



1 младшая группа (2-3 года)

Неделя 4



«Речевое развитие»

Повторение материала

Скажите ребенку, что вы хотите проверить, не забыл ли он сказки. Пропойте:

*Я коза, во бору была,
Ела траву шелковую,
Пила воду студеную...*

Уточните у малыша, кому коза пела эту песенку, кто пел песню толстым-претолстым голосом, зачем волк приходил и пел песенку козы, как коза хвалила козлят, что им сказала.

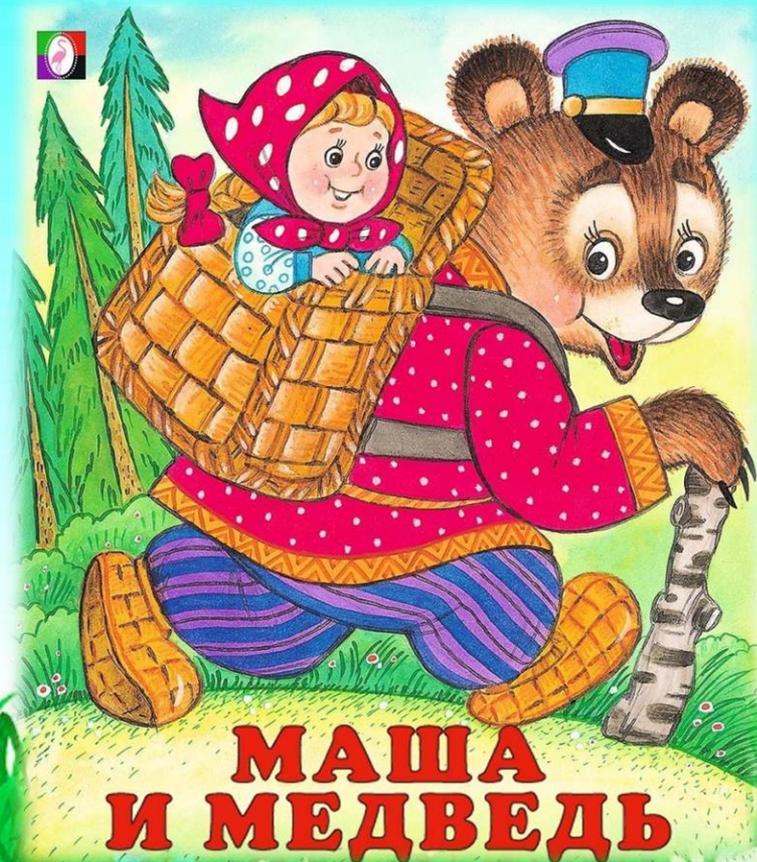
«Речевое развитие»

После поставьте три чашки разного размера и спросите у ребенка, в какой сказке герои ели из трех чашек. Вместе с ребенком прочитайте отрывок из [сказки «Три медведя»](#). Пусть ребенок проговаривает реплики медведей.



«Речевое развитие»

Следом покажите ребенку обложку книжки «Маша и медведь» и спросите, что это за сказка. Попросите вспомнить, что сказал медведь, усаживаясь на пенек, и что услышал в ответ. Предложите малышу изобразить Машу или медведя, прочитайте текст от автора. По желанию можно вспомнить [сказку «Теремок»](#) и поиграть в нее.



«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Прочитайте стихотворение **О. Новиковской**. По ходу чтения вместе с ребенком изображайте лодочки: прижать ладони друг к другу, слегка приоткрывая их и отводя большие пальцы в стороны.

*Кто там в лодочке плавает,
то там песенки поет?
- Я на лодочке плыву,
Звонку песенку пою.*

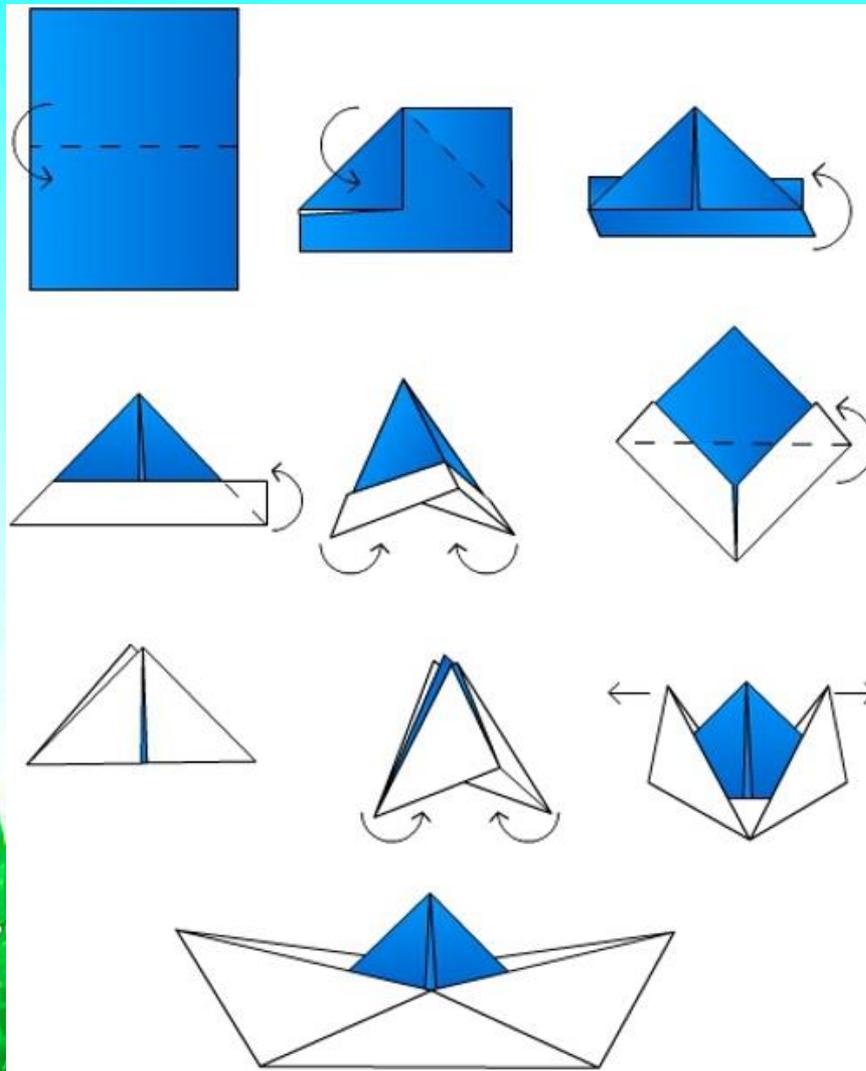


«Познавательное развитие»

Покажите ребенку поднос с заранее подготовленными бумажными лодочками. Спросите, что находится на подносе и сколько их, много или мало. Возьмите одну лодочку и пустите в тазик с водой. Спросите у малыша, что делает лодочка, сколько лодочек плавает в тазике (*одна*), сколько лодочек на подносе (*много*). Предложите ребенку пустить все лодочки в тазик с водой, а после верните одну лодочку на поднос и спросите, сколько теперь на подносе (*одна*), а сколько плавает в тазике (*много*). Упражнение можно повторить несколько раз.

«Познавательное развитие»

Схема бумажной лодочки



«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики «Лучистое солнышко»

1. Ходьба по кругу (15 сек.)

Бег по кругу (20 сек.)

Ходьба по кругу (10 сек.)

Построение в круг.

2. Упражнение «Погреем руки на солнышке»

И.п. Стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонками вверх - вниз.

Вернуться в и.п.

Упражнение «Спрячь ладошки»

И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Наклониться вперед, ладони на живот. Вернуться в и.п.

Упражнение «Радуеться солнышку»

И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. 8 — 10 подпрыгиваний на месте.

3. Игра «Солнышко и дождик»

«Физическое развитие»

Комплекс гимнастики после сна

1. «Тяги, тяги, потягушеньки,
На Катю порастушеньки!

Рости, доченька, здоровая!

Как яблонька садовая!

На кота потягушки

На дитя порастушки».

Потянулись, перевернулись со
спинки на животик, и наоборот, с
животика на спинку.

2. «Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики».

Прыжки на двух ногах у кровати.

3. «Мы зовем их – не идут».

Покачивание головой в разные
стороны.

4. «Были тут – и нет их тут».

Закрыли глазки ручками.

5. «Прыг, прыг по углам –

Были там – и нет их там!

Где же зайчики? Ушли.

Мы нигде их не нашли».

Ходьба по ребристой доске и
с коврикам.

6. «Руки надо чисто мыть,

Рукава нельзя мочить!»

Водные и закаливающие
процедуры.

«Физическое развитие»

Занятие 1

Вводная часть

Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.

Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями

➤ Вперед

➤ Назад



«Физическое развитие»

Общеразвивающие упражнения (со стульчиком) Упражнение 4 (3-4 раза).

Упражнение 1 (4-5 раз).

И.п. – сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п.

Упражнение 2 (4 раза).

И.п. – сидя на стуле, руки внизу. Наклониться вперед. Коснуться стоп, вернуться в и.п.

Упражнение 3 (4 раза).

И.п. – стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и выпрямиться (показаться).

И.п. – стоя около стула, руки внизу. Прыжки на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой.

Упражнение 5 (3-4 раза).

И.п. – стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стол, руки вперед. Вернуться в и.п.

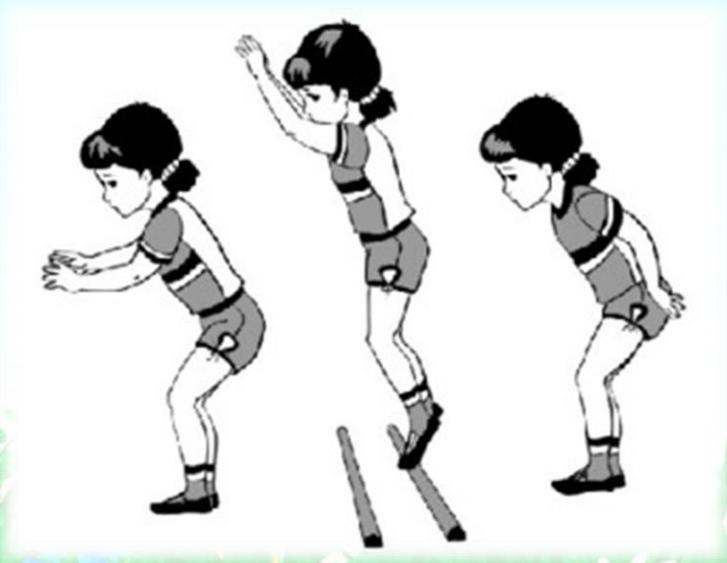
Упражнение 6 (10 секунд).

Ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями.

«Физическое развитие»

Основная часть

Перепрыгивание через две параллельные линии.



Прокатывание мяча двумя или одной рукой другому человеку, между двумя предметами.



«Физическое развитие»

Игровое упражнение

«Мишки идут по лесу» - имитировать походку медведя:
передвигаться по внешней стороне стопы.

Заключительная часть

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.

«Физическое развитие»

Контрольное занятие

Вводная часть

Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями:

- быстрее,
- медленнее

Бег между двумя линиями, не наступая на них.

«Физическое развитие»

Общеразвивающие упражнения (со стульчиком) Упражнение 4 (3-4 раза).

Упражнение 1 (4-5 раз).

И.п. – сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п.

Упражнение 2 (4 раза).

И.п. – сидя на стуле, руки внизу. Наклониться вперед. Коснуться стоп, вернуться в и.п.

Упражнение 3 (4 раза).

И.п. – стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и выпрямиться (показаться).

И.п. – стоя около стула, руки внизу. Прыжки на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой.

Упражнение 5 (3-4 раза).

И.п. – стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стол, руки вперед. Вернуться в и.п.

Упражнение 6 (10 секунд).

Ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями.

«Физическое развитие»

Основная часть

Проползание в вертикально стоящий обруч или другое препятствие.



Прокатывание мяча в произвольном направлении.



«Физическое развитие»

Игровое упражнение

«Попади в воротца» - прокатить мяч под дугой.

Заключительная часть

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

«Художественно-эстетическое развитие»

Лепка «Змейка»

Покажите ребенку маленькую змейку – игрушку или картинку. Обратите внимание на то, что змея длинная, тонкая. На глазах у малыша раскатайте кусок пластилина в длинный и тонкий валик длиной около 10-15 см. Хвост заострите, головку приплюсните, чтобы она выделялась. Спросите у ребенка, где у змейки голова, где хвост, как змея шипит. Положите перед малышом подготовленные кусочки пластилина разных цветов. Предложите выбрать цвет змейки и самостоятельно вылепить ее. Когда змейка будет готова, предложите положить ее спать (*сложить в спираль*). Продолжите игру: змейка проснулась и пошла гулять, ползать по полянке.

«Художественно-эстетическое развитие»



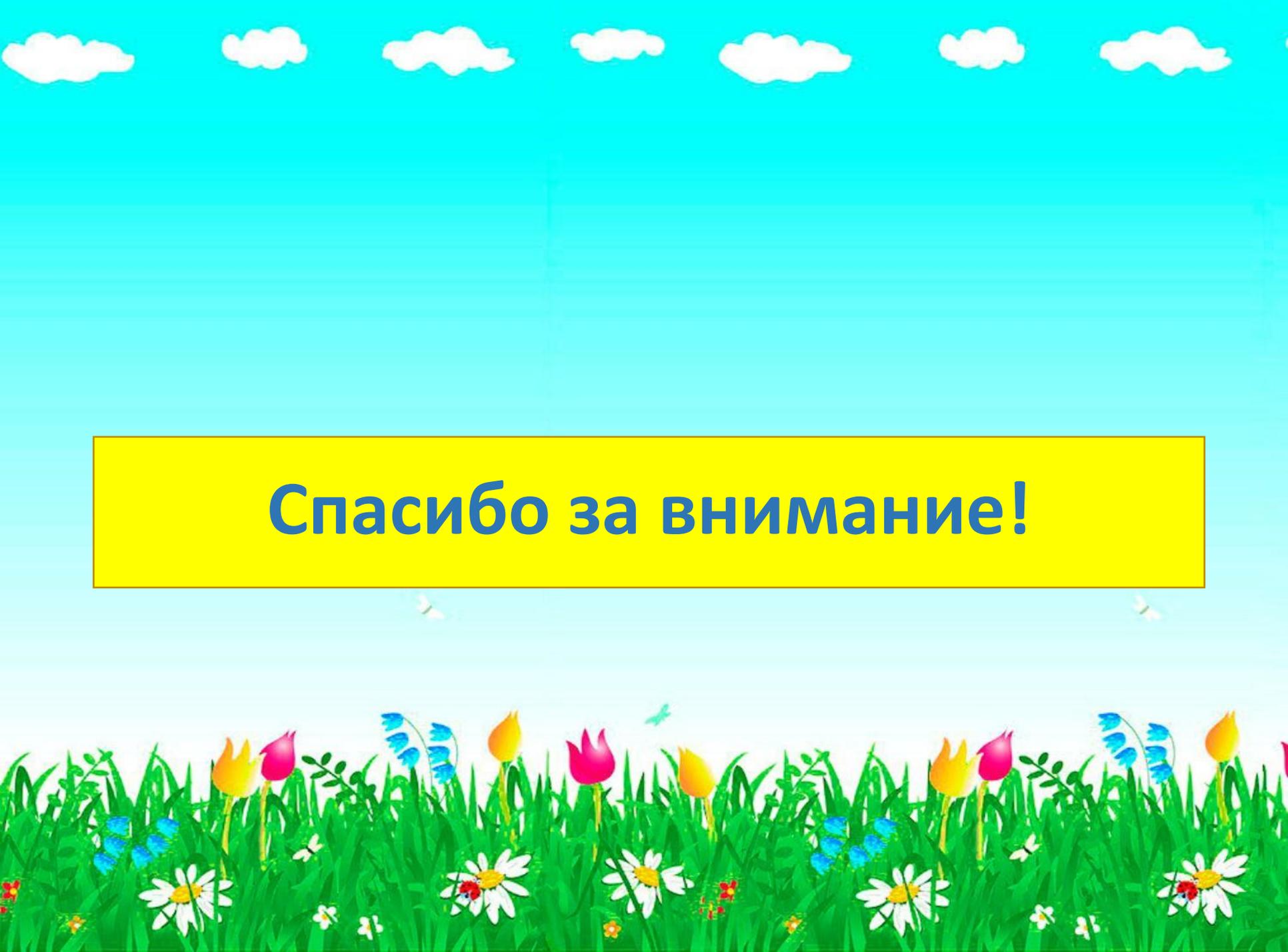
«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Мышонок в норке»

Прочитайте детям сказку В.Бианки «Лис и мышонок». Спросите у ребенка, кто сломал норку. Скажите, что теперь хитрый лис может поймать мышонка. Предложите спрятать его в другой норке. Положите перед малышом заготовленный заранее лист с мышонком, нарисованным восковыми мелками (можно нарисовать карандашом и закрасить свечкой). Предложите нарисовать кистью круг вокруг мышонка и аккуратно закрасить получившуюся норку коричневой краской. Мышонок останется не закрашенным. Напоминайте, как нужно держать кисточку – между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, за железным наконечником.

«Художественно-эстетическое развитие»



A vibrant spring scene with a light blue sky, white clouds, and a green field of flowers. A yellow rectangular box with a thin black border is centered in the middle of the image. The text inside the box is in a bold, blue, sans-serif font. The background features a variety of colorful flowers including tulips in yellow, pink, and red, and daisies in white with yellow centers. There are also small blue butterflies and a dragonfly scattered throughout the scene.

Спасибо за внимание!