

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



Утверждаю  
Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 33»

/Г.Г.Шалашова/

83 от 28.08.2020г.

Утверждено  
100 от 30.08.20г

# Программа работы с семьями воспитанников «Партнеры»

Составители:

Вершинина В.И. - зам. заведующего

Полякова Ю.В. - ст. воспитатель

Клюева О.С. - педагог-психолог

Шуткова Т.М. - воспитатель

Нижний Новгород 2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание совместной деятельности педагогов и родителей
3. Методы и формы реализации программы
4. Прогнозируемые результаты
5. Условия реализации программы
6. Методическое сопровождение

### Пояснительная записка

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей. Проблема состоит в том, что ДООУ заявляя о родителях, как полноправных субъектах образовательного процесса, зачастую не имеют достаточно эффективных механизмов для реализации этого тезиса в практической деятельности. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2025 года признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных групп и слоев населения. Поэтому, задачей нашего дошкольного учреждения является создание необходимой среды для обеспечения развития личности ребёнка от 2 до 7 лет. Наша творческая разработала программу взаимодействия ДООУ и семьи.

Актуальность программы заключается в том, что: возможный резерв повышения качества работы в данном направлении – совместная деятельность ДООУ и семьи.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте.

Важным условием эффективности образовательно-воспитательного процесса является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно важно в организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

В основу новизны положена практическая помощь семьям.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий.

Сейчас, в условиях активного реформирования и обновления системы дошкольного образования, в условиях перемен, как никогда важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание ребенка, о ее возможностях организовать качественное развитие, образование детей без ущерба для их здоровья. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия, на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию. Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка.

Основа социального партнерства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями: повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском учреждении, консультирование родителей по вопросам воспитания психологами, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей, организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения. Повышение воспитательного потенциала семьи по формированию здорового образа жизни, возможно при условии положительно направленного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка.

В современном дошкольном учреждении необходим поиск новых альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьей, сделать их настоящими союзниками, а в некоторых случаях и первооткрывателями новых идей в вопросах формирования основ здоровой личности дошкольников, базирующихся в первую очередь на мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей его организма, индивидуализации оздоровительных мероприятий, создании определённых условий, как в дошкольном учреждении, так и в семье. Грамотное решение этой

проблемы на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного мероприятия – позволит заложить основы развития личности, безопасного образа жизни дошкольников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, и родители – главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

**-единый подход** к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

**-открытость** дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;

**-взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

**-равно ответственность родителей и педагогов.**

**Цель:** формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, повышение компетентности родителей (законных представителей) с законодательными государственными актами и государственной политикой в области воспитания и образования детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

\*познакомить родителей с основными положениями «Закона об образовании», «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования», «Стратегией развития воспитания до 2025 года», городской программой «В интересах семьи и детей».

\* обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности детей и умение применять их на практике.

\*приобщать родителей к участию в жизни групп и обогащении развивающей предметно-пространственной среды;

\* объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей;

\*привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;

\*обеспечивать раннюю и безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям ДООУ;

\* знакомить родителей с задачами, содержанием обучения детей на разных возрастных этапах.

\*знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей.

\* оказывать практическую помощь молодым семьям.

- \*организовывать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста и их родителей;
- \*укреплять и развивать эмоционально - положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- \*формировать ценных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- \* способствовать возрождению традиций семейного воспитания;
- \* изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;

**В Концепции** программы обоснованно выдвигаются две ведущие цели: *\*удовлетворение запросов родителей на образование их детей;*

*\* повышение качества дошкольного образования.*

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение обеспечивает повышение качества дошкольного образования.

**В основе концепции программы ДОО лежит возможность:**

- формирования здоровья детей на основе комплексного изучения в динамике, коррекцию физического и психического здоровья детей;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентации их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с педагогами и ребёнком;
- профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, родителей);

Для выработки целей, задач и содержания программы по работе с семьёй концептуальное значение имеют основные принципы построения образовательного и воспитательного процесса:

### **1. Принцип личностно - ориентированного подхода.**

Мы учитываем особенности каждой семьи: индивидуальные особенности характера, темперамента, работоспособности, уровень развития психических процессов, а также способности и потребности каждого ребенка.

### **2. Принцип систематичности и последовательности.**

Систематически формируем у родителей навыки психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста, закономерностях и принципах воспитания и обучения, последовательно обогащаем знаниями и умениями осознанного применения их на практике, в реальной жизни.

### **3. Принцип доступности.**

Опираясь на него, мы, учитываем психофизиологические особенности и индивидуальные различия родителей, их интересы, уровень воспитанности, а также жизненный опыт, тщательно продумываем задачи, содержание, формы и методы работы с молодыми родителями.

### **4. Принцип целостности.**

Мы стремимся в полной мере реализовывать требования вышеперечисленных принципов, педагогически целесообразно и эффективно. Процесс обучения родителей согласовываем с педагогами детского сада: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования.

### **5. Принцип единства семейного и общественного воспитания.**

Данный принцип является важнейшим социально-педагогическим условием, оказывает самое положительное влияние на формирующуюся личность ребёнка. Поэтому мы работаем в тесном сотрудничестве с родителями.

Все данные положения принципов обучения и воспитания являются *стержневой основой нашей программы.*

Детский сад работает в тесном контакте с родителями, по вопросам:

- изучение социума,
- выявление неорганизованных детей,
- индивидуальные беседы с родителями по необходимости.
- изучение запросов родителей.
- оказание помощи молодым семьям.
- оказание помощи семьям с детьми «находящимися в трудной жизненной ситуации».

### **Система сотрудничества педагогов и родителей:**

- Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей через оформление специальных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки молодых родителей через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.
- Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.
- Организация совместных мероприятий.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Педагоги учреждения оказывают помощь и семьям микрорайона, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимся воспитанниками детского сада, мы оказываем разные виды услуг, цель которых - научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявлять о себе, не комплексовать, проявлять и реализовывать свои склонности, способности в разных видах детской деятельности.

Все педагоги детского сада имеют тематические планы, обеспечивающие взаимосвязь ДООУ и семьи.

Профессиональный уровень педагогов детского сада **позволяет вести работу с семьями воспитанников по различным направлениям:**

- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционная помощь детям;
- реализация ООПДО по работе с семьей;
- работа по сохранению и укреплению здоровья детей;
- педагоги работают с семьями в соответствии с программой «Партнеры»
- изучение запросов родителей, их требований к работе дошкольного образовательного учреждения;
- презентация дошкольного учреждения;
- приглашение родителям посетить дошкольное учреждение при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей;
- представление родителям информации о дошкольном учреждении, направлении работы, программе воспитания и обучения детей;
- информация о педагогических кадрах и узких специалистах, которые работают в ДОУ.

#### **Способы взаимодействия специалистов.**

Педагогическое просвещение родителей включает многие вопросы: знания об особенностях развития дошкольников, о задачах, содержании и методах воспитания и обучения детей раннего возраста. Организм ребенка раннего возраста отличается ранимостью, подвержен заболеваниям, поэтому включаются и вопросы охраны жизни, укрепления здоровья малыша, создание условий для правильного физического развития. По вопросам гигиенического ухода, рационального питания, прогулок, закаливания, необходимости соблюдения режима дня проходят тематические встречи с приглашением старшей медицинской сестры, врача-педиатра поликлиники.

Отличительной особенностью работы клуба считаем участие специалистов: медсестры, логопеда, психолога. Это повышает качество работы и расширяет арсенал воспитательных средств.



## Содержание программы

Мы считаем, что стратегия и тактика взаимодействия с родителями воспитанников осуществляется в ходе единого учебно-воспитательного процесса. Содержание работы отбирается и реализуется по двум ведущим направлениям:

**Первое направление**(подготовка педагогического коллектива ДООУ к сотрудничеству с родителями) - предполагает отбор содержания деятельности по следующим блокам:

*I блок – диагностика ресурсов* (материальных, профессиональных, информационных, кадровых, психологических), которыми обладает детский сад необходимых для преодоления отчуждения родителей. Работа коллектива педагогов предполагает осуществление мониторинга удовлетворенностью внутреннего и внешнего потребителя образовательной деятельности учреждении дополнительного образования детей.

*II блок – самодиагностика коллектива ДООУ.*

Под самодиагностикой мы понимаем изучение педагогами собственных ресурсов – своих установок, своих возможностей, а также тех условий, в которых происходит развитие сотрудничества с родителями.

*III блок – обучение педагогического коллектива.*

Система обучения педагогического коллектива сотрудничеству с родителями предполагает повышение профессиональной компетенции педагогов по всем направлениям взаимодействия с родителями.

**Второе направление**(вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ) - предполагает отбор содержания работы по следующим блокам:

### **1 блок:**

*Работа клуба «Молодая семья»*

**1 этап - подготовительный** (анкетирование родителей, начальная диагностика, сотрудничество с поликлиникой)

- знакомство с группой, ознакомление родителей с условиями пребывания детей в детском саду (создание положительных установок на предстоящие режимные процессы);
- анкета-знакомство (приложение 1), анализ социального состава родителей;
- буклеты для родителей «Готовимся к поступлению в детский сад вместе с ребенком»;

- написание сочинений на тему «Мой малыш» (родителям в форме сочинения предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся особенностей характера, увлечений и предпочтений их ребенка с целью учета индивидуальных характеристик при построении работы);
- «Кувшин вопросов» - выявление интересов и запросов родителей;
- поэтапный прием детей в группу по графику, согласованному с родителями.

**2 этап – практический**( разработка плана – беседы консультации, круглый стол) (Приложение 2)

Цели: - создать условия для осознания родителями необходимости взаимодействия с педагогами по проблеме адаптации ребенка к условиям детского сада;

- обеспечивать положительное эмоциональное отношение родителей к совместному обсуждению проблем воспитания детей младшего дошкольного возраста, поддерживать проявление интереса, стимулировать активное участие в работе клуба;

- обеспечить знакомство родителей с программами, реализуемыми в МДОУ.

**Тематический план работы клуба  
«Молодая семья»**

№	Тематика работы клуба	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Особенности воспитания детей раннего возраста (Социальное развитие - выходной с малышом)	Беседа	Август	Старший воспитатель
2	Адаптация ребенка к ДООУ	Консультация	Сентябрь	Психолог
3	Значение режима для сохранения эмоционального благополучия ребенка	Консультация	Октябрь	Воспитатель группы
4	Особенности питания ребенка в адаптационный период. Мой ребенок отказывается есть в детском саду. (№3). Рецепты приготовления	Практикум	Ноябрь	медсестра

	блюд из овощей, рыбы, творога. Выставка готовых блюд детского меню			Повар детского сада
5	Физическое развитие детей раннего возраста. Выставка пособий для физического развития детей раннего возраста. Подвижные игры.	Практикум	Декабрь	Воспитатели группы
6	Игра и игрушки в жизни ребенка раннего возраста. Рекомендации к устройству игрового уголка для ребенка в семье. Выставка игрушек для детей 2 - 3 <sup>го</sup> года жизни (№3).	Деловая игра	Январь	Психолог, воспитатель

7	Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Соблюдение правил личной гигиены - непереносимое условие здорового образа жизни.	Консультация (решение педагогических ситуаций)	Февраль	Старший воспитатель  Старшая медсестра
8	Сколько слов произносит мой ребенок. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста.	Круглый стол	Март	Воспитатель группы
9	Закаливание - как одно из средств профилактики простудных	Консультация	Апрель	Врач педиатр

	заболеваний (К здоровью - через привычку к здоровому образу жизни. Питание ослабленных часто болеющих детей.			
10	Итоговое заседание (Эффективность деятельности, вклад каждого участника педагогического процесса, анализ, дальнейшие планы)	Круглый стол	Май	Старший воспитатель Психолог Воспитатель группы

### 3 этап – результативный (мониторинг)

Цели: - оценить эффективность от работы в клубе, поделиться планами на будущее;

- закрепить позитивное отношение родителей к себе как воспитателю;
- информировать родителей о возрастных особенностях детей 3-х лет;
- поддерживать интерес родителей к активному взаимодействию в решении проблем воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Для выявления результативности и анализа конечных результатов, был проведен мониторинг по выявлению форм адаптации. Отмечена положительная динамика показателей. Так, из 25 детей:

- легкая форма – 58 % (15 детей)
- средняя форма - 26% (6 детей)
- усложненная форма – 11% (3 ребенка)
- сложная форма – 5% (1 ребенок).

Сравнительный мониторинг родителей на предмет определенной эффективности работы показала, что родители посещающие клуб «Молодая семья» продемонстрировали высокий уровень знаний, умений в решении поставленных задач. Также все педагоги заметили, что родители стали больше уделять внимания воспитательно–образовательному

процессу детей, следят за жизнью ребенка в детском саду, вносят свой вклад в развивающую среду групповых помещений.

## **2 блок:**

### *Работа консультативного пункта*

1 этап - подготовительный (анкетирование родителей, начальный мониторинг, сотрудничество с поликлиникой)

2 этап – практический *Консультирование родителей и поддержка семьи (Приложение 4)*

**1. Методическое**- все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута дошкольника, способов дополнительного образования и т. д.

**2. Психологическое** - все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией.

3 этап – результативный (мониторинг)

В нашем микрорайоне существует проблема неорганизованных детей: это дети из многодетных семей, дети часто болеющие (4 человека). Данной категории детей, так же как и воспитанникам ДООУ, необходимо получить одинаковые стартовые возможности к моменту поступления в школу. Поэтому с октября 2013 года согласно приказу управления образования Нижегородского района г Нижнего Новгорода на базе нашего дошкольного учреждения дополнительно был открыт консультативный пункт с привлечением квалифицированных специалистов как одна из утвержденных форм организации предшкольного обучения в рамках муниципальной модели.

**Цель:**Разработка вариативной модели реализации программы образования неорганизованных детей старшего дошкольного возраста консультированием их родителей в области предшкольного образования и совместными мероприятиями.

Одной из основных задач нашей работы наряду с развитием детей дошкольного возраста, является необходимая диагностическая работа с детьми 5-6 летнего возраста, направленная на выявление уровня особенностей развития ребенка, а также консультативная работа с родителями дошкольников, целью которой является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития и подготовки ребенка к школе и выбора оптимальной модели обучения в начальной школе.

На начальном этапе работы консультативного пункта провели диагностику путем анкетирования родителей с целью изучения семьи и отношения родителей к образовательному процессу. На основе данных после обработки анкет составили первоначальное представление о детях и составе родителей.

Статистически обработанные результаты позволили предвидеть трудности, которые родители испытывают в подготовке ребенка к школе, помогли увидеть обобщенный портрет родителя дошкольника. По решению Совета педагогов для работы в консультативном пункте была выбрана программа «Предшкольная пора» Виноградовой Н.Ф.

### **Структура работы консультативного пункта .**

1. Специалисты ДОУ - это консультации педагога-психолога, учителя-логопеда,
2. Кадры ДОУ – это обеспечение функционирования группы родителей с качественно высоким уровнем образовательных услуг.
3. Досуговая деятельность ДОУ – это организация совместных праздников, выступлений детей детского сада для детей не посещающих ДОУ, семейные вечера досуга, родительские лектории.

### ***Плотность работы консультативного пункта.***

- Работа специалистов с родителями – 2 раза в неделю
- Учитель-логопед с 12.00-13.00
- Педагог-психолог с 12.00-14.00

### ***Примерный план мероприятий консультативного пункта на месяц.***

1. Консультация «Возрастные особенности вашего ребенка» - педагог психолог  
«Социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ»  
«Готовность к школе»  
«Профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ»  
«Организация игровой деятельности»  
«Создание условий для закаливания и оздоровления детей»

2. Знакомство с программой образовательного процесса – старший воспитатель

3. Мастер - класс «Как организовать домашнее занятие по рисованию и лепке» - ПДО

План работы на месяц меняется и добавляется исходя из годового плана, который носит вариативный характер (по наблюдениям и запросам родителей).

# Программа психолого-педагогического всеобуча (сопровождения) родителей

2016-2017 учебный год



**«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей»**

**В.А. Сухомлинский.**

## **1. Пояснительная записка:**

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, даёт ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придаёт уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и возможностей ребёнка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребёнку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьёй и сотрудничеству с родителями.

## **2. Цель программы:**

Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

### **3.Задачи программы:**

- 3.1 Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.
- 3.2. Обеспечение единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи.
- 3.3. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- 3.4. Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
- 3.5. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- 3.6 Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

### **4.Формы занятий психолого-педагогического всеобуча**

- 4.1 Консультация, беседа;
- 4.2 Круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;
- 4.3 День открытых дверей, досуг;
- 4.4 Тренинг, мастер-класс, ролевая игра;

### **5.Заключительные положения**

- 5.1. Тематика родительского всеобуча может меняться в связи с изменением:
    - направления работы ДООУ;
    - уровня образования родителей.
  - 5.2. Изменения и дополнения к родительскому всеобучу разрабатываются совместно с:
    - администрацией;
    - педагогами ДООУ;
    - родителями воспитанников.
- и утверждаются на педагогических советах.

## Тематический план занятий в рамках психолого-педагогического всеобуча

№п.п.	Дата проведения	Тематика	Цели, задачи	Форма проведения	Специалисты	Ответственный
1.	сентябрь	«Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025» 1.Выступление заведующей. 2.Презентация 3. Обсуждение 4. Заключительная часть	Познакомить родителей с основными целями и задачами ДОУ в соответствии с ФГОС в новом учебном году.	Круглый стол	Зам. Заведующего по воспитательной работе. Старший воспитатель.	Заведующий.
1.	Сентябрь	«Как подготовить ребенка к детскому саду» Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к детскому саду. 1. Вступительное слово заведующего. 2. Методические рекомендации по подготовке детей к детскому саду. 3. Презентация «Адаптация в детском саду». 4. Памятка для родителей. 5.Заключительная часть.	Формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей.	Круглый стол	Воспитатели групп адаптации, педагог-психолог	Старший воспитатель
2	Октябрь	«Скоро в школу» 1.Презентация « Дети и родители на школьном старте» 2.Обсуждение презентации, памятки для родителей. 3. КВН на тему: «Мамы, папы, в школу собирайтесь!».	Повысить уровень знаний родителей о готовности к школьному обучению. Демонстрация родителям	Круглый стол, КВН с элементами деловой игры.	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель,	Зам. Заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель.

		4. Заключительная часть.	возможностей игры для развития интеллекта ребенка.		инструктор по плаванию.	
3.	Ноябрь	«Русские народные игры – средство приобщения ребенка к народной культуре» 1. Выступление музыкального руководителя. 2. Презентация «Русские народные подвижные игры» 3. Памятки для родителей «Играйте с вашим ребенком» 4. Заключительная часть	1. Актуализировать представления родителей о русских народных играх как - средству приобщения ребенка к традициям русского народа. 2. Познакомить родителей с некоторыми русскими народными играми. 3. Раскрыть внутренний потенциал родителей.	Семинар-практикум	Музыкальные руководители, инструктор по плаванию, педагог-психолог.	Зам. Заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель.
4	ноябрь	«Мы славим женщину – чье имя мать»	Создание радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема	Праздничная программа	Музыкальный руководитель, воспитатели средней группы №9, специалисты.	Старший воспитатель.
5	декабрь	«Плавание как средство закаливания детского организма» 1. Выступление инструктора по плаванию. 2. Экскурсия в бассейн	1. Познакомить родителей с бассейном. 2. Сформировать у родителей активное	Доклад, экскурсия, фотопрезентация	Инструктор по плаванию, старший воспитатель.	Заместитель заведующего по воспитательной работе.

		3. Фотоотчет о занятиях в бассейне 4. Памятки для родителей о пользе плавания. 5. Заключительная часть	и позитивное отношение к занятиям по плаванию в детском саду.			
6	январь	«Нетрадиционные техники рисования» Презентация «Нетрадиционные техники рисования» 2. Техники рисования 3. Памятки для родителей «Рисуем дома» 4. Заключительная часть.	1. Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования 2. Раскрыть внутренний потенциал родителей	Мастер-класс	Педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель	Заместитель заведующего по воспитательной работе.
7	февраль	«Театр – искусство прекрасное» 1. Театрализованная деятельность в детском саду. 2. Видео презентация «В театре нашем поем и пляшем» 3. Сказка «Теремок». 4. Заключительная часть.	1. Познакомить родителей с возможностями театрализованной деятельности в детском саду 2. Раскрыть внутренний потенциал родителей	Круглый стол с элементами ролевой игры.	Музыкальные руководители, педагог-психолог, старший воспитатель.	Заместитель заведующего по воспитательной работе.
8	март	«Путешествие в сказку»	Познакомить родителей со сказкотерапией, как эффективном методе работы с детьми -поддержка и развитие творческого самовыражения; -снятие напряжения; -гармонизация	Семинар с элементами тренинга	Педагог-психолог, музыкальные руководители.	Заместитель заведующего по воспитательной работе.

			внутреннего состояния.			
9	апрель	<p>«Научите детей основам безопасности жизни»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово заведующего.</li> <li>2. Дорога и дети.</li> <li>3. Показ видеofilmа «Профилактика и предупреждение ДДТТ».</li> <li>4. Презентация «Безопасное детство».</li> <li>5. Заключительная часть.</li> </ol>	<p>Обеспечить педагогическую поддержку семьи по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, Повышать уровень знаний родителей по профилактике ДДТТ.</p>	Лекторий, видеопрезентация .	Воспитатели старших групп, старший воспитатель.	Старший воспитатель.
10	май	<p>«Чем занять ребенка летом – копилка идей»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лето – это маленькая жизнь»</li> <li>2. Закаливание детей в летний период.</li> <li>3. Памятки для родителей «В отпуск с ребенком»</li> <li>4.. Заключительная часть.</li> </ol>	<p>Помочь родителям организовать досуг ребенка летом с пользой и удовольствием. Сформировать активную позицию родителей в отношении закаливания детей летом.</p>	Круглый стол	Воспитатели младших групп, педагог-психолог, инструктор по плаванию.	

### Методы и формы реализации программы

**Методы работы:**наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование; убеждение; социальный патронаж; опора на положительный пример; игра; соревнование, контроль.

#### **Традиционные формы работы с родителями:**

- Родительские собрания
- Конференции
- Индивидуальные консультации педагога или социального педагога
- Посещения на дому

#### **Нетрадиционные формы работы с родителями:**

- Родительские тренинги
- Дискуссии
- Психологические разминки
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Практикумы
- Родительские вечера
- Родительские чтения
- Родительские ринги

#### ***Методы изучения семьи:***

1. наблюдение;
2. подключенное наблюдение (подключение родителей);
3. индивидуальные беседы;
4. тестирование;
5. анкетирование;
6. диагностика;
7. деловые игры;
8. анализ детских рисунков, творческих работ и рассказов о семье.

## Формы работы ДОУ с семьей

### Родительские собрания - одна из основных форм работы с родителями.

На собраниях обсуждаются проблемы жизни детских коллективов, развития личности ребенка. Собрания - это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск путей решения имеющихся проблем. (Приложение)

Клуб «Молодая семья» способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОУ к воспитанию детей.

Индивидуальные консультации направлены на оказание помощи родителям в решении проблем взаимодействия с детьми. (Приложение).

Педагогический лекторий для родителей способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и ДОУ к воспитанию детей.

Систематическое проведение занятий, целевых прогулок, тематических праздников обеспечить осознание родителями необходимости создавать условия для реализации ребенком игровой потребности

Выпуск газеты с методическими рекомендациями для молодых родителей поддерживать интерес родителей к активному взаимодействию в решении проблем воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

## Формы совместной деятельности родителей и воспитанников ДОУ

**Формы познавательной деятельности:** праздники знаний и творчества, совместные выставки, концерты детского творчества «Чудеса своими руками», конкурсы «Семейный автограф», «Семейный эрудит», «Творческая мастерская», моделирование ситуаций в игровой и познавательной деятельности

**Формы проведения досуга:** совместные праздники, подготовка спектаклей, концертов, экскурсионные поездки. Праздники: «День наших мам», «День Защитника Отечества», «День наших бабушек и дедушек»; игровые семейные конкурсы: «Мы спортивная семья», «Музыкальная семья», совместное посещение театров, музеев.

### Создание условий в ДОУ

- Создание комфортного, благоприятного с психологической точки зрения микроклимата.
- Наличие интересного материала: консультации, мастер - классы, тесты, видео и фоторепортажи.

## Прогнозируемые результаты



- Создание единого воспитательного пространства;
- Создание прочной системы взаимодействия ДООУ с семьей;
- Улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- Получение детьми опыта социальных отношений, основанных на взаимоуважении и любви.

### Заключение

Организация взаимодействия детского сада и семьи дошкольника осуществляется с целью создания условий для полноценного развития и социализации личности ребенка.

Семья, родители нуждаются в педагогической помощи с целью повышения воспитательного потенциала семьи, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки инновационных технологий и методик взаимодействия детского сада и семьи, а также модели интеграции педагогического взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и всеми заинтересованными структурами в микрорайоне детского сада.

Анализ проведения мероприятий по работе с родителями подтвердил результативность избранной формы взаимодействия. Многие родители регулярно (и с удовольствием) посещали предлагаемые им мероприятия.

Родители стали чаще включаться в педагогический процесс: участвовали в совместных праздниках, спектаклях, занятиях. Работали в творческих мастерских по созданию декораций, костюмов, атрибутов к сюжетным играм. Стали чаще обращаться к специалистам детского сада: воспитателям, психологу, логопеду, старшей медсестре.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенный результат. Они стали активными участниками всех дел ДООУ, неременными помощниками педагогов. Нам представляется важным дальнейшее продолжение нашей работы по взаимодействию ДООУ с семьей, а также отработка механизмов взаимодействия детского сада с образовательными и социальными институтами и организациями в интересах детей и семьи.

Для контроля эффективности проведенной коррекционно-развивающей и просветительской работы по программе «*ДООУ – помощник семьи*» использованы методы наблюдения, опрос педагогов, детей, родителей, а также диагностика родительского отношения.

### Нормативная база взаимодействия ДОУ с семьёй

- Конституция Российской Федерации (извлечения).
- Семейный кодекс Российской Федерации (извлечения). Декларация прав человека (извлечения). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (извлечения).
- Закон «Об образовании» (извлечения).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (извлечения).
- Закон Российской Федерации об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- «Стратегия развития воспитания до 2025 года»
- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»
- «Городская Программа» В интересах семьи и детей Нижнего Новгорода»

### Нормативное и организационное обеспечение взаимодействия ДОУ с семьёй.

- Методическое письмо «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьёй».
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (Приложение к письму Минобрнауки России в Правительство Российской Федерации от 31.01.2011 №90/30-16).
- Новый Семейный кодекс Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.

### Условия реализации программы

Работа по реализации программы предполагает комплекс индивидуальных занятий педагога с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение, и молодых родителей плотностью 2 раза в неделю, длительностью 20 – 30 минут, рассчитанный на 9 месяцев.

Это система индивидуальных и фронтальных взаимопоследовательных занятий и мастер-классов направлена на создание условий для развития и реализации способностей ребенка с учётом его возрастных индивидуальных, а также психических способностей, которая рассчитана на 5 лет. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи молодым семьям.

Работа осуществляется Заместителем, старшим воспитателем учителем-логопедом, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструкторами по физической культуре, педагогом дополнительного образования, воспитателями всех возрастных групп и предусматривает связь с врачом-педиатром, медсестрой дошкольного учреждения.

### **Методическое обеспечение программы**

#### *Литература по теме:*

*«Психологические условия общего развития ребёнка дошкольного, младшего школьного возраста, подростка, и старшеклассника».*

1. Мухина В.С. Возрастная психология - М, 1997.
2. Мухина В.С. Детская психология - М., 1985.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности - М., Наука, 2006.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М., 2000.
5. П.Рубинштейн М.М. Юность - М, 1928.
6. Олиференко Л.Я. Социальная и психолого-педагогическая поддержка детства. – М., 1995.

#### *Литература по теме: «Психология взаимоотношений в семье»*

1. Семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллер М. – 1990гБрезгунова И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2005.
2. Галагузова Л.П., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М. 2006.
3. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалева/ М. – 1989г.
4. Психология семейных отношений С.В. Ковалёв М. – 1987г.
5. Родители и дети З. Матейчик М. – 1992г.

6. Семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллер М. – 1990г
7. Семья глазами ребёнка Г.Т. Хоментаскас М. – 1989г.
8. Психология семейных отношений С.В. Ковалёв М. – 1987г
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с детьми, как? - М, 2004.
10. Даринская В.М. Радость семейного общения. - Воронеж, 2004.
11. Желдан И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. - М., 2006.
12. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. - М., 2003.

***Литература по теме: «Семейное воспитание: цели, задачи, содержание»***

1. Азбука для родителей Э. Фроим М. – 1991г.
2. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. Ю. Хьямяйнен М. – 1993г.
3. Воспитателю о работе с семьёй /Под редакцией Н.Ф. Виноградовой/ М. – 1989г.
4. Детский сад и семья / Под редакцией Т.А. Марковой/ М. – 1989г.
5. Дошкольные учреждения и семья – Т.Н. Доронова М. – 2001г.
6. Как быть родителями А.С. Спиваковская М. – 1986г.
7. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание 1989 №5, 9//
8. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. Арнаутова Е.П. М. - 1994г.
  
9. Азаров Ю.П. Семейная педагогика-М., 2005.
10. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. 2-е изд, испр. - М., 2005.
11. Беншаминова М.В. Воспитание детей. - М., 2005.
12. Добсон Джеймс. Родителям и молодожёнам: доктор Добсон отвечает на вопросы.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка-М., 2006.
14. Лесгафт П.М. Семейное воспитание ребёнка и его значение - М., 2011.
15. Мухина В.С. Тайнство детства. В двух томах - М., 2008.

***Литература по теме: «Детско-родительские отношения».***

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений) - М., 2003.
2. Бэндрер Р., Гриндер Д, Сатир В. Семейная терапия. -Воронеж, 2003.
3. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. - М., 2005.

4. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей Семья в России. -2007. № 2.
5. Семья. Книга для чтения в двух томах. (Сост. Андреева И.С., Гулыга А.В.). -М., 2000.
6. Сысенко В.А. Психодиагностика супружеских взаимоотношений. М, 2007.
7. Штольц Хельмут. Каким должен быть твой ребёнок. Анзор Линда. Дети и семейный конфликт. - М., 2008.
8. Фигдор Г. Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - Л., 2000.

*Литература по теме: «Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. (Проблемы родителей и педагогов)».*

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - М., 2003.
2. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи- М., Просвещение, 2008.
3. Леви В.Нестандартный ребёнок. - М., Знание, 2003.
- 4.Личко А.Е., Александров А. Акцентуация личности подростков. -М., 2003.
5. Макаренко А.С. Книга для родителей (Соч. В. 7 т. - М. АПН РСФСР, 1996
6. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков (Социологические исследования- 2002. - С. 105-113.
7. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии (Под ред. Ю.М.Забродина) - М., 2000.
8. СтоунеЭ.Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения- М., Педагогика, 2004.
9. Столин В.В. Самосознание личности. - М.,2003.
- 10.Шибутани Т.Социальная психология - М., 2009.
11. Шостром Э. Человек-манипулятор - М., 2002.

12. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. -М., 2008. 13.Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития - М., Интерпракс, 2005

*Литература по теме: «Творческая одарённость: социальный смысл и психолого - педагогические проблемы.*

*Развитие, диагностика, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей».*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М., 1982.
- Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., Просвещение, 2004.
2. Гримак, Выготский, Ковалёв А.Г., Мясищев В.И. Психические особенности человека, т. П. Способности - Л., Изд-во Ленингр. Унив-та, 1960.
3. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка - реальное дело! - М., Образ, 2000.
4. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. - Пенза, 2004.
5. Личко А.Е., Александров А. Акцентуация личности у подростков - М., 2003.
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст-М., Педагогика, 2001.
7. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. - М., 2005.
8. Лук А.Н. Психология творчества. - М., Наука, 1978.
9. Макаренко А.С. Книга для родителей (Соч: В 7 т. – с. 567-571)
- Ю.Пономарёв Я.А. Психология творчества. - М, Наука, 2006.
11. Платонов К.К. Проблема способностей. - М. Наука, 2002.
12. Столин В.В. Самосознание личности - М., 2003.
13. Стоуне Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения.-М., Педагогика, 2004.

*Литература по теме: «Педагогика как наука».*

1. Коротов В.М. Введение в педагогику. - М., УРАО, 1999.
2. Корчак Я. Как любить ребёнка. - М., 2000.
3. Курганов СЮ. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. - М., 2009.
4. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания. - М., Прометей, 2005.
5. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М, 2003.

6. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. - М., «Педагогический поиск», 2002.
7. Столин В.В. Самосознание личности. - М,2003.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., Владос, 2007.
9. Шмаков С.А., Алексеева Л.С. Дети - родители - учителя. - М., «ВТК «Классный воспитатель», 2005.

***Литература по теме: « Театр, СМИ и современные дети»***

1. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка - реальное дело! -М., Образ, 2004.
2. Толстых А.В. Психология юного зрителя. - М., Знание, 2006.
3. Юный зритель: Проблемы социологии кино. - М., Искусство, 2011. 4. Левшина И.С. Функционирование киноискусства в массовой молодёжной аудитории //Социальные функции искусства и его видов. - М., Наука, 2000. 5. Мид М. Культура и мир детства. - М., Наука , 2008.
6. Неменский Б.М. Мудрость красоты. - М.,2001.
7. Развитие личности ребёнка. - М., 2007.

***Литература по теме: «Досуг в семье».***

1. Терский В.Н., Кель О.С. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников. - М, 1966.
2. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.: Фолиум, 1996.

***Электронные ресурсы:***

- Электронный ресурс Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod01.htm>
- Электронный ресурс А. Ю. Коркина // Детская психология для родителей.–Режим доступа: <http://psyparents.ru/index.php?view=articles&sc=35&cat=5&item=2700&full=yes>
- Литература для родителей . Режим доступа: [http://doshkolniki.com/statyi/st\\_intersnye\\_igry.html](http://doshkolniki.com/statyi/st_intersnye_igry.html)

