

Средняя группа

6 неделя





Развитие речи

Тема: «Насекомые вокруг нас»

- Загадайте ребенку загадки про насекомых.
- Поиграйте в игру «Назови ласково»
Комар-комарик
Муравей-муравьишка
Пчела-пчелка и т.д.
- Прочитайте и обсудите стихотворение «Муравей бревно несет»

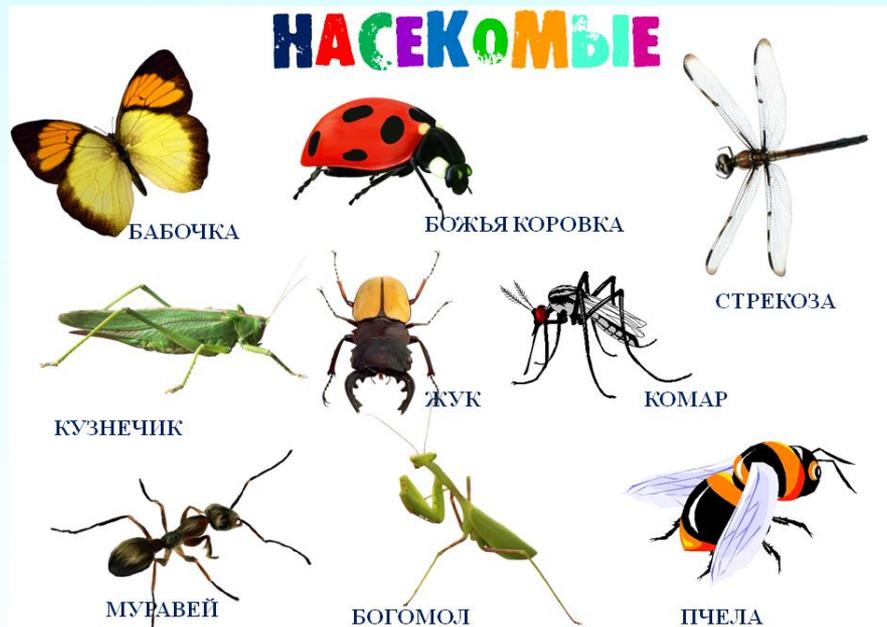
Муравей бревно несет,
Песню громкую поет:
"Я могучий муравей!
Я сильнее всех в траве!
Я легко несу бревно,
Хоть огромное оно!".
Муравьишка - не бездельник.
Целый день он в муравейник,
Носит, носит без заминки
Облетевшие хвоинки.





Развитие речи

- **Поиграйте в игру «Закончи предложение»**
Жук большой, а комар.....(маленький)
Бабочка летает, а гусеница.....(ползает)
Пчёлы живут в ульях, а муравьи.....(в муравейнике)
У птиц две лапки, а у насекомых.....(шесть).
Божья коровка маленькая, а улитка ...(большая)
Пчёлы из нектара делают...(мёд)
У жука крылья короткие, а у стрекозы...(длинные).





Окружающий мир

Тема: «Эмоциональное состояние детей и взрослых»

- Формируем представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками;
- Воспитываем желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.

1. Прочитайте стихотворение.

Мне приснился грустный сон, но я его забыл.

Только помню, что во сне я без мамы был.

*Мне не хочется играть и мультфильм смотреть,
даже битву рисовать, даже песни петь.*

Ничему-то я не рад, может, дождик виноват?

Задайте ребенку вопросы: Какое настроение у героя стихотворения? Что ты почувствовал, слушая это стихотворение? Вспомни, было ли у тебя плохое настроение, почему? Какое сейчас у тебя настроение?

2. Предложите ребенку нарисовать солнышко, чтобы настроение у мальчика из стихотворения стало веселым.





Окружающий мир

3. Поиграйте в игру «Какое настроение»

Ход игры:

Ведущий выбирает любую картинку и предлагает игроку выразить эмоциональное состояние различными способами (*вербально, движениями, мимикой и жестами*). При желании можно придумать небольшой рассказ.



	уверенный		удивленный
	взволнованный		спокойный
	испуганный		тревожный





Рисование

«Божья коровка»

- Предложите ребенку нарисовать божью коровку,
- Постарайтесь вызвать эмоциональные отклики на красоту природных объектов;
- Совершенствуем технику **рисования красками** (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку);
- Развиваем чувство формы и цвета;
- Воспитываем любовь и уважение к животному миру.

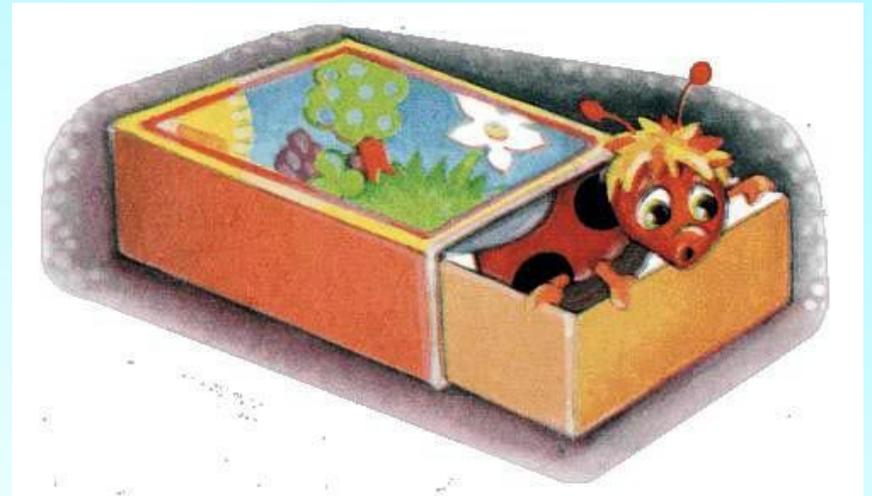




Рисование

Прочитайте перед рисованием стихотворение Андрея Усачева «Божья коровка»

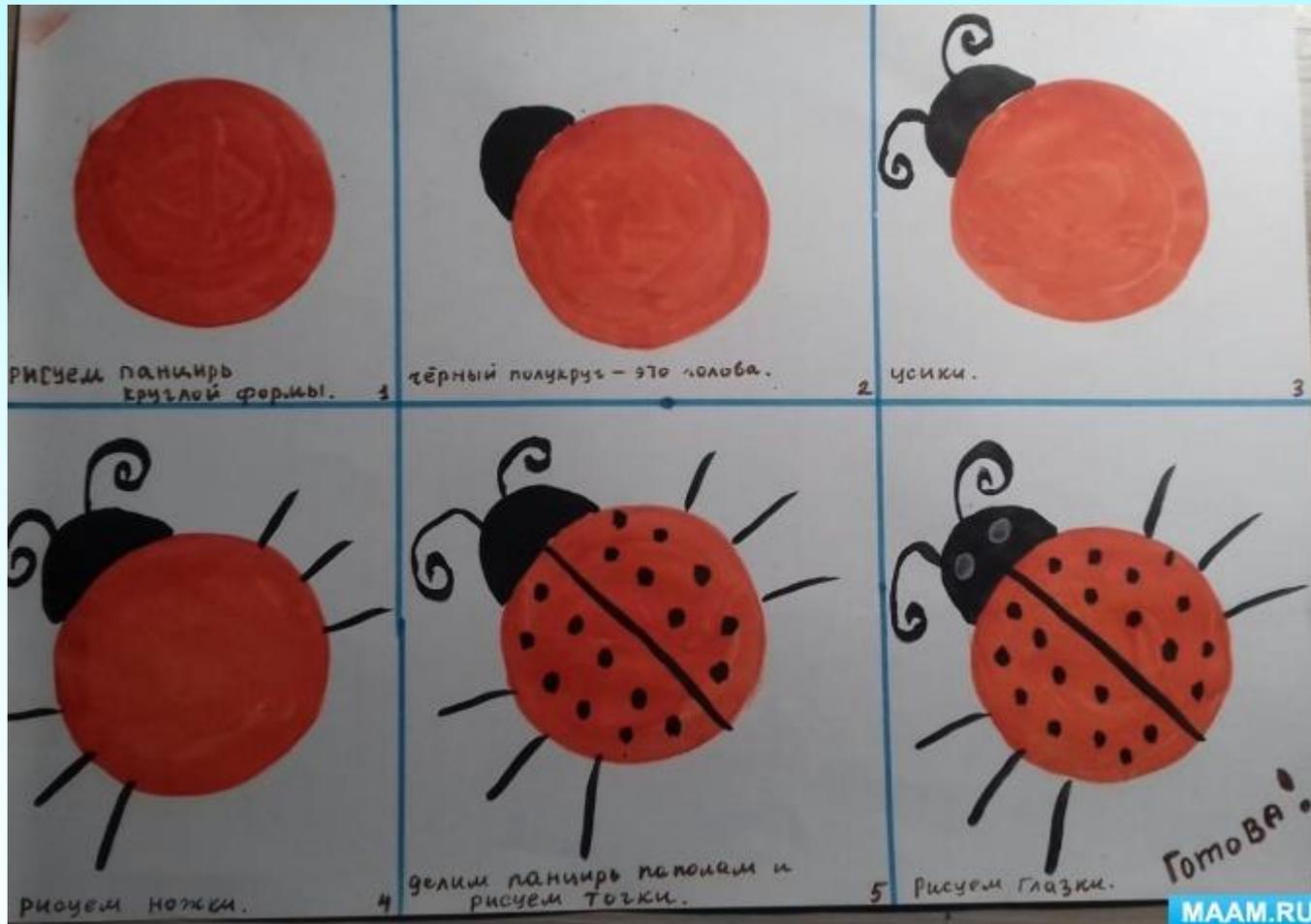
Гуляла за городом Божья коровка,
По веткам травинок карабкалась ловко,
Глядела, как в небе плывут облака...
И вдруг опустилась Большая Рука.
И мирно гулявшую Божью коровку
Засунула в спичечную коробку.
Ах, как тосковала в неволе бедняжка!
Ей снилась лужайка, и клевер, и кашка...
Неужто в коробке остаться навек?
Коровка решила готовить побег!
– О, Боже! – взмолилась несчастная крошка
И вдруг увидела за шторой окошко.
А там, за окном, все от солнца светло...
Но к свету ее не пускает стекло.
Однако коровка на редкость упряма:
Нашла, где неплотно захлопнута рама...
И вот вылезает она из окна...
Ура! Наконец на свободе она!





Рисование

Поэтапное рисование





АППЛИКАЦИЯ «Красная Шапочка»

- Продолжаем учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине.
- Закрепляем умение аккуратно вырезать и наклеивать.
- Постарайтесь вызвать у ребенка интерес к процессу вырезания, закреплять полученные навыки, развивать чувство цвета.

Вам понадобится : кукла или картинка

Красная Шапочка, цветная бумага разных

цветов (круги, квадраты, треугольники),

альбомный лист формата А 4, ножницы, клей,

салфетки, клеёнка.



АППЛИКАЦИЯ «Красная Шапочка»

- Вспомните с ребенком сказку «Красная Шапочка».
- Задайте вопросы:
 - А почему ее зовут Красная Шапочка?
 - Во что еще одета Красная Шапочка?
 - Что у нее на ногах?
 - Какие у Красной Шапочки волосы, глаза?
 - Ребята, какая Красная Шапочка?
- Выполните аппликацию



Формирование элементарных математических представлений

- Закрепляем навыки счета в пределах 5 (количественный, порядковый, учим отвечать на вопрос «*Сколько?*»), согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся;
- Развиваем мышление, зрительную память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве.
- Закрепляем понятие о части суток

Формирование элементарных математических представлений

- Поиграйте с ребенком в игру «Сколько?»

Вам понадобится 5 разноцветных шаров (можно вырезать из бумаги или картона)

Посчитайте по порядку воздушные шары (*первый, второй*).

- Сколько всего воздушных шаров ты видишь? (5)
- Одинаковые ли шары?
- Скажи, чем отличаются шары? (*Шары отличаются цветом*).
- Что у шаров одинаковое? (*У шаров одинаковая форма и размер*).
- Какого цвета первый, третий, пятый шарик
- Который по счёту стоит красный шар? Жёлтый? Синий? И т. д.

- Вдруг подул ветер, и один воздушный шар улетел.

- Которого по счёту шара нет?

(убираете по одному воздушному шару, и ребенок называет, которого по счёту шара нет).



Формирование элементарных математических представлений

- Загадайте ребенку загадки про части суток

Когда это дети бывает,
Что сон волшебный наступает,
С неба месяц ясный светит
Кто из вас правильно ответит?
(ночью)



Дети просыпаются,
Быстро одеваются,
Делают дружно все зарядку,
Потому что привыкли к порядку
(утром).



Формирование элементарных математических представлений

Очень весело мы играем
Физкультурой занимаемся,
Еще песни поем
Это когда бывает?
(днем)

Расставаться нам пора.
Вот уже и мы с тобой
Возвращаемся домой.
Огни мелькают словно свечи,
Все ответят это?
(вечер)

День

Вот на улице светло, время полдника пришло.
Мы гулять, играть идем, много дел бывает днем!





Физическая культура

- 1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Взрослый называет ребенка по имени, он становится впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время другой ребенок ведет колонну (2-3 смены ведущего). Ходьба и бег в рассыпную по всему залу.
- 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку, опустить, подняться на носки, переложить кубик в правую руку, вернуться в исходное положение (5 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, переложить кубик в левую руку, встать, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо, положить кубик у носков ног, выпрямиться; поворот вправо, взять кубик, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. - сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик между носками ног, выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубик левой рукой, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны (3-4 раза).



- 
- Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см) (6-8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз). Подвижная игра «Котята и щенята». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
- 
- 
- 