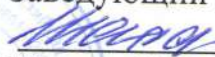


ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
 Шалашова Г.Г./  
Приказ № 93/1 от 31.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ В  
СООТВЕТСТВИЕ С ФГОС ДО И ФАОП ДО  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР/ОНР  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 33»**

г. Нижний Новгород 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	22
1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	26
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>31</b>
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	31
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	59
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	63
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	109
2.7. Рабочая программа воспитания	115
2.8. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР	145
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика, направления	169
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>181</b>
3.1. Планирование образовательной деятельности	181
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	215
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	221
3.4. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	247
3.5. Календарный план воспитательной программы	249
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>251</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» (далее - Программа), является нормативно - управленческим документом, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Программа спроектирована с учетом ФГОС, ФАОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей, общественности и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

### **1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цель и задачи** реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных

форм детской активности и инициативы. В Программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013г. N1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г.

№ 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33».

- Программы ОП ДОО разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ. Утв. Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

- Программы ФАОП ДО РФ. Утв. Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом ФГОС ДО (п.1.4.) Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

### **Подходы к формированию Программы:**

1. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Сотрудничество Организации с семьей.
3. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Кроме того, при разработке адаптированной программы учитывались **принципы и подходы**, определенные спецификой логопедической работы для детей с ОНР:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов основной образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микро-социальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами



Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связан с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

В Учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет описаны на стр. 14 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 33».

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи описаны на стр.17 ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 33».

#### **Психолого - педагогическая характеристика детей**

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</b>
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

	<p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.).</p> <p>Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	--

### **Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) от 5 до 7 лет.**

Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники с ОНР в возрасте с 5 до 7 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

Дети часто забывают сложные инструкции (трёх–четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно–образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна затрудненность мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой

ноге, ритмические движения под музыку.

Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально – избирательное отношение к окружающему миру.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

### **Особенности речевого развития дошкольников с ОНР.**

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. При разработке Программы авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.).

Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

#### **Характеристика детей с I уровнем развития речи.**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звуко- комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

#### **Характеристика детей со II уровнем развития речи.**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым

ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы).

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотнося с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников,

логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйкамóтлит и не узна́йя» — белка смотрит и не узнал(зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум

«таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количнаяпалка» — нет коричневой палки. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно - ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дómник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки



повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы.

При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не

подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи). Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является

продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой.

Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

#### **Характеристика детей с IV уровнем речевого развития.**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление обще «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, «рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод —

«пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя сáдит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падеже множественного числа («В телевизере казáли Черепáшков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кóла стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

#### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи).**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико- грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

### **Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОНР.**

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОНР отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро

утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; 14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР на этапе завершения программы.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова
  - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством

предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры**, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;



- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

**Конкретизированные результаты** образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

#### **Старший дошкольный возраст**

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

### **1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии;
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;

-разнообразия местных условий региона;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.**

#### ***Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития***

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы, одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### ***Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития***

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### ***Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
  - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
  - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### ***Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития***

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

#### **Система оценки результатов освоения Программы.**

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 33» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися

образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 33», а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях».

В соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, педагогом- психологом) для воспитанников, осваивающих Программу. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (ФОП ДО, ФАОП).

#### **Логопедическая диагностика:**

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. Оценка речевого развития коррекционно-развивающего обучения по развитию речи осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

В Программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. представлена схема логопедического обследования детей с 3 уровнем речевого развития. По результатам речевого логопедического обследования заполняется речевая карта воспитанника с ОНР и составляется индивидуальный образовательный маршрут развития.

#### **Схема логопедического обследования детей с 3 уровнем речевого развития.**

1. Сведения о ребенке
2. Раннее речевое развитие
3. Заключение медицинских специалистов

4. Состояние неречевых процессов
- 5.Общее звучание речи, выразительность, громкость, разборчивость, наличие фразовости речи
6. Звукопроизношение
7. Состояние фонематических процессов
- 8.Навыки звукового анализа и синтеза
9. Слоговая структура и звуконаполняемость слова
10. Развитие лексического строя языка
- 11.Обследование словообразовательных навыков
12. Обследование грамматического строя речи.
13. Обследование состояния связной речи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях**

В области «Социально-коммуникативного развития» ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных

представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).



Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений;

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического,

социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет

взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **«Физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную,

привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Задачи по освоению образовательных областей**

<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>
<p><b><i>Развитие словаря</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Учить группировать</li> </ul>	<p><b><i>Развитие словаря</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами- синонимами.</li> <li>- Расширять представления о переносном значении и</li> </ul>



<p>предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</li> <li>- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и словантонимов.</li> <li>- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</li> <li>- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.</li> </ul>	<p>многозначности слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li> <li>- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</li> <li>- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> <li>- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> <li>- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.</li> </ul>
<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить дальнейшее усвоение и</li> </ul>	<p><b>Совершенствование грамматического строя речи –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение употреблять имена существительные</li> </ul>

<p>использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок-, - енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</li> <li>- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</li> <li>- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> <li>- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>- Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также</li> </ul>	<p>единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li> <li>- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</li> <li>- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> <li>- Закрепить навыки анализа простых</li> </ul>
---	--

<p>навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>	<p>двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> <li>- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</li> </ul>
<p><b><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие просодической стороны речи</li> <li>- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.</li> <li>- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>- Коррекция произносительной стороны речи</li> <li>- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия,</li> </ul>	<p><b><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие просодической стороны речи</li> <li>- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>- Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>- Продолжать работу над четкостью дикции,</li> <li>- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</li> <li>- Работа над слоговой структурой слова</li> <li>- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми</li> </ul>

<p>по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> <li>- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</li> <li>- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> <li>- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</li> <li>- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</li> </ul> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>- Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>- Продолжать работу над четкостью дикции,</li> <li>- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</li> <li>- Работа над слоговой структурой слова</li> <li>- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> </ul>	<p>гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</li> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> </ul> <p>интонационной выразительностью речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция произносительной стороны речи</li> <li>- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</li> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> </ul> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>- Коррекция произносительной стороны речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> <li>- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</li> <li>- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</li> <li>- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</li> <li>- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</li> <li>- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> <li>- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>- Закрепить представления о твердости- мягкости,</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> <li>- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</li> <li>- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</li> <li>- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</li> <li>- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</li> <li>- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> <li>- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> </ul>	<p>глухости звонкости согласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> <li>- Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</li> <li>- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</li> <li>- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> </ul> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</li> <li>- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</li> <li>- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах</li> </ul>
--	---

<p>- Закрепить представления о твердости- мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>- Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b></p> <p>- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и</p>	<p>собственных, точка в конце предложения, написание жи — шис буквой И).</p> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p> <p>- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по</p> <p>- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>- Совершенствовать навык осознанного чтения слов,</p>
--	--

<p>введением их в предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</li> <li>- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> <li>- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках</li> <li>- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>- Закрепить представления о твердости- мягкости, глухостизвонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> <li>- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</li> <li>- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</li> <li>- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> </ul> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</li> </ul>	<p>предложений, небольших текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> <li>- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).</li> <li>- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> <li>- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</li> <li>- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> </ul>
--	---



- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).

***Развитие связной речи и речевого общения***

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной

картины по

- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Обучение грамоте
- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно

<p>составленному плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика</li> </ul>	
---	--

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательноисследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### **Направления поддержки детской инициативы**

- Экран «Наш день»: привлечение детей к планированию жизни группы на день.
- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самodelки и другое).
- Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам.
- Выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности.
- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».
- Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок.
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Коллекции индивидуальные и групповые.
- Выставки сотворчества, индивидуальные, групповые. Панель достижения воспитанников «Умей -ка».
- Наличие книг, макетов, открыток, побуждающих к развитию интереса к культуре Нижегородского края.
- Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например,

коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;



- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательно

- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

### **Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Информационные (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников на официальном сайте ДОО; публикации; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
- Организационные (родительские собрания, праздники «День знаний», «Наши достижения» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; семинары и др.).
- Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем
- Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, и др.)

### **Планируемые результаты работы с родителями:**

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Дополнительное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дополнительного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО и использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должна осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685 – 21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных

программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющим образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры, спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

### **Основные виды деятельности в дошкольном возрасте (ФГОС ДО)**

#### **Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

1. Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и



диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Вариативные формы работы с воспитанниками ДОО**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная - исследовательская	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Восприятие	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,

художественной литературы и фольклора	инсценирование произведений, игры-драматизации, театр; игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
5 -6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы -Сюжетно - ролевые и театрализованные игры -Дидактические игры —Чтение художественной литературы - Рассматри	<b>Социализация, развитие, общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по

		<p>вание картин, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование на социальные темы;</li> <li>- Рассказы о профессиях</li> <li>– Показ тематических мультимедийных презентаций;</li> <li>- Интерактивные игры</li> </ul>	<p>направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета);</li> <li>«Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Игры-драматизации;</li> <li>- Дидактические игры социального содержания;</li> <li>- Рассмотрение картин, иллюстраций;</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»)</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке</li> </ul>

		<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного</li> </ul>
--	--	---

			назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
<b>6 -7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации; - Сюжетно-ролевые игры; - Игры – драматизации; - Дидактические игры социального содержания; - Беседы; - Рассмотрение картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Игры со строительным материалом; - Чтение художественной литературы; - Показ тематических мультимедийных презентаций; - Интерактивные игры.	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - Дидактическая игра «Костюмы народов России»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для

			<p>организации дежурства;  - природный и бросовый материал для ручного труда.  <b>Формирование основ безопасности:</b>  - лэпбук по правилам дорожной безопасности;  - комплект дорожных знаков;  - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);  - тематические альбомы по правилам дорожного движения;  - книги по ПДД;  - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);  - жилетка детская игровая.  <b>Развитие игровой деятельности:</b>  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»;  - ширмы;  - куклы-мальчики, куклы-девочки;  - кукольные сервизы;  - коляска для кукол;  - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;  - атрибуты для ряженья;  - стол рабочий -мастерская.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Сюжетно-ролевые игры;  - Игры - драматизации социального</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b>  - наглядно -дидактические</p>



		<p>содержания;  - Режиссерские игры;  - Дидактические игры социального содержания;  - Рассматривание картин, иллюстраций;  - Рисование на социальные темы.</p>	<p>пособия в картинках «День Победы»,  «О Московском Кремле»,  «Государственные символы РФ»;  - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»);  - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;  - портрет президента России;  - российская символика (флаг, герб);  - глобус;  - карта мира, карта России;  - куклы в костюмах России;  - пособие «Мое настроение»;  - тематические книги.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;  - оборудование для организации дежурства;  - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>  - лэпбук по правилам дорожной безопасности;  - комплект дорожных знаков;  - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);  - тематические альбомы по правилам дорожного движения;  - книги по ПДД;  - настольно -печатные и</p>
--	--	--	---

			<p>дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>- жилетка детская игровая.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»</p> <p>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»;</p> <p>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</p> <p>- куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>- кукольные сервизы;</p> <p>- коляска для кукол;</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>ОД</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>- Беседы;</p> <p>- Решение проблемных ситуаций;</p> <p>- Отгадывание загадок;</p> <p>- Оформление книг-самоделок;</p> <p>- Моделирование;</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>-счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>- счетные палочки, счеты;</p> <p>- линейки.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно -схематические модели;</p>

<p>окружении).</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>			<p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно -схематические модели.</p>
<p>ОД в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Оформление книг-самоделок;</p> <p>- Беседы;</p> <p>- Решение проблемных ситуаций;</p> <p>- Отгадывание и сочинение загадок;</p> <p>- Игры – эксперименты;</p> <p>- Наблюдения за объектами природы;</p> <p>- Исследовательская деятельность;</p> <p>- Коллекционирование.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций;</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>-счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>-наборы геометрических фигур;</p> <p>-набор объемных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки;</p> <p>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</p> <p>- интерактивная игра «Сложение и вычитание»;</p> <p>- игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать);</p> <p>- лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <p>- дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- лэпбук «Профессии».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок. – Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Игры-эксперименты.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- лэпбук «Математика – это интересно!»</li> </ul> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с</li> </ul>

		<p>фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>-лупы, цветные стекла;</p> <p>-магниты, фонарики;</p> <p>-песочные часы;</p> <p>-схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>-материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>-прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>-мерные стаканы;</p> <p>-формы для льда;</p> <p>-пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>-бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-тематическое лото, домино;</p> <p>-альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. –тематические альбомы; - лэпбук «Професии».</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>-календарь природы;</p> <p>-набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>-наглядно-дидактические</p>
--	--	--

			<p>пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-комнатные растения;</p> <p>-макеты;</p> <p>-предметно-схематические модели;</p> <p>-графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>-природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>-лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<b>6 -7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>ОД:</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (предметным социальным окружением).</p>	Фронтальный	<p>- Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>- Показ картин, иллюстраций</p> <p>- Экспериментирование;</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>- разнообразный счетный материал;</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>- счетные палочки, счеты;</p> <p>- линейки.</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p>

-Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).			<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul>
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг – самоделок;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок;</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> <li>- Просмотр тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры;</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- математическое лото, домино;</li> <li>- игра «Сложение и вычитание»;</li> <li>- игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать);</li> <li>-лэпбук «Математика – это интересно!».</li> </ul> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры,</li> </ul>



		<p>стаканы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>-схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- лэпбук «Професии»;</li> <li>- предметы нижегородских промыслов;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические - комнатные растения, алгоритмы ухода за</li> </ul>
--	--	--

			<p>комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Отгадывание и сочинение загадок;</p> <p>- Рассмотрение картин, иллюстраций, энциклопедий;</p> <p>- Экспериментирование;</p> <p>– Наблюдения за объектами природы.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- математическое лото, домино;</li> <li>- лэпбук «Математика – это</li> </ul>

		<p>интересно!».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии,</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- лэпбук «Професии».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,</li> </ul>
--	--	---

			<p>«Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно - схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- Разучива</li> </ul>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li> </ul>

		<p>ние стихотворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ;</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Игровые проблемные ситуации;</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций, картин.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Пересказ;</li> <li>- Составление творческих</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки</li> </ul>

		<p>ких рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Игровые проблемные ситуации;</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций, картин;</li> <li>- Интерактивные игры;</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 до 10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- Пересказ;</li> <li>- Составление творческих</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и</li> </ul>

		<p>ких рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры - драматизации;</li> <li>- Рассмотрение картин;</li> <li>- Игры (словесные; хороводные).</li> </ul>	<p>зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>«Мир в картинках»,</li> <li>«Расскажите детям...»,</li> <li>«Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками</li> </ul>
--	--	---	--

			(6-8 частей).
<b>6 -7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ОД: - Развитие речи.	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Пересказ;</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Игровые проблемные ситуации;</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций к детским художественным произведениям;</li> <li>- Показ тематических мультимедиа</li> </ul>	<b>Развитие речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>«Мир в картинках»,</li> <li>«Расскажите детям...»,</li> <li>«Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li> </ul>



		медийных презентаций.	
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Пересказ;</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Игровые проблемные ситуации;</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций к художественным произведениям;</li> <li>- Показ тематических мультимедийных</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми);</li> <li>– книжка- больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>«Мир в картинках»,</li> <li>«Расскажите детям...»,</li> <li>«Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> </ul>

		<p>презентаций;</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</p> <p>- алфавит, разрезная азбука.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>- Пересказ;</p> <p>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- Игры – драматизации;</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций к художественным произведениям.</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- журналы, детские энциклопедии;</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;</p> <p>- словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>– книжка больница;</p> <p>- детская библиотека.</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов</p>

			<p>устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ОД: Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно - прикладного искусства, иллюстраций);	<b>Изобразительная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, водные, игры с пением, имитационные);</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма);</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений;</li> <li>– Изготовление подарков своими руками;</li> <li>Игры-драматизации;</li> <li>- показ, образец, обследование;</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, салфетки; доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печати, трафареты баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>-Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</li> <li>- картины и репродукции известных художников;</li> <li><b>Музыка:</b></li> <li>-детские музыкальные инструменты;</li> <li>-звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
ОД: в ходе режимных моментов:	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произве-</li> </ul>	<b>Приобщение к искусству:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски;</li> </ul>

Музыкальные развлечения.		<p>дений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Игры (дидактические, музыкальные, дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально – ритмические);</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений;</li> <li>– Изготовление подарков своими руками;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> </ul>	<p>атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина;</p> <p>белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печати, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт;</p>
--------------------------	--	--	--

		<p>- Показ тематических мультимедийных презентаций;</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p>Интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать)</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>конструктор мягкий;</p> <p>плоскостной конструктор;</p> <p>строительные наборы деревянные; головоломки, пазлы;</p> <p>сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки;</p> <p>игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики;</p> <p>музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Игры (дидактические)</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>афиши, билеты;</p> <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>дидактические игры;</p> <p>предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p>

		<p>кие, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>Изготовление подарков своими руками.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина;</li> <li>белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина;</li> <li>поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски;</li> <li><b>трафареты; доска-мольберт</b></li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера;</li> <li>- схемы выполнения построек; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки;</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>-детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики;</p> <p>музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов.</p>
<b>6 -7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>ОД:</p> <p>Рисование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Музыка.</p>	Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая</p>



		<p>голосовой активности, Музыкально – ритмические).</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>– Изготовление подарков своими руками.</p> <p>Показ, образец, обследование.</p> <p>– Чтение художественной литературы.</p> <p>– Игровые задания.</p> <p>– Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p><b>Музыка:</b></p> <p>- детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов.</p>
<p>ОД в ходе режимных моментов:- Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>– Игры</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- ширмы;</p> <p>элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>афиши, билеты;</p> <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>дидактические игры;</p> <p>предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников;</p>

		<p>(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>– Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Игры со строительным материалом.</p> <p>- Показ спектаклей для самых маленьких.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры</p>	<p>- книжки-самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печати, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты;</p> <p>- интерактивные игры»</p> <p>Готовимся к школе» (учимся рисовать).</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы</p>
--	--	--	--

			<p>деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки;</p> <p>разрезные картинки, пазлы;</p> <p>сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами;</p> <p>строительные конструкторы (средний, мелкий);</p> <p>игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы.</li> <li>-Игры (дидактические, музыкальные, дидактические, хороводные, игры с пением,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>афиши, билеты;</li> <li>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>дидактические игры;</li> <li>предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>гуашь, акварельные краски;</li> <li>цветные карандаши;</li> <li>пластилин, глина;</li> <li>белая и цветная бумага, картон;</li> </ul>

		<p>имитационные).</p> <p>Самостоятельное оформление уголков в группе.</p> <p>– Изготовление подарков своими руками.</p> <p>– Игры со строительным материалом.</p>	<p>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>пластилин, салфетки;</p> <p>доски для пластилина;</p> <p>поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>баночки для воды;</p> <p>природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски; трафареты.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</p> <p>мелкий конструктор типа «Lego»;</p> <p>плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные;</p> <p>конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>головоломки, разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>материалы для изготовления</p>
--	--	---	--

			<p>оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий);</p> <p>игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</p> <p>игры «Строитель - Архитектор».</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>5 – 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>ОД:</p> <p>Физическая культура в помещении.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Плавание</p>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>указание,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>

		<p>команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</p>	<p>«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <b>Физическая культура на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол - лыжи <b>Плавание:</b> - плавательные доски; - надувные круги разных размеров; - нарукавники; - разделительная дорожка; - массажные дорожки; - гимнастические палки; - мячи пазных размеров; - обручи разных размеров; - игрушки плавающие; - игрушки тонущие;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нудлы;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр.</li> </ul>
<p>ОД в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>- вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»;</li> </ul>

		- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	«Моя спортивная семья»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические игры с элементами движений. -Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	<b>Физическая культура:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные; массажные коврики;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцо брос;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ОД: Физическая культура в помещении.	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выпол</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>тематические альбомы</li> </ul>

		<p>нения упражнения; указание, команды, распоряжение;</p> <p>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение движений, повторение упражнений;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>- городки; дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>-схемы выполнения движений;</p> <p>-кольцо для игры в мини-баскетбол;</p> <p>- мешочки с грузом малые (для бросания).</p>
Физическая культура на воздухе			<p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <p>-мячи большие, средние, малые;</p> <p>-мяч баскетбольный;</p> <p>-мяч футбольный;</p> <p>-скакалки;</p> <p>-флажки разных цветов;</p> <p>-обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>-дуги для пролезания подлезания, перелезания;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли, кольцоброс;</p> <p>-вертикальные/горизонтальные мишени</p> <p>- городки;</p> <p>- схемы выполнения движений;</p> <p>- кольцо для игры в баскетбол.</p>
Плавание			<p><b>Плавание:</b></p> <p>- плавательные доски;</p> <p>- надувные круги разных</p>

			<p>размеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарукавники;</li> <li>- разделительная дорожка;</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- мячи пазных размеров;</li> <li>- обручи разных размеров;</li> <li>- игрушки плавающие;</li> <li>- игрушки тонущие;</li> <li>- нудлы;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр.</li> </ul>
<p>ОД в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>- вопросы к детям, беседы,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи; мячи массажные; массажные коврики;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> </ul>

		художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические игры с элементами движений. - Рассмотрение иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	<b>Физическая культура:</b> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»,

			«Как еда попадает в желудок»; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни». «Моя спортивная семья».
--	--	--	---

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально – ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации психологических, педагогических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого – педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее включения в коррекционно- развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно – развивающая работа** всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств ( с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально – коммуникативное развитие;
- развитие и коррекция сенсорных, моторных и психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений развития личности, эмоциональ но – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений , в том числе и родителей (законных представителей) вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа коррекционной** работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы** коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, Фонетико – фонематическое недоразвитие речи), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов** программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный) синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально – коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной** программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, художественно – эстетической) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно – двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

1. Специальными условиями для получения образования обучающихся с ТНР можно считать создание развивающей предметно – пространственной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения ( в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов организации при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом (не реже 2 –х раз в неделю) и педагогом – психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов: **Принцип комплексного изучения** ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о

неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянием его слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого – педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

**Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких форм, методов, приемов работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся с ТНР.

**Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

**Принцип качественного системного анализа** результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп, и соответственно с этим определить адекватные пути и направления коррекционно – развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) обучающегося.

При непосредственном контакте педагогических работников организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными



профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенка позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпе – ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может выстраиваться на лексических темах : «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе беседы, фиксируются.

### **1. Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяется возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, объектов, действий с ярко выраженными признаками; предметов и их частей, части тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции; явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **2. Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **3. Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыка ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление

ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико – грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **4. Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:

выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Основные понятия, используемые в Программе:

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся

способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Программа воспитания** является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Программа воспитания** основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

**Целевые ориентиры** следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности

и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

**Рабочая программа воспитания** для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (НОО). Программа воспитания основана на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этического – эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

**Структура программы** воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.7.2. Целевой раздел**

**Общая цель** воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Старшая группа (5 - 6 лет)**

##### **Задачи:**

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать и защищать их; побуждать к использованию в речи фольклора;
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности; углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества;
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях, о замечательных людях, прославивших родной город;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; - воспитывать любовь к Родине;
- формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины;
- расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

##### **Задачи:**

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей;
- закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий;
- привлекать участие детей к созданию развивающей среды ДОО (мини-музеи, выставки и др.);
- формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива;

- расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города;
- углублять и расширять представления о Родине – России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения;
- закреплять представления о символике России;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках;
- знакомить с выдающимися космонавтами России;
- углублять знания о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

Программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие

**принципы:**

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободы личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принципы** реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад образовательной** организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Уклад учитывает** специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Уклад ДОУ** направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) Организации:**

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Педагогические работники** должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;



- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально - родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**3. Детско - взрослая общность:** включает в себя содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**5. Культура поведения педагогического работника** в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных

портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и

		<p>поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье

		и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания

**Уклад МБДОУ «Детский сад № 33»** способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В МБДОУ «Детский сад № 33» сложились **традиции**:

1. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется выставка детских рисунков по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации Нижегородского района г.Нижнего Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.
2. Вошло в традицию проводить праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий).
3. Ежегодно накануне 9 мая в МБДОУ «Детский сад № 33» совместно с обучающимися и родителями оформляется выставка «Спасибо деду за победу!», для ребят старшей и подготовительной групп педагогами проводятся тематические мероприятия с просмотром мультимедийных презентаций .
4. В ДОО вошло в традицию проведение акций: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу»; участие в акциях «Дни помощи», «Вместе делаем подарки своими руками» (изготовление подарков к

праздникам пожилым людям), «Зеленая Россия» (озеленение территории детского сада, уход за посадками ).

### **Групповые традиции:**

- Утро радостных встреч, работа с Экраном настроений;
- День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения);
- Изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта;
- «Книжкина больница» (ремонт детских книг);
- «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек»).

**Ключевые правила ДОО** зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 33».

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 33» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания** реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. **Игра** широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** дошкольников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. **Индивидуальная работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. **Воспитательная деятельность** направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является **индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности** (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и **моральная мотивация** детского труда. В ДОО осуществляется проектная деятельность, которая охватывает всех участников воспитательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Особое внимание уделяется физкультурно - оздоровительному направлению работы.

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 33» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

- Экран настроений, экран успехов – имеется в каждой группе.
- Уголки уединения – имеются в каждой группе.
- «Информационные окна» в приемных групп, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).
- «Родительская почта» - имеется в каждой группе.
- «Стена благодарности» - почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемной групп, холлах ДОО).

### **Социокультурный контекст (ФАОП п. 49.1.3.3.)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 33».

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад № 33» учитывает этнокультурные и региональные особенности:

- В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.);
- В старших и подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Целью сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 33» с социальными партнерами является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, повышение качества образовательных услуг; обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста. Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.



3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.

4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.

5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО: Детская поликлиника № 22, СОШ № 7, СОШ № 102, Детская библиотека им.В. Шукшина, районная психолого-медико-педагогическая комиссия, НИРО, НГПУ им.К.Минина и др.

Сотрудничество с вышеперечисленными учреждениями строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков**

является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

### **Основные задачи трудового воспитания:**

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на **нескольких направлениях**

### **воспитательной работы:**

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ **культуру поведения**, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

#### **Основные формы и содержание совместной деятельности**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги в МБДОУ «Детский сад № 33» учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Поддержка родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по вопросам развития, воспитания и образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 33» по направлениям:

- Информационная поддержка
- Психолого - педагогическая поддержка
- Методическая поддержка

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся поэтапно.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся на третьем этапе работы, когда можно говорить о функционировании родительско - педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

В зависимости от решаемых задач в МБДОУ «Детский сад № 33» используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: Традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи:

1. Информационные: рекламные буклеты, листовки, публикации, выступления в СМИ; информация на сайте ДОО; памятки и



информационные письма для родителей; выставки работ детей; фотовыставки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.

2. Организационные: родительские собрания (общие и групповые), анкетирование, собеседование, диагностика, тесты, опросы, создание общественных родительских организаций и др.

Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи:

1. Просветительские: консультирование, стенды, тематические ширмы, папки-передвижки; экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО, индивидуальные беседы, тематические консультации, встречи, организация тематических выставок литературы, мастер-классы, семинары, дискуссии, круглые столы и др.

2. Организационно-деятельностные: совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненных детьми и их родителями, участие в мастер - классах, их самостоятельное проведение; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; участие в конкурсах; помощь в пополнении развивающей предметно - пространственной среды групп; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада.

3. Участие родителей в педагогическом процессе: ОД с участием родителей; проектная деятельность; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; участие в совместных праздниках, спортивных соревнованиях; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и других акциях.

**Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями** (законными представителями) и другими членами семей воспитанников (по В.А. Петровскому):

1- й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка»;

2- й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»;

3- й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»;

4- й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

(Общая продолжительность всех этапов - около полутора - двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьей: установление коммуникативных контактов; преодоление барьеров непонимания во взаимодействии (4 уровня непонимания: фонематический барьер, семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 33» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические,

информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку Интернет-ресурсов.

В частности:

**7я.ру** – здесь можно прочитать о воспитании и психологии ребенка, об образовании детей, о семейных отношениях, о любви, а также как отдыхать всей семьей, как вести хозяйство. Можно получить ответы на многие интересующие Вас вопросы. Здесь проводятся различные конкурсы, в том числе и фотоконкурс. Также очень хороший форум для родителей.

**Форум родителей Ребенок.ру** – обсуждаются волнующие родителей вопросы: здоровье во время беременности, как и чем кормить детей, диеты, как ухаживать за собой, религиозные вопросы, взаимоотношения с родными, сами же участники форума предлагают интересные тесты, обсуждают книги, которые читали и многое другое. Если хочется пообщаться, не выходя из дома – это для Вас.

**Сайт Материнства-** на форумах обсуждается тема кормления, прививок, роды, на сайте можно прочитать о варикозе при беременности, о детских снах, о том, как красить пасхальные яйца.

**«Академия родителей»** – сайт для любящих мам и пап, где собрана различная информация, о воспитании и развитии детей. Здесь вы найдете советы связанные с физическим и психо- эмоциональным развитием малыша, познакомитесь с развивающими играми и творческими приемами. Одно из направлений сайта – детская дефектология.

**Семейка** – ежедневный интернет-журнал для всей семьи

**SADIC.RU детский садик** - все о детях, всё о детских садах

**Портал Детский сад.Ру** - ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.

**Сайт Воспитатель** - ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

#### **2.7.4. Организационный раздел.**

##### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение,

методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителем) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

**Условия реализации Программы воспитания** (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

**Процесс проектирования уклада Организации** включает следующие шаги:

- Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды;
- Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры;
- Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда** строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.**

**События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции

утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов ( «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из младших групп).
- проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:** в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

**Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:** в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

**Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:** запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково- символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

**Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:** атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:** детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково- символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжкина больница» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно- печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

**Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:** В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

#### ***Кадровое обеспечение для обеспечения организации и реализации воспитательного процесса.***

<b>Кадровый ресурс</b>	<b>Функционал</b>
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества

	организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической</li> </ul>

	<p>квалификации воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;</li> <li>- осуществление психологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов психолого- педагогической работы.</li> </ul>
Учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, инструктор по плаванию	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- формирование представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Основные локальные акты:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «№33»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ Детский сад № 33»;
- Годовой план работы ДОО на учебный год;
- Рабочие программы педагогов, реализующих АООП ДО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

## **2.8. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в

коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

### ***Содержание направлений работы***

***Диагностическая работа включает:***

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении психолого-медикопедагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуальнотипологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителям)).

**Программа коррекционной работы** предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов** программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Образовательная программа** для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе

режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 33» является психолого-педагогический консилиум (ППК).

Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя – логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя.

Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППК. Такой подход позволяет определить психолого- педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ТНР.

По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО) и родителей в коррекционно-образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 33». Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задач, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях, оказывая тем самым психолого-педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещая индивидуальные и подгрупповые

занятия у учителя-логопеда или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие речевых процессов у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с ТНР имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития произносительной, лексическо-грамматической и связной формы речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

***Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:***

Специальными условиями получения образования дошкольниками с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта каждого ребенка с ТНР. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного детства.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах их комплексного и всестороннего обследования. Обследование строится с учетом ***следующих принципов:***

- **принцип комплексного изучения** ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

1. Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

2. Психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

3. Специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

- **принцип учета возрастных особенностей** ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям;

- **принцип динамического изучения** ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности дошкольника;

- **принцип качественного системного анализа** результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития у ребенка.

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде. Все специалисты работают по единому календарно – тематическому плану.

Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

### ***Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.***

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,



художественно- эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

***Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.***

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта

самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

***Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя***

<b>Задачи, стоящие перед</b>		
Учителем -логопедом	Педагогом -психологом	Воспитателем
<b>Коррекционная работа</b>		
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.		
<b>Обследование</b>		
речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательны навыков.	Психологическая диагностика по областям	общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение индивидуальной диагностической карты личностного развития ребенка.	Заполнение индивидуальной диагностической карты личностного развития ребенка.
<b>Обсуждение результатов обследования</b>		
<b>Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом</b>		
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Развитие восприятия цвета, форм величины, пространства, времени. Формирование концентрации, переключения и распределения внимания. Тренировка зрительной, слуховой моторной памяти. Установление причинно – следственных связей	Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.

	<p>между предметами и явлениями.</p> <p>Развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.</p>	
Активизация словарного запаса, закрепление обобщающих понятий		Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.		Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, общей и мелкой моторики.	
Развитие фонематического восприятия детей	Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук, развитие художественно – графических навыков.	Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук, развитие художественно – графических навыков.
Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук, развитие художественно – графических навыков.	Активизация и развитие познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической

	умений через игровые задания и упражнения.	деятельности, в играх, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.		Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий вопросам, по картине и по ситуации.	Закрепление предложений разных типов в речи детей.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Помощь в овладении диалогической речи детей через использование различного игрового материала.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Закреплять умение составления короткого рассказа, рассказа-описания, рассказа по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей		
Распределение детей на подгруппы для занятий. мероприятий.		Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного

	пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных
Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
<b>Создание необходимых условий</b>	
Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиям ФГОС.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения числа
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практическое знакомство с приемами и упражнениями для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, развитие мелкой моторики, основных психических процессов.	
Направление детей на медицинские консультации и консилиумы (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников.

### ***Основные направления коррекционной работы воспитателя***

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
  - Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
  - Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.
  - Фронтальные занятия, согласно расписанию образовательной деятельности.
- Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются учителем - логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип

повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя - логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано.

Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Учитель-логопед в течение года обязан периодически присутствовать на образовательной деятельности, проводимой воспитателем, наблюдать режимные процессы с последующим анализом для выявления динамики речевого развития ребенка с ТНР. С целью соблюдения комплексного подхода, на любой образовательной деятельности (познавательно-исследовательская, двигательная и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

#### ***Познавательно-исследовательская деятельность:***

- Употребление существительных единственного и множественного числа;
- Сочетание существительных с предлогами;
- Изменение глаголов по временам, лицам, числам и родам;
- Согласование прилагательных существительного с прилагательным в роде, числа, падеже;
- Количественные и порядковые числительные;
- Местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш);
- Предложения.

#### ***Изобразительная деятельность:***

- Предложения с предлогами;
- Временные формы глагола. (я нарисовал, я вырезаю, я буду разукрашивать);
- Спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?);
- Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже;
- Навыки связной речи (Как будешь делать?): спрашивать ребенка о предстоящей или выполняемой работе.

#### ***Двигательная и музыкальная деятельность:***

- Предлоги (за кем, перед кем);
- Глаголы прошедшего, будущего времени;
- Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули);
- Падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.).

### ***Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни***

Раздевалка, умывальная комната, спальня, центры групповой комнаты и участок для прогулки – это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя прослеживаются и в решении задач Программы. Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений.

<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li><li>- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;</li><li>- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;</li><li>- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;</li><li>– развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;</li><li>- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li><li>- обучение умению связно выражать свои мысли;</li><li>- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;</li><li>- развитие психологической базы речи;</li><li>- совершенствование мелкой моторики;</li><li>- логопедизация занятий и режимных моментов.</li></ul>	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений;</li><li>- зрительной ориентировки на собеседника;</li><li>- координации движений;</li><li>- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li></ul> <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- темпа и ритма дыхания и речи;</li><li>- орального праксиса;</li><li>- просодики;</li><li>- фонематического слуха.</li></ul>

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Помимо традиционных физминуток на определенном этапе необходимо включать: режим смены поз, кинезиотерапию, психогимнастику, гимнастику для глаз и др.

#### ***Направления деятельности музыкального руководителя***

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность; взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно- консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### ***Направления деятельности педагога-психолога***

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлым нарушением речи (далее - ТНР)
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе с ТНР осуществляется по всем направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ.

#### ***Психологическая диагностика***

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-психологические особенности воспитанников, динамика процесса их развития. Результаты психологической диагностики используются для осуществления коррекционно- развивающей работы или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелым нарушением речи (группы детей).



При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие родителей его законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение показателей развития эмоционально-волевой сферы;
- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

#### ***Диагностический инструментарий педагога-психолога***

<b>Возраст детей</b>	<b>Направление диагностики</b>	<b>Название диагностики</b>	<b>Форма</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Диагностика развития познавательной сферы</b>				
5 -7 лет	Комплексное обследование познавательных процессов для детей дошкольного возраста	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко , Н.Н.Павловой.	Индивидуальная диагностика	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва 2013
	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Диагностический комплект Куражевой Н.Ю.		Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 4-5, 5-6, 6-7, Москва, «Речь», 2018

	Диагностика развития воображения	«Дорисовывание фигур»		Т. Д. Марцинковская «Детская практическая психология», М., 2000
	Комплексная оценка актуального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Компьютерная программа «Диагностика познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Индивидуальная диагностика	ГБОУ ДПО «НИРО» Методические рекомендации по использованию программы. Дзержинск. 2017
<b>Диагностика эмоциональной и личностной сферы</b>				
5-7 лет	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	Проективная методика «Рисунок семьи»	Групповая	А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты, Москва, Владос, 2015
5-7 лет	Исследование ситуативной и личностной тревожности	Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Индивидуальная	М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М. ГНОМ, 2013
5-7 лет	Диагностика самооценки	Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Индивидуальная	М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М. ГНОМ, 2013
5 -7 лет	Диагностика страхов ребенка	Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Индивидуальная	М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М. ГНОМ, 2013
5-7 лет	Определения уровня агрессии	«Кактус» Панфилова М.А.	Индивидуальная	М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и

				коррекционные игры» М. ГНОМ, 2013
5-7 лет	Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Групповая	А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты, Москва, Владос, 2015
5 -7 лет	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	Тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)	Индивидуальная	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Тренинг по сказкотерапии, Москва, Речь, 2005
<b>Формирование предпосылок к учебной деятельности и готовности к школе</b>				
6 -7 лет	Исследование отношения к школе	Беседа о школе Т.А. Нежновой.	Групповая	Е.В. Доценко , Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6 - 7 лет	Диагностика психологической готовности детей к школе	Диагностический комплект Кушнир Н.Я.	Индивидуальная	Н.Я.Кушнир Диагностика психологической готовности детей к школе (методические рекомендации), Минск, 2010
6 -7 лет	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Индивидуальная	Л.Ф. Тихомирова Логика, дети 5-7 лет, Ярославль, 2000
6 -7 лет	Психолого-педагогическая оценка готовности	Скрининг-обследование Н.Семаго, М. Семаго	Групповая	Скрининг-обследование Н.Семаго, М. Семаго

	ребенка к школьному обучению			
6- 7 лет	Комплексное обследование познавательных процессов для детей 6-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко , Н.Н.Павловой.	Групповая	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва 2013

### ***Психологическая профилактика***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации)
- анализ рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей, для выявления детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию	Индивидуальная	«Песочная терапия в развитии дошкольников»	Рисование песком на световом столе, организо

мышечного и эмоционального напряжения		О.Б.Сапожникова , Е.В.Гарнова – «ТЦ СФЕРА», 2014 «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет», О.Б.Сапожникова , Е.В.Гарнова – «ТЦ СФЕРА», 2016 «Мир песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.	ванные игры с песком.
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжелыми нарушениями речи.	Индивидуальная и подгрупповая (4-5 человек)	«Психологический тренинг для будущих первоклассников », Арцишевская И.Л. - М.: Книголюб, 2020	Различные виды игр: развивающие; релаксационные; подвижные; логические; с палочками и мозаикой.
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	Индивидуальная	«Психологический тренинг для будущих первоклассников », Арцишевская И.Л. - М.: Книголюб, 2020	Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развивающие игры
Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	Индивидуальная	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. –М: Издательство Книголюб,2019.	Разные виды игр: рисуночные игры; релаксационные игры; коммуникативные игры. Психогимнастик

			а. Чтение. Беседы. Решение проблемных ситуаций.
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	«Психологическая подготовка к школе детей с ОНР» Н.В.Тарасова.- «Феникс», 2014 «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л.Шарохина. – М.:ОО «НКЦ Образование», 2020	Разные виды игр: подвижные; релаксационные. Решение проблемных ситуаций.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.3648-20)

### ***Психологическое просвещение***

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций.

### ***Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей***

#### ***Старший возраст, дети 5 -7 лет***

Родители	Педагоги
«Психологические особенности детей 5-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Психолого-педагогические особенности развития детей с ОНР»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Кризис семи лет»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»

«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Серия «Соответствуем ФГОС ДО»: «Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Общение - это искусство»	«Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»
«Что такое целевые ориентиры»	«Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции »

### ***Психологическое консультирование***

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования являются рекомендации устные либо письменные с описанием коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Письменные рекомендации оформляются памяткой для родителей или педагогов.

### ***Индивидуальная работа с детьми***

#### ***Организованные игры с песком в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР***

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или эффективный способ подачи материала.

Развивают моторику, стимулируют речевую активность. Песочница предоставляет возможность наглядного показа практического применения грамматических форм и категорий, а также позволяет многократно упражняться в их употреблении. На базе педагогической песочницы можно успешно и динамично в атмосфере сюжетно-ролевой и одновременно дидактической игры развивать у детей с ТНР развивать фонематическое восприятие и фонематический слух, проводить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Самым главным показателем

развития речи служит связная речь. Именно связное высказывание сильнее всего нарушено при ОНР. Прием моделирования в песочнице дает возможность наполнить речь ребенка конкретным производимым действием, прокомментировать свои собственные реальные манипуляции с неким предметом, что поможет дошкольнику активизировать свой пассивный словарь.

Также игры с песком можно использовать в работе с детьми от трех лет, со следующим спектром проблем:

- различные формы нарушений поведения (агрессивность, замкнутость и пр.)
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками;
- психосоматические нарушения как последствия психотравмирующих ситуаций;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семье (развод родителей, переезд, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальных ситуациях (смена детского сада);
- неврозы;
- заниженная самооценка и застенчивость.

### ***Занятия с песком в условиях реализации ФГОС ДО***

Современный государственный образовательный стандарт делает акцент на гуманистический характер образования, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья, на получение социально- педагогической и психологической помощи. Современные требования диктуют педагогу и педагогу-психологу необходимость выбирать более эффективные методы, способствующие решению проблем воспитанника. Одним из таких методов, является метод песочной игры.

Во ФГОС ДО прослеживаются основные принципы образования, согласованные с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы. Стандарт призывает учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, в Стандарте предусматриваются и требования к педагогическим кадрам, касающиеся, в том числе и педагогов-психологов. Он предполагает владение педагогом-психологом разнообразными инструментами психологической помощи. Игры с песком – дополнительный ресурс ДОУ в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Педагог, владеющий этим инструментом психологической работы, может решать поставленные Стандартом задачи современного образования, в особенности в работе с детьми с ОНР. Прежде всего, это позитивная социализация и индивидуализация, развитие детской инициативы, самостоятельности, ответственности, развитие каждого ребёнка в соответствии с его



возрастными и индивидуальными особенностями на позициях сотрудничества и содействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Работа с песком, процесс рисования, моделирования «миров» в песочнице развивают личность ребенка, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближает родителей и детей.

### ***Задачи игр с песком для детей с общим недоразвитием речи и примеры упражнений***

Цель занятий: профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР.

Задачи:

1. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
2. Развитие речевой активности
3. Развитие коммуникативных навыков
4. Выражение чувств и эмоций, зачатки рефлексии
5. Развитие психических познавательных процессов
6. Снятие психологического напряжения
7. Психологическая профилактика и коррекция личностных изменений, обусловленных ОНР

### ***Режим и частота работы***

Игры с песком проводит педагог-психолог – 1 раз в неделю в форме индивидуальной работы, при этом продолжительность работы зависит от направления работы, возраста ребенка и его психологических особенностей.

## **2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### ***1. Климатические***

При проектировании содержания программы учитываются особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого- педагогической работы в ДОО.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

В образовательной деятельности (далее ОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области (ледоход на Волге и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В ОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

## **2. Национально-культурные**

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, несмотря на то, что процент таких детей ничтожно мал.

Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется по Народному календарю. Отмечаются праздники – «Святки», «Масленица», изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

## **3. Социокультурные, демографические**

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более углубленной работы с этими семьями. В ДОО организуют «Круглые столы», консультации по запросам, разработана программа взаимодействия с семьями воспитанников «Партнеры».

***Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ и/или созданных ими самостоятельно***

Вариативная часть программы предполагает углубленную работу по социально – коммуникативному и познавательному развитию.

### ***Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева***

Дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

#### ***Цель программы:***

- Развитие в детях гуманного отношения к живым существам;
- Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

#### ***Задачи:***

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе посредством чувственного ее восприятия, опосредованное непосредственным контактом ребенка с объектами природы;

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

***Программа «Юный эколог» способствует:***

- познавательному развитию
- речевому развитию
- художественно – эстетическому развитию
- физическому развитию
- социально – коммуникативному развитию

***Принципы и подходы формирования у детей экологического сознания***

**Научность**

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

**Доступность**

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

**Гуманистичность**

С позиции воспитания применение данный подход означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления.

**Прогностичность**

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений - умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

**Деятельность**

Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».

## **Регионализм**

Регионализм проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает: многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними.

## **Системность**

Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

## **Преемственность**

Принципиальная особенность системы экологического образования — это преемственность всех ее звеньев. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

#### ***5-6 лет***

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
  - Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений;
  - Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт и житейские представления.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания
  - Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованное взрослым; стремится к экспериментированию, задает вопросы;
  - Может принять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельности;
  - Испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности;
  - Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи с помощью взрослого, объясняет знакомые причинно-следственные связи; использует знакомые перцептивные действия, для приведения их в соответствие с выделенными признаками объектов нуждаются в помощи взрослого;
  - При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.
3. Развитие воображения и творческой активности

- Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соответствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу;

- Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры недостаточно разнообразны; речь используется в игре;

- Игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, использует предметы-заместители; реальные действия и предметы может заменять словом; осознает необходимость соблюдения правил и, как правило, выполняет их.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

5. Формирование первичных представлений об особенностях природы

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

### **6-7 лет**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений;

- Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт и житейские представления.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания

- Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованное взрослым; стремится к экспериментированию, задает вопросы.

- Может принять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельности;

- Испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности;

- Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи с помощью взрослого, объясняет знакомые причинно-следственные связи;

- Использует знакомые перцептивные действия, для приведения их в соответствие с выделенными признаками объектов нуждаются в помощи взрослого;

- При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого.

### 3. Развитие воображения и творческой активности

- Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соответствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу;

- Замыслы в игре достаточно устойчивы, проявляет творчество в игре; сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, при их построении использует некоторые сказочные образы; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры недостаточно разнообразны;

- Речь используется в игре; игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, использует предметы-заместители; реальные действия и предметы может заменять словом; осознает необходимость соблюдения правил и, как правило, выполняет их.

### 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

### 5. Формирование первичных представлений об особенностях природы

- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого.

## ***Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова***

Программа «Мир Без Опасности» направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающегося дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, пожарная, информационная. Программа определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого – педагогические условия, критерии педагогической диагностики.

Парциальная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, уважение каждого ребенка.

**Цель программы** – становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формирования эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции».

### ***Задачи:***

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и т.д.);
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижения культуры;
- содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его разнообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье и др.)
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально – интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

### ***Принципы и подходы формирования у детей представлений о правилах и мерах безопасности***

Программа «Мир Без Опасности» ориентирована на сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка.

Также программа предусматривает реализацию ***принципа непрерывности образования*** на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ дошкольного и начального общего образования.

### ***Принцип системности***

Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

### ***Принцип возрастной адресованности***

При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Вторым путем - одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих

случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

### ***Принцип интеграции***

Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание образовательной программы ДО. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

***Методологическую и теоретическую основы программы составляют культурно – исторический и системно – деятельностный подходы*** к проектированию образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Программа разработана на основе дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

#### ***К шести годам ребенок:***

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается



- рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
  - стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
  - обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
  - применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

***К семи годам ребенок:***

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками(быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напoминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Содержание работы с детьми по реализации методических пособий  
Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6  
лет», «Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет»**

В пособиях представлены материалы по ознакомлению детей средней, старшей и подготовительной групп с родным краем: содержание и технология воспитательно – образовательного процесса, планирование деятельности, программы, конспекты игр и занятий.

**Цель пособия** - создание условий для становления основ патриотического

сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

**Задачи:**

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

**Принципы и подходы формирования** у детей патриотических представлений

**Системный подход** – реализация данного принципа позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка.

**Диалектический подход** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

**Культурологический подход** – подчеркивается ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

**Принципы:**

**Энциклопедичность** – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)

**Уникальность места** – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко – культурных, этнокультурных особенностей развития региона.

**Интеграция знаний** – установление соотношений между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.

Единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.

**Динамика преемственных связей** – на каждой возрастной ступени означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение,

при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

**Комплексность** – содержание концентрируется в темах – комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и т.д.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

#### ***К шести годам:***

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

#### ***К семи годам:***

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.

### **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Планирование образовательной деятельности**

##### ***Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся***

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

##### **Длительность непрерывной образовательной деятельности (ОД):**

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет) – 15 занятий в неделю по 25 минут/ 375 мин. / 6 часов 25 минут

Подготовительный к школе возраст (6 - 7 лет) – 16 занятий в неделю, 6 занятий по 25 минут, 10 занятий по 30 мин./450 мин./7 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в старшем дошкольном возрасте (5 - 6 лет) - 45 минут,
- в подготовительном к школе дошкольном возрасте (6 - 7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей

- в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) - 25 минут,

- в подготовительном к школе возрасте (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично ОД по физической культуре проводится в бассейне ДООУ.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично проводится ОД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим МБДОУ в зависимости от климатических и погодных условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

***Учебный план образовательной деятельности  
в группах компенсирующей направленности***

Образовательная область	Старшая группа компенсирующей направленности			Подготовительная группа компенсирующей направленности		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
<b>Количество занятий</b>						
<b>1. Познавательное развитие</b>	2,5	10	90	4,5	18	162
- Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
- ФЭМП	1	4	36	2	8	72
- Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
- Грамота	-	-	-	1	4	36
<b>2. Речевое развитие</b>	4	16	144	4	16	144
- Речевое развитие	-	-	-	-	-	-
-Художественная литература	1	4	36	1	4	36
- Речевое развитие с логопедом	3	12	108	3	12	108
<b>3. Социально – коммуникативное развитие</b>	1	4	36	1	4	36
- Социальный мир	1	4	36	1	4	36
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	4,5	18	162	4,5	18	162
- Музыка	2	8	72	2	8	72
- Рисование	1	4	36	1	4	36
- Лепка	1	4	36	1	4	36
- Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>5. Физическое развитие</b>	3	12	108	3	12	108
- Физическая культура в помещении	1	4	36	1	4	36

- Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
- Плавание	1	4	36	1	4	36
<b>Итого:</b>	15	60	540	16	78	612

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская Деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Познавательско-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

### ***Планирование и проектирование образовательной деятельности.***

#### ***Комплексно- тематическое планирование***

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС. При разработке «Комплексно-тематического планирования» в коррекционной группе были использованы задачи и темы программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, для формирования у ребёнка целостной картины мира, полноценной речи.

В таблице запланированы основные темы каждой недели. Педагоги коррекционной группы используют различные виды детской деятельности и формы работы в течение недели, в разных режимных моментах для полного

освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные виды и формы деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, при взаимодействии с родителями, в самостоятельной деятельности детей, в развивающей среде группы и в помещениях МБДОУ .

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в логопедической группе имеет свои особенности:

- Обеспечение работы по коррекции общего недоразвития речи детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Коррекционная помощь детям является одним из приоритетных направлений в области образования;
- Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

- Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели без перегрузок детей.
- Комплексно-тематическое планирование помогает охватывать следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие.
- Легче обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей , задач при организации воспитательно-образовательного процесса.
- Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.
- Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы открывает широкие возможности для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и речевыми особенностями.
- Сам ребёнок становится субъектом образования. У него появляются многочисленные возможности для практики, речевого общения, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, индивидуальных запросов.

При выборе тем мы учитывали задачи развития и воспитания детей , текущие явления и яркие события (времена года, праздники),знакомство с этносом (Нижегородский край.).



На этапе завершения запланированной работы по отобранным темам, ребёнок овладеет необходимыми речевыми умениями, у него обогатится словарный запас, сформируется связная речь, умение слышать других и стремление быть понятым другими; в целом, улучшатся коммуникативные навыки.

***Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 -6 лет)***

<b>Недели</b>	<b>Календарь</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Мероприятия образовательной деятельности</b>
1	Сентябрь	Обследование. Детский сад	Рассматривание картинок о детском саде. Экскурсия по детскому саду. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность «Детский сад». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде».
2	Сентябрь	Обследование. Игрушки	Рассматривание предметов и иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы В. Катаев «Цветик – семицветик». Образовательная деятельность «Моя любимая игрушка (из геометрических фигур)». Викторина «Моя любимая игрушка». Беседы.
3	Сентябрь	Человек. Части тела. Артикуляция	Рассматривание собственного тела, тела окружающих детей и кукол с показом и названием частей. Дидактические игры с куклами и силуэтами. Игры с речевым сопровождением. Проговаривание действий (умывальная комната, спальня, закаливающие процедуры и т.д.). Чтение художественной литературы. Образовательная

			<p>деятельность «Изучаем свой организм», «Дорисуй куклу».</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p>
4	Сентябрь	Человек. Предметы личной гигиены	<p>Рассматривание иллюстраций и натуральных предметов ухода за телом в умывальной комнате, в игровом уголке.</p> <p>Сюжетные и дидактические игры. Комментирование действий детей воспитателем, комментирование собственных действий детьми во все режимные моменты.</p> <p>Проговаривание всех действий отраженно и самостоятельно.</p> <p>Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений наизусть. «Вода – источник жизни».</p> <p>Семейный просмотр мультфильмов. Словесные игры и упражнения.</p>
5	Сент-октябрь	Осень. приметы осени	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Рассматривание картин. Сбор гербариев, составление букетов, изготовление аппликаций. Дидактические и подвижные игры. Решение простейших логических задач.</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Чтение художественной литературы. Заучивание стихов.</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p>Драматизация сказок.</p> <p>Импровизация на детских музыкальных инструментах.</p> <p>«Флористика». Презентация осенних поделок.</p>
6	Октябрь	Сад. Фрукты. Ягоды	<p>Рассматривание натуральных фруктов. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые</p>

			игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Совместное приготовление фруктовых блюд дома с родителями.
7	Октябрь	Огород.Овощи	Рассматривание натуральных овощей на огороде, в группе. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Совместное приготовление овощных блюд дома с родителями. Развлечение.
8	Октябрь	Грибы	Рассматривание муляжей грибов. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений.
9	Октябрь	Деревья	Наблюдения за деревьями на территории детского сада, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Загадывание загадок. Продуктивная деятельность.
10	Ноябрь	Перелетные птицы	Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы», продуктивная деятельность. Наблюдения. Ознакомление с художественной литературой. Составление мнемосхем. Решение речевых логических задач. Игры с пальчиками, подвижные игры, физкультминутки.

			Изготовление плаката «Заботьтесь о птицах весной».
11	Ноябрь	Домашние животные и их детеныши	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные». Чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации домашних животных. Инсценировки, заучивание стихов.
12	Ноябрь	Домашние птицы и их птенцы	«Домашние птицы», аппликация «На птичьем дворе». Чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации домашних птиц. Инсценировки, заучивание стихов.
13	Ноябрь	Дикие животные и их детеныши	«Для чего нужны зайцам волки», «Этажи леса», сравнение белого и бурового медведя, «Красная книга». Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации домашних птиц. Инсценировки русских народных сказок. Чтение художественной литературы. Посещение цирка, зоопарка. Викторина.
14	Декабрь	Зима. Приметы зимы	Наблюдения. Рассматривание картин русских художников. Ознакомление с художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам. коллективная лепка, конструирование.

15	Декабрь	Зимние забавы	Опытническая деятельность со снегом и льдом. Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения. Презентации зимних поделок в группе, зимних построек на участке детского сада.
16	Декабрь	Семья	«Кто с кем живет», «Семейные традиции», аппликация «Любимый мамин наряд» и т.д. Пальчиковая гимнастика, игры. Разучивание скороговорок, физкультурных минуток. Дидактические игры и упражнения. Подвижные игры. Танцевальные импровизации по знакомым сказкам. Составление генеалогического дерева. Оформление альбома «Я и моя семья». Физкультурное развлечение «Мама, папа – я моя дружная семья».
17	Декабрь	Новый год. Хвойные деревья	«Деревья нашего двора», «Что такое лес», конструирование «Старичок-лесовичек», чеканка по фольге «Сосна». Изготовление плаката «Берегите лес». Дидактические игры и упражнения. Коллективное речевое творчество. Сюжетно-ролевые игры. Основы кукловодства, этюдное творчество. Музыкальное развлечение. Составление кроссвордов.
18	Январь	Зимующие птицы (первая неделя)	«Зимующие птицы», лепка «Птицы на кормушке», аппликация «Снегири». Экскурсии, наблюдения. Ознакомление с художественной литературой.

19	Январь	Зимующие птицы (вторая неделя)	Составление мнемосхем. Решение речевых логических задач. Игры с пальчиками, физкультминутки. Экскурсии в зимний сквер. Изготовление плаката «Заботьтесь о птицах зимой».
20	Январь	Одежда (первая неделя)	Рассматривание предметов одежды в раздевальной комнате, в группе, в кукольном уголке (режимные моменты, во время занятий, в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр). Наблюдения и экскурсии в прачечную, в кладовку, к кастелянше «Как ткани ткут и ткани прядут», «Русский национальный костюм». Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры. Драматизация. Рассматривание журналов мод детьми совместно с родителями, пошив одежды для кукол.
21	Январь	Обувь, головные уборы (вторая неделя)	Рассматривание головных уборов, обуви в раздевальной комнате, в группе, в кукольном уголке (режимные моменты, во время занятий, в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр). Наблюдения и экскурсии в обувной магазин. «Придумай праздничный костюм». Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры. Драматизация, импровизация русских народных плясок в костюмах. Рассматривание журналов мод детьми совместно с родителями.

22	Февраль	Профессии	Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Беседа с людьми разных профессий. Рассматривание картин и иллюстраций.
23	Февраль	Инструменты	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Загадывание загадок. Продуктивная деятельность. Беседа.
24	Февраль	День Защитника Отечества	«Наша армия», «Военные профессии». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление альбома «Наши папы в армии». Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Спортивное развлечение. Просмотр мультфильмов. Презентация поделок ко Дню защитника Отечества.
25	Февраль	Комнатные растения	Наблюдение за комнатными растениями в группе, холлах. Элементарная опытническая деятельность
26	Март	Весна. Приметы весны	Наблюдения в природе. Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы.
27	Март	Дом. Квартира	«Мой дом», продуктивная деятельность. Элементы проектной деятельности. Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление макеты улицы, на которой располагается детский сад и

			дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Составление рассказов «Мой дом».
28	Март	Мебель	Продуктивная деятельность. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность «Откуда стол пришел», «Мебельная фабрика».
29	Март	Посуда	Рассматривание посуды в группе, дома. Чтение художественной литературы. «История возникновения посуды». Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Театрализованное развлечение. Посещение Городецкого музея посуды совместно с родителями. Сервировка праздничного стола.
30	Апрель	Продукты питания	Наблюдения, рассматривание серии картинок. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, игры-инструкции. Инсценировки. Обыгрывание песенок, попевок. Составление меню. Приготовление блюд дома с родителями «Хлеб всему голова».
31	Апрель	Космос. Профессии, связанные с космосом	Рассматривание иллюстраций «Планета Земля», «Звездное небо», продуктивная деятельность. Элементы проектной деятельности. Составление рассказов «Земля-Мой дом», «Первый в Космосе»
32	Апрель	Транспорт	ОД «Машины на нашей улице», «Буратино на дороге».



			Изготовление альбома с разными видами транспорта. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Музыкальное развлечение «Красный, желтый, зеленый».
33	Апрель	Труд людей весной	Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы, на огороде. Выставка детского творчества. Рассказы из личного опыта.
34	Апр - май	Цветы	Наблюдение в природе, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры – драматизации. Выставка детского творчества. Составление гербария.
35	Май	День победы	ОД «Спасибо деду за Победу». Беседа. Чтение художественной литературы. Просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций. Оформление выставки «Наши герои». Слушание музыкальных произведений.
36	Май	Насекомые	ОД «Чем поет кузнечик?». Игры-драматизации. Наблюдения и беседы на прогулке. Дидактические игры. Загадывание загадок, чтение художественной литературы. Обыгрывание песен, попевок.
37	Май	Рыбы	Наблюдения у аквариума, рассматривание серии картинок. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, игры-инструкции. Инсценировки. Продуктивная деятельность.
38	Май	Обследование. Лето	Наблюдения и беседы на прогулке. Чтение

			художественной литературы. Загадывание загадок. Повторение пройденных тем.
--	--	--	--

***Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей  
направленности для детей с ТНР (6 - 7 лет)***

<b>Недели</b>	<b>Календарь</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Мероприятия образовательной деятельности</b>
1	Сентябрь	Обследование. Наша группа	Рассматривание картинок о детском саде. Экскурсия по детскому саду. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность «Детский сад», Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде».
2	Сентябрь	Обследование. Игрушки	Рассматривание предметов и иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы В. Катаев «Цветик – семицветик». Образовательная деятельность «Моя любимая игрушка (из геометрических фигур)». Викторина «Моя любимая игрушка». Беседы.
3	Сентябрь	Человек. Предметы личной гигиены	Рассматривание иллюстраций и натуральных предметов ухода за телом в умывальной комнате, в игровом уголке. Сюжетные и дидактические игры. Комментирование действий детей воспитателем, комментирование собственных действий детьми во все режимные моменты.

			<p>Проговаривание всех действий отраженно и самостоятельно. Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений наизусть. «Вода – источник жизни».</p> <p>Семейный просмотр мультфильмов. Словесные игры и упражнения.</p>
4	Сентябрь	Сад.Фрукты	<p>Рассматривание натуральных фруктов. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Совместное приготовление фруктовых блюд дома с родителями.</p>
5	Сент-октябрь	Огород.Овощи	<p>Рассматривание натуральных овощей на огороде, в группе. Рассматривание картин. Беседы. Дидактические и речевые, сюжетно-ролевые игры. Драматизация сказки. Заучивание загадок. Обыгрывание стихотворений. Совместное приготовление овощных блюд дома с родителями. Развлечение.</p>
6	Октябрь	Деревья	<p>Наблюдения за деревьями на территории детского сада, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Загадывание загадок. Продуктивная деятельность.</p>
7	Октябрь	Осень	<p>Рассматривание предметов одежды в раздевальной комнате, в группе, в кукольном уголке (режимные моменты, во время занятий, в процессе</p>

			<p>дидактических и сюжетно-ролевых игр). Наблюдения и экскурсии в прачечную, в кладовку, к кастелянше</p> <p>«Как ткани ткут и ткани прядут», «Русский национальный костюм».</p> <p>Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры. Драматизация.</p> <p>Рассматривание журналов мод детьми совместно с родителями, пошив одежды для кукол.</p>
8	Октябрь	Ягоды.Грибы	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Рассматривание картин, муляжей грибов.</p> <p>Дидактические и подвижные игры. Решение простейших логических задач. Составление рассказов. Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов. .</p> <p>Драматизация сказок.</p> <p>Составление плакатов и стенгазеты о съедобных и несъедобных грибах.</p>
9	Октябрь	Посуда	<p>Наблюдения. Рассматривание картин. Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения .Посещение магазинов народного творчества</p> <p>Детская продуктивная деятельность, совместные чаепития с родителями с праздничной сервировкой стола.</p> <p>Рассматривание посуды в</p>

			группе и дома.
10	Ноябрь	Продукты питания	<p>Рассматривание иллюстраций и книг о пользе продуктов.</p> <p>Сюжетные и дидактические игры, изготовление хлебо - булочных изделий из солёного теста. Рассматривание продуктов во время приёма пищи в детском саду.</p> <p>Составление рассказов, чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание стихотворений и считалок. «Что мы едим.», «О вкусных и полезных продуктах» Наблюдения, рассматривание серии картинок. Выполнение словесных инструкций.</p> <p>Инсценировки, сюжетно-ролевые игры, приготовление блюд вместе с родителями.</p>
11	Ноябрь	Бытовая техника	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Конструирование. Загадывание загадок. Продуктивная деятельность. Лента времени «Что было до...». Составление рассказов по картинке.</p>
12	Ноябрь	Одежда	<p>Рассматривание предметов одежды в раздевальной комнате, в группе, в кукольном уголке (режимные моменты, во время занятий, в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр). Наблюдения и экскурсии в прачечную, в кладовку, к кастелянше</p> <p>«Как ткани ткут и ткани прядут», «Русский национальный костюм».</p> <p>Дидактические игры и упражнения, сюжетно- ролевые</p>

			игры. Драматизация. Рассматривание журналов мод детьми совместно с родителями, пошив одежды для кукол.
13	Ноябрь	Обувь. Головные уборы	ОД «Как ткани ткут и ткани прядут», «Русский национальный костюм». Дидактические игры и упражнения, сюжетно- ролевые игры. Драматизация. Рассматривание журналов мод детьми совместно с родителями, пошив одежды для кукол. Беседа.
14	Декабрь	Зима	Наблюдения. Рассматривание картин русских художников. Ознакомление с художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам. коллективная лепка, конструирование.
15	Декабрь	Зимние забавы	Опытническая деятельность со снегом и льдом. Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения. Презентации зимних поделок в группе, зимних построек на участке детского сада.
16	Декабрь	Семья	«Кто с кем живёт», « Кто старше?» Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры. Драматизация, импровизации .Пальчиковая гимнастика, разучивание скороговорок, речевые игры, оформление стенгазеты. Составление генеалогического дерева. Оформление фотоальбома, Физкультурное развлечение

			«Мама ,папа, я –дружная семья.»
17	Декабрь	Новый год. Хвойные деревья	«Деревья нашего двора», «Что такое лес», конструирование «Старичок-лесовичек», чеканка по фольге «Сосна». Изготовление плаката «Берегите лес». Дидактические игры и упражнения. Коллективное речевое творчество. Сюжетно-ролевые игры. Основы кукловождения, этюдное творчество. Музыкальное развлечение. Составление кроссвордов.
18	Январь	Рождество	Участие в новогодних концертах , инсценировках, посещение городских праздничных мероприятий. Организация почтового ящика для Деда Мороза. Просмотр новогодних мультфильмов и диафильмов .Чтение художественной литературы, подвижные игры и эстафеты.
19	Январь	Зимующие птицы (первая неделя)	Рассматривание картин и иллюстраций . Наблюдения в природе. Совместный труд по подкормке птиц на участке Изготовление кормушек. Прослушивание записей на магнитофоне «Звуки леса» Физкультминутки , выставки детского творчества . Решение речевых логических задач, аппликация «Снегири», «Синичка».
20	Январь	Зимующие птицы (вторая неделя)	Составление мнемосхем. Решение речевых логических задач. Игры с пальчиками, физкультминутки. Экскурсии в зимний сквер. Изготовление плаката «Заботьтесь о птицах

			зимой».
21	Январь	Дикие животные	Чтение художественной и познавательной литературы о животных .Дидактические игры, спортивные развлечения. Продуктивная деятельность, выставки детского творчества. Просмотр мультфильмов Составление кроссвордов.
22	Февраль	Домашние животные	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные». Чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации домашних животных. Инсценировки, заучивание стихов.
23	Февраль	Домашние птицы	«Домашние птицы», аппликация «На птичьем дворе». Чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. Игры с пальчиками, физкультминутки. Работа у зеркала по имитации домашних птиц. Инсценировки, заучивание стихов.
24	Февраль	Музыкальные инструменты	Наблюдения. Рассматривание инструментов в музыкальном зале. Ознакомление с художественной литературой. Составление рассказов по сюжетным картинкам. коллективная лепка, конструирование. Составление рассказов из личного опыта. Дидактические игры и упражнения .Коллективное конструирование «Что есть в моей квартире, детском саду.
25	Февраль	День Защитника	«Наша армия», «Военные



		Отечества	профессии». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление альбома «Наши папы в армии». Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Спортивное развлечение. Просмотр мультфильмов. Презентация поделок ко Дню защитника Отечества.
26	Март	Профессии	Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Беседа с людьми разных профессий. Рассматривание картин и иллюстраций.
27	Март	Весна. Праздник мам	«Мамы разные важны», «Из истории праздника». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Составление рассказов по серии картинок. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Развлечение. Презентация поделок к международному женскому дню.
28	Март	Цветы.Насекомые	Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы, на огороде. «Первоцветы», «Цветы садовые и луговые». Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке

			природы, на огороде. Выставка детского творчества.
29	Март	Перелетные птицы весной	Рассматривание картин и иллюстраций .Наблюдения в природе. Совместный труд по подкормке птиц на участке Изготовление кормушек. Прослушивание записей на магнитофоне «Звуки леса» Физкультминутки ,выставки детского творчества .Решение речевых логических задач; аппликация «Снегири», «Синичка » Ведение календаря о прилетающих птицах на кормушку детского сада. Продуктивная деятельность, выставки детского творчества. Просмотр мультфильмов Составление кроссвордов.
30	Апрель	Зоопарк	Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение художественной литературы. Загадывание загадок. Игры – драматизации, обыгрывание сказок, потешек.Продуктивная деятельность.
31	Апрель	Мебель	Продуктивная деятельность. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность «Откуда стол пришел», «Мебельная фабрика».
32	Апрель	Космос. Профессии, связанные с космосом	Наблюдения, рассматривание серии картинок. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, игры-инструкции. «Первый космонавт, открытия в космосе» Составление рассказов из личного опыта.

			Наблюдения в природе. Просматривание фильмов и диафильмов Просматривание старых журналов и газет о героях Космоса. Выпуск газеты: «Трудно ли быть космонавтом?» Сюжетно-ролевые игры, конструирование и аппликация по теме.
33	Апрель	Транспорт	«Машины на нашей улице», «Буратино на дороге». Изготовление альбома с разными видами транспорта. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Музыкальное развлечение «Красный, желтый, зеленый». Экскурсии по городу. Элементы проектной деятельности. Рассматривание альбома «Мой любимый город». Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Музыкальное творчество.
34	Апр- май	Наша страна	ОД «Наша Родина-Россия» «Мы гордимся своей страной». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление лепбука «Нижегородский кремль». Продуктивная деятельность. изготовление открыток, Составление рассказов по серии картинок.
35	Май	День победы	ОД «День Победы» . Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление альбома «Наши деды, подвиг не забыт». Продуктивная деятельность. Изготовление открыток, приглашение ветерана на торжественное мероприятие в

			детском саду. Просмотр Парада победы по телевизору, посещение площади Минина в праздничные дни с родителями. Составление рассказов по серии картинок.
36	Май	Рыбы	Наблюдения у аквариума, рассматривание серии картинок. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, игры-инструкции. Инсценировки. Продуктивная деятельность.
37	Май	Школьные принадлежности	Рассматривание картинок о детском саде, школе. Экскурсия по детскому саду Экскурсия в соседнюю школу. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. «Детский сад», «Школа». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде». «Мои первые впечатления от посещения школы»
38	Май	Лето. Обследование	ОД «Здравствуй лето!». Разучивание стихов, музыкальное творчество. Продуктивная деятельность. Повторение пройденных тем.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплексно-тематическое планирование в коррекционной группе имеет свои особенности и играет важную роль в освоении АООП ДО.

#### *Календарный учебный график*

Содержание	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Начало учебного года	01.09.20 ____	01.09.20 ____
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем	

Окончание учебного года	31.05.20 ____	31.05.20____
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель
1-ое полугодие	18 недель	18 недель
2-е полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник–пятница)	5 дней (понедельник–пятница)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 06.30-18.30)	12 часов в день (с 06.30-18.30)
Продолжительность ОД	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Объем недельной нагрузки	15 занятий	16 занятий
Перерыв между ООД	10 минут	10 минут
Педагогическая диагностика на начало года	Сентябрь 202____г.	Сентябрь 202____г.
Педагогическая диагностика на конец года	Май 202____г.	Май 202____г.
Работа учреждения в летний период	С 01.06.202____г. по 31.08.20____г.	С 01.06.202____г. по 31.08.20____г.

### *Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса*

1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Возрастная группа	Название образовательной области	Кто проводит	Сроки психолого-педагогической диагностики
Старшая группа (5-6 лет)	Образовательная область - Речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, неделя сентября; третья, четвертая неделя мая
	Образовательная область - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;	- Воспитатели, - музыкальный руководитель, - инструктор	

	-художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.	ФИЗО	
Подготовительная к школе группа	Образовательная область -Речевое развитие  Образовательная область - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Учитель-логопед  - Воспитатели, - музыкальный руководитель, -инструктор ФИЗО	Первая, вторая, неделя сентября; третья, четвертая неделя мая

## 2. Праздники, проводимые в течении учебного года

Название	Сроки
- Праздник, посвященный началу нового учебного года	Первая неделя сентября
- Осенний праздник	Третья неделя октября
- Новогодний праздник	Четвертая неделя декабря
- Зимний спортивный праздник (Зарница)	Третья неделя января
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья неделя февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая неделя марта
- Весенний праздник	Третья неделя апреля
- Праздник, посвященный Дню Победы	Вторая неделя мая
-Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья неделя мая

### *Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни*

Название	Сроки проведения
Каникулы	
- Зимние	Первая неделя января

- Летние	С 1.06. по 31.08.
Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня

### ***Мероприятия, проводимые в летние каникулы***

<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	1 июня
- Праздник, посвященный Дню России	12 июня
- Праздник, посвященный Дню города	Последняя декада августа
- Спортивный праздник	Вторая декада июля

### ***Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности***

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.5.п.5) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями «...создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов...»

Так дети с общим недоразвитием речи могут посещать группы компенсирующей направленности. Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи. В соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности с 3 до 7 лет не более 10 детей, имеющих общее недоразвитие речи. Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические

технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с общим недоразвитием речи. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи (далее по тексту ОНР) и посещающим группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем- логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста создается в целях реализации прав детей с общим недоразвитием речи на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования. Группа компенсирующей направленности формируется в дошкольном учреждении на основании решения администрации по итогам прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В группе осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи). Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);
- заключение договоров между ДООУ и родителями воспитанников (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка;
- обследование детей специалистами ППК;
- по результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;
- комплектование группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в соответствии с рекомендациями ППК и согласия родителей; группа функционирует 2 года.

#### ***Режим работы группы компенсирующей направленности***

Режим работы группы компенсирующей направленности и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Режим работы групп – 12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников, требованиям СанПиН и предусматривает:



- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- коррекционную работу;
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составлен на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности.

### ***Режим дня***

#### ***в старшей группе компенсирующей направленности (5 - 6 лет)***

##### ***холодный период года***

Прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6:30 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:55
Игры, подготовка и организация совместной образовательной деятельности фронтальным, подгрупповым, индивидуальным способом	8:55– 10:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:55–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40–12:25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12:25–13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:00–15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25–15:40
Игры, трудовая, самостоятельная деятельность, организация совместной образовательной деятельности	15:40–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16:30–18:30

### ***Режим дня***

#### ***в старшей группе компенсирующей направленности (5 - 6 лет)***

##### ***теплый период года***

Прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность,	6:30 – 8:35
---	-------------

утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35 – 9:00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:15
Самостоятельная и организованная совместная деятельность на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9:15 – 12:15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10:45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12:15 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, игры	13:00 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25– 15:45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15:45– 16:10
Самостоятельная и организованная деятельность на участке, игры, постепенный уход домой	16:10– 18:30

***Режим дня  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
(6 – 7 лет)  
холодный период года***

Прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6:30 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Игры, подготовка и организация совместной образовательной деятельности фронтальным, подгрупповым, индивидуальным способом	8:50– 10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:55–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00–12:35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12:35–13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13:00–15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25–15:40
Игры, трудовая, самостоятельная	

деятельность, организация совместной образовательной деятельности	15:40–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16:30–18:30

***Режим дня  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
(6 – 7 лет)  
теплый период года***

Прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6:30 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35 – 8:55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:55 – 9:05
Самостоятельная и организованная совместная деятельность на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9:05 – 12:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:40 – 10:55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12:10 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, игры	13:00 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25– 15:40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15:40– 16:10
Самостоятельная и организованная	

***Расписание образовательной деятельности старшей группы  
компенсирующей направленности***

Дни недели	Занятия	
Понедельник	9.00 - 9.25	Логопед / социальный мир
	9.35 – 10.00	
	10.10 – 10.35	Музыкальное развитие
	15.50 – 16.15	Лепка
Вторник	9.00 – 9.25	Математика
	9.35 – 10.00	Физическое развитие
	15.50 – 16.15	Рисование

Среда	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 11.50 – 12.25	Логопед / окружающий мир  Плавание
Четверг	10.10 – 10.35 11.20 – 11.45 15.50 – 16.15	Музыкальное развитие Физическое развитие (воздух) Аппликация /конструирование/руч.труд
Пятница	9.00 – 9.25 15.50 – 16.15	Логопед Художественная литература

***Расписание образовательной деятельности подготовительной группы  
компенсирующей направленности***

Дни недели	Занятия
Понедельник	Понедельник 9.00 - 9.25 Логопед / социальный мир 9.35 - 10.00 10.10 – 10.40 Физическое развитие 15.50 – 16.20 Лепка
Вторник	Вторник 9.00 – 9.30 Математика 9.40 – 10.10 Музыкальное развитие 11.50 – 12.30 Плавание
Среда	9.00 - 9.25 Логопед / окружающий мир 9.35 – 10.00 11.10 – 11.40 Физическое развитие (воздух) 15.50 – 16.20 Рисование
Четверг	9.00 - 9.30 Математика 11.50 – 12.30 Плавание 15.50 – 16.20 Аппликация /конструирование/руч.труд
Пятница	9.00 – 9.30 Логопед 10.10 – 10.40 Музыкальное развитие 15.50 – 16.20 Художественная литература

***Физкультурно – оздоровительная работа***

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 33».

***Система закаливающих мероприятий в ДОУ***

№	Мероприятия	Дозировка	Группы
1.	В повседневной жизни:		
1.1.	Утренний прием на улице ( в	Ежедневно	Все группы

	теплое время года)		
1.2.	1.2. Утренняя гимнастика (разные формы: традиционная, сюжетная, подвижные игры, оздоровительный бег и т.д.)	Ежедневно в группе, в зале, на воздухе	Все группы
1.3.	Облегченная одежда при организации образовательной деятельности в образовательной области «Физическая культура» и в повседневной жизни	По расписанию ОД	Все группы
1.4.	Прогулка	2 раза в день по режиму групп	Все группы
1.5.	Умывание прохладной водой	Ежедневно	Дошкольные группы
1.6.	Полоскание рта водой комнатной температуры	Ежедневно	Дошкольные группы
2.	Специальные мероприятия:		
2.1.	Ходьба босиком после сна («босоножье»)	Ежедневно	Все группы
2.2.	Воздушная ванна с элементами самомассажа	Ежедневно	Все группы

***Режим двигательной активности на холодный период***

Основное образование дошкольников в области физической культуры		
	Старшая гр.	Подготов. к школе гр.
Образовательная деятельность		
Физкультурные занятия	Физкультурные занятия (25 мин.) 3 р в неделю	Физкультурные занятия (30 мин.) 4 р в неделю
Физкультурные занятия на свежем воздухе	Один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе. В теплое время года все занятия организуются на воздухе.	
Утренняя гимнастика 8-10 мин.	Ежедневно на улице (при благоприятных погодных условиях)	
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)		
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно 25 -30 мин.2 раза в день	Ежедневно 25-30 мин. 2 раза в день
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 5 мин.)	
Двигательная разминка во время перерыва	Ежедневно 5 -7 мин.	

между занятиями		
Закаливающие процедуры Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 8-10 мин.	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

### *Режим двигательной активности на теплый период*

Вид двигательной активности в режиме дня	Особенности организации двигательного режима	Особенности организации двигательного режима
	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно-8мин	Ежедневно-10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно-5мин.	Ежедневно -5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке – 35мин.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке – 40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке – 10 мин.	Ежедневно на прогулке – 10 мин.
Физкультурное развлечение	1раз в месяц-25 мин.	1 раз в месяц -30 мин.
Летний спортивный праздник	1 раз в год – 60 мин.	1 раз в год – 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### 3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Материально - техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников, в том числе воспитанников с ОНР;
- оснащенность помещений коррекционно - развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Для реализации данных требований учитывается предметно-средовая модель, которая включает внешние и внутренние условия.

Кадровые условия включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:

- учитель – логопед;
- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 глава 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (ст. 2, п. 21 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе (п.3.4.1 ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

### ***Материально-технические условия***

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;



- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.

Находится в хорошем состоянии.

В ДООУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортного и безопасного пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равные возможностей для детей при их поступлении в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Образовательная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, санитарным нормам и гигиеническим требованиям:

- Группа №1 – первая младшая (2 – 3 года), площадь – 51,1 кв.м., спальня – 35 кв.м., прогулочный участок – 167 кв.м.;
- Группа № 2 – первая младшая (2 - 3 года), площадь – 51,5 кв.м., спальня – 35,9 кв.м., прогулочный участок – 161,2 кв.м.;
- Группа № 3 – вторая младшая (3 - 4 года), площадь – 50,9 кв.м., спальня – 43,4 кв.м., прогулочный участок – 122,7 кв.м.;
- Группа № 4 – вторая младшая (3 - 4 года), площадь – 50,8 кв.м., спальня – 45,6 кв.м., прогулочный участок – 161,2 кв.м.;
- Группа № 5 – средняя (4 - 5 лет), площадь – 51,8 кв.м., спальня – 36,1 кв.м., прогулочный участок – 99,4 кв.м.;
- Группа № 6 – средняя (4 – 5 лет), площадь – 50,8 кв.м., спальня – 35,8 кв.м., прогулочный участок – 167 кв.м.;
- Группа № 7 – подготовительная (6 – 7 лет), площадь – 51,9 кв.м., спальня – 45,8 кв.м., прогулочный участок – 238,7 кв.м.;
- Группа № 8 – старшая (5 – 6 лет), компенсирующей направленности (для детей с ТНР), площадь – 52,8 кв.м., спальня – 43,5 кв.м., прогулочный участок – 217,3 кв.м.;
- Группа № 9 – подготовительная (6 – 7 лет), площадь – 52,9 кв.м., спальня – 43,5 кв.м., прогулочный участок – 238,7 кв.м.;
- Группа № 10 – подготовительная (6 -7 лет), площадь – 51,7 кв.м., спальня – 44,7 кв.м., прогулочный участок – 217,3 кв.м.;
- Группа № 11 – старшая (5 - 6 лет), площадь – 51,4 кв.м., спальня – 45 кв.м., прогулочный участок – 99,4 кв.м.;
- Группа № 12 – старшая (5 - 6 лет), площадь – 50 кв.м., спальня – 42,6 кв.м., прогулочный участок – 122,7 кв.м.

Во всех группах создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах безопасная, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Все группы оснащены интерактивными средствами обучения:

- ТВ (плазменные панели);
- Мультимедийная установка;
- Интерактивная доска;
- Интерактивный стол;
- Интерактивные сенсорные панели (TouchPaint).

В ДООУ имеются следующие помещения:

- Музыкальный зал – площадь 70,5 кв.м.;
- Физкультурный зал – площадь 70,8 кв.м.;
- Бассейн – площадь 197,7 кв.м., в том числе чаша – 26,5 кв.м.;
- Логопедический кабинет – площадь 4, 5 кв.м.;
- Кабинет педагога – психолога – площадь 5,9 кв.м.;

На территории ДООУ имеется оборудованная спортивная площадка. В каждой группе и на прогулочных участках расположены современные спортивные комплексы и игровое оборудование. Все оборудование безопасно, своевременно проводятся акты испытания игрового и спортивного оборудования.

Кроме того, в ДООУ оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного кабинета и изолятора. Дошкольное учреждение оснащено пищеблоком, складом, овощным складом, кастаньянной и прачечной. На территории детского сада расположены огород, цветники и газоны.

### ***Функциональные характеристики помещений МБДОУ «Детский сад № 33»***

Вид помещения.Функциональное использование.	Оснащение
<p>Групповые комнаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Самостоятельная деятельность по интересам.</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Центр развития речи</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр</li> <li>- Физкультурный уголок</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Наборы строительного материала</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Пособия для трудовой деятельности детей</li> </ul>
Спальное помещение	Спальная мебель

<p>Раздевальная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно - просветительская работа с родителями</li> <li>- Познавательная, продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование педагогов;</li> <li>- Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов;</li> <li>- Консультирование родителей;</li> <li>- Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями;</li> <li>- Диагностическая работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации</li> <li>- Методическая литература</li> <li>- Энциклопедическая литература</li> <li>- Методические пособия</li> <li>- Методические материалы педагогов ДОУ</li> <li>- Аналитические материалы ДОУ</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров</li> <li>- Протоколы</li> </ul>
<p>Кабинет педагога - психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные и развивающие занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Диагностика</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Клубовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель детская</li> <li>- Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами</li> <li>- Диагностический инструментарий -</li> <li>- Дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>- Игрушки</li> </ul>
<p>Кабинет учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные и развивающие занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Диагностика</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Клубовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель детская</li> <li>- Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами</li> <li>- Диагностический инструментарий</li> <li>- Дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>- Игрушки</li> </ul>
<p>Музыкальный и физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию;</li> <li>- Физкультурные занятия;</li> <li>- Досуги и развлечения;</li> <li>- Праздники и утренники;</li> <li>- Организация ПДОУ;</li> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Мероприятия для сотрудников ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронное пианино</li> <li>- Синтезатор</li> <li>- Музыкальные центры</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Детская и взрослая мебель</li> <li>- Мольберты</li> <li>- Спортивное оборудование</li> <li>- Модули</li> </ul>
<p>Коридоры и холлы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Стенды для родителей</li> </ul>

- Консультирование родителей	- Стенды по деятельности ДОУ - Выставка дипломов, сертификатов, грамот ДОУ - Информация о ДОУ
Медицинский кабинет. - Организация оздоровительных мероприятий. - Работа с родителями.	- Процедурный кабинет - Изолятор - Оборудование для процедур
Сад, огород - Наблюдения. - Практическая деятельность по уходу за растениями.	- Растения - Оборудование для экспериментальной деятельности - Оборудование и инструменты для организации труда в природе.

**Дидактическое оснащение** соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. При случайном, формальном подборе игр объем восприятия детей оказывается перегруженным и обучаемость резко снижается.

Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики, игры, предусматривающие компенсацию высших психических функций и составляющие психологическую базу речи, максимально вербализированы.

**Наполняемость коррекционного уголка по разделам:**

– артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках - таблицах), Т.А. Куликовская

- «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», «Артикуляционная гимнастика в считалках», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;

– мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика различного размера, пазлы от крупных до мелких деталей, разрезные предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, рамки – вкладыши, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;

– дыхание: вертушки, индивидуальные дудочки, одноразовые трубочки, индивидуальные шары для надувания, пузырьки, игры на выработку воздушной струи и т.п.;

– высшие психические функции: разрезные тематические картинки, домино по лексическим темам, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по

контуру» «Из чего что сделано?» «Что сначала- что потом?» «Чего не стало?» «Чудо- звери» и др.

– фонематический слух: игры на дифференциацию звуков

– Игры с парными карточками ;

– звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения и игры на автоматизацию звуков:

«Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);

– лексика: картинки, отражающие лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Кто больше назовет?», «Часть и целое» « Семья» и др.; куклы, в т.ч. театральный уголок.

– грамматический строй речи: игры Е.М. Карповой, Е.В. Соловьевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» «С чьей ветки, детки?» и др.;

– связная речь: предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Что в саду, что в огороде?» «Играем в профессии» «Чего не стало?» «Из чего сделано?» «Кому что нужно для труда?» пальчиковые куклы и др.;

– грамота: плакат «Азбука», схемы слов, предложений, таблицы для чтения демонстрационная и индивидуальная; игры: «Подбери по первым слогам», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», «Составь слово по первым буквам», кроссворды, ребусы и др.

Использование коррекционного уголка позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

### **3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно- методическое обеспечение

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
1.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021г.
2.	Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021г.
3.	Моя малая Родина - учебно – методическое пособие, часть 1, часть 2 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. г. Нижний Новгород, 2005 г.

4.	Игра и психологическая готовность детей к школе - программно методическое пособие «Филиппок» Лещинская – Гурова О.В. г. Нижний Новгород, 2009 г.
5.	Мир природы родной страны /планирование, содержание занятий по художественному краеведению/ Н.Н. Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 г.
6.	Беседы о хорошем и плохом поведении Шорыгина Т.А. М.: «ТЦ Сфера», 2023 г.
7.	Я и мир /конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/ Мосалова Л.Л. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.
8.	Нижегородский Кремль: о чем расскажут башни. Варнакова Ю. Издательство «Кварц», 2021г.
9.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /старшая группа/ Алешина И.В. М.: Элизе Трейдинг, 2003 г.
10.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /подгот. группа/ Алешина И.В. М.: УЦ «Перспектива», 2008 г.
11.	Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет Аганова И.А., Давыдова М.А. Издательство «Сфера», 2005 г
12.	Дошкольникам о защитниках Отечества под ред. Кондрыкинской Л.А. М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
13.	Беседы о правилах дорожного движения Шорыгина Т.А. М.: ТЦ «Сфера», 2017 г.
14.	Правовое воспитание детей «Я ребенок! Я имею право! /комплект тематических плакатов с методическим сопровождением/ Волгоград, издательство «Учитель», 2017 г.
15.	15.Как обеспечить безопасность дошкольников Белая К.Ю., Зимонина В.К., Кондрыкинская Л.А. М.: Просвещение, 2000г.
16.	ОБЖ. Занимательные материалы (ст, подг. группа) Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
17.	ОБЖ. Занимательные материалы (ст, подг. группа) Сост. Фисенко М.А. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006 г.
18.	Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А.М.: «Прометей», 2003г.
19.	Моя страна ТЦ «Учитель», г. Воронеж, 2005 г.
20.	Мы живем в России /ст, подг. гр/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. М., 2011 г.
21.	Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет /конспекты занятий/ Микляева Н.В., Микляева Ю.В. М.: «Айрис – Пресс, 2009 г.
22.	Знакомим дошкольников с народной культурой Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л. М.: ТЦ «Сфера», 2011г.
23.	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников –

	методическое пособие Маханева М.Д. М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.
24.	Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста Краснощекова Н.В. Ростов –на – Донцу, «Феникс», 2008 г.
25.	Социальное развитие детей 3 -7 лет. Блочно – тематическое планирование. Сост. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Волгоград, «Учитель, 2011 г.
26.	Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. М.: ТЦ «Сфера», 2005г.
27.	Трудовое воспитание в детском саду 2 -7 лет Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Мозаика – Синтез, 2014 г.
28.	Что было до... Дыбина О.В. М.: ТЦ «Сфера», 2014г.
29.	Беседы с дошкольниками о профессиях Дыбина О.В. Мозаика – Синтез, 2006 г.
30.	Рукотворный мир Дыбина О.В. М.: ТЦ «Сфера», 2018г.
31.	Краеведение в детском саду Матова В.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021г.
32.	Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
33.	Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7лет Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
34.	Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию дошкольников Мосалова Л.Л. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021г.
35.	Герб, гимн и флаг России Синова И.В. «Литера», 2010г.
36.	Ступеньки творчества Никитин Б.Л. «Самокат», 2018г.
37.	Руководство играми детей в дошкольных учреждениях Васильева М.А. М.: Просвещение, 1989г.
38.	Окружающий мир в играх дошкольников Артемова Л.В. М.: Просвещение, 1991 г.
39.	Игры в образовательном пространстве Лещинская – Гурова О.В. Нижний Новгород, 2022 г.
40.	Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015г.
41.	Введение в мир экономики или как мы играем в экономику Смоленцева А.А. Нижний Новгород, 2000г.
42.	Трудовые сказки Шорыгина Т.А. М.: «ТЦ Сфера»,2016 г.
43.	Беседы о хлебе Шорыгина Т.А. М.: «ТЦ Сфера»,2023 г.
44.	Беседы о праздниках России для детей 5 -8 лет Шорыгина Т.А. М.: «ТЦ Сфера»,2021 г.
45.	Беседы о профессиях. Шорыгина Т.А. М.: «ТЦ Сфера»,2023 г.
46.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, конспекты занятий 3 - 7 лет Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, Москва, 2022 год
47.	Прогулки с бабушкой. Первое знакомство с Нижним Новгородом. Елена

	Рувинская Н.Н. Издательство «Кварц», 2022 год.
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (социально – коммуникативное развитие)</i></b>
48.	Мир без опасности. Парциальная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Москва, «Цветной мир» 2019 год.
49.	Патриотическое воспитание детей 4 -6 , 6 -7 лет. Методическое пособие Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
	<b><i>Познавательное развитие</i></b>
1.	Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012г.
2.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей Смоленцева А.А., Суворова О.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010г.
3.	Математика до школы Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010г
4.	Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет Парамонова Л.А. Москва ОЛМА Медиа Групп, 2012г.
5.	Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет Парамонова Л.А. Москва ОЛМА Медиа Групп, 2012г.
6.	Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ в разных возрастных группах (выпуск 1) Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
7.	Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ в разных возрастных группах (выпуск 2) – конспекты занятий Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
8.	Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников Дыбина О.В. М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
9.	Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников Дыбина О.В. М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
10.	Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников Дыбина О.В. М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
11.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников Дыбина О.В. М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
12.	Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020г.
13.	Введение в знаковую систему – учебно – методическое пособие Ревягина Т.А., Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. Нижний Новгород, 2008 г.
14.	Математика для детей 5 - 6 лет – методическое пособие Колесникова Е.В. М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
15.	Математика для детей 6 - 7 лет – методическое пособие Колесникова Е.В. М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.



16.	Формирование математических представлений 4 -7 лет Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Москва, «ВАКО», 2007 г.
17.	Математика в детском саду Метлина Л.С. М.: Просвещение , 1984 г.
18.	Мир природы родной страны Леонова Н.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018г.
19.	Беседы о том, кто где живет Шорыгина Т.А. М.: ТЦ «Сфера», 2011г.
20.	Познавательные сказки Шорыгина Т.А. М.: ТЦ «Сфера», 2014г.
21.	Организация детской исследовательской деятельности Иванова А.И.М.: ТЦ «Сфера», 2017 г.
22.	Образовательная область «Познавательное развитие» Михайлова З.А., Полякова М.Н., Березина Т.А. и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.
23.	Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками Гуриченко Н.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.
24.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет Авт.-сост. Мартынова Е.А, Сучкова И.М. Волгоград, Учитель, 2012г.
25.	Ребенок в мире поиска – программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста Под ред. Дыбиной О.В.М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.
26.	Блоки Дьенеша учебно-методический комплекс игровых материалов. «Поиск затонувшего клада» для старших детей 5-8 лет. ООО. Б.Б, Финкельштейн. Дизайн К.Вейгандт, «КОРВЕТ» Санкт-Петербург, 2023 г.
27.	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно – дидактическое пособие Методическое сопровождение Михайловой З.А. СПб.: Корвет 2011г.
28.	Занимательные финансы. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников Стахович Л.В. Семенова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Вита-Пресс Москва 2019г.
29.	Занимательные финансы. Квест «Пир на весь мир» 5-7 лет. Азы для дошкольников Стахович Л.В. Семенова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Вита-Пресс Москва 2022г.
30.	Занимательные финансы. Сборник театрализованных игр для детей 5-7 лет «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Азы для дошкольников Стахович Л.В. Семенова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Вита-Пресс Москва 2022г.
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (познавательное развитие)</i></b>	
31.	Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н. ООО Мозаика –Синтез, 2021г.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
1.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5 – 7 лет Гербова В.В. М.: Просвещение , 2010 г.

2.	Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации Ушакова О.С. ТЦ «Сфера», 2016 г.
3.	Наглядно – дидактические пособия: «Наша Таня», «Игра с мячом», «Играем в кубики» Гербова В.В. ТЦ Сфера, 2019 г.
4.	Проект «Планета Земля» Демонстрационный материал по темам: - «Времена года» - «Животные» Вохринцева С. Екатеринбург Издательство «Страна Фантазий», 2009г.
5.	Демонстрационный материал «Цветы», «Ягоды», «Комнатные растения» Нищева Н.В. СПб.: «Детство – пресс», 2017 г.
6.	Наглядно – дидактический комплект. Комплексные занятия по речевому, познавательному, художественно – эстетическому развитию Пушкирева О.С. Волгоград, Издательство Учитель, 2017 г.
7.	Демонстрационный материал «Посмотри и расскажи» Ушакова О.С. М.: ТЦ «Сфера», 2017г.
8.	Хрестоматия для старшей группы Сост. Юдаева М.В. Издательство «Самовар», 2014 г.
9.	Хрестоматия для подготовительной группы Сост. Юдаева М.В. Издательство «Самовар», 2014 г.
10.	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1 Сост. Дерягина Л.Б. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
11.	Выделяем звуки-составляем предложения. Игровые тренинги для развития фонематического восприятия и профилактики дисграфии у детей 6-10 лет. Михайловская Г.Е., Постнова И.Н. Издательство ГНОМ 2022 г.
12.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения для детей 4-5 лет Коноваленко В., Коноваленко С.В. Издательский дом Гном, 2023 г.
13.	Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В, Новиковой «Логопедическая азбука», Новая методика обучения к чтению Москва издательский дом ГНОМ 2023 г.
<b>Коррекционная работа (речевое развитие)</b>	
14.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
15.	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
16.	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
17.	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.

	Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
18.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи: М., 1991.
19.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993.
20.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. II. Первый год обучения (старшая группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993.
21.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
22.	Бухарина К.Е Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.
23.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.
24.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
25.	Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., 1994
26.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
27.	Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей : в 9 вып. : вып. Звуки С—СЬ /Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 128 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 6 тетрадей.
28.	Османова Г. А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). — СПб.: КАРО. 2007. 88 с.
29.	Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5–7 лет / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 208 с.: ил. — (Мастер -класс логопеда).
30.	Османова Г. А., Позднякова Л. А.Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — СПб.: КАРО, 2013. — 88 с.: ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).
31.	Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.

32.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
33.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2009
34.	Основная образовательная программа дошкольного образовани «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.- М.: 2015
35.	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Издательство «Гном»(4 альбома)
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
1.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т.С. Москва, Мозаика – Синтез , 2012 г.
2.	Дети и пейзажная живопись Курочкина Н.А. СПб, Детство –Пресс, 2007 г.
3.	Детям о книжной графике Курочкина Н.А. СПб, Детство –Пресс, 2006 г.
4.	Знакомство с натюрмортом Курочкина Н.А. СПб, Детство –Пресс, 2009 г.
5.	Изобразительная деятельность в детском саду Сакулина Н.П. Комарова Т.С. Москва, Просвещение, 1982 г.
6.	Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина Горичева В.С., Нагибина М.И. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
7.	Изобразительная деятельность дошкольников Григорьева Г.Г. Москва, Академия, 1997 г.
8.	Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) Леонова Н.Н. Спб, Детство –пресс, 2014 г.
9.	Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) Леонова Н.Н. Спб, Детство –пресс, 2014 г.
10.	Дошкольникам о живописи Чумичева Р.М. Москва, Просвещение, 1992г.
11.	Лепка с детьми 5 - 6 лет Колдина Д.Н. Москва, Мозаика – синтез, 2016 г.
12.	Лепка с детьми 6 – 7 лет Колдина Д.Н Москва, Мозаика – синтез, 2016 г
13.	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) Лыкова И.А. Изд. дом «Цветной мир», Москва, 2020 г.
14.	Изобразительная деятельность в детском саду (подготов. группа) Лыкова И.А. Изд. дом «Цветной мир», Москва, 2020 г.
15.	От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. Москва, Скрипторий, 2003 г.

16.	Рисование с детьми 5 - 6 лет Колдина Д.Н. Москва, Мозаика- синтез, 2016 г.
17.	Рисование с детьми 6 - 7 лет Колдина Д.Н. Москва, Мозаика- синтез, 2016 г.
18.	Аппликация с детьми 5 - 6 лет Колдина Д.Н. Москва, Мозаика- синтез, 2015 г.
19.	Аппликация с детьми 6 – 7 лет Колдина Д.Н. Москва, Мозаика- синтез, 2015 г.
20.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет) Литвинова О.Э. СПб, Детство – Пресс, 2018г.
21.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 6 - 7 лет) Литвинова О.Э. СПб, Детство – Пресс, 2018г.
22.	Ритмическая мозаика Буренина А.И. Москва, Мозаика – синтез, 2015г.
23.	Музыка в детском саду ( по возрастам Ветлугина Н, Держинская И.Москва, Просвещение, 2006 г.
24.	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Костина Э.П. Москва, Просвещение, 2006г.
25.	Логоритмические занятия в детском саду Картушина М.Ю. Москва, ТЦ Сфера, 2003 г.
26.	Образовательная область «Музыка» Методический комплект программы «Детство» А.Г. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб, Детство – пресс, 2012 г.
27.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа Каплунова И, Новоскольцева И. СПб, Издательство «Композитор», 2011 г.
28.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа Каплунова И, Новоскольцева И. СПб, Издательство «Композитор», 2011 г.
29.	Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий Щеткин А.В. М.:Москва-синтез, 2022г.
30.	Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий Щеткин А.В. М.:Москва-синтез, 2022г.
31.	Аппликация в детском саду 5-7лет Колдина Д.Н. М.: Мозаика- синтез, 2023 г.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
1.	Аппликация в детском саду 6-7лет Колдина Д.Н. М.: Мозаика- синтез, 2023 г.
2.	Физкультурные занятия с детьми 5– 6 лет Л.И.Пензулаева Л.И.Пензулаева Москва, Просвещение, 2004г.

3.	Обучение плаванию в детском саду Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева Т.Л. Богина Москва, Просвещение, 2008г.
4.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать Е.Н. Вавилова М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
5.	Физическая культура дошкольникам Л.Д. Глазырина Москва, Мозаика – Синтез, 2009г.
6.	Научите ребенка плавать Л.Ф. Еремеева Москва, Просвещение, 2009г.
7.	Мини-футбол на уроке физической культуры М.П. Веревкин Москва, Физкультура и спорт, 2006г.
8.	«Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений И.А. Большакова М., Аркти, 2005г.
9.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова СПб, Детство – пресс, 2022г.
10.	Игры с элементами спорта для детей 5-7 лет: программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Москва, ГНОМ и Д, 2004г.

### *Обеспеченность средствами обучения и воспитания*

<b>Возрастная группа, помещение</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> Игровая деятельность:
Старшая группа (6 -7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>- костюмы – накидки для ролевых игр по профессиям</li> <li>- театральные костюмы и их элементы</li> <li>- складная ширма</li> <li>- кукольный дом – макет</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- набор одежды к бумажным куклам</li> <li>- игрушки – самоделки праздной тематики</li> <li>- игрушки – трансформеры</li> </ul> <p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта»</li> <li>- пособия «Мое настроение», «Эмоции»</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья»</li> </ul> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты достопримечательностей города</li> <li>- Российская символика (флаг, герб, фото президента)</li> <li>- Наглядно – дидактические пособия «День Победы», «Государственные символы РФ»</li> <li>- д/и по направлению «Человек», «Транспорт», «Время»</li> <li>- тематические книги</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>- оборудование для организации дежурства</li> <li>- природный и бросовый материалы для ручного труда</li> </ul> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет проезжей части</li> <li>- пособие по ПДД</li> <li>- пособие по пожарной безопасности</li> <li>- комплект дорожных знаков</li> <li>- подборка книг по ПДД</li> <li>- дидактические игры по ПДД</li> </ul>
Подготовительная группа (6 -7 лет)	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>- автомобили разного назначения</li> <li>- военная техника</li> <li>- железная дорога (сборная)</li> <li>- костюмы – накидки для сюжетно – ролевых игр по профессиям</li> <li>- театральные костюмы и их элементы</li> <li>- складная ширма</li> <li>- кукольный дом – макет</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- набор одежды к бумажным куклам</li> <li>- игрушки – трансформеры</li> </ul> <p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода</li> <li>- макеты достопримечательностей города</li> <li>- тематические книги</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Генеалогическое древо»</li> <li>- пособия «Мое настроение», «Эмоции»</li> <li>- д/и по направлению «Человек в истории и культуре», «Транспорт», «Профессии», «Государственные праздники России»</li> <li>- лэпбук «ЗОЖ»</li> </ul>

	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода</li> <li>- макеты достопримечательностей города</li> <li>- Российская символика (флаг, герб и т.д.)</li> <li>- символика Нижнего Новгорода</li> <li>-пособия «День Победы», «Государственные символы РФ»</li> <li>- глобус</li> <li>- кулы в национальных костюмах</li> <li>- карта мира, карта России</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>- оборудование для организации дежурства.</li> </ul> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожная карта «Дом – детский сад-дом»</li> <li>- макет проезжей части</li> <li>- лэпбук по ПДД</li> <li>- пособие «Пожарная безопасность»</li> <li>- комплект дорожных знаков</li> <li>- тематические альбомы «Правила дорожного движения», «Правила обращения с электроприборами», «один дома»</li> <li>- подборка книг по ПДД</li> <li>-д/и по ПДД</li> </ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Старшая группа ( 5 -6 лет)	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры для деления целого предмета на части и сставление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)</li> <li>- мозаика (цветная, мелкая – разные виды)</li> <li>- головоломки – лабиринты</li> <li>-развивающие игры «танграм», «кубики для всех»</li> </ul> <p>Природа, окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы</li> <li>- глобус</li> <li>- макеты (лес, поле, водоем)</li> <li>- предметно – схематические модели</li> <li>- графические модели</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</li> <li>- альбомы с образцами логических упражнений</li> <li>- наборы раздаточного счетного материала</li> <li>- пособие «Волшебные часы», «Времена года», «Части суток»</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- головоломки – лабиринты</li> <li>- развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех»</li> <li>- домино с картинками</li> <li>-счетные палочки</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>- трафареты, линейки</li> <li>- модели числовых и временных отношений</li> <li>- средства измерения времени (часы с разными циферблатами)</li> <li>- средства измерения веса (весы)</li> <li>- шахматы, шашки</li> <li>- природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, гербарий</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито и т.д.</li> <li>- лупы, магниты,</li> <li>-схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов</li> <li>- набор для экспериментирования: магниты, буага, стекло, резина, мерные ложки, сито, воронки, разные виды бумаги и т.д.</li> <li>- индивидуальные дневники наблюдений</li> <li>- наборы конструктора</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- альбомы с образцами построек</li> </ul>
Подготовительная группа (6 -7 лет)	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры для деления целого предмета и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)</li> <li>- мозаика (цветная, мелкая) разной степени сложности</li> <li>- головоломки – лабиринты</li> <li>- развивающие игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики для всех»</li> </ul> <p>Природа, окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы</li> <li>- глобус</li> <li>- макеты (поле, лес, водоем)</li> <li>- предметно – схематические модели</li> <li>- графические модели</li> </ul> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математические планшеты</li> <li>- альбомы с образцами логических упражнений</li> <li>- наборы раздаточного счетного материала</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Волшебные часы», «Времена года», «Части суток»</li> <li>- головоломки – лабиринты</li> <li>- развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех»</li> <li>- домино с картинками</li> <li>-счетные палочки</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>- трафареты, линейки</li> <li>- модели числовых и временных отношений</li> <li>- средства измерения времени (часы с разными циферблатами)</li> <li>- средства измерения веса (весы)</li> <li>- шахматы, шашки</li> <li>- природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, гербарий</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито и т.д.</li> <li>- лупы, магниты,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов</li> <li>- набор для экспериментирования: магниты, буага, стекло, резина, мерные ложки, сито, воронки, разные виды бумаги и т.д.</li> <li>- индивидуальные дневники наблюдений</li> <li>- наборы конструктора</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- альбомы с образцами построек</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Старшая группа (5 - 6 лет)	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>- лото и домино</li> <li>- кубики с сюжетными картинками</li> </ul> <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>- книги (произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и народной</li> </ul>

	<p>классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- пособия для развития словесного творчества (альбомы загадок, рассказов)</li> </ul> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания</li> <li>- зеркало</li> <li>- бумажные игрушки – самоделки</li> <li>- лото и домино</li> <li>- аудиоматериалы</li> </ul> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- предметные игрушки – персонажи , разнообразные виды театров</li> <li>- ширма</li> <li>- аудиоматериалы</li> </ul>
Подготовительная группа (6 -7 лет)	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> <li>- мнемотаблицы</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>- лото и домино</li> </ul> <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- книги (произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- сезонная литература</li> </ul> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания</li> <li>- зеркало</li> <li>- игрушки – самоделки</li> </ul>

	<p>-лото, домино</p> <p>- пособия для развития словесного творчества (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>- книги (произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p> <p>- детские энциклопедические издания</p> <p>- сезонная литература</p> <p>- предметные игрушки – персонажи , разнообразные виды театров</p> <p>- ширма</p> <p>- аудиоматериалы</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- лото и домино</p> <p>-разрезная азбука, магнитная азбука, азбука на кубиках</p> <p>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>- предметные картинки на различные звуки</p> <p>- раздаточный материал</p> <p>- аудиоматериалы</p>
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>	
Старшая группа (5 - 6 лет)	<p>Изобразительная деятельность (рисование):</p> <p>- цветная и белая бумага</p> <p>- картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, старые открытки</p> <p>- восковые мелки</p> <p>- наборы цветных мелков</p> <p>- кисти для рисования</p> <p>—акварельные краски</p> <p>- фломастеры, цветные карандаши</p> <p>- книжки- раскраски</p> <p>- трафареты, силуэты</p> <p>- штампы, печатки, губки, тампоны</p> <p>- альбомы с предметами декоративно –прикладного искусства</p> <p>- баночки – непроливайки</p> <p>- тканевые салфетки</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- пособия «Дорисуй», «Укрась», «Штриховка», «Смешиваем цвета» и т.д</p> <p>-пособия «Виды бумаги», «Виды картона»</p> <p>- иллюстрации разных видов искусства</p>

	<p>Изобразительная деятельность(лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина</li> <li>- стеки</li> <li>- тканевые салфетки</li> <li>- формочки для декорирования лепных работ</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- штампы, печати</li> <li>- альбомы с предметами декоративно – прикладного искусства</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность (аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, старые открытки</li> <li>- клеевые кисти</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- ножницы</li> <li>- тканевые салфетки</li> <li>- альбомы с предметами декоративно – прикладного искусства</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- баночки – непроливайки</li> <li>- пособия «Составь узор», «Аппликация»</li> </ul> <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики</li> <li>- разные виды конструкторов (пластмассовые, деревянные, лего, металлический)</li> <li>- схемы выполнения построек</li> <li>- конструктор мягкий</li> <li>- головоломки</li> <li>- разрезные картинки, пазлы</li> <li>- сборные игрушки</li> <li>- кубики с картинками</li> <li>- строительные конструкторы</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски для игр – драматизаций</li> <li>- ширма</li> <li>- разные виды кукольного театра</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – дидактические игры</li> <li>- портреты композиторов</li> <li>- детский музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон, колокольчик)</li> <li>- набор музыкальных шумовых инструментов</li> <li>- атрибуты для танцев</li> <li>- диски с музыкальными произведениями, звуками природы</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно – прикладного искусства</li> <li>- репродукции известных художников</li> <li>- пособия «Знакомим с живописью», «Натюрморт», «Пейзаж»</li> </ul> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, ложковый, из бросового материала)</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев</li> <li>- набор масок сказочных животных</li> <li>- атрибуты для игр – драматизаций</li> <li>- ширма напольная, настольная</li> <li>- диски с записью театрализованных постановок</li> <li>- афиши, билеты, «Касса» для сюжетно – ролевой игры «Театр»</li> </ul>
Подготовительная группа (6 -7 лет)	<p>Изобразительная деятельность (рисование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, старые открытки</li> <li>- восковые мелки</li> <li>- наборы цветных мелков</li> <li>- кисти для рисования</li> <li>– акварельные краски</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- книжки- раскраски</li> <li>- трафареты, силуэты</li> <li>- штампы, печатки, губки, тампоны</li> <li>- альбомы с предметами декоративно – прикладного искусства</li> <li>- баночки – непроливайки</li> <li>- тканевые салфетки</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Укрась», «Штриховка», «Смешиваем цвета» и т.д</li> <li>- пособия «Виды бумаги», «Виды картона»</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> </ul>

	<p>Изобразительная деятельность (лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина</li> <li>- стеки</li> <li>- тканевые салфетки</li> <li>- формочки для декорирования лепных работ</li> <li>- трафареты, лекала. Силуэты</li> <li>- штампы, печати</li> <li>- альбомы с предметами декоративно – прикладного искусства</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность (аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, старые открытки</li> <li>- клеевые кисти</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- ножницы</li> <li>- тканевые салфетки</li> <li>- альбомы с предметами декоративно – прикладного искусства</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- баночки – непроливайки</li> <li>- пособия «Составь узор», «Аппликация»</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> </ul> <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики</li> <li>- разные виды конструкторов (пластмассовые, деревянные, лего, металлический)</li> <li>- схемы выполнения построек</li> <li>- конструктор мягкий</li> <li>- головоломки</li> <li>- разрезные картинки, пазлы</li> <li>- сборные игрушки</li> <li>- кубики с картинками</li> <li>- строительные конструкторы</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски для игр – драматизаций</li> <li>- ширма</li> <li>- разные виды кукольного театра</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр</li> <li>- музыкально – дидактические игры</li> <li>- портреты композиторов</li> <li>- детский музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон, колокольчик)</li> <li>- набор музыкальных шумовых инструментов</li> <li>- атрибуты для танцев</li> <li>- диски с музыкальными произведениями, звуками природы</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно – прикладного искусства</li> <li>- репродукции известных художников</li> <li>- пособия «Знакомим с живописью», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Сказочно – былинная живопись»</li> </ul> <p>Тетрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный, ложковый, из бросового материала)</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев</li> <li>- набор масок сказочных животных</li> <li>- атрибуты для игр – драматизаций</li> <li>- ширма напольная, настольная</li> <li>- диски с записью театрализованных постановок</li> <li>- афиши, билеты, «Касса» для сюжетно – ролевой игры «Театр»</li> </ul>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения - зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный комплекс</li> <li>- модули мягкие</li> <li>- «дорожка здоровья»</li> <li>- массажные коврики</li> <li>- мячи большие, средние, малые</li> <li>- обручи</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- гантели легкие</li> <li>- гантели утяжеленные</li> <li>- шнур плетеный (самодельный)</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания</li> <li>- ленты цветные короткие</li> <li>- цветные ленты на колечке</li> <li>- кегли</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с малым грузом</li> <li>- мешочки с большим грузом</li> <li>- ориентиры</li> <li>- тематические альбомы «Виды спорта»</li> <li>- маски для подвижных игр</li> <li>- шашки, шахматы</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой</li> <li>- схемы выполнения движений</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения - улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые</li> <li>- мяч баскетбольный</li> <li>- мяч футбольный</li> <li>- ворота футбольные</li> <li>- скалки</li> <li>- флажки разных цветов</li> <li>- обручи</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания</li> <li>- кегли</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол</li> <li>- лыжи</li> <li>- схемы выполнения движений</li> </ul> <p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска для плавания</li> <li>- круги надувные</li> <li>- нарукавники</li> <li>- надувные мячи</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- сетка на воздушных подушках</li> <li>- обручи</li> <li>- нудлы для акваэробики</li> <li>- игрушки тонущие, нетонущие</li> </ul> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола», «Мой организм»</li> <li>- тематические альбомы «Виды спорта»</li> </ul>
Подготовительная группа	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения -

( 6 -7 лет)	<p>зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный комплекс</li> <li>- модули мягкие</li> <li>- «дорожка здоровья»</li> <li>- массажные коврики</li> <li>- мячи большие, средние, малые</li> <li>- обручи</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- гантели легкие</li> <li>- гантели утяжеленные</li> <li>- шнур плетеный (самодельный)</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания</li> <li>- ленты цветные короткие</li> <li>- цветные ленты на колечке</li> <li>- кегли</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени</li> <li>- мешочки с малым грузом</li> <li>- мешочки с большим грузом</li> <li>- ориентиры</li> <li>- тематические альбомы «Виды спорта»</li> <li>- эспандер</li> <li>- ориентиры</li> <li>- атрибуты для подвижных игр</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения - улица):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые</li> <li>- мяч баскетбольный</li> <li>- мяч футбольный</li> <li>- ворота футбольные</li> <li>- скаклки</li> <li>- флажки разных цветов</li> <li>- обручи</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания</li> <li>- кегли</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол</li> <li>- лыжи</li> <li>- схемы выполнения движений</li> </ul> <p>Плавание:</p>
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска для плавания</li> <li>- круги надувные</li> <li>- нарукавники</li> <li>- надувные мячи</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- сетка на воздушных подушках</li> <li>- обручи</li> <li>- нудлы для акваэробики</li> <li>- игрушки тонущие, нетонущие</li> </ul> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола», «Мой организм»</li> <li>- тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональные музыкальные инструменты</li> <li>- Пианино, аккордеон</li> <li>- Детские музыкальные инструменты Барабан, бубен, бубенцы, колокольчики, маракасы, трещотка, ложки деревянные, треугольник, погремушки.</li> <li>- Атрибуты к танцам Платочки, ленточки, флажки, снежки искусственные, цветы искусственные</li> <li>- Дидактический материал</li> <li>- Д/игры:</li> <li>- «Музыкальные инструменты»</li> <li>- «Ритмическое лото»</li> <li>- «Мир эмоций»</li> <li>- «Наши чувства и эмоции»</li> <li>- «Три кита музыки»</li> <li>- «Оркестр»</li> <li>- Портреты композиторов</li> <li>- Схемы песен, танцев</li> <li>- Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам</li> <li>- Диски с музыкальными произведениями</li> <li>- Кукольный театр «Би-Ба-Бо»</li> <li>- Технические средства:</li> <li>- Мультимедийная установка</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Колонки</li> <li>- Проектор</li> </ul>
Кабинет учителя - логопеда	<p>Документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые карты по установленной форме (индивидуально на каждого ребенка).</li> <li>- Список детей компенсирующей группы с диагнозами ПМПК.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перспективный план работы учителя-логопеда по периодам.</li> <li>- Календарный план фронтальных занятий.</li> <li>- План индивидуально-подгрупповых занятий.</li> <li>- Папка взаимодействия логопеда и воспитателей.</li> <li>- Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка).</li> <li>- Отчет учителя-логопеда за год.</li> </ul> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол письменный 1</li> <li>- Стул взрослый 2</li> <li>- Шкаф угловой для пособий 1</li> <li>- Полка закрытая для книг -</li> <li>- Стол детский 1</li> <li>- Стул детский 2</li> <li>- Пенал полуоткрытый 1</li> <li>- Доска магнитная 1</li> <li>-Наборное полотно 1</li> <li>-Зеркало настенное 1</li> <li>-Зеркала индивидуальные 12</li> </ul>
--	--

***Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий***

Раздел	Название
Формирование правильно-го звуко-произношения	<p align="center"><b>Развитие речевого дыхания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соломинки для коктейля</li> <li>- Д/и «Настольный футбол»</li> <li>- Вертушки в ассортименте</li> <li>- легкие игрушки (тучки, дерево, месяц, «сдуй бабочку с цветка»)</li> <li>- султанчики, свечи</li> <li>- альбом дыхательных упражнений</li> <li>- Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2»</li> </ul>
Слоговая структура	<p align="center"><b>Развитие фонематических процессов и звукового анализа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедия в картинках. Мезенцева М.//М. «Медиа Групп» 2009</li> <li>- Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения</li> <li>- Раздаточные таблицы ( приложение к пособию « Я учусь говорить и читать»// « Гном 2019)</li> <li>- серия «Самые нужные игры- Звуки Б-Бь; П-Пь» Учебно – игровой комплект; лото</li> <li>- серия « Самые нужные игры- Слоги: ба, ма , та , Са..» игры комплект; лото</li> <li>- Агранович З.Е. «Коррекция нарушения звуко- слоговой</li> </ul>

	<p>структуры слов у детей с ОНР» демонстрационный материал, игры, упражнения.</p> <p>- Большакова М. «Формируем слоговую структуру слова» демонстрационный материал</p>
<p>Формирование лексико- грамматических категорий и связной речи, развитие связного высказывания</p>	<p><b>Развитие лексико – грамматической стороны и связной речи</b></p> <p>Картинный материал по темам (папки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осень</li> <li>- Овощи</li> <li>- Фрукты</li> <li>- Ягоды</li> <li>- Грибы</li> <li>- Весна</li> <li>- Лето</li> <li>- Цветы</li> <li>- Посуда</li> <li>- Транспорт</li> <li>- Животные жарких стран</li> <li>- Животные севера</li> <li>- Обитатели океана</li> <li>- Одежда</li> <li>- Вот какой наш детский сад</li> <li>- Птицы</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Дикие животные средней полосы</li> <li>- Человек</li> <li>- Защитники Отечества</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- В саду, на поле, в огороде или что где растет</li> <li>- Развиваем речь</li> <li>- Логопедическая игра «Найди зайку!» 25</li> <li>- Кто? Какой? Что? Какие? развивающая игра для дошкольников</li> <li>- Серия «Грамматика в картинках»</li> <li>- Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды». Обучающие карточки.</li> <li>- Город мастеров. Знакомство с профессиями. Обучающие карточки</li> <li>- Лото «Кем быть? Или профессии»</li> <li>- Моя первая книжка об антонимах</li> <li>- Чудо – звери. Игра для детей дошкольного возраста</li> <li>- Уютный домик (Посуда. Одежда, обувь, мебель, игрушки).</li> </ul> <p>Развивающая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто чья мама? Где чей листочек?</li> <li>- Моя квартира. Познавательная игра-лото</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы)</li> <li>- серия « Самые нужные игры- Предлоги: С- ИЗ- У- ЗА- НАД.»</li> <li>- серия « Самые нужные игры- Предлоги: В-НА-ПОД-К-ОТ»</li> <li>- 22 картинки «Такие разные»</li> <li>- Противоположности. Развивающая игра</li> <li>- 22 картинки «Кто в домике живет?»</li> <li>- 22 картинки «Домашние животные»</li> <li>- 22 картинки «Любимые животные»</li> <li>- 22 картинки «Времена года»</li> <li>- Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»</li> <li>- Нищева Н.В. «Четыре времени года»</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучение грамота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.В. Останина «Буквы я запомню сам по картинкам и стихам» альбом - тетрадь подготовки к школе.// М. « Гном»2019</li> <li>- Звуки и буквы. Учимся читать. Гаврина С., Кутявина Н.// Ярославль«Академия развития» 2005</li> <li>-Д/и «Веселые уроки. Найди и прочитай» // М. «Дрофа-Медиа» 2008</li> <li>- Д/и «Веселые уроки. Буква за буквой» // М. «Дрофа-Медиа» 2008</li> <li>- Д/и «Веселые уроки. Сложи слово» //М. «Дрофа-Медиа» 2008</li> <li>- набор карточек с рисунком» Читаем предложения» с 4-7 лет. М. «Сфера»</li> <li>- набор карточек с рисунком «Читаем рассказ» с 4-7 лет. М. «Сфера»</li> <li>- набор карточек с рисунком «Читаем по слогам» с 4-7 лет. М. «Сфера»</li> </ul>
Моторное и конструктивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Животные наших лесов»</li> <li>- «Фигурные бусы»</li> <li>- «Чудо дерево»</li> <li>- Счетные палочки</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселые шнурочки», домик, матрешка</li> <li>- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках»</li> </ul>
Развитие психических процессов	<p>Дидактические игры на развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди отличия»</li> </ul> <p>Дидактические игры на развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности</li> <li>- «Четвертый лишний»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что изменилось»</li> <li>- «Найди два одинаковых предмета»</li> </ul> <p>Дидактические игры на развитие внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди меня»</li> </ul>
--	---

### **3.4. Методическое и материально – техническое оснащение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Вариативная часть программы предполагает углубленную работу по социально – коммуникативному и познавательному развитию.

#### ***Методическое оснащение***

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (4-6 лет, 6-7 лет); М.: Мозаика – Синтез, 2023 г.
- И.А. Лыкова Парциальная программа «Мир Без Опасности»; М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», «Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет», М.: Творческий центр Сфера, 2007 г.

#### ***Материально – техническое оснащение***

Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивный стол</li> <li>- Плазменный телевизор</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Принтер</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Доска для образовательной деятельности</li> <li>- Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>- Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода</li> <li>- Макеты достопримечательностей города</li> <li>- Российская символика (флаг, герб, фото президента)</li> <li>- Наглядно – дидактические пособия «День Победы», «Государственные символы РФ»</li> <li>- Д/и по направлению «Человек», «Транспорт», «Время»</li> <li>- тематические книги</li> <li>- Макет проезжей части</li> <li>- Пособие по ПДД</li> <li>- Пособие по пожарной безопасности</li> <li>- Комплект дорожных знаков</li> <li>- Подборка книг по ПДД</li> <li>- Дидактические игры по ПДД</li> </ul>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы ухода за комнатными растениями</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки</li> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- Календарь природы</li> <li>- Глобус</li> <li>- Макеты (лес, поле, водоем)</li> <li>- Предметно – схематические модели</li> <li>- Графические модели</li> </ul>
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Плазменный телевизор</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Принтер</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Доска для образовательной деятельности</li> <li>- Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>- Автомобили разного назначения</li> <li>- Военная техника</li> <li>- Железная дорога (сборная)</li> <li>- Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода</li> <li>- Макеты достопримечательностей города</li> <li>- Тематические книги</li> <li>- Фотоальбомы «Моя семья», «Генеалогическое древо»</li> <li>- Пособия «Мое настроение», «Эмоции»</li> <li>- Д/и по направлению «Человек в истории и культуре», «Транспорт», «Профессии», «Государственные праздники России»</li> <li>- Лэпбук «ЗОЖ»</li> <li>- Российская символика (флаг, герб и т.д.)</li> <li>- Символика Нижнего Новгорода</li> <li>- Пособия «День Победы», «Государственные символы РФ»</li> <li>- Глобус</li> <li>- Куклы в национальных костюмах</li> <li>- Карта мира, карта России</li> <li>- Природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>- Календарь природы</li> <li>- Глобус</li> <li>- Макеты (лес, поле, водоем)</li> <li>- Предметно – схематические модели</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические модели</li> <li>- Дорожная карта «Дом – детский сад-дом»</li> <li>- Макет проезжей части</li> <li>- Лэпбук по ПДД</li> <li>- Пособие «Пожарная безопасность»</li> <li>- Комплект дорожных знаков</li> <li>- Тематические альбомы «Правила дорожного движения», «Правила обращения с электроприборами», «один дома»</li> <li>- Подборка книг по ПДД</li> <li>- Д/и по ПДД</li> </ul>
--	--

### 3.5.Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5 – 7 лет
27 января	День памяти жертв Холокоста	6 - 7 лет
2 февраля	День разгрома Советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	5 – 7 лет
8 февраля	День российской науки	5 - 7лет
21 февраля	Международный день родного языка	4 – 7 лет
23 февраля	День защитника отечества	3 - 7 лет
8 марта	Международный женский день	2 -7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5 -7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2 -7 лет
12 апреля	День космонавтики	4 -7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4- 7 лет
9 мая	День Победы	3 -7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5 -7 лет
1 июня	День защиты детей	2 -7 лет
6 июня	День русского языка	5 – 7 лет
12 июня	День России	3 -7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5 - 7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	5 – 7 лет
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	3 – 7 лет
1 сентября	День Знаний	3 -7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	5 – 7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5 – 7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных	3 -7 лет

	работников	
1 октября	Международный день пожилых людей	4 -7 лет
5 октября	День учителя	5 -7 лет
Третье воскресенье октября	День отца в России	3 -7 лет
4 ноября	День народного единства	4 -7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	3 -7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5 – 7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
9 декабря	День героев Отечества	4 -7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5 -2 -7 лет 7 лет
31 декабря	Новый год	

## Приложение

### ***Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития***

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)
2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет; характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д.), понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось))
3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)
4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)
5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обычных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обычных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации, вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш - в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных
6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)
7. Обследование активного словаря и навыков речевого подражания (количество словесных единиц в активной речи ребенка, частота использования отдельных слов, возможности повторения за логопедом слов из активного лексикона (в любом фонетическом оформлении, возможности повторения отдельных гласных звуков и их сочетаний ([y], [a], [o], [и]), возможность использования в речи звуко-комплексов и звукоподражаний, проявления многозначности слов, возможности соединения лепетных слов в фрагменты предложений («да ку» - дай куклу).
8. Логопедическое заключение

#### 9.Рекомендации к оценке полученных результатов обследования:

- сопоставить уровень понимания речи с уровнем развития экспрессивной речи ребенка;
- определить количественный состав имеющихся у ребенка слов и отдифференцировать их по категориям:
- правильно произносимые слова (папа, мама, баба);
- слова-фрагменты («япа» - яблоко, «ко» - кошка, «мина» - мишка);
- слоговые звукоподражания (му-му, га-га);
- контурные слова («ника» - книга, «ати» - очки, «татя» - рука);
- диффузные слова (не соотносящиеся с нормативными лексемами) («вака» - кровать, «тика» - лошадка, «атя» - подушка);
- четко определить возможность/невозможность употребления простых предложений в самостоятельной речи.

При подведении итогов обследования необходимо сопоставить полученные результаты с условным эталоном речевого развития по возрастным этапам.

#### ***Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития***

- 1.Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)
- 2.Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось))
- 3.Заключения специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)
- 4.Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)
- 5.Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного

расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш - в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

6.Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)

7.Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений)

8.Обследование состояния активной речи:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром)

- навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы)

- навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными)

- возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных)

- возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.)

- возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ

9.Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры)

10.Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения))

11. Логопедическое заключение

При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

### ***Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития***

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)
2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка)
3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)
4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)
5. Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д.), наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи))
6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с', з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т-д, п-б, в-ф]), твердые/мягкие ([т-т', д-д', п-п', в-в']), заднеязычные ([к-к', г-г', х-х'] и т. д.); состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком)
7. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам)
  - обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)
  - обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы)
  - понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес,

температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений

8. Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно- ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами -ник-, -ниц-, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей)

9. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными)

10. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа)

Логопедическое заключение

11. Рекомендации

При обследовании детей с IV уровнем речевого развития рекомендуется, придерживаясь указанной схемы, усложнять методику и содержание предлагаемых детям заданий: варьировать лексический материал, давать меньше опоры на наглядность, включать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, наращивать структуру предложных конструкций, добиваться ответов полноценным развернутым высказыванием, включающим придаточные причины и следствия, добавлять творческие виды рассказывания, усложнять лексические темы, изучать подробнее навыки звукового и слогового анализа и синтеза, владение элементами грамоты и т. д.