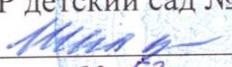


Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 33

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ЦРР детский сад № 33
 /Г.Г. Шалашова/
Приказ № 53 от «29» 05.2014 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста
«От звука к слову»

Авторский коллектив:
Шалашова Г.Г.- заведующий МБДОУ
ЦРР детского сада № 33,
Вершинина В.И. - заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ ЦРР детского сада № 33,
Полякова Ю.В.– старший воспитатель
МБДОУ ЦРР детского сада № 33,
Шуткова Т.М. – воспитатель
МБДОУ ЦРР детского сада № 33.

Принята на заседании Педагогического совета 29.05.2014г.

Протокол № 7

г. Нижний Новгород
2014

Кружок по развитию речи «От звука к слову» имеет познавательно – коммуникативную направленность

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО от 17.10.2013г. направлена на *речевое развитие* воспитанников и разработана в соответствии со ст. 2 п.9 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная программа разработана с учётом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовленности детей к школе на основе изученного и обобщённого опыта работы Ушаковой О.С., Струниной Е.М, Волчковой В.Н., Степановой Н.В., Фесюковой Л.Б., Куликовской Т.А., Кыласовой Л.Е., Гусаровой Н.Н., Управительевой Л.В., Марцинкевич Г.Ф., Юрчишиной В.Д., Крыловой О.Н., Самсоновой Л.Ю.

Программа рассчитана на детей от 4 до 6 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.

Особенностью данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса **задач речевого развития:**

- развития связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой (сказками);
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к нормам речевого этикета.

Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса.

Целевые установки программы ориентированы на:

- общее речевое развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет
- формирование познавательной активности дошкольников
- формирование учебной мотивации
- воспитание самостоятельности, культуры речи и общения

Срок реализации программы – 2 года. Занятия проводятся с детьми средней, старшей групп во второй половине дня два раза в неделю в течение 8 месяцев учебного года (с октября по май). Первый год обучения - дети 4 -5 лет, второй год обучения — дети 5 - 6 лет. Наполняемость группы не более 12 человек.

Длительность одного занятия составляет:

- Средняя группа – 20 минут
- Старшая группа – 25 минут

За один образовательный цикл проводится 64 занятия.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Занятия проходят по определённой теме в соответствии с учебно-тематическим планом.

В образовательном процессе используются традиционные и современные дидактические методы и приёмы обучения, активные методы обучения (АМО): словесные, наглядные (в том числе метод мнемотехники), практические (игровые); данные методы и приёмы используются в комплексе, с учётом возрастных психологических особенностей дошкольников.

Весь учебный материал подаётся через игру, как основную деятельность в развитии личности ребёнка дошкольного возраста. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно — ролевые (творческие). Содержание игрового сюжета в упражнениях позволяет повысить интерес детей к занятиям и одновременно решать задачи познавательного и развивающего характера. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупных учёных, таких как И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, А.Р. Лурия. При проведении игр учитываются речевые и двигательные возможности детей.

Формой подведения итогов является открытое занятие в каждой возрастной группе, **формой контроля** – текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала), промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме), итоговый контроль (итоговое занятие, игры).

Прогнозируемый результат

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

По окончании обучения ребенок будет

знать:

- нормы и правила речевого этикета,
- произведения художественной литературы.

уметь:

- внимательно слушать педагога,
- действовать по предложенному плану,
- выполнять поставленную задачу,
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

иметь представление:

- о звуковом анализе и синтезе,
- о культуре речи и общения.

Специфика программы

Данная программа включает в себя не только комплекс задач речевого развития (развития связной речи, расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, знакомство с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте, приобщение к нормам речевого этикета), но также направлена на развитие познавательной активности и улучшение дыхательной системы дошкольников (дыхательная гимнастика).

Учебный план на два года обучения

№	Циклы занятий	Количество занятий	
		1 год	2 год
1.	Развитие речи: - развитие связной речи, расширение словарного запаса; - формирование грамматического строя речи; - воспитание звуковой культуры речи; - воспитание норм речевого этикета	32	32
2.	Знакомство с художественной литературой (сказками)	32	-
3.	Подготовка к обучению грамоте	-	32
	Итого:	64	64

Первый год обучения (4 - 5 лет)

Возрастные особенности психического развития. Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения (формируется оригинальность и произвольность), развитием памяти (начинает складываться произвольное запоминание), внимания (увеличивается устойчивость внимания), познавательной мотивации (изменяется содержание общения ребёнка со взрослым), речи. Речь становится предметом активности детей. Ребёнок удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Цели первого года обучения: активизация словаря, формирование опыта социального взаимодействия.

Задачи первого года обучения:

1. Развитие связной речи:
 - развивать речевую активность через диалогическую речь;
 - выработать умение слушать и понимать обращённую к ребёнку речь, понятно отвечать на вопросы и задавать их;

- формировать умение участвовать в ролевых играх;
 - учить составлять описательные рассказы (предметы, картинки, игрушки).
2. Расширение словарного запаса:
- познакомить с обобщающими понятиями;
 - развивать умение сравнивать и группировать предметы по общим признакам;
 - развивать наблюдательность и любознательность.
3. Формирование грамматического строя речи:
- развивать умение употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
 - развивать умение грамматически правильно строить предложения.
4. Воспитание звуковой культуры речи:
- формировать навыки правильного произношения звуков;
 - развивать слуховое внимание;
 - формировать выразительность речи.
5. Знакомство с художественной литературой (сказками):
- вырабатывать навыки совместного слушания;
 - знакомить со сказками;
 - развивать образное мышление;
 - формировать умение инсценировать сказки по ролям;
 - воспитывать интерес к художественному слову.
6. Воспитание норм речевого этикета:
- познакомить с вежливыми формами общения;
 - познакомить с правилами поведения со сверстниками и со старшими;
 - воспитывать терпимость, доброжелательное отношение к людям

Тематический план по развитию речи Первый год обучения

	Тема	Содержание	Количество занятий	Форма контроля
Октябрь	«Осень»	Ознакомление с существенными признаками сезона, знакомство с названиями осенних месяцев. Расширение словаря за счёт глаголов, качественных прилагательных. Образование существительных множественного числа и с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Формирование умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений.	1	Беседы с детьми

	«Огород. Овощи»	Расширение представлений об овощах, месте их произрастания. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе; Употребление простых предлогов в речи. Упражнение в произнесении гласных звуков [a],[y],[o],[u]	1	Тестовые задания
	«Сад. Фрукты»	Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания. Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе. Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений. Развитие общей и мелкой моторики.	1	Тестовые задания
	«Лес. Грибы. Ягоды»	Расширение представлений о грибах и лесных ягодах. Расширение словаря за счёт глаголов, качественных прилагательных. Образование существительных множественного числа и с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Работа над употреблением простых предлогов, над выразительностью речи. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, силу голоса.	1	Тестовые задания
Ноябрь	«Перелётные птицы»	Расширение и закрепление знаний признаков весны. Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Образование существительных с суффиксами <i>-ат</i> , <i>-ят</i> . Составление простых предложений с опорой на картинку. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия.	1	Беседа с детьми
	«Одежда»	Расширение представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Активизация словаря по теме, работа над темпом и ритмом речи. Развитие мелкой моторики.	1	

	«Обувь»	Расширение представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Образование формы родительного падежа имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление предложения из трёх слов по сюжетным картинкам. Активизация словаря по теме.	1	
	«Мебель»	Расширение представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Употребление существительных в родительном падеже со значением отсутствия, предложно - падежные конструкции с простыми предлогами; развитие речевого слуха, силы голоса.	1	
Декабрь	«Кухня. Посуда»	Расширение представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Употребление существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Повторение за взрослым описательный рассказ, состоящий из трёх простых предложений. Выполнение словесной инструкции, согласование речи с движениями.	1	Обобщающее занятие по теме
	«Зима»	Расширение представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Различение и употребление простых предлогов в речи. Активизация словаря по теме.	1	Тестовые задания
	«Зимующие птицы»	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Образование имен существительных в форме единственного числа родительного падежа. Повторение рассказа,	1	

	«Новый год. Елка»	<p>состоящего из трёх простых предложений. Повторение рассказа-описания после пересказа взрослым, со зрительной опорой. Развитие диалогической речи, умения отвечать на вопросы, речевого слуха, памяти.</p> <p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах. Образование существительных множественного числа и с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	1	Беседа с детьми
Январь	«Зимние забавы»	Уточнение представлений о зиме и зимних развлечениях. Развитие диалогической речи. Пересказ своими словами основной смысл стихотворения. Составление описательного рассказа.	1	Тестовые задания
	«Домашние птицы»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Образование имен существительных с суффиксами <i>-онок</i> , <i>-ёнок</i> , <i>-ат</i> , <i>-ят</i> и с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов от звукоподражаний. Активизация словаря по теме. Координация речи с речью с движением.	1	
	«Домашние животные и их детеныши»	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Образование и употребление имен существительных с суффиксами <i>-онок</i> , <i>-ёнок</i> , <i>-ат</i> , <i>-ят</i> и с уменьшительно-ласкательными суффиксами, предложно-падежные конструкции. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, силу голоса.	1	Беседа с детьми
	«Дикие	Формирование представлений о	1	

	животные и их детеныши»	диких животных, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Образование и употребление имен существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят и с уменьшительно — ласкательными суффиксами. Употребление глаголов; координация речи с движением. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.		
Февраль	«Транспорт»	Формирование представлений о транспорте, его назначении. Употребление в речи предложно-падежных конструкций. Уточнение глагольного словаря по теме. Координация речи с движениями.	1	Проблемные и игровые ситуации
	«Профессии на транспорте»	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Употребление в речи обобщающего значения «профессии». Образование и употребление имён существительных в винительном и творительном падежах. Ответ на вопросы полной, грамматически правильно оформленной фразой. Классификация понятий.	1	Тестовые задания
	«Папин праздник»	Формирование представлений об армии, о родах войск. Расширение словаря за счёт имён существительных, наречий — антонимов. Использование в речи предложно - падежных конструкций. Координация речи с движениями.	1	Проблемные и игровые ситуации
	«Игрушки»	Уточнение представлений об игрушках, материалах, из которых они сделаны. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Развитие речевого общения, диалогической речи; общей моторики.	1	
Март	«Мамин	Формирование представлений о	1	Беседа с

	праздник»	женском празднике 8 Марта. Расширение словаря за счёт словосочетаний. Изменение по падежам слово «мама». Составление рассказа о маме из трёх простых предложений. Развитие диалогической речи, слухового внимания.		детьми
	«Весна пришла»	Расширение представлений о ранней весне и её признаках, о смене времён года, весенних месяцах. Обогащение глагольного словаря по теме. Ответы развернутыми фразами на вопросы при рассматривании сюжетной картины. Развитие мелкой моторики.	1	
	«Первые весенние цветы»	Расширение представлений о ранней весне и её признаках, первых весенних цветах. Закрепление знаний о смене времён года, о весенних месяцах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление распространённых предложений при рассматривании сюжетной картины. Работа над темпом и ритмом речи, интонационной выразительностью.	1	
	«Комнатные растения»	Расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение глагольного словаря. Употребление простых предлогов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Координация речи с движениями.	1	Тестовые задания
Апрель	«Дикие животные весной»	Расширение представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни и повадках весной. Образование имен существительных с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ат, -ят</i> , с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа-	1	Проблемные ситуации

		описания о диких животных по образцу, согласовывая слова между собой в логической последовательности. Развитие зрительного восприятия.		
	«Домашние животные весной»	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, предложно-падежных конструкций. Активизация словаря по теме.	1	
	«Насекомые»	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Расширение словарного запаса по теме. Образованию и употреблению в речи существительных и прилагательных в косвенных падежах, простых предлогов, глагольных форм, согласованию числительных с существительными.	1	Беседа с детьми
	«Труд в огороде и в саду»	Составление рассказа по сюжетной картине. Развитие монологической речи, умение договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает). Активизация в речи глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа. Употребление существительных множественного числа родительного падежа. Образование прилагательных от существительных. Ритмичное сочетание движения и речи.	1	

Май	«Разноцветная сказка»	Развитие диалогической и монологической речи детей. Подведение к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом. Образование слов при помощи суффиксов. Работа над чётким произношением слов и фраз.	1	Игровые ситуации
	«День рождения куклы Маши»	Развитие диалогической речи. Составление небольших описательных рассказов по игрушке, о предмете. Употребление в речи сложных форм предложения. Образование однокоренных существительных. Называние предметов быта и их назначение, подбор слов поздравления.	1	
	«Цветы»	Уточнение и расширение представлений детей о цветах. Активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия.	1	Тестовые задания
	«Лето»	Уточнение и расширение знаний о летнем сезоне. Обогащение глагольного словаря по теме. Развитие диалогической речи. Составление предложений о лете с опорой на картинки.	1	Тестовые задания
		Итого:	32 уч.	часа

**Тематический план по ознакомлению с художественной литературой
Первый год обучения**

	Тема	Содержание	Количество занятий	Форма контроля
Октябрь	«Три желудя»	Вспомнить, какие плоды растут на дубе, рябине, ели, яблоне; выяснить, какие животные едят жёлуди.	1	Беседа по содержанию

		<p>Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.5). Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать умение выделять различные признаки предмета, упражнять в развитии мелкой моторики. Инсценировка сказки.</p>		нию
	«Бежал ежик по дорожке»	<p>Вспомнить, как называются детёныши волка, медведя, кабана. Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская «Сказки-пересказки», стр.9). Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать мелкую моторику рук.</p>	1	Инсценировка сказки.
	«Трудное яблоко»	<p>Вспомнить и уточнить названия разных фруктов. Учить детей обобщать группу предметов: «Фрукты -это...» Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки — пересказки», стр.38), загадками и небольшими стихотворениями о фруктах. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, помочь детям понять, как правильно отгадывать загадку. Развивать слуховое и зрительное внимание детей. Инсценировка сказки.</p>	1	
	«Дубовые листья»	<p>Вспомнить, на каком дереве растут дубовые листья. Назвать другие деревья. Учить обобщать группу предметов: «Деревья -это...». Какие листья растут на них? Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки — пересказки», стр. 15), учить сопереживать её героям, отвечать на</p>	1	Пересказ сказки детьми

		вопросы по содержанию сказки.		
Ноябрь	«Пропажа»	Вспомнить названия разных грибов. Выяснить вместе с детьми, что делает портной. Назвать другие профессии и рассказать, что делают люди этих профессий. Пополнять и активизировать словарь на основе расширения представлений о предметах. Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки – пересказки», стр.32). Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать мелкую моторику.	1	Инсценировка сказки.
	«Доброго держись, а от худого сторонись»	Познакомить детей с французской сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка». Помочь детям усвоить нравственный урок «Доброго держись, а от худого сторонись». Поговорить с детьми по содержанию сказки, учить моделировать сказку; выразительно читать диалог Красной Шапочки и Волка, характеризовать этих персонажей; развивать связную речь, память, мышление; воспитывать заботливость.	1	Беседа с детьми
	«Какой домик самый прочный»	Познакомить детей с героями английской сказки «Три поросёнка» (пер. С.Михалкова), с их характерами и особенностями поведения. Учить детей понимать эмоциональное содержание сказки, её идею; определять и объяснять понятия — друг, дружба. Учить моделировать сказку. Предложить придумать новые приключения героев сказки, рассказав сказку «на новый лад». Развивать воображение, мышление.	1	Моделирование сказки
	«Что посеешь,	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок о животных, в	1	Пересказ

	то и пож- нешь»	которых одно из действующих лиц — лиса. Познакомить детей с новой сказкой «Лисичка со скалочкой» (обр. М.Булатова), учить моделировать сказку. Учить понимать и оценивать характер и поступки героев; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки, к пониманию образного содержания пословицы «Что посеешь, то и пожнёшь», познакомить с пословицами «Лиса и во сне кур считает», «Не копай другому яму, сам в неё попадёшь». Формировать умения воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, включаться в совместный с воспитателем пересказ текста; поощрять самостоятельный пересказ; способствовать созданию выразительных образов героев сказки		
Декабрь	«Как Лиса терем строила»	Вспомнить, как называются жилища лисы, медведя, волка. Продолжать знакомить детей с лесными обитателями. Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки — пересказки», стр.11). Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, объяснить значение слова «терем». Предложить инсценировать сказку.	1	Инсценировка сказки
	«Как медведь был царем леса»	Вспомнить, какие звери живут в лесу. Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки — пересказки», стр.16). Учить отгадывать объект загадки по характерным его признакам; отвечать на вопросы по содержанию сказки. Предложить инсценировать сказку.	1	Беседа по содержанию
	«Как Лиса зайцев»	Уточнить, как звери (зайцы, медведи, белки) подготовились к зиме. Познакомить детей с новой сказкой	1	

	обманывала»	(Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.7). Учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы по содержанию сказки полными ответами; развивать умение размышлять над поведением и поступками героев. Предложить инсценировать сказку.		
	«О зверях домашних и сказочных»	Вспомнить, каких домашних и диких животных знают дети. Учить детей обобщать группу предметов: «Домашние животные -это...», «Дикие животные -это...». Рассказать детям русскую народную сказку «Зимовье» (обр. И.Соколова - Микитова). Объяснить значения слов: «зимовье», «срубить избу». Учить передавать интонацией голоса героев, их настроение; подвести к пониманию образного содержания пословицы «У страха глаза велики», познакомить с пословицей «Трусливому зайцу и пенёк -волк». Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку.	1	Пересказ сказки
Январь	«Как Лиса Волка обманула»	Рассказать детям русскую народную сказку «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова). Формировать умение отмечать негативные действия героя, рассуждать о них вместе с воспитателем и сверстниками; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; развивать воображение, память, воспитывать честность, дружелюбие, стремление к положительным формам поведения.	1	Беседа по содержанию
	«Что случилось с Мухой в	Уточнить, как зимуют насекомые. Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.26). Учить	1	Инсценировка сказки

	зимнем лесу»	внимательно слушать, отвечать на вопросы полными ответами. Предложить инсценировать сказку.		
	«Шапка – невидимка»	Вспомнить волшебные предметы из разных сказок. Познакомить с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.48). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полными ответами. Закреплять знание сказок, вызывать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности. Предложить инсценировать сказку.	1	Инсценировка сказки
Февраль	«Как Лиса птицам помогла»	Назвать зимующих птиц. Учить детей обобщать группу предметов: «Зимующие птицы -это...». Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.55). Продолжать учить отвечать на вопросы полными ответами, воспитывать любовь к природе, отзывчивость, вызвать желание помочь птицам зимой. Предложить инсценировать сказку.	1	Инсценировка сказки
	«О преданном друге человека»	Прочитать детям мордовскую сказку «Как Собака друга искала» (обр. С.Фетисова). Повторить и расширить понятие «домашние животные». Углублять интерес детей к художественной литературе; проводить простейший анализ сказки, побуждать проводить оценку поступков героев; воспитывать доброжелательность, вежливость, культуру общения, умение видеть связь между действиями и эмоциональным состоянием людей.	1	Беседа по содержанию
	«Зайцы и Медведь»	Назвать животных, которые спят зимой. Поговорить с детьми о том, на чём можно кататься зимой (на лыжах, санках, коньках). Познакомить с	1	Инсценировка сказки

	<p>новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки — пересказки», стр.53); продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полными ответами. Предложить инсценировать сказку.</p>			
	<p>«Если солдатик станет великаном»</p>	<p>Рассказать детям сказку «Стойкий оловянный солдатик» Г.-Х.Андерсена (пер. с дат. А.Ганзен). Формировать представления о «стойкости» как черте характера, побуждать детей понимать сюжет сказки, определять плохие и хорошие поступки героев; развивать связную речь, словарь, мышление. Предложить детям порассуждать, что бы случилось в сказке, если бы солдатик стал великаном. Изменится сказка? И если изменится, то как?</p>	<p>1</p>	<p>Беседа по содержанию</p>
Март	<p>«Кому ручеек пел свою песенку»</p>	<p>Учить детей различать времена года, называть их, помочь детям запомнить их последовательность, явления природы, характерные для того или иного времени года. Учить детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке. Познакомить с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.50). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полными ответами. Предложить инсценировать сказку.</p>	<p>1</p>	<p>Инсценировка сказки</p>
	<p>«Маленький да удаленький»</p>	<p>Рассказать детям белорусскую народную сказку «Жихарка» (обр. И.Карнауховой). Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, помочь детям</p>	<p>1</p>	<p>Беседа по содержанию</p>

		запомнить наиболее образные характеристики персонажей и их поступков; придумывать новые эпизоды; подвести к пониманию образного содержания пословицы «Маленький да удаленький».		
	«Почему у Зайца длинные уши»	Продолжить знакомить детей с обитателями леса. Кто враги зайца? Кто его друзья? Поговорить с детьми на тему, почему нужно в трудную минуту приходить на помощь людям и животным. Обсудить, чем опасно наводнение. Рассказать, что такое болото и почему в нём можно увязнуть. Познакомить с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр. 36). Воспитывать чувство сострадания к герою сказки, попавшем в беду. Развивать связную речь, интонационную выразительность. Предложить инсценировать сказку.	1	Пересказ сказки
	«Как звери искали Крольчонка»	Уточнить названия животных и их детёнышей (у крольчихи - крольчонок, у лисицы - лисёнок...). Познакомить с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.70). Закрепить знания детей о животных, воспитывать любовь, доброе отношение к ним. Развивать связную речь, выразительность движений. Предложить инсценировать сказку.	1	Инсценировка сказки
Апрель	«Какая птица пела в парке»	Уточнить, какие звуки издают птицы (кукушка кукует, воробей чирикает...). Предложить рассказать детям про своих домашних питомцев (птиц). Познакомить детей с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.74). Воспитывать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность. Развивать связную речь, интонационную	1	Инсценировка сказки

		выразительность. Предложить инсценировать сказку.		
	«Полезный зонтик»	Уточнить, для чего нужен зонтик, из каких деталей состоит зонтик. Какие ещё предметы обозначает слово «ручка»? Выяснить вместе с детьми, какие предметы называют одним и тем же словом. Прочитать новую сказку (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.64). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полными ответами.	1	Беседа по содержанию
	«Почему Петушок не верит Лисе»	Вспомнить названия домашних птиц. Учить детей обобщать группу предметов: «Домашние птицы — это...» Уточнить с детьми, как кричат разные животные. Познакомить с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр. 59). Закрепить знания детей о птицах, поддерживать активный интерес к окружающей природе. Развивать связную речь, интонационную выразительность.	1	Моделирование сказки
	«Как Полкан Лису проучил»	Формировать у детей образ героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Вспомнить сказки, в которых лиса кого-нибудь обманывает. Обратит внимание на отличительные черты характера лисы, её поступки и поведение. Познакомить с новой сказкой (Т.А. Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.51). Учить драматизировать сказку: побуждать детей при высказывании использовать выразительные средства языка, интонацию; имитировать движения животных.	1	Инсценировка сказки
	«Про	Выяснить, почему червяка называют	1	Беседа

	Червяка»	дождевым, почему дождевые червяки выползают в дождик из своих норок. Вспомнить, каких насекомых дети знают. Учить детей обобщать группу предметов: «Насекомые -это...» Познакомить детей с небольшими стихотворениями про насекомых и с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.18). Поговорить с детьми о том, как важно уважать и бережно относиться к мелким животным. Развивать диалогическую речь, выразительность движений.		по содержанию
Май	«Почему Маша перестала ловить бабочек»	Вспомнить, какого цвета у бабочек крылья. Уточнить, что бабочки -это насекомые. Поговорить с детьми о том, что умеет летать (самолёт, птица, жук, листок...). Познакомить с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.30). Развивать связную речь, выразительность движений. Предложить инсценировать сказку.	1	Инсценировка сказки
	«Как медведь варенье варил»	Уточнить названия ягод. Учить детей обобщать группу предметов: «Ягоды -это...» Познакомить с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.24). Продолжать учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными ответами.	1	Беседа по содержанию
	«Как Волк за Зайцем гонялся»	Вспомнить названия разных кустов. Учить детей обобщать группу предметов: «Кустарники — это...». Познакомить с новой сказкой (Т.А.Куликовская, «Сказки-пересказки», стр.13). Развивать диалогическую речь; интонационную выразительность. Предложить моделировать сказку.	1	Моделирование сказки
	«Дружба	Рассказать детям немецкую сказку	1	Беседа

	всего дороже»	братьев Гримм «Бременские музыканты» (пер. А.Введенского, под ред. С.Маршака). Учить детей понимать образное содержание сказки, передавать её структуру с помощью моделирования. Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказке. Развивать связную речь, выразительность движений, память, внимание. Закрепить представления о правилах поведения среди сверстников; воспитывать доброжелательность и заботливость.		по содержанию
		Итого:	32 уч.	часа

Ожидаемые результаты первого года обучения.

- Ребёнок умеет внимательно слушать и понимать обращённую к нему речь;
- умеет отвечать на поставленный вопрос;
- владеет навыками составления описательных рассказов по предметным картинкам;
- умеет подчиняться правилам в дидактических играх (сюжетно -ролевых и настольно - печатных);
- умеет объединяться в играх, уважительно относиться к сверстникам и к старшим;
- умеет относить предметы к определённой логической группе;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- знает вежливые формы общения;
- знает правила культурного поведения;
- умеет инсценировать сказки по ролям.

Второй год обучения (5 - 6 лет)

Возрастные особенности психического развития. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности (игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли), развитием образного мышления (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развитием воображения, развитием устойчивости, распределения и переключаемости внимания (наблюдается переход от произвольного к произвольному), совершенствованием обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихотворений.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.

Цели второго года обучения: комплексное развитие познавательно — речевой активности детей, подготовка к обучению грамоте, воспитание организованности, дисциплинированности.

Задачи второго года обучения:

1. Развитие связной речи:

- активизировать самостоятельную речевую активность ребёнка (монологическую речь);
- совершенствовать диалогическую речь;
- воспитывать уважительное отношение к речи говорящего, умение выслушать и не перебивать;
- развивать умение отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме;
- развивать умение составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам;
- развивать воображение.

2. Расширение словарного запаса:

- расширять знания об обобщающих понятиях;
- формировать умение различать понятия «живое — неживое»;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

3. Формирование грамматического строя речи:

- научить правильному произнесению сложных грамматических форм речи;
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

4. Воспитание звуковой культуры речи:

- закрепить правильное произношение всех звуков в контекстной речи;
- вырабатывать чёткую дикцию;
- формировать темп речи и качество голоса;
- развивать естественную и произвольную выразительность речи.

5. Подготовка к обучению грамоте:

- обучить приёмам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- обучить слоговому анализу и синтезу слов;
- обучить анализу и синтезу предложения;
- развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения;
- воспитывать усидчивость.

**Тематический план по развитию речи
Второй год обучения**

	Тема	Содержание	Количество занятий	Форма контроля
Октябрь	«Дары осени. Овощи, фрукты»	Активизация словаря по теме. Закрепление и расширение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Образование множественного числа и уменьшительно – ласкательной формы существительных. Составление предложений по демонстрируемому действию, объединение этих предложений в короткий рассказ. Развитие координации движений и чувства ритма.	1	Беседы с детьми
	«Грибы»	Активизация словаря по теме. Закрепление названия грибов. Закрепление знаний о строении гриба и окраске шляпки. Согласование имени числительного с существительными. Пересказ текста. Развитие координации и темпа движений.	1	Игровые ситуации
	«Осень»	Активизировать словарь по теме. Закрепить знание основных признаков осени, обобщающее слово «осень». Учить подбирать синонимы к глаголам. Учить подбирать слова-действия к названию растений и птиц. Учить составлять рассказы с опорой на карточки — схемы. Развивать внимание, память, мышление.	1	
	«Игрушки»	Выделение названий предметов, действий, признаков. Развитие	1	

		<p>пассивного и активного словаря, закрепление названий игрушек и обобщающего слова «игрушки». Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными от <i>одного</i> до <i>пяти</i>. Закрепление знаний формы родительного падежа существительных в единственном числе. Составление описательных рассказов. Развитие речевого внимания и памяти.</p>		
	«Деревья»	<p>Активизация словаря по теме. Закрепление названий деревьев, обобщающего слова «деревья». Закрепление знаний о строении дерева. Различение хвойных и лиственных деревьев. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование числительных от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Образование относительных прилагательных. Обучение детей пересказу.</p>	1	Тестовые задания
Ноябрь	«Наше тело»	<p>Активизация словаря по теме. Закрепление названия частей тела человека. Подбор синонимов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Составление предложений. Составление описательных рассказов.</p>	1	Тестовые задания
	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Выполнение сложных инструкций. Закрепление названия предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающего слова «одежда». Обучение детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. Образование множественного числа существительных. Образование</p>	1	Беседа с детьми

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор признака к предмету. Составление описательных рассказов. Развитие слухового внимания и памяти.		
	«Дом и его части»	Расширение представлений о домах, архитектуре, материале. Подбор синонимов. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными <i>один, два</i> . Составление рассказов-сравнений.	1	Проблемные ситуации
	«Мебель»	Употребление предлогов в сочетании с названием мебели. Закрепление названия мебели, её отдельных частей и обобщающего слово «мебель». Расширение знания о назначении мебели, различных её видов. Согласование числительных от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Составление описательных рассказов. Развитие логического мышления; слухового внимания и координации движений.	1	
Декабрь	«Моя семья»	Развитие внимательного отношения к слову, к более точному пониманию его значения. Расширение знаний детей о семье. Закрепление понятий о родственных отношениях в семье. Образование антонимов и синонимов. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> . Составление описательных рассказов по сюжетной картине. Развитие памяти, внимания, моторики пальцев рук.	1	Беседа с детьми
	«Зима»	Углубление представлений детей о	1	Тесто-

		<p>зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Подбор эпитетов к словам. Подбор признаков к предмету. Значение предлога <i>за</i>. Использование в речи предлога <i>за</i>. Пересказ небольшого рассказа близко к тексту по предложенному плану. Формирование умения слушать рассказ товарища. Развитие внимания, памяти.</p>		<p>вые задания</p>
	«Зимующие птицы»	<p>Активизация словаря по теме. Закрепление знаний о зимующих птицах. Подбор названий действий к предмету. Образование множественного числа существительных. Согласование числительных от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Подбор определений. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Составление описательных рассказов.</p>	1	Составление рассказа
	«Новый год»	<p>Активизация словаря по теме. Расширение представлений детей о новогоднем празднике. Пересказ рассказа от 1-го лица. Развитие внимания и памяти.</p>	1	Игровые ситуации
Январь	«Новогодний подарок»	<p>Активизация словаря по теме. Составление небольших рассказов из личного опыта, руководствуясь предложенным планом. Совершенствование монологической речи, использование разных типов предложений. Составление предложений по набору слов. Составление предложений с предлогами <i>на, в</i>.</p>	1	Тестовые задания
	«Домашние птицы и их детеныши»	<p>Активизация словаря по теме. Расширение представлений детей о домашних птицах и их детёнышах. Подбор синонимов. Образование множественного числа</p>	1	Беседа с детьми

	ши»	существительных. Образование притяжательных прилагательных. Составление описательных рассказов. Развитие мышления детей.		
	«Домашние животные и их детеныши»	Расширение представлений детей о домашних животных и их детёнышах. Закрепление знаний о внешних признаках животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят. Подбор синонимов. Образование существительных множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Знакомство с категорией одушевлённости предметов (кто? что?). Составление рассказов по сюжетной картине.	1	Тестовые задания
Февраль	«Дикие животные и их детеныши»	Закрепление представлений о диких животных, установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Закрепление названий детёнышей. Подбор синонимов и определений. Закрепление навыков практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Составление описательных рассказов. Развитие мышление.	1	Игровые ситуации
	«Моя семья. Папины заботы»	Активизация словаря детей по теме. Составление небольших рассказов из личного опыта, включение в рассказ описания окружающей обстановки. Активизация употребления названий мужских профессий и действий. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.	1	Беседа с детьми
	«День защитника Отечества»	Систематизация знаний детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей об армии, их представления о родах войск;	1	Открытое занятие для роди-

		<p>воспитание уважения к защитникам нашей Родины. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже. Формирование умений составлять вопросы, совершенствование умений грамматически правильно строить предложения. Закрепление умений образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.</p>		телей
	«Транспорт»	<p>Расширение представлений детей о транспорте (воздушном, водном и наземном) . Составление предложений с предлогом <i>на</i>. Образование глаголов при помощи приставок. Подбор признаков и действий к предметам. Развитие слухового внимания.</p>	1	Тестовые задания
Март	«Мамин праздник»	<p>Расширение представлений о профессиях мам. Закрепление знаний о празднике 8 Марта. Использование в речи предлога <i>над</i>. Составление рассказа по плану с опорой на картину. Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестре.</p>	1	Беседа с детьми
	«Продукты питания»	<p>Расширение представлений детей о продуктах питания, закрепление названий блюд. Активизация предметного, глагольного речевого материала и слов-определений по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. Согласование существительных с числительными. Использование в речи предлога <i>около</i>.</p>	1	Проблемные ситуации
	«Посуда»	<p>Уточнение и расширение представлений детей о посуде, материале, из которого она сделана. Различение кухонной, столовой и чайной посуды. Называние частей посуды. Упражнение в</p>	1	Тестовые задания

		словообразовании. Составление описательных рассказов по плану. Развитие диалогической формы речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.		
	«Весна»	Уточнение представлений о характерных признаках весны. Повторение названия весенних месяцев. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Пересказ рассказа близко к тексту. Развитие памяти и внимания.	1	Беседа с детьми
Апрель	«Наш любимый город»	Обобщение и расширение знаний детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Активизация речевого материала по теме. Подбор антонимов. Использование в речи суффиксов <i>-ик</i> , <i>-иц</i> . Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа о своём городе. Воспитание интереса и любви к своему городу.	1	Беседа с детьми
	«Перелетные птицы»	Закрепление знаний детей о птицах. Закрепление понятий «перелётные, водоплавающие». Обучение пересказу. Развитие внимания, мышления.	1	Игровая ситуация
	«Комнатные растения»	Расширение знаний детей о комнатных растениях. Изменение глаголов по временам, числам и родам. Использование в речи предлога <i>от</i> . Составление небольших сравнительных рассказов о внешних особенностях комнатных растений (фиалка и герань, фикус и папоротник). Развивать внимание, память.	1	Тестовые задания

	«Чудо - вещи вокруг нас. Электроприборы»	Формирование представлений о том, что чудо - вещи сделаны людьми. Закрепление знаний об электроприборах, о назначении основных электроприборов в доме, о способах обращения с ними. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Составление предложений по сюжетным картинкам из серии «Электроприборы».	1	Проблемные ситуации
Май	«День Победы»	Расширение представлений детей о празднике День Победы, о героях Великой Отечественной войны. Обучение детей пересказу. Воспитание любви к Родине, старшему поколению.	1	Беседа с детьми
	«Насекомые»	Расширение словаря по теме. Закрепление обобщающего слова «насекомые», знаний о внешних признаках насекомых, об их строении. Подбор признаков к предметам. Пересказ рассказа по вопросам и с опорой на предметные картинки. Воспитание любви к природе.	1	Тестовые задания
	«Цветы»	Закрепление названий цветов и обобщающего слова «цветы». Различение садовых и полевых цветов. Подбор признаков. Составление описательного рассказа о цветах по выбору. Развитие памяти и внимания.	1	Тестовые задания
	«Лето»	Обобщение и систематизация знаний детей о времени года <i>лето</i> и его характерных признаках. Закрепление названий летних месяцев. Подбор слов с противоположным значением. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени	1	Беседа с детьми

		прилагательных. Обучение пересказу.		
		Итого:	32 уч.	часа

**Тематический план подготовки к обучению грамоте
Второй год обучения**

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий	Форма контроля
Октябрь	«В мире звуков»	Развитие речевого слуха. Знакомство со звуками, запись их □ в словах.	1	Тестовые задания
	«Гласные и согласные звуки»	Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук». Обозначение звуков цветом (гласный - красным, согласный - синим).	1	
	«Слово»	Знакомство с понятием «слово», разделение понятия «предмет» и «слово». Показ слова полоской. Рассказ о том, что слова имеют смысл, обозначают живые и неживые предметы, слова состоят из звуков.	2	
Ноябрь	«Твердый и мягкий согласный»	Знакомство с понятиями «твёрдый» и «мягкий» согласный, со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Обозначение мягкого согласного звук зелёным цветом.	1	Тестовые задания
	«Предложение»	Знакомство с понятием «предложение»: предложение состоит из слов, слова состоят из звуков. Составление предложений из заданных слов, выкладывание модели предложения из полосок («слов»).	1	
	«Буква»	Знакомство с понятием «буква». Буква - это значок, обозначающий	1	

		звук на письме. Знакомство с алфавитом. Составление предложений с заданным словом, выкладывание модели предложения из полосок («слов»).		
Декабрь	«Буква А»	Знакомство с гласным звуком [а], буквой «А». Формирование умения находить букву в словах. Упражнение в определении позиции звука в слове (начале, середине, конце). Знакомство с карточками-схемами. Конструирование буквы с помощью бумажного конструктора.	1	Тесто - вые задания
	«Буква У»	Знакомство с гласным звуком [у], буквой «У»; формирование умения находить букву в словах. Упражнение в работе с карточками-схемами. Выкладывание буквы с помощью конструктора. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, записи с помощью полосок («слов»).	1	
	«Буква О»	Знакомство с гласным звуком [о], буквой «О». Формирование умения находить букву в словах. Упражнение в определении места звука в слове, работа с карточками - схемами. Конструирование буквы с помощью бумажного конструктора.	1	
	«Буква И»	Знакомство с гласным звуком [и], буквой «И»; формирование умений находить букву в словах. Упражнение в работе с карточками-схемами. Конструирование буквы. Составление предложений по схеме-рисунку.	1	
	«Буква Ы»	Знакомство с гласным звуком [ы], буквой «ы»; формирование умений находить букву в словах. Конструирование буквы с помощью бумажного конструктора.	1	

	Закрепление и повторение пройденного	Упражнение в работе со схемами-домиками из трёх, четырёх звуков. Повторение гласных звуков и букв, их обозначающие (А,У,О,И,Ы). Закрепление их чёткого произнесения. Упражнение в назывании слов с заданным звуком, определении места звука в слове, в работе с карточками-схемами	1	Тестовые задания
Январь	«Буква Н. Слог»	Знакомство с твёрдым и мягким согласным звуком [н], буквой «Н». Знакомство с понятием «слог». Чтение слогов — слияний с буквой Н. Формирование умения слушать друг друга и педагога. Упражнение в работе с карточками-схемами.	1	Тестовые задания
	«Буква М»	Знакомство с твёрдым и мягким согласным звуком [м], буквой «М»; чтение слогов — слияний с буквой М. Формирование умения слушать друг друга и педагога. Составление предложения с заданным словом по заданным схемам (из двух, трёх, четырёх слов).	1	
	«Буква Л»	Знакомство с твёрдым и мягким согласным звуком [л], буквой «Л»; чтение слогов — слияний с буквой Л. Формировать умение слушать друг друга и педагога. Упражнение в составлении слова из знакомых букв.	1	
Февраль	«Буква Р»	Знакомство с твёрдым и мягким согласным звуком [р], буквой «Р»; чтение слогов — слияний с буквой Р. Формировать умение слушать друг друга и педагога. Упражнение в работе со схемами-домиками из трёх звуков. Составление слово из знакомых букв, предложение из заданных слов.	1	Тестовые задания
	«Закреп-	Повторение пройденных букв.	1	

	ление и повторение пройденного. Ударение»	Закрепление правильного произношения звуков в словах и предложениях. Выкладывание букв с помощью бумажного конструктора. Знакомств с понятием «ударение». Упражнение в составлении предложения с заданным словом.		
	«Буква В»	Знакомство с твёрдым и мягким согласным звуком [в], буквой «В»; чтение слогов — слияний с буквой В. Упражнение в работе со схемами-домиками из четырёх звуков. Составление предложение из заданных слов.	1	
	«Буква Ж»	Знакомство с твёрдым согласным звуком [ж], буквой «Ж»; чтение слогов — слияний с буквой Ж. Определение позицию звука в заданном слове. Упражнение в работе со схемами-домиками из трёх звуков; работе с карточками-схемами.	1	
Март	«Буква З»	Знакомство с твёрдым и мягким звуком [з], буквой «З»; чтение слогов — слияний с буквой З. Упражнение в работе с карточками-схемами, составление слов из слогов; постановке ударения.	1	Тестовые задания
	«Буква Т»	Знакомство с твёрдым и мягким звуком [т], буквой «Т»; чтение слогов — слияний с буквой Т. Упражнение в работе со схемами-домиками из четырёх звуков; работе с карточками-схемами.	1	
	«Закрепление и повторение пройденного. Большая буква в именах,	Повторение пройденных букв. Закрепление правильного произношения звуков в словах и предложениях. Конструирование букв по выбору. Упражнение в чтении слогов, слов; постановке ударения. Знакомство с понятием «большая буква» в именах, фамилиях.	1	

	фамилиях»	Придумывание предложений с заданным словом.		
	«Буква К»	Знакомство с твёрдым и мягким согласным звуком [к], буквой «К»; чтение слогов — слияний с буквой К. Конструирование буквы. Составление слова из знакомых букв. Упражнение в работе со схемами-домиками их трёх звуков. Называние слов, обозначающих живые и неживые предметы.	1	
Апрель	«Буква С»	Знакомство с твёрдым и мягким согласным звуком [с], буквой «С»; чтение слогов — слияний с буквой С. Упражнение в составлении слова из заданных букв, слов из заданных слогов; постановке ударения. Упражнение в работе со схемами-домиками из трёх звуков.	1	
	«Буква Ш»	Знакомство с твёрдым согласным звуком [ш], буквой «Ш»; чтение слогов — слияний с буквой Ш. Упражнение в работе с карточками-схемами, схемами-домиками их трёх звуков. Составление предложений с заданным словом по заданной схеме (два слова, три слова, четыре слова).	1	
	«Буква П»	Знакомство с твёрдым и мягким согласным звуком [п], буквой «П»; чтение слогов — слияний с буквой П. Упражнение в работе с карточками-схемами. Упражнение в составлении слов из заданных букв. Значение ударения.	1	
	«Буква Х»	Знакомство с твёрдым и мягким согласным звуком [х], буквой «Х»; чтение слогов — слияний с буквой Х. Упражнение в работе со схемами-домиками из пяти звуков, карточками-схемами. Составление предложения с заданным словом по	1	

		схеме: два слова, три слова, четыре слова, пять слов.		
Май	Закрепление и повторение пройденного материала	Повторение пройденных букв. Упражнение в выкладывании букв из бумажного конструктора. Упражнение в работе со схемами-домиками из четырёх, пяти звуков. Придумывание предложений с заданным словом. Развитие фонематический слух, внимание и память.	1	Тестовые задания
	Повторение	Повторение пройденного материала. Определение позиции звука в слове, работа с карточками-схемами; чтение слогов с заданными буквами. Составление слов из заданных слогов.	1	
	Повторение	Повторение пройденного материала. Характеристика заданного звука, придумывание слов на заданный звук, составление моделей слов (работа со схемами-домиками), составление предложений, выкладывание модели предложения.	1	
	Итоговое	Обобщение знаний детей по темам: звуки — буквы, слог, слово, предложение.	1	Открытое занятие для родителей
		Итого:	32 уч.	часа

Ожидаемые результаты 2-го года обучения

- активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность;
- легко участвует в беседе;
- умеет различать понятия «живое — неживое»;
- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет назвать материал, из которого сделан предмет;
- владеет навыком словообразования;
- имеет хороший словарный запас, пользуется обобщающими словами и определениями;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает

- чувства нежности, печали, гордости);
- умеет владеть тембром и темпом речи;
 - различает на слух все речевые звуки;
 - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый-мягкий согласный);
 - различает понятия «буква - звук»;
 - умеет составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки; делить слова на слоги; читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные слова;
 - умеет составлять схему слова;
 - умеет отличать слово от предложения, составлять предложения из заданных слов, составлять схему предложения;
 - различает на слух предложения по цели высказывания (без называния терминов).

Методическое и материально – техническое обеспечение программы

Материально – техническое оборудование:

1. Доска магнитно — маркерная.
2. Наборное полотно, карточки с буквами большого формата.
3. Магнитная азбука с буквами большого формата.
4. Аудиоаппаратура, аудиозаписи (серия: «Звуки, голоса и шумы окружающего мира»; «Наедине с природой»; «Сказки, стихи, песенки, потешки малышам»);
5. Мультимедийная установка
6. Презентации разной тематики (фильмы, сказки, мультфильмы)

Дидактическое обеспечение

1. Индивидуальные разрезные азбуки.
2. Квадраты красного, синего и зелёного цветов, карточки — схемы, схемы - «домики» для проведения звукобуквенного анализа слов.
3. Схемы — модели слов (полоски) для выкладывания модели предложения.
4. Бумажный конструктор букв (на каждого ребёнка).
5. Карточки — схемы, карточки — символы, опорные картинки по развитию речи (для составления рассказа).
6. Таблицы, мнемотаблицы, схемы.
7. Предметные, сюжетные картинки.
8. ЕГОРОВА Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет (приложение: мнемотаблицы к сказкам). Волгоград: Учитель, 2013.
9. ТКАЧЕНКО Т.А.. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. К пособию «Учим говорить правильно» ГНОМ и Д., 2004.;
10. ЛЕБЕДЕВА Л.В., КОЗИНА И.В., КУЛАКОВА Т.В. Конспекты занятий по обучению детей среднего, старшего возраста пересказу с использованием опорных схем (+ опорные схемы). Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2008.

11. ЮРЧИШИНА В.Д. Вижу, читаю, пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДООУ (+ демонстрационный материал). М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2011.
12. ВАСИЛЬЕВА Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Беседы по картинкам. Волжский: Панорама.
13. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. Учебное издание. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
14. ВОХРИНЦЕВА С. Москва.; Мой дом.; Стихийные явления природы.; Моя деревня.; Матрёшки. (дидактические материалы). М.: Изд-во СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2006.
15. ГЕРБОВА В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985.
16. ГУСАРОВА Н.Н. Беседы по картинке. Времена года (+ картинки). С.-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17. ДИДАКТИЧЕСКИЙ материал в картинках. Времена года в городе, в деревне, в лесу. М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2006.
18. КАРТИННЫЙ материал по блокам: «Мир растений и грибов», «Мир животных», «Мир человека». М.:ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2007.
19. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ серии «Беседы по картинкам»: «В мире мудрых пословиц», «Чувства. Эмоции», «Я и другие». Х.: РАНОК, 2007, 2008.
20. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ: Каргополь. Матрёшки. Дымка. Городец. Полхов — Майдан (наглядные пособия, открытки, картинки; игрушки).
21. НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ материал по сказкам: «Герои сказок», «Герои мультфильмов», «Любимые сказки».
22. НИЖНИЙ НОВГОРОД в фотографиях, открытках, картинках.
23. НИЩЕВА Н.В. Наглядно-дидактические пособия: Все работы хороши. Круглый год. Четыре времени года (репродукции картин + диск, конспекты занятий) С.-Пб.: Детство-Пресс..
24. ПЛАКАТЫ: Алфавит. Одежда. Овощи. Фрукты. Моё тело и пять чувств. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Транспорт. Солнечная система. Круглый год.
25. ПОНОМАРЁВА Е.А., ИВАНОВА С.А. Изменения в природе: Времена года. Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
26. СЕМАГО Н.Я. Формирование представлений о схеме тела (демонстрационный материал).
27. СЕРИЯ «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядный материал различной тематики.
28. ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ в картинках: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи.; Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.; Домашние и дикие животные средней полосы России; Я и моё тело. Главные герои любимых писателей.
29. УШАКОВА О.С., СТРУНИНА Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Демонстрационный и раздаточный материал. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.
30. УШАКОВА О.С. Развитие речи в картинках. Демонстрационный

материал. М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

31. ФЕСЮКОВА Л.Б. Демонстрационные картинки. Приложение к Конспектам для организации развивающей деятельности в течение дня в средних, старших группах детского сада. Х.: Изд-во РАНОК, 2010.

32. ФЕСЮКОВА Л.Б. Истории обычных вещей. Беседы по картинкам (+ картинный материал). М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

33. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Подборка фотографий, картинок, открыток.

34. ШИПУНОВА В.В. Великая Отечественная война. Беседы с ребёнком. Карточки. М.: Изд.дом КАРАПУЗ, 2013.

35. Предметы, игрушки, муляжи, цветной зонт, мяч, бубен; «чудесный мешочек»; набор «звучащих» коробочек.

36. Настольные познавательные, развивающие игры, игры-лото: «Из сказки в сказку», «Угадай сказку», «Азбука сказочная», «По дорогам сказок», «Сам себе сказочник», «Расскажи сказку», «Сказка за сказкой» (поезд эмоций); Буквенное, словарное лото; «Поиграем-почитаем», «Поиграем со словами», «Буквы-сестрички»; «Хорошо или плохо», «Уроки этикета: формулы вежливости», «Уроки этикета: культура поведения»; «Найди друзей», «Что такое хорошо и что такое плохо»; кубики; разрезные картинки, пазлы.

37. Разные виды театров: магнитный, vareжковый, пальчиковый, настольный, картонажный, на фланелеграфе, бибобо.

38. Маски, полумаски, эмблемы, атрибуты для обыгрывания сказок, заданных ситуаций.

39. Раздаточный материал:

- ВОРОБЬЁВА Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок (4 - 6 лет) (+ сюжетные картинки). С.- Пб.: Изд.дом ЛИТЕРА, 2011.

- ГЛАГОЛЫ в картинках. Развивающая игра - лото. Для детей 4 — 7 лет.

- ГУРЬЕВА Н.А. Обучаем грамоте. Пособие для детей 5-7 лет. С.- Пб.: ПАРИТЕТ, 2006.

- ЕФРОСИНИНА Л.А. Буковка. Карточки для обучения грамоте.

- ИГРОВОЙ обучающий материал: «Расскажи про свой город»; «Расскажи про детский сад»; «Семья»; «Российская армия»; «Одежда, головные уборы»; «Обувь»; «Мебель».

- КАРТОЧКИ с рисунками «Читаем предложения». Для детей 4 — 6 лет. ТЦ Сфера.

- НИЖНИЙ НОВГОРОД. Учебно — прикладная игра — лото. С.-Пб.: «Творческая мастерская», 2008.

- РАЗВИВАЮЩИЕ карточки: «Восстанови последовательность и составь рассказ»; «Хорошо и плохо», «Восстанавливаем последовательность и рассказываем сказку», «Местоположение», «Глаголы», «Расскажи сказку по картинкам», «12 месяцев», «Семья», «Хлеб», «Мебель».

Листы с заданиями или рабочие тетради «Изучаем грамоту».

40. Цветные карандаши (на каждого ребёнка), шаблоны, трафареты.

Раздел	Методы обучения	Приемы обучения 1-ый год обучения	Приемы обучения 2 –ой год жизни
Развитие связной речи	Словесные	Рассказ, беседа (вопросы-ответы)	Объяснение, беседа
	Наглядные (в т.ч. метод мнемотехники)	Показ предметных картинок, игрушек; использование мнемотаблиц	Показ предметных картинок, игрушек, наблюдение за действиями детей в заданной ситуации. Использование мнемотаблиц.
	Практические (игровые)	Игры: «Семья», «Работа», «Магазин игрушек»	Игры: «Подумай, почему...?», «Объясни, почему...?»
Расширение словарного запаса	Словесные	Речевой образец (называние), объяснение, повторение, загадки	Речевой образец (называние), объяснение, повторение, загадки
	Наглядные	Показ муляжей овощей и фруктов, предметных картинок	Показ фильмов, предметных картинок
	Практические (игровые)	Игры: «Чья мама», «Будь внимательным», «Волшебный мешочек», «Зоопарк», «Кто это?-что это?», «Идём в магазин», «Светофор», настольные игры (пазлы, детское лото и др.)	Игры с мячом «Скажи наоборот», «Скажи похожее слово»; «Добавь словечко», «Волшебный мешочек»; «Кто это?- Что это?», «Живое — неживое», игры с куклой
Формиро-	Словесные	Объяснение, указание,	Объяснение,

вание грамматического строения речи	<p>Наглядные</p> <p>Практические (игровые)</p>	<p>речевой образец</p> <p>Показ предметных и сюжетных картинок</p> <p>Игры: «Снежный ком», «Назови ласково», «Что мы делаем?», «Угадай, чего не стало», «Сделай сок»</p>	<p>указание, речевой образец, рассказывание «Сказки про братцев Ик и Ищ»</p> <p>Показ предметных и сюжетных картинок, игрушек</p> <p>Игры: «Украсим предложение», «Что мы видели?», «Скажи, как братец Ик, Ищ», «Скажи иначе», «Закончи предложение», игры «в поручения»</p>
Воспитание звуковой культуры речи	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические (игровые)</p>	<p>Речевой образец, словесные упражнения, индивидуальное и хоровое повторение</p> <p>Набор «звучащих» коробочек</p> <p>Игры: «Подари словечко», «Эхо», «Скажи, как...», «Доскажи словечко», «Отгадай, что звучит», «Громко- шёпотом»</p>	<p>Речевой образец, повторение и заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>Показ игрушек, картинок</p> <p>Игры: «Встреча куклы», «Так или не так», «Кто лучше?», «Угадай, что я чувствую», «Перекличка», «Телефон»</p>
Воспитание норм речевого этикета	Словесные	<p>Рассказывание сказок из серии «Уроки вежливости» и «Весёлый этикет», беседа (вопрос-ответ), рассуждение</p>	<p>Объяснение правильного поведения в определённой ситуации, указания (организационные, обучающие), рассуждение</p>

	Наглядные	Использование атрибутов для создания ситуации, заданной темой	Показ сюжетных картинок с различными жизненными ситуациями
	Практические (игровые)	Игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как надо поступить», «Если бы вдруг»	Настольные игры «Как надо себя вести?», «Так или не так»
Знакомство с художественной литературой	Словесные	Речевой образец, повторение, указание, словесные упражнения	-
	Наглядные	Показ картинок с изображением героев сказок, фильмов, использование мнемотаблиц, игрушек, разных видов театров.	-
	Практические (игровые)	Игры — драматизации, инсценировки сказок по ролям, сопровождение чтения стихотворения игровыми действиями или движениями	-
Обучение грамоте	Словесные		Объяснение, повторение, указание, речевой образец, загадки, незаконченные строчки
	Наглядные		Показ предметных картинок, карточек с буквами
	Практические (игровые)		Работа с магнитными буквами, кассой букв и слогов, слоговыми

			<p>таблицами, карточками - схемами, бумажным конструктором букв, полосками-моделями слов, изображением алфавита</p> <p>Игры: «Хлопни в ладоши на заданный звук», «Подскажи словечко», «Узнай звук по губам», «Найди картинку», «Назови слово», «Скажи громко первый звук», «Что слышали?», «Камень — вата», «Где стоит звук?», настольные игры</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способы организации работы

- групповой
- индивидуальный
- в парах

Оценочные материалы

1. ВЕРШИНИНА Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Раздел «Развиваем речь детей». Старшая группа. Подготовительная группа. Волгоград.: Изд-во УЧИТЕЛЬ, 2011.
2. ВОЛОДИНА В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2013.
3. ЗЛОБЕНКО М.П., ЕРОФЕЕВА О.Н., МОРОЗОВА И.В., МИШУТКИНА Э.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Раздел «Развитие речи». Волгоград.:, 2013.

Список литературы для составления программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.
3. АКИМЕНКО В.М. Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2013.

4. АЛЯБЬЕВА Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. М.: ТЦ СФЕРА, 2006.
5. АРЕФЬЕВА А.Л. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. ТЦ СФЕРА, 2004.
6. АРУШАНОВА А.Г., ИВАНКОВА Р.А., РЫЧАГОВА Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. БАБАЕВА Т.И., ГОГОБЕРИДЗЕ А.Г., МИХАЙЛОВА З.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». С.-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
8. БОЛЬШАКОВА С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. БОНДАРЕНКО Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада. Планирование НОД. Ситуации НОД. Воронеж: Метода, 2013.
10. БУКИНЕВИЧ Е.С. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и общество». Мозырь.: СОДЕЙСТВИЕ, 2011.
11. ВАЛЬЧУК Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Волгоград.: Учитель, 2014.
12. ВЕРБЕНЕЦ А.М., СОЛНЦЕВА О.В., СОМКОВА О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Методический комплект к программе «Детство». Учебно-методическое пособие. С.- Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. ВОЛИНА В.В. Занимательное азбукведение. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
14. ВОЛКОВ Б.С., ВОЛКОВА Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. М.: Изд-во Сфера, 2014.
15. ВОЛЧКОВА В.Н., СТЕПАНОВА Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж.: ТЦ УЧИТЕЛЬ, 2006.
16. ВОЛЧКОВА В.Н., СТЕПАНОВА Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Воронеж.: ТЦ УЧИТЕЛЬ, 2004.
17. ДАВЫДОВА Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. Технология АМО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
18. ДЬЯЧЕНКО В.Ю. ГУЗЕНКО О.В., ШВЕЦОВА И.А., МИРОШНИЧЕНКО Г.А. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград.:Изд-во УЧИТЕЛЬ, 2006.
19. ЕФАНОВА З.А., ЕЛОЕВА А.В. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2015.
20. ЖУЧКОВА Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
21. ИВАНИЩИНА О.Н., РУМЯНЦЕВА Е.А. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Диагностические материалы. Волгоград, изд-во «УЧИТЕЛЬ», 2014.
22. КАЗАКОВА Г.М., КАЛМЫКОВА Е.В. Игровые технологии в процессе

- подготовки детей к обучению грамоте в школе. М.: Изд-во АРКТИ, 2010.
23. КАРПОВА С.И., МАМАЕВА В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 - 5 лет. 33 лексические темы. С.-Пб., М., Речь, 2013.
24. КОВАЛЬКО В.И. Азбука физкультминуток. М.: ВАКО, 2005.
25. КОЛОДЯЖНАЯ Т.П., МАРКАРЯН И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009.
26. КРУПЕНЧУК О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. С.-Пб.: Изд-во ЛИТЕРА, 2007.
27. КРЫЛОВА О.Н., САМСОНОВА Л.Ю. Знакомство с грамотой и окружающим миром. Конспекты занятий (+ рабочая тетрадь). М.: Изд-во ЭКЗАМЕН, 2010.
28. КУЛИКОВСКАЯ Т.А. Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Обучающие ситуации. Учебно-методическое пособие. С.-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
29. КЫЛАСОВА Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста. Волгоград.: Изд-во УЧИТЕЛЬ, 2007.
30. КЫЛАСОВА Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград.: Изд-во УЧИТЕЛЬ, 2008.
31. ЛАДУТЬКО Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи к разделу «Человек и рукотворный мир». Мозырь.: СОДЕЙСТВИЕ, 2011.
32. ЛАДУТЬКО Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи к разделу «Человек и природа». Мозырь.: СОДЕЙСТВИЕ, 2010.
33. ЛОПАТИНА А.А., СКРЕБЦОВА М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2007.
34. ЛОПАТИНА А., СКРЕБЦОВА М. Азбука добрых качеств. М.: Амрита - Русь, 2009.
35. МАЙОРОВА А. Учись говорить правильно. М.: Центр полиграф, 2002.
36. МАРТЫНОВА Е.А., СУЧКОВА И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2011.
37. МАРТЫНОВА Е.А., СУЧКОВА И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Подготовительная группа. Волгоград, Учитель, 2010.
38. МАРЦИНКЕВИЧ Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. Волгоград.: Изд-во УЧИТЕЛЬ, 2006.
39. МАХАНЁВА М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007.
40. МУЛЬКО И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
41. НЕЧАЕВ М.П., РОМАНОВА Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2014.

42. НОВИКОВСКАЯ О. Пальчиковая азбука. Изд-во СОВА, 2009.
43. ПЕТРОВА В.И., СТУЛЬНИК Т.Д.. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
44. ПЕТРОВА Т.И., ПЕТРОВА Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. М.: Школьная пресса, 2003.
45. ПОВАЛЯЕВА М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. Ростов-на-Дону.: ФЕНИКС, 2002.
46. ПОДРЕЗОВА Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
47. ПОДРЕЗОВА Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.
48. ПОДРЕЗОВА Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
49. ПРЕДМЕТНО — Развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013.
50. РЕЧЕВЫЕ досуги для дошкольников. Учебно — методическое пособие. Коллектив авторов (Лебедева Л.В. И др.). М.: Центр педагогического образования, 2014.
51. СИДОРЧУК Т.А., ЛЕЛЮХ С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). М.: АРКТИ, 2013.
52. СИДОРЧУК Т.А., ЛЕЛЮХ С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). М.: АРКТИ, 2012.
53. СМОЛЯНАЯ В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. Мозырь.: СОДЕЙСТВИЕ, 2010.
54. СОЗОНОВА Н., КУЦИНА Е. Рассказы о временах года (5-7 лет). Пособие. Екатеринбург.: ИД ЛИТУР, 2009.
55. СТЕФАНОВА Н.Л., ВАРФОЛОМЕЕВА Е.Н., КОЛЬЦОВА Е.П. Учебно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания. Волгоград.: Изд-во УЧИТЕЛЬ, 2011.
56. УПРАВИТЕЛЕВА Л.В. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2007.
57. УПРАВИТЕЛЕВА Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Для детей 5-6 лет. Ярославль.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2007.
58. УШАКОВА О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации. Мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2011.
59. УШАКОВА О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009.
60. УШАКОВА О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2013.
61. УШАКОВА О.С., СТРУНИНА Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Изд.центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.

62. УШАКОВА О.С., СТРУНИНА Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Изд. центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.

Интернет — ресурсы:

1. КАРТАМЫШЕВА М.Г. Дополнительная образовательная программа «Развитие речи». Mosoblcentre.ru
2. ЗОЛОТАРЁВА О.Н. Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте «АБВГДЕЙКА». Festival.1septembrer.ru
3. Дошколёнок.ру. Сайт для воспитателей детских садов. dohcolonok.ru
4. Международный образовательный портал. maam.ru
5. Социальная сеть работников образования. nsportal.ru
6. Воспитателям.ру. Сайт для воспитателей детских садов. vospitateljam.ru
7. Мой детсад. moi-detsad.ru
8. Планета Детства. Интернет — журнал. Planetadetstva.net
9. ЛАЗАРЕВ Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1.
10. Технология АМО. Международный Институт Развития «ЭкоПро», 2012.
11. Образовательный портал «Мой университет». www.moi-universitet.ru

Технология написания программы

1. Модернизация дополнительного образования детей /В.А. Березина// Внешкольник. – 2003, №1, с.16 -18.
2. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования /Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно – методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. 2002, № 5, с.23 – 26.
3. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А. Горский //Дополнительное образование.- 2003, № 15, с.16 -17.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Утверждены на заседании научно – методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03.//Вестник образования России. – 2003, № 15, с.53 – 55; Внешкольник, - 2003, № 9, с. 3 -4.
5. Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности /З.А. Каргина// Воспитание школьников. -2003, № 4
6. Дополнительное образование детей в современной школе/ Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова //Образование в современной школе. 2002, № 4, с.13 -25.
7. Модернизация дополнительного образования детей /В.А. Березина// Внешкольник. 2003, №1, с. 16-18.

Список литературы для родителей и воспитанников

1. Авторские рассказы — педагогические беседы Т.А. Шорыгиной по разным темам (Беседы о том, кто где живёт.; Беседы о здоровье.; Беседы о природных явлениях и объектах.; О космосе.; Какие месяцы в году?; Рыбы. Какие они? Беседы о хорошем и плохом поведении. Беседы о характере и чувствах. Общительные сказки. Вежливые сказки. Этикет для малышей. И другие.)
2. Авторские рассказы — педагогические беседы К.П. Нефёдовой по разным темам (Транспорт. Какой он?; Дом. Какой он?; Бытовые электроприборы. Какие они? И др.)
3. АЛЕКСЕЕНКО В., ЛОЩИНИНА Я. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. АЛЯБЬЕВА Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Большая книга о природе (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы). М.: ДРОФА-ПЛЮС, 2008.
6. ДОШКОЛЬНИК. Младший школьник. Журнал для занятий с детьми.
7. ЁЛКИНА Н., МАРИНИЧЕВА О. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1996.
8. КИРЬЯНОВА Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений. Методическое пособие (+ рабочая тетрадь). С.-Пб.: Изд-во КАРО, 2006.
9. Книги для детей и родителей из серии «Познание окружающего мира» (Там, где всегда вода. Беседы с ребёнком.; Там, где всегда мороз. Животные Севера.; Там, где всегда жара.; Животные жарких стран и другие.)
10. Книги о народных промыслах: Афоньшин С.В. Сказ про Семёна — ложкаря. Сказки лесного Заволжья.; Гладышева А. Волшебники.; Гостомыслов А. Берестяной туесок.; Дружаева И. Дивный сад.; Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие в двух частях. Под редакцией Т.Я.Шпикаловой.
11. Книжки из серии «Развитие речи и культуры общения» (За словом в карман. Речевые игры и упражнения; Не клюй носом. Знакомство с фразеологизмами.; Я учу антонимы.; Под соснами, под ёлками.; Учим стихи по картинкам и другие)
12. Книжки из серии «Малышам о Родине» (Я и моя семья. Растения и животные России. Моя Родина Россия. Главные праздники России.)
13. Книжки из серии «Школа семи гномов» (Малышам о звёздах и планетах и другие.)
14. Логопедия в картинках. М.: ОЛМА, 2013.
15. ЛАДУШКИ. Читаем сами, читаем всей семьёй. Познавательная, развивающая газета для дошкольников.
16. ЛАДУШКИ. Энциклопедия детского фольклора. Потешки, прибаутки, заклички, приговоры, игры, колыбельные песни. М.: БЕЛЫЙ ГОРОД, 2008.
17. НОВОТОРЦЕВА Н.В. Развитие речи детей. Для родителей и педагогов.

ЛАЙНЕР,1995.

18. ПОТАПОВА Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.:ТЦ СФЕРА, 2003.

19. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ: «Готовим руку к письму: штриховка и дорисовка, рисуем по клеточкам, готовим пальчики к письму»; «Развиваем слух и речь»; «Буквы и слоги».

20. САВИНА Л.П. Пальчиковая гимнастика.

21. САПРЫКИНА Н.А, Рабочая тетрадь дошкольника (субботняя школа) (5 — 7 лет). Ростов -на -Дону.: БАРО-пресс, 2012.

22. СМЕКАЛОЧКА. Серия «Развиваем речь». Журнал для детей.

Тысяча загадок. Ярославль.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1996.

23. УЧИМСЯ ИГРАЯ. Педагогическая помощь родителям. Газета.

24.ФЁДОРОВА Г.П. Игра - путь воспитания и развития малыша. С.-Пб., Паритет, 2007.

25. Что такое хорошо и что такое плохо. Стихи, рассказы. М.: Изд-во АСТ, 2013.

26. ХРЕСТОМАТИЯ для дошкольников. Составители: Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. М.: Изд-во АСТ, 1997.

27. ХРЕСТОМАТИЯ для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И.Логиновой. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.

28. ХРЕСТОМАТИЯ для детского сада «Если мы с тобой друзья». Стихи и сказки. М.: МАХАОН, 2014.

29. ХРЕСТОМАТИИ: для средней, старшей, подготовительной групп детского сада. М.: САМОВАР, 2014.

Интернет -ресурсы:

1. Всё для детей. Allforchildren.ru

2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье. doshvoznrast.ru

3. Детский сад.ру. Сайт для мам и не только. Deskiysad.ru

4. Дошкольник.ру. Сайт для всей семьи. Doshkolnik.ru

5. Кладовая развлечений. Kladraz.ru