

Принято:
на Педагогическом совете
от «28» августа 2025 г.
Протокол №1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №33»
Г.Г.Шалашова
Приказ № 91 от 28.08.2025 г

**Годовой план
работы
МБДОУ «Детский сад № 33»
на 2025– 2026 учебный год**

Содержание:

Введение

1. Характеристика учреждения	3
2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ.....	5
3. ООП ДО (основные положения)	6
4. Педагогический состав ДООУ	25

I часть

1. Анализ работы МБДООУ за 2024-2025 учебный год.....	29
2. Анализ выполнения годовых задач 2024-2025 учебный год.....	33
3. Анализ адаптации детей раннего возраста.....	48
4. Анализ педагогической деятельности коллектива.....	49
5. Достижения педагогов.....	51
6. Анализ качества воспитания и образования.....	52
7. Результаты педагогической диагностики.....	53
8. Коррекционная работа	59
9. Мониторинг образовательного процесса.....	62
10. Готовность детей к школе.....	76
11. Анализ работы с родителями.....	77
12. Анализ работы с социумом.....	81
13. Анализ административно-хозяйственной работы.....	82
14. Материальное обеспечение педагогического процесса	84

II часть

1. Цель и годовые задачи на 2025-2026 учебный год.....	86
--	----

III часть Мероприятия годового плана

1. Повышение уровня профессионального мастерства и квалификации.....	89
2. Аттестация педагогических кадров.....	90
3. Открытые просмотры.....	91

IV часть Организационно методическая работа

1. Консультации, круглые столы, брифинги.....	92
2. Семинары, семинары - практикумы.....	93
3. Педагогические советы.....	94
4. Смотры, конкурсы, выставки.....	102
5. Работа в методическом кабинете.....	103

V часть Система внутреннего мониторинга:

1. Тематический контроль.....	104
-------------------------------	-----

2.Оперативный контроль.....	106
-----------------------------	-----

VI часть Взаимодействие с семьей, школой, социумом

1.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	107
---	-----

2. План работы по преемственности ДООУ и школы.....	111
---	-----

3. Взаимодействие с социумом города.....	112
--	-----

VII часть Административно-хозяйственная работа

1.План Административно-хозяйственной работы.....	113
--	-----

Введение

1. Характеристика учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» **Адрес:** 603083, г. Нижний Новгород, ул. Казанское шоссе 3Б.

Телефон: 8(831)432-54-35

Факс: 432-42-48

Электронный адрес: ds33_nn@mail52gov.ru

Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

МБДОУ «Детский сад №33» функционирует на основе Устава, зарегистрированного Нижегородской регистрационной палатой от 11.01.2002г. регистрационный № 7094.

Основной государственный регистрационный № 1025203023340. **Режим работы:** 12 часов (6.30-18.30)

Количество возрастных групп – 12, из них:

2 группы – 1 младших

2 группы - 2 младших

2 группы – средних

3 группы – старших (одна из них логопедическая)

3 группы – подготовительные (одна из них логопедическая)

Списочный состав контингента детей в МБДОУ составляет 345 детей.

Заведующий дошкольным учреждением - Шалашова Галина Геннадьевна. Общий стаж – 43 года, педагогический стаж 43 года, по специальности 24 года.

Детский сад размещён в 1-м здании, построенном в 1988г. по типовому проекту.

В детском саду имеется музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

ДОУ работает по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33», утвержденной приказом 93/1 от 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (см. нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ).

Приказ министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) № 1028 от 25 ноября 2022г об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (В соответствии с частью

6 /5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст 7598; 2022, №39 ст 6541), пунктом 1 и пунктом 4.2.6/2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018г. № 884 (Собрание законодательства Российской федерации, 2018, №32 ст 5343;2022, №46, ст 8024).

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

2.Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ:

В своей деятельности ДООУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. №1155)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом министерства просвещения Российской федерации (минпросвещения России)№ 1028 от 25 ноября 2022г.

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049-13 – от 1 января 2021. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».с изменениями от

27.08.2015г

- Нормативно-правовые акты Нижегородской области и органов местного самоуправления.
- Устав МБДОУ «Детский сад №33» (утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 21 ноября 2011 года №3337)
- ОП ДО МБДОУ «Детский сад №33» от 31.08.2023года (протокол №1), утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №33» от 31.08.2023 года (приказ № 93/1).

3. Образовательная программа ОП ДО МБДОУ (основные положения)

ОП ДО принята на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №33» от 31.08. 2023года (протокол №1), утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №33» от 31.08.2023 года (приказ № 93/1).

В основе ОП ДО лежит федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом министерства просвещения Российской Федерации (минпросвещения России) № 1028 от 25 ноября 2022г.

14.2. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

14.3. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- <3> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая и включает следующие образовательные области:

***Социально - коммуникативное развитие** (развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, формирование позитивных установок различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, при обращении с гаджетами, формировать основы гражданственности и патриотизма, знакомить детей с элементарными экономическими знаниями,

формировать представления о финансовой грамотности, поддерживать проявления у детей первичной социальной активности., знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи);

***Познавательное развитие** (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об особенностях природы, планеты Земля. Знакомить с сенсорными эталонами и учить познавательным действиям. Сформировать элементарные математические представления, расширять представления об окружающем мире, природеучить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы их свойств и качеств. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерений, логических операций.Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниками);

***Речевое развитие** (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе; развитие речевого творчества, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

***Художественно-эстетическое развитие** . Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность, народное декоративноприкладное искусство.

***Физическое развитие** основные задачи образовательной деятельности в области физического развития, содержание образовательной деятельности – гимнастика, основные движения (бросание, катание, ловля, метание;ползание лазанье,различные виды ходьбы. Бег, прыжки, упражнения в равновесии); Общеразвивающие упражнения; строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения; катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание, формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет

- движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
-
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки

- (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

15.3.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой

деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы,

имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

15.3.2. К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов

- поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
 - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребенок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурнодосуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх

15.3.3. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры,

формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственноволевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области

естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Федеральная рабочая программа воспитания.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063). 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11

<11> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4. Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Шалашова Галина Геннадьевна – стаж административной работы с 2001г. – 24 года, педагогической работы с 1982 г. 43 года., общий стаж 43 года.

Заместитель заведующего - Вершинина Валентина Ивановна - стаж административной работы с 2008 года 17 лет, педагогической работы с 1984 года 26 лет, общий стаж работы 41 год.

Педагогический состав - 33 человека, из них:

Старший воспитатель – Полякова Юлия Владимировна, педагогический стаж работы - 31 год, в должности старшего воспитателя 15 лет. 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 25 - воспитателей.

Среднее специальное	Высшее педагогическое	Высшее не педагогич.
11 человек 38%	15 человек 51,7%	2 человека 6,9%

Возраст педагогов			Педагогический стаж			
20-40 Лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
1.Тусина Е.Н. 2.Казакова Е.А. 3.Журавлева С.В. 4.ТюхалкинаЮ.В. 5Соловьева А.Н. 8.Кабалина А.В. 6.Осипова О.Ф.	1.Дарченкова Е.А. 2.Щелобова А.А. 3Клюева О.С. 4. Тюхалкина Ю.В. 5.Наврузова М.Э.. 6.Зырянинова Н.Ю.	1.Шалашова Г.Г 2.Вершинина В.И. 3. Ямушева М.Ф. 4.Полякова Ю.В. 5.Шуткова Т.М. 6 Корчуганова Т.В. 7.Харитоновна Е.А	1.Зыкова Д.Л. 2. Соловьева А.Н 3.Звездочкина А.Д. 4.Петрова М.В. 12 %	1.Зырянинова Н.Ю. . 2.Назарова И.Е. 3.Казакова Е.А.	1.Клюева О.С. 2.Осипова О.Ф. 3Тусина Е.Н. 4.Наврузова М.Э. 5. Краюшкина Н.Г.	1.Шалашова Г.Г. 2.Вершинина В.И. 3.Полякова Ю.В. 4.Щелобова А.А. 5.Воскобойникова Н.Н.
7.Петрова М.В. 8.Виноградова А.В. 8-25%	7.Глотова Е.А. 8.Краюшкина Н.Г. 9.Балашова Р.С. 10-31%	8. Чинова С.А. 9. Мурьянова Е.Е. 10. Ильичева Е.В. 11.Старикова Е.В. 12..Назарова И.Е. 13..Воскобойникова Н.Н. 13-44%		4. Журавлева С.В. 5.Глотова Е.А. 6..Балашова Р.С. 6-21%	6.Тюхалкина Ю.В. 7.Мурьянова Е.Е. 8.Ильичева Е.В. 9.Дарченкова Е.А 10.Наврузова М.Э. 11.Кабалина А.В. 11-34%	6.Чинова С.А. 7.Корчуганова Т.В, 8.Харитоновна Е.А. 9.Ямушева М.Ф. 10..Шуткова Т.М, 11.Старикова Е.В. 11-34 %

Основными задачами по организации аттестации в 2024– 2025 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и

Квалификационная категория педагогических работников			
высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1.Полякова Ю.В. 2.Шуткова Т.М. 3. Осипова О.Ф 4. Чинова С.А. 5. Харитоновна Е.А. 6. Щелобова А.А. 7. Ключева О.С. 8. Тусина Е.Н. 8 пед. / 24%	1.Воскобойникова Н.Н. 2.Ключева О.С. 3.Ильичева Е.В. 4.Зырянинова Н.Ю. 5. Краюшкина Н.Г. 6.Мурьянова Е.Е. 7.Казакова Е.А. 8.Старикова Е.В. 9.Дарченкова Е.А. 10.Кабалина А.В. 11.Бобалова С.В. 12.Балашова Р.С. 13.Тюхалкина Ю.В. 14.Наврузова М.Э. 15.Глотова Е.А. 16.Тусина Е.Н. 17.Назарова И.Е. 19 пед. / 85%	0 пед. /0%	1.Петрова М.В. 3% 2.Звездочкина А.Д. 3.Соловьева А.Н. 4.Дедюхина Л.А. 4 пед /12 %

распространение инновационного опыта;

Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДООУ - профессиональные, компетентные работники. Педагогических работников: 88% педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию, что на 14% больше, чем в предыдущем году, в новом учебном году 4 педагога будут проходить аттестацию на 1 квалификационную категорию.

В 2024 – 2025 учебном году было подано 5 заявлений на аттестацию. Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. За учебный год прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая	8 педагогов – 24%	8 педагогов – 24%	8 педагогов – 24%
Первая	19 педагогов – 73%	22 педагогов – 73%	19 педагогов – 73%
Соответствие занимаемой должности	0 педагогов-0%	0 педагогов – 0%	0%- педагогов
Без категории	4 педагогов – 12%	1 педагог – 3%	4 педагогов -12% Дедюхина Л.А. Звездочкина А.Д. Соловьева А.Н. Попова М.В.

В 2024-2025 учебном году планирует пройти аттестацию на высшую категорию Шуткова Т.М., на первую категорию Дедюхина Л.А.

Звездочкина А.Д. Соловьева А.Н. Попова М.В. Тюхалкина Ю.В, Дарченкова Е.А., Ильичева Е.В.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации, систематизируют материал по выбранной теме, творчески используют его в своей практике. Педагоги и специалисты создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия, участвуют в районных, городских, областных, региональных, федеральных и международных конкурсах. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание оформлению портфолио педагогов, дополняя его отчетными и фотоматериалами непосредственно подготовленными к аттестации.

Курсы повышения квалификации прошли 2024-2025 году

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов.
1.	Тюхалкина Юлия Вадимовна	Учитель-логопед ГБДОУ ДПО НИРО
2.	Ильичева Елена Викторовна	воспитатель ГБДОУ ДПО НИРО
3.	Глотова Елена Алексеевна	воспитатель ГБДОУ ДПО НИРО

4.	Старикова Елена Владимировна	воспитатель ГБДОУ ДПО НИРО
5.	Назарова Евгеньевна Ирина	воспитатель ГБДОУ ДПО НИРО
6.	Кабалина Викторовна Альбина	воспитатель ГБДОУ ДПО НИРО
7.	Казакова Елена Алексеевна	воспитатель ГБДОУ ДПО НИРО
8.	Харитоновна Елена Алексеевна	Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Воспитание и коррекция нарушений речи детей д/в в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»
9.	Чинова Светлана Александровна	Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Воспитание и коррекция нарушений речи детей д/в в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»
10.	Ильичева Елена Викторовна	АДПО северо-западная академия профессионального образования и профессионального обучения. г.Санкт-Петербург.

Педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативы педагогов (эффективный контракт)

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

Дополнительная нагрузка на педагогов в режиме выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях переполненности групп.

Раздел	Цель	Запланированное кол-во мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %	Результативность
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Педсоветы-4 Самообразование-8 Семинар-1 Курсы повышения квалификации -12 Консультации-10 Открытые просмотры.- 6 Конкурсы – 4 Спортивные соревнования -2	100 % 100% 100% 100 % 100% 100 % 100 %		
Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.	Реализуется программа социального партнерства с семьей. Родит. собр.-24 Общие собр.- 2 Консультации- 9 Дни открытых дверей- 1 Праздники и развлечения-8	 100% 100 % 100 % 100 % 100%		По итогам проведенного мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.
Взаимодействие со школой	Формирование у детей положительного отношения к школе.	Мероприятия с педагогами-1 Мероприятия с детьми-4 Мероприятия для родителей - 1	100 % 100 % 100%		По итогам проведенной работы, видно, что у детей сформирован высокий уровень учебной подготовки, имеется большой потенциал интеллектуальных способностей.

Взаимодействие с библиотекой	Расширение у детей кругозора и любознательности через художественное слово.	Экскурсия - 2 Встречи с интересными людьми- 2 Посещение-4	100 % 100 % 100 %		Взаимодействие ДОУ с библиотекой позволило повысить у детей знания об окружающем
Взаимодействие с клубом им.Бринско- го	Расширение у детей кругозора и любознательности через художественное творчество	Участие в кружках и студиях- 16 Участие в совместных праздниках- 3	100% 100%		Взаимодействие ДОУ с клубом позволило повысить у детей знания об окружающем
Воспитательная работа с детьми	Развитие творческих способностей детей	Выставки детских рисунков – 6 Фотовыставки – 4 Развлечения – 4 Конкурсы -4	100% 100% 100% 100%		Проделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в развитии творческих способностей
Административно – хозяйственная работа	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Мероприятий- 10	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

I часть

Анализ работы МБДОУ

1. Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

**Были поставлены основные цели и задачи воспитания и обучения
на 2024-2025 учебный год.**

Цель: Обеспечение качественного образования через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения в контексте реализации федеральной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте Основной программы дошкольного образования– совершенствовать систему работы в ДОУ по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.
- 2.Повышать эффективность работы педагогического коллектива по формированию сценических качеств дошкольников средствами театрализованной деятельности.
- 3.Способствовать созданию условий в ДОУ для развития эстетических интересов дошкольников через приобщение культурного наследия Нижегородского края.

Первая задача

«Формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.». Педагоги учреждения стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути решения образовательных и профилактических задач. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых проблем, как для взрослых, так и для детей является задача формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни. Велась планомерная целенаправленная работа, спланированы и выполнены все мероприятия по физкультурно-оздоровительному направлению детей на всех возрастных этапах.

Предусмотрена и согласована работа специалистов, продумана и проведена работа с коллективом, с родителями, пополнена предметно-развивающая среда для самостоятельных спортивных игр в группе и на прогулке. Анализ работы педагогов, специалистов ДОУ в содружестве с родителями позволил сделать вывод, что в детском саду проводится достаточная работа по формированию у детей элементарных знаний по ЗОЖ, формированию умений и навыков по бережному отношению к своему телу, формирование элементарных правил поведения в помещении. В подвижных играх, в общественных местах. Дети научены элементарным санитарным правилам самообслуживания, сохранения чистоты и порядка в группах, в шкафчиках и на верандах. Важной формой

организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: папки-передвижки, буклеты, ширмы (по темам «Правила поведения в помещении», «Аптечка – это место для взрослых», «Грибы бывают ложные и правильные», «Как беречь зрение и слух самим», «Почему надо оглядываться вокруг себя?»). Прошли совместные с родителями спортивные праздники и развлечения, прошел педагогический совет с участием родителей, где инструкторы по физической культуре Осипова О.Ф. Тусина Е.Н. провели мастер-класс «Игры для здоровья».

Опыт семейного воспитания был представлен на педагогическом совете в виде видеороликов группы №1,2,3,4,5,6,9,10,11. Педагоги увидели детей своих групп в спортивных секциях, клубах, студиях, танцевальных детских клубах, на соревнованиях «хоккей», «Футбол». Родители вместе с детьми бывали в походах, по лесу, на реке, в горах, в зарубежных поездках. Очень подкупает опыт семей в лыжных походах, на лодках, велосипедных прогулках. Очень порадовал опыт семей. Где детям нужен индивидуальный подход, специальные физические упражнения и специальные условия 9 дети-инвалиды из группы №8, №11). Родители уделяют много внимания для реабилитации и физического развития таких детей. Был продемонстрирован опыт посещения детьми конных клубов, висячих тренажеров. В некоторых семьях много сделано для физического развития в квартирах, домах, придомовых территориях- спортивные комплексы, лабиринты, батуты, бассейны, сауны. Дети катаются на роликах, коньках, самокатах, велосипедах, знают правила их использования

По результатам анализа занятий с детьми групп №9, №11, открытое занятие инструкторов по физической культуре Тусиной Е.Н., Осиповой О.Ф., можно сделать вывод, что непосредственно образовательная деятельность выстраивается системно, методично. У детей сформирован навык в выполнении общеразвивающих и основных движений. В младших и средних группах занятия проводятся в игровой форме, что вызывает у детей положительный эмоциональный отклик и непроизвольный познавательный интерес.

Анализ протоколов проведения занятий позволяет сделать выводы. Что воспитатели ставят перед детьми доступные цели и задачи, преподносят детям интересный и содержательный материал. Демонстрационный и раздаточный материал подобран в соответствии с темой и возрастом детей. Воспитатели профессионально владеют детским коллективом, осуществляют индивидуальную работу, делают физкультпаузы. Вопросы к детям продуманы, направлены на активизацию мыслительной деятельности, детские ответы и самостоятельная детская деятельность всегда оценивалась. Задачи занятия рефлексировались, упражнялись, закреплялись.

Воспитатели подготовили к педагогическому совету игрушки и пособия для детей с целью закрепления правил укрепления охраны жизни и здоровья.

Анализ показал следующее. Планирование воспитательнообразовательной работы по физкультурно-оздоровительному направлению соответствует программным требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей. Работа по обучению дошкольников правилам ЗОЖ прошла планомерно, системно, комплексно, что дало положительные результаты. Дети старших групп участвовали районных соревнованиях по мини-футболу, команда заняла 1 место в Нижегородском районе.

На следующий учебный год ставим основной задачей - обогащение предметно-пространственной среды ДООУ предметами и пособиями -двигателями с целью повышения двигательной активности дошкольников.

Задачи:

1. Расширять знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания детей и их здорового образа жизни в плане достаточных физических нагрузок.
2. Способствовать поиску эффективных форм, использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
3. Продолжать развивать творческий потенциал педагогов.

Перспективы работы:

- подготовить консультации для воспитателей;
- выявить состояние предметно-развивающей, информационной, среды групп, бассейна, физкультурного зала, прогулочных веранд нацеленной на увеличение двигательной активности детей.
- провести семинар-практикум с педагогами «Флешмоб для взрослых- зарядка бодрости на целый день »
- подготовить консультацию для родителей « Чередование активных и спокойных игр дома-это важно и необходимо »; - подготовить и провести открытые мероприятия данной теме.
- подготовить педагогический совет.

Вторая задача:

Повышать эффективность работы педагогического коллектива по формированию сценических качеств дошкольников средствами театрализованной деятельности. Как научить ребенка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни? Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать? Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической

привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра. Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлеченность детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое, неавторитарное общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» - все это удивляет и привлекает. Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело, мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение

В ходе тематической проверки проведен смотр игровой среды для театрализованной деятельности детей. Практически во всех группах предусмотрены уголки театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театров (*«бибабо», настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе*) и различные реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей (*наборы кукол, ширмы для кукол, фланелеграф, маски, костюмы, игровой реквизит*) в достаточном количестве. Недостаточное количество видов театра и реквизитов в группах №3, № 6. В остальных группах имеется большое разнообразие видов театров и реквизитов. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте.

Документация по календарным планам воспитателей ведётся аккуратно. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. По театрализованной деятельности педагоги планируют разные формы работы: рассматривание иллюстраций, дидактические, подвижные игры, чистоговорки, чтение сказок, артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса, загадки-описания, ритмопластика, инсценировка, показ театра и т.д. На момент проверки вся документация находилась на

рабочем месте, в заполненном состоянии во всех группах. Планируется работа по театрализованной деятельности во всех группах. Индивидуальная работа почти не планируется. Совсем не практикуется работа с родителями по данной теме. Не всегда планируется предварительная работа, со старшими дошкольниками не планируется работа по изготовлению и ремонту театров и реквизитов.

У воспитателей имеется материал по организации и проведению театрализованной деятельности по возрасту: методические рекомендации, консультации, памятки.

Организация и руководство театрализованной деятельностью детей осуществляется воспитателями умело, педагоги используют в работе правило мудрого руководителя. Соблюдение и сопровождение педагогом всех правил драматизации (чтение и совместный анализ сказок, проигрывание отрывков из сказки, передающих различные черты характера, с параллельным объяснением или разъяснением воспитателем и детьми нравственных качеств и мотивов действий персонажей и т. д.), индивидуальный подход к каждому ребенку.

В детском саду проводилась тематическая неделя «Волшебный мир театра» воспитателями групп были разработаны перспективные планы по теме и сданы в методический кабинет. В работе участвовали все группы.

Анализ работы показал, что театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Каждый из педагогов участвовавший в конкурсе проявил свое педагогическое мастерство и творчество.

В «Уголках для родителей» была размещена информации по данной теме. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для театрализованной деятельности в ДОО ведется планомерно, целенаправленно, систематично.

На следующий учебный год основной задачей ставим проблему повышения эффективности работы педагогического коллектива по ознакомлению детей искусством посредством художественно-эстетических центров в группах и использованию инновационных изобразительных технологий в учебной деятельности.

Задачи:

1. Систематизирование знаний педагогов об инновационных изобразительных технологиях.

2. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению занятий по изобразительной деятельности.
3. Учить работать с рекомендуемыми методическими источниками, отбирая нужную информацию.
4. Развивать умение педагогов дискутировать, во время ответов опираться на личный педагогический опыт.

Перспективы работы

1. Тематический контроль «Организация работы по изобразительной деятельности в ДОУ».
2. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности»
3. Консультация для воспитателей «Развитие изобразительной деятельности детей на разных возрастных этапах».
3. Семинар-практикум «Нетрадиционные изобразительные техники как источник эмоционального и творческого развития дошкольников»
4. Проведение открытых мероприятий по теме.
5. Смотр-конкурс уголков изобразительной деятельности «Волшебный мир изобразительного творчества».
6. Организация и проведение в группах «Недели юного художника».
7. Самостоятельное изучение литературы по теме «Изобразительная деятельность в работе с дошкольниками».

Третья основная годовая задача

«Способствовать созданию условий в ДОУ для развития нравственно-эстетических интересов дошкольников через приобщение культурного наследия Нижегородского края».

В целях реализации задачи «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в ДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как: творческая встреча: «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к русской народной культуре»; практикум: «Система работы в ДОУ по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников»;

консультация:

«Мини-музей в ДОУ, как средство патриотического воспитания»; просмотр НОД ; реализация

проекта «Хлеб всему голова!». В результате методической работы систематизировались

знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Планирование. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому

воспитанию детей прослеживается в тематическом и календарном планировании по темам

«Моя семья», «Детский сад», «Мой дом, мой город», «Россия-Родина моя», «Я-человек»,

«Народная культура и традиции русского народа» через организацию разных форм работы с

детьми: тематические беседы («Добрый человек. Какой он?», «Мама, папа, я – дружная

семья», «Мое имя»), художественно-продуктивную деятельность (рисование «Моя семья»,

«Нижегородский кремль», «Российский флаг» и др.), игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры «Семья»,

«Библиотека», «Больница», «Магазин»; дидактические игры: «Все профессии важны»,

«Имена» и др.), игровые обучающие ситуации («Мы помогаем...»), чтение художественных

произведений, итоговые мероприятия, индивидуальную работу.

Документация по календарному и тематическому планированию ведется.

Планирование

соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей. На момент

проверки документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

Анализируя

планирование работы воспитателей старших и подготовительных групп можно отметить применение воспитателями эффективных форм и методов работы с детьми, методически грамотное распределение деятельности детей в режиме дня.

Воспитатели младших и средних групп планируют разнообразные формы по ознакомлению детей с элементами, предметами русского быта, народной культуры и традиций.

Главным условием для

организации работы в данном направлении является создание развивающей предметной

среды. Предметно-развивающая среда в группах соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В младших группах имеются альбомы «Моя семья», «Как мы в садике живем», «Мы по городу идем», имеются открытки с достопримечательностями города Нижнего Новгорода. Также имеются изображения флага и герба России, плакаты к 23 февраля, 8 Марта. В группах есть предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, макеты национальной избы. Много художественной литературы. Фольклорных произведений: потешки, сказки, песенки, поговорки.

С детьми среднего дошкольного возраста работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры. Для данных групп детей имеются материалы по социально-нравственному воспитанию детей: подбор иллюстраций и игр по теме «семья», «профессии», «дом, в котором ты живешь». В разделе «знакомство с малой родиной» имеются альбомы о семье, своей группе, Нижнем Новгороде, собраны детские рисунки о городе. Созданы альбомы о животных и птицах нашего края. В группе имеются куклы в национальных костюмах, так же художественная литература, по фольклорные произведения: сказки, песенки, поговорки, пословицы, материал о защитниках Отечества, элементы государственной символики: флаг, герб. В старшем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. В группе представлены макеты «генеалогических деревьев». Имеется альбом о родном городе и его достопримечательностях. Создан альбом «Великая Отечественная война». Также есть художественная литература, фольклорные произведения: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках, имеется глобусы, дидактический материал «Я познаю мир» и др. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям.

Представлены семейные фотоальбомы, есть материал по столице нашей Родины..
Оформлена папка «Россия-моя страна», представлена символика нашей страны. Имеются иллюстрации занятий по ознакомлению детей с Россией. Сделана подборка книг «Богатыри», «Сказки народов мира», «Русские народные сказки». В группе есть атласы России, мира, карта мира.

В группе имеются народные игрушки: матрешки, берестяные изделия, дидактический материал по ознакомлению детей с росписями. Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно- патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране.

Организация образовательного процесса. В ходе анализа образовательного процесса было выявлено, что воспитатели проводят занятия в соответствии с основной образовательной программой, перспективно-тематическим планированием, расписанием и режимом дня. В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми (НОД, беседы, игры, экскурсии) воспитатели обеих групп формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены итоговыми мероприятиями (НОД, тематические праздники, развлечения, выставки). При организации НОД воспитатели используют иллюстративный материал. Для проведения занятий у воспитателей имеются в наличии наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов, картотека народных игр. В наличии нет фотоматериалов и тематических папок «Родной край», «Моя семья», «Достопримечательности», «Архитектура»,

«Предметы старины». В достаточном количестве имеются предметы декоративно-прикладного искусства.

Анализируя организованную образовательную деятельность воспитателя Яшиной А.В по теме «Мой город Нижний !» в подготовительной группе, можно сказать, что образовательная

деятельность проведена с соблюдением санитарных норм, выдержана по длительности,

построена с учётом интеграции образовательных областей. Применялись эффективные

методы и приёмы привлечения и сосредоточения внимания, обеспечения интереса, активизации самостоятельного мышления детей, подачи нового материала с опорой на

имеющиеся у детей знания. Был использован насыщенный демонстрационный материал.

Анализ НОД по теме «Моя семья» педагога Зыряниновой Н.Ю. показал, что преобладающей

является речевая активность самого педагогов. Познавательная и речевая активность самих

детей во время образовательных ситуаций пока еще недостаточна в силу младшего возраста

воспитанников. Вместе с тем, педагогом были продуманы методические приемы взаимодействия с детьми на протяжении всего занятия, в полной мере созданы условия для

детской познавательной и речевой активности, инициативы, проявления любознательности.

Нужно отметить хорошую подготовку к занятиям воспитателя Ямушевой М.Ф. Занятие по теме

«Как хлеб появился на столе?» проведено методически грамотно, носит насыщенный и

содержательный характер. Для активизации внимания и лучшего усвоения темы были

продемонстрированы практические способы работы с детьми, прослеживался дифференцированный подход к детям. Используемый дидактический материал имел

красочный эстетический вид, был интересен, понятен и доступен детям, вызывал желание

выполнять задания. Педагог умело регулировала поведение детей, сохраняя их интерес в

течение всего занятия, на что следует обратить внимание всем педагогам.

Воспитателем Ямушевой М.Ф. была организована с детьми проектная деятельность по теме «Хлеб

всему голова!». В ходе проекта были систематизированы и расширены знания у детей о

выращивании и производстве хлеба, формировались нравственные качества (бережное отношение к хлебу). Педагог умело применяла ИКТ, словесные методы и приемы (рассказы, проблемные вопросы), наглядные методы (иллюстрации, картины), поисковую деятельность (сбор информации), побуждая детей делать элементарные выводы, сравнивать, анализировать.

Нравственные качества у детей воспитатели формировали через: познавательные и этические беседы с детьми ("Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", чтение художественных произведений (Л.Н.Толстой «Два товарища» А. Кузнецовой "Мы поссорились", К.Д.Ушинского "Умей обождать", А.Барто "Помощница"), рассматривание иллюстраций, организацию сюжетно-ролевых игр, игровых упражнений: «Поприветствуем друг друга»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день», «Словарь вежливых слов».

С целью обогащения знаний о профессиях (продавец, библиотекарь, почтальон), формирования уважения к людям этих профессий, были организованы экскурсии с детьми старшей группы в библиотеку, на почту и магазин. Так же была организована интерактивная экскурсия, цель которой - расширение знаний у детей по теме «Жизнь людей на Руси», знакомство с предметами быта.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют различные методы и приемы для обобщения знаний о своей Родине, поддерживают интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывают чувство гордости за ее достижения.

В результате систематической работы в направлении формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры

поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе. Опрос показал, что практически все дети знают название страны, государственные символы и президента нашей страны, народные и государственные праздники. К сожалению, не все дети знают свой домашний адрес, хотя знают названий улиц и площадей города, его достопримечательности. Практически все дети знают и называют народные игры и игрушки. Такие нравственные качества как дружелюбие, забота, умение договориться, умение уступить, готовность прийти на помощь понимают большинство опрошенных детей.

Взаимодействие с родителями. Важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Данная задача решалась через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию праздников («Покров Пресвятой Богородицы», «Осень, осень!...», «Новый год – у ворот!» и др.); организацию выставок («Осенние фантазии!», «Хлеб всему голова!», «Зимняя сказка!», «Рождество Христово!»), выставку рисунков, конкурсы семейных стенгазет. Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину»), рекомендации, папки-передвижки. Собеседование с родителями показало, что практически все родители считают нравственно-патриотическое воспитание детей как одну из важнейших сторон общего развития ребенка. Главным, по мнению родителей, является формирование у детей гражданственно-

патриотического

отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к

культурному наследию своего народа. Многие родители считают, что необходимо детей

знакомить со своей родословной. Ответственность за патриотическое воспитание детей

родители возлагают как на себя, так и на педагогов.

Выводы и предложения: таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей

дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не

выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях

любь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать

достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитать любовь и

уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за

достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы

ребенка к доступным явлениям общественной жизни. Учебно – воспитательная работа в

группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей

комплексно – тематическое и календарное планирование соответствует нормам,

методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому

воспитанию имеются в полном объеме. Созданная в группах предметно-развивающая среда

достаточна и целесообразна.

Таким образом, на основании детального анализа, работу по нравственно-патриотическому воспитанию можно считать удовлетворительной

Очередная задача на следующий 2025-2026 учебный год:

«Совершенствовать работу с детьми по формированию трудовых навыков дошкольников посредством планирования и организации и контроля всех видов труда».

В практике работы дошкольных образовательных организаций наблюдается использование традиционной методики трудового воспитания детей. У дошкольников продолжают развиваться исполнительность, накапливают трудовой опыт. В не поля зрения воспитателей остаются вопросы, связанные с воспитанием у детей радости труда, инициативности. Воспитатели не умеют актуализировать имеющиеся знания о труде, трудовые умения и навыки в доступных для ребенка видах труда. Проведенные в дошкольных образовательных организациях опросы родителей показывают, что они не придают значения трудовому воспитанию, больше всего их волнуют вопросы умственного развития детей, так как это связано с подготовкой их к обучению в школе. Именно поэтому актуальными оказывается методическое сопровождение трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у дошкольников нравственных ориентиров.
- воспитание у детей трудолюбия.
- воспитание осознанного отношения к труду с точки зрения пользы и блага для себя и для окружающих.

Сегодня основным требованием к подготовке выпускника дошкольной образовательной организации является развитие активной личности, которая накапливает способы познания мира, активно его преобразовывает. Это цель обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где уделяется внимание развитию инициативности у детей дошкольного возраста в разных деятельности. ФГОС ДО говорит о важности формировать в современном обществе социально активную личность. Образовательная область ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» ставит перед педагогами задачи, связанные с «формированием у детей активной позиции – наличие собственного мнения, способности договариваться, спорить, обосновывать свою точку зрения, при необходимости бороться за нее».

В ФГОС дошкольного образования ставится задача, связанная с формированием позитивных установок к различным видам труда. В дошкольном возрасте содержание образования реализуется в различных видах деятельности, среди которых выделено самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Для реализации поставленных задач необходимо создать условия, которые определены в п. 3.1 ФГОС ДО требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Только при хорошей организации ребенок будет испытывать радость от труда. Успешная реализация задач трудового воспитания в дошкольной образовательной организации во многом зависит от организации процесса управления в дошкольной организации, создания необходимых организационно-методических условий. По мнению исследователей В.Г.Алямовской, К.Ю.Белой,

О.Л.Князевой, Р.М.Литвиновой, Л.В.Поздняк, Р.Б.Стеркиной, П.И.Третьякова, Р.М.Чумичевой и др., пришёл в действие механизм саморазвития дошкольных организаций, его источники находятся в творчестве педагогов, в их инновационной деятельности, которая нашла своё отражение в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий. Профессиональное управление предполагает грамотную работу с персоналом, четкую и результативную организацию образовательного процесса, научной и методической деятельности, способствующей формированию компетентности педагогов в вопросах трудового воспитания.

3. Анализ адаптации детей раннего возраста 2024-2025 уч. Год

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в детском саду, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели ясельной группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение данного периода заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

4. Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2022-20223	41	36%	64%	-
2023-2024	39	81,25%	18,75%	-
2024-2025	60	54,5%	45,5%	-

Всего поступивших детей в возрасте от 2 до 3 лет- 34.

1. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 31 ребенка (54,5%)
2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 26детей (46,5%)
3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - (0%)

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДООу прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДООу, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома и помощь педагога-психолога.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Спортивный зал специалист по физической культуре Дни здоровья, праздники, развлечения Закаливание детей Обязательное проведение пальчиковой гимнастики, Гимнастика после сна Чередование активных видов деятельности детей. Использование здоровьесберегающих технологий.	Слабое взаимодействие специалистов и педагогов Оптимальная температура в группах не всегда соответствует требованиям. Проведение занятий всей группой. Недостаточно места в физкультурном зале для всей группы. Переполняемость детей в группах
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Индивидуальный подход к детям Совместные мероприятия Проведение семинаров и практикумов. Проведение профилактических мероприятий. Совершенствование работы по приоритетному направлению	Отсутствие помощи педиатров. Не благоприятная ситуация в социуме. Природные факторы. Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.

5. Анализ педагогической деятельности коллектива ДОО

Каждый год в ДОО принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Заместителем заведующего Вершининой В.И. и старшим воспитателем Поляковой Ю.В. проведена работа по повышению профессионального мастерства педагогов, развитию творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, посещение городских методических объединений, изучение программ. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

На основании полученных результатов анализа, с педагогами проводится индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные маршруты по саморазвитию. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в ДОО. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО работает коллектив единомышленников.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОО, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

На педагогических диспутах поднимались вопросы: по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга, достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы; по систематизации методического материала и методических рекомендаций у воспитателей и специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФГОС. Поднимались дискуссии о разработке педагогического анализа, качества освоения программы, по ведению документации педагогами (календарное планирование, комплексно – тематическое планирование, взаимодействие с семьями).

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (обзорный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя. Были осуществлены:

- **обзорный контроль** «Готовность групп ДОО к новому учебному году»;
- **тематический контроль** в соответствии с годовыми задачами;

- **оперативный** контроль в соответствии с годовым планом работы.

Для каждого вида контроля методистами разрабатывался план, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 69% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 45% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 87% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 9 педагогов (32%) участвовали во всероссийских педагогических конкурсах для работников ДОУ;
- 7 педагогов участвовали в международных конкурсах – 28% Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

4. Методическая работа в ДОУ была построена на высоком уровне.

5. Достижения педагогов ДОУ

В течение учебного года педагоги детского сада:

- Шалашова Г.Г. Вершинина В.И. Полякова Ю.В. принимала участие в научно-практической конференции «Менеджмент ДОО в контексте внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» » ГБОУ ДПО НИРО апрель 2025 г.;

- Старший воспитатель Полякова Ю.В. участвовала во Всероссийском научно-практическом вебинаре «Актуальные вопросы современного образования и воспитания»;
- учитель-логопед Воскобойникова Н.Н. приняла участие во Всероссийском научном вебинаре Московского центра дистанционного образования ООО МЦЛО «Бакалавр-министр» 18.04.2025г «Коррекционно-логопедическая работа по устранению нарушений фонационного (внешнего) высказывания (дизартрия). Педагоги ДООУ принимали активное участие в международных творческих конкурсах (9 педагогов), во Всероссийских конкурсах (5 педагогов) награждены дипломами (воспитатели Харитоновна Е.А., Чинова С.А., Старикова Е.В., Шуткова Т.М., Казакова Е.А., Казакова Е.А., Назарова И.Е., Федорова А.В. музыкальный руководитель Щелобова А.А, педагог-психолог Ключева О.С. инструктор по физической культуре Осипова О.Ф.)

Педагоги ДООУ активно участвовали и в муниципальных конкурсах:

Диплом районного конкурса – фестиваль детского песенного творчества

«Поющие капельки»;

Почетная грамота и кубок за 1 место в районных соревнованиях по минифутболу, почетная грамота за победу в районном конкурсе

«Минифутбол»;

Почетная грамота за участие в районном конкурсе детского песенного творчества «Поющие капельки».

7. Анализ качества воспитания и образования детей ДООУ.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей: математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

В ДООУ проводится мониторинг образовательного процесса «Диагностика педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации» по ФОП ДО на основе диагностического материала (автор Верещагина Наталья Валентиновна, издательства Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС») два раза в год (сентябрь, май). Анализ образовательного процесса проводится

педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области (Приложения с 1 по 6)

7. Результаты диагностики образовательного процесса 2024уч. год (сентябрь)

области	Уровни	№ 1 1 мл	№2 1мл	№ 5 2 мл	№ 6 2 мл	№ 3 ср	№ 4 ср	№ 7 Ст лог	№9 ст	№ 10 ст	№ 8 под	№ 11 подг	№ 12 подг	Итог
«Социально – коммуникативное развитие»	Сформиров	31% 9	35%	60% 15	0%	0%	59% 16	80% 12	%	74% 19	51% 11	18% 4	10% 2	32%
	Стадия формирован	69% 17	65%	40% 10	28% 5	96% 23	37% 11	20% 3	87% 20	26% 5	46% 10	82% 18	90% 18	60%
	Точка роста	0%	0%	0%	70% 13	4% 1	4% 1	0%	13% 3	0%	3% 1	0%	0%	8%

«Познавательное развитие»	Сформир	58% 11	85%	0%	0%	0%	48% 13	53% 8	%	0%	51% 11	14% 3	5% 1	26%
	Стадия формира	42% 8	15%	85% 25	39% 7	96% 23	48% 13	47% 7	87% 20	90% 17	46% 10	86% 19	95% 19	65%
	Точка	0%	%	%	61% 11	4% 1	4% 1	%	13% 3	10% 2	3% 1	%	%	9%

«Речевое развитие»	Сформирован	42% 8	75%	15%	0%	0%	0%	0%	12%	0%	24%	21%	33%	20,3%
	Стадия формирования	0%	25%	52% 13	0%	0%	59% 16	100% 15	55 %	80 % 15	72% 15	23% 5	0% 6	49,7%
	Точка роста	58% 11	0%	0%	88% 15	4% 1	4% 1	4%	3%	20% 4	4% 1	4%	4%	30%
		1гр	2гр	5гр	6гр	3гр	4гр	7гр	9гр	10гр	8гр	11гр	12гр	итог
«Художественно - эстетическое развитие»	Сформирован	0%	75%	0%	0%	0%	52% 14	29% 6	47% 7	18% 4	40% 8	%	0%	22%
	Стадия формирования	0%	25%	92% 23	30% 5	96% 23	40% 11	52% 11	53% 8	82% 18	60% 12	100% 23	84% 16	46%
	Точка роста	100% 17	0%	8% 2	70% 12	4% 1	8% 2	19% 4	0%	0%	0%	0%	16% 3	32%
«Физическое развитие»	Сформирован	26% 5	85%	0%	0%	0%	30% 8	38% 8	0%	50% 11	5% 1	%	0% 0	19,5%
	Стадия формирования	0%	15%	100% 25	35% 6	96% 23	63% 17	38% 8	100% 15	50% 11	95% 19	91% 21	74% 14	63,1%

области	Уровни	№ 1 1 мл	№2 1мл	№ 5 2 мл	№ 6 2 мл	№ 3 ср	№ 4 ср	№ 7 Ст лог	№9 ст	№ 10 ст	№ 8лог подг	№ 11 подг	№ 12 подг	Итог
мунитивное	Сформиров	100 % 22	55%	100% 25	83% 15	100 % 24	78% 21	80% 12	91% 21	100% 19	100 % 19	91% 21	90% 18	89%

	Точка роста	74% 14	0%	0%	65% 11	4% 1	7% 2	24% 5	0%	0%	0%	9% 2	26% 5	17,4 %

Результаты диагностики образовательного процесса 2024 -2025уч. год

		Стадия формир	0%	45%	0%	17% 3	0%	22% 6	20% 3	9% 2	0%	0%	9% 2	10% 2	11%
		Точка роста	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
в	Сформир	100% 22	55%	0%	33% 6	96% 23	74% 20	100% 15	86% 19	90% 17	100% 19	96% 22	75% 15	82%	

(Май 2025 год)

	Стадия формирования	0%	45%	100% 25	67% 12	4% 1	26% 7	0%	14% 3	10% 2	0%	4% 1	25% 5	18%
	Точка	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0 %	0%
«Речевое развитие»	Сформирован	100% 22	50%	100%	39% 7	96% 23	74% 20	100% 15	91% 21	80% 15	100% 19	96% 22	90% 18	87%
	Стадия формирования	0%	50%	0%	61% 11	4% 1	26% 7	0%	9% 2	20% 4	0%	4% 1	10% 2	13 %
	Точка	0%	0%	0%	0%	0%	%	0%	%	0%	0%	0%	0%	0%
		1гр	2гр	5гр	6гр	3гр	4гр	7гр	9гр	10гр	8гр	11гр	12гр	итог
«Художественно-эстетическое развитие»	Сформирован	100% 22	55%	100%	28% 5	96% 23	89% 24	100% 19	100%	91% 21	100% 20	100% 23	90% 17	88%
	Стадия формирования	0%	45%	0%	72% 13	4% 1	11% 3	0%	0%	9% 2	0%	0%	10% 2	12%
	Точка роста	0%	0%	0% 0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

«Физическое развитие»	Сформирован	100 % 22	45%	100%	28% 5	96% 23	81% 22	86% 16	100% 15	100% 22	100 % 21	100% 23	90% 17	86%
	Стадия формирования	0%	55%	0%	72% 13	4% 1	19% 5	14% 3	0%	0%	0%	0%	10% 2	14%
	Точка роста	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область	Сентябрь 2024			Май 2025		
	Сформированность	Стадия формирования	Точка роста	Сформированность	Стадия формирования	Точка роста
Социально-Коммуникативное развитие	32%	60%	8%	89%	11%	0
Речевое развитие	20,3%	49,7%	30%	87%	13%	0
Познавательное развитие	26%	65%	16%	82%	18%	0
Художественно-эстетическое развитие	22%	46%	32%	88%	12%	0
Физическое развитие	19,5%	63%	17,4%	86%	14 %	0
Итого:	24%	56,8%	19,2%	86,4%	13,6%	0

Вывод:

В 2024-2025 учебном году образовательную программу освоили все обучающиеся ДООУ по всем образовательным областям.

Наиболее высокие результаты в ДООУ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - сформированность личности у 89,% детей, стадия формирования - 11% обучающихся.

В образовательной области «Речевое развитие» также хорошие результаты: 87% обучающихся освоили программу в полном объеме, стадия формирования-13% детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по уровню освоения программы – 88% обучающихся полностью освоили программу, у 12 % детей продолжается стадия формирования всех умений и навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие» показала следующие результаты: нормативный вариант развития у 82% детей, 18% детей имеют стадию формирования представлений, знаний и умений в данной области. Проблемы в развитии заключаются в недостаточных для возраста знаниях об окружающем мире – природных объектах и явлениях, их взаимосвязях. Не в полном объеме проводилась работа по организации элементарной опытнической деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» полностью освоили программу 86 %, в стадии формирования 14%.

Таким образом, можно сделать вывод, что по всем областям уровень усвоения ФОП ДО достаточно высок. Параметр «Точка роста» отсутствует. В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2023- 2024 учебном году была эффективна. Из результатов анализа освоения основной общеобразовательной программы, можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 100% (сформированность -86,4%, стадия формирования 13,6%, точка роста -0%) (Приложения с 1- 6).

Сформированность 2024 год 86,4% на 7,7% выше по сравнению с 2023 годом – 78,7%, что по (Приложение 7). Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ большое значение имеет правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа развивающего обучения, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

Учитывая, что организация дифференцированного и индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе невозможна без отслеживания психического развития каждого ребенка и хода педагогического процесса в целом, увеличили объем диагностической работы различного профиля и предназначения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Ее результаты используются для индивидуализации подхода к детям со стороны педагогов, специалистов и родителей. Большую помощь в этом направлении продолжает оказывать ПМПК - позволяет построить действительно комплексное сопровождение ребенка, обеспечить необходимую помощь и поддержку.

9. Коррекционная работа

10.

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у дошкольников с ФФН 6-7 лет учителем-логопедом Воскобойниковой Н.Н. и воспитателем логопедической группы Краюшкиной Н.Г. у дошкольников с ФФН 5-6 лет

Учителем-логопедом Тюхалкиной Ю.В. и воспитателями логопедической группы Чиновой С.А, Харитоновой Е.А. Обе группы используют в своей работе методические пособия для групп с детьми ФФН.

Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (5-7 лет)», «От рождения до школы» Веракса Н.Е. Г.С. Комарова, М.А.Васильева).

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Показатели в разделе развития речи улучшились во всех возрастных группах. Объясняется это качественной работой учителей-логопедов, которые осуществляют работу со всеми педагогами детского сада через консультации, практические занятия, мастер-класс, педсовет.

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Логопедические группа старшего возраста №7

С высоким уровнем речевого развития – 82% детей;
90%

Со средним уровнем речевого развития – 18% детей,
22%

С низким уровнем речевого развития – 0% детей. 0%
детей.

В подготовительная группа группа №8

С высоким уровнем речевого развития – 81% детей;

Со средним уровнем речевого развития – 19% детей,

С низким уровнем речевого развития – 0% детей.

**результате проведенной работы были получены
следующие результаты:**

Всего поступивших детей – 15 детей, 14 детей

Осмотрено – 15детей, 14 детей

Переведено в подготовительную группу – 15, выпущено в школу 14 детей

- речь в норме -5 ; 5

- хорошая речь-5 ; 5

Со значительным улучшением -5; 4

Отчет о работе логопедов детского сада за 2024-2025уч. год

Диагнозы	Тюхалкина Ю.В.	Воскобойникова Н.Н.
	Старшая группа 15 детей	Подготовительная группа 14 детей
1.ЗРР		
2.ЗПР		
3.ОНР-1 при алалии	2	3
4.ОНР-2 при алалии	4	3
5.ОНР -3 при алалии		
6.ОНР при двуязычии		
7.ОНР-1 при дизартрии		
8. ОНР-2 при дизартрии		

9. ОНР-3 при дизартрии	2	3
10.ОНР 3 при ст. дизартрии		
11. ОНР-4 при дизартрии		
12.ОНР- 4 при ст. дизартрии		
13.НВ ОНР при ст. дизартрии		
14.Ринолалия		
15.Заикание		
16.Заикание при дизартрии		
17.Заикание при дислалии		
18.Дизартрия		
19.ФФНР при ст. дизартрии	3	2
20.ФФНР при дислалии	2	2
21.ФФНР	2	1
22.дислалия		
23.НПОЗ дизартрия		
24.ЛГН		

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2024 - 2025 учебном году была эффективна.

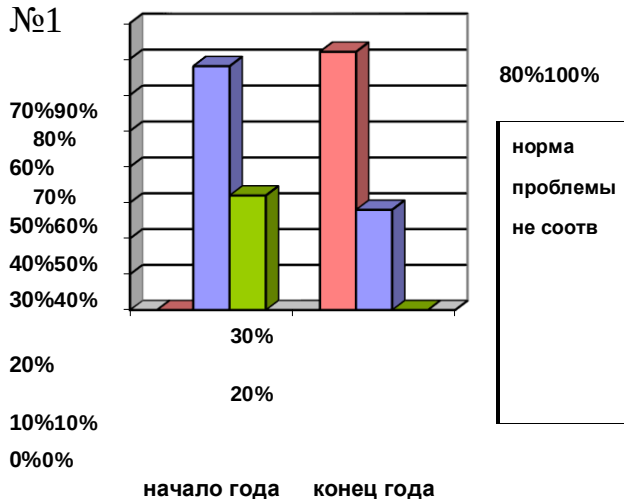
Уровень образовательного процесса и детского развития детей отражены в Приложениях. Педагогический анализ показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов ДОУ успешно справился с поставленными задачами в 2024-2025 учебном году. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива.

9. Мониторинг образовательного процесса

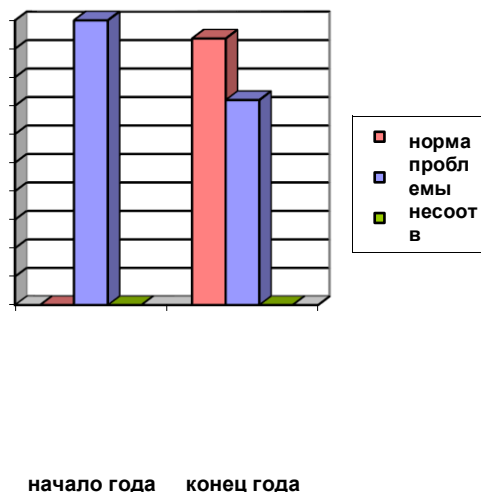
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Физическое развитие»

1

№1

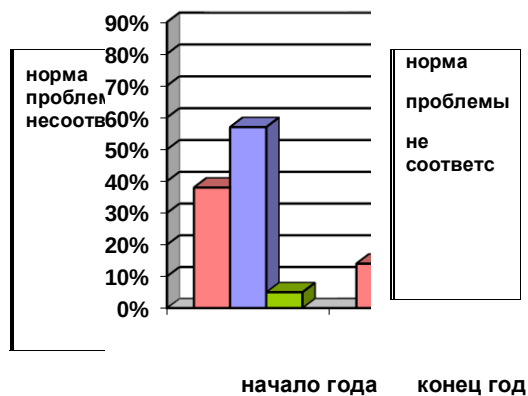
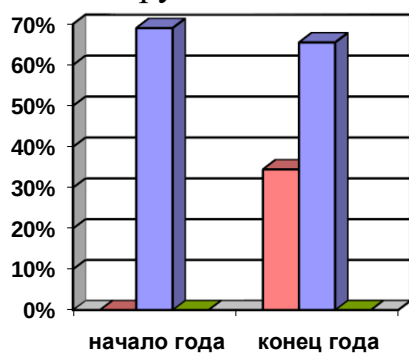


1 младшая гр



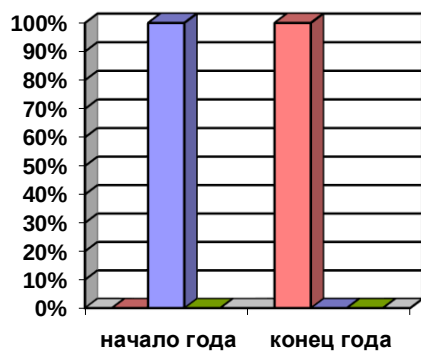
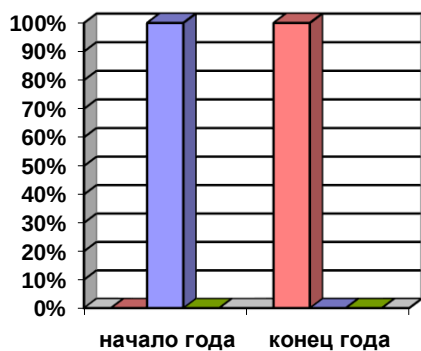
2 младшая гр №5

2 младшая группа № 6

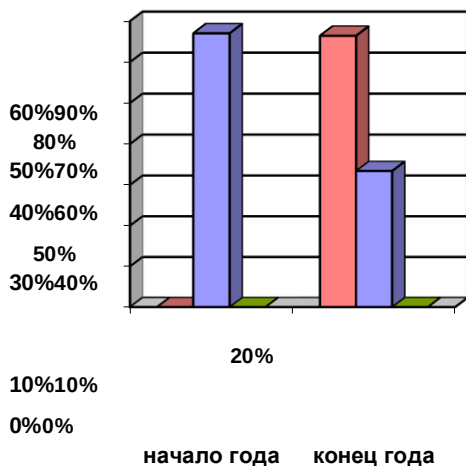


средняя гр № 3

средняя гр №4



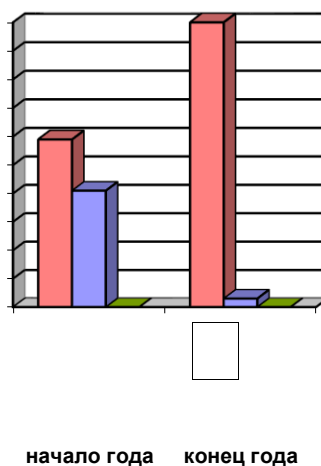
Старшая гр №7 логопедическая старшая гр



70%100%

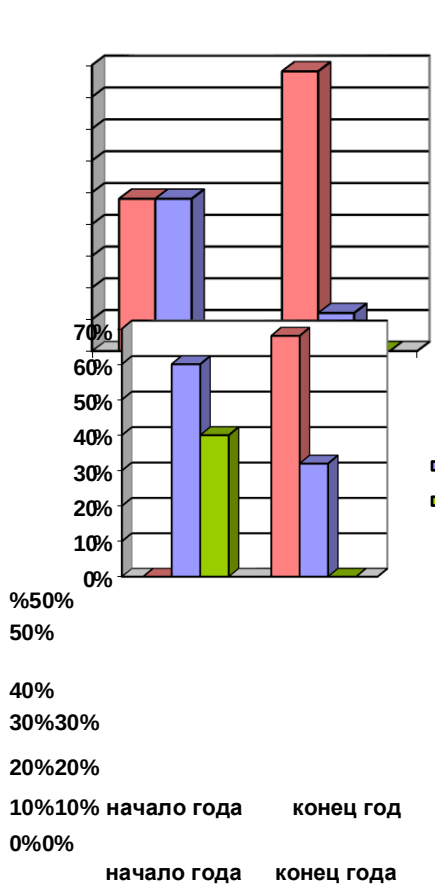
норма
проблемы
несоотв

20%30%



№9

норма
пробл
несоотв



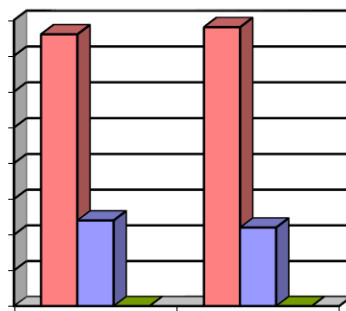
конец года

90%80% 80%70%
70%60%

норма
проблем
лем несоотв

норма
проблем

40%



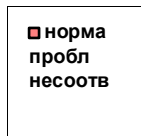
начало годаконец годС

норма
пробл
несоотв

норма
пробл
несоотв

6

0



Мониторинг образовательного процесса

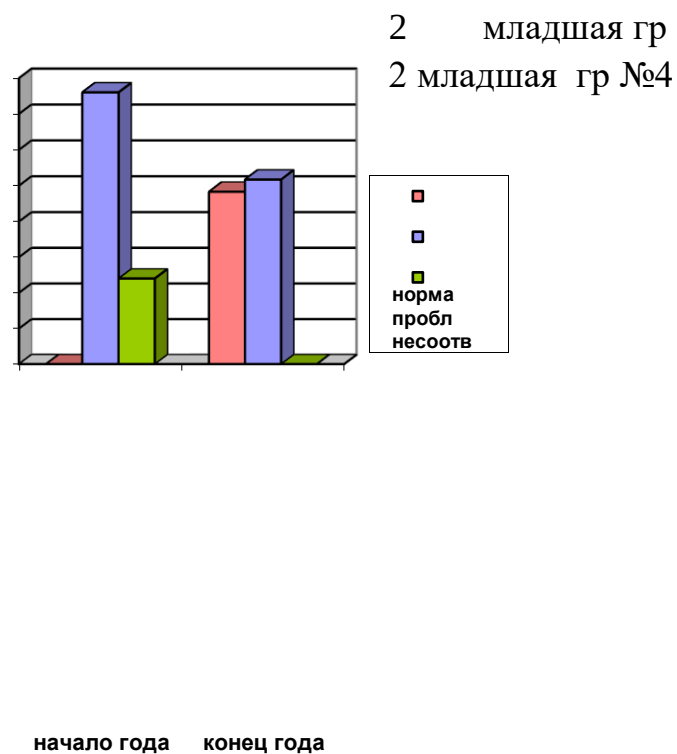
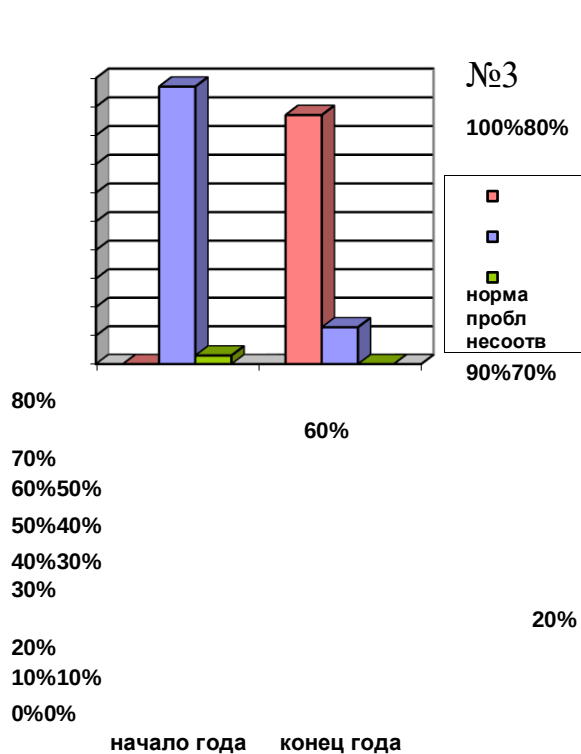
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1 младшая гр №2

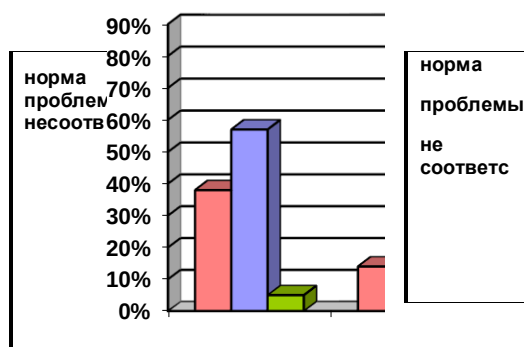
начало года конец года

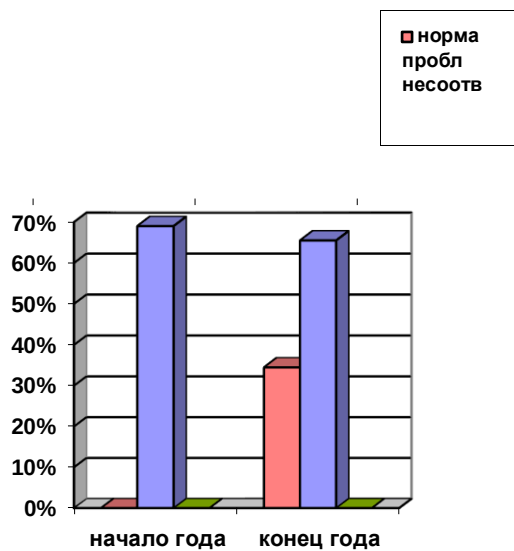
1 младшая гр №1

начало года конец года

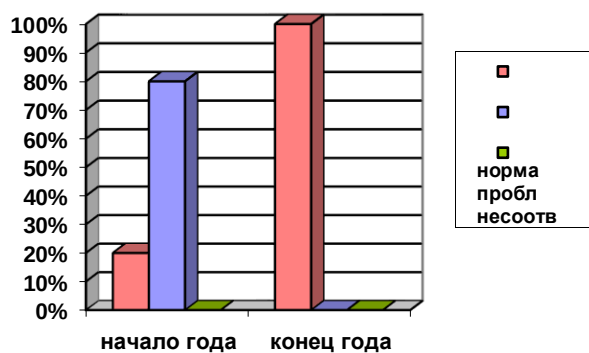
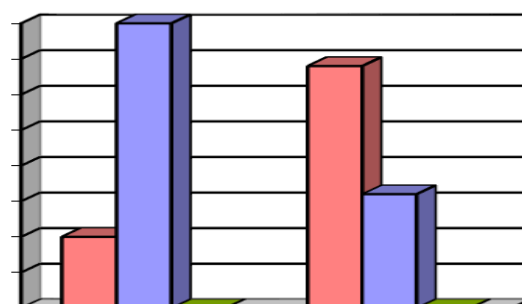


2 младшая гр №5
2 младшая группа № 6



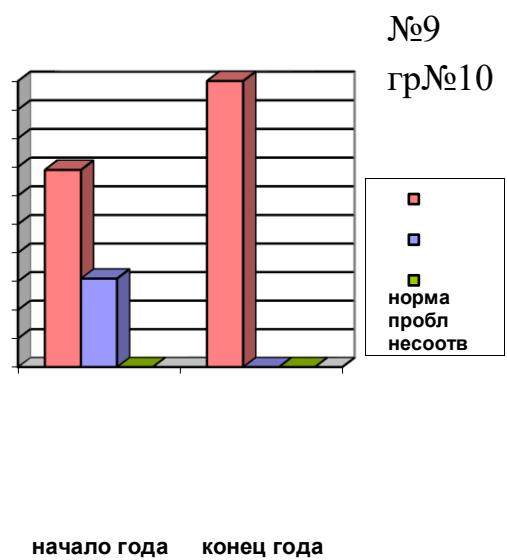
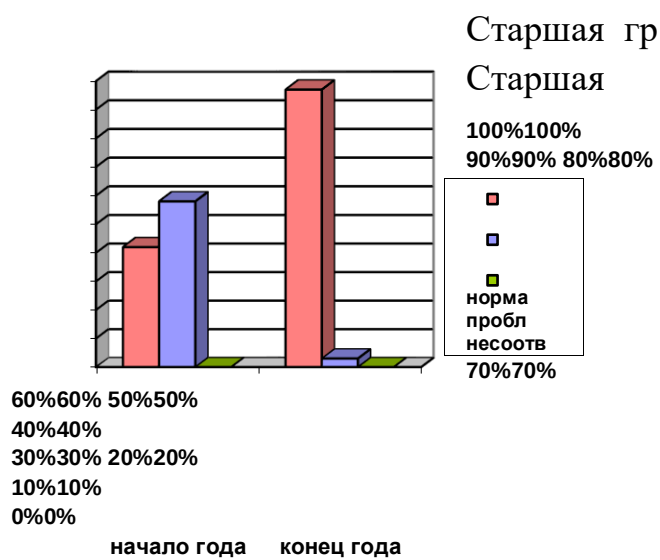
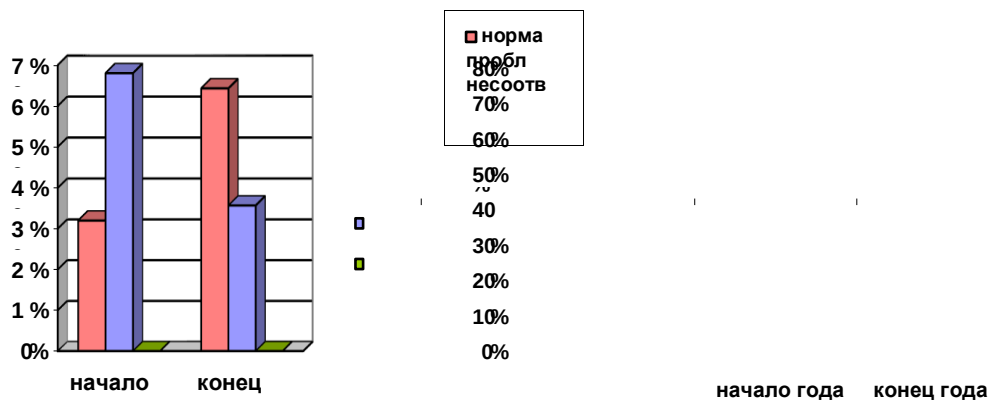


средняя гр № 3

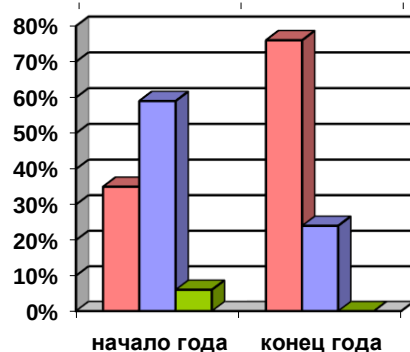
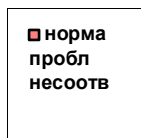


средняя гр №4

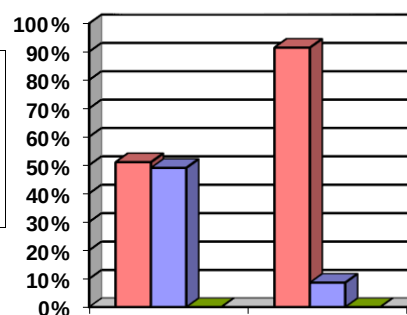
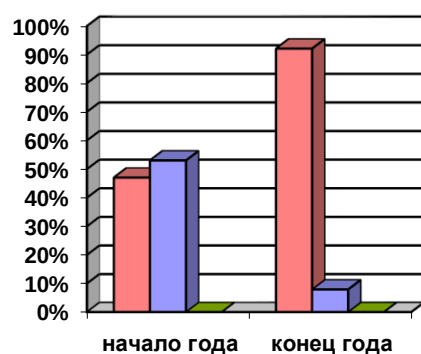
старшая гр №7



Подготовительная гр №8

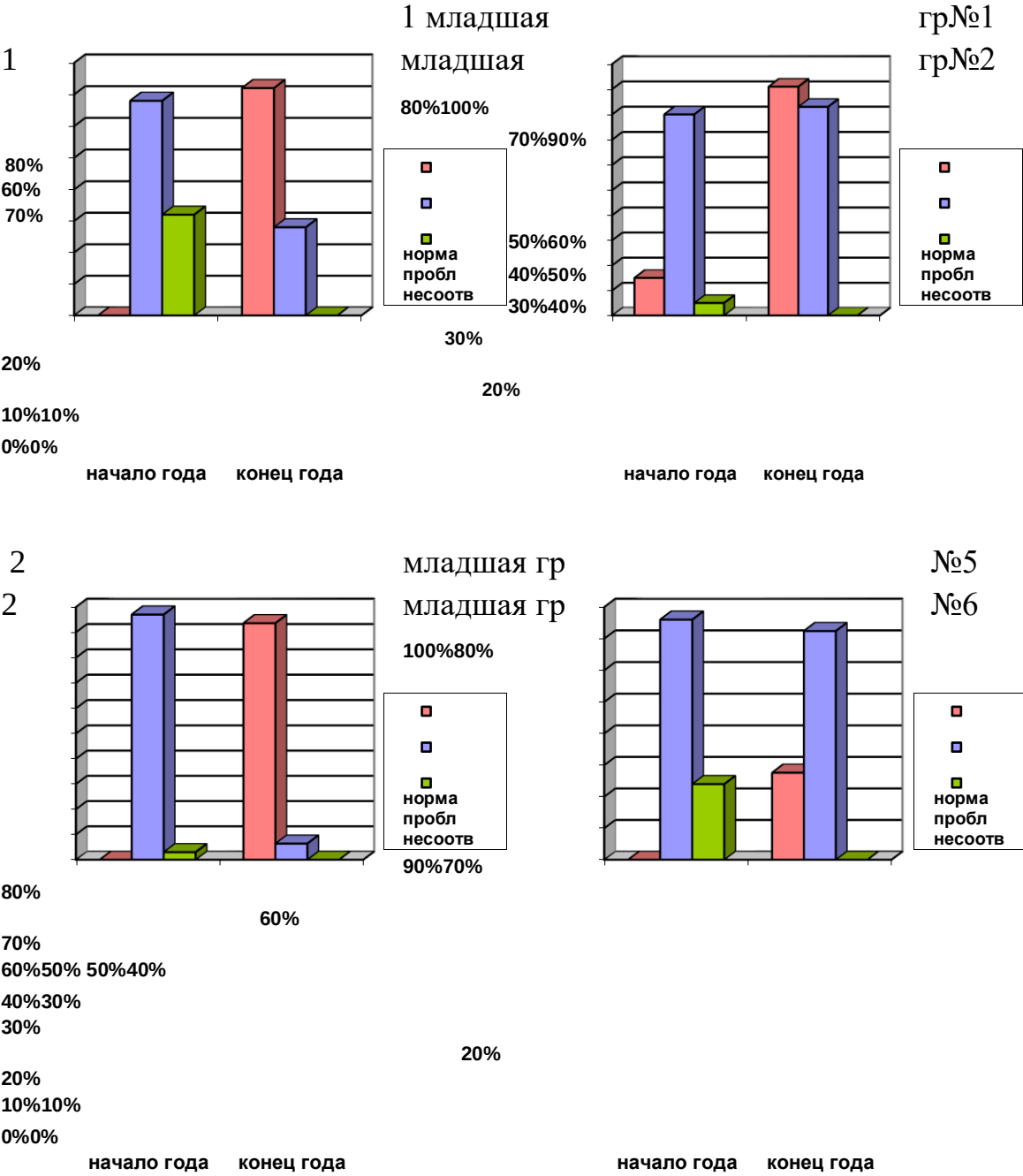


Подготовительная гр № 12

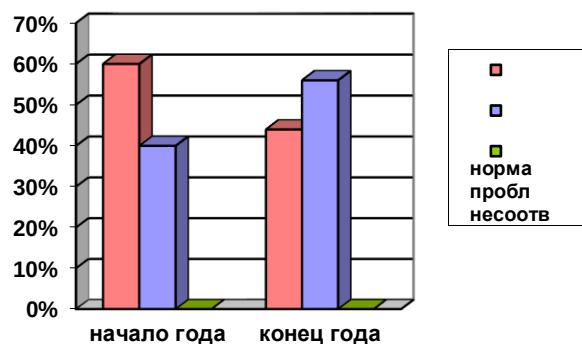


№11

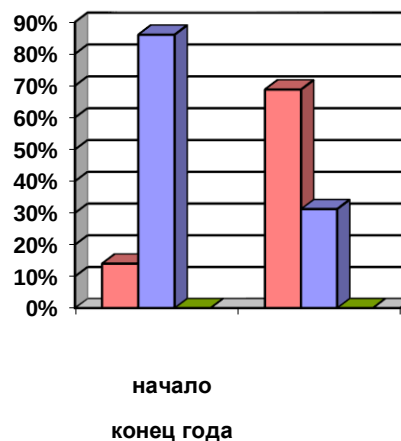
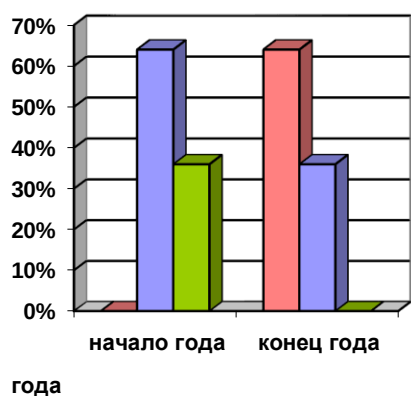
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Познавательное развитие»



средняя гр №3

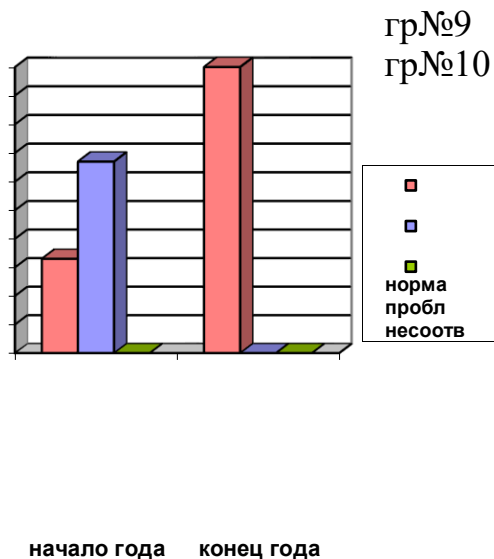
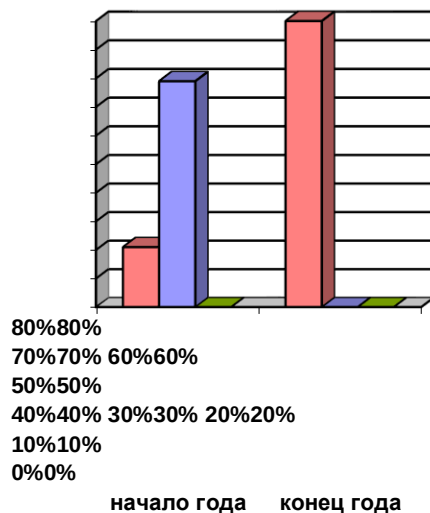


средняя гр№ 4
гр №7 лог



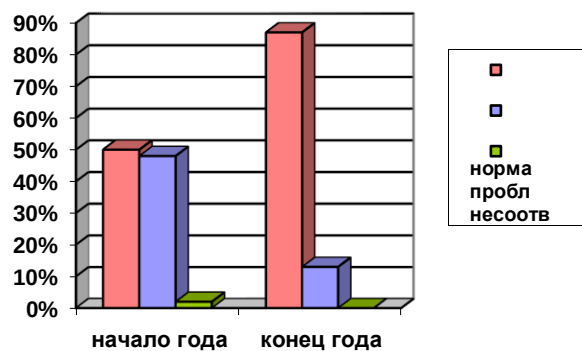
старшая

старшая
старшая
100%100%
90%90%

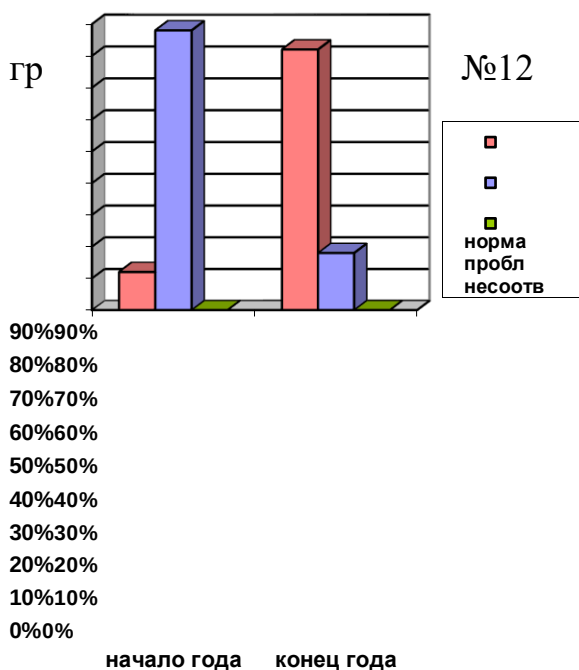


гр№9
гр№10

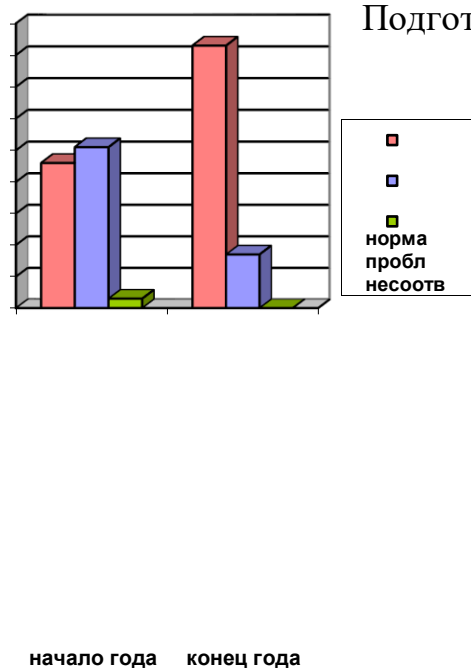
Подготовительная гр№8 лог



Подготовительная гр №11



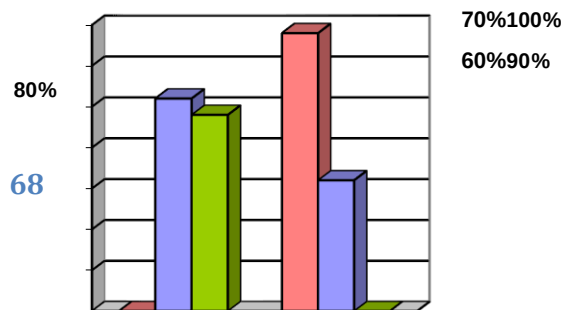
Подготовительная



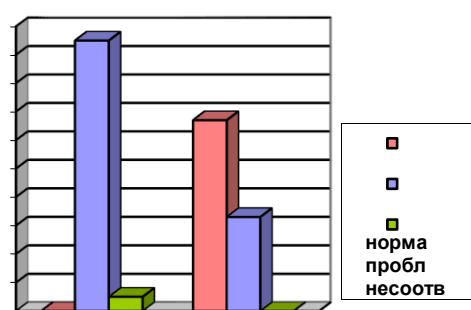
Мониторинг образовательного процесса

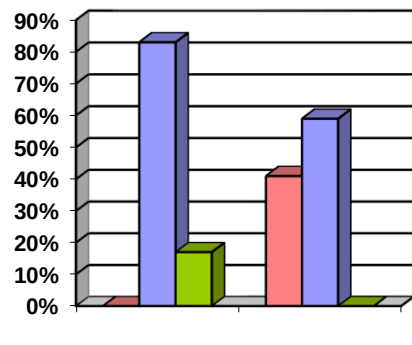
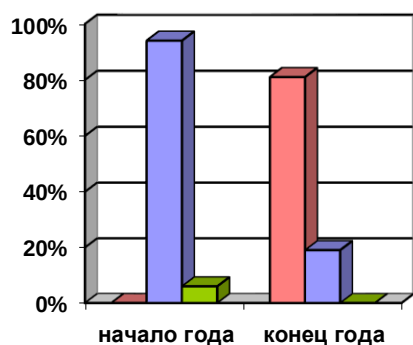
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Речевое развитие»

1 младшая гр №1



1 младшая группа №2

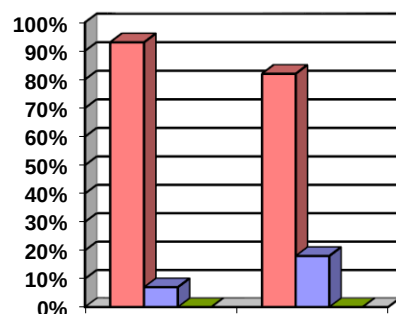
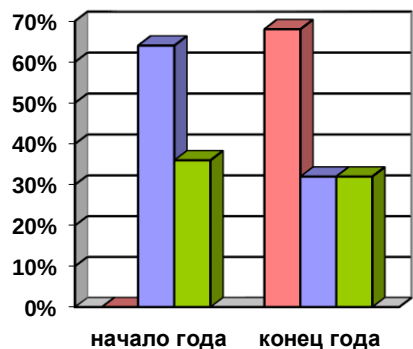




2 младшая
гр №5
2 младшая
гр №6

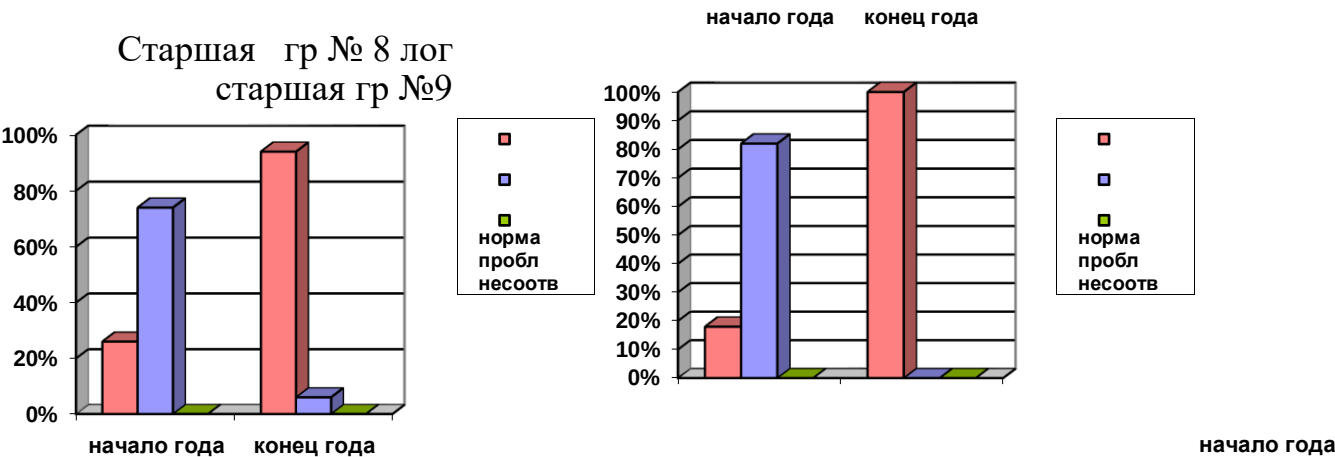
начало года конец года

средняя гр №3

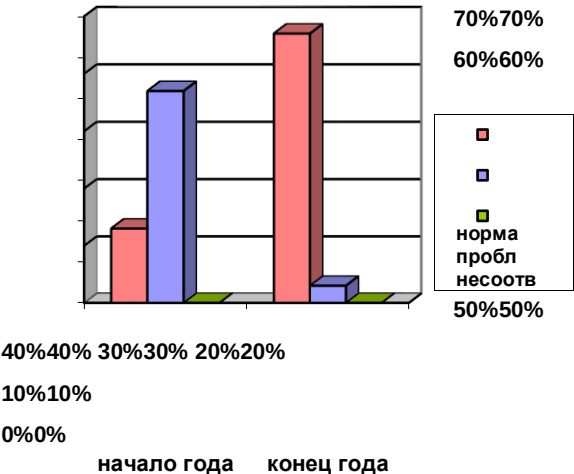


норма
пробл
несоотв

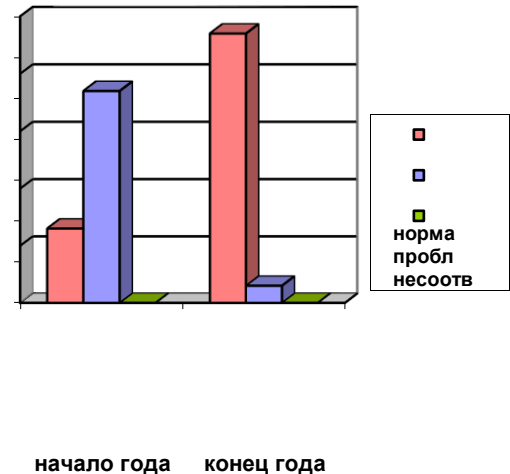
средняя гр №4



Старшая гр №10

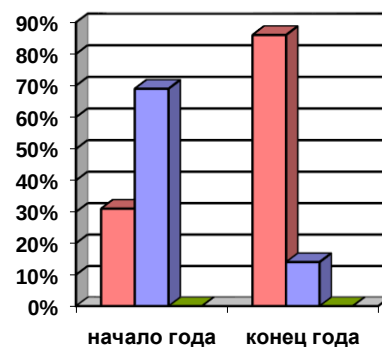
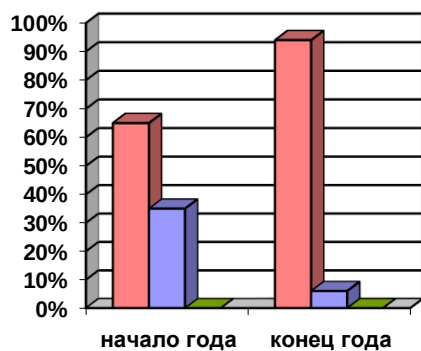


Подготовительная гр №8 лог



подготовительная гр №11

подготовительная гр №12

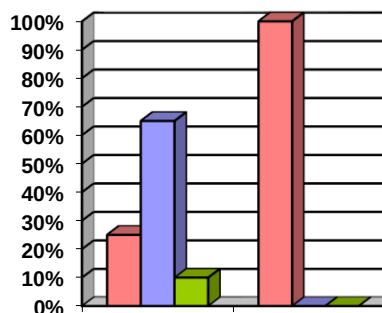
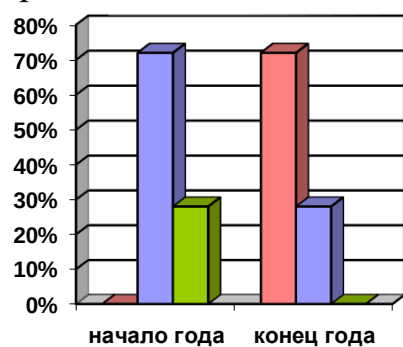


Мониторинг образовательного процесса

Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

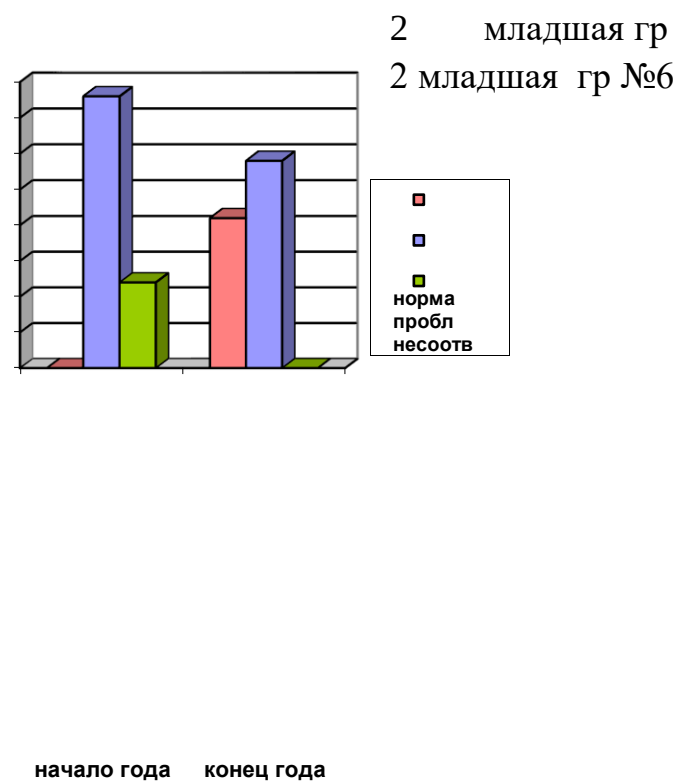
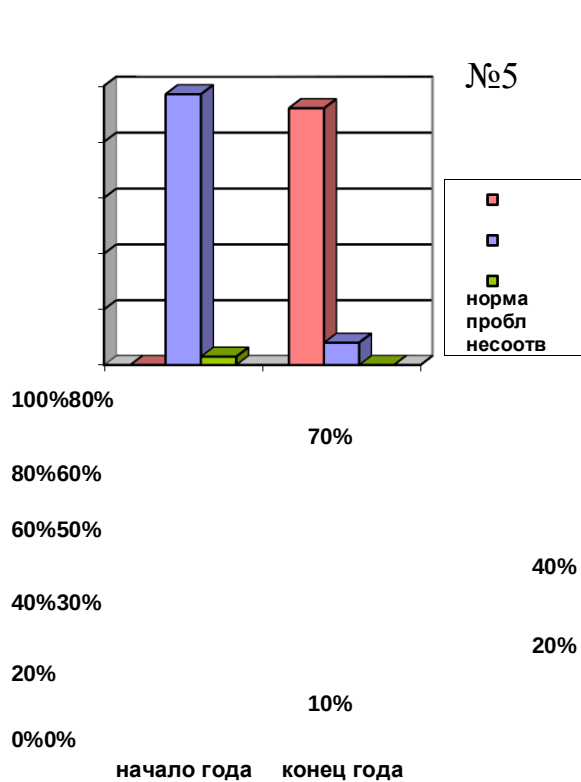
1 младшая гр №1

гр №2

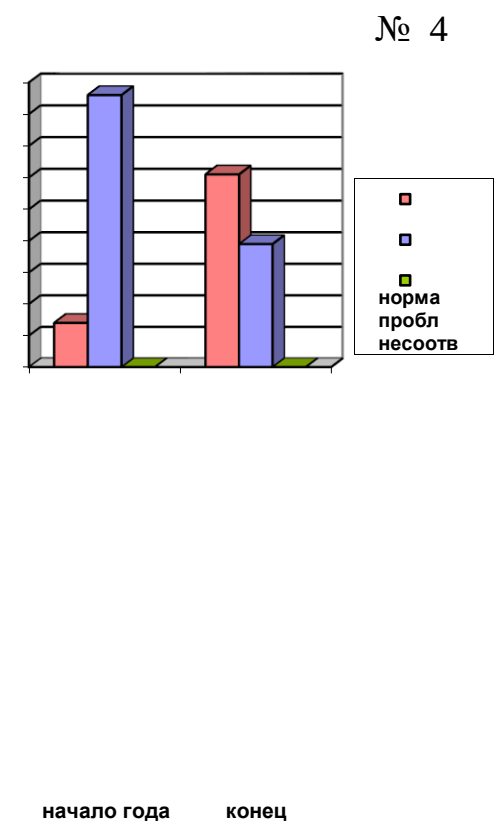
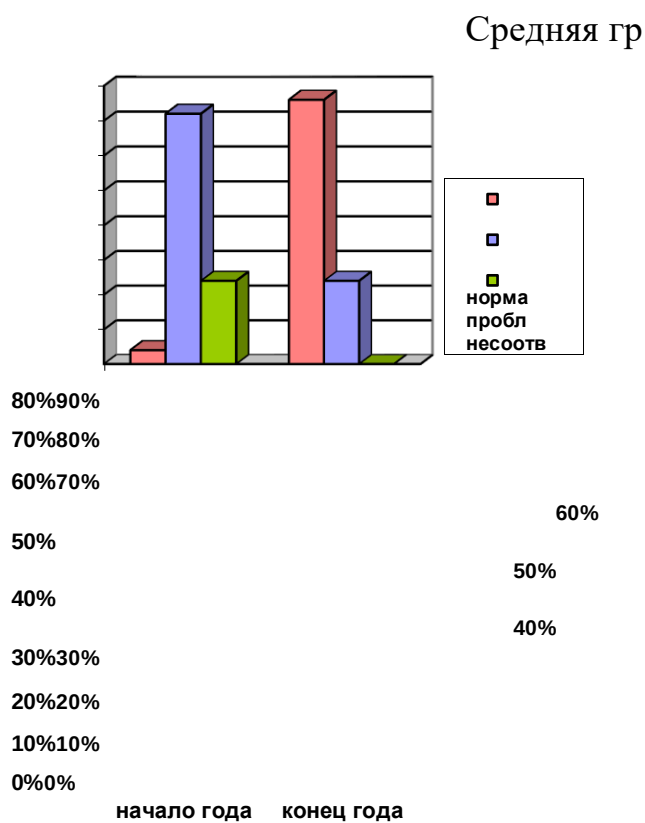


1 младшая

начало года

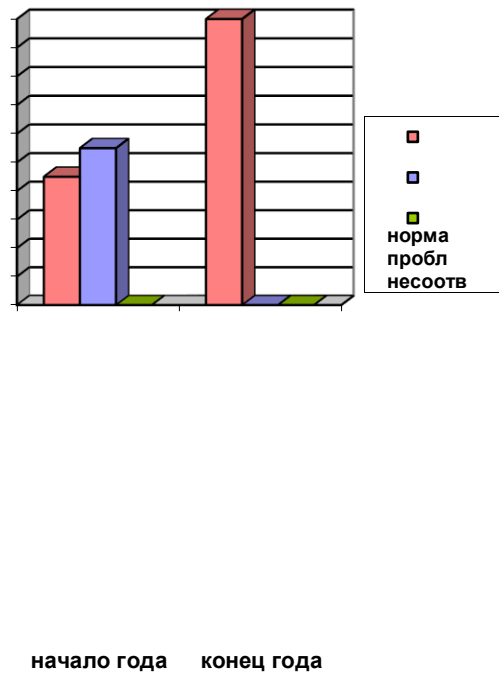
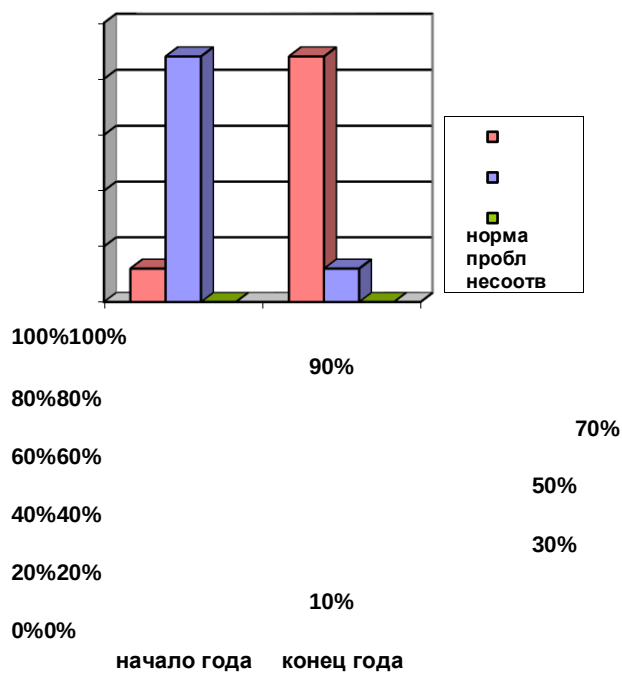


Средняя гр №3

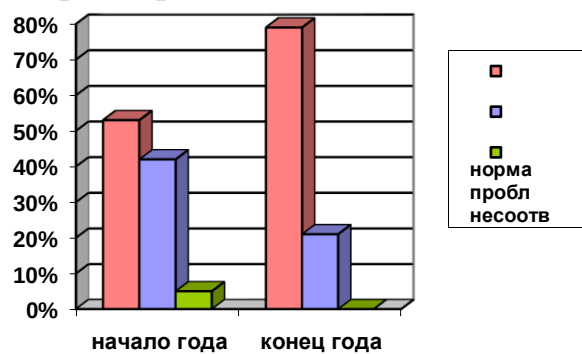


Саршая гр №7 лог

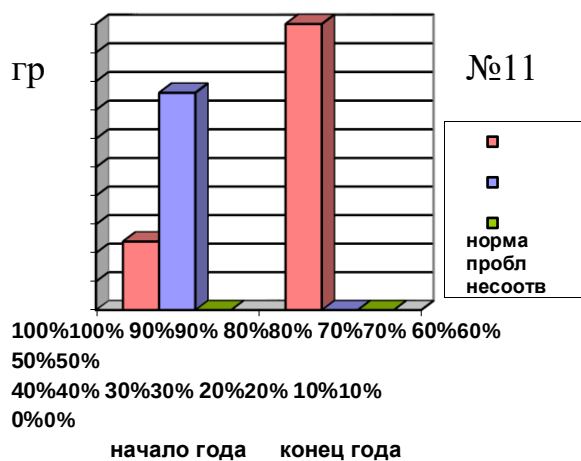
старшая гр №9



Старшая гр №10



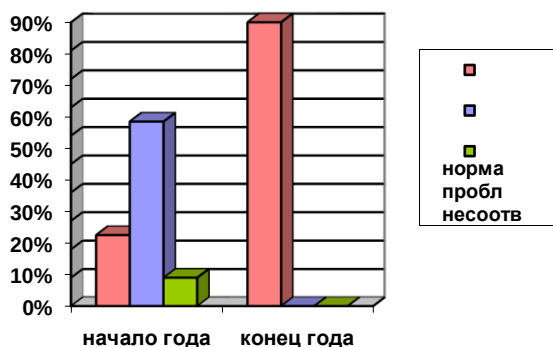
Подготовительная гр №8 лог



Подготовительная

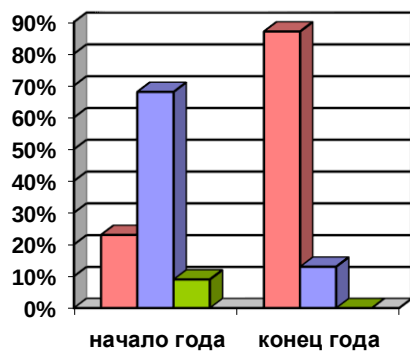


Подготовительная гр №12

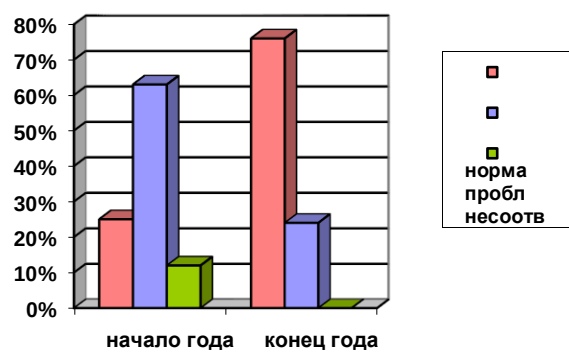


Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми МБДОУ «Детский сад №33»

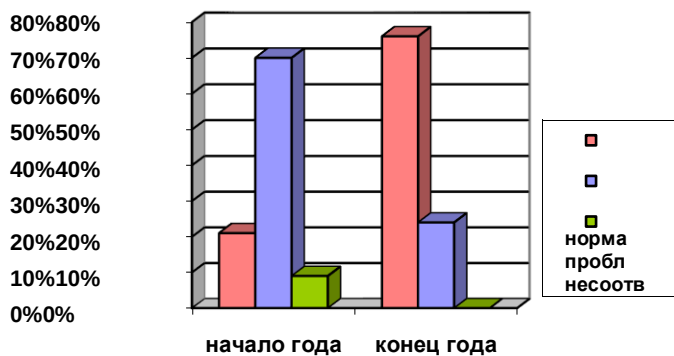
«Физическое развитие»



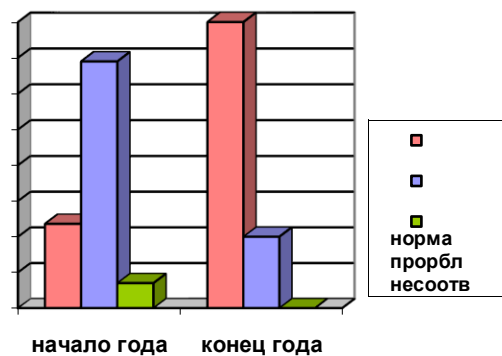
«Социально-коммуникативное развитие»



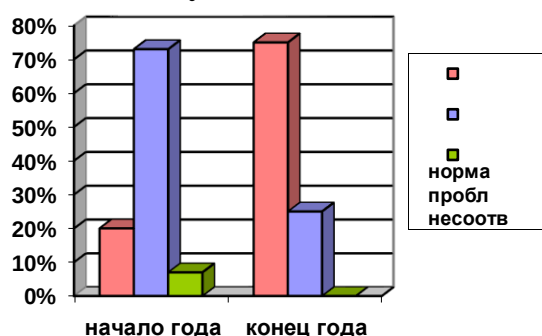
«Познавательное развитие»



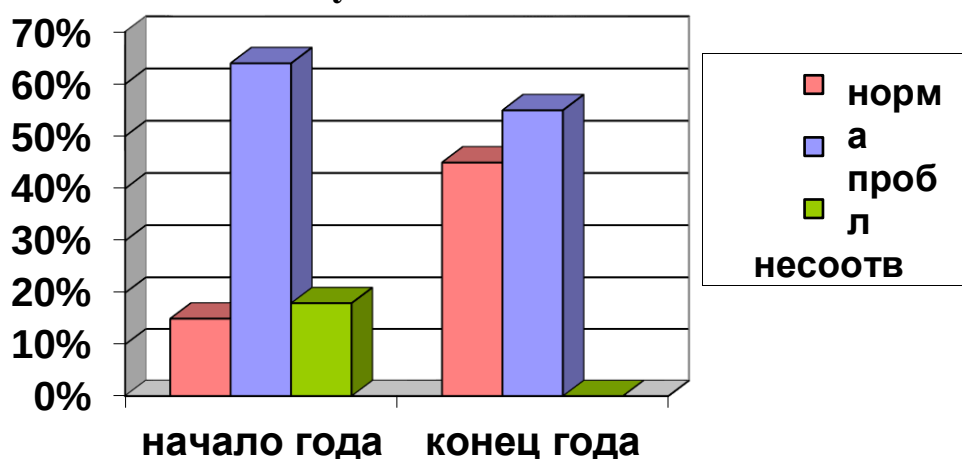
«Речевое развитие»



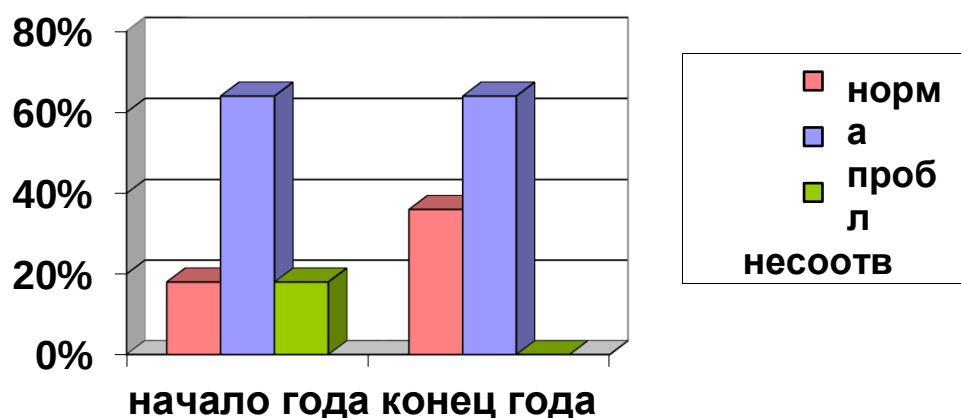
«Художественно-эстетическое развитие»



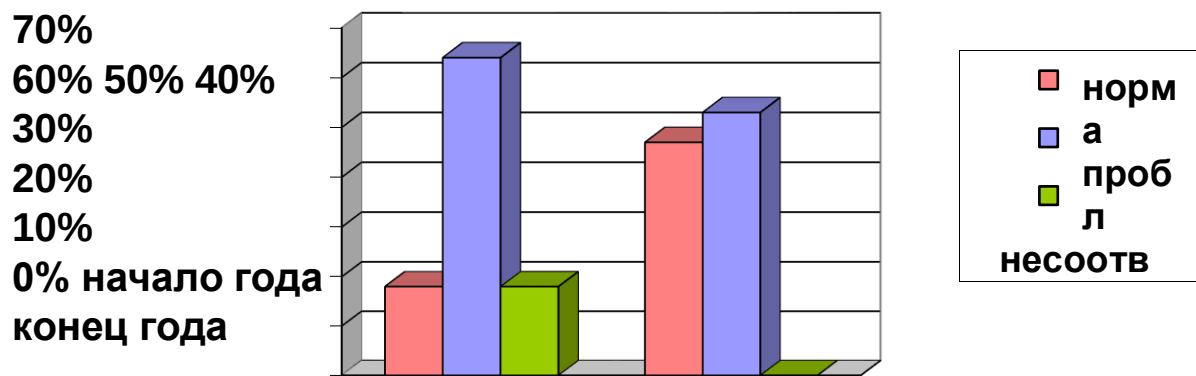
Мониторинг готовности к школе детей подготовительной группы № 8 за 2024-2025 учебный год



Мониторинг выполнения программы подготовительной группы №11 за 2024-2025 учебный год



Мониторинг готовности к школе детей подготовительной группы № 12 за 2024-2025 учебный год



10. Готовность детей к школе

Педагогом-психологом Ключевой О.С. дважды в год проводился мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, выявлен уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, проведен анализ детского развития (мониторинг развития мыслительных процессов). В обследовании участвовали 87 детей подготовительных групп в возрасте от 6 до 7 лет. В результате был проведен анализ (Приложение 8).

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ: в результате проведенной психологопедагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство - 64% детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 3% детей средние уровень. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, выпускников ДОУ.

Примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Данная работа велась совместно с воспитателями всех групп и специалистами. Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальные

маршруты образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Музыкальные руководители Щелобова А.А., успешно проводили работу по музыкальному развитию дошкольников. В детском саду созданы условия для успешного развития музыкальных способностей детей.

Ярким показателем успешности музыкального развития детей является эмоциональность поведения детей на музыкальных занятиях, их желание заниматься музыкой (приложение 5). Ребята успешно участвовали в конкурсах, «Весенние капельки».

Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, тренинги, открытые просмотры) повышают компетентность и профессионализм педагогов ДОО; способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие ДОО, успешно освоили программу и показали хорошие результаты анализа.

11. Анализ работы с родителями.

В 2024-2025 учебном году работе с семьей уделялось большое внимание. Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательнооздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (

праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОО состоит в конструировании природы и культура целесообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОО в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали совместные мероприятия.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и середине учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы, которые оформляют специалисты. Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДОО в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительных групп: индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии, тематические выставки. Работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей, изменилась содержательно наглядная информация. Как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях. ДОО ставило задачу оптимизировать в 2024 -2025 году условия для формирования у детей представлений о семейных ценностях через совместную деятельность с семьями воспитанников, обеспечение информационной безопасности в детском саду и в семьях.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень, можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОО сумело найти подход к каждой семье.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Участие в субботниках. Занятия с участием родителей. Домашние занятия для совместного выполнения родителями и детьми. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ. Недостаточное количество совместных мероприятий для детей и родителей. Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей Дефицит времени у педагогов и родителей. Нежелание родителей участвовать в анкетировании и мониторинге ДОУ.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья» Проведение мастер – классов для родителей. Помощь родителей в проведении мероприятий. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми Сайт МБДОУ для родителей.	Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей на ДОУ. Формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность

12. Анализ работы ДОУ с социумом

МБДОУ «Детский сад №33» продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по всем направлениям: - школами №7; №22, №42, №103; Дети подготовительных групп посещают торжественные линейки посвященную началу учебного года «День знаний», «Последний звонок» в школах №7, №42, №102, №22

В течении учебного года прошли семинары, круглые столы по взаимодействию детского сада и школы. В рамках ФИП «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения ФГОС»

Тема семинара: «Личностное развитие и метапредметные умения первоклассников». Была затронута тема актуализации взаимодействия дошкольных учреждений и школы в решении проблем преемственности и сотрудничества, необходимость формирования у дошкольников универсальных предпосылок к учебной деятельности.

На заседании сетевого сотрудничества СОШ №7, ДОУ №447, ДОУ №33 «Оптимизация образовательных ресурсов ДОУ и СОШ для достижения метапредметных результатов в УВП» была актуализирована проблема учета результатов оценки развития УУД будущих первоклассников в первом классе. Много внимания уделило сообщество проблеме расширения предметно-пространственной среды для успешного интеллектуального, социального развития и адаптации ребенка к школьному обучению. Со стороны школы поступили запросы по формированию у выпускников ДОУ основ учебной деятельности, правил будущих школьников, социальных навыков поведения в детском коллективе.

- городской детской библиотекой им В.А. Шукшина;
- Многие дети нашего ДОУ являются читателями библиотеки, посещают мероприятия, организованные в этом учреждении- видеоэкскурсии, связанные с историей нашего города, микрорайона, выдающимися людьми нашего микрорайона и города. домом детского творчества им. А.В. Бринского Наши дети посещают клубы, секции этого учреждения «Хореографический кружок», «Театральную студию», «Изобразительного творчества», «Вокальную студию». Дети и воспитатели нашего детского сада частые гости и участники мероприятий клуба. Районные мероприятия дошкольного сектора регулярные гости клуба им.Бринского. В школе №102 проходят районные фестивали и праздники с участием наших детей и сотрудников Осипова О.Ф. Ключева О.С.Щелобова А.А. бессменные ведущие и оформители концертных залов данной школы.

13. Анализ административно-хозяйственной работы за 2024-2025уч. год.

В 2024-2025 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность заместителя заведующего А.А.Нефедовой направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение аттестации младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала; - заключение договоров между организациями города и ДОУ; - хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования; - контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 30 единиц. Таким образом, необходимости в младшем обслуживающем персонале не испытывается.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений правил внутреннего трудового распорядка и должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведены три тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону;
- готовность ДОУ к летней оздоровительной компании.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- гидropневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы; - ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В 2023– 2024 учебном году было:

1. Установлено игровое оборудование на участках всех групп;
2. Дополнено оборудование участков групп № 4
 3. Обновлены песочницы участки №1
 4. Покрашены группы №7, №3
 5. Покрашены коридор 1 этаж;
6. Подкрашены плинтуса и пороги во всех группах;
7. Закуплена новая мебель гр №3
8. Пошиты новые шторы в методическом кабинете;
9. Помыты ковры во всех группах и в методическом кабинете.
 10. Инвентаризированы игры, пособия, костюмы в музыкальном зале.
 11. Покрашена площадка перед центральным входом, и все входы в д/с.
 12. Обрезаны кустарники;
 13. Побелены все деревья;
 14. Покрашены и откопаны все бордюры;
 15. Разбиты цветники;
 16. Посажен огород;
 17. Обеспечен полив территории с четырех сторон ДОО;
 18. Заготовлен песок для разных целей
 - 19.

14. Материальное обеспечение педагогического процесса выполнены работы:

1. Закуплены канцелярские товары к новому учебному году.
2. Закуплена методическая литература в соответствии с ФОП ДО;
3. Закуплен дидактический материал 6 комплектов;
4. Регулярно заправлялись картриджи для принтеров;
5. Закуплены канцелярские товары для оказания дополнительных образовательных услуг.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

- Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства;
- Включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- Расширение внешних связей учреждения;
- Популярность ДОУ среди населения города; - Система поощрения, разработанная в ДОУ.

Факторы, препятствующие эффективному управлению: -

- Значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;
- Отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод: административно – хозяйственная деятельность ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год: 1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
3. Улучшилась материальная база (приобретены детская мебель, оборудование для участков, методическая литература, развивающие игры для детского развития).
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической, оздоровительной работе.

5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий – интерактивная доска, плазменные панели, развивающие игры и мультфильмы.

Недочеты в работе:

1. Имеет место быть переполняемость групп детьми дошкольного возраста.
2. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ.
3. Недостаточно проводится работа с одаренными детьми.
4. Недостаточно проводится работа с часто болеющими детьми.
5. Необходимо продолжить работу по созданию необходимых условий для детей-инвалидов.

В ходе анализа определен ряд проблем:

- Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам выполнения требований ФГОС ДО, Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ; - Необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию предметно – развивающей среды, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО и федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- Необходимость обеспечения регулярного обновления сайта учреждения; - Совершенствование условий для работы с детьми-инвалидами. **На что обратить внимание в новом учебном году:**
- Совершенствовать исполнительскую дисциплину кадров;
- Стимулировать качество труда работников ДОУ, совершенствуя качество оценки их труда;
- Разнообразить и внедрять новые формы работы с семьей совместно с детьми, воспитателями и специалистами;
- Рационально планировать свое рабочее время, регулярно пополнять развивающую среду.
- Ответственно вести работу с детьми, выполняя триединую цель - воспитание, обучение и развитие совместно с семьей.

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2023-2024 учебный год, потребностей родителей, социума, в котором находится наше дошкольное образовательное учреждение, нами выделены цели и задачи деятельности по выполнению Основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №33»

II часть

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании выводов и результатов анализа деятельности МБДОУ за прошлый год (аналитический отчет о результатах деятельности ДОО за 2024 – 2025 учебный год) определены цели и задачи ДОО на 2025–2026 учебный год:

ЦЕЛЬ: Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1. Создать условия для поддержания и укрепления здоровья детей, расширяя и обогащая предметно-пространственную среду ДОУ с целью повышения двигательной активности дошкольников.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ по ознакомлению детей с искусством посредством художественно-эстетических центров в группах и использованию инновационных изобразительных технологий в учебной деятельности.
3. Совершенствовать работу с детьми по формированию трудовых навыков с целью воспитания трудолюбия, осознанного отношения к результатам своего труда.

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОО, осуществление освоения ими всех образовательных областей.

Педсоветы:

Установочный педсовет №1.

Цель: утвердить план работы ДООУ в новом учебном году.

Педсовет №2.

Тема: «Создать условия для поддержания и укрепления здоровья детей, расширяя и обогащая предметно-пространственную среду ДООУ с целью повышения двигательной активности дошкольников».

Цель: Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда активного образа жизни среди сотрудников ДОО.

Задачи:

- Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие специалистов и воспитателей ДОО.
- Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и активного здорового образа жизни.
- Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Педсовет №3

Тема: «Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ по ознакомлению детей с искусством посредством художественно-эстетических центров в группах и использованию инновационных изобразительных технологий в учебной деятельности».

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах развития художественного творческого потенциала воспитанников посредством детской изобразительной деятельности, развивать изобразительные навыки различными техниками рисования. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации проведению изобразительной детской деятельности нетрадиционными техниками.

Задачи:

1. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
2. Учить рисовать кистью, мнотипия, выдувание, рисование ладошками, рисование набрызгом. Изображению по мокрому.

3.Организовывать выставки рисунков талантливых детей, коллективные детские работы.

4.Учить детей использовать рисунки в игровой деятельности – рассказы по рисункам, музей детского изобразительного творчества.

Педсовет №4

Тема: «Совершенствовать работу с детьми по формированию трудовых навыков с целью воспитания трудолюбия, осознанного отношения к результатам своего труда».

Цель: Формирование у дошкольников нравственных ориентиров- трудолюбие, польза на благо, трудится всегда пригодится.

Задачи: Воспитание трудолюбия у дошкольников. Формирование осознанности и полезности труда.

Педсовет№5

Итоговый

Цель: Подведение итогов выполнения годового плана 2025-2026 учебного года, анализ внедрения программы Образовательной программы дошкольного образования ДООУ, анализ работы по подготовке к летней оздоровительной компании.

III часть Мероприятия годового плана

1. Повышение уровня профессионализма и мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.

№	Ф.И.О.	Тема курсовой подготовки	Количество часов	сроки
1.	Шалашова Г.Г. воспитатель	Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ОПДО ДОУ	72	2025-2026
2.	Вершинина В.И.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2025-2026
3.	Тусина Е.Н.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2025-2026
4	Тюхалкина Ю.В.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2025-2026
5		Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2025-2026
6	Чинова С.А.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2025-2026
7	Ямушева М.Ф.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2025-2026
8		Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2025-2026
9.	Щелобова А.А.	Планирование и мониторинг образовательного процесса в ДОО	72	2025-2026
10.	Осипова О.Ф.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2025-2026
11	Наврузова М.Э.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.		2025-2026
12	Дарченкова Е.А.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.		2025-2026
13	Ильичева Е.В.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.		2025-2026
14	Зырянинова Н.Ю.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.		2025-2026

2.Аттестация педагогических кадров

	Ф.И.О.	должность	категория	сроки
1.	Звездочкина А.Д.	воспитатель	Первая категория	Февраль 2026
2.	Петрова М.В.	воспитатель	Первая категория	Январь 2026
3.	Дедюхина Л.А.	воспитатель	Первая категория	Январь 2026
4.	Тюхалкина Ю.В.	Учитель-логопед	Первая категория	Декабрь 2025
5.	Ильичева Е.В.	воспитатель	Первая категория	Декабрь 2025
6	Шуткова Т.М.	воспитатель	Первая категория	Декабрь 2025
7	Дарченкова Е.А.	воспитатель	Первая категория	Декабрь 2025

3.Обобщение педагогического опыта.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Участие в городской августовской конференции	август	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Участие в смотрах, конкурсах, других мероприятиях, проводимых департаментов образования города Н.Н., управлением образования Нижегородского р-на, ДОУ. Участие в международных, Российских, региональных интернет - конкурсах.	в течение года	Все сотрудники
3	Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагога Корчугановой Т.В. «Инсценирование литературных произведений с детьми 5-7 лет») Изучение, обобщение и распространение опыта Чиновой С.А.,«Использование мнемотаблиц при обучении детей связному рассказыванию» Изучение, обобщение и распространение опыта работы Осиповой О.Ф. «Обучение раннему плаванию дошкольников.»	в течение года	Заведующий, Заместитель заведующего старший воспитатель
90	Тусиной Е.Н. « Методика обучения детей ходьбе и езде		9

	на лыжах». Щелобовой А.А. «Флешмоб в детском саду, как форма развития детского творчества».		
4	Участие в городских методических объединениях: - групп старшего дошкольного возраста; - групп младшего дошкольного возраста; - учителей-логопедов; - педагогов-психологов; - музыкальных руководителей. - инструкторов по физической культуре.	в течение года	Заместитель заведующего Старший воспитатель

Открытые просмотры педагогической деятельности

Содержание	Сроки	Ответственный
1.Праздник «День знаний» 2.Мероприятия в группах «День знаний»	сентябрь	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре Воспитатели групп
1.Тематические осенние праздники. «Праздник урожая» 2.Семинар-практикум для воспитателей. «Ритмика для взрослых» 3.Открытые мероприятие для родителей «Физкультурное», «Занятие в бассейне», «Музыкальное».	октябрь	Музыкальные руководители Воспитатели групп Инструкторы по физ/к Осипова О.Ф. Тусина Е.Н.
1.Активный отдых «Семейные активные прогулки и путешествия с детьми».	Октябрь Ноябрь	Воспитатели групп Кабалина А.В. Назарова И.Е. Балашова Р.С. Харитоновна Е.А.
1.Использование нетрадиционных изобразительных технологий в продуктивных видах детской деятельности.	Декабрь февраль	Дарченкова Е.А. Казакова Е.А. Журавлева С.В. Глотова Е.А. Дедюхина Л.А.
Разнообразие форм работы по трудовому воспитанию дошкольников. 1. в средней группе № 6 (труд, как составная часть прогулки) 2. в старшей группе №12 (хозяйственно-бытовой труд) 3. в подготовительной группе гр №10, (труд в уголке природы).	Март апрель	Воспитатели Петрова М.В. Корчуганова Т.В. Ямушева М.Ф.
2. Тематический праздник для выпускников ДОУ.	май	Музыкальный Руководитель Воспитатели

IV часть Организационно-методическая работа

1.Консультации, круглые столы, диспуты, брифинги.

Содержание	Сроки	Ответственный
1.Консультация «Планы воспитательнообразовательной работы воспитателей и специалистов, учитывая задачи ФООП ДО на 2025-2026 учебный год»	Сентябрь	Ст. воспитатель Полякова Ю.В.
1.Консультация «Психологическое здоровье педагога»	Октябрь	Педагог-психолог Клюева О.С.
1. Круглый стол «Современные формы работы по организации и руководству активной физической деятельностью дошкольников» 2.Консультация для родителей « Чередование статики и динамики в самостоятельной физической деятельности детей дома»	Ноябрь 1 нед 2неделя	Заместитель Вершинина В.И. Тусина Е.Н.
1.Консультация «Изготовление игр и пособий для развития у детей представлений о ЗОЖ»	Декабрь 2 неделя	Старший воспитатель Полякова Ю.В.
1.Задания для родителей -Создание пособий предметов - двигателей для самостоятельных подвижных игр и игр-упражнений. -Заготовка предметов-пособий для использования в нетрадиционном рисовании (пробки, трубочки, крышки, ролики) -изготовление палочек для рыхления комнатных растений, шитье фартуков для уголков природы, изготовление метелок для труда детей на улице, приобретение лопаток.	Октябрь- Ноябрь Февраль Февраль Март Апрель	Заместитель Вершинина В.И. Вершинина В.И.
1. Консультация: «Использование рисунков детей в сюжетно-ролевых играх, при составлении рассказов, при оформлении выставок»	Февраль	Воспитатели Тюхалкина Ю.В.
1.Круглый стол. Тема: «Технологии нейропсихологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (экспериментальная деятельность) 92	Март	Ст. воспитатель Полякова Ю.В. Зам Вершинина В.И. Воскобойникова Н.Н. Тюхалкина Ю.В, Краюшкина Н.Г.

1.Круглый стол «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию у дошкольников элементарных трудовых навыков и навыков самообслуживания»	Апрель 1 неделя	Заместитель заведующего Вершинина В.И. Старший воспитатель Полякова Ю.В.
1.Консультация «Организация работы с детьми в разновозрастной группе на летний период»	Май	Ст. воспитатель Полякова Ю.В.

2. Семинары, семинары-практикумы.

Содержание	Сроки	Ответственный
Семинар-практикум «Чередование статики и динамики при организации самостоятельной двигательной активности дошкольников»	Ноябрь	Инструктор физкультуры Тусина Е.Н.
Семинар-практикум « Структура учебного занятия по изобразительной деятельности в разных возрастных группах»	февраль 4 неделя	Воспитатели 1 мл – Мурьянова Е.Е. 2 мл
Семинар-практикум Организация хозяйственно- бытового труда в старших группах	Апрель 2 неделя	Заместитель Вершинина В.И Корчуганова Т.В.

3. Педагогические советы

Содержание	Сроки	Ответственный
Педсовет №1 - Организационный 1) Итоги летней оздоровительной работы. 2) готовность ДООУ к новому учебному году; О результатах проверки « Готовность ДООУ к 2024-2025 учебному году»; 3) Приоритетные задачи работы ДООУ на 2025-2026 учебный год. 4) Утверждение планов работы специалистов; Утверждение тематики родительских собраний. Подготовка к педсовету: 1. Разработка годового плана 2.Смотр по подготовке групп и кабинетов ДООУ к новому учебному году. 3.Ознакомление с новинками периодической печати и методической литературы. 4.Подготовка выступлений к педсовету. 5.Подготовка наглядной информации к педсовету.	Сентябрь	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель

Педсовет №2 «Обогащение предметно-пространственной среды ДОО предметами и пособиями -двигателями с целью повышения двигательной активности дошкольников». Задачи: 4. Расширять знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания детей и их здорового образа жизни в плане достаточных физических нагрузок. 5. Способствовать поиску эффективных форм, использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Продолжать развивать творческий потенциал педагогов. Перспективы работы: -подготовить консультации для воспитателей; -выявить состояние предметно-развивающей, информационной, среды групп, бассейна, физкультурного зала, прогулочных веранд нацеленной на увеличение двигательной активности детей. -провести семинар-практикум с педагогами «Флешмоб для взрослых- зарядка бодрости на целый день » -подготовить консультацию для родителей « Чередование активных и спокойных игр дома-это важно и необходимо »; - подготовить и провести открытые мероприятия данной теме. - подготовить педагогический совет. Подготовка к педсовету: 1.Выявление различных проблем и вопросов по организации работы по соблюдению режима двигательной активности детей. 2.Определение основных задач по планированию и организации форм работы по организации по формированию у детей знаний, умений, навыков основ соблюдения правил статики и динамики 3.Предварительная подготовка конспектов открытых просмотров мероприятий по обучению детей одеванию, приему пищи, дозированию нагрузок, профилактика вредных привычек. 4.Подготовка рекомендаций для воспитателей «Здоровым быть здорово в любом возрасте». 5. Фотосъемка, видеосъемка и анализ мероприятий по	Сентябрь Ноябрь	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель Осипова О.Ф. Тусина К.Н. Воспитатели групп Воспитатели специалисты Ст. воспитатель Заместитель заведующего Воспитатели Заместитель Старший воспитатель Воспитатели Инструкторы по физкультуре
--	----------------------------	--

воспитанию у детей культурных привычек (навыков еды, умывания, одевания, приведения себя в порядок). 95 6.Подготовка сценария педагогического совета и проекта решения. 7.Пополнение предметно-пространственной среды групп для обогащения содержания специальных пособий предметов-двигателей, игр и упражнений. 8.Тематический контроль. 9.Работа с родителями. Форма проведения – круглый стол план педсовета: 1.Решение предыдущего педсовета 2. Вступительное слово. Современная практика организации режима двигательной активности детей. 3.Сообщение «Условия организации упражнений с предметами-двигателями в режиме дня.» 4.Итоги тематической проверки 5.Представление опыта работы воспитателей по соблюдению режима двигательной активности детей. 7.Физкультура – залог здоровья мастер-класс 8.выработка решения педсовета Литература: Анциферова, А.А., Воспитание детей в старшей группе детского сада./А.А. Анциферова Бакина, М., Современные дети, современные игры// Дошкольное воспитание.- № 4.- 2005.-с.58-60 Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре./А.К. Бондаренко Власов, П.Т. Дошкольное воспитание./ П.Т.Власов Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание.-№ 4.-2005.- с.14-23 Дьяченко, О.М., Лаврентьева, Т.В. Психология дошкольников./О.М. Дьяченко, Т.В.Лаврентьева хическое развитие 96		
--	--	--

Педсовет №3 «Повышение эффективности работы педагогического коллектива по ознакомлению детей искусством посредством художественно-эстетических центров в группах и использованию инновационных изобразительных технологий в детской деятельности». Задачи: 1. Систематизирование знаний педагогов об инновационных изобразительных технологиях. 2. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению занятий по изобразительной деятельности. 3. Учить работать с рекомендуемыми методическими источниками, отбирая нужную информацию. 4. Развивать умение педагогов дискутировать, во время ответов опираться на личный педагогический опыт. Перспективы работы 3. Тематический контроль «Организация работы по изобразительной деятельности в ДОУ». 4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности» 3. Консультация для воспитателей «Развитие изобразительной деятельности детей на разных возрастных этапах». 3. Семинар-практикум «Нетрадиционные изобразительные техники как источник эмоционального и творческого развития дошкольников» 4. Проведение открытых мероприятий по теме. 5. Смотр-конкурс уголков изобразительной деятельности «Волшебный мир изобразительного творчества». 6. Организация и проведение в группах «Недели юного художника». 7. Самостоятельное изучение литературы по теме «Изобразительная деятельность в работе с дошкольниками». Подготовка к педсовету: 1. Выявление различных проблем и вопросов по компетенции педагогов в подготовке, организации проведении занятий по изобразительной деятельности.. 2. Определение основных задач по планированию и организации занятий по продуктивным видам деятельности. 3. Предварительная подготовка конспектов открытых просмотров ОД . 4. Подготовка рекомендаций для воспитателей «Содержание предметно-развивающей среды по организации и проведению изобразительной деятельности. 5. Подготовить конспекты открытых мероприятий.	Декабрь Февраль	Воспитатели групп Педагог-психолог Воспитатели специалисты Ст. воспитатель Заместитель заведующего Заведующий Заместитель Заместитель Старший воспитатель Воспитатели Специалисты Воспитатель по ДОП программе «Волшебная мастерская»
---	-------------------------------	---

6. Фотосъемка, видеосъемка и анализ проведения с детьми мероприятий по изобразительной деятельности. 7. Подготовка сценария педагогического совета и проекта решения. 8. Пополнение предметно-пространственной среды веранд и участков для обогащения содержания игр и упражнений на развитие изобразительной деятельности. 9. Тематический контроль. 10. Работа с родителями. Форма проведения – круглый стол Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие интеллектуальной и творческой инициативы, выработка единой педагогической позиции. Задачи: · Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. · Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей. · Повышать методический уровень педагогов по организации различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. · Способствовать развитию творческого потенциала педагогов. План педсовета: Цель: Донести до педагогов важность использования методов нетрадиционных изобразительных техник рисования в развитии творческих способностей у детей. Задачи: - Обозначить роль нетрадиционных техник рисования в развитии творческих способностей детей. - Показать необходимые материалы для обеспечения развивающей среды, их роль и минимальную затратность. - Способствовать заинтересованности и содействию благоприятного психологического климата в общении с членами педагогического коллектива. Материалы и оборудование: Мультимедийная установка, шкатулка с необходимыми материалами: (трубочки, поролон, листья и т.д.), рисунки детей в разных техниках. Предварительная работа: Разработка плана – конспекта и необходимого материала по теме. Подготовка презентации к педсовету.		
--	--	--

Литература:

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования»

1. «Необыкновенное рисование». Учебное издание из серии «Искусство – детям», М.: Мозаика-Синтез, 2007 г., № 2.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
4. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». - М.: Просвещение, 2004.
5. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия (1-7). – М.: Карапуз, 2010.
8. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014.
9. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.
10. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы. – М.: Цветной мир, 2015.
11. Лыкова И.А. Тень-потетень. Детское творчество. ФГОС ДО. – М.: Цветной мир, 2015.
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Программа «Умелые ручки». – М.: Цветной мир, 2012.
13. Лыкова И.А. Я леплю свою лошадку. – М.: Карапуз, 2012.
14. Нетрадиционные художественные техники // Научно-методический журнал, № 6, 2008.
15. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
16. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки», Ярославль, 2004.
18. Шайдурова Н.В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста», М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Показать список поделившихся

Педсовет №5 – Итоговый

Подведение итогов работы, выполнение задач ФООП ДО ДОУ, подготовка к летней – оздоровительной работе.

Педсовет №4 «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников по ФООП»

Цель: Подведение итогов выполнения годового плана и ФООП ДО, анализ работы по подготовке к летней оздоровительной компании.

1) Анализ работы ДОУ за 2025- 2026 учебный год, о выполнении задач

Подготовка к педсовету:

2) Открытые мероприятия к педагогическому совещанию

1) «Земли ФООП ДО в конце учебного года» -

2) «Все профессии важны»

3) «Маленькие помощники»

4) Творческие отчеты воспитателей и педагогов-специалистов;

5) Конкурс на лучший уголок дежурных

6) О готовности территории к летней оздоровительной компании

7) Тематическая проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию каждого возраста.

8) Анализ открытых мероприятий на 2025-2026 учебный год.

План проведения:

1. «Актуальность процесса трудового воспитания детей дошкольного возраста с внедрением ФООП ДО».

2. «Виды и формы организации трудовой деятельности у дошкольников».

3. «Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями»

4. «Формы и методы работы с родителями по трудовому воспитанию»

5. «Значение дидактических игр в трудовом воспитании дошкольников»

6. Аналитическая справка по тематическому контролю «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию дошкольников»

7. Анализ открытых мероприятий

8. Деловая игра

Литература:

1. Везетиу Е.В. Сущность понятия «трудовое воспитание» детей дошкольного возраста /

Е.В. Везетиу, К.С. Пикалова // Проблемы современного педагогического образования. -

2015. - № 46-2. - С. 45-50. -

2. Бобер В.С. Трудолюбие как качество личности и результат трудового воспитания детей

старшего дошкольного возраста / В.С. Бобер // Студенческая наука XXI века. - 2015. - № 3.

- С. 40-41. -

3. Бых Е.В. Трудовое воспитание дошкольников / Е.В. Бых // Проблемы педагогики. -

2019. - № 6 (45). - С. 68-70. -

4. Декман И.Е. Формирование интереса к труду в процессе коллективной трудовой

деятельности детей старшего дошкольного возраста / И.Е.

Декман, О.В. Громоздина //

Мир педагогики и психологии. - 2019. - № 9 (38). - С. 18-26. -

5. Евтюшкина В.Г. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста / В.Г

Ст. воспитатель

заместитель

воспитатели

Ст воспитатель

4.Смотры, конкурсы выставки.

Содержание	Сроки	Ответственный
Смотр «Готовность групп к учебному году» Ярмарка «Дары осени». Выставка «Золотая волшебница осень» (конкурс детских работ). Участие в интернет -конкурсах	сентябрь	Зам.зав. Ст.воспитатель Воспитатели групп специалисты
Выставка рисунков «Чем нас осень порадовала»	октябрь	Воспитатели групп ПДО
Смотр физкультурных уголков.	ноябрь	Зам.зав. Ст. воспитатель Воспитатели групп
Смотр уголков блока «Познание». Выставка рисунков «Что нам нравится зимой». Смотр на лучшее оформление групп к Новогоднему празднику. Выставка новинок литературы. Оформление новогодней стенгазеты. Участие в интернет-конкурсах	декабрь	Зам.зав. Ст. воспитатель Воспитатели, ПДО Воспитатели ДОУ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ ПДО Воспитатели
Неделя зимних забав и развлечений. Смотр «Оформление зимних участков» Участие в интернет-конкурсах	январь	Ст. воспитатель Воспитатели групп Зам.зав. Воспитатели, специалисты
Фото-выставка «Папа в армии служил» Участие в интернет-конкурсах	февраль	ПДО Ст. воспитатель воспитатели
Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Районный конкурс «Весенние капельки» Участие в интернет-конкурсах	март	Воспитатели групп ПДО Муз.рук Воспитатели

Выставка совместных работ (дети – родители) для развития детей летом на участке. Участие в интернет конкурсах Смотр «Оформление участков к лету» Участие в интернет-конкурсах	апрель	Ст.воспитатель Воспитатели групп май Заведующий Зам.зав. Воспитатели групп
102		

5.Работа в методическом кабинете.

Содержание	Сроки	Ответственный
Написание годового плана 2025-2026. Подготовка сводных сеток занятий, режимов на холодный период, режимов двигательной активности, графиков работы залов, бассейна и сеток занятий специалистов. Оснащения библиотеки новой методической литературы для педагогов в соответствии с ФОП ДО. Составление положений о смотрах-конкурсах. «Готовность к новому учебному году» «Новогоднее оформление групп» «Оформление веранд к лету» Обобщение и оформление опыта педагогов:	Сентябрь- октябрь	Заместитель заведующего Ст.воспитатель Заместитель заведующего Ст.воспитатель Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Подбор сценариев совместных физкультурно-развлекательных мероприятий для разных групп. Подбор и распределение открытых мероприятий. Обобщение и оформление опыта педагогов, аттестующихся на первую квалификационную категорию:	Ноябрь Декабрь	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач познавательного, социального и физического развития детей. (Информационная безопасность детства - конспекты, игры, упражнения)	Январь	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Подготовка материалов к педсоветам: -презентации -план-задания воспитателям - чем заместить гаджеты (банк эффективных идей) -тексты выступлений -планы подготовки к педсовету. -подготовка к педагогическому совету «Информационная безопасность детства»	февраль	Заместитель заведующего Ст.воспитатель

Организация выставки к 8 Марта -подготовка к конкурсу «Весенние капельки» - Помощь аттестующимся	Мартапрель	Заведующий Заместитель Ст.воспитатель
-подготовка план-задания для групп «Оформление веранд, участков, огорода, цветников к летне-оздоровительной компании» -диагностика выполнения ФОП ДО -анализ выполнения годового плана -перспективы на новый учебный год Подготовка к итоговому педагогическому совету 103	Апрель май	Заведующий Заместитель Ст.воспитатель Заместитель заведующего Ст.воспитатель

У часть. Система внутреннего мониторинга.

1. Тематический контроль.

Содержание	Методы и формы контроля:	Ответственный, сроки
«Состояние работы в ДОУ по выполнению режима двигательной активности на всех возрастных этапах» Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной, оздоровительной работы в ДОУ при активном использовании игр и упражнений с целью повышения двигательной активности дошкольников» Литература: Э.Й.Адашквичене; «Спортивные игры и упражнения в детском саду»; Литвинова О.М, «Спортивные упражнения и игры в детском саду; Вавилова Е.В, «Укрепляйте здоровье детей».	1.График проведения тематического контроля; 2. Педагогический анализ открытых мероприятий 3. Проверка планирования воспитательно-образовательной работы; 4. Оценка уровня сформированности умений детей играть в спортивные игры и упражнения. 5. Карта анализа наглядной информации для родителей по теме «Учите детей кататься на велосипедах, самокатах, роликовых коньках ».	Заведующий ДОУ Заместитель Ст. воспитатель октябрь ноябрь
«Создание условий в ДОУ по использованию нетрадиционных техник рисования в различных видах детской деятельности» Цель: Определить эффективность	1.График проведения тематического контроля; 2.Карта анализа условий, созданных в ДОУ для формирования у детей элементарных навыков изображения.	Заведующий ДОУ заместитель Ст. воспитатель февраль
руководства и организации специальных упражнений , игр на развитие у детей навыков изобразительной деятельности. Литература Бакина, М., Современные	3.Карта проверки планирования воспитательнообразовательной работы по разделу «Эстетическое воспитание», «Познавательное развитие»,	1

дети, современные игры// Дошкольное воспитание.- № 4.- 2005.-с.58-60 3. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре./А.К. Бондаренко 4. Власов, П.Т. Дошкольное воспитание./ П.Т.Власов 5. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание.-№ 4.-2005.- с.14 104	где используются различные формы изобразительной деятельности.	
«Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ по теме трудового воспитания дошкольников». Цель: Определить уровень взаимодействия детского сада и семьи в с точки зрения современных форм и методов работы на тему трудового воспитания. Литература: Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - - № 4. - С. 66-703. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.4. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.5. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.6. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111	1.График проведения тематического контроля; 2. Карта анализа условий, созданных в ДОУ взаимодействия детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей. 3. Карта проверки планирования работы с родителями у воспитателей; 4.Карта наблюдения за трудовой деятельностью детей. 5. Анализ планов социального партнерства с родителями. 7. Анализ анкет родителей.	Заведующий ДОУ Заместитель. Ст. воспитатель февраль март

105

2.Оперативный контроль.

Содержание	сроки
1.Соблюдение правил внутреннего распорядка; 2. Введение групповой документации; 3. Выполнение режима дня; 4. Оснащение групп и готовность к новому учебному году; 5. Подготовка педагогов к рабочему дню;	Сентябрь
6. Обследование речи детей и планирование системы речевой коррекции; 7. Проведение мониторинга промежуточных результатов освоения детьми ООП ДОУ; 8. Сменность материалов в родительских уголках;	1

1.Обновление и пополнение материалов в игровых уголках; 2.Планирование и проведение прогулок в младшей и средней группах.	Октябрь
1.Обновление и пополнение материалов в игровых уголках; 2.Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на улицах; 3.Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий. 4.Создание условий для развития изобразительной деятельности детей в группах.	Ноябрь
1.Воспитание самостоятельности и трудолюбия; 2.Культура поведения за столом; 3.Развитие навыков рисования; 4.Состояние прогулочных площадок.	Декабрь
1.Соблюдение техники безопасности при проведении НОД. 2.Просмотр закаливающих процедур. 3.Подготовка к НОД и занятиям. 4.Организация предметно-развивающей среды для развития ЭМП дошкольников.	Январь
1.Двигательный режим в течение дня; 2.Организация дневного сна детей; 3.Организация питания. 4.Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей.	Февраль
1 Соблюдение режима дня. 2.Сформированность у детей навыков самообслуживания. 3.Анализ навыков культурного поведения за столом. 4.Анализ утренней гимнастики. 5.Создание условий для развития музыкальных способностей детей.	Март
1.Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы. 2.Количество и длительность НОД и занятий, соответствие сетке и гигиеническим треб 3.Своевременный выход на прогулку и возвращение. 4.Умение воспитателя определять степень утомляемости детей и в связи с этим быстро реагировать. 1.Соблюдение режима дня. 2.Утренний прием на улице. 3. Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху. 4.Организация наблюдений в природе.	Апрель Май
106	

3.Взаимодействие с семьей, школой , социумом

1.Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Общие родительские собрания			
1	Основные направления работы на 2025-2026учебный год	Октябрь	Заведующая заместитель Ст.воспитатель
2	Ознакомление родителей с изменениями в постановление городской думы «Об установлении льготных категорий воспитанников и учащихся в МБДОУ»	Ноябрь	Заведующая Заместитель Ст.воспитатель
3	Итоги работы за 2024-2025учебный год	Май	Заведующая Заместитель Ст.воспитатель
Групповые родительские собрания			
1	Основные задачи работы групп на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Воспитатели
2	Тематические родительские собрания (в планах социального партнерства в группах).	Декабрь	Воспитатели
3	Итоги работы за 2024-2025учебный год (анкетирование, результаты диагностики)	Май	Заместитель заведующего, ст.воспитатель
Консультации			
1	«Значение режима для сохранения эмоционального благополучия ребенка»	Октябрь	Заместитель Ст.воспитатель Педагог-психолог
2	1. «Фольклорные экспедиции за играми, в которые играли наши бабаушки» 2.«Чем занять ребенка в адаптационный период»	Ноябрь	
3	«Проведения досуга с ребенком в семье».	Декабрь	Специалисты воспитатели

			ДОУ
5	«Походы в природу всей семьей!»	Февраль	
7	Семья в преддверии школьной жизни.	Апрель	

107

Другие формы работы с родителями

1	День открытых дверей в ДОУ	Сентябрь	воспитатели ДОУ специалисты
2	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	воспитатели ДОУ специалист
3	Совместные творческие выставки		
4	Семейные спортивные праздники и досуги	октябрь	воспитатели ДОУ специалисты, родители
5	Психолого-педагогические чтения	ноябрь	Педагог-психолог
6	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.	февраль	воспитатели ДОУ специалисты
7.	Фотовыставка «Здоровый образ жизни –опыт семейного воспитания»	март	воспитатели
8.	Подготовка ДОУ к новому учебному году.	Август	Педагоги специалисты

108

1	Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2027 года	сентябрь	Заместитель Ст. воспитатель
2	Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к детскому саду	сентябрь	Педагог-психолог
3	Готовность ребенка к школьному обучению	октябрь	Заместитель Ст. воспитатель Педагог-психолог
4	Здоровый образ жизни- опыт семейного воспитания	ноябрь	Инст. по физической культуре
5	Плавание – средство закаливания детского организма	декабрь	Инст. по плаванию
6	Нетрадиционные техники рисования	январь	воспитатели Муз.руковод
7	Путешествие в сказку	март	Муз.руковод
8	Научите детей основам безопасности жизни	апрель	Воспитатели Ст. групп
9 109	Чем занять ребенка летом Копилка идей	май	Педагог – психолог.

Мероприятия			
1.	Проведение праздника «День знаний»	сентябрь	Муз. руковод Заместитель Ст. воспитатель
2.	Проведение осенних праздников.	октябрь	Муз. руковод Воспитатели
3.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	Воспитатели Инст.по физ культуре
4.	Празднование новогодних елок. Театрализованные представления с участием детей и родителей.	декабрь	Муз. руковод Заместитель Ст. воспитатель

5.	Неделя зимних забав и развлечений.	январь	Заместитель Ст. воспитатель Воспитатели
6.	Праздник «День защитника Отечества». Спортивный праздник «Сил ловкие, смелые»	февраль	Воспитатели Муз. руковод Инстр. по физкультуре
7.	Утренники, посвященные «8 Марта». Проведение праздника Масленица.	март	Муз. руковод. Воспитатели
8.	«Праздник-безобразник!»	апрель	Воспитатели
9.	Тематические досуги «Этот День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад».	май	Муз. руковод Воспитатели
10.	«День защиты детей» «День России»	июнь	Муз. руковод Воспитатели

2. План работы по преемственности ДООУ и школы.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателей ДООУ через совместное проведение методических мероприятий.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

1

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей ДООУ и учителей школы		

Взаимное посещение школы №7 и детского сада (НОД, уроков). Участие в педагогических советах. Взаимное консультирование. Изучение образовательной программы ДООУ и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).	В течение года	Старший воспитатель
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник в ДООУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	Воспитатели подг. групп Зам.зав
Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы, библиотеку им.В.Шукшина. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	Зам.зав. Ст. воспитатель Воспитатели подгот. групп
Приглашение выпускников прошлых лет. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	Зам.зав. Воспитатели подг.групп
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа».		Воспитатели подг. групп
Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течение года	Воспитатели подг. групп
Экскурсия в спортивный зал школы.	Декабрь	Зам.зав. Воспитатели подг. групп
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.	По плану школы	Зам.зав. Воспитатели подг. групп
Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы. 111	Январь	Зам.зав. Воспитатели подг. групп

3. Взаимодействие с социумом города.

№	Наименование учреждения	Сроки	Ответственные
1	Клуб детского творчества им. В.С. Бринского	В течение года	Заместитель Старший воспитатель Воспитатели старшей и подгот. Групп
2	Городская детская библиотека им В.С.Шукшина		
3	Детская школа искусств №8 (При школе №7)		
4	Детская школа искусств - студия №10 Верхние Печеры, ул.Лопатина		
5	Школа №7	В течение года	¹

6	Школа №22	В течение года	
7	Школа №42	В течение года	
8	Школа №102	В течение года	

112

VI часть Административно-хозяйственная работа.

1.План

Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
1.Собрание трудового коллектива. 2.Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ. 3.Приобретение и установка песочниц. 4.Покрасить центральный вход. 5.Покраска мебели на верандах. 6.Выпиливание сухих ветвей. 7.Уборка листвы 8.Обрезка кустов и деревьев	Сентябрь	Зав Зам Зам

1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Срезка старых деревьев на территории ДОУ	Октябрь	Зав Зам зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Ремонт ограждения ДОУ 3.Ремонт дверей и веранд 3.Приобретение мягкого инвентаря	Ноябрь	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Расчистка дорожек и веранд от снега	Декабрь	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по ОТ,ТБ и охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ. 2.Приобретение детских столов 2-х местных и стульчиков .	Январь	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Размещение баннеров в зале (Лето)	Февраль	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ. 2.Приобретение игрушек и дидактических пособий для детей	Март	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ	Апрель	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2. Разбивка цветников, огорода. 3. Создание единого образовательного пространства на территории ДОУ 3.Завоз плодородной земли и песка. 113	Май	Зав Зам Зам

