


Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 33»

 Г.Г. Шалашова
Приказ № 83 от 28.08.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным
общеразвивающим программам
МБДОУ «Детский сад № 33»

Принято
На педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Нижний Новгород, 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ
«Детский сад № 33»
Приказ № 83 от 28.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке проведения диагностики педагогического процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 33»

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

г. Нижний Новгород, 2020 г.

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения диагностики педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад № 33» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 33»
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 33» (далее – ООП)

1.2. Диагностика педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Диагностика педагогического процесса представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения ООП ДОУ.

1.3. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в ДОУ и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – педагогическую поддержку педагогов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы диагностики педагогического процесса

2.1. Цель диагностики педагогического процесса: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Диагностика педагогического процесса проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи диагностики педагогического процесса:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в

образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами диагностики педагогического процесса:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей.

2.4. Основные диагностические методы:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация
- беседа.

2.5. Формы проведения диагностики педагогического процесса:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

2.6. Диагностика педагогического процесса:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Диагностика педагогического процесса осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Диагностика педагогического процесса в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для

планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении диагностики педагогического процесса;
- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки диагностики педагогического процесса

4.1. Диагностика педагогического процесса осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- нормативный вариант развития (среднее значение больше 3,8)
- проблемы в развитии ребенка (среднее значение от 2,3 до 3,7)
- несоответствие развития ребенка возрасту (среднее значение менее 2,2).

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладает среднее значение менее 2,2, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа диагностики педагогического процесса:

Для проведения диагностики педагогического процесса используется пособие «Диагностика педагогического процесса ДОО» в каждой возрастной группе Н.В. Верещагиной (СПб.,ООО «Издательство «Детство – пресс»)

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДООУ,
- экспертные комиссии,

VII. Документация

7.1. Результаты диагностики педагогического процесса хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Заведующий

Г.Г. Шалашова