



1 младшая группа (2-3 года)

Неделя 3



«Речевое развитие»

«Купание куклы Кати»

Поставьте на стол «ванночку» с водой, рядом два ведерка и кружку. Расскажите, что сегодня вы будете купать куклу Катю в ванночке. Предложите определить, какая вода в ванночке. После возьмите куклу, разденьте ее и посадите в ванночку. Предложите малышу принести мыло, лежащее на видном месте. Напомните ребенку, что мыльница – домик для мыла. Следом попросите так же принести губку. Спросите у малыша, для чего нужна губка, предложите потрогать. Далее намойте куклу, приговаривая: будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. (повторяется 2-3 раза).

«Речевое развитие»

Далее сопровождайте каждое действие пояснением: *«У меня в желтом ведерке горячая вода. А в синем – холодная вода. Я смешаю горячую и холодную воду, и будет вода ... (уточните у ребенка). Этой теплой водой я смою мыло с куклы»*. Мойте вместе с малышом куклу, проговаривая с ним слова:

Теплую водичку

Льем на нашу птичку

После этого, попросите ребенка принести полотенце и объяснить, для чего оно нужно. Вместе оботрите куклу, оденьте и уложите спать. Расскажите малышу, что вода в ванночке теперь грязная и мыльная, ее нужно вылить.

«Речевое развитие»

После вместе с малышом, уберите мыло в мыльницу, приговаривая: *«Вот домик-теремок, в нем мыло живет»*, повесьте сушиться полотенце, отожмите губку.

Предложите ребенку вместе спеть кукле колыбельную:

Баю-баю, баиньки...

В огороде заиньки!

Зайки травоньку едят

Кате спать велят.

«Речевое развитие»

Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»

Прочитайте ребенку сказку [Д. Биссета «Га-га-га»](#). Предложите ему выразить свое отношение на услышанное (*словом, жестом, восклицанием*). Покажите ему гусенка Вилли. Напомните малышу, что Вилли – маленький гусенок, он не знает, что все живые существа говорят по-своему. Уточните у него, как на приветствие гусенка ответили котенок, лошадка, коровы, куры, петух. Спросите, как считает малыш, почему Вилли огорчился, кто крикнул ему обидное слово, кто порадовал Вилли.

«Речевое развитие»

После предложите поговорить и попрощаться с гусенком.



«Социально-коммуникативное развитие»

Общение в ходе прогулки «К нам пришла весна»

Обратите внимание ребенка на тающий снег, объясните, что он тает, потому что стало тепло, сильнее греет солнце – наступила весна.

Покажите малышу медвежонка, расскажите, что он спал всю зиму и только что проснулся.

Попросите ребенка рассказать медвежонку о том, что произошло в природе с наступлением весны.

При необходимости задавайте малышу уточняющие вопросы.

«Социально-коммуникативное развитие»



«Физическое развитие»

Комплекс утренней гимнастики «Лучистое солнышко»

1. Ходьба по кругу (15 сек.)

Бег по кругу (20 сек.)

Ходьба по кругу (10 сек.)

Построение в круг.

2. Упражнение «Погреем руки на солнышке»

И.п. Стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонками вверх - вниз. Вернуться в и.п.

Упражнение «Спрячь ладошки»

И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Наклониться вперед, ладони на живот. Вернуться в и.п.

Упражнение «Радуетмся солнышку»

И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. 8 — 10 подпрыгиваний на месте.

3. Игра «Солнышко и дождик»

«Физическое развитие»

Комплекс гимнастики после сна

1. «Тяги, тяги, потягушеньки,
На Катю порастушеньки!

Рости, доченька, здоровая!

Как яблонька садовая!

На кота потягушки

На дитя порастушки».

Потянулись, перевернулись со
спинки на животик, и наоборот, с
животика на спинку.

2. «Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики».

Прыжки на двух ногах у кровати.

3. «Мы зовем их – не идут».

Покачивание головой в разные
стороны.

4. «Были тут – и нет их тут».

Закрыли глазки ручками.

5. «Прыг, прыг по углам –

Были там – и нет их там!

Где же зайчики? Ушли.

Мы нигде их не нашли».

Ходьба по ребристой доске и
с коврикам.

6. «Руки надо чисто мыть,

Рукава нельзя мочить!»

Водные и закаливающие
процедуры.

«Физическое развитие»

Занятие 1

Вводная часть

Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.

Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием:

- Вперед,
- Назад.



«Физическое развитие»

Общеразвивающие упражнения (со стульчиком)

Упражнение 1 (4-5 раз).

И.п. – сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п.

Упражнение 2 (4 раза).

И.п. – сидя на стуле, руки внизу. Наклониться вперед. Коснуться стоп, вернуться в и.п.

Упражнение 3 (4 раза).

И.п. – стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и выпрямиться (показаться).

Упражнение 4 (3-4 раза).

И.п. – стоя около стула, руки внизу. Прыжки на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой.

Упражнение 5 (3-4 раза).

И.п. – стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стол, руки вперед. Вернуться в и.п.

Упражнение 6 (10 секунд).

Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями.

«Физическое развитие»

Основная часть

Прокатывание мяча между предметами.



Проползание в вертикально стоящий обруч или другое препятствие.



«Физическое развитие»

Игровое упражнение

«Курочка-хохлатка» - по сигналу «*курочки-хохлатки*» спрятаться: присесть, закрыть лицо руками.

Заключительная часть

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

«Физическое развитие»

Занятие 2

Вводная часть

Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.

Бег между двумя линиями, не наступая на них.

«Физическое развитие»

Общеразвивающие упражнения (со стульчиком)

Упражнение 1 (4-5 раз).

И.п. – сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п.

Упражнение 2 (4 раза).

И.п. – сидя на стуле, руки внизу. Наклониться вперед. Коснуться стоп, вернуться в и.п.

Упражнение 3 (4 раза).

И.п. – стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и выпрямиться (показаться).

Упражнение 4 (3-4 раза).

И.п. – стоя около стула, руки внизу. Прыжки на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой.

Упражнение 5 (3-4 раза).

И.п. – стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стол, руки вперед. Вернуться в и.п.

Упражнение 6 (10 секунд).

Ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями.

«Физическое развитие»

Основная часть

Прокатывание мяча одной рукой (правой или левой), бег за мячом.



Проползание под гимнастическую скамейку или другое препятствие с захватом впереди стоящей игрушки.



«Физическое развитие»

Игровое упражнение

«Попади в воротца» - прокатить мяч под любым препятствием.

Заключительная часть

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Прочитайте стихотворение и вместе с ребенком выполните упражнение пальчиками:

Вот свернулся ежик в клубок (соединить ладони, переплетая пальцы)

Показал колючий бок (положение рук то же, но выпрямить пальцы).



«Познавательное развитие»

Покажите малышу ежиков разного размера и уточните, одинаковые ли они по величине. Назовите величину вместе с ним при затруднении.



«Познавательное развитие»

Следом покажите детям листочки, обратите внимание на форму и цвет. Уточните, что желтый листочек большой, а зеленый маленький. При желании можно вырезать листочки и наложить друг на друга для сравнения.



«Познавательное развитие»

Спросите, какому ежику, большому или маленькому, можно подарить большой листочек, а кому маленький. Уточните, какому ежику подарили желтого цвета, а какому зеленого. В конце можно повторить уже знакомую пальчиковую гимнастику.

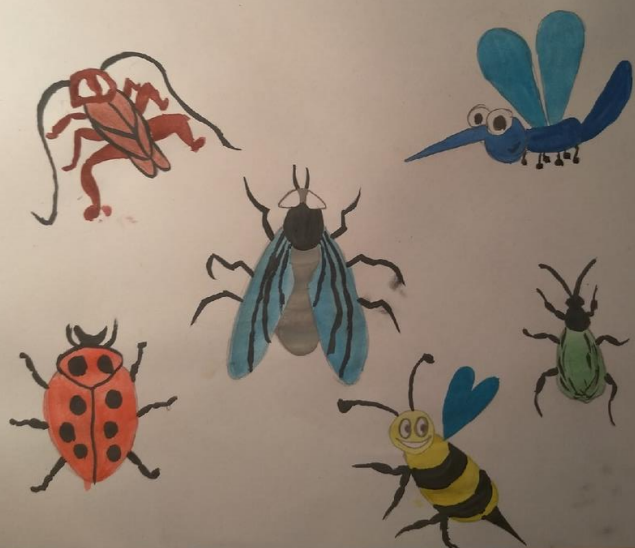


«Художественно-эстетическое развитие»

Спрятались в травке (рисование кистью)

Напомните малышу сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Спросите, кто пришел к мухе в гости, кто схватил муху, кто спас муху. Покажите ребенку заранее подготовленный лист, на котором изображены муха, жучки, бабочка, комар и другие. Спросите, как можно назвать их всех одним словом? (*насекомые*) Предложите малышу спрятать насекомых в траве, чтобы паук их не нашел. Рисовать траву нужно короткими линиями сверху вниз.

«Художественно-эстетическое развитие»



«Художественно-эстетическое развитие»

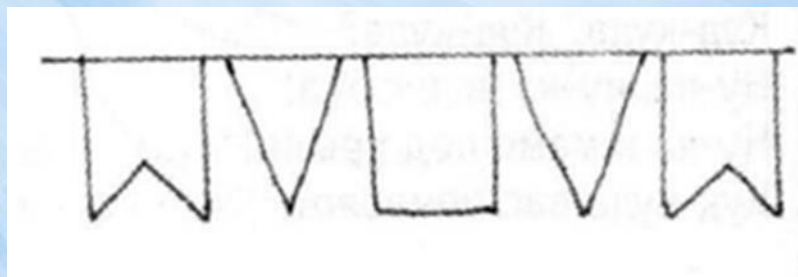
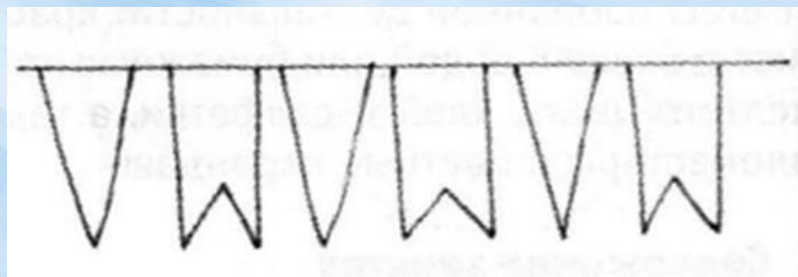
Аппликация «Вот какие у нас флажки»

Прочитайте ребенку стихотворение В. Шипуновой «Флажки такие разные». Выложите флажки на стол. Полюбуйтесь вместе с малышом на них. Переместите несколько флажков таким образом, чтобы получился узор, в котором флажки чередуются по форме, затем по цвету. Предложите малышу посмотреть на флажки, которые лежат перед ним (2 вида узора: по цвету и по форме) и спросите, какой узор можно составить из них. Пусть малыш сам составит узор перед собой.

«Художественно-эстетическое развитие»

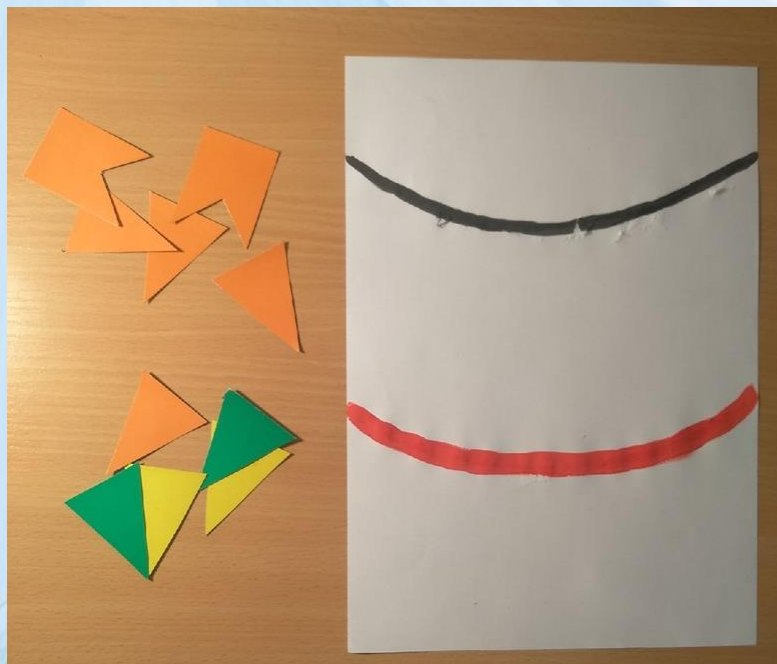
Флажки такие разные.

Флажки такие разные –
Желтые и красные,
И бело-голубые –
Есть флажки любые.
Есть и полосатые,
Есть и расписные.
Треугольники, квадраты,
С бахромою есть лохматой.
На ветру качаются –
Веют-развеваются!



«Художественно-эстетическое развитие»

Предложите нарисовать веревочки и составить гирлянды. По желанию можно украсить флажки.





Спасибо за внимание!

