



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 432»

(МБДОУ д/с № 432)

603093, Нижегородская область,  
г. Нижний Новгород ул. Фруктовая, дом № 9а,  
тел. (831) 434-77-53, факс (831) 434-76-13  
E-mail: ds432\_nn@mail.52gov.ru

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ д/с № 432  
от 28.08.2023.г. № 91/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи.**

2023 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432» (далее - Учреждение).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 432» и другие нормативные акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.

1.3. Настоящее Положение определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, определяет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.4. В группах компенсирующей направленности для детей ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы (далее – Программы) дошкольного образования для детей ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ)

1.5. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности проводится специалистами Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

1.6. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ Учреждении является реализация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования посредством создания оптимальных психолого-педагогических условий для освоения Адаптированной образовательной программы (далее – АОП) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения коррекции (исправления и ослабления) негативных тенденций развития у обучающихся с ОВЗ.

2.2. Основными задачами организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности являются:

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития) в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ;
- организация комплексной помощи воспитанникам с ОВЗ по коррекции нарушений в развитии,
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОВЗ;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие,
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ОВЗ.

### **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (зачисление детей) оформляется приказом заведующего ДОУ на основании заявления и договоров с родителями (законными представителями) детей и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

3.2. Наполняемость группы устанавливается исходя из рекомендаций СП 2.4.3648-20 в зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ зависят от степени выраженности нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условия воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет.

### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного рабочего дня, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.2. Помещение групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ соответствует требованиям санитарных норм и пожарной безопасности.

4.3. Планирование всего объема работы и распорядок дня обучающихся группы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями Программы и учётом рекомендаций СанПиНа.

4.4. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами Учреждения по подгруппам параллельно в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 432».

4.5. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

4.6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся ежедневно: как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности в

режиме дня, так и во время её проведения согласно учебного графика (расписания), утвержденного приказом заведующего Организации, за исключением двигательной и музыкальной деятельности.

## **5. Образовательная и коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Содержание образовательной деятельности в компенсирующей группе для обучающихся с ОВЗ определяется АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432».

5.2. Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется планом образовательной работы, расписанием занятий, режимом работы.

5.3. Коррекционную деятельность в группах компенсирующей направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем ДОУ.

5.4. Основными организационными формами работы в группе являются: подгрупповые и индивидуальные занятия, малыми подгруппами.

5.5. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.6. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий с детьми зависит от степени выраженности нарушений (2-3 раза в неделю).

5.7. Диагностика уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями Программы.

5.8. Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения.

5.9. Коррекционную деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляют специалисты:

- учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;
- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога
- музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, включающие в свои занятия с детьми с ОВЗ коррекционные методики и технологии работы.

## **6. Штаты и руководство группой.**

6.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатное расписание водятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог на каждую группу - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

Должность воспитателя группы устанавливается из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ и зависят от режима работы Учреждения.

6.2. На должности учителя-логопеда и педагога-психолога группы назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

На должность воспитателя назначается лицо, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо имеющие высшее или

среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, а также прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ (или на курсах воспитателей логопедических групп).

6.3. Учебно-методическое руководство в группе осуществляет старший воспитатель.

6.4. Систематический контроль и персональную ответственность за комплектование правильной организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий Учреждением.

6.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются действующими Правилами внутреннего трудового распорядка в Учреждении, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6.6. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДОУ и родителями (законными представителями).

## **7. Деятельность участников коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ направлена:

- на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение подгрупповых и фронтальных занятий с воспитанниками с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников с ОВЗ;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

7.2. Деятельность педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ включает в себя: сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование специалистов работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

7.3. Деятельность музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмику
- мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;

- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг; проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.; аналитический отчет о результатах работы за год.

7.4. Деятельность инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.
- ведёт необходимую документацию.

7.5. Деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных маршрутов развития в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.
- обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТПМПК.

7.6. Родители (законные представители) имеют право:

- принимать участие в деятельности детского сада и группы в соответствии с Уставом и Программой Учреждения и группы,

- знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов и обучения,
- выполнять рекомендации специалистов и педагогов в вопросах обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Документация для работы в группе компенсирующей направленности**

8.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, являются:

- ✓ настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ Учреждения;
- ✓ заявление родителей (законных представителей);
- ✓ приказ заведующего образовательного учреждения об организации деятельности группы компенсирующей направленности;
- ✓ табель посещаемости воспитанников группы компенсирующей направленности;
- ✓ планирование образовательной деятельности группы компенсирующей направленности;
- ✓ перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный);
- ✓ копия заключения ТПМПК.

8.2. *Документация воспитателей:*

- ✓ планирование организации совместной образовательной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- ✓ мониторинг образовательной деятельности;
- ✓ результаты педагогической диагностики;
- ✓ индивидуальные маршруты развития детей, разработанные на основе анализа результатов педагогической диагностики по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)»

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

8.3. *Документация педагога-психолога:*

- ✓ карта психологического обследования воспитанников;
- ✓ план работы педагога – психолога;
- ✓ заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- ✓ индивидуальные маршруты развития детей, разработанные на основе анализа результатов психодиагностического обследования;
- ✓ журнал консультаций педагога-психолога;
- ✓ журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- ✓ программа коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- ✓

8.4. *Документация музыкального руководителя:*

- ✓ планирование образовательной деятельности области «Музыкальная деятельность»;
- ✓ план организации совместной досуговой деятельности детей;
- ✓ результаты педагогической диагностики;
- ✓ индивидуальные маршруты развития детей, разработанные на основе анализа результатов педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)»
- ✓ аналитический отчет о результатах работы за год.

8.5. *Документация инструктора по физическому воспитанию:*

- ✓ планирование образовательной деятельности области «Физическая культура»,

- ✓ «Здоровье»;
- ✓ план организации совместной досуговой деятельности детей;
- ✓ результаты педагогической диагностики;
- ✓ индивидуальные маршруты развития детей, составленные на основе анализа результатов педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»;
- ✓ аналитический отчет о результатах работы.

*8.6. Документация учителя-логопеда:*

- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Учреждения;
- ✓ Разрешение на обследование воспитанников логопедом;
- ✓ Индивидуальный и сводный мониторинг «Речевого развития» воспитанников с ОВЗ;
- ✓ Речевые карты на каждого ребенка;
- ✓ Индивидуальные маршруты развития, разработанные на основе результатов логопедического обследования по образовательной области «Речевое развитие»;
- ✓ Тематический план;
- ✓ Перспективный план;
- ✓ Табель посещаемости занятий;
- ✓ Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- ✓ Аналитический отчет учителя-логопеда за год;
- ✓ Дополнительная документация.

## **9. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение**

9.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 432».

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

РАССМОТРЕННО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 24.08.2023г

РАССМОТРЕННО

с учетом мнения

советом родителей

протокол № 3 от 31.08.2023

---



