

ПРИНЯТО
На педагогическом
совете МБДОУ
Протокол № 1
от 28.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 33»
/ Г. Г. Шалашова
Приказ № 83 от 28.08.2020
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 33
от 30.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей 1 младшей группы (2- 3 года) по реализации основной
общеобразовательной программы дошкольного образования
составлена на основе примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаяева, О.В.Солнцева
А.Г.Гогоберидзе, СПб.: Издательство ООО «Детство-пресс» 2014г.
срок реализации программы (2020 - 2021 учебный год)

Воспитатели:
Дарченкова Е.А.
Мурьянова Г.Е.

г. Нижний Новгород, 2020 г.

Содержание	Страница
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Рабочей программы	
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса	
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 -3 лет	
1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	
1.7. Методика проведения мониторинга	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
- Образовательная область «Познавательное развитие»	
- Образовательная область «Речевое развитие»	
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
- Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Комплексно – тематическое планирование	
2.3. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)	
3. Организационный раздел:	
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе	
3.2. Режим дня	
3.3. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности	
3.4. Учебно – методическое обеспечение программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы № 2 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Все содержание образовательного процесса выстроено на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 33», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» авт. Г.И. Бабаева, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе, и соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на 2017 - 2018 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы с детьми 3-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Рабочая программа детьми 3-го года жизни направлена на решение **следующих задач:**

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями;
- 5) развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Рабочей программы с детьми 3-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме

игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество ДООУ с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей;

В основе реализации **Программы** лежит **культурно-исторический и системно-деятельностный подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. В основе реализации системно –деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);

- принцип непрерывности (преемственность между темами);

- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);

- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);

- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);

- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело).

В основе организации образовательного процесса лежит **комплексно-тематический принцип** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Одной из важнейших задач детского сада являются обеспечение эмоционального благополучия детей. Особую актуальность эта задача приобретает в раннем возрасте, так как ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Кроме того, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям.

Раннее формирование положительных эмоций - залог становления личности, основа проявления познавательной активности.

И поэтому, часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде перспективного планирования образовательной работы по эмоциональному развитию детей раннего возраста с использованием игр-забав, игр-драматизаций, музыкальных и физкультурных развлечений, игр с двигательными игрушками, праздники – сюрпризы.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в 1 младшей группе

Ранний возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, ещенедавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опекевзрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенкадолжен бытьизменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Если же новые отношения с ребенком нескладываются, его инициатива не поощряется,самостоятельность постоянно ограничивается,то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок - взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (вконтактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для ребенка требование «я сам» отражает, прежде всего, появление унего новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактическийуровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление ксамостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру всобственные силы,высказывая нетерпениепо поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутитьрадость переживанияуспеха в деятельности («Я - молодец!»). Самостоятельность формируется у детей в совместной деятельности со взрослыми инепосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет областьсамостоятельных действий ребенка с учетом егорастущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровыедействия. К концутретьего года жизни воспитанники овладевают элементарной культурой поведения вовремя еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметамиличной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитииречи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуетсяграмматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Особое внимание уделяетсяознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познаниямира, своими вопросами побуждает к новым открытиям,к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок

не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цели связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. К 3 годам у детей развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают малышей в течение всего времени пребывания в детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, малыш становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии детей раннего возраста, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям.

Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам.

Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

С детьми 1 младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 8 -10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-13) в середине учебного года для воспитанников 1 младшей группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличена продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в 1 младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В данной группе 42 воспитанника. В группу набираются дети ранее не посещавшие детский сад. Поэтому при организации жизни деятельности вновь поступивших детей в программе предусмотрены специальные мероприятия, рассчитанные на облегчение состояния в период адаптации детей, которые будут реализовываться в течение адаптационного периода.

В группе в адаптационный период с детьми проводятся различные игры, направленные на изменение эмоционально-поведенческих реакций, на развитие нервно-психического и физического состояния ребенка. Дети жизнерадостны, инициативны, контактны. Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, активны в эмоциональном и речевом общении с воспитателями и другими взрослыми.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают намеренный характер. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью для этого будут созданы условия для реализации различных целей в детских видах деятельности.

Развивается сюжетная игра. Для ее развития предусмотрена работа с детьми в обучающих ситуациях, показе приемов действия, речевых занятий с игрушками.

В раннем дошкольном возрасте у детей формируются обобщенные представления об объектах и явлениях, развивается умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. Для этого в Рабочей программе планируются различные виды детской деятельности, обеспечивающие сенсорное развитие, расширение кругозора детей

В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи: значительно увеличивается запас слов, для этого в течение всего дня будет организовано обучение, объяснение, напоминание, разучивание, пересказ реализованы сценарии активизирующего общения.

В программе предусмотрена работа по формированию позитивного отношения ребенка к гигиеническим процедурам, соблюдению правил

поведения во время еды, развитие навыков самообслуживания за счет интеграции содержания областей.

Задачи по развитию и воспитанию детей раннего возраста:

- Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- Развивать интерес к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
- Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоенные движения. Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радует чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной

	<p>одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткиестихи и потешки об умывании, одевании, еде.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью.</p> <p>Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным.</p> <p>Радуетя общимрезультатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи.</p> <p>Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах.</p> <p>Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.</p> <p>Владеет простейшими приемами самообслуживания.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия.</p> <p>Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие.</p> <p>Имеет первичные представления об основных свойствах объемных геометрических фигур.</p> <p>Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми.</p> <p>В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства.</p> <p>Сформировано умение слушать и понимать книгу.</p>

	Ребенок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям
Речевое развитие	Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»).
Художественно - эстетическое развитие	Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями, воссоздает из объемных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости. Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, знакомую слышит музыкальные фразы. Может спеть песенку с музыкальным сопровождением.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте по ФГОС дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.7. Методика проведения мониторинга

Диагностика педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Диагностика педагогического процесса представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения ООП ДОУ.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в ДОУ и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – педагогическую поддержку педагогов.

Основные диагностические методы:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация
- беседа.

Формы проведения диагностики педагогического процесса:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Диагностика педагогического процесса:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Диагностика педагогического процесса осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Диагностика педагогического процесса в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца).

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОО в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Диагностика педагогического процесса осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- нормативный вариант развития (среднее значение больше 3,8)
- проблемы в развитии ребенка (среднее значение от 2,3 до 3,7)
- несоответствие развития ребенка возрасту (среднее значение менее 2,2).

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладает среднее значение менее 2,2, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа диагностики педагогического процесса:

Для проведения диагностики педагогического процесса используется пособие «Диагностика педагогического процесса ДОО» в каждой возрастной группе Н.В. Верещагиной (СПб., ООО «Издательство «Детство – пресс»)

Критерии:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

2. Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.
3. Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.
4. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
5. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.
6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
2. Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители
3. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.
4. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.
5. Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)
6. Группирует однородные предметы, выделяет один – много
7. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.
8. Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Сопровождает речью игровые и бытовые действия
2. По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
3. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать»)
4. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.
2. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
3. Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым
4. Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
5. Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
6. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

7. Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)
2. Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
5. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
6. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности:

- Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки.
- Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.
- Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.
- Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

- Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.
- Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы.
- Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».
- Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участвуют вместе с воспитателем в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
- Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).
- Наблюдение за процессом труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет кругозор.
- Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

- Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.
- При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).
- Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

- Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.
- Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.
- Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.
- Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.
- Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».
- Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.
- В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.
- Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.
- Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

- Связная речь.
- Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения.
- Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.
- Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к

использованию в речипредложений разных типов, отражающих связи зависимости объектов.

- В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

- Грамматическая правильность речи.

- Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

- Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

- Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

- В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.

- В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова.

- Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

- Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию,

моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

- Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.

- Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

- Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки).

- Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

- Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы

художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

- Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого.

- В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

- В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкций: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

- Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

- Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым.

- Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок.

- Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

- Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.
- Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.
- Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
- На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.
- По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.
- Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.2. Комплексно – тематическое планирование

Тема, цель и задачи	Сроки	Содержание проекта
Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живет в нем!» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи:	Сентябрь 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, детский сад» - знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» - знакомство с групповой комнатой - Дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - Дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в

<p>- познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)</p> <p>- познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p>		<p>санитарную комнату)</p> <p>- Путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».</p> <p>- Подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»</p> <p>- Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,</p> <p>- Чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»</p> <p>- Игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»</p> <p>- Сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...»</p> <p>- Игра-забава «Минутка заводной игрушки»</p> <p>- Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»</p> <p>- Пляска «Пальчики – ручки»</p> <p>- Игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала</p> <p>- Игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p>
<p>Тема «Мои любимые игрушки»</p> <p>Цель: знакомить детей с игрушками в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>- закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место;</p> <p>-учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;</p> <p>- развивать фантазию детей.</p>	<p>Сентябрь 3-4 неделя</p>	<p>- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки»</p> <p>- Дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка»</p> <p>- Чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок».</p> <p>- Игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».</p> <p>- Подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;</p> <p>- Пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки»</p> <p>- Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота»</p> <p>- Игра-забава «Где же наша...»</p> <p>- Сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом»</p> <p>- Конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки;</p> <p>- Игра-забава «Воздушные шары»</p>
<p>Тема «Осень, осень, в гости просим»</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений об осени.</p> <p>Задачи:</p> <p>- дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p> <p>знакомить с особенностями поведения лесных зверей и</p>	<p>Октябрь 1-2 неделя</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенка-коток».</p> <p>- Чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки-баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый»</p> <p>- Дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложим горох, фасоль»</p> <p>- Игра с прищепками «Разноцветные рожки»</p> <p>- Сюжетно - игровая ситуация «Мишка промочил</p>

<p>птиц осенью; - воспитывать уважение к природе.</p>		<p>ноги» - Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - Подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - Малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши» - Пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока» - Музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем»</p>
<p>Тема «Домашние животные и птицы» Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. -воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - Пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - Сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». -Речевая игра «Кто как говорит?» -Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки». - Подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» -Игровая ситуация «Кто как кричит?»</p>
<p>Тема «Сезонная одежда, обувь» Цель: Познакомить детей с многообразием одежды. Задачи: - формировать навыки одевания и раздевания; -обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>- Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е. Чарушина - Игра с прищепками «Платье» - Д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - Дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» - Сенсорное развитие «Собери пирамидку» - Пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка-гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» - Подвижная игра «Дождик и солнышко», - малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</p>
<p>Тема «Мой дом» Цель: дать первичное представление о своем доме. Задачи: - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;</p>	<p>Ноябрь 1-2 неделя</p>	<p>- Беседа «Моя группа, мой участок» - Рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - Дидактическая игра «Поручения», « Большой – маленький» - Сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - Подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и</p>

<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. 		<p>автомобиль»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота» - Чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» - Пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик» - Рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?» - Прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)
<p>Тема: «Я в мире человек»</p> <p>Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проявляет навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия. 	<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто со мной рядом?» - Игровая ситуация «Мы умываемся» - Чтение народной песни «Три братца» - Дидактическая игра «Накормим Таню» - Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - Чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - Дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - Игра «Назови части тела»; упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» - Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки; - Дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - Игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»; - Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - Игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека. - Игра – драматизация «Колобок»
<p>Тема «Очень, очень, я люблю маму милую мою»</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности. 	<p>Ноябрь</p> <p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - Рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - Совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - Рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» -Моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - Инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - Беседа о предметах помощниках; -Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - Сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - Подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила» - «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание

		песен)
<p>Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление</p>	Декабрь 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - Рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - Чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - Пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - Дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - Подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - Беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки» - Дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» - Подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - Дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»
<p>Тема «Новый год» Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. Задачи: -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	Декабрь 3 - 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение) - «Передай перчатку» (дидактическая игра) - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение) - Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)
<p>Тема «В гости к нам пришли матрешки» Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи: - знакомство с устным народным творчеством</p>	Январь 3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - Игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - Подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - Дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»

<p>(песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». - Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» - Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - Физкультминутка «Мы, матрешки»» - Игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». - Пение песенки «Мы матрешки»
<p>Тема «Неделя доброты» Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Задачи: - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p>Февраль 1 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) - «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) - прослушивание песенок о дружбе; - Песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока». - Слушание песни «Погуляем»
<p>Тема «В гостях у сказки»Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Задачи: - знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Февраль 2 – 3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - Рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - Игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - Показ настольного театра «Курочка Ряба» - Просмотр презентации по русским народным сказкам. - Пальчиковые игры «Пирожок» - Словесная игра «Коза рогатая» - Беседа на тему «Мои любимые сказки» - Чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики- чики- чикалочки »; - Рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - Конструктивная деятельность: «Теремок» - Дидактическая игра: «Где игрушка» - Чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - Дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - Настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика; - Подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»
<p>Тема «Папин день» Цель: -познакомить детей с папиным праздником. Задачи: - знакомить с членами</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники.

<p>семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) - «Поезд» (подвижная игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми» - пальчиковая игра «На чём поедem?» - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом»
<p>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо» Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Март 1-2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» - книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка- ревушка», сказка «Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»; - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; - рассматривание иллюстраций «Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»
<p>Тема «Народная игрушка» Цель: формирование первичного представления о народном творчестве. Задачи: - знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Март 3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание об игрушках – матрешках; - Рассматривание матрешек, неваляшек; - Чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) - «Петушок, петушок...» (чтение потешки) - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра) - дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»; - Настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы; - «Угадай на слух» (дидактическая игра) - «Веселый каблучок» (подвижная игра) - подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк». - Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие»
<p>Тема «Международный день птиц» Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</p>	<p>Март 4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки)

<p>Задачи: -знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - «Сорока-белобока» (чтение потешки) - «Кошка и воробышки» (подвижная игра) - рассматривания иллюстраций, картин о птицах; - наблюдения из окна и на прогулке; - беседа: «Какие бывают птицы» - рассматривание разных игрушечных птиц; - пальчиковая гимнастика «Птичка» - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья» - моделирование «Что есть у птицы?» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звуки леса»
<p>Тема «Весна» Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. Проект «Весна».</p>	<p>Апрель 1 – 2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной.
<p>Тема «Транспорт» Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Задачи: - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметных картин о транспорте; - Чтение А. Барто «Грузовик» -Дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - Сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде»,«Покатаем игрушки», «Поездка» - Игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - Подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; - Игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - Игра «Осторожно, дорога!» - Слушание: «Машина» Т. Попатенко - Пальчиковые игры: «Птички» Транспорт» - Беседа «На чем люди ездят?»
<p>Тема «Всемирный день здоровья» «Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Задачи: - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробышки и автомобиль»; - Пляска «Помирились», «Погремушки»; - Чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - Беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания?

<p>привычку к аккуратности и чистоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. 		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что делать, если кто-то заболел?» - Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». - труд: «Постирай кукле платье» - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок» - Игра-ситуация « Обед для кукол» «Кукла заболела»; - Экскурсия в медицинский кабинет; - Игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»;
<p>Тема: Насекомые Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). 	<p>4 неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - Дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - Подвижная игра "Поймай комара" - Рассматривание изображений насекомых. - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - Сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - Игра-беседа «Берегись насекомых»
<p>Тема «День Победы» Цель: Формирование нравственных ценностей. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. 	<p>Май 1 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - Сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - Беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - Дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - Дыхательная гимнастика «Флажок» - Физкультминутка «Салют» - Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.
<p>Диагностика педагогического процесса</p>	<p>Май 2–3 неделя</p>	<p>Заполнение диагностических карт</p>
<p>Тема «Папа, мама, я – дружная семья» Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, 	<p>Май 4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «С кем ты живешь»; - Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - Дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - Рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной» - Моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи»

<p>брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p>		<p>- Игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся».</p> <p>- Дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»</p> <p>- Пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья»</p> <p>- Рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня»</p> <p>- Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»</p> <p>- Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка»</p>
---	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями)

Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе на 2017– 2018 год

Цель: Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам дошкольного воспитания.

Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, специалисты

Сентябрь

1. Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду».

Цель: познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год.

Выборы родительского комитета.

2. **Наглядная информация:** «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

3. **Совместная подготовка к учебному году:** беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка.

Цель: вовлечь родителей в жизнь группы.

4. **Консультация:** «Первый раз в детский сад».

Цель: нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.

5. **Индивидуальные беседы с родителями** вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.

Цель: заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».

6. Выставка «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок.

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.

7.Беседа: «О необходимости регулярно посещать детский сад».

Цель: довести до родителей важность и необходимость посещать детский сад.

Октябрь

1. День открытых дверей: полная информация о работе группы младшего возраста.

Цель: познакомить родителей с деятельностью детского сада.

2. Консультации: «Привычки».

Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

3. Выставка игр: по ПДД «Дорога и мы».

Цель: систематизировать знания родителей о правилах дорожного движения, развивать практические умения при применении этих правил.

4. Тестирование родителей: «Грамотный пешеход».

Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.

Ноябрь

1. Выставка портретов: «Мамочка любимая».

Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

2. Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое?»

Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.

3.Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок».

Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.

4. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».

Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

5.Консультация: «Зачем дневной сон детям?».

Цель: довести до родителей о важности дневного сна и придерживаться режима дня и дома.

Декабрь

1. Родительское собрание: «Как готовиться к празднику «Новый год».

Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.

Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.

2. Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Рекомендация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».

Цель: знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.

4. Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.

5. Постройка снежных скульптур: «Наши руки не знают скуки».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

6. Новогодний утренник: «Праздник к нам приходит».

Цель: получить положительные эмоции от праздника.

7. Памятка: «Правила поведения на празднике».

Цель: довести до родителей важность и необходимость соблюдать правила поведения на празднике.

Январь

1. Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».

Цель: помочь родителям в правильном подборе материала.

2. Консультация: «Роль дидактической игры в семье».

Цель: активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.

3. Консультация : «Начинаем утро с зарядки».

Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.

4. Памятка: «Правила личной гигиены».

Цель: закрепление правил личной гигиены дома.

Февраль

1. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

2. Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Физкультурный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья».

Цель: способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьёй.

4. Консультация: «Зачем и как учить стихи».

Цель: показать родителям важность формы работы по заучиванию стихов с детьми.

Март

1. Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.

2. Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Праздник: «8 Марта – мамин праздник».

Цель: получить эмоции от праздника.

4. Папка – передвижка: «Этикет для малышей».

Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.

5. Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.

6. Нетрадиционное родительское собрание: игротека «Путешествие в страну Сенсорику».

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Апрель

1. Консультация: «Осторожно, весна!»

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Беседа: «Ребёнок на улице».

Цель: предупреждение детского травматизма.

3. Мастер –класс: «Наши руки не знают скуки».

Цель: показать родителям примеры массажа рук, ладоней, пальчиковой гимнастики.

4. Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка».

Цель: довести до родителей основные требования и необходимые условия семейного воспитания.

5. День открытых дверей: «Игры детей в детском саду».

Цель: познакомить родителей с подвижными и настольными играми.

Май

1. Фотовыставка: «Победа прадеда – моя победа».

Цель: привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.

2. Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»

Цель: воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.

3. Выставка поделок: «Звезда памяти».

Цель: привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому 72-летию Победы в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.

4. Родительское собрание: «Чему мы научились за год».

Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

5.Консультация: «Оздоровление детей в летнее время».

Цель: ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.

6.Субботник: «Наш участок».

Цель: привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.

7.Фотовыставка: «Наша дружная семья – детский сад».

Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе

Младший возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Обстановка в младших группах создается прежде всего как комфортная и безопасная для ребенка. Малыши (особенно третьего года жизни) плохо реагируют на пространственные изменения обстановки - они предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство необходимо еще до их прихода в детский сад.

Маленькие дети - деятели; следовательно, их пребывание в дошкольном учреждении должно быть организовано так, чтобы каждый получил возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, обследовании свойств и качеств предметов, рисовании, лепке, элементарном труде.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в сотрудничестве с взрослыми, в совместной деятельности с ними. С учетом этого пространство организуется так, чтобы одновременно могли действовать двое-трое детей и взрослых.

У младших дошкольников активно развиваются различные движения; вместе с тем они еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделить игровой уголок и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения ребенка. Не следует использовать много оборудования - примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо иметь горку со ступеньками и пологим спуском, оборудование для пролезания, подлезания, перелезания (пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Можно использовать матрас, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать. Яркая аппликация с цифрами, формами или сказочным сюжетом сделает этот атрибут еще более привлекательным. Два-три крупных разноцветных надувных мяча и несколько мячей меньших размеров будут стимулировать ходьбу. Целесообразно иметь одну-две большие коляски для кукол, один-два больших автомобиля (на которых может кататься сам ребенок), а если позволяет пространство - трехколесный велосипед. Предметы ближайшего окружения являются для малыша источником любопытства и началом познания мира, поэтому предметная среда должна быть организована так, чтобы ребенок накапливал чувственный опыт, проявлял активность.

Важно помнить: он многое видит впервые и воспринимает это как своего рода эталон, с которым будет сравнивать все увиденное позже.

Предметная среда группы организуется так, чтобы способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, несложной формы, разных размеров, сделанные из безопасных для здоровья ребенка материалов.

Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать их запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и др.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек (вкладыши, пирамидки, шнуровки) в обстановку нужно включать пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие, уже ненужные хозяйственные предметы. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Обогащение игрового опыта ребенка становится объектом пристального внимания педагога. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. Известно, что самостоятельные игровые действия стимулируют игрушки. Они должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер (например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать; все остальное, в том числе вид автомобиля и назначение, для ребенка незначимо). В группе для детей 4 лет можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов можно заменить предметами-заместителями, что способствует развитию воображения, расширяет творческие возможности игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, которое надо размещать на открытых полках. Оно должно быть внешне

привлекательным, ярким. Менять его надо не реже одного раза в неделю. Не выкладывайте сразу все игровые материалы - в этом случае выбор игр затрудняется, а наведение порядка на полках потребует слишком много времени и усилий. То, что в ближайшее время не будет востребовано, храните в раздевалке, кладовке.

Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка - это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой, - материал, привлекательный для малышей, предоставляющий им возможность изменять окружающее пространство «под себя».

Много возможностей для развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования (емкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы и др., шарики для пинг-понга, поролоновые губки, нормочки, ведерки, штампы, воронки, камешки и т.п.). Лучше размещать такой - игровой уголок ближе к источнику воды, постелить в этом месте пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды: халатиков, нарукавников, старых папиных рубашек.

В группах для детей младшего дошкольного возраста основное внимание уделяется сравнению величин, предметов по количеству и свойствам. Этому способствуют дидактические игры (типа лото и парных картинок), мозаика (для трехлетних детей - крупная пластиковая, для четырехлетних - магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения.

Малыши проявляют все более активный интерес к рисованию. Для его поддержания и развития лучше иметь самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Для рисования ладошками целесообразно использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес к книжке с яркими картинками. В исследовательском «рвении» он может рвать страницы. Чтобы этого не происходило, достаточно внести в группу кипу старых журналов, но разместить их подальше от книжного уголка. Запрет на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты помогут решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Чтобы он мог учитывать чувства и интересы других, воспитатель учит его сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. С этой целью надо оборудовать места, где крепятся

фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, в разном эмоциональном состоянии (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви и т.п. Необходимо обращать внимание детей на разные эмоциональные проявления людей, находить общее и отличное в их внешнем виде. Очень полезно в группе иметь много зеркал (не менее четырех—пяти) в разных местах. Малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид (кстати, маленькие дети забывают про слезы, когда видят свое отражение в зеркале). А уголок ряженья позволит изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнаком

У ребенка младшего дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании.

Средасоответствует возрастным возможностям детей и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой ДОУ.

Образовательное пространство оснащено:

- Средствами обучения: магнитофон, комплект дисков.
- Игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
- Разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем обеспечивающим:

С целью обеспечения полифункциональности пространство группы разделено условно на три части:

- 1 «Спокойная» - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения.
- 2) «Активная», связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр.
- 3) «Рабочая» - для организации партнерских форм занятий детей.

Все части пространства обладают возможностью изменяться, иметь подвижные, трансформируемые границы. Пространство группы изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей малышей. Для этого используются мягкие модули, маркеры игрового пространства, столы - трансформеры, различные ширмы.

Все элементы предметно - пространственной среды группы соответствуют требованиям по обеспечению комфортности, надёжности, **безопасности** их использования. В группе имеется много разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающее свободный выбор детей.

Пространство группы постоянно изменяется, варьируется. Игровой, дидактический, наглядный материал периодически сменяется (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, реализации проекта, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности свободный, функциональный, находится на уровне роста детей. Ребенку удобно их взять, перенести с места на место. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

Предметно-развивающая среда группы оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (полоролевого воспитания): куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, книги, материал для творчества и т.п.

В группе создан центр для детей, где они получают первые представления о родном городе.

Перечень оборудования, игр, пособий в первой младшей группе № 2 с учетом требований ФГОС ДО Физическое развитие

Физкультурный уголок

- Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки
- Мешочки для метания
- Комплект элементов полосы препятствий
- Кольцеброс
- Комплект разноцветных кеглей
- Скакалка детская
- Мячи резиновые (комплект)
- Обруч пластмассовый малый
- Палка гимнастическая
- Ленточки с кольцами
- Флажки
- Ребристая доска
- Разнофактурная дорожка
- Султанчики
- Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
- Схема: «Как правильно чистить зубы»
- Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)
- Дидактические игры:«Составь портрет», «Какую пользу приносят?», «Угадай настроение», «Собери фигуру человека»,«Что полезнее?»
- Пособия для дыхательной гимнастики

Познавательное развитие

Сенсорный уголок

- Раздаточный материал по ФЭМП на каждого ребёнка (набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр и т.д.)
- Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.

- Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
- Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)
- Часы с круглым циферблатом и стрелками.

Уголок конструирования

- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор
- Конструкторы «Лего»
- Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
- Мозаика с картинками - образцами
- Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
- «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.
- Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты.

Уголок экспериментирования

- Набор пластмассовый для экспериментирования (Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы; зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости и т.д.)

Природный уголок

- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.
- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
- Картина сезона, модели года и суток.
- Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
- Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Парные картинки», «Животные» и т.д.
- Наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
- Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

Речевое развитие

Речевой уголок

- Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений: антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий.
- Дидактическое лото «Что для чего»; картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная).
- Наборы парных картинок из 6-8 частей
- Карточки на произнесение согласных звуков
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

Книжный уголок

- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
- Детские книги по программе, любимые книжки детей.
- Произведения устного народного творчества.
- Сюжетные картинки по сказкам, потешкам.

Художественно – эстетическое развитие

Изобразительный уголок

- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Раздаточный материал для художественного творчества (карандаши, краски, восковые мелки, кисти, альбомы, пластилин, цветная бумага, печатки и т.д.).
- Трафареты.
- Бумага разного цвета и фактуры.

Музыкальный уголок

- Игрушечные музыкальные инструменты: погремушки, бубны, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон и т.д.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Аудиосредства (музыкальный центр, комплект дисков с записями музыкальных произведений).

Театральный уголок

- Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
- Оснащение для игр – драматизаций (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно – ролевые игры

- Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин».
- Штурвал для ролевой игры "Моряки".

Уголок безопасности

- Дидактические игры по данной тематике.
- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения.
- Альбомы «Правила безопасности на улице», «Правила поведения в природе», «Правила поведения дома».

3.2.Режим дня 1 младшей группы № 2

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 19.00

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности 1 младшая группа № 2

Дни недели	Занятия
Понедельник	9.00-9.10 Лепка
	9.20 – 9.30
	16.00 – 16.1030 Физическое развитие
	16.20 – 16.
Вторник	8.50-9.00 Музыкальное развитие
	16.00 – 16.08 Развитие речи
	16.20 – 16.28
Среда	9.00 – 9.10 Сенсорика (познавательное развитие)
	9.20 - 9.30

	16.00 – 16.08 16.20-16.28	Рисование
Четверг	8.50-9.00 16.00 -16.08 16.20 -16.28	Музыкальное развитие Социальный мир
Пятница	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 15.50-16.05	Конструирование Физическое развитие

3.4. Учебно - методическое обеспечение Программы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003
2. Логинова В. И., Бабаева Т. И., Ноткина Н. А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в д/с» . – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001г
3. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка».– М.: Просвещение, 1988г
4. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009г.
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада».- М.: Просвещение, 1986 г.
6. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
7. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».- М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.
8. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». –М.: Просвещение, 1978 г.
9. Е.В. Зворыгина «первые сюжетные игры малышей». – М.: Просвещение, 1988г.
10. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми». –М.: Издательство: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2015г.
11. Н.А. Рыжова «Я и природа» Учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996г.
12. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»: Пособие для воспитателей детского сада.- М.:Просвещение,1983 г.
13. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство – пресс, 2016г.
14. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2 -3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
15. И.В. Кравченко, т.л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». – ТЦ «Сфера», 2015г.