

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации «Программы»
- 1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

2 Содержательный раздел

- 2.1 Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста.
 - 2.1.1. Направления логопедической работы в старшей группе для детей с нарушениями речи
 - 2.1.2. Планирование логопедической работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений.
- 2.2. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.
- 2.3. Планируемые результаты освоения программы

3 Организационный раздел

- 3.1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.
 - 3.1.1. Основные организационные формы и методы логопедической работы.
 - 3.1.2. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.
 - 3.1.3. Образовательная нагрузка, особенности распорядка для детей, имеющих речевые нарушения.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

4. Приложение

Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР (III уровень)

Приложение № 2 Перспективное планирование коррекционно-оздоровительной работы в старшей группе ОНР (псевдобульбарная дизартрия)

Приложение № 3 Перспективный план работы учителя-логопеда со специалистами детского сада № 33 на 2017-2018 год

Приложение № 4 Годовой план на 2017-2018 учебный год

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет II-III уровня речевого развития, зачисленных в логопедическую группу компенсирующего вида через ПМПК на два года обучения.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;

- Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 1991 г.;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой. -СПб.: Детство-Пресс, 2006;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Приказ № 655 - от 23.11 2009 г./;
- Типовое положение о ДОУ /Приказ № 666 - от 12. 09. 2008 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (от 29 мая 2013 года № 28564

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ОНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие коммуникативных навыков и достижение успешности в общении.
- профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного нарушения, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые

образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровья сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОУ использует коррекционно – развивающую образовательную программу логопедической работы по преодолению ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи»(I год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год; диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда;

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

В группу также зачислены дети с диагнозом - дизартрия

Дизартрия – сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

Дизартрия часто встречается в детском возрасте (особенно в дошкольном) и представляет известную трудность для дифференциальной диагностики и коррекционной работы.

Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре (в виде стертых парезов).

Для детей с диагнозом дизартрия разработана отдельная программа.
(Приложение № 2)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства

личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно - развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод как ведущий**.

2.1.1. Направления логопедической работы в старшей группе для детей с нарушениями речи

Важнейшая задача обучения детей пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной

самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 лет(ОНР III ур.р.р.) в соответствии с ФГТ направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» в Программе занимает первое место, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие». Это позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, помогает всестороннему гармоничному развитию личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду

принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа
Ребенок: ☐ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; ☐ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. ☐ употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; ☐ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; ☐ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; ☐ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; ☐ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; ☐ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; ☐ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; ☐ владеет простыми формами фонематического анализа; ☐ использует различные виды интонационных конструкций.
Социально-коммуникативное развитие
Ребенок: ☐ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; ☐ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; ☐ участвует в распределении ролей до начала игры; ☐ выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; ☐ отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); ☐ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; ☐ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- ☐ вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- ☐ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ☐ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ☐ создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- ☐ создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- ☐ осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- ☐ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- ☐ располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- ☐ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- ☐ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ☐ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- ☐ находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- ☐ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- ☐ использует конструктивные умения в ролевых играх;
- ☐ имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- ☐ осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ☐ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- ☐ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ☐ действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;

☐ использует схему для ориентировки в пространстве; ☐ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); ☐ запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
Речевое развитие
Ребенок: ☐ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; ☐ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); ☐ обладает значительно возросшим объемом понимания речи; ☐ обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; ☐ в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; ☐ с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; ☐ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); ☐ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; ☐ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие
Ребенок: ☐ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; ☐ самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); ☐ наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; ☐ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; ☐ знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); ☐ знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; ☐ ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); ☐ соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; ☐ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения

коллектив-ных работ; ☐ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; ☐ проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	
Физическое развитие	
Ребенок: ☐ проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); ☐ отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; ☐ бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; ☐ подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); ☐ поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); ☐ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; ☐ самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; ☐ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; ☐ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); ☐ элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; ☐ самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. ☐ продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;	

2.1.2. Планирование логопедической работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

Задачи и содержание логопедической работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Речевое развитие	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
18	

	Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в слово-сочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ 19	Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с

	простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечивать практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА	Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закреплять навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Проводить работу по коррекции произносительной стороны речи. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого

	аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады шипящих. Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закреплять навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Проводить работу по коррекции произносительной стороны речи. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады шипящих, соноров.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Познавательное развитие	
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Формировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать

	представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Систематизировать знания о временах года и частях суток.
--	---

Логопедическая работа по устранению тяжелых нарушений речи осуществляется по двум этапам:

Подготовительный этап	Основной этап
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений; -Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; -Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; -Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; -Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; -Формирование синтаксической структуры предложения. -Формирование связной речи. -Коррекция нарушений фонетической стороны речи. -Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
Работа по данным этапам осуществляется не изолированно во времени, а путем оптимально-рационального распределения содержания каждого этапа в течение коррекционно-образовательной деятельности.	

**Основное содержание логопедической работы по устранению
тяжелых нарушений речи**

Подготовительный этап	
Раздел	Содержание логопедической работы
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	тематическому принципу и случайных. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы
---	---

	артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

	Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////). Обучение восприятию и оценке не акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)	Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
Основной этап логопедической работы	
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множествен-

ного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

	Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>. Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)</i>. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием <i>-а (зеркало — зеркала, окно — окна)</i>. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (<i>В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.</i>) и с предлогами (<i>От чего отъехала машина? — От</i>

дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

– существительных, образованных с помощью продуктивных и ме-нее продуктивных

	уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-); – звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет</i>); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: <i>мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит</i>); – глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>); – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (<i>мамина кофта, папина газета</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (<i>лисий, рыбий</i>); – относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>). Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: <i>Мама купила в магазине лук...морковь, капу-сту, огурцы, Сегодня на улице теплая...солнечная, ясная погода</i>). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз</i>).
Формирование связной речи	Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

	Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану и самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударно-го гласного в начале слова (<i>Аня, аист, осы, утро, иней</i>); выделение звука из слова (звук [С]: <i>сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата</i>); определение последнего и первого звуков в слове (<i>мак, топор, палец</i>). Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (<i>АУ, УА, ИА</i>) и слов (<i>мы, да, он, на, ум</i>) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений

	(подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (<i>мука, мячик</i>); трехсложных слов без стечения согласных (<i>машина, котенок</i>); односложных слов со стечением согласных (<i>лист, стул</i>); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>кроты, клубок</i>), в середине слова (<i>ведро, полка</i>), в конце слова (<i>радость, жалость</i>); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>крапива, светофор</i>), в середине слова (<i>конфета, калитка</i>). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением

	места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.</i>). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.
--	---

Логопедическая работа по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи, стертой формы дизартрии

1 этап – подготовительный

Целью этого этапа является подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. Он включает в себя шесть направлений:

- нормализация мышечного тонуса,
- нормализация моторики артикуляционного аппарата,
- нормализация речевого выдоха, выработка плавного, длительного выдоха,
- нормализация голоса,
- нормализация просодики,
- нормализация мелкой моторики рук.

2 этап – выработка новых произносительных умений и навыков

Направления:

- выработка основных артикуляционных укладов,
- определение последовательности работы над звуками,
- развитие фонематического слуха,
- постановка звука,
- автоматизация,
- дифференциация (дифференциация на слух; дифференциация изолированных артикуляций; произносительная дифференциация на уровне слогов, слов).

3 этап – выработка коммуникативных умений и навыков

Направления:

- выработка самоконтроля,

– тренировка правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях.

4 этап – преодоление или предупреждение вторичных нарушений

5 этап – подготовка к обучению в школе

Направления:

- формирование графомоторных навыков,
- развитие связной речи,
- развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка.

2.2. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности планирование коррекционно-развивающей работы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

☐ стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

☐ обмен диагностической информацией

☐ обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.

☐ формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Организация проведения диагностического обследования детей и механизм обработки полученных данных.

Проведение диагностического обследования проходит в несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный.

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, картинного материала, определение механизма проведения обследования. Определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2-этап. Проведение непосредственно диагностики:

Индивидуальные занятия, игры и т.д.

3-этап. Обработка полученных данных.

Просчитывается количество баллов, полученных каждым ребенком, Количество баллов полученных группой детей по каждому конкретному заданию.

Рассчитывается количественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

Количество детей. Получивших 3 балла + количество детей, получивших 2 балла * 100%-общее количество детей группы.

Рассчитывается качественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

Количество детей, получивших 3 балла* 100%- общее количество детей группы.

Рассчитывается общий результат усвоения программы по группе, средний балл в процентах.

4-й этап. Выводы и рекомендации.

Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы. Выработывают рекомендации и определяют направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц (приложение).

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- ☐ решение задач, заложенных в реализуемых программах
- ☐ мониторинг динамики познавательно-речевого развития

В *январе* - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда,

помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехуровневой системой оценок. При разработке мониторинга использовалась нейропсихологическая диагностика Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В. (Приложение №)

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Речевые компоненты	Планируемый результат
Развитие и обогащение словаря 38	Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

	Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)
Фонетико-фонематические средства языка и навыки языкового анализа и синтеза	Развитие просодической стороны речи: Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние. Коррекция произносительной стороны речи: Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. Работа над слоговой структурой слова: Употребляет в речи слова разной слоговой структуры. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
Развитие связной речи и речевого общения	Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-блет с ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

На первом году обучения фронтальная логопедическая, а частично и НОД воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводится НОД двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Каждая НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях коррекционной группы и выраженности недостатков развития речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности:

на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем и узкими специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы(в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личносно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа- ционный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или коррективка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
----------------	--	---

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь 44	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении

орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ј], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

Лексические темы: «Детский сада», «Игрушки», «Человек. Части тела. Личная гигиена», «Семья», «Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Огород.

	Овощи», «Сад. Фрукты», «Грибы», «Поздняя осень. Перелётные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Домашние животные и птицы»
II Декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Дикие животные и их детеныши», «Хвойные деревья», «Новый год», «Праздник новогодней ёлки. Новогодние игрушки», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Одежда. Обувь», «Дом. мебель», «Инструменты. Орудия труда», «День защитника Отечества. Военные профессии».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III Март, апрель, май.	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
48	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном

варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Мамин праздник. Женские профессии», «Продукты питания. Посуда», «Весна», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Мой город. Моя улица», «День космонавтики», «Лиственные деревья», «Цветы и комнатные растения», «День победы», «Насекомые», «Рыбы», «Времена года (обобщение)».

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в

	прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).
--	---

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Коррекционно- образовательная работа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в течение дня:

Первый блок С 08.00 до 09.00	Совместная деятельность воспитателя с ребенком; работа учителя-логопеда по развитию физиологического и речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики.
Второй блок С 09.00 до 12.30	Непосредственная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий; совместная деятельность педагога с ребенком; индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком; Участие логопеда в режимных моментах.
Третий блок С 15.00 до 18.00	коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Формы коррекционной работы учителя-логопеда

№	Формы коррекционной работы	Цели, задачи	Кто проводит
1	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений Звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учитель-логопед
2	Подгрупповые логопедические занятия	Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики.	Учитель-логопед
51			

3	Фронтальные логопедические занятия.	Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа.	Учитель-логопед
4	Интегрированные занятия.		Учитель-логопед, воспитатели
5	Коррекционно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ

Фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка

Фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка имеют целью: воспитание интереса к публичному рассказыванию; формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного, объяснительного характера с использованием различной наглядности (игрушки, объекты, предметы, серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные и предметные картинки, фотографии, иллюстрации, рисунки).

Данные занятия имеют своими задачами:

- развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать ее;
- расширение, уточнение и активизация словаря (особенно слов – действий, слов-признаков, антонимов, обобщающих наименований);
- усвоение на практической основе навыков словообразования и словоизменения;

- усвоение навыков правильного построения различных типов словосочетаний и предложений;
- употребления предлогов и союзов;
- соблюдения порядка слов.

Обучение связной речи строится в двух основных направлениях:

- 1) Работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания, времени действия, свойств объектов и предметов, целей действий каждого персонажа, причинно-следственных связей между объектами, явлениями и т.п.);
- 2) Работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для обозначения объектов, предметов, действий, признаков, состояний, образных выражений, грамотных, четких предложений, связей между предложениями, интонирование, акцентирование наиболее значимых слов и т.п.).

Фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте имеют своей целью:

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- овладение правильным, четким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развернутых смысловых высказываниях.

Индивидуально-подгрупповые занятия

Индивидуально-групповые занятия по своей структуре являются комплексными, комбинированными и определяются характером и структурой речевого нарушения; сохранными компенсаторными возможностями ребенка; программными требованиями.

Приоритетной задачей индивидуальной работы является коррекция фонетико-фонематических нарушений, которая включает:

- подготовку (создание) психологической, фонематической и артикуляторной готовности к вызыванию и коррекции звуков речи;
- вызывание чистых, устойчивых звуков речи;
- автоматизацию звуков в отраженной, заученной и самостоятельной формах речи;
- нормализацию мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов.

В сетку индивидуального занятия с ребенком входят следующие разделы:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков;

- артикуляционная гимнастика (различные игры и упражнения, направленные на развитие подвижности и переключаемости движений и мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторик пальцев рук, штриховки, выкладывание и.т.д.);
- постановка звуков различными способами;
- автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, фразах, связной речи;
- дифференциация звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, связной речи);
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей.

Таким образом, содержание работы с каждым ребенком будет индивидуально и отличаться от работы с другими детьми. Так, с одними детьми необходимо больше времени уделять артикуляционным упражнениям и больше времени планировать на постановку звуков, с другими - больше внимания уделять на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматического строя, с третьими – на развитие слоговой структуры слов.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении - одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей,	2. Обследование общего развития

психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-	12. Развитие памяти детей путем

слоговой структуры слова	заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С ИНСТРУКТОРОМ – ФИЗО

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
 - а/ Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
 - б/ Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.
 - в/ Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

- Подготовительный этап –

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

– постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Родители:

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.
2. Участие в групповых родительских собраниях в старших группах.
3. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
4. Приглашение на открытые занятия.
5. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.
6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе. (Приложение № 4)

Использование современных образовательных технологий в логопедической работе

Название образовательной технологии, методической разработки	Эффективность использования образовательной технологии в логопедической работе
Игровые приемы в коррекции звуковой стороны речи	Использование данной технологии на занятиях по всем направлениям коррекционного процесса помогает автоматизировать поставленные звуки в связной речи; развивают творческие способности и психические процессы дошкольников, а также повышают интерес ребенка к образовательной деятельности. Используется на подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Авторская методическая разработка для развития фонематических представлений и	Используется в работе по развитию фонематического анализа, синтеза, развитию слоговой структуры у детей с нарушениями речи. Данная методическая разработка помогает логопеду учить выделять ударный гласный звук в слове; развивает у детей умение определять линейную последовательность слогов в слове и их количество путем

слоговой структуры слова	использования «слоговых линеек»; развивает умение подсчитывать количество слогов в словах и сравнивать слова по количеству слогов; развивает чувство ритма у детей с нарушениями речи; развивает у детей фразовую речь. Используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Логоритмика	Одна из эффективных взаимодополняющих технологий в системе комплексного преодоления речевых нарушений на различных этапах коррекции. Способствует развитию моторных функций (общих, мелких, артикуляционных); развивает физиологическое и речевое дыхание; способствует укреплению костно-мышечного аппарата, коррекции мышечного тонуса ребенка; стимулирует развитие слухового, зрительного внимания, памяти; стимулирует активизацию речевой функции; способствует тренировке подвижности нервных процессов центральной нервной системы, активированию коры головного мозга.
Кинезиотерапия	Используется как элемент основной образовательной деятельности, так и во время любого режимного момента пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.
Театрализованная деятельность	Использование театрализации повышает уровень развития связной монологической речи у детей, развивает их творческие способности, облегчает процесс автоматизации и введения звука в речь, координации движений, артикуляции, речевой выразительности. Используется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Мнемотехника	Мнемотехника помогает в развитии: связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков, а также в работе по развитию грамматического строя речи и связной речи.

	Используется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
ТРИЗ	Развивает такие качества мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; побуждает к поисковой активности; развивает творческое воображение. Используется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Компьютерные технологии	Использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи дошкольников позволяет более эффективно устранять речевые недостатки. Используется для развития просодики, коррекции звукопроизношения на различных этапах, для развития фонематических процессов, лексики, для подготовки к обучению грамоте. Использование компьютерных технологий способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранного восприятия, развивает мелкую моторику. Используется на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авторские игры «Кухонные помощники», «Зарядка для ума», «Цветочная поляна»
Использование прищепок	Используется для стимулирования коры головного мозга на индивидуальных занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
Су-Джок терапия, пальчиковая гимнастика, массажные мячи, полусферы	Нормализует мышечный тонус, опосредованно стимулирует речевые области в коре головного мозга. Морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук, стопы. Используется на подгрупповых, индивидуальных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Моделирование ситуаций речевого общения	Способствует активизации речевой функции, улучшению самоконтроля за звукопроизношением.
---	---

Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительное освещение над настенным зеркалом, пожарная сигнализация. Предметно –разви-вающая среда логопедического кабинета создана в соответствии с СанПиН и ФГОС и направлена на зону ближайшего развития.

Предметно-развивающая среда организована в соответствие со следующими принципами:

- доступности:** расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда - на верхних закрытых полках;
- **системности:** весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;
- **здоровьесбережения:** имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных оттенков; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;
- **вариативности:** наглядно-методический материал и пособия вариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашек и пр.).

По оснащению и применению кабинет разделен на зоны:

- **индивидуальной работы:** находится в наиболее освещенном месте, свет падает слева. На стене зеркало размером 100*70, закрывающееся жалюзи с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится

инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);

- **фронтально-подгрупповых занятий:** здесь расположены настенная магнитная доска, закрывающаяся жалюзи, мольберт, столы стулья, настенные замки синего, красного, зеленого цветов для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

- **сенсомоторный:** находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания; мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, настольно-печатные игры;

- **хранения наглядно-дидактических пособий и документации:** находится на верхних и закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте.

Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «логопед», различные сборники с речевым материалом; нормативные документы; программы для обучения детей с разными речевыми недостатками;

Рабочее место учителя-логопеда оборудовано столом, стулом. Документация учителя-логопеда хранится в шкафу, рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: диктофон для записи речи детей, музыкальный центр, ноутбук.

Примерный перечень игр и упражнений для логопедической работы

Подготовительный этап	
Игры и упражнения Для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений	«Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришёл», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай - ка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т.д.
Игры и упражнения для формирования кинестетической и 63	«Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные

кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»
Основной этап	
Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития первых связного высказывания	«Будь внимательнее», «Веселый мяч», Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Жадина», «Назови лишнее слово», «Парочки», «Мои первые слова», «Мой первый рассказ», «Большой-маленький», «Короткие слова», «В городе», «Слоги и слова», «Предлоги», «Умные сказки», «Игрушки пополам», «Выбираем противоположности», «Кому что нужно», «Слоговое лото», «Улитка», «Дом» «Маленький дизайнер», «Волшебный пояс», «Пальчиковый театр», «Найди одинаковые предметы», «Слоги, слова, фигуры», «Найди пару», «Объяснялки», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай - ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» игра «Светофор», «Фонематика», «Фонетическое лото», «Билетики», «Звуковые домики», «Фонетические коврики», «Сколько звуков в слове», и др.
Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и	«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко—низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки»,

голосовой функции	«Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.
Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	«Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Раз, два, три - за мной повтори», «Топни-хлопни», «Хлопни в раз», «Радисты», «Строитель» и др.
Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия.	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Литература:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
5. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
6. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006. - СПб., 2003.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
10. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группы детского сада для детей с ОНР». -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4 до 7 лет)». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” / Под. ред. М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: “МОЗАИКА- СИНТЕЗ”- 2011.
13. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
14. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по Программе

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие/ Е.С. Алмазова; под общ.ред. Г.В. Чиркиной – 2-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2005
2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008
3. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика» Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи под ред. проф. Г.А.Волковой изд-во КАРО Санкт-Петербург 2005
4. Баландина, Е.А. Проектирование образовательной программы / Е.А. Баландина, Л.В. Басаргина. - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов: 2-е изд., доп. и перереб. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
6. Галанов А.С. 10 игр для развития речи, мышления и фантазии: Учебно-методический комплект (игровое поле, инструкция, карточки-картинки, карточки-звуки): Для детей от 3 до 5 лет. – АСТ, Москва, 2009
7. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2005.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты фронтальных занятий» 1, 2, 3. Москва, издательство ГНОМ, 2013.
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе». Москва, издательство ГНОМ, 2014.
10. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
11. Жукова, Н.С. преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1973.
12. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод.пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005
13. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Серия «Кабинет логопеда»). 2012
14. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных - к рассказам-описаниям Издательство: ГНОМ и Д, 2007
15. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

16. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А.Каше. – М.: Просвещение, 1985.
17. Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, – М.: Просвещение, 1978.
18. Ковшиков В. А., Исправление нарушения различения звуков
Издательство:Каро, 2006 г
19. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам: комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет: Пособие для родителей и педагогов.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.Пособие для логопедов М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1998
22. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2014
23. Крупа-Шушарина «Логопедические песенки для детей дошкольного возраста»-Ростов н/Д: Феникс, 2010
21. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»- СПб.: Издательский Дом«Литера», 2006
24. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для де- тей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
25. Крыласова Л.Е., Докутович В.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» Волгоград, Учитель.
26. Куликовская Т.А «Артикуляционная гимнастика в считалках» пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей М. 2008
25. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей Издательство: М.: Книголюб, 2006
27. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДООУ для детей с речевыми нарушениями.- СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005
28. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
29. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968
30. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004
31. Лопухина И.С 550 упражнений для развития речи. - СПб.: КАРО,Дельта+, 2004
32. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» 2-е издание, Санкт-Петербург КОРОНА принт, 2004
33. Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение» Дельта Санкт-Петербург, 1997
34. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДООУ» пособие для воспитателей и логопедов АЙРИС ПРЕСС Москва, 2004

35. Нищева Н. В. «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополнено в соответствии с ФГОС ДО.
36. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт – Петербург, «Детство-пресс», 2005.
37. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
38. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
39. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006
40. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004
41. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
42. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков[с], [ш], [р], [л]:Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009
43. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999
44. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 2011
45. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: альбом дошкольника. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Издательство: Гном и Д 2005, 2001
46. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски 1,2, 3 2003-2006.
47. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001
48. Ткаченко Т.А. Т 48 Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008 и др. материалы автора
49. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009
50. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
51. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 1991.
52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008

53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) М.: Школьная Пресса, 2003.

54. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение 1980

Перечень диагностических методик

Большакова С.Е. «Логопедическое обследование ребенка», Российская Академия образования. Ассоциация «Профессиональное образование», М., 1995.

Волкова Г.А «Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением речи - различные формы речевой патологии», Издательство: СПб.: КАРО, 2007

Громова О.Е., Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет»
(Стимульный материал для логопедического обследования), Издательство: «Сфера» 2005.

Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста СПб.: издательский Дом ЛИТЕРА 2013

О.Б. Иншакова , Альбом для логопеда. 2-ое издание , исправленное и дополненное. – М.: гуманитар.изд. ВЛАДОС 2011.

работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2003.

речи // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической
Серебрякова Н.В. , Л.С.Соломаха. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

МДОУ д/с №33

Протокол № _____ от _____ 201

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ д/с №33

Шалашова Г.Г.

от _____ 2017 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в старшей группе для детей с ОНР
(1 год обучения)

Составила: учитель-логопед
1 квалификации
Воскобойниковой Н.Н

Нижний Новгород 2017 год