

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 33

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

ЦРР детский сад № 33

 Г.Г. Шалашова
Приказ № 53 от «29» 05.2014 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа для детей
дошкольного возраста познавательно-коммуникативного направления
«Занимательная математика»**

Авторский коллектив:

Шалашова Г.Г. - заведующий

МБДОУ ЦРР детского сада № 33

Вершинина В.И. - заместитель заведующего

по ВМР МБДОУ ЦРР детского сада № 33

Полякова Ю.В. – старший воспитатель

МБДОУ ЦРР детского сада № 33

Корчуганова Т.В. – воспитатель

МБДОУ ЦРР детского сада № 33

Принята на заседании Педагогического совета 29.05.2014г.

Протокол № 7

г. Нижний Новгород

2014

Кружок «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО от 17.10.2013г. направлена на *познавательное развитие* учащихся и разработана в соответствии со ст. 2 п.9 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целевые установки - программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий для развития логических способностей дошкольников.
- формирование математических представлений у детей как важный элемент их умственного развития.
- оказание помощи в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению доступных математических представлений.
- способствование воспитанию умственных способностей - логике, рассуждению, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.
- повышение уровня познавательной активности детей.
- развитие мотивационной сферы.
- развитие интеллектуальных творческих сил.

Дополнительная образовательная программа "Занимательная математика" рассчитана на детей 4 до 6 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении.

Срок реализации программы – 2 года. Занятия проводятся с детьми средней (4 -5 лет) и старшей (5 -6- лет) групп во второй половине дня два раза в неделю в течение 8 месяцев учебного года (с октября по май).

Наполняемость группы не более 12 человек.

Длительность одного занятия составляет:

- средняя группа- 20 минут
- старшая группа – 25 минут

За один образовательный цикл проводится 64 занятия.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно – тематическим планом.

В образовательном процессе используются традиционные и современные

дидактические методы и приёмы обучения, активные методы обучения (АМО): словесные, наглядные, практические (игровые); данные методы и приёмы используются в комплексе, с учётом возрастных психологических особенностей дошкольников.

Весь учебный материал подаётся через игру, как основную деятельность в развитии личности ребёнка дошкольного возраста. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно — ролевые (творческие). Содержание игрового сюжета в упражнениях позволяет повысить интерес детей к занятиям и одновременно решать задачи познавательного и развивающего характера.

Формой подведения итогов является открытое занятие в каждой возрастной группе, математические викторины, сказочные математические путешествия, комплексные занятия.

Формой контроля – педагогическое наблюдение, тестовые задания, текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала), промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме), итоговый контроль (итоговые занятия).

Основные задачи

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Специфика программы:

Данная программа включает в себя не только комплекс задач математического развития (ориентировка в пространстве, временные представления, количество и счет, геометрические формы), но и направлена на развитие познавательной активности и психических процессов (слуховое и зрительно – пространственное восприятие, внимание, память, воображение).

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Мы внесли новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Учебно – тематический план

№	Циклы занятий	Количество занятий в год	
		1 год	2 год
1.	Математические представления	58	42
	- количество и счет		
	- временные представления		
	- геометрические формы		
	- ориентировка в пространстве		
2.	Логические задачи	6	10
3.	Подготовка к обучению грамоте	-	12
	Итого:	64	64

Задачи первого года обучения (4 -5 лет):

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).

5. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

Ожидаемые результаты:

1. Количество и счет

- Ребенок сравнивает два множества (групп) предметов, выясняет, в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну;
- ребенок освоил способ практического сопоставления групп: наложения и приложения;
- ребенок освоил принцип построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа ($t+1$) и предыдущего ($t-1$);
- у ребенка отработаны счетные навыки;
- ребенок согласовывает числительные с существительными;
- ребенок умеет отсчитывать предметы по названному числу, по количеству их на карточке;
- ребенок имеет представление о независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами);
- ребенок отсчитывает группы предметов (множеств), воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным).

2. Величина

- ребенок сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз;
- ребенок раскладывает предметы в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом;

3. Форма

- у ребенка развиты представления о форме предметов;
- ребенок различает геометрические фигуры и знаком с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка в пространстве и времени

- ребенок определяет пространственное расположение предметов относительно себя;
- ребенок умеет передвигаться в указанном направлении;
- у ребенка сформированы представления «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- ребенок ориентируется на листе бумаги и на плоскости стола.

5. Логические задачи

- ребенок отгадывает математические загадки;
- ребенок группирует предметы по определенному признаку;
- ребенок исключает предметы из группы по определенному признаку;
- ребенок составляет целое из частей.

Тематический план Первый год обучения (4 -5 лет)

Месяц	Содержание занятия	Задачи	Количество занятий	Форма контроля
Октябрь	<p>Количественные представления</p> <p>- Упражнения «Что в мешочке?», «Какая цифра убежала?»»,</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»</p> <p>- Упражнение «Разрезные картинки»</p>	Учить выделять признаки предметов, познакомить с понятием «пара», формировать внимание, умение работать по образцу, формировать приемы анализа и синтеза.	2	Педагоги – чeskое наблюдение
	<p>Счет в пределах 5 -ти</p> <p>- Упражнения «Найди пару», «Работа с палочками», «Постройся по порядку»,</p>	Учить считать в пределах 5, соотносить с их количественной моделью, сравнивать две группы предметов, учить порядковой нумерации предметов.	2	Тестовые задания
	<p>Сравнение предметов</p> <p>- Упражнения «Разноцветные шарики», «Кошки», «Скажи наоборот», «Чем похожи и чем отличаются?»»</p>	Учить сравнивать объекты и предметы по различным признакам путем наложения, приложения, уметь ориентироваться в пространстве.	2	Педагоги – чeskое наблюдение
	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>- Упражнения «Найди столько же», «Воробышек», «Где правая, где левая?»»,</p>	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 3; различать	2	Тестовые задания

	«Назови соседей»	цифры 1, 2, 3.		
Ноябрь	Число и цифра 3 - Упражнение «Работа с палочками», «Найди столько же», «Назови число»	Продолжать знакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; уточнить представление о треугольнике.	2	Педагоги – чешское наблюдение
	Сравнение фигур - Упражнения «Найди игрушки», «Что выше?» «Елка», «Ежик»	Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предметы из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	2	Педагоги – чешское наблюдение
	Куб, шар - Упражнения «Внимание», «Прокати в ворота», «Соседи», «Считай – не ошибись»	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; закрепить счет в пределах трех.	2	Педагоги – чешское наблюдение
	Квадрат - Упражнения «Переключка», «Работа с палочками», «Бегите ко мне», «Какая фигура спряталась?»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой? конструировать из квадрата.	2	Педагоги – чешское наблюдение

Декабрь	<p>Цифра «4», число «4» - Упражнение «Назови цифру», «Назови соседей», «Игра с яблоками», «Дорожки»</p>	Продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); раскладывать предметы правой рукой слева направо.	2	Тестовые задания
	<p>Логические задачи - Упражнение «Разноцветные палочки», «Веселые фигуры», «Пройди и не упали», «Сложи фигуру»</p>	Развивать конструктивную деятельность, развивать аналитико-синтетические способности, логическое мышление	2	Тестовые задания
	<p>«Широкий – узкий» - Упражнение «Хитрые полоски», «Отгадай, что такое?», «Скажи наоборот», «Веселые фигурки»</p>	Учить сравнивать предметы по ширине, выполнять сериацию (распределение) по одному признаку, учить штриховать не выходя за границы.	2	Педагоги – чeskое наблюдение
	<p>Круг - Упражнение «Угадай – ка», «Красивая закладка», «Отвечай быстро», «Сложи круг»</p>	Формирование представления о круге, учить складывать круг из разрезных картинок.	2	Педагоги – чeskое наблюдение
Январь	<p>Четырехугольник - Упражнение «Разноцветные палочки», «Найди свой домик», «Транспорт», «Точечки»</p>	Учить различать разные фигуры; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	2	Тестовые задания
	<p>Цифра «5», число «5» - Упражнение «Отгадай число», «Назови соседей», «Постройся по порядку», «Сделай лесенку»</p>	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать внимание, творческое воображение, моторику рук.	2	Педагоги – чeskое наблюдение

	<p>Цифра «6», число «6» - Упражнение «Потерянные цифры», «Веселые картинки», «Игра с яблоками», «По бревнышку»</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 6, учить решать конструктивные задачи.</p> <p>Закрепить пройденный материал</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Педагоги – чешское наблюдение</p> <p>Текущий контроль</p>
Февраль	<p>Сравнение фигур по различным признакам - Упражнение «Что лишнее?», «Разложи, как скажу», «Сколько?», «Нарисуй фигуры»</p> <p>Симметричный орнамент - Упражнение «Красивая салфетка», «Где правая, где левая», «Встань, где я скажу»</p> <p>Логические задачи - Упражнение «Собери круг», «Веселые квадраты», «Смешные фигурки»</p> <p>Ориентировка во времени - Упражнение «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово», «Вчера, сегодня, завтра», «Живая неделя»</p>	<p>Учить сравнивать фигуры по форме, учить соотносить число и множество, развивать долговременную память.</p> <p>Учить выполнять симметричный орнамент на основе интуитивного восприятия принципа симметрии; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.</p> <p>Учить решать конструктивные задачи. Развивать логическое мышление</p> <p>Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p>

Март	<p>Обратный счет - Упражнение «Какая цифра убежала?», «Постройся в обратном порядке», «Считай в обратном порядке», «Соседи»</p>	Упражнять в порядковом и обратном счете.	2	Педагоги – чesкое наблюдение
	<p>Выше - ниже - Упражнение «Лес», «Скажи наоборот», «Что выше», «Сделай лесенку»</p>	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет.	2	Тестовые задания
	<p>Длиннее - короче - Упражнение «Волшебные ленты», «Найди пару», «Зеркало», «Скажи наоборот»</p>	Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать в порядке убывания и возрастания; развивать глазомер.	2	Педагоги – чesкое наблюдение
	<p>Конструирование из геометрических фигур - Упражнение «Найди подходящую часть», «Картинки», «Найди фигуру», «Измени рисунок»</p>	Учить находить недостающую часть фигуры, конструировать сюжет из геометрических фигур, изменять конструкцию по заданию.	2	Тестовые задания
Апрель	<p>Измерение объема сыпучих тел - Упражнение «Сколько?», «Столько же», «Игра в прятки»</p>	Учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки.	2	Педагоги – чesкое наблюдение
	<p>Измерение объема жидких тел - Упражнение «Новая мерка», «Странные стаканы», «Налей столько же»</p>	Учить детей измерению объема воды с помощью мерки, формировать понимание значимости процесса измерения для сравнения объема жидких тел.	2	Педагоги – чesкое наблюдение

	<p>Масса предметов - Упражнение «Чудесные мешочки», «Волшебные кубики», «Скажи наоборот», «Интересные фокусы»</p> <p>Логические задачи - Упражнение «Внимание», «Нарисуй, как запомнил», «Путешествие Незнайки»</p>	<p>Дать представление о массе предмета, учить сравнивать предметы по тяжести прикладкой на руке.</p> <p>Учить решать конструктивные задачи, развивать воображение и логическое мышление.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Педагоги – чешское наблюдение</p> <p>Тестовые задания</p>
Май	<p>Повторение пройденного материала Количественный и порядковый счет</p> <p>Повторение пройденного материала Время</p> <p>Повторение пройденного материала Геометрические фигуры</p> <p>Повторение пройденного материала Решение логических задач</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Математики»</p>	<p>Закрепить пройденный материал</p> <p>Закрепить пройденный материал</p> <p>Закрепить пройденный материал</p> <p>Развивать умение использовать приобретенные знания и умения в нестандартных ситуациях</p> <p>Открытое занятие. Представить родителям уровень знаний, умений и навыков, приобретенных за год</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Тестовые задания</p>
Итого:			64	

Задачи второго года обучения (5 -6 лет):

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
4. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки.
5. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
6. Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
7. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
8. Познакомить со знаками «больше – меньше» ($<$ $>$)
9. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
10. Совершенствовать умение ориентироваться в частях суток, днях недели, временах года, месяцах, в понятиях вчера, сегодня, завтра.

Ожидаемые результаты:

Ребенок имеет представления о числах и цифрах от 1 до 10 на основе сравнения двух множеств;

- умеет считать по образцу и названному числу;
- понимает независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта;
- умеет писать цифры от 1 до 10;
- умеет отгадывать математические загадки;
- умеет пользоваться математическими знаками $<$ $>$;
- умеет из неравенства сделать равенство;
- умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- умеет решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция;
- умеет преобразовывать одни фигуры в другие;

- умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- умеет выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек;
- умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, используя соответствующие определения;
- измеряет величину и объем с помощью условной мерки ;
- умеет понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- умеет называть последовательно дни недели, месяцы года, часть суток;
- умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- умеет решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Тематический план
Второй год обучения (5 - 6 лет)

Месяц	Содержание занятия	Задачи	Количество занятий	Форма контроля
Октябрь	Входящая диагностика	Выявить уровень развития математических представлений	1	Педагоги – чeskое наблюдение
	Количественный счет в пределах 5 – ти . Сравнение двух групп предметов. Длина. Ориентировка в пространстве.	Вспомнить счет до 5 – ти. Закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Упражнять в сравнении 3 – х предметов по длине. Закреплять представления о пространственных направлениях: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади.	1	Тестовые задания
	Количественный счет: образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Геометрические	Напомнить детям способ образования числа 6, цифру 6. Закреплять умение различать и называть	2	Тестовые задания Педагоги

	фигуры.	плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Развивать умение искать и устанавливать закономерности, находить пропущенную фигуру.		– чешское наблюдение
	Логические задачи.	Развивать логическое мышление	2	Тестовые задания
	Счет и отсчет предметов с помощью различных анализаторов. Ширина. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, результат сравнения обозначать выражениями (самая широкая, уже, самая узкая). Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	2	Педагоги – чешское наблюдение
Ноябрь	Геометрические фигуры. Группировка фигур по качественным признакам. Ориентировка во времени: вчера – сегодня, завтра. Счет. Число и цифра 7. Четырехугольник. Части суток.	Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать умение группировать геометрические фигуры по признакам: цвету, форме, величине. Упражнять в количественном счете. Уточнить понимание значения слов «вчера», «сегодня», завтра. Познакомить с	2	Педагоги – чешское наблюдение

		<p>образованием числа 7 и цифрой 7. Уточнить представления о признаках четырехугольника. Учить выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек.</p> <p>Закрепить названия частей суток (утро, день, вечер, ночь). Подробно затронуть часть суток – утро.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 7. Познакомить с порядковым значением чисел, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</p>		
	<p>Количественный и порядковый счет. Ориентировка в пространстве «от себя»</p>	<p>Продолжать учить определять местоположение предметов относительно себя и обозначать его словами: слева, справа, впереди, сзади.</p>	2	<p>Педагоги – чeskое наблюдение</p>
	<p>Количественный счет. Знаки равенства и неравенства. Точка. Линия.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 7. Познакомить детей со знаками равенства и неравенства. Закреплять умение сравнивать множества предметов. Познакомить с точкой и линией.</p>	2	<p>Педагоги – чeskое наблюдение</p>
	<p>Виды линий. Луч. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Формировать представления о луче, о видах линий (прямая, волнистая, ломаная).</p>	2	<p>Педагоги – чeskое наблюдение</p>

Декабрь	<p>Угол. Геометрические фигуры. Количественный счет. Знаки равенства и неравенства.</p>	<p>Закреплять умение считать предметы по порядку. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа</p> <p>Формировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закреплять знания геометрических фигур. Упражнять в счете предметов, установлении равенства и неравенства между множествами предметов.</p>	2	<p>дение</p> <p>Педагоги – чesкое наблюдение Тестовые задания</p>
	<p>Число и цифра 8. Счет звуков. Углы. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8. Учить считать в пределах 8 по образцу и на слух. Продолжать учить двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	2	<p>Педагоги – чesкое наблюдение Текущий контроль</p>
	<p>Ромб. Трапеция. Количественный счет. Независимость числа от размеров предметов. Части суток.</p>	<p>Познакомить детей с трапецией и ромбом. Сравнить с квадратом. Показать независимость числа от размеров предметов. Закрепить умение считать в пределах 8. Упражнять в выкладывании ромба и трапеции из счетных палочек. Закрепить знания названий частей суток, их</p>	2	<p>Педагоги – чesкое наблюдение</p>

		последовательности.		
Январь	Неделя. Порядковый и количественный счет. Логические задачи.	Познакомить детей с днями недели: их названиями, чередованием. Закреплять умение считать в пределах 8. Различать количественный и порядковый счет. Развивать внимание и мышление детей.	2	Педагоги – чeskое наблюдение Тестовые задания
	Неделя. Число 9 и цифра 9. Геометрические фигуры.	Познакомить детей с образованием числа 9, цифрой 9. Закреплять знания названий дней недели. Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.	2	Педагоги – чeskое наблюдение Текущий контроль
	Календарь. Ориентировка в пространстве. Количественный счет.	Познакомить детей с календарем; рассказать о разных видах календарей. Упражнять детей в счете в пределах 9. Закреплять умение определять свое местоположение среди окружающих предметов и людей.	2	Педагоги – чeskое наблюдение
	Число 10 и цифра 10. Треугольники и четырехугольники. Логические задачи.	Познакомить детей с образованием числа 10 и цифрой 10. Совершенствовать представления о треугольнике и	2	Педагоги – чeskое наблюдение Тестовые

		<p>четырёхугольнике. Формировать умение выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек. Развивать внимание, умение делать умозаключения</p>		задания
	Логические задачи	Развивать логическое мышление	2	Тестовые задания
Февраль	Смежные числа. Счет в пределах 10 –ти. Длина. Плоские и объемные геометрические фигуры. Логические задачи.	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа, понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько больше (меньше)?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	2	Педагогическое наблюдение Тестовые задания
	Равенство и неравенство групп предметов. Соотнесение количества, числа и цифры. Дни недели. Высота.	Продолжать формировать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу. Закреплять умение соотносить	2	Педагогическое наблюдение

	<p>Смежные числа. Измерение длины. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>количество предметов с числом и цифрой. Закреплять знания цифр до 10 –ти. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Упражнять в счете в пределах 10 –ти.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа, понимать отношения между ними (больше, меньше, на сколько). Учить детей измерять длину предмета с помощью условной мерки. Познакомить с понятием «мерка». Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (обозначать центр, правый и левый верхние углы, правый и левый нижние углы).</p>	2	<p>Педагоги – чeskое наблюдение Тестовые задания</p>
	<p>Измерение длины. Количественный и порядковый счет. Пространственные отношения.</p>	<p>Показать детям зависимость порядкового числа от направления счета. Учить различать порядковый и количественный счет. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. Закреплять пространственные представления и умение</p>	2	<p>Педагоги – чeskое наблюдение Тестовые задания</p>

Март	<p>Измерение крупы. Порядковый счет. Классификация геометрических фигур.</p>	<p>использовать слова «слева – справа», «внизу – вверху», «впереди – сзади», «перед – за», «между», «над», «под».</p> <p>Учить измерять крупу с помощью условной мерки. Показать зависимость количества мерок от величины мерки. Упражнять в порядковом счете предметов (в разных направлениях). Закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p>	2	Тестовые задания
	<p>Измерение объема жидкости. Счет на ощупь. Временные представления: месяц, неделя.</p>	<p>Учить измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Упражнять в счете предметов на ощупь. Познакомить с понятием «месяц». Закреплять знания дней недели.</p>	2	Тестовые задания
	<p>Знаки «больше» - «меньше». Состав числа из единиц. Пространственные направления.</p>	<p>Познакомить детей со знаками «больше» - «меньше». Учить использовать знаки при сравнении чисел, количества предметов. Показать состав числа из единиц. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, вправо – влево).</p>	2	Тестовые задания

	Знаки «больше», «меньше». Состав числа из единиц. Деление целого на 2 части. Геометрические фигуры.	Закреплять представления о количественном составе числа из единиц (в пределах 5 –ти). Закреплять понимание знаков «больше» - «меньше»(<, >). Учить делить целый предмет на 2 части; сравнивать целое и часть; показать равенство и неравенство частей.	2	Тестовые задания
Апрель	Деление целого на 4 равные части. Прямой и обратный счет. Увеличение и уменьшение числа на единицу. Логические задачи.	Познакомить с понятием «половина». Закреплять умение конструировать фигуру из геометрических фигур. Учить детей делить предметы на 4 равные части; сравнивать целое и часть; называть части («половина», «четверть»). Познакомить с обратным счетом. Упражнять детей в умении увеличивать и уменьшать число на единицу. Продолжать учить детей устанавливать закономерности. Развивать мышление.	2	Педагоги – чesкое наблюдение
	Целое и часть. Порядковый счет. Неделя. Месяц.	Закреплять представление о взаимосвязи целого и частей. Упражнять в порядковом счете предметов. Отвечать на вопросы «Который по счету?», «На котором	2	Тестовые задания

	<p>Счет в пределах 10 –ти . Отношение смежных чисел. «Соседи» числа. Геометрические фигуры – работа со схемами.</p>	<p>месте?» Закреплять знание месяца, дней недели (название, последовательность).</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 –ти. Учить понимать отношения между смежными числами. Закреплять умения обозначать отношения цифрами и знаками. Закрепить понятие «соседи» числа. Упражнять в назывании соседей числа. Продолжать учить работать по схеме. Закреплять знания геометрических фигур</p>	2	Текущий контроль
	<p>Прямой и обратный счет. Увеличение и уменьшение числа на единицу. Плоскостные и объемные геометрические фигуры. Работа со схемами.</p>	<p>Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке. упражнять в умении увеличивать и уменьшать число на единицу. Закреплять умение собирать целое из частей; знания плоскостных и объемных фигур. Упражнять в умении работать со схемами.</p>	2	Текущий контроль
Май	<p>Свойства натурального ряда. «Соседи» числа. Состав числа «3» из двух меньших чисел. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Закрепить понятие «натуральный ряд», свойства натурального ряда (возрастание чисел, бесконечность, отношения между числами). Упражнять в назывании «соседей» числа. Показать состав</p>	2	Тестовые задания

	<p>Состав числа «4» из двух меньших чисел. Счет звуков, движений. Величина. Логические задачи.</p>	<p>числа «3» из двух меньших чисел на конкретном материале. Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»</p> <p>Показать состав числа «4» из двух меньших чисел. Упражнять детей в счете звуков. Движений в пределах 10 –ти, в уменьшении и увеличении числа на единицу.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Развивать внимание, умение устанавливать закономерности.</p>	2	Тестовые задания
	<p>Закрепление пройденного материала. Количественный и порядковый счет. Смежные числа. Ширина. Геометрические фигуры. Логические задачи.</p>	<p>Развлечение «Путешествие в сказку».</p> <p>Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10 – ти. Различать количественный и порядковый счет. Закрепить знания цифр, представления об отношениях смежных чисел. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать внимание, мышление.</p>	1	Открытое занятие
	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Развлечение «10 записок»</p>	1	Открытое занятие

Итого:	Ориентировка во времени, пространстве.	Закреплять представления детей о временах года, частях суток, дней недели (называть их , знать последовательность). Закреплять умения детей двигаться в заданном направлении, определять местоположение предмета относительно себя. Упражнять в умении работать со схемой, картой.		
	Итоговая диагностика	Выявить уровень развития математических представлений	2	Итоговый контроль
			64	

Методическое и материально – техническое обеспечение программы

Материально – техническое оборудование:

1. Доска магнитная
2. Наборное полотно, карточки с цифрами большого формата
3. Раздаточный счетный материал
4. Блоки Дьенеша
5. Палочки Кьюзинера
6. Мультимедийная установка
7. Наглядный демонстрационный материал по разделам (количество, счет, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, условные мерки, геометрические фигуры)
8. Серия сюжетных картин
9. Счетные палочки по количеству детей
10. Мольберт
11. Картотека дидактических развивающих игр

Дидактически обеспечение программы:

1. Счетный плоскостной образный материал
2. Счетный плоскостной геометрический материал
3. Счетный объемный материал
4. Карточки счетные
5. Схемы, модели, карты
6. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст». – Москва, МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2000 г.
7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
8. Л.С.Метлина, «Математика в детском саду» – Москва, МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2000 г.
9. Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкина. «Формирование математических представлений 4-7 лет» Программа по математике. – Москва – 2005 г.
10. В.И.Логина, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. «Программа «Детство». Санкт – Петербург – 2002 г.
11. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая. «Математика до школы» – Санкт – Петербург – 2002 г.
12. З.А. Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода «Математика от 3 до 7».
13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» – Москва, МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014 г.
14. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» – Санкт – Петербург – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
- 15.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Логика», – Москва, ЭКСМО–ПРЕСС, 2001

Методы обучения

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов
- Практические
- Игры, конкурсы

Оценочные материалы

1. «Диагностика педагогического процесса в средней и старшей группе дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.ООО «Детство-Пресс», 2015г.
- 2.«К школьной жизни готов!» Каменская В.Г.Зверева С.В. СПб.,2001

Промоніровано
Триказ № 68 от 01.09.2015г

Промоніровано
Триказ № 71 от 30.08.2016г

Промоніровано
Триказ № 88 от 30.08.2017г

Зм. ММД

Промоніровано
Тр. № 91 от 30.08.2018г

Промоніровано
Тр. № 107 от 10.09.2019г

Промоніровано
Тр. № 92/1 от 24.09.2020г

Промоніровано
Тр. № 100 от 30.08.2021г

Промоніровано, пронумеровано
Скреплено печатью
Завідуючий
Г.Г. Шаганова

25 листів

