 лет</b>	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
<b>6 - 7 лет</b>	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

<b>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021		Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с.6-72
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1-2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.6-8 Занятие № 3-4 «Огород. Овощи» с.8-10 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5-6 «Сад. Фрукты» с.10-11 Занятие № 7-8 «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.11-14 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 «Одежда» с.14-16 Занятие № 10 «Обувь» с.16-18 Занятие № 11 «Игрушки» с.19-20 Занятие № 12 «Посуда» с.20-22	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 «Детский сад. Профессии» с.38-42 Занятие № 22 «Ателье. Закройщица» с.42-44 Занятие № 23 «Наша Армия» с.44-46 Занятие № 24 «Стройка. Профессии строителей» с.46-48 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» с.48-50 Занятие № 26 «Комнатные растения» с.50-52 Занятие № 27 «Пресноводные и аквариумные рыбы» с.52-54	<b>Наблюдения на прогулке</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109. <b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.52-62.

<p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 «Зимующие птицы» с.22-25 Занятие № 14 «Домашние животные зимой» с.26-27 Занятие № 15 «Дикие животные зимой» с.28-30 Занятие № 16 «Новый год» с.30-32</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17-18 «Мебель» с.32-34 Занятие № 19 «Грузовой и пассажирский транспорт» с.34-36 Занятие № 20 «Профессии на транспорте» с.36-38</p>	<p>Занятие № 28 «Наш город» с.54-55</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 «Весенние работы на селе» с.56-57 Занятие № 30 «Космос» с.57-60 Занятие № 31 «Откуда хлеб пришел?» с.60-61 Занятие № 32 «Почта» с.61-63</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 33-34 «Правила дорожного движения» с.36-67 Занятие № 35 «Лето. Насекомые» с.67-70 Занятие № 36 «Лето. Цветы на лугу» с.70-72</p>	
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
<p><b>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>		<p>Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 76-157.</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1-2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.74-76 Занятие № 3-4 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» с.76-78</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5-6 «Фрукты. Труд взрослых в садах» с.79-81 Занятие № 7 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» с.81-84 Занятие № 8 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» с.84-86</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 «Поздняя осень Грибы. Ягоды» с.86-89 Занятие № 10 «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» с.90-92 Занятие № 11 «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» с.93-96 Занятие № 12 «осенние одежда, обувь, головные уборы» с.96-98</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» с.98-100 Занятие № 14 «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» с.101-104</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 «Орудия труда. Инструменты» с.116-119 Занятие № 22 «Животные жарких стран, их повадки, детеныши» с.119-122 Занятие № 23 «Комнатные растения, размножение, уход» с.122-124 Занятие № 24 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» с.125-126</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» с.126-130 Занятие № 26 «Наша родина - Россия» с.130-132 Занятие № 27 «Москва – столица России» с.133-135 Занятие № 28 «Наш родной город» с.135-136</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» с.136-139 Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. День космонавтики» с.139-143 Занятие № 31 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова» с.143-146 Занятие № 32 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. День пожарной охраны»</p>	<p>«Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 76-157.</p> <p><b>Наблюдения на прогулке</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - С. 76-103.</p> <p><b>Дидактические игры</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 59-66, 66-74.</p>

<p>Занятие № 15 «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» с.104-106</p> <p>Занятие № 16 «Новый год» с.106-107</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 17-18 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» с.108-111</p> <p>Занятие № 19 «Профессии взрослых. Трудовые действия» с.111-113</p> <p>Занятие № 20 «Труд на селе зимой» с.113-116</p>	<p>с.146-150</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие № 33-34 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» с.15-152</p> <p>Занятие № 35 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» с.152-155</p> <p>Занятие № 36 «Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек» с.155-157</p>	
---	--	--

### Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 11-16, 199-442.</p> <p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152 (<i>игры и упражнения</i>)</p> <p>Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p> <p>Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p> <p>Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 5-6 лет - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год.</p>
<p><b>1 период</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - Тема «Осень» с.199-206</p> <p>Занятие № 2 (1) - Тема «Осень» с.199-206 (повтор)</p> <p>Занятие № 3 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219</p> <p>Занятие № 4 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 (повтор)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие № 5 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227</p> <p>Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 (повтор)</p> <p>Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235</p> <p>Занятие № 8 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 (повтор)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие № 9 (5) - Тема «Одежда» с.236-245</p> <p>Занятие № 10 (6) - Тема: «Обувь» с.246-253</p> <p>Занятие № 11 (7) - Тема: «Игрушки» с.253-266</p> <p>Занятие № 12 (8) - Тема «Посуда» с.266-278</p> <p><b>2 период</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие № 13 (9) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.279-287</p> <p>Занятие № 14 (10) - Тема «Домашние животные зимой» с.288-296</p> <p>Занятие № 15 (11) - Тема «Дикие животные зимой» с.296-303</p> <p>Занятие № 16 (12) - Тема «Новый год» с.303-312</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие № 17 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320</p> <p>Занятие № 18 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 (повтор)</p> <p>Занятие № 19 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329</p> <p>Занятие № 20 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 (повтор)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие № 21 (15) - Тема «Детский сад. Профессии» с.329-340</p> <p>Занятие № 22 (16) - Тема «Профессии. Швея» с.340-346</p>	

<p>Занятие № 23 (17) - Тема «Профессии на стройке» с.346-353  Занятие № 24 (18) - Тема «Наша Армия» с.353-362</p> <p><b>3 период</b></p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие № 25 (19) - Тема «Весна» с.362-371  Занятие № 26 (20) - Тема «Комнатные растения» с.371-379  Занятие № 27 (21) - Тема «Рыбы» с.379-386  Занятие № 28 (22) - Тема «Наш город» с.386-395</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 29 (23) - Тема «Сельскохозяйственные работы» с.395-403  Занятие № 30 (24) - Тема «Космос» с.403-410  Занятие № 31 (25) - Тема «Хлеб» с.410-418  Занятие № 32 (26) - Тема «Почта» с.419-425</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие № 33 (27) - Тема «Лето» с.425-343  Занятие № 34 (27) - Тема «Лето» с.425-343 (повтор)  Занятие № 35 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442  Занятие № 36 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 (повтор)</p>	<p>Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016</p>
--	---

<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 7-14, 17-449.</p> <p>Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 (<i>игры и упражнения</i>)</p> <p>Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Н.В.Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p> <p>Н.В.Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» -СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 6-7 лет СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год.</p> <p>Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016</p>
<p><b>1 период</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27  Занятие № 2 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 (повтор)  Занятие № 3 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36  Занятие № 4 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 (повтор)  Занятие № 5 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46  Занятие № 6 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 (повтор)  Занятие № 7 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52  Занятие № 8 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 (повтор)</p>	
<p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие № 9 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60  Занятие № 10 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 (повтор)  Занятие № 11 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67  Занятие № 12 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 (повтор)  Занятие № 13 (7) - Тема «Насекомые и пауки» с.67-74  Занятие № 14 (8) - Тема «Насекомые и пауки» с.74-81  Занятие № 15 (9) - Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» с.81-91  Занятие № 16 (10) -Тема «Водоплавающие и перелетные птицы» с.91-96</p>	
<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие № 17 (11) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.96-104  Занятие № 18 (12) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.104-112  Занятие № 19 (13) - Тема «Домашние животные» с.113-121  Занятие № 20 (14) - Тема «Домашние животные» с.121-129  Занятие № 21 (15) - Тема «Дикие животные» с.129-137  Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие животные» с.137-143  Занятие № 23 (17) - Тема «Одежда. Обувь» с.143-150  Занятие № 24 (18) - Тема «Головные уборы» с.150-157</p>	
<p><b>2 период</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие № 25 (19) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.158-164  Занятие № 26 (20) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.164-172</p>	

<p>Занятие № 27 (21) - Тема «Мебель» с.172-178  Занятие № 28 (22) - Тема «Мебель» с.178-186  Занятие № 29 (23) - Тема «Посуда» с.186-192  Занятие № 30 (24) - Тема «Посуда» с.192-200  Занятие № 31 (25) - Тема «Новогодний праздник» с.200-208  Занятие № 32 (26) - Тема «Новогодний праздник» с.208-215</p>	<p>Н.В. Нищева: «Счетный материал. Картотека предметных картинок» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
<p><b>Январь</b>  Занятие № 33 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223  Занятие № 34 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор)  Занятие № 35 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223  Занятие № 36 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор)  Занятие № 37 (28) - Тема «Профессии» с.223-232  Занятие № 38 (29) - Тема «Профессии» с.232-239  Занятие № 39 (30) - Тема «Труд на селе зимой» с.239-246  Занятие № 40 (31) - Тема «Труд на селе зимой» с.246-252</p>	
<p><b>Февраль</b>  Занятие № 41 (32) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.252-260  Занятие № 42 (33) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.260-268  Занятие № 43 (34) - Тема «Животные жарких стран» с.268-274  Занятие № 44 (35) - Тема «Животные жарких стран» с.274-282  Занятие № 45 (36) - Тема «Комнатные растения» с.282-289  Занятие № 46 (37) - Тема «Комнатные растения» с.289-295  Занятие № 48 (38) - Тема «Аквариумные и речные рыбы» с.295- 301  Занятие № 49 (39) - Тема: «Животный мир океана» с.301-307</p>	
<p><b>3 период</b>  <b>Март</b>  Занятие № 50 (40) - Тема «Ранняя весна» с.308-314  Занятие № 51 (41) - Тема «Мамин праздник» с.314-320  Занятие № 52 (42) - Тема «Наша Родина – Россия» с.321-327  Занятие № 53 (43) - Тема «Наша Родина – Россия» с.327-334  Занятие № 54 (44) - Тема «Москва – столица России» с.335-342  Занятие № 55 (45) - Тема «Москва – столица России» с.342-347  Занятие № 56 (46) - Тема «Нижний Новгород» с.348-355  Занятие № 57 (47) - Тема «Нижний Новгород» с.355-360</p>	
<p><b>Апрель</b>  Занятие № 58 (48) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.360-370  Занятие № 59 (49) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.370-375  Занятие № 60 (50) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.375-381  Занятие № 61 (51) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.381-389  Занятие № 62 (52) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.389-396  Занятие № 63 (53) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.396-402  Занятие № 64 (54) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.403-409  Занятие № 65 (55) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.409-415</p>	
<p><b>Май</b>  Занятие № 66 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422  Занятие № 67 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 (повтор)  Занятие № 68 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428  Занятие № 69 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 (повтор)  Занятие № 70 (58) - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.428-435  Занятие № 71(59) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.436-443  Занятие № 72 (60) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.443-449</p>	



### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.3.

**Содержание образовательной деятельности:**

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

#### Логопедические занятия.

- Месяц - - неделя	Лексическая тема недели	Тема занятия	К- во з-й	Методическое обеспечение
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
<b>Сентябрь</b>	Диагностика			
1	Диагностика			
2	Диагностика			
3	Детский сад.	Развитие общего внимания и понимания речи  Детский сад	2	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 31-32  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 73-77
4	Игрушки.	Игрушки  Пересказ рассказа, составленного по демонстрированному действию	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 78-82  Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 53-54
<b>Октябрь</b>				

1	Наше тело.	Наше тело  Наше тело	2	<p>Сековец. Л.С. Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999, с. 167-168</p> <p>Сековец. Л.С. Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999, с. 168-169</p>
2	Наше тело.	Наше тело  Согласование местоимений «мой, моя» с существительными	2	<p>Сековец. Л.С. Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999, с. 170-171</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 42-43</p>
3	Предметы туалета.	Предметы туалета  Составление рассказа по демонстрируемому действию	2	<p>Сековец. Л.С. Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999, с. 171-175</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 55-56</p>
4	Осень.	Осень	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных

		Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»		<p>занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 83-87</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 16-19</p>
<b>Ноябрь</b> 1	Овощи.	Овощи	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 88-92</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 20-24</p>
2	Фрукты.	Фрукты	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 93-97</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 25-28</p>
3	Одежда.	Одежда	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

		Приставочные глаголы.		<p>Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 112-118</p> <p>Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008, с. 98-101</p>
4	Дом и его части.	Дом и его части	2	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 57-60</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 119-122</p>
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)</b>				
Декабрь				
1	Посуда.	Посуда	2	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 110-112</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 39-40</p>
2	Продукты питания.	Продукты питания	2	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова.</p>

		Относительные прилагательные		– Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 109-110  Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 47-48
3	Зима.	Зима.  Простое распространенное предложение по теме «Зима»	2	Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008, с. 101-103  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000, с. 68-71
4	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы.  Составление рассказа «ЗИМА» по опорным словам и картинкам.		Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 72-77  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.13-15
5	Новый год.	Новогодний праздник  Составление рассказа «новый год	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 88-92

		на пороге» по серии сюжетных картин		Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 64-67
<b>Январь</b> 1	Каникулы			
2	Зимние забавы.	Зимние забавы  Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 71-72  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 51-54
3	Зимующие птицы.	Зимующие птицы  Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 93-98  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 68-71
4	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши  Составление описательного		Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 77-78

		рассказа о домашних животных		Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 80-81
<b>Февраль</b>				
1	Домашние птицы и их детеныши.	Домашние птицы и их детеныши  Пересказ рассказа «Храбрая курица» по серии сюжетных картин	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 77-80  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 80-81
2	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши  Составление описательного рассказа о домашних животных	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 126-131  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 83-84
3	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.:

		Притяжательные прилагательные		Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 99-103  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000, с. 66-68
4	День Защитника Отечества.	Наша армия         Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 121-124 Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 98- 99  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 88-90
<b>Март</b> 1	8 Марта. Мамин праздник.	Праздник 8 Марта. Мамин праздник       Составление описательного рассказа о маме	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 86-90  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.:



				Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 95-98
2	Семья.	Семья  Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 83-87  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 59-63
3	Профессии.	Профессии  Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 92-97  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 99-103
4	Мебель.	Мебель. Части мебели  Предлоги «НА, ПОД»	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 78-82 Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000, с. 73-75

5	Весна.	Весна	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 81-85</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 129</p>
<b>III период обучения (апрель, май)</b>				
Апрель 1	Перелетные птицы.	Перелетные птицы	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 108-111</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 124-125</p>
2	Деревья, лес, грибы, ягоды.	Лес. Грибы, ягоды, деревья	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 102-107</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. –</p>
		Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весна наступила»		
		Предлог «К»		
		Пересказ рассказа «За грибами»		

				Волгоград: Учитель, с. 42-43
3	Транспорт.	Транспорт  Приставочные глаголы	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 110-115  Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 37-38
4	Наш город.	Наш город  Составление рассказа о своем городе	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 118-120  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 122
<b>Май</b> 1	Наша Родина. День Победы.	Наша страна  Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 132-136  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 123-127

2	Насекомые.	Насекомые.  Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 143-147</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 132-135</p>
3	Цветы..	Цветы.  Составление описательного рассказа о цветах	2	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 143-145</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 145-146</p>
4	Лето.	Лето  Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 148-153</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 136-140</p>

**Всего: 64 занятия**

Из них: 42 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
22 занятий по развитию связной речи.

**I период**

Всего: 20 занятий

Из них: 13 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
7 занятий по развитию связной речи.

**II период**

Всего: 28 занятий

Из них: 19 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
9 занятий по развитию связной речи.

**III период**

Всего: 16 занятий

Из них: 10 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
6 занятий по развитию связной речи.

<b>Восприятие художественной литературы</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><b>Восприятие художественной литературы</b> (из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</p> <p>1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.2.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>5. Н.В.Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.3.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.4.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.– с. 254-373.</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

<p><b>Сентябрь</b> <i>Занятие №1</i> Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». – Ист.1/4, с.12/4.</p> <p><i>Занятие №2</i> Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2, с.18/321.</p> <p><i>Занятие №3</i> Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка».– Ист.1/7, с.23/165.</p> <p><i>Занятие №4</i> Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Белые грибы». – Ист.1/2, с.28/330.</p> <p><b>Октябрь</b> <i>Занятие №5</i> Тема: «Веселые рассказы Н.Носова» – Ист. 9, с.40.</p>	
---	--

*Занятие №6*

Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» – Ист.1/8, с.38/287.

*Занятие №7*

Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку» – Ист. 1/2, с.43/342.

*Занятие №8*

Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка» – Ист. 1/2, с.48/345.

**Ноябрь**

*Занятие №9*

Тема: «Заучивание стихотворения «За ужином» – Ист. 1/2, с.48/346.

*Занятие №10*

Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок» – Ист.2, с.350.

*Занятие №11*

Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «Козёл» – Ист.3, с.10.

*Занятие №12*

Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» – Ист.1/4, с.64/16.

**Декабрь**

*Занятие №13*

Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о ёлке» – Ист.1/2, с.69/367.

*Занятие №14*

Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...» – Ист. 1/2, с.74/368.

*Занятие №15*

Тема: «Заучивание стихотворения А.Матутиса «Снежинка и троллейбус» – Ист.1/2, с.79/372.

*Занятие №16*

Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста» – Ист.1/2, с.83/375.

**Январь**

*Занятие №17*

Тема: «Заучивание загадки А.Матутиса «Детский сад» – Ист.2, с.379.

*Занятие №18*

Тема: «Чтение стихотворения А.Стройло «Катюшки» – Ист. 1/2, с.91/381.

*Занятие №19*

«Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок» – Ист.1/2, с.99/384.

*Занятие №20*

Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия» – Ист. 1/2, с.95/386.

**Февраль**

*Занятие №21*

Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась» – Ист.6, с.4.

*Занятие №22*

Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок» – Ист.1/2, с.110/393.

*Занятие №23*

Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки» – Ист.5, с.18.

*Занятие №24*

Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы» – Ист.1/2, с.120/402.

**Март**

*Занятие №25*

Тема: «Чтение стихотворения А.Матутиса «Храбрые бойцы» – Ист.1/2, с.124/404.

*Занятие №26*

<p>Тема: «Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт» – Ист.2, с.406. Занятие №27</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения В.Степанова «Астроном» – Ист.2, с.407. Занятие №28</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари» – Ист.1/2, с.134/410.</p> <p><b>Апрель</b> Занятие №29-30</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа – Ист. 1/2, с.138/414. Занятие №31-32</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо» – Ист.1/2, с.138/415.</p> <p><b>Май</b> Занятие №33-34</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка» – Ист.4, с.8. Занятие №35</p> <p>Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа» – Ист.4, с.20. Занятие №36</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик» – Ист.1/2, с.152/430.</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<p><b>Восприятие художественной литературы</b> (из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</p> <p>1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7лет». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7лет», Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7лет». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с.408-535.</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<p><b>Сентябрь</b> Занятие №1</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» – Ист.1/9,</p>	



с.162/27.

*Занятие №2*

Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» – Ист.1/8, с.162/267.

*Занятие №3*

Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород» – Ист.1/2, с.168/492.

*Занятие №4*

Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук» – Ист. 1/2, с.168/492.

*Занятие №5*

Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают» – Ист.2, с.498.

*Занятие №6*

«Чтение стихотворения Н.Ницовой «В саду» – Ист.2, с.496.

*Занятие №7*

Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью» – Ист. 1/2, с.179/501.

*Занятие №8*

Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком» – Ист.1/2, с.179/499.

**Октябрь**

*Занятие №9*

Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» – Ист.2/3, с.505/6.

*Занятие №10*

Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка» – Ист.1/2, с.185/503.

*Занятие №11*

Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, с.168.

*Занятие №12*

Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» – Ист.9, с.39.

*Занятие №13*

Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу» – Ист.6, с.6.

*Занятие №14*

Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки» – Ист.1/2, с.190/508.

*Занятие №15*

Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» – Ист.1/10, с.195/104.

*Занятие №16*

Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки» – Ист. 4, с.14.

**Ноябрь**

*Занятие №17*

Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь» – Ист.2, с.519.

*Занятие №18*

Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» – Ист.6, с.10.

*Занятие №19*

Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки» – Ист.1/2, с.206/521.

*Занятие №20*

Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах» – Ист.1/2, с.206/522.

*Занятие №21*

Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» – Ист.1/9, с.213/42.

*Занятие №22*

Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Заяц» – Ист.5, с.12.

*Занятие №23*

Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом» – Ист.1/2, с.218/591.  
*Занятие №24*  
Тема: «Заучивание стихотворения Г.Маура «Старый бабушкин буфет» – Ист. 1/2, с.218/533.  
**Декабрь**  
*Занятие №25*  
Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, с.223/538.  
*Занятие №26*  
Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка» – Ист.2, с.540.  
*Занятие №27*  
Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год» – Ист.1/2, с.228/543.  
*Занятие №28*  
Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка» – Ист.1/5, с.228/16.  
*Занятие №29*  
Тема: «Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», беседа. – Ист. 1/7, с.232/115.  
*Занятие №30*  
Тема: «Пересказ рассказа В. Сусллова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, с.232/14.  
*Занятие №31*  
Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» – Ист. 1/10, с.237/107.  
*Занятие №32*  
Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» – Ист.1/8, с.237/45.  
**Январь**  
*Занятие №33*  
Тема: «Чтение стих. Е. Благиной «Угадайте, где мы были» – *Ист.1/2, с.241/555*  
*Занятие №34*  
Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах»– Ист.1/2, с.241/557.  
*Занятие №35*  
Тема: «Заучивание стих. А.Шибаяева «Лучше дела не найти» - Ист.1/2, с.245/557.  
*Занятие №36*  
Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан» – Ист.2, с.562.  
*Занятие №37*  
Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки» – Ист.3, с.16.  
*Занятие №38*  
Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон» – Ист.3, с.18.  
*Занятие №39*  
Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад» – Ист.1/2, с.254/570.  
*Занятие №40*  
Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус» – Ист.1/2, с.254/569.  
**Февраль**  
*Занятие №41*  
Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак» – Ист.2/3, с.575/20.  
*Занятие №42*  
Тема: «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки» – Ист.5, с.18.  
*Занятие №43*  
Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/9, с.265/68.  
*Занятие №44*  
Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» – Ист.1/3, с.265/22.  
*Занятие №45*

Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество» – Ист.1/2, с.270/583.

*Занятие №46*

Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/9, с.270/76.

*Занятие №47*

Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. –Ист.1/2, с.275/585.

*Занятие №48*

Тема: «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва» – Ист.1/2, с.275/586.

**Март**

*Занятие №49*

Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье» – Ист.1/2, с.279/586.

*Занятие №50*

Тема: «Пересказ рассказа «Санкт – Петербург - город рек и каналов» – Ист.2, с.588.

*Занятие №51*

Тема: «Подскажи словечко» – Ист.1/2, с.283/589.

*Занятие №52*

Тема «Будь внимательным» – Ист.1/2, с.283/590.

*Занятие №53*

Тема: «Подскажи словечко» – Ист.1/2, с.287/592.

*Занятие №54*

Тема: «Будь внимательным» – Ист.1/2, с.287/592.

*Занятие №55*

Тема «Будь внимательным» – Ист.1/2, с.291/594.

*Занятие №56*

Тема: «Подскажи словечко» – Ист.1/2, с.291/595.

**Апрель**

*Занятие №57*

Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/8, с.295/76.

*Занятие №58*

Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука» – Ист.1/7, с.295/91.

*Занятие №59*

Тема: «Пересказ рассказа М Богданова «Звери весной» – Ист.1/2, с.300/600.

*Занятие №60-61*

Тема: «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2, с.300/598.

*Занятие №62*

Тема: «Пересказ рассказа Е.Гриневича «Рысь» – Ист.1/2, с.300/600.

*Занятие №63-64*

Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Скворцы» – Ист.2, с.604.

**Май**

*Занятие №65-66*

Тема: «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» – Ист.1/7, с.304/219.

*Занятие №67-68*

Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне» – Ист. 1/8, с.304/225.

*Занятие №69-70*

Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу» – Ист.1/2, с.308/607.

*Занятие №71-72* Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы» – Ист.2, с.609.

- Месяц - - неделя	Лексическая тема недели	Тема занятия	К- во з-й	Методическое обеспечение
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
<b>Сентябрь</b>	Диагностика			
1				
2				
3	Детский сад.	Развитие общего внимания и понимания речи  Детский сад	2	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 31-32  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 73-77
4	Игрушки.	Игрушки  Пересказ рассказа, составленного по демонстрированному действию	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 78-82  Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 53-54
<b>Октябрь</b>				
1	Наше тело.	Наше тело  Наше тело	2	Сековец. Л.С. Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно- методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999, с. 167-168  Сековец. Л.С. Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно- методическое пособие. – Нижний Новгород:

				Нижегородский гуманитарный центр, 1999, с. 168-169
2	Наше тело.	Наше тело  Согласование местоимений «мой, моя» с существительными	2	Сековец. Л.С. Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999, с. 170-171  Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 42-43
3	Предметы туалета.	Предметы туалета  Составление рассказа по демонстрируемому действию	2	Сековец. Л.С. Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999, с. 171-175  Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 55-56
4	Осень.	Осень  Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 83-87  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 16-19
<b>Ноябрь</b> 1	Овощи.	Овощи	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

		Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему		<p>Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 88-92</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 20-24</p>
2	Фрукты.	Фрукты	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 93-97</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 25-28</p>
3	Одежда.	Одежда	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 112-118</p> <p>Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008, с. 98-101</p>
4	Дом и его части.	Дом и его части	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего

		Мой дом		<p>дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 57-60</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 119-122</p>
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)</b>				
<b>Декабрь</b>				
1	Посуда.	Посуда	2	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 110-112</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 39-40</p>
2	Продукты питания.	Продукты питания	2	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 109-110</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 47-48</p>
3	Зима.	Зима.	2	<p>Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008, с. 101-103</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.</p>
		Простое распространенное предложение по теме «Зима»		

				Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000, с. 68-71
4	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы.  Составление рассказа «ЗИМА» по опорным словам и картинкам.		Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 72-77  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.13-15
5	Новый год.	Новогодний праздник  Составление рассказа «новый год на пороге» по серии сюжетных картин	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 88-92  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 64-67
<b>Январь</b> 1	Каникулы			
2	Зимние забавы.	Зимние забавы  Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 71-72  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.



		проблемным сюжетом		Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 51-54
3	Зимующие птицы.	Зимующие птицы  Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 93-98  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 68-71
4	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши  Составление описательного рассказа о домашних животных		Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 77-78  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 80-81
<b>Февраль</b>  1	Домашние птицы и их детеныши.	Домашние птицы и их детеныши  Пересказ рассказа «Храбрая курица» по серии сюжетных картин	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 77-80  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с

				детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 80-81
2	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши  Составление описательного рассказа о домашних животных	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 126-131  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 83-84
3	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши  Притяжательные прилагательные	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 99-103  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000, с. 66-68
4	День Защитника Отечества.	Наша армия	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 121-124  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. –

		Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»		Волгоград: Учитель, с. 98-99  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 88-90
<b>Март</b> 1	8 Марта. Мамин праздник.	Праздник 8 Марта. Мамин праздник  Составление описательного рассказа о маме	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 86-90  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 95-98
2	Семья.	Семья  Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 83-87  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 59-63
3	Профессии.	Профессии	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к

		Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы		<p>школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 92-97</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 99-103</p>
4	Мебель.	<p>Мебель. Части мебели</p> <p>Предлоги «НА, ПОД»</p>	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 78-82</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000, с. 73-75</p>
5	Весна.	<p>Весна</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весна наступила»</p>	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 81-85</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 129</p>
<b>III период обучения (апрель, май)</b>				
Апрель 1	Перелетные птицы.	Перелетные птицы	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей к школе логогруппе – М.:</p>

		Предлог «К»		<p>Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 108-111</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 124-125</p>
2	Деревья, лес, грибы, ягоды.	Лес. Грибы, ягоды, деревья  Пересказ рассказа «За грибами»	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 102-107</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 42-43</p>
3	Транспорт.	Транспорт  Приставочные глаголы	2	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 110-115</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998, с. 37-38</p>
4	Наш город.	Наш город  Составление рассказа о своем городе	2	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 118-120</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с</p>

				детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 122
<b>Май</b> 1	Наша Родина. День Победы.	Наша страна  Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 132-136  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 123-127
2	Насекомые.	Насекомые.  Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 143-147  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 132-135
3	Цветы..	Цветы.  Составление описательного рассказа о цветах	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 143-145  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с

				детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, с. 145-146
4	Лето.	Лето  Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 148-153  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 136-140

**Всего: 64 занятия**

Из них: 42 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
22 занятий по развитию связной речи.

**I период**

Всего: 20 занятий

Из них: 13 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
7 занятий по развитию связной речи.

**II период**

Всего: 28 занятий

Из них: 19 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
9 занятий по развитию связной речи.

**III период**

Всего: 16 занятий

Из них: 10 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
6 занятий по развитию связной речи.

**Календарно-тематический план занятий  
по формированию фонетической стороны речи и подготовке к грамоте.  
(старшая группа)**

Месяц / неделя	Тема	Цель	К-во з-й в нед.	Методическое обеспечение
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)</b>				
<b>Декабрь</b> 1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков.	1	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного

				возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 150-153.
2	Звук «А»	Учить четко произносить звук «А»; выделять звук из ряда гласных звуков; выделять ударный гласный из начала слова.	1	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 153-155.
3	Звук «У»	Учить четко произносить звук «У»; выделять звук из ряда гласных звуков; выделять ударный гласный из начала слова	1	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 156-157.
4	Звуки «А», «У»	Учить четко произносить звуки «А», «У»; выделять звуки из начала слова; анализировать звуко сочетания «АУ», «УА»; познакомить с термином «гласный звук».	1	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 157-158.
5	Звук «И»	Учить четко произносить звук «И»; выделять звук из ряда гласных звуков; выделять из начала слова; учить звуковому анализу и синтезу звуко сочетаний «АИ», «ИА», «УИ», «ИУ».	1	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 161-163.
<b>Январь</b> 1	<b>Каникулы</b>			
2	Звуки «А», «У», «И»	Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И»; учить выделять звуки из начала слова; звуковому анализу и синтезу звуко сочетаний «АУИ», «ИУА» и тд.	1	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009., с. 24-25.
3	Звук «М»	Учить четко произносить звук «М»; выделять звук из конца слова; звуковому анализу и синтезу обратного слога типа «АМ», «УМ», «ИМ».	1	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009., с. 28-29.
4	Звук «Н»	Учить четко произносить звук «Н»; выделять звук из конца слова; звуковому анализу и синтезу обратного слога типа «АН», «УН», «ИН».	1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.35-36
<b>Февраль</b> 1	Звук «П»	Учить четко произносить звук «П»; выделять звук из ряда согласных звуков; выделять из конца слова. Учить звуковому анализу и синтезу обратного слога типа «АП», «УП», «ИП». Познакомить с термином «согласный звук».	1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.38-39



2	Звук «Т»	Упражнять в правильном произнесении звука «Т» в слогах, словах и предложениях; выделять последний согласный звук в слове; учить звуковому анализу и синтезу обратного слога «АТ», «УТ», «ИТ»	1	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 187-188.
3	Звук «К»	Упражнять в правильном произнесении звука «К» в слогах, словах и предложениях; выделять последний согласный звук в слове; учить звуковому анализу и синтезу обратного слога «АК», «УК», «ИК».	1	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 190-191.
4	Звуки «К», «Т»	Учить дифференцировать на слух звуки «К» и «Т» в слогах, словах. Учить анализу и синтезу обратного слога типа «АК».	1	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998., с. 64-65.
<b>Март</b> 1	Звуки «П», «Т»	Учить дифференцировать на слух звуки «П» и «Т» в слогах, словах. Выделять первый и последний согласный звук в слове; упражнять в анализе и синтезе обратного слога.	1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.44-46
2	Звуки «П-Т-К»	Учить дифференцировать на слух звуки «П, Т, К»; учить выделять первый и последний согласный звук в слове; упражнять в анализе и синтезе обратного слога.	1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.46-48
3	Звук «Х»	Упражнять в правильном произнесении звука «Х»; выделять звук в начале и конце слова; учить звуковому анализу и синтезу прямых и обратных слогов «АХ», «ХА», «ОХ», «ХО» и тд.	1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.48-49
4	Звуки «К», «Х»	Учить дифференцировать звуки «К» и «Х» на слух и в произношении, анализировать обратный слог типа «АК», «АХ».	1	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998., с. 66-67.
5	Звук «О»	Произносить звук «О»; выделять звук из ряда гласных звуков; выделять ударный гласный из начала слова; проводить звуковой анализ и	1	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 158-161.

		синтез звуко сочетаний «АОИ», «ИУАО» и тд.		
<b>III период обучения (апрель, май)</b>				
Апрель 1	Гласные «А», «У», «И», «О»  Звук «Х'»	Закрепить правильное произношение звуков в речи; учить выделять гласный в начале слова; учить выделять гласный из середины слова: «МАК», «СОК», «СУК» и тд. Учить различать звуки «Х - Х'» на слух и в произношении; познакомить с термином «мягкий звук»; выделять первый и последний согласный звук в слове; упражнять в анализе и синтезе обратных и прямых слогов.	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 176-177.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.52-53
2	Звук «П'»  Звук «Т'»	Учить различать звуки «П - П'» на слух и в произношении; закреплять понятие «мягкие звуки»; выделять первый и последний согласный звук в слове; упражнять в анализе и синтезе обратных и прямых слогов. Учить различать звуки «Т - Т'» на слух и в произношении; закреплять понятие «мягкие звуки»; выделять первый и последний согласный звук в слове; упражнять в анализе и синтезе обратных и прямых слогов.	2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.54-56  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.56-58
3	Звук «К'»  Звук «Л'»	Учить различать звуки «К - К'» на слух и в произношении; закреплять понятие «мягкие звуки»; выделять первый и последний согласный звук в слове; упражнять в анализе и синтезе обратных и прямых слогов. Закрепить правильное произношение звука «Л'» в слогах, словах, и предложениях; выделять первый и последний согласный звук в слове; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.	2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с.58-59  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 177-179.
4	Звук «Й»	Закрепить правильное произношение звука «Й»;	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного

	Звук «Л' – Й»	<p>выделять последний согласный звук в слове.</p> <p>Учить произносить и различать звуки в слогах и словах на слух и в произношении; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.</p>		<p>возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 178-180.</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 192-196.</p>
Май 1	<p>Звук «Ы»</p> <p>Звуки «Ы», «И»</p>	<p>Произносить звук «Ы» в слогах и словах; выделять звук из середины и конца слова; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков; учить выделять звуки из середины и конца слова; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Дать представление о слогаобразующих гласных звуках и делении слов на слоги; познакомить с термином «слог».</p>	2	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 205-207.</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 232-233.</p>
2	<p>Звук «С»</p> <p>Звук «С»</p>	<p>Учить произносить звук в слогах, словах и предложениях; выделять звук из начала и конца слова; слышать гласный звук в середине слова; упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Закреплять навык деления слов на слоги с выкладыванием схемы.</p> <p>Закреплять произношение звука в слогах, словах и предложениях; слышать и выделять гласный звук из середины слова; упражнять в определении места звука в слове: начало, середина, конец; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в анализе и синтезе прямых слогов; учить звуковому анализу и синтезу односложных слов: «СОМ», «СУП».</p>	2	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 210-213.</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 213-215.</p>
3	Звук «С»	Закреплять произношение звука в словах, предложениях	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми

	Звук «С'»	и связной речи; упражнять в определении места звука в слове: начало, середина, конец; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов типа «СЫН», «СУК» и т.д.  Учить произносить звук в слогах, словах и предложениях; определять позицию звука в слове; упражнять в анализе и синтезе прямых слогов и односложных слов.		старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 215-216.  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 216-217.
4	Повторение пройденного материала. Звуковой анализ и синтез односложных слов.	Учить произносить и различать звуки «С-С'» на слух и в произношении; упражнять в анализе и синтезе прямых слогов; проводить звуковой анализ односложных слов	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – Изд. 4-е, испр. – Волгоград, с. 217-219.

**Перспективный календарно-тематический план занятий  
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.  
(подготовительная группа)**

Месяц неделя	Лексическая тема недели	Тема занятия	К-во з-й	Методическое обеспечение
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
<b>Сентябрь</b>				
1				Диагностика
2				
3	Человек. Мое тело.	Человек. Мое тело.  Части тела	2	Сековец. Л.С. Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения / Нижегородский институт развития образования. – Н.Новгород, 2005., с. 59-60 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 28-30.
4	Осень.	Осень  Рассказывание по теме «Осень»	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 28-30. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в

				подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 9-10.
<b>Октябрь</b> 1	Овощи	Овощи  Пересказ сказки «Мужик и медведь»	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 23-25 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 16-18.
2	Фрукты	Фрукты  Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 13-18.  Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 19-21.
3	Сад. Огород.	Сад. Огород  Составление 4х словных предложений с введением одного определения	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 15-17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 47-49.
4	Деревья. Лес.	Деревья, лес.  Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 34-38 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 92-95.
<b>Ноябрь</b> 1	Грибы. Ягоды.	Грибы. Ягоды.  Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 41-45 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 27-29.
2	Перелетные птицы.	Перелетные птицы  Приставочные глаголы	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 23-24. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 67-69.
3	Откуда хлеб пришел.	Откуда хлеб пришел  Родственные слова	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 30-32 Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития

				речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 96-100
4	Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы.  Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 39-41. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 35-38.
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)</b>				
<b>Декабрь</b> 1	Мебель.	Мебель  Предлог «ИЗ-ПОД»	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 68-69.  Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 71-75
2	Посуда. Продукты питания.	Посуда  Относительные прилагательные	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 31-33.  Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 83-84.
3	Зима. Зимующие птицы.	Зима.  Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка»	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 66-68 Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 70-71
4	Новый год. Зимние забавы.	Новый год  Зимние забавы	2	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009, с. 96-97 Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 71-74
<b>Январь</b> 1	Каникулы			
2				
3	Зимние забавы.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине  Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	2	Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 38-41. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 41-45.

4	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.  Предлоги «В», «ИЗ»	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 48-49.  Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – 5-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008, с. 186-189
<b>Февраль</b> 1	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.  Пересказ сказки «Лиса и журавль» по серии сюжетных картин	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 50-52. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 126-128.
2	Домашние и дикие животные	Предлог «ИЗ-ЗА»  Составление рассказа «Хитрая лиса» по серии сюжетных картин	2	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 75-77. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 84
3	Животные жарких и холодных стран.	Дикие животные жарких и холодных стран  Притяжательные прилагательные	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 94-97  Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие -М.: Айрис – пресс, 2008, с. 194-196
4	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества. Военные профессии.	1	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 87-88
<b>Март</b> 1	8 Марта. Женские профессии.	8 Марта. Женские профессии.  Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 92-94 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 73-76.
2	Семья.	Сложносочиненное предложение с союзом «А»  Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	2	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 49-51. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 56-59.

3	Инструменты.	Инструменты  Пересказ сказки «Две косы»	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 48-51 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 59-61.
4	Почта.	Почта  Составление сложноподчиненных предложений с союзом «ПОТОМУ ЧТО»	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 105-107  Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1981, с. 80-82
<b>III период обучения (апрель, май)</b>				
<b>Апрель</b> 1	Весна. Перелетные птицы.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин  Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	2	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с. 91-94 Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 76-79.
2	Транспорт.	Приставочные глаголы  Предлоги «ИЗ-ПОД», «ИЗ-ЗА»	2	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 91-92. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – 5-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008, с. 189-191
3	Космос.	Космос  Предлог «НАД»	2	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 109-110 Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001, с. 87-90.
4	Мой город.	Мой город  Составление рассказа «Дом в котором я живу»	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 60-61  Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 89-92.
<b>Май</b>				



1	Наша Родина. День Победы.	Составление рассказа «Собака санитар» по серии сюжетных картин	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 64-66.
2	Профессии.	Профессии  Профессии	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 74-75  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 64-65, 78-79, 115-116.
3	Насекомые.	Насекомые  Пересказ рассказа Э.Успенского «Пчелки на разведках»	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 86-88  Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы - Изд. 4-е, испр.- Волгоград: учитель., с. 102-103.
4	Река. Рыбы.	Рыбы  Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004, с. 57-59  Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007., с. 61-64.

**Всего: 62 занятия**

Из них: 42 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
20 занятий по развитию связной речи.

**I период**

Всего: 20 занятий

Из них: 14 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
6 занятий по развитию связной речи.

**II период**

Всего: 27 занятий

Из них: 19 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
8 занятий по развитию связной речи.

**III период**

Всего: 15 занятий

Из них: 9 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи;  
6 занятий по развитию связной речи.

**Календарно-тематический план занятий по произношению  
и обучению грамоте.**

**(подготовительная группа)**

## I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц неделя	Лексическая тема недели	Тема занятия		К-во з-й в нед.	Методическое обеспечение
		Произношение	Грамота		
<b>Сентябрь</b> 1	Диагностика				
2					
3	Человек. Мое тело.	Звук и буква «У»  Звук и буква «А»		2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 41-42  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998, с. 25-27
4	Осень.	Звуки «А», «У» Буквы «А», «У»  Звук и буква «И»		2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 43-44  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998, с. 27-29
<b>Октябрь</b> 1	Овощи	Звуки «П», «П’» Буква «П»  Звуки и буква «Э»		2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998, с. 29-31

					Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 12-13
2	Фрукты	Звук и буква «Т»  Звуки «Т», «Т'»		2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998, с. 31-34  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 15-16
3	Сад. Огород.	Звуки «К», «К'» Буква «К»  Звуки «П» «П'», «Т» «Т'», «К» «К'» Буквы «П», «Т» , «К»		2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998, с. 36-39  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 19-20
4	Деревья. Лес.	Звуки «М» «М'» Буква «М»  Звук «Л'»		2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998, с. 54-56  Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками

					речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 52-56
<b>Ноябрь</b> 1	Грибы. Ягоды.	Гласные звуки  Звуки и буква «О»		2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 55-57  Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 57-58
2	Перелетные птицы.	Звуки «Х» «Х'» Буква «Х»  Дифференциация звуков «К», «Х»		2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998, с. 45-47 Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 60-62
3	Откуда хлеб пришел.	Звук «Й»  Дифференциация звуков «Л'», «Й»		2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 63-64  Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 65-67
4	Одежда, обувь, головные уборы.	Звук и буква «Ы»  Дифференциация звуков «Ы», «И»		2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 68-69  Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 69-71

5	Поздняя осень.	Звук «С»  Звук и буква «С»		2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 76-77  Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 80-81
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)</b>					
Декабрь 1	Мебель.	Звуки «С», «С'»	Звуки «С», «С'» Буква «С»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 90-92  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 33-35
2	Посуда. Продукты питания.	Звук и буква «З»	Звуки «З», «З'» Буква «З»	2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998, с. 68-70  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 35-37
3	Зима. Зимующие птицы.	Дифференциация звуков «С», «З»	Звуки и буква «Н»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 96-98  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 38-39

4	Новый год. Зимние забавы.	Звук и буква «Б»	Звуки «Б», «Б'» Буква «Б»	2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998, с. 76-78  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 41-42
<b>Январь</b> 1	Каникулы				
2	Зимние забавы.	Дифференциация звуков «П», «Б»	Звуки «В», «В'» Буква «В»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 101-103  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 45-46
3	Домашние птицы, домашние животные и их детеныши.	Звуки «Д», «Д'»	Звук «Д» Буква «Д»	2	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 46-48  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 48
4	Дикие животные и их детеныши.	Дифференциация звуков «Т'», «Д'»	Звуки «Д», «Д'», «Т», «Т'» Буквы «Д», «Т»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 107-108  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи:

					Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 48-50
<b>Февраль</b> 1	Домашние и дикие животные	Звуки «Г», «Г'» Буква «Г»	Звуки «К», «Г» Буквы «К», «Г»	2	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 51-52  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 53-54
2	Животные жарких стран	Звук «Ш»	Звук «Ш» Буква «Ш»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 112-113  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 56-58
3	Животные холодных стран	Дифференциация звуков «С», «Ш»	Дифференциация звуков «С», «Ш» Буквы «С», «Ш»		Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 116-117  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 58-60
4	День Защитника Отечества.	Звук «Л»	Звуки «Л», «Л'» Буква «Л»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 126-127  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 62-64
<b>Март</b> 1		Звук «Ж»		2	

	8 Марта. Женские профессии.		Звук «Ж» Буква «Ж»		Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 65-67  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 67-68
2	Семья.	Дифференциация звуков «З», «Ж»	Дифференциация звуков «Ж», «Ш»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 131-133  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 70-72
3	Инструменты.	Дифференциация звонких и глухих звуков: «С-Ш-З-Ж»	Закрепление пройденного материала. Диктант.	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 133-135
4	Почта.	Звук «Р»	Звук «Р» Буква «Р»	2	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 72-73  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 75-76
5	Весна.	Звуки «Р», «Р'»	Дифференциация звуков «Р», «Л»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 137-139  Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.



					– М.: Просвещение, 1985, с. 139-141
<b>III период обучения (апрель, май)</b>					
<b>Апрель</b> 1	Перелетные птицы.	Дифференциация звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'»	Звук «Й» Буква «Й»	2	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 77-79  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 80-81
2	Транспорт.	Звук «Ч»	Звук «Ч» Буква «Ч»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 172-173  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 83-85
3	Космос.	Дифференциация звуков «Ч», «Т'»	Звук «Ц» Буква «Ц»	2	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, с. 173-174  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 91-93
4	Мой город.	Дифференциация звуков «Ц», «С»	Звук «Щ» Буква «Щ»	2	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 93-95  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с

					нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 95-97
<b>Май</b> 1	Наша Родина. День Победы.	Дифференциация звуков «Щ», «С'»	Дифференциация звуков «Щ- С-С'»	1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998, с. 169-171  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 97-99
2	Профессии.	Звуки «Щ», «Ч»	Звуки «Щ», «Т'»	2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998, с. 173-175  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998, с. 176-177
3	Насекомые.	Звуки «Ч», «Щ», «С'», «Т'»	Звук «Ф»	2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998, с. 178-180

			Буква «Ф»		Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999, с. 99-101
4	Река. Рыбы.	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	2	

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.4.

**Содержание образовательной деятельности:**

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

<b>Изобразительное творчество</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Изобразительное творчество. Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) <b>(1)</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>(2)</b> О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (2) - с.30 (1)  Занятие № 2 (4) - с.31-32 (1)  Занятие № 3 (5) - с.32 (1)  Занятие № 4 (7) - с.33-34 (1)  Занятие № 5 (8) - с.34 (1)  Занятие № 6 (9) - с.34-35 (1)  Занятие № 7 (11) - с.36 (1)  Занятие №8 (12) - с.36-37 (1)  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 «Ель с шишками» - с.11-14 (2)  Занятие № 10 «Береза» - с.15-20 (2)  Занятие № 11 «Овощи созрели» - с.21-25 (2)  Занятие № 12 «Овощи на тарелке» - с.25-28 (2)  Занятие № 13 «Фрукты с природы» - с.28-31 (2)  Занятие № 14 «В саду созрели яблоки» - с.32-36 (2)  Занятие № 15 «Ели большие и маленькие» - с.36-41 (2)  Занятие № 16 «Ходит-бродит осень» - с.41-45 (2)  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 «Красивая ткань на платье» - с.45-50 (2)  Занятие № 18 «Кукла в длинном</p>	<p>Занятие № 39 «Легковой автомобиль» - с.133-138 (2)  Занятие № 40 «Моя любимая игрушка - автомобиль» - с.138-141 (2)  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 «Зимние забавы» - с.141-145 (2)  Занятие № 42 «Зимой на прогулке» - с.145-149 (2)  Занятие № 43 «Ателье» - с.149-153 (2)  Занятие № 44 «Красивый теплый свитер» - с.153-156 (2)  Занятие № 45 «Танк» - с.156-160 (2)  Занятие № 46 «Солдат на посту» - с.160-163 (2)  Занятие № 47 «Самосвал» - с.164-168 (2)  Занятие № 48 «Дом такой, какой хочу» - с.168-171 (2)  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 «Ель и дуб» - с.172-177 (2)  Занятие № 50 «Моя мама» - с.177-180 (2)  Занятие № 51 «Фикус с природы» - с.180-183 (2)  Занятие № 52 «Сказочный</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.  Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)  Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:  - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73),  - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).</p>
---	---	---

<p>платье» - с.50-54 (2)  Занятие № 19 «Нарядные сапожки» - с.55-57 (2)  Занятие № 20 «Кукла в спортивной одежде и обуви» - с.57-62 (2)  Занятие № 21 «Роспись дымковского козлика» - с.62-66 (2)  Занятие № 22 «Роспись дымковской игрушки» - с.66-69 (2)  Занятие № 23 «Роспись ложки» - с.70-75 (2)  Занятие № 24 «Роспись чашки-розетки для варенья» - с.75-80 (2)  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 «Деревья в снегу» - с.80-85 (2)  Занятие № 26 «Синица и снегирь» - с.85-91 (2)  Занятие № 27 «Снежинка» - с.91-95 (2)  Занятие № 28 «Усатый - полосатый» - с.95-100 (2)  Занятие № 29 «Лиса и волк» - с.100-105 (2)  Занятие № 30 «Лес зимой» - с.105-108 (2)  Занятие № 31 «Новогодняя ель» - с.108-113 (2)  Занятие № 32 «Веселый Петрушка» - с.113-117 (2)  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (51) - с.64-65 (1)  Занятие № 34 (53) - с.66-67 (1)  Занятие № 35 «Узор на спинке стула» - с.117-121 (2)  Занятие № 36 «Красивая столешница» - с.121-125 (2)  Занятие № 37 «Автобус» - с.125-130 (2)  Занятие № 38 «Грузовая машина» - с.130-133 (2)</p>	<p>цветок» - с.183-186 (2)  Занятие № 53 «Рыбка рыбку догоняла» - с.187-190 (2)  Занятие № 54 «Обусторим аквариум» - с.190-195 (2)  Занятие № 55 «Дом, в котором я живу» - с.195-198 (2)  Занятие № 56 «Моя улица» - с.199-203 (2)  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 «Трактор» - с.203-207 (2)  Занятие № 58 «Весна пришла» - с.207-211 (2)  Занятие № 59 «Космонавт» - с.211-214 (2)  Занятие № 60 «Полет в космос» - с.214-218 (2)  Занятие № 61 «Подставка под чайник» - с.218-223 (2)  Занятие № 62 «Украсим чашку» - с.223-226 (2)  Занятие № 63 «Почтовая машина» - с.226-230 (2)  Занятие № 64 «Почтальон» - с.231-234 (2)  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (100) - с.101-102 (1)  Занятие № 66 (102) - с.102 (1)  Занятие № 67 «Дядя Степа» - с.234-237 (2)  Занятие № 68 «Машины на службе ДПС» - с.237-242 (2)  Занятие № 69 «Яблони в цвету» - с.242-247 (2)  Занятие № 70 «Бабочка и стрекоза» - с.247-251 (2)  Занятие № 71 «Игры летом» - с.251-255 (2)  Занятие № 72 «Я рисую лето» - с.255-258 (2)</p>	
<p><b>Изобразительное творчество. Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)  (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.29-30 (1)  Занятие № 2 «Гриб мухомор» - с.261-264 (2)  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 3 «Дымковская</p>	<p>Занятие № 10 «На прогулке» - с.294-299 (2)  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 «Немецкая овчарка» - с.300-304 (2)  Занятие № 12 «Сказочный дом» -</p>	

<p>барышня» - с.264-269 (2)  Занятие № 4 «Спортсмен» - с.269-273 (2)  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 «Дымковская уточка» - с.273-277 (2)  Занятие № 6 «Кастрюля» - с.277-281 (2)  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 «Собака со щенком» - с.282-285 (2)  Занятие № 8 «Медведь с натуры» - с.285-290 (2)  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 «Песенка друзей» - с.290-294 (2)</p>	<p>с.304-308 (2)  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 «Цветочный горшок с поддоном» - с.308-312 (2)  Занятие № 14 (80) - с.86-87 (1)  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 «Гуси возвращаются» - с.312-317 (2)  Занятие № 16 «Форма для выпечки хлеба» - с.317-321 (2)  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 «Почтовая марка» - с.321-325 (2)  Занятие № 18 (105) - с.104-105 (1)</p>	
<p><b>Изобразительное творчество. Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)  (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.  Т.С.Комарова</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (3) - с.30-31  Занятие № 2 (10) - с.35  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 3 «Ели на опушке» - с.329-332 (2)  Занятие № 4 «Засолка овощей на зиму» - с.332-336 (2)  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 «Яблоки большие и маленькие» - с.336-339 (2)  Занятие № 6 (28) - с.47-48 (1)  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 «Птицы на кормушке» - с.340-344 (2)  Занятие № 8 «Елка с игрушками» - с.344-348 (2)  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 «Карандашница» - с.349-353 (2)  Занятие № 10 «Автобус» - с.353-357 (2)</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 «Платье для куклы» - с.357-362 (2)  Занятие № 12 «Цветок в вазе для мамы» - с.362-366 (2)  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 «Аквариум» - с.366-370 (2)  Занятие № 14 «Парк нашего города» - с.370-375 (2)  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 «Ракета» - с.375-379 (2)  Занятие № 16 «Машина ДПС» - с.379-384 (2)  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 «Божья коровка» - с.384-388 (2)  Занятие № 18 «На зеленой на лужайке» - с.388-393 (2)</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>		
<p><b>Изобразительное творчество. Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)  (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023  Т.С.Комарова</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.34 (1)  Занятие № 2 (3) - с.35-36 (1)  Занятие № 3 (5) - с.37 (1)</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 «Нарядный сарафан» - с.83-87 (2)  Занятие № 22 «Крокодил» - с.87-</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-</p>

<p>Занятие № 4 «Лес осенью» - с.9-13 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Овощи» - с.13-17 (2) Занятие № 6 «Яблоки с натуры» - с.17-21 (2) Занятие № 7 «Бабочка» - с.21-26 (2) Занятие № 8 «Лебедь» - с.26-31 (2) НОЯБРЬ Занятие № 9 «Грибы в лесу» - с.31-36 (2) Занятие № 10 «Игрушка – петух с натуры» - с.36-41 (2) Занятие № 11 «Белка» - с.41-47 (2) Занятие № 12 «Кукла в осенней одежде» - с.47-51 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Зимой в лесу» - с.51-56 (2) Занятие № 14 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» - с.56-61 (2) Занятие № 15 «Сказочная птица» - с.61-66 (2) Занятие № 16 «Дворец Деда Мороза» - с.66-71 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 17 (42) - с.68-69 (1) Занятие № 18 «На чем люди ездят» - с.71-74 (2) Занятие № 19 «Моя любимая игрушка» - с.74-78 (2) Занятие № 20 «Игрушка-козленок с натуры» - с.78-83 (2)</p>	<p>91 (2) Занятие № 23 «Сансевиерия с натуры» - с.91-95 (2) Занятие № 24 «Морской царь и его дворец» - с.95-100 (2) МАРТ Занятие № 25 «Весняночка» - с.100-105 (2) Занятие № 26 «Пришла весна-красна» - с.105-109 (2) Занятие № 27 «Матрешка – русский сувенир» - с.109-114 (2) Занятие № 28 «Новые дома в нашем городе» - с.114-118 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Мой любимый герой сказок С.Я.Маршака» - с.118-122 (2) Занятие № 30 «Рисование по сказке К.Чуковского «Краденое солнце» - с.122-126 (2) Занятие № 31 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» - с.126-130 (2) Занятие № 32 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес» - с.130-136 (2) МАЙ Занятие № 33 (47) - с.72 (1) Занятие № 34 «Рисование по басне Л.Толстого «Старик сажал яблони» - с.136-140 (2) Занятие № 35 «Лукоморье» - с.140-145 (2) Занятие № 36 «Обложка для книги» - с.145-148 (2)</p>	<p>СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).</p>
<p><b>Изобразительное творчество. Лепка</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 (1) Занятие № 2 (4) - с.36 (1) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 (2) Занятие № 4 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154-158 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» - с.158-163 (2)</p>	<p>Занятие № 10 «Дымковская лошадка» - с.180-184 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Дымковская барышня» - с.184-189 (2) Занятие № 12 «Жираф» - с.189-193 (2) МАРТ Занятие № 13 «Черепашка» - с.197-201 (2) Занятие № 14 «Лепка по стихотворению С.Маршака «Багаж» - с.193-197 (2)</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

<p>Занятие № 6 «Лиса крадется за добычей» - с.163-167 (2)  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 «Спортсмен» - с.167-171 (2)  Занятие № 8 «Красивая чашка» - с.171-176 (2)  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 «Ведро» - с.176-180 (2)</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 «Лепка по считалочке С.Михалкова «Котята» - с.201-205 (2)  Занятие № 16 «Лепка по стихотворению А.Барто «Любочка» - с.205-209 (2)  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 «Золотой петушок» - с.209-214 (2)  Занятие № 18 (91) - с.101 (1)</p>	
<p><b>Изобразительное творчество. Аппликация</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)  (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2015.  (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>		<p>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023  Т.С.Комарова</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (8) - с.39 (1)  Занятие № 2 «Ветка рябины» - с.2173-220 (2)  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 3 «Морковь» - с.221-225 (2)  Занятие № 4 «Пчелы в улье» - с.225-230 (2)  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 «Осенний парк» - с.230-236 (2)  Занятие № 6 «Пушистый заяц» - с.236-241 (2)  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 «Лоскутный ковер» - с.241-246 (2)  Занятие № 8 «Новогодняя принцесса» - с.246-251 (2)  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (50) - с.73-74 (1)</p>	<p>Занятие № 10 «Ковер-самолет» - с.252-255 (2)  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 «Цветик-семицветик» - с.255-259 (2)  Занятие № 12 «Подводное царство» - с.259-262 (2)  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 «Подснежник» - с.263-267 (2)  Занятие № 14 «Флаг России» - с.2673-271 (2)  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 «Кремль» - с.271-275 (2)  Занятие № 16 «Озеленение города» - с.275-280 (2)  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 «Хоровод девушек» - с.280-286 (2)  Занятие № 18 «Разноцветный буквы и слова» - с.286-290 (2)</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2015.</p>

<b>Приобщение к искусству</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>5 - 6 лет</b>	-	<p>Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС.  Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС.</p>



		Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
<b>6 - 7 лет</b>	-	Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина. «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

<b>Музыка</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<p><b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p>	<p>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство</p>

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.3  Занятие № 2 (2) - с.3-6  Занятие № 3 (3) - с.6-8  Занятие № 4 (4) - с.8-11  Занятие № 5 (5) - с.11-13  Занятие № 6 (6) - с.14-16  Занятие № 7 (7) - с.16-18  Занятие № 8 (8) - с.19-21</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.21-24  Занятие № 10 (2) - с.24-27  Занятие № 11 (3) - с.27-29  Занятие № 12 (4) - с.30-32  Занятие № 13 (5) - с.32-34  Занятие № 14 (6) - с.34-36  Занятие № 15 (7) - с.36-38  Занятие № 16 (8) - с.38-40</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.41-43  Занятие № 18 (2) - с.43-46  Занятие № 19 (3) - с.46-48  Занятие № 20 (4) - с.48-50  Занятие № 21 (5) - с.50-52  Занятие № 22 (6) - с.52-53  Занятие № 23 (7) - с.54-55  Занятие № 24 (8) - с.55-57</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.57-60  Занятие № 26 (2) - с.60-62  Занятие № 27 (3) - с.62-64  Занятие № 28 (4) - с.64-66  Занятие № 29 (5) - с.67-69  Занятие № 30 (6) - с.69-71  Занятие № 31 (7) - с.71-73  Занятие № 32 (8) - с.73-73</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) - с.73-75  Занятие № 34 (2) - с.76-78</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.82-83  Занятие № 38 (6) - с.83-85  Занятие № 39 (7) - с.85-87  Занятие № 40 (8) - с.87-89</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (1) - с.89-91  Занятие № 42 (2) - с.92-93  Занятие № 43 (3) - с.94-95  Занятие № 44 (4) - с.95-97  Занятие № 45 (5) - с.97-99  Занятие № 46 (6) - с.99-100  Занятие № 47 (7) - с.101-102  Занятие № 48 (8) - с.102-104</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.104-107  Занятие № 50 (2) - с.107-109  Занятие № 51 (3) - с.109-110  Занятие № 52 (4) - с.111-113  Занятие № 53 (5) - с.113-115  Занятие № 54 (6) - с.115-117  Занятие № 55 (7) - с.117-118  Занятие № 56 (8) - с.119-120</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.120-123  Занятие № 58 (2) - с.123-125  Занятие № 59 (3) - с.125-127  Занятие № 60 (4) - с.127-129  Занятие № 61(5) - с.129-130  Занятие № 62 (6) - с.131-132  Занятие № 63 (7) - с.133-134  Занятие № 64 (8) - с.134-136</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.136-138  Занятие № 66 (2) - с.138-140  Занятие № 67 (3) - с.140-142  Занятие № 68 (4) - с.142-143  Занятие № 69 (5) - с.143-145  Занятие № 70 (6) - с.145-146  Занятие № 71 (7) - с.146-148</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Н.В.Нищева  «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
--	---	--

Занятие № 35 (3) - с.78-80 Занятие № 36 (4) - с.80-82	Занятие № 72 (8) - с.148-149	
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
<p><b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.</p>		<p>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.3-4 Занятие № 2 (2) - с.4-5 Занятие № 3 (3) - с.5-10 Занятие № 4 (4) - с.10-12 Занятие № 5 (5) - с.12-15 Занятие № 6 (6) - с.15-18 Занятие № 7 (7) - с.18-21 Занятие № 8 (8) - с.21-23 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.24-27 Занятие № 10 (2) - с.27-29 Занятие № 11 (3) - с.29-32 Занятие № 12 (4) - с.32-34 Занятие № 13 (5) - с.34-36 Занятие № 14 (6) - с.36-38 Занятие № 15 (7) - с.38-39 Занятие № 16 (8) - с.39-41 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.41-44 Занятие № 18 (2) - с.44-47 Занятие № 19 (3) - с.47-50 Занятие № 20 (4) - с.50-51 Занятие № 21 (5) - с.52-53 Занятие № 22 (6) - с.54-55 Занятие № 23 (7) - с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-59 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65 Занятие № 27 (3) - с.65-67 Занятие № 28 (4) - с.67-69 Занятие № 29 (5) - с.69-71 Занятие № 30 (6) - с.71-73 Занятие № 31 (7) - с.73-75 Занятие № 32 (8) - с.75-76 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (1) - с.77-81 Занятие № 34 (2) - с.81-83 Занятие № 35 (3) - с.83-85 Занятие № 36 (4) - с.86-87</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.87-89 Занятие № 38 (6) - с.89-91 Занятие № 39 (7) - с.91-93 Занятие № 40 (8) - с.93-95 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (1) - с.96-99 Занятие № 42 (2) - с.99-101 Занятие № 43 (3) - с.101-104 Занятие № 44 (4) - с.104-105 Занятие № 45 (5) - с.106-107 Занятие № 46 (6) - с.107-109 Занятие № 47 (7) - с.110-111 Занятие № 48 (8) - с.111-113 <b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.113-117 Занятие № 50 (2) - с.117-120 Занятие № 51 (3) - с.120-123 Занятие № 52 (4) - с.123-125 Занятие № 53 (5) - с.125-127 Занятие № 54 (6) - с.127-129 Занятие № 55 (7) - с.130-131 Занятие № 56 (8) - с.132-133 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (1) - с.134-137 Занятие № 58 (2) - с.137-139 Занятие № 59 (3) - с.139-141 Занятие № 60 (4) - с.141-143 Занятие № 61 (5) - с.143-146 Занятие № 62 (6) - с.146-148 Занятие № 63 (7) - с.148-149 Занятие № 64 (8) - с.150-151 <b>МАЙ</b> Занятие № 65 (1) - с.151-154 Занятие № 66 (2) - с.154-156 Занятие № 67 (3) - с.157-158 Занятие № 68 (4) - с.158-160 Занятие № 69 (5) - с.160-163 Занятие № 70 (6) - с.163-164 Занятие № 71 (7) - с.164-166 Занятие № 72 (8) - с.166-168</p>	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.5.

**Содержание образовательной деятельности:**

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

<b>Физическая культура</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Физическая культура (в помещении)</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.	<b>Подвижные игры:</b> Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.25-26. <b>Утренняя гимнастика:</b> Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  <b>Занятие № 1 (1 неделя)</b>  (1) - с.66-67 (ОВД)  (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички»  <b>Занятие № 2 (2 неделя)</b>  (1) - с.66-67 (ОВД)  (2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята»  <b>Занятие № 3 (3 неделя)</b>  (1) - с.66-67 (ОВД)  (2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам»  <b>Занятие № 4 (4 неделя)</b>  (1) - с.66-67 (ОВД)  (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору»  <b>ОКТАБРЬ</b>  <b>Занятие № 5 (1 неделя)</b>  (1) - с.66-67 (ОВД)  (2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая»  <b>Занятие № 6 (2 неделя)</b>  (1) - с.66-67 (ОВД)  (2) - с.11-12 «Комплекс ОРУ «Как-то вечером на грядке»  <b>Занятие № 7 (3 неделя)</b>  (1) - с.66-67 (ОВД)  (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники»  <b>Занятие № 8 (4 неделя)</b>  (1) - с.66-67 (ОВД)  (2) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы»  <b>НОЯБРЬ</b></p>	<p><b>Занятие № 19 (3 неделя)</b>  (1) - с.68-69 (ОВД)  (2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой»  <b>Занятие № 20 (4 неделя)</b>  (1) - с.68-69 (ОВД)  (2) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В трамвае»  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  <b>Занятие № 21 (1 неделя)</b>  (1) - с.68-69 (ОВД)  (2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии»  <b>Занятие № 22 (2 неделя)</b>  (1) - с.68-69 (ОВД)  (2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды»  <b>Занятие № 23 (3 неделя)</b>  (1) - с.68-69 (ОВД)  (2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Аты-баты, шли солдаты»  <b>Занятие № 24 (4 неделя)</b>  (1) - с.68-69 (ОВД)  (2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке»  <b>МАРТ</b>  <b>Занятие № 25 (1 неделя)</b>  (1) - с.70-71 (ОВД)  (2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником»  <b>Занятие № 26 (2 неделя)</b>  (1) - с.70-71 (ОВД)  (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке»  <b>Занятие № 27 (3 неделя)</b></p>	<p>с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.6-42, 88-107)  <b>Физкультминутки:</b>  В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.  <b>Гимнастика после сна</b>  Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47  <b>Спортивные праздники и развлечения</b>  А.В.Стефанко, С.В.Степченкова,</p>
--	---	---

<p><b>Занятие № 9 (1 неделя)</b> (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход»</p> <p><b>Занятие № 10 (2 неделя)</b> (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки»</p> <p><b>Занятие № 11 (3 неделя)</b> (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть»</p> <p><b>Занятие № 12 (4 неделя)</b> (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили»</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><b>Занятие № 13 (1 неделя)</b> (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы»</p> <p><b>Занятие № 14 (2 неделя)</b> (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка»</p> <p><b>Занятие № 15 (3 неделя)</b> (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает»</p> <p><b>Занятие № 16 (4 неделя)</b> (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!»</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><b>Занятие № 17 (1 неделя)</b> (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы»</p> <p><b>Занятие № 18 (2 неделя)</b> (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.23 «Новоселье»</p>	<p>(1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду»</p> <p><b>Занятие № 28 (4 неделя)</b> (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу»</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p><b>Занятие № 29 (1 неделя)</b> (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полюшко»</p> <p><b>Занятие № 30 (2 неделя)</b> (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем»</p> <p><b>Занятие № 31 (3 неделя)</b> (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях»</p> <p><b>Занятие № 32 (4 неделя)</b> (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка»</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p><b>Занятие № 33 (1 неделя)</b> (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы»</p> <p><b>Занятие № 34 (2 неделя)</b> (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор»</p> <p><b>Занятие № 35 (3 неделя)</b> (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей»</p> <p><b>Занятие № 36 (4 неделя)</b> (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!»</p>	<p>А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p>
<p><b>Физическая культура (на воздухе)</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p>		<p><b>Спортивные развлечения и досуги:</b> А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p><b>Занятие № 1 (1 неделя)</b> (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички»</p> <p><b>Занятие № 2 (2 неделя)</b> (2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята»</p>	<p><b>Занятие № 19 (3 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой»</p> <p><b>Занятие № 20 (4 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В</p>	<p>«Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p>

<p><b>Занятие № 3 (3 неделя)</b> (2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам»</p> <p><b>Занятие № 4 (4 неделя)</b> (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору»</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p><b>Занятие № 5 (1 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая»</p> <p><b>Занятие № 6 (2 неделя)</b> (1) - с.92-93</p> <p><b>Занятие № 7 (3 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники»</p> <p><b>Занятие № 8 (4 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы»</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p><b>Занятие № 9 (1 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход»</p> <p><b>Занятие № 10 (2 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки»</p> <p><b>Занятие № 11 (3 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть»</p> <p><b>Занятие № 12 (4 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили»</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><b>Занятие № 13 (1 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы»</p> <p><b>Занятие № 14 (2 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка»</p> <p><b>Занятие № 15 (3 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает»</p> <p><b>Занятие № 16 (4 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!»</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><b>Занятие № 17 (1 неделя)</b></p>	<p>трамвае»</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p><b>Занятие № 21 (1 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии»</p> <p><b>Занятие № 22 (2 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды»</p> <p><b>Занятие № 23 (3 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Аты-баты, шли солдаты»</p> <p><b>Занятие № 24 (4 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке»</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p><b>Занятие № 25 (1 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником»</p> <p><b>Занятие № 26 (2 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке»</p> <p><b>Занятие № 27 (3 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду»</p> <p><b>Занятие № 28 (4 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу»</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p><b>Занятие № 29 (1 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полюшко»</p> <p><b>Занятие № 30 (2 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем»</p> <p><b>Занятие № 31 (3 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях»</p> <p><b>Занятие № 32 (4 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка»</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p><b>Занятие № 33 (1 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы»</p>	
--	--	--

<p>(1) - с.92-93 (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы» <b>Занятие № 18 (2 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.23 «Новоселье»</p>	<p><b>Занятие № 34 (2 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор» <b>Занятие № 35 (3 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» <b>Занятие № 36 (4 неделя)</b> (1) - с.92-93 (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!»</p>	
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
<p><b>Физическая культура (в помещении)</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p>		<p><b>Подвижные игры:</b> Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>Занятие № 1 (1 неделя)</b> (1) - с.72-73 (ОВД) (2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» <b>Занятие № 2 (2 неделя)</b></p>	<p><b>Занятие № 19 (3 неделя)</b> (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла» <b>Занятие № 20 (4 неделя)</b> (1) - с. 74-75 (ОВД)</p>	



<p>(1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает»  <b>Занятие № 3 (3 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей»  <b>Занятие № 4 (4 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень»  <b>ОКТАБРЬ</b>  <b>Занятие № 5 (1 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай»  <b>Занятие № 6 (2 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники»  <b>Занятие № 7 (3 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке»  <b>Занятие № 8 (4 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»  <b>НОЯБРЬ</b>  <b>Занятие № 9 (1 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело»  <b>Занятие № 10 (2 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол»  <b>Занятие № 11 (3 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»  <b>Занятие № 12 (4 неделя)</b>  (1) - с. 72-73 (ОВД)  (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка»  <b>ДЕКАБРЬ</b>  <b>Занятие № 13 (1 неделя)</b>  (1) - с.74-75 (ОВД)  (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»  <b>Занятие № 14 (2 неделя)</b>  (1) - с. 74-75 (ОВД)  (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения»  <b>Занятие № 15 (3 неделя)</b>  (1) - с. 74-75 (ОВД)  (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ</p>	<p>(2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимой на селе»  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  <b>Занятие № 21 (1 неделя)</b>  (1) - с. 74-75 (ОВД)  (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»  <b>Занятие № 22 (2 неделя)</b>  (1) - с. 74-75 (ОВД)  (2) - с.68-69 «Комплекс ОРУ «Джунгли»  <b>Занятие № 23 (3 неделя)</b>  (1) - с. 74-75 (ОВД)  (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки»  <b>Занятие № 24 (4 неделя)</b>  (1) - с. 74-75 (ОВД)  (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов»  <b>МАРТ</b>  <b>Занятие № 25 (1 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»  <b>Занятие № 26 (2 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной край»  <b>Занятие № 27 (3 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь»  <b>Занятие № 28 (4 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город»  <b>АПРЕЛЬ</b>  <b>Занятие № 29 (1 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Терем-теремок»  <b>Занятие № 30 (2 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят»  <b>Занятие № 31 (3 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк»  <b>Занятие № 32 (4 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели»  <b>МАЙ</b>  <b>Занятие № 33 (1 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора»</p>	<p>СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.30-31.  <b>Утренняя гимнастика:</b>  Ю.А.Кириллова  «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.46-85, 109-132)  <b>Физкультминутки:</b>  В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.  <b>Гимнастика после сна</b>  Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  <b>Спортивные праздники и развлечения</b>  А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина  «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p>
--	---	---

<p>«Приглашение на чай»  <b>Занятие № 16 (4 неделя)</b>  (1) - с. 74-75 (ОВД)  (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»  <b>ЯНВАРЬ</b>  <b>Занятие № 17 (1 неделя)</b>  (1) - с. 74-75 (ОВД)  (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день»  <b>Занятие № 18 (2 неделя)</b>  (1) - с. 74-75 (ОВД)  (2) - с.64-65 «Веселое путешествие»</p>	<p><b>Занятие № 34 (2 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»  <b>Занятие № 35 (3 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»  <b>Занятие № 36 (4 неделя)</b>  (1) - с. 76-77 (ОВД)  (2) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»</p>	
<p><b>Физическая культура (на воздухе)</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.  (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p>		
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  <b>Занятие № 1 (1 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки»  <b>Занятие № 2 (2 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает»  <b>Занятие № 3 (3 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей»  <b>Занятие № 4 (4 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень»  <b>ОКТАБРЬ</b>  <b>Занятие № 5 (1 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай»  <b>Занятие № 6 (2 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники»  <b>Занятие № 7 (3 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке»  <b>Занятие № 8 (4 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»</p>	<p><b>Занятие № 19 (3 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла»  <b>Занятие № 20 (4 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимой на селе»  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  <b>Занятие № 21 (1 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»  <b>Занятие № 22 (2 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.68-69 «Комплекс ОРУ «Джунгли»  <b>Занятие № 23 (3 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки»  <b>Занятие № 24 (4 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов»  <b>МАРТ</b>  <b>Занятие № 25 (1 неделя)</b>  (1) - с.96  (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»  <b>Занятие № 26 (2 неделя)</b>  (1) - с.96  (2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной край»</p>	

<p><b>НОЯБРЬ</b>  <b>Занятие № 9 (1 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело»  <b>Занятие № 10 (2 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол»  <b>Занятие № 11 (3 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»  <b>Занятие № 12 (4 неделя)</b>  (1) - с.94  (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка»  <b>ДЕКАБРЬ</b>  <b>Занятие № 13 (1 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»  <b>Занятие № 14 (2 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения»  <b>Занятие № 15 (3 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «Приглашение на чай»  <b>Занятие № 16 (4 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»  <b>ЯНВАРЬ</b>  <b>Занятие № 17 (1 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день»  <b>Занятие № 18 (2 неделя)</b>  (1) - с.95  (2) - с.64-65 «Веселое путешествие»</p>	<p><b>Занятие № 27 (3 неделя)</b>  (1) - с.96  (2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь»  <b>Занятие № 28 (4 неделя)</b>  (1) - с.96  (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город»  <b>АПРЕЛЬ</b>  <b>Занятие № 29 (1 неделя)</b>  (1) - с.96  (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Терем-теремок»  <b>Занятие № 30 (2 неделя)</b>  (1) - с.96  (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят»  <b>Занятие № 31 (3 неделя)</b>  (1) - с.96  (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк»  <b>Занятие № 32 (4 неделя)</b>  (1) - с.96  (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели»  <b>МАЙ</b>  <b>Занятие № 33 (1 неделя)</b>  (1) - с.97  (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора»  <b>Занятие № 34 (2 неделя)</b>  (1) - с.97  (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»  <b>Занятие № 35 (3 неделя)</b>  (1) - с.97  (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»  <b>Занятие № 36 (4 неделя)</b>  (1) - с.97  (2) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»</p>	
---	--	--

<b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>	
-	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91
<b>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</b>	

-	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91), Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
---	--

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные (репродуктивный):</b> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <b>Практические:</b> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия,	<b>Игра:</b> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <b>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</b> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа»,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- рисование, лепка,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- создание тематических</li> </ul>	<p>«Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,  - картинки «Правила поведения»  (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в</p>
--	--	--	--

		<p>альбомов, коллекций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование на социальные темы,</li> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>театре, цирке, на концерте и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга,</li> <li>- карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород»,</li> <li>- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,</li> <li>- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории культуры» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени).</li> </ul> <p><b>Труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность»,</li> <li>- алгоритмы выполнения трудовых поручений,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- комплект дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Представления о мире людей и рукотворных материалах</li> <li>- Труд</li> <li>- Безопасное поведение в быту, социуме, природе</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,</li> <li>- работа с картами-схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия,</li> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- рисование, лепка,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- создание тематических альбомов, коллекций</li> <li>- рисование на социальные темы,</li> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<p><b>Игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</li> <li>- куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul> <p><b>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,</li> <li>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,</li> <li>- картинки «Правила поведения»(в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</li> <li>- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга,</li> <li>- карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород»,</li> </ul>
--	--	---	--

		<p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,</li> <li>- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории культуры» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени).</li> </ul> <p><b>Труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность»,</li> <li>- алгоритмы выполнения трудовых поручений,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- комплект дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Представления о мире людей и рукотворных материалах</li> <li>- Труд</li> <li>- Безопасное поведение в быту, социуме, природе</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,</li> <li>- работа с картами-схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</li> <li>- куклы средние и мелкие,</li> <li>- плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы средние и мелкие,</li> </ul>



		<p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия,</li> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- рисование, лепка,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- создание тематических альбомов, коллекций</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul> <p><b>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,</li> <li>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,</li> <li>- картинки «Правила поведения»(в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории культуры» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>- дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,</li> <li>- портрет президента России,</li> <li>- российская символика (флаг, герб, гимн),</li> <li>- глобус,</li> <li>- карта мира, карта России,</li> <li>- куклы в костюмах России,</li> <li>- иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),</li> <li>- карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область»,</li> <li>- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,</li> <li>- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,</li> <li>- иллюстрации с изображением былинных богатырей,</li> <li>- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),</li> <li>- иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,</li> <li>- иллюстрации с родами войск,</li> <li>- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,</li> <li>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,</li> <li>- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</li> <li>- иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,</li> <li>- альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,</li> <li>- познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде.</li> </ul> <p><b>Труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения трудовых поручений,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лэпбук по правилам дорожной безопасности,</li> <li>- комплект дорожных знаков,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения,</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Представления о мире людей и рукотворных материалах</li> <li>- Труд</li> <li>- Безопасное поведение в быту, социуме, природе</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,</li> <li>- работа с картами-схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul>	<p><b>Игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</li> <li>- куклы средние и мелкие,</li> <li>- плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы средние и мелкие,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для</li> </ul>

		<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- схематизация,</li> <li>- рисование, лепка,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- создание тематических альбомов, коллекций</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевых игр,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul> <p><b>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,</li> <li>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,</li> <li>- картинки «Правила поведения»(в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории культуры» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища, река времени),</li> <li>- дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,</li> <li>- портрет президента России,</li> <li>- российская символика (флаг, герб, гимн),</li> <li>- глобус,</li> <li>- карта мира, карта России,</li> <li>- куклы в костюмах России,</li> <li>- иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,</li> <li>- иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),</li> <li>- карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область»,</li> <li>- иллюстрации-фотографии</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,</li> <li>- иллюстрации с изображением былинных богатырей,</li> <li>- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),</li> <li>- иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,</li> <li>- иллюстрации с родами войск,</li> <li>- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,</li> <li>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,</li> <li>- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</li> <li>- иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,</li> <li>- альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,</li> <li>- познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде.</li> </ul> <p><b>Труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность»,</li> <li>- алгоритмы выполнения трудовых поручений,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лэпбук по правилам дорожной безопасности,</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения,</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Занятия:</b> - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца,	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),
--	-----------------------------	--	---

<p>мире</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li><b>Словесные (репродуктивный):</b></li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> <li><b>Практические:</b></li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> <li><b>Метод проблемного изложения:</b></li> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> <li><b>Эвристический метод:</b></li> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> <li><b>Исследовательский метод:</b></li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- танграм,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>- часы механические,</li> <li>- часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки,</li> <li>- лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки, счеты,</li> <li>- линейки.</li> </ul> <p><b>Развитие представлений о себе и</b></p>
-------------	--	--	--

			<p><b>окружающем мире:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</li> <li>- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</li> <li>- фотоальбом «Моя семья»,</li> <li>- дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,</li> <li>- карта России, Нижнего Новгорода,</li> <li>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</li> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> </ul>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхания, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>- дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>- дневники проведения опытов и экспериментов,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений</li> <li>- Развитие представлений о себе и об окружающем мире</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- танграм,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные</li> </ul>

		<p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование и опыты,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>(геометрические) и объемные,</p> <p>- головоломки-лабиринты,</p> <p>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</p> <p>- часы механические,</p> <p>- часы песочные,</p> <p>- весы,</p> <p>- счеты,</p> <p>- линейки,</p> <p>- лекала,</p> <p>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</p> <p>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</p> <p>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</p> <p>- магнитная доска,</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <p>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</p> <p>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <p>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</p> <p>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков,</p> <p>- счетные палочки, счеты,</p> <p>- линейки.</p> <p><b>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</b></p> <p>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</p> <p>- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Моя семья»,</li> <li>- дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,</li> <li>- карта России, Нижнего Новгорода,</li> <li>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</li> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>- дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>- дневники проведения опытов и экспериментов,</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений</li> <li>- Развитие представлений о себе и об окружающем мире</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- танграм,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>- часы механические,</li> <li>- часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки,</li> </ul>

		<p>- решение проблемных ситуаций,  - экспериментирование и опыты,  - проектная деятельность.</p>	<p>- лекала,  - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),  - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,  - набор карточек-цифр (от 1 до 10),  - набор магнитных цифр (от 1 до 10),  - магнитная доска,  - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),  - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),  - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),  - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),  - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,  - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),  - комплекты цифр, математических знаков,  - счетные палочки, счеты,  - линейки.</p> <p><b>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</b></p> <p>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,  - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,  - фотоальбом «Моя семья»,  - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,  - карта России, Нижнего Новгорода,  - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>- дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> <li>- дневники проведения опытов и экспериментов,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>			
<b>Занятия:</b> - Формирование элементарных математических	Фронтальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> - разнообразный счетный материал,

<p>представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>		<p>картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные (репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. <b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций. <b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <b>Исследовательский метод:</b> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<p>- наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,</p>
---	--	---	--

			<p>- счетные палочки.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <p>- предметные картинки,</p> <p>- предметно-схематические модели.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>- предметные картинки,</p> <p>- предметно-схематические модели,</p> <p>- календарь погоды и природы</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <p>- Конструирование</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов,</p> <p>- показ образца,</p> <p>- наблюдения,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- беседа,</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- отгадывание загадок,</p> <p>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- конструирование,</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- логические игры,</p> <p>- игровые упражнения,</p> <p>- игровые проблемные ситуации,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- моделирование,</p> <p>- интерактивные игры.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение</p>	<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</p> <p>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</p> <p>- схемы выполнения построек,</p> <p>- конструктор мягкий,</p> <p>- плоскостной конструктор,</p> <p>- строительные наборы деревянные,</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей),</p> <p>- головоломки, пазлы,</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки,</p> <p>- кубики с картинками,</p> <p>- разрезные картинки,</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек,</p> <p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>- разнообразный счетный материал,</p> <p>- наборное полотно,</p> <p>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</p> <p>- танграм,</p> <p>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</p> <p>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</p> <p>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</p> <p>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</p> <p>- головоломки-лабиринты,</p> <p>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</p>



		<p>представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 100),</li> <li>- набор магнитных цифр,</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,</li> <li>- тематические лэпбуки,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</li> </ul> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,стекло, резина,</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- альбомы о людях разных профессий,</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии,</li> <li>- тематические альбомы, лэпбуки,</li> <li>- предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),</li> <li>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миромприроды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- тематическое лото, домино экологического содержания,</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры по</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>ознакомлению с природой,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями,</li> <li>- макеты,</li> <li>- предметно-схематические модели,</li> <li>- графические модели,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.),</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений</li> <li>- Развитие представлений о себе и об окружающем мире</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> </ul>	<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- танграм,</li> <li>- набор геометрических фигур для</li> </ul>

		<p>- игровые проблемные ситуации,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- моделирование,</p> <p>- интерактивные игры.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование и опыты,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</p> <p>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</p> <p>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</p> <p>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,</p> <p>- головоломки-лабиринты,</p> <p>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</p> <p>- часы механические, часы песочные,</p> <p>- весы,</p> <p>- счеты,</p> <p>- линейки, лекала,</p> <p>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</p> <p>- набор карточек-цифр (от 1 до 100),</p> <p>- набор магнитных цифр,</p> <p>- магнитная доска,</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <p>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</p> <p>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <p>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</p> <p>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков,</p> <p>- счетные палочки,</p> <p>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,</p> <p>- тематические лэпбуки,</p> <p>- интерактивное развивающее</p>
--	--	--	---

			<p>пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),</li> <li>- модель классификации окружающего мира,</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- альбомы о людях разных профессий,</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии,</li> <li>- тематические альбомы, лэпбуки,</li> <li>- предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),</li> <li>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>Медиа»).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- тематическое лото, домино экологического содержания,</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой,</li> <li>- комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями,</li> <li>- макеты,</li> <li>- предметно-схематические модели,</li> <li>- графические модели,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.),</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки,</li> <li>- интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экстен-Медиа»).</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)			
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие (логопедическое занятие)</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ педагога,</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие (логопедическое занятие):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»;</li> <li>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника;</li> <li>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3;</li> </ul>

		<p>- образец правильного произношения (педагог),</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- беседа,</p> <p>- вопросы,</p> <p>- разучивание стихотворений,</p> <p>- пересказ,</p> <p>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- инсценирование,</p> <p>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</p> <p>- игровые упражнения.</p> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>- упражнения на основе образца педагога,</p> <p>- составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2.</p> <p>- предметные картинки:</p> <p>- картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии;</p> <p>- картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь);</p> <p>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы»;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4;</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием</p>
--	--	---	---

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ педагога,</li> <li>- образец правильного произношения (педагог),</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных</li> </ul>	<p>занятий.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.);</li> <li>- сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2»,</li> <li>- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»,</li> <li>- «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2»,</li> <li>- «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1»,</li> <li>- «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов;</li> <li>- материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;</li> <li>- дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;</li> <li>- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> </ul> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки,</li> </ul>
---	--	---	--



		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ педагога,</li> <li>- образец правильного произношения (педагог),</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.);</li> <li>- сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2»,</li> <li>- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»,</li> <li>- «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2»,</li> <li>- «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1»,</li> <li>- «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- алгоритмы и схемы описания</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов;</li> <li>- материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;</li> <li>- дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;</li> <li>- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- лото, домино.</li> </ul> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа (ежедневно)</b>	Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ педагога,</li> <li>- образец правильного произношения (педагог),</li> <li>- беседы, обсуждение</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало с лампой дополнительного освещения;</li> <li>- интерактивная панель;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- стул детский;</li> <li>- стол детский;</li> <li>- шкафы для дидактических пособий;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- комплект зондов для постановки звуков;</li> <li>- контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки);</li> <li>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</li> <li>- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения;</li> <li>- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи;</li> <li>- «Мой букварь»;</li> <li>- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;</li> <li>- лото, домино;</li> <li>- альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для развития совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</li> <li>- слоговые таблицы;</li> <li>- панно «Говорящая азбука»;</li> <li>- разрезной и магнитный алфавит;</li> <li>- геометрическое домино;</li> <li>- кукольный театр для инсценировок сказок;</li> <li>- звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители;</li> <li>- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;</li> <li>- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами;</li> <li>- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов;</li> <li>- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;</li> <li>- мелкая и средняя мозаики и</li> </ul>
--	---	---

			<p>схемы выкладывания узоров из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них;</li> <li>- мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания;</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>			
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие (логопедическое занятие)</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- работа со схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- образец правильного произношения (педагог),</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p>	<p><b>Речевое развитие (логопедическое занятие):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»;</li> <li>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника;</li> <li>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3;</li> <li>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2.</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии;</li> <li>- картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)</li> <li>- картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игра - драматизация,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- рисование, лепка (букв),</li> <li>- конструирование (букв).</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>«Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1;</li> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2;</li> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3;</li> <li>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- работа со схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- образец правильного произношения (педагог),</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2;</li> </ul>

		<p>разговор,  - решение проблемных ситуаций,  - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель,  - чтение художественной литературы.  - сочинение загадок, рифмовок, сказок,  - разучивание стихотворений,  - пересказ,  - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).  <b>Практические:</b>  - дидактическое упражнение,  - дидактическая игра,  - игра - драматизация,  - игровые проблемные ситуации,  - интерактивная игра,  - моделирование, схематизация,  - рисование, лепка (букв),  - конструирование (букв).  <b>Метод проблемного изложения:</b>  - решение игровых проблемных ситуаций.  <b>Эвристический метод:</b>  - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).  <b>Исследовательский метод:</b>  - решение проблемных ситуаций,  - проектная деятельность.</p>	<p>«Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2;  - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;  -материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);  - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи;  - лото, домино, игры - ходилки;  - «Занимательные игры по развитию речи»;  - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b>  - Речевое развитие  - Восприятие художественной литературы</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b>  - рассматривание предметных и сюжетных картинок,</p>	<p><b>Речевое развитие:</b>  - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей паролод гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);</p>

		<p>иллюстраций,  - работа со схемами,  - показ тематических мультимедийных презентаций.  <b>Словесные (репродуктивный):</b>  - рассказ воспитателя,  - образец правильного произношения (педагог),  - рассказ ребенка,  - беседа,  - словесная игра,  - ситуативный разговор,  - решение проблемных ситуаций,  - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель,  - чтение художественной литературы.  - сочинение загадок, рифмовок, сказок,  - разучивание стихотворений,  - пересказ,  - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).  <b>Практические:</b>  - дидактическое упражнение,  - дидактическая игра,  - игра - драматизация,  - игровые проблемные ситуации,  - интерактивная игра,  - моделирование, схематизация,  - рисование, лепка (букв),  - конструирование (букв).  <b>Метод проблемного изложения:</b>  - решение игровых проблемных ситуаций.  <b>Эвристический метод:</b>  - решение проблемных</p>	<p>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;  - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;  - картотека предметных картинок по лексическим темам;  - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2;  - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;  - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);  - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки;  - «Занимательные игры по развитию речи»;  - интерактивные игры «Страна букваря. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).</p>
--	--	---	---

		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	
<b>Индивидуальная работа (ежедневно)</b>	Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, обсуждение</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало с лампой дополнительного освещения;</li> <li>- интерактивная панель;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- стул детский;</li> <li>- стол детский;</li> <li>- шкафы для дидактических пособий;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- комплект зондов для постановки звуков;</li> <li>- контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки);</li> <li>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</li> <li>- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</li> <li>- логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения;</li> <li>- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;</li> <li>- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи;</li> <li>- «Мой букварь»;</li> <li>- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;</li> <li>- лото, домино;</li> <li>- альбомы: «Наш детский сад», «Мама всякие нужны»;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза</li> </ul>



			<p>предложений (фишки, сигналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры для развития совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</li> <li>- слоговые таблицы;</li> <li>- панно «Говорящая азбука»;</li> <li>- разрезной и магнитный алфавит;</li> <li>- геометрическое домино;</li> <li>- кукольный театр для инсценировок сказок;</li> <li>- звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители;</li> <li>- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;</li> <li>- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами;</li> <li>- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов;</li> <li>- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;</li> <li>- мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них;</li> <li>- мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них;</li> <li>- мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания;</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)</li> </ul>
--	--	--	---

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
<b>Занятия:</b> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание	<b>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</b> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон,

		<p>эстетически привлекательных объектов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец пения педагога,</li> <li>- совместное пение с ребенком,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игры-инсценировки.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительное творчество.</li> <li>Рисование</li> <li>- Изобразительное</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> </ul>

<p>творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка</p>		<p>литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. <b>Практические:</b> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога. <b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций. <b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>- пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры «Юные художники», «Раскраска» и т.п. <b>Музыка:</b> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. <b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительное творчество.</li> <li>Рисование</li> <li>- Изобразительное творчество. Лепка</li> <li>- Изобразительное творчество.</li> <li>Аппликация</li> <li>- Музыка</li> </ul>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин,</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов,</li> <li>- обследование,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец пения педагога,</li> <li>- совместное пение с ребенком,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин, глина,</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- пластилин, салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- раскраски,</li> <li>- трафареты,</li> <li>- доска-мольберт,</li> <li>- интерактивные игры «Юные художники», «Раскраска» и т.п.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические</li> </ul>

		<p>- игры-инсценировки.</p> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и пенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- ширмы,</p> <p>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- предметы декоративно - прикладного искусства,</p> <p>- репродукции известных художников,</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<p><b>Занятия:</b></p> <p>- Изобразительное творчество.</p> <p>Рисование</p> <p>- Изобразительное творчество. Лепка</p> <p>- Изобразительное творчество.</p> <p>Аппликация</p> <p>- Музыка</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <p>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</p> <p>- показ, образец, обследование,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- рассказ ребенка,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование. Лепка. Аппликация:</b></p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>- гуашь (12 цветов),</p> <p>- акварельные краски (12 цветов),</p> <p>- цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>- графитные карандаши,</p> <p>- фломастеры (12 цветов),</p> <p>- набор шариковых ручек,</p> <p>- пластилин (12 цветов),</p> <p>- палитры,</p> <p>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</p> <p>- доски для пластилина,</p> <p>- поролон, штампы, печати, трафареты,</p> <p>- баночки для воды,</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый</p>

		<p>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</p> <p>- вопросы,</p> <p>- пояснения,</p> <p>- беседа,</p> <p>- художественное слово,</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- интерактивная игра.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</p> <p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p><b>Музыка:</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <p>- Изобразительное</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <p>- рассматривание произведений</p>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</b></p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>- гуашь (12 цветов),</p>

<p>творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка</p>		<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций. <b>Эвристический метод:</b></p>	<p>- акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <b>Музыка:</b> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной</p>
--	--	---	---

		<p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- ширмы,</p> <p>- элементы костюмов, маски,</p> <p>- атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>- афиши, билеты,</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- предметы декоративно - прикладного искусства,</p> <p>- репродукции известных художников,</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</p> <p>- книжки-самоделки.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <p>- Изобразительное творчество.</p> <p>Рисование</p> <p>- Изобразительное творчество. Лепка</p> <p>- Изобразительное творчество.</p> <p>Аппликация</p> <p>- Музыка</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <p>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</p> <p>- показ, образец, обследование,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- рассказ ребенка,</p> <p>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование. Лепка. Аппликация:</b></p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов),</p> <p>- гуашь (12 цветов),</p> <p>- акварельные краски (12 цветов),</p> <p>- цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>- графитные карандаши,</p> <p>- фломастеры (12 цветов),</p> <p>- набор шариковых ручек,</p> <p>- пластилин (12 цветов),</p> <p>- палитры,</p> <p>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</p> <p>- доски для пластилина,</p> <p>- поролон, штампы, печати, трафареты,</p> <p>- баночки для воды,</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- интерактивная игра.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</li> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>кукольный),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>			
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительное творчество.</li> <li>Рисование</li> <li>- Изобразительное творчество. Лепка</li> <li>- Изобразительное творчество.</li> <li>Аппликация</li> <li>- Музыка</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование. Лепка. Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка,</li> </ul>

		<p>звуковедения, музыкального ритма),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- интерактивная игра.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>балалайка),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</li> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительное творчество.</li> <li>Рисование</li> <li>- Изобразительное творчество. Лепка</li> <li>- Изобразительное творчество.</li> <li>Аппликация</li> <li>- Музыка</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование. Лепка. Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности</li> </ul>

		<p>- художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p><b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	<p>действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников.</p> <p><b>Музыка:</b> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра</p>
--	--	--	---

			<p>(плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительное творчество.</li> <li>Рисование</li> <li>- Изобразительное творчество. Лепка</li> <li>- Изобразительное творчество.</li> <li>Аппликация</li> <li>- Музыка</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуаль ный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель»,</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> </ul>

		<p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- интерактивная игра.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- ширмы,</p> <p>- элементы костюмов, маски,</p> <p>- атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>- афиши, билеты,</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- предметы декоративно - прикладного искусства,</p> <p>- репродукции известных художников,</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,</p>
--	--	--	---

			- книжки-самоделки.
<b>2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<b>Занятия:</b> - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) - Физическая культура (в помещении). Плавание	Фронтальный подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода	<b>Физическая культура (в помещении):</b> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс,

		<p>выполнения упражнения,  - указание, команды, распоряжение,  - художественное слово.  <b>Практические:</b>  - выполнение движений,  - повторение упражнений,  - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.  <b>Репродуктивный:</b>  - упражнения на основе образца педагога,  - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.  <b>Метод проблемного изложения:</b>  - решение игровых проблемных ситуаций.  <b>Эвристический метод:</b>  - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.  <b>Исследовательский метод:</b>  - решение проблемных ситуаций,  - проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура (на воздухе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцоброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура.</b></p> <p><b>Плавание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки плавающие,</li> <li>- мячи,</li> <li>- надувные круги,</li> <li>- обруч,</li> <li>- доски для плавания,</li> <li>- нарукавники,</li> <li>- удочка с мячом на леске,</li> <li>- шайбы (камешки цветные).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая</b></p>



<p><b>моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</li> <li>- Туристские прогулки и экскурсии</li> </ul>	<p>ый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>гимнастика, строевые упражнения),</b></p> <p><b>Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городки,</li> <li>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</li> <li>- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</li> <li>- футбольные мячи, стойки, ворота,</li> <li>- клюшки, шайбы, ориентиры.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- велосипеды, самокаты,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p>
---	-----------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</li> </ul> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла с набором одежды туриста,</li> <li>- схема «Собери рюкзак»,</li> <li>- рюкзак для походов,</li> <li>- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)</li> <li>- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста,</li> <li>- палатка, веревка.</li> <li>- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,</li> <li>- альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,</li> <li>- карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района,</li> <li>- дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</li> <li>- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,</li> <li>- коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</li> <li>- природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,</li> <li>- музыкальные инструменты (шумовые),</li> <li>- магнитофон с записями туристских песен.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</li> <li>- Туристские прогулки и экскурсии</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</b> <b>Подвижные игры,</b> <b>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городки,</li> <li>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</li> <li>- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</li> <li>- футбольные мячи, стойки, ворота,</li> <li>- клюшки, шайбы, ориентиры.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- велосипеды, самокаты,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</li> </ul> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла с набором одежды туриста,</li> <li>- схема «Собери рюкзак»,</li> <li>- рюкзак для походов,</li> <li>- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)</li> <li>- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста,</li> <li>- палатка, веревка.</li> <li>- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,</li> <li>- альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,</li> <li>- карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района,</li> <li>- дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</li> <li>- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,</li> <li>- коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</li> <li>- природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,</li> <li>- музыкальные инструменты</li> </ul>
--	--	--	--

			(шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>			
<b>Занятия:</b> - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) - Физическая культура (в помещении). Плавание	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <b>Практические:</b> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций. <b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <b>Исследовательский метод:</b> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	<b>Физическая культура (в помещении):</b> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <b>Физическая культура (на воздухе):</b> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис,

			<p>теннисные мячи,  - городки,  - летающие тарелки,  - лыжи,  - клюшки, шайбы,  - санки,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в баскетбол,  - эмблемы, медали.</p> <p><b>Физическая культура.</b>  <b>Плавание:</b>  - игрушки плавающие,  - мячи,  - надувные круги,  - обруч,  - доски для плавания,  - нарукавники,  - удочка с мячом на леске,  - шайбы (камешки цветные).</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>  - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)  - Подвижные игры  - Спортивные упражнения  - Формирование основ здорового образа жизни  - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)  - Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b>  - показ и демонстрация физических упражнений,  - использование наглядных пособий,  - использование зрительных ориентиров,  - показ схем выполнения движений.  <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b>  - название упражнений,  - описание, объяснение,  - комментирование хода выполнения упражнения,  - указание, команды, распоряжение,  - художественное слово.  <b>Практические:</b>  - выполнение движений,  - повторение упражнений,  - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.  <b>Репродуктивный:</b>  - упражнения на основе образца педагога,  - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.  <b>Метод проблемного изложения:</b>  - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b>  - дорожки профилактические,  - гимнастические палки,  - мячи большие, средние, малые,  - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,  - мячи с ручками,  - скакалки,  - веревки, шнуры,  - флажки разных цветов,  - обручи разного размера,  - атрибуты для проведения подвижных игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли средние и мелкие,  - кольцоброс,  - гантели пластмассовые, с утяжелением,  - вертикальные/горизонтальные мишени,  - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  - дидактические игры спортивной тематики,  - схемы выполнения движений,</p>

		<p><b>Эвристический метод:</b>  - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p><b>Исследовательский метод:</b>  - решение проблемных ситуаций,  - проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городки,</li> <li>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</li> <li>- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</li> <li>- футбольные мячи, стойки, ворота,</li> <li>- ракетки и мячи для настольного тенниса,</li> <li>- клюшки, шайбы, ориентиры.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- велосипеды, самокаты,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</li> </ul> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла с набором одежды туриста,</li> <li>- схема «Собери рюкзак»,</li> <li>- рюкзак для походов,</li> <li>- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)</li> <li>- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста,</li> <li>- палатка, веревка.</li> <li>- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,</li> <li>- альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района,</li> <li>- дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</li> <li>- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,</li> <li>- коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</li> <li>- природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,</li> <li>- музыкальные инструменты (шумовые),</li> <li>- магнитофон с записями туристских песен.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</li> <li>- Туристские прогулки и экскурсии</li> </ul>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</b></p> <p><b>Подвижные игры,</b></p> <p><b>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние</li> </ul>



		<p><b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.</p> <p><b>Спортивные игры:</b> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали.</p> <p><b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</b> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного</p>
--	--	--	--

			<p>поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района,</li> <li>- дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</li> <li>- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,</li> <li>- коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</li> <li>- природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,</li> <li>- музыкальные инструменты (шумовые),</li> <li>- магнитофон с записями туристских песен.</li> </ul>
--	--	--	--

### **2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

### **2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

### **2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.**

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

**2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.**

**2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.**

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФООП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФООП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФООП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.

	<p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

#### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней,</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы,</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада,</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда;</li> <li>- культурные практики,</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику),</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам,</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

### **Особенности организации культурных практик**

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – экскурсии в мини-музей флота МБДОУ «Детский сад № 432» для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц (образовательная деятельность в ходе режимных моментов).

**Экскурсии в мини-музей флота**  
**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>Периодичность</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>	<b>Средства</b>
<b>1 раз в месяц</b>	(1) Т.А.Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2018. (2) И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». – М.: ТЦ Сфера, 2004. (3) О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Издательство Скрипторий», 2003. (4) Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа». – М.: «Издательство «Скрипторий», 2008. (5) Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. (6) Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008.	
Сентябрь	Экскурсия № 1 «Мировой океан» - с.4-9 (1)	- географическая карта мира, - экспонаты музея: картины с изображениями водоемов.
Октябрь	Экскурсия № 2 «Водоемы» - с.13-15 (3)	- географическая карта мира, - картины (иллюстрации) с изображениями водоемов.
Ноябрь	Экскурсия № 3 «Голубые реки России» - с.46-47 (4)	- географическая карта мира, - экспонаты музея: картины с изображениями водоемов, - интерактивная экскурсия «Реки России».
Декабрь	Экскурсия № 4 «История России – царь Петр 1» - с.178-181 (5)	- картина «Петр 1», - детская энциклопедия «Флотоводцы и мореплаватели».
Январь	Экскурсия № 5 «Как менялся водный транспорт» - с.59-60 (2)	- экспонаты музея: макеты кораблей, картины с изображением кораблей, - предметные картинки с изображением водного транспорта, - детская энциклопедия «Корабли».
Февраль	Экскурсия № 6 «Водный транспорт родного города» - с.47-48 (4)	- картинки с изображением Речного вокзала, водного транспорта, - интерактивная экскурсия «Речной вокзал города Нижнего Новгорода».
Март	Экскурсия № 7 «Работники речного и морского флота» - с.46-47 (6)	- экспонаты музея: морская форма (тельняшка, гюйс, китель, бескозырка, фуражка), - картинки с изображениями представителей морских профессий.
Апрель	Экскурсия № 8 «Путешествие на корабле» - с.30-32 (3)	- дидактическая игра «Морские профессии».
Май	Экскурсия № 9 «Государственные символы России» - с.50-54 (4)	- экспонаты музея: флаги разных стран, - наглядное пособие «Государственные символы России».

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p>ФОП ДО, п.25.7.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p>ФОП ДО, п.25.8.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и</li> </ul>

	заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
--	--

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

### Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
6-7 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля



- Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
  - повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
  - гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

### **Направление деятельности специалистов.**

#### **Педагог-психолог**

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи работы:**

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

#### **Психологическая диагностика**

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной

стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

- Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;

- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;

- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>				
4-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика. Экспресс- диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	Индивидуальная и подгрупповая Проективная рисуночная, методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
4-7 лет	Методика «Домик»	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
4-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С 63.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика. Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С42
<b>ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ</b>				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, личностной сферы ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка сокружающими людьми	Индивидуальная диагностика. Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма»	Исследование тревожности ребёнка	Индивидуальная диагностика Проективный тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.105, 48, 71, 83.

4-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.142.
4-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.148.
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи» Автор:К.Маховер	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика Тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.100.
<b>ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018 с.71.
6-7 лет	Методика«Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

## Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

### Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния снятию психомышечного и эмоционального напряжения	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	Рисование песком на световом столе музыкотерапия
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.	подгрупповая (3-4 человека)	-«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» О.В. Алмазова, А.Н. Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные - логические - игры с палочками, мозаикой
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников тяжёлыми нарушениями речи	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- беседа - игры-драматизации - рисование песком на световом столе - музыкотерапия
	индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	
Работа по развитию и коррекции социально - личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017	- рисуночные игры - релаксационные игры - телесно ориентированные игры - психогимнастика - коммуникативные игры
		«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова	- чтение - беседы - решение

		– издательство «ТЦ СФЕРА» 2017	проблемных ситуаций сказкотерапия - рисуночные игры -беседа -игры- драматизации
		«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- рисуночные игры - релаксационные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально- волевой сфере	индивидуальная	«Развитие саморегуляции у дошкольника» под ред. А.Н.Вераксы – МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2019	- развивающие релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	развивающие игры -решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

### **Психологическое консультирование**

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

### Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог- психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

#### Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
<p>Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами</li> <li>- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми</li> </ul>	<p>Адаптация ребенка к детскому саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кризисы дошкольного возраста.</li> <li>- Детско-родительские отношения.</li> <li>- Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.</li> <li>- Психологическая готовность к обучению в школе</li> </ul>

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

### **Направления деятельности музыкального руководителя**

**Цель:** развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

*Музыкальный руководитель:*

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7лет, пальчиковой гимнастики;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

**Цель:** укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

*Инструктор по физической культуре:*

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;



- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### 2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

#### Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	4 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания <sup>1</sup>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный режим в помещении	от+20°C до+ 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная.
	+18°C
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хожение босиком <sup>1</sup>	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19°C

Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе <sup>1</sup>	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
Гигиенические процедуры <sup>1</sup>	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия <sup>1</sup>	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры

### Система закаливающих мероприятий на теплый период года

Содержание	Возрастные группы		
	4 - 7 лет		
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН		
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню		
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке		
	10 мин.		
Занятия физической культурой	Занятия на воздухе		
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается		
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года		
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	35-40 мин.		
Свето - воздушные ванны <sup>1</sup>	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+19°C		
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.		
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой		
Специальные закаливающие воздействия <sup>1</sup>	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры		
	Мытье ног водой комнатной температуры		

Н.Г. Соколова<sup>1</sup> «Закаливаем малыша», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

### Система физкультурно - оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура (в помещении). Плавание	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.

Физическая культура (на воздухе)	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 4-5 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-7 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке		
	15-20 мин. (30-40 мин. в день)	20-25 мин. (40-50 мин. в день)	25-30 мин. (50-60 мин. в день)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий		
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	20-30 мин.	25-35 мин.	35-40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год		
	до 45 мин.	до 1 часа	до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя		
Суммарная двигательная активность в течение дня	60 – 80 мин.	80 – 90 мин.	90 – 100 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели / месяца/ года	300– 400 мин./	400 – 450 мин./	450 – 500 мин./
	1200 – 1600 мин./	1600 – 1800 мин./	1800 – 2500 мин./
	10800 – 14400 мин.	14400 – 16200 мин.	16200 – 22500 мин.

## 2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет».

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

#### Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет»	
<b>Сентябрь</b>	
Неделя	Тема, цель
1 неделя	«Почему взрослые работают? Труд и продукт труда» <b>Цель:</b> развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
3 неделя	«Азбука юного финансиста» <b>Цель:</b> Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	«Откуда пришли деньги» <b>Цель:</b> Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.

3 неделя	«Деньги. Банки» <b>Цель:</b> Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги» <b>Цель:</b> Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.
3 неделя	«Цена на товары и услуги» <b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	«Семейный бюджет» <b>Цель:</b> Формировать первичные представления о семейном бюджете.
3 неделя	«Как правильно делать покупки?» <b>Цель:</b> Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.
<b>Январь</b>	
1 неделя	«Чем пахнут ремесла?» <b>Цель:</b> Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия).
3 неделя	«Путешествие в страну «Экономград» <b>Цель:</b> Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.
<b>Февраль.</b>	
1 неделя	«Хочу» и «надо» <b>Цель:</b> Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.
3 неделя	«Источники дохода» <b>Цель:</b> Обобщить знания об источниках дохода семьи.
<b>Март</b>	
1 неделя	«По страницам сказки «Цветик-семицветик» <b>Цель:</b> Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового решения.
3 неделя	Деловая игра «Магазин Детский мир» <b>Цель:</b> Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	«Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?» <b>Цель:</b> Формировать первичные представления о возможности избежать лишней траты денег.
3 неделя	«Полезные экономические привычки» <b>Цель:</b> Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
<b>Май</b>	
1 неделя	«Что важнее денег?» <b>Цель:</b> Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.
3 неделя	«Мы - ребята деловые!» <b>Цель:</b> Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

### Подготовительная группа (6-7 лет)

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет»	
<b>Сентябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема, цель</b>

1 неделя	«Путешествие в страну профессий. Почему все взрослые работают?» <b>Цель:</b> Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
3 неделя	«Труд и продукт труда (товар)» <b>Цель:</b> Дать представление о результате труда людей, которым является продукт, полезная и нужная вещь, предмет, изделие, услуга.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	«Что такое деньги и зачем они нужны? Виды денежных знаков» <b>Цель:</b> Формировать представление о деньгах как мере стоимости. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры). Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
3 неделя	«История денег. Откуда пришли деньги?» <b>Цель:</b> Познакомить с историей денег; показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Валюта. Обмен денег» <b>Цель:</b> Формировать представление о том, что в каждой стране свои деньги. Продемонстрировать их внешний вид, познакомить с названиями денег некоторых стран, формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
3 неделя	«Цена (стоимость)» <b>Цель:</b> Дать представление о том, как формируется цена (стоимость): вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Подвести к пониманию того, что любой товар имеет свою цену.
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	«Торговля и торг» <b>Цель:</b> Рассказать о видах и формах торговли (товары, услуги, ресурсы; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету). Формировать представление об этических аспектах торговли (честность, открытость информации).
3 неделя	«Цена и качество товаров (услуг)» <b>Цель:</b> Дать представление о качестве товаров (услуг). Формировать представление о зависимости цены товара (услуги) от качества этого товара (услуги).
<b>Январь</b>	
1 неделя	«Бюджет (на примере бюджета семьи). Источники дохода» <b>Цель:</b> Формировать представление о том, что такое бюджет, из чего он складывается. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Закреплять понятия «доходы» и «расходы».
3 неделя	«Потребности и возможности» <b>Цель:</b> Формировать представление о потребностях и возможностях. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи.
<b>Февраль.</b>	
1 неделя	«Жители кошелька» <b>Цель:</b> Закреплять представление о денежных знаках Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
3 неделя	«Дом, в котором живут и «растут» деньги» <b>Цель:</b> Формировать представление о банках и их услугах, предоставляемых людям.
<b>Март</b>	
1 неделя	«Наличные и безналичные деньги. Пластиковая карта» <b>Цель:</b> Формировать представление о пластиковых картах и их назначении, закрепить знания детей о внешнем виде пластиковой карты.
3 неделя	«Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?» <b>Цель:</b> Расширять представление о рекламе, ее целях и видах. Воспитывать осознанное

	отношение к рекламе. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	«Бюджет семьи, доход, расход» <b>Цель:</b> Учить различать понятия «хочу» и «надо». Закреплять представление о происхождении окружающих нас предметов (товаров). Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.
3 неделя	Экономическая игра «Что? Где? Когда?» <b>Цель:</b> Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.
<b>Май</b>	
1 неделя	Викторина «Мы - ребята деловые». <b>Цель:</b> Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности. Стимулировать активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
3 неделя	«Юные финансисты». <b>Цель:</b> Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности.

### 2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - финансовая грамотность	Фронтальный, подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. <b>Словесные (репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование,	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал,

		<p>- интерактивные игры.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- альбом «Моя семья»,</p> <p>- муляжи фруктов и овощей,</p> <p>- ценники, чеки из разных магазинов,</p> <p>- муляжи овощей и фруктов,</p> <p>- деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки,</p> <p>- атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами),</p> <p>- карточки-схемы по теме «Доходы семьи»,</p> <p>- картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей,</p> <p>- альбом «Моя семья»,</p> <p>- мультфильм «Цветик-семицветик»,</p> <p>- иллюстрации в книге «Цветик-семицветик»,</p> <p>- рекламные листовки, буклеты,</p> <p>- магнитная доска, магнетики, красные и синие карточки,</p> <p>- ноутбук.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <p>- финансовая грамотность</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <p>- рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,</p> <p>- наблюдения,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</p> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- беседа,</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- отгадывание загадок,</p> <p>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- логические игры,</p> <p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>- игровые упражнения,</p> <p>- игровые проблемные ситуации,</p> <p>- экспериментирование,</p>	<p>- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда,</p> <p>- листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши,</p> <p>- карточки «Валюта поросят»,</p> <p>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</p> <p>- предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров,</p> <p>- картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»,</p> <p>- весы,</p> <p>- мольберт,</p> <p>- копилка, монеты и купюры, пластиковая карта,</p> <p>- изображение банка,</p> <p>- изображения денег других стран,</p> <p>- альбом «Деньги»,</p> <p>- карта мира,</p> <p>- презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>неразумно?», «Что важнее денег?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- ценники, чеки из разных магазинов,</li> <li>- муляжи овощей и фруктов,</li> <li>- деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки,</li> <li>- атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами),</li> <li>- карточки-схемы по теме «Доходы семьи»,</li> <li>- картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- мультфильм «Цветик-семицветик»,</li> <li>- иллюстрации в книге «Цветик-семицветик»,</li> <li>- рекламные листовки, буклеты,</li> <li>- магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>
<b>6 - 7 лет</b>			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовая грамотность</li> </ul>	Фронтальный, подгрупповой	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</li> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> <li>- пластиковые карты,</li> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т.Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> <li>- копилка, карточки-схемы,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовая грамотность</li> </ul>	Подгрупповой, индивидуальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</li> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> <li>- пластиковые карты,</li> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т. Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> <li>- копилка, карточки-схемы,</li> <li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>

		проблемных ситуаций. <b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <b>Исследовательский метод:</b> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	
--	--	---	--

### 2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

## 2.9. Рабочая программа воспитания

### 2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-

нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.9.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Принципы построения Программы воспитания:** ФАОП ДО, п.49.1.2.

**Принципы реализуются в Укладе ДОО:** ФАОП ДО, п.49.1.3.

#### **Особенности уклада ДОО.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Основные характеристики уклада ДОО:**

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Национально-культурные особенности населения.**

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

#### **Климатические и экологические особенности территории.**

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно- тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей

сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются

регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

### **2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.**

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст воспитания:** ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

**Деятельностные и культурные практики в ДОО:** ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 432».

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:** ФАОП ДО, п.49.1.4.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет):** ФАОП ДО, п.49.1.6.

### **2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.1.

**Патриотическое направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.2.

**Социальное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.3.

**Познавательное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.4.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.5.

**Трудовое направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.6.

**Этико-эстетическое направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.7.

#### **2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432» расположено в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

Рядом с Учреждением находится МБОУ «Школа № 35», Учреждение располагает базой: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;



- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;

- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на всенаправления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;

- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;

- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта – Международный женский день». ения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала».

Развлеч Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»;

выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

**Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.**

- совместная с ГБУЗ НО «Детская городская больница № 22»: лечебно-профилактическая, оздоровительная работа медицинского персонала с детьми ДОО способствует укреплению здоровья воспитанников;

- ежегодное участие в тематических акциях ГИБДД, районном конкурсе «Юные знатоки дорожного движения» способствует формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города.

- посещение мероприятий и отчетных концертов Детской школы искусств в которой учатся наши воспитанники, – воспитывает уважительное отношение к результатам творчества детей, способствует формированию чувства прекрасного, умению воспринимать музыкальные произведения, эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) редполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей) – п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.**

#### **2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

## Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАОП ДО и Программа воспитания

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты
----	--	--

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

- **«Утренний круг»:** утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- **«Вечерний круг»:** проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации

	развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных



	представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III . Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы**

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Перечень оборудования и оснащения</b>
--	--

Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 432» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 871 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 12 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), - огород, цветники, - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, - уличный плескательный бассейн. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 12 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (из них 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР), - музыкальный зал, - кабинет учителя-логопеда (2), - кабинет педагога-психолога, - кабинет дополнительного образования - методический кабинет, - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие («Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений», «Восприятие художественной литературы», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, рассматривание иллюстраций, объектов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), познавательные презентации и интерактивные игры (старший дошкольный возраст),</li> <li>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности,</li> <li>- доска для образовательной деятельности,</li> <li>- интерактивный сенсорный экран (в группах детей старшего дошкольного возраста), ноутбук,</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>

- самостоятельная деятельность детей	
<b>Спальное помещение:</b> - дневной сон.	- спальная мебель
<b>Раздевальная комната:</b> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми («Речевое развитие (логопедическое занятие)») - Логопедическая диагностика воспитанников, - Консультативная и просветительская работа.	- развивающие игры, - ноутбук, - мольберт, - доска для образовательной деятельности, - зеркало - детская мебель
<b>Кабинет педагога-психолога:</b> - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	- развивающие игры, - с проектором, ноутбук, - доска для образовательной деятельности, - столы для рисования песком.
<b>Зал для музыкальных занятий:</b> - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.	- рояль, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
<b>для физкультурных занятий:</b> - организованная образовательная деятельность: «Физическая культура (в помещении), - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.
- Дополнительного образования	

представителями) воспитанников и педагогами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- машины педальные, самокаты, велосипеды,</li> <li>- набор мягких модулей «Перекресток»,</li> <li>- машины средние и мелкие, железная дорога,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядный материал по правилам дорожного движения и ОБЖ,</li> <li>- телефонные аппараты.</li> </ul>
--	--

### Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность),</li> <li>- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой),</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- трудовая деятельность,</li> <li>- художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- песочницы,</li> <li>- оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой,</li> <li>- игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности,</li> <li>- оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура,</li> <li>- организованная образовательная деятельность,</li> <li>- подвижные и спортивные игры,</li> <li>- физкультурные развлечения,</li> <li>- праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности,</li> <li>- яма для прыжков в длину,</li> <li>- площадка для футбола/ баскетбола.</li> </ul>
<p><b>Уличный плескательный бассейн (летний период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на воде,</li> <li>- развлечения и праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая дорожка,</li> <li>- скамейки.</li> </ul>

<p><b>Огород, цветник (летний каникулярный период):</b>  - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты),  - труд в природе.</p>	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция.
--	---

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Обеспеченность методическими материалами

##### Методическое обеспечение

№	Направления деятельности учителя-логопеда	Методическое обеспечение
1	Программно-методическое сопровождение	1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009. 2. М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» - С.-П. 1996. 3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург, 1998. 4. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» - М., 1999. 5. Жукова Н.С. «Формирование устной речи» - М.,1994. 6. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» -М.1989. 7. Сухарева Э.Л. «Учим играя»,-Ярославль 1992. 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991. 9. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ»,-М.2003. 10. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логогруппе для детей 5-6 лет», - М.2005.
	<b>Диагностика</b>	
	Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация.	11. Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» - М. 1997. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,1998г. 13. Рау Е.Ф., В.И.Рождественская «Смешение звуков речи у детей» - М.1972. 14. В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми». - М., 1979.

15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.1983.
16. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», - М.1991.
17. Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» - М.2000.
18. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж», - М.1999.
19. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи», - М.1996.
20. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова», - С.П.1998.
21. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», - М.2013.
22. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», - С.Пб,2009.
23. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика», - С.Пб,2013.
24. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», - СПб, 2011.
25. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», - СПб, 2011.
26. Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические рассказы и сказки» в 3ч., Екатеринбург,2009.
27. Созонова Н., Куцина Е. «Стихи для закрепления звуков», Екатеринбург ,2009.
28. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка, Звенелочка», - М.2009.
29. Баскакина И.В., Лынская М.И. « Приключения Л», - М.2009.
30. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения Р.», - М.2009.
31. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», - М.2007г.
32. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», Екатеринбург,1999г.
33. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.2005г.
34. Новиковская О. «Весёлая зарядка для язычка», СПб,2009г.
35. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение», СПб, 2009г.
36. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения-артикуляционная гимнастика», СПб, 2012г.
37. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л, Р в игровых упражнениях», - М.2014г.

		<p>38. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки –Ш, Ж,Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь, С-Сь, З-Зь, Ц,» Ярославль, 1999г.,2003г.</p> <p>39. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей», -СПб,1996г.</p>
	Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи	<p>40. Новоторцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников» -Ярославль 1994.</p> <p>41. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»-Ярославль 1996.</p> <p>42. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». -М.: просвещение,1988</p> <p>43. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», -М.1974.</p> <p>44. Бочкарёва О.И. «Развитие речи. Старшая группа.» - В.2008.</p> <p>45. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года», Ярославль, 2008.</p> <p>46. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники», -С.П. 2003.</p> <p>47. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи», - СПб, 2000.</p> <p>48. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», -М.2004.</p> <p>49. Кошлева Г.А. «Развитие речи в д\с», Ярославль 2009.</p> <p>50. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург 2008.</p> <p>51. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», -М.2004.</p> <p>52. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.</p>
	Коррекция и развитие связной речи	<p>53. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>54. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период», -М.2011.</p> <p>56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», -М.2003.</p> <p>57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Человек», -М.2003.</p>



		<p>58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной лого-группы по теме «Осень»,- М.2000.</p> <p>59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Зима»,- М.2011.</p> <p>60. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Весна»,- М.2003.</p> <p>61. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (Читаю, пересказываю, составляем рассказ по серии картинок), Екатеринбург,2012.</p> <p>62. Созонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года-осень, зима, весна, лето», Екатеринбург ,2009.</p>
	Конспекты коррекционно-образовательной деятельности (комплексные)	<p>63. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 4-5л.,5-6л.,6-7 лет, М-2008-2009г.</p>
	Коррекция мелкой моторики рук	<p>64. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль,1998.</p> <p>65. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»,- С.П.1997.</p> <p>66. Узорова О.В., Нефедова «Игры с пальчиками», - М.2004.</p> <p>67. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Старшая группа д\с.», - С.П. 2009.</p> <p>68. Крупенчук О.И. «Ладушки» пальчиковые игры для малышей, СПб,2010г.</p> <p>69. Егоров В. «Расскажи стихи руками»,- М.,1992г.</p> <p>70. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками», -М.1998г.</p> <p>71. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Азбука письма. Тренируем пальчики.» - М.2000г.</p>
	Коррекция просодической стороны речи и логоритмика	<p>72. «Считалки, скороговорки»,-М.1999.</p> <p>73. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»,- М.2004.</p> <p>74. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»,-М.2004.</p> <p>75. Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика», -М.,1998.</p> <p>76. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». Ярославль, 2008г.</p> <p>77. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки», СПб 2009г.</p> <p>78. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» в 3-х ч., Ярославль 2007г.</p>

	Подготовка детей к обучению грамоте в школе	<p>79. Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль 1998</p> <p>80. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе – обучение грамоте детей с нарушениями речи»,-М.1999.</p> <p>81. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе-1,2,3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>82. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.-1999.</p> <p>83. Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет», -М.,2007.</p> <p>84. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»,-М.2003.</p> <p>85. Ванюхина Г. «Речеветик», -Екатеринбург,1993г.</p> <p>86. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Раздаточные таблицы» и «Я учусь говорить и читать»,-М.2012г.</p> <p>87. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб,1996г.</p>
	Профилактика дисграфии	<p>88. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» - С.П.1995.</p> <p>89. Гольдин З.Д.,Колидзе Э.А. «Азбука-загадка»</p>
	Формирование психических процессов	<p>90. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?»,- М.1996.</p> <p>91. «Загадки», М.-2005</p> <p>92. Серия тетрадей «Умный малыш», г.Киров (Противоположности, Логические задачи, Классификация, Найди, что не подходит и др.)</p> <p>93. Земцова О.Н. интеллектуальное развитие детей «Грамотейка» 2-3г.,3-4г.,4-5л.,5-6лет, - М.2009г.</p>
	Словари	<p>94. Понятийно-терминологический словарь логопеда под ред. В.И. Селиверстова,- М.1997.</p> <p>95. Дефектология. Словарь – справочник под ред. Пузанова Б.П.,-М.1996.</p>

### Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Рояль

Детские музыкальные инструменты	Металлофоны детские, ксилофоны детские, барабан, бубен, бубенцы, колокольчики, маракасы, румба, трещотка деревянная, трещотка пластмассовая, ложки деревянные расписные, кастаньеты, треугольник, балалайка детская, свистульки глиняные, погремушки, музыкальные молоточки
Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики, махалки разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные
Дидактический материал	Дидактические игры «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото», «Узнай звучание своего аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

### Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках

	Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Ключки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки

<b>Перечень средств обучения и воспитания в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах</b>	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка

6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
<b>Труд</b>	
1.	Фартук +нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук «Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений</b>	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортеры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»

8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
11.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
12.	Д/и «Математические цветы»
13.	Часы разные
14.	Д/и «Математический планшет»
15.	Альбом к игре «Математический планшет»
16.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
<b>Представления о себе и об окружающем природном мире</b>	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Детские коллекции природных материалов
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
1.	Набор открыток «Нижний Новгород»
2.	Альбом «Мой Автозавод»
3.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
4.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
5.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
6.	Карта народов России
7.	Карта России
8.	Портрет президента РФ
9.	Герб РФ
10.	Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся»
11.	Портреты знаменитых нижегородцев (альбом)
12.	Герои - нижегородцы (альбом)
13.	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
14.	Д/и «Собери картинку»
15.	Альбом «Народы России»
16.	Альбом «Праздники России»
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>	

1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «лего» крупный
6.	Схемы построек
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Центр речевого развития</b>	
<b>Развитие звуковой культуры речи</b>	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «Пальчиковая гимнастика»
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	
1.	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
<b>Развитие словаря</b>	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
<b>Развитие связной речи</b>	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Приобщение к искусству:</b>	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
<b>Музыка</b>	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»
2.	Музыкальная лесенка
3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
<b>Изобразительная деятельность:</b>	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)

6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки - трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
1.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
2.	Театры на руку би-ба-бо
3.	Пальчиковый театр
4.	Плоскостной театр
5.	Д/и «Расскажи сказку»
6.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
7.	Шапочки-маски
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1.	Мячи средние разных цветов
2.	Мячи малые разных цветов
3.	Массажные мячики разных цветов и размеров
4.	Обручи
5.	Канат, веревки, шнуры
6.	Флажки разных цветов
7.	Гимнастические палки
8.	Кольцеброс
9.	Кегли
10.	Профилактические дорожки движения
11.	Мишени с набором мячиков
12.	Детская баскетбольная корзина
13.	Длинная скакалка
14.	Короткие скакалки
15.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
16.	Алгоритмы выполнения ОВД
<b>Преставления о здоровом образе жизни и гигиене:</b>	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Д/и «Как устроено наше тело»
3.	Д/и «Полезные и вредные привычки»



**Перечень средств обучения и воспитания в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах</b>	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведро, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
<b>Груд</b>	
1.	Фартук + нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук «Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортиры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
11.	д/и «Палочки Кюизинера»
12.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
13.	Д/и «Математические цветы»
14.	Часы разные
15.	Д/и «Математический планшет»
16.	Альбом к игре «Математический планшет»
17.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
<b>Представления о себе и об окружающем природном мире</b>	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Детские коллекции природных материалов
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
27.	Набор открыток «Нижний Новгород»
28.	Альбом «Мой Автозавод»
29.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
30.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
31.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
32.	Карта народов России
33.	Карта России

34	Портрет президента РФ
35	Герб РФ
36	Лэпбук «9 Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся»
37	Портреты знаменитых нижегородцев (альбом)
38	Герои - нижегородцы (альбом)
39	Книжки-самodelки о Нижнем Новгороде
40	Д/и «Собери картинку»
41	Альбом «Народы России»
42	Альбом «Праздники России»
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «лего» крупный
6.	Схемы построек
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Центр речевого развития</b>	
<b>Развитие звуковой культуры речи</b>	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	
1.	Игры с фонариками
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
<b>Развитие словаря</b>	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
<b>Развитие связной речи</b>	
1.	Мнемодиагностики для составления рассказов
2.	Мнемодиагностика для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Приобщение к искусству</b>	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
<b>Музыка</b>	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»
2.	Музыкальная лесенка
3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»

10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
14.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
15.	Театры на руку би-ба-бо
16.	Пальчиковый театр
17.	Плоскостной театр
18.	Д/и «Расскажи сказку»
19.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
20.	Шапочки-маски
<b>Изобразительная деятельность</b>	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластелин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1.	Мячи средние разных цветов
2.	Мячи малые разных цветов
3.	Массажные мячики разных цветов и размеров
4.	Обручи (малые и большие)
5.	Канат, веревки, шнуры
6.	Флажки разных цветов
7.	Гимнастические палки
8.	Кольцеброс
9.	Кегли
10.	Профилактические дорожки движения
11.	Мишени с набором мячиков
12.	Детская баскетбольная корзина
13.	Длинная скакалка

14.	Короткие скакалки
15.	Бадминтон, городки
16.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
17.	Алгоритмы выполнения ОВД
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>	
1.	Альбомы по видам спорта,
2.	Д/и «Здоровый образ жизни»

### 3.3. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 432» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

#### Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 -9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	9.00 – 9.15	-
Организованная образовательная деятельность (занятия) включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут	9.15 - 9.40 (1 занятие) 9.50 - 10.15 (2 занятие)	9.00 - 9.30 (1 занятие) 9.40 - 10.10 (2 занятие) 10.20 - 10.50 (3 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.15 - 10.25	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.25 – 12.00	11.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну. Сон	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Организованная образовательная деятельность (занятия – в соответствии с расписанием ООД)	15.30 - 15.55 (в соответствии с расписанием ООД)	-
Коррекционный час (индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда). Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.55 - 16.30 (в соответствии с расписанием ООД)	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00

### Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 8.05	6.00 - 8.10	6.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.10	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.15	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20
Завтрак	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35	8.20 - 8.35
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30 10.00 - 11.45	9.00 - 9.40 10.10 - 12.00	9.00 - 9.40 10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30 - 10.00	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.25
Обед	12.00 - 12.20	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет

	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;



игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевою специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная- игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети

смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

#### Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Дошкольные группы (4 – 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</li> <li>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</li> <li>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</li> <li>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</li> <li>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</li> <li>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</li> <li>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</li> <li>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</li> <li>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции</li> </ol>

	<p>с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	---

### 3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	<p>- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> <p>- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> <p>- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> <p>- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> <p>- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.</p>

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)	<p>- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда,</p> <p>- листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши,</p> <p>- карточки «Валюта поросят»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров,</li> <li>- картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»,</li> <li>- весы,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- копилка, монеты и купюры, пластиковая карта,</li> <li>- изображение банка,</li> <li>- изображения денег других стран,</li> <li>- альбом «Деньги»,</li> <li>- карта мира,</li> <li>- презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?»</li> <li>- раздаточный материал,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- ценники, чеки из разных магазинов,</li> <li>- муляжи овощей и фруктов,</li> <li>- деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки,</li> <li>- атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами),</li> <li>- карточки-схемы по теме «Доходы семьи»,</li> <li>- картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей,</li> <li>- альбом «Моя семья»,</li> <li>- мультфильм «Цветик-семицветик»,</li> <li>- иллюстрации в книге «Цветик-семицветик»,</li> <li>- рекламные листовки, буклеты,</li> <li>- магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки,</li> <li>- ноутбук.</li> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</li> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> <li>- пластиковые карты,</li> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т. Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> <li>- копилка, карточки-схемы,</li> <li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама»,</li> <li>- альбом «Профессии»,</li> <li>- различные предметы из развивающей среды группы,</li> <li>- муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги,</li> <li>- пластиковые карты,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»</li> <li>- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</li> <li>- «Сказка о монетах» Т. Грековой,</li> <li>- рекламные листовки и журналы,</li> <li>- копилка, карточки-схемы,</li> <li>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</li> <li>- ноутбук.</li> </ul>
--	--

### 3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

№ 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

### 3.9. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет

Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

### 3.10. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

#### Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
<b>Старшая группа (5-6 лет) (2-й год обучения)</b>			
сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	
ноябрь	1	Одежда.	День матери
	2	Обувь.	
	3	Игрушки.	
	4	Посуда.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний утренник
	2	Домашние животные и их детеныши.	
	3	Дикие животные зимой.	
	4	Новый год	
январь	1	Зимние каникулы	
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
февраль	1	Детский сад Профессии.	Развлечение «Масленица» День защитника Отечества
	2	Ателье. Закройщица.	
	3	Наша армия.	
	4	Стройка. Профессия строителей.	
март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2	Комнатные растения.	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
	4	Наш город.	
апрель	1	Весенние работы на селе	День космонавтики Тематическое занятие Праздник Весны
	2	Космос	
	3	Откуда хлеб пришел?	
	4	Почта	
май	1	У детей весенние каникулы	Мероприятия, посвященные Дню
	2	Правила дорожного движения	

	3	Лето. Насекомые.	Победы
	4	Лето. Цветы на лугу.	
Июнь	1		Праздник «Международный день защиты детей»

**Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет) (3-й год обучения)**

Сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуальными воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.	
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Осенний праздник
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Тематическое



	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	развлечение «День матери»
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Праздник «Новый год»
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	4	Новый год	
Январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
	4	Труд на селе зимой.	
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Праздник «День защитника Отечества»
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход.	
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день.	Концерт к Международно му женскому дню
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва - столица России	
	4	Наш родной город	
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Тематическое развлечение День смеха Весенний праздник «День весны и труда»
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	
Май	1	Майские каникулы	Тематическое развлечение «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

### 3.11. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа(6-7 лет) За период освоения программы Кто проводит								
		Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			За период освоения программы	Кто проводит
		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Познавательное развитие»	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Речевое развитие (логопедическое занятие)	4	16	144	25/100	4	16	144	30/120	4	16	144	432	Л
	Восприятие художественной литературы	-	-	-	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	108	В
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительное творчество. Рисование	1	4	36	25/50	2	8	72	30/30	1	4	36	144	В
	Изобразительное творчество. Лепка	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Изобразительное творчество. Аппликация	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Музыка	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
«Физическое развитие»	Физическая культура (в помещении)	2	8	72	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	144	Ф
	Физическая культура (на воздухе)	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В
<b>Всего</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>375/ 6 час. 15 мин</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>510/ 8 час. 30 мин.</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>576</b>	<b>1584</b>	

#### Условные обозначения:

В – воспитатель

Л – учитель – логопед

М – музыкальный руководитель

Ф – инструктор по физической культуре

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Базовый вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов								
	Старшая группа (5 – 6 лет)				Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)				
	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	за период обучения
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	<b>72</b>
<b>Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	25	1	4	36	30	1	4	36	<b>72</b>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**

Базовый вид деятельности	Старшая группа(5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Игра	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	еженедельно	еженедельно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно	еженедельно
Труд	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	еженедельно	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Аппликация	еженедельно	еженедельно
Музыка	еженедельно	еженедельно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно

	<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.12. Календарный учебный график

<b>Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин. / 375 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	16 занятий в неделю по 30 мин. / 480 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 432»</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 432»	1-2 неделя сентября,	14 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-4 неделя сентября,	28 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний (4-7 лет)	первая декада сентября	
Осенний праздник (4-7 лет)	третья декада октября	
Новогодний праздник (4-7 лет)	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник (4-7 лет)	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет)	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет)	первая декада марта	
Весенний праздник (4-7 лет)	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)	третья декада мая	
<b>3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п.3.9)</b>		
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

#### IV. Дополнительный раздел 4.1. Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (5-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет», реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет», реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

##### Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

##### Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети	еженедельно

	Интернет	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	