Принято:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 28. 08.2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №33»
Приказ № 103 от 28.08. 2026 г.
Г.Г.Шалашова

Годовой план работы
МБДОУ «Детский сад № 33»
на 2026– 2027 учебный год

Содержание:

Введение
1. Характеристика учреждения ……..3
2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ..……....4
3. ОП ДО (основные положения)..……..... 4
4. Педагогический состав ДОУ ……..……..... 21
I часть Анализ работы МБДОУ за 2025-2026 учебный год**…….....** 28
1. Анализ выполнения годовых задач 2025-2026 учебный год 28
2. Анализ адаптации детей раннего возраста ……..... 32
3. Анализ педагогической деятельности коллектива……..…….... 33
4. Достижения педагогов…….…… 35
5. Анализ качества воспитания и образования……..... 35
6. Результаты педагогической диагностики……..……..... 36
7. Коррекционная работа ……..……..... 41
8. Готовность детей к школе..... 43
9. Анализ работы с родителями…….……. 42
10. Анализ работы с социумом…….…… 44
11. Анализ административно-хозяйственной работы…….…… 45
12. Материальное обеспечение педагогического процесса 47
II часть
1. Цель и годовые задачи на 2026-2027 учебный год……..... 49
III часть Мероприятия годового плана
1. Повышение уровня профессионального мастерства и квалификации… 51
2. Аттестация педагогических кадров……..……..... 53
3. Открытые просмотры…….……..... 54
IV часть Организационно методическая работа
1. Консультации, круглые столы, брифинги…… 55
2. Семинары, семинары - практикумы…….....….. 56
3. Педагогические советы..... 57
4. Смотры, конкурсы, выставки…… 63
5.Работа в методическом кабинете……..... 64
V часть Система внутреннего мониторинга:
1.Тематический контроль..... 66
2.Оперативный контроль……..... 68
VI часть Взаимодействие с семьей, школой, социумом
1.Взаимодействие с семьями воспитанников…….……..... 70
2. План работы по преемственности ДОУ и школы……..... 73
3. Взаимодействие с социумом города……..……..... 74
VII часть Административно-хозяйственная работа
1.План административно-хозяйственной работы……. 75

Введение

1.Характеристика учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33»
Адрес: 603083, г. Нижний Новгород, ул. Казанское шоссе 3Б.
Телефон: 8(831)432-54-35
Факс: 432-42-48
Электронный адрес: ds33_nn@mail52gov.ru
Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

МБДОУ «Детский сад №33» функционирует на основе Устава, зарегистрированного Нижегородской регистрационной палатой от 11.01.2002г., регистрационный № 7094.
Основной государственный регистрационный № 1025203023340.
Режим работы: 12 часов (6.30-18.30)
Количество возрастных групп – 12, из них:
2 группы –1 младших
2 группы - 2 младших
2 группы – средних
3 группы – старших (одна из них логопедическая)
3 группы – подготовительные (одна из них логопедическая)
Списочный состав контингента детей в МБДОУ составляет детей.

Заведующий дошкольным учреждением - Шалашова Галина Геннадьевна. Общий стаж – 46 лет, педагогический стаж 34 года, по специальности 24 года.

Детский сад размещён в 1-м здании, построенном в 1988г. по типовому проекту.

В детском саду имеется музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда.

ДОУ работает по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» , утвержденной приказом 93/1 от 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (см. приказ министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с частью 6 /5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. №1155)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом министерства просвещения Российской федерации (минпросвещения России)№ 1028 от 25 ноября 2022г.
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049-13 – от 1 января 2021. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» с изменениями от 02.06.2026 г.
- Нормативно-правовые акты Нижегородской области и органов местного самоуправления.
- Устав МБДОУ «Детский сад №33» (утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 21 ноября 2011 года №3337)
- ОП ДО МБДОУ «Детский сад №33» от 31.08.2023 года (протокол №1), утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №33» от 31.08.2023 года,приказ № 93/1.

3.Образовательная программа ОП ДО МБДОУ (основные положения)

ОП ДО принята на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №33» от 31.08.2023года, протокол №1, утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №33» от 31.08.2023 года, приказ № 93/1.

В основе ОП ДО лежит федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом министерства просвещения Российской федерации (минпросвещения России) № 1028 от 25 ноября 2022г.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:
1.Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
2. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая и включает следующие образовательные области:

Социально - коммуникативное развитие - развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, формирование позитивных установок различным видам

труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, при обращении с гаджетами, формировать основы гражданственности и патриотизма, знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать представления о финансовой грамотности, поддерживать проявления у детей первичной социальной активности., знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи;

Познавательное развитие - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об особенностях природы, планеты Земля. Знакомить с сенсорными эталонами и учить познавательным действиям. Сформировать элементарные математические представления, расширять представления об окружающем мире, природе, учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы их свойств и качеств. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерений, логических операций. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниками);

Речевое развитие - формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе; развитие речевого творчества, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Художественно-эстетическое развитие – приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность, народное декоративно прикладное искусство.

Физическое развитие – гимнастика, основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползанье, лазанье, различные виды ходьбы. Бег, прыжки, упражнения в равновесии); Общеразвивающие упражнения; строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения; катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание, формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

Планируемые результаты в раннем возрасте **(к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно

ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим

упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет

эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурнодосуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок

проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и

другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования программы
(к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе,

собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Федеральная рабочая программа воспитания.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4. Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий–Шалашова Галина Геннадьевна – стаж административной работы с 2001 года – 25 лет, педагогической работы с 1982 года - 21 год, общий стаж 45 лет.

Заместитель заведующего - Вершинина Валентина Ивановна - стаж административной работы с 2008 года 18 лет, педагогической работы с 1984 года - 25 лет, общий стаж работы 42 года.

Педагогический состав - 29 человек, из них:

Старший воспитатель – Полякова Юлия Владимировна, педагогический стаж работы - 34 года, в должности старшего воспитателя 18 лет.

1 старший воспитатель, 1 педагог - психолог, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 23 воспитателя.

Образование			
Среднее педагогическое	Высшее педагогическое	Высшее не педагогич.	Неполное среднее (учеба)
11 человек - 37,9 %	15 человек - 51,8%	2 человека - 6,9%	1 человек - 3,4 %

Возраст педагогов			**Педагогический стаж**			
20-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
1.Дедюхина Л.А. 2. Зыкова Д.Л. (декрет) 3. Мартынова А.С. (декрет) **10,3 %**	1. Клюева О.С. 2. Осипова О.Ф. 3. Тусина Е.Н. 4.Кабалина А.В. 5.Малеева М.А. 6. Казакова Е.А. 7. Журавлева С.В. 8. Зырянинова Н.Ю. 9. Петрова М.В. 10. Наврузова М.Э. 11. Тюхалкина Ю.В. 12. Краюшкина Н.Г. 13. Балашова Р.С. 14. Глотова Е.А. 15. Баронская И.С. **51,7 %**	1. Полякова Ю.В. 2. Воскобойникова Н.Н. 3.Назарова И.Е. 4. Дарченкова Е.А. 5. Мурьянова Е.Е. 6. Харитонова Е.А. 7. Чинова С.А. 8. Старикова Е.В. 9. Ямушева М.Ф. 10. Ильичева Е.В. 11. Шуткова Т.М. **38 %**	1.Мартынова А.С. 2.Петрова М.В. 3. Баронская И.С. 4. Зыкова Д.Л. **17,2 %**	1. Балашова Р.С. 2. Глотова Е.А. **6,9 %**	1. Тусина Е.Н. 2. Назарова И.Е. 3. Кабалина А.В. 4. Малеева М.А. 5. Казакова Е.А. 6. Журавлева С.В. 7. Зырянинова Н.Ю. 8. Тюхалкина Ю.В. 9. Дедюхина Л.А. 10. Ильичева Е.В. **34,5 %**	1.Полякова Ю.В. 2.Воскобойникова Н.Н. 3. Клюева О.С. 4. Осипова О.Ф. 5. Дарченкова Е.А. 6. Мурьянова Е.Е. 7. Наврузова М.Э. 8. Харитонова Е.А. 9. Чинова С.А. 10. Краюшкина Н.Г. 11. Старикова Е.В. 12. Ямушева М.Ф. 13.Шуткова Т.М. **44,8 %**

Основными задачами по организации аттестации в 2025– 2026 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Квалификационная категория педагогических работников			
Высшая	**Первая**	**Соответствие занимаемой должности**	**Без категории**
1. Полякова Ю.В. 2. Воскобойникова Н.Н. 3. Осипова О.Ф 4. Чинова С.А. 5. Харитонова Е.А. 6. Клюева О.С. 7. Тусина Е.Н. **24,1 %**	1. Шуткова Т.М. 2. Тюхалкина Ю.В. 3. Ильичева Е.В. 4. Зырянинова Н.Ю. 5. Краюшкина Н.Г. 6. Мурьянова Е.Е. 7. Казакова Е.А. 8. Старикова Е.В. 9. Дарченкова Е.А. 10. Кабалина А.В. 11.Журавлева С.В. 12. Балашова Р.С. 13. Дедюхина Л.А. 14. Наврузова М.Э. 15. Глотова Е.А. 16. Назарова И.Е. 17. Петрова М.В. 18. Ямушева М.Ф. 19. Зыкова Д.Л. **65,5 %**	**0 %**	1.Баронская И.С. 2. Малеева М.А. 3. Мартынова А.С. **10,4 %**

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому - достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 89,6 % педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию, что на 14% больше, чем в предыдущем году, в новом учебном году 3 педагога будут проходить аттестацию на 1 квалификационную категорию.

В 2025 – 2026 учебном году было подано 5 заявлений на аттестацию.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их

квалификации. За учебный год прошли курсы повышения квалификации 25 педагогов.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая	8 педагогов – 24%	8 педагогов – 24%	7 педагогов – 24,1%
Первая	19 педагогов – 73%	22 педагога– 73%	19 педагогов – 65,5%
Соответствие занимаемой должности	0%	0%	0%
Без категории	4 педагога – 12%	1 педагог– 3%	3 педагога - 10,4 %

В 2026 - 2027 учебном году планирует пройти аттестацию на первую категорию Малеева М.А.

В периоде между аттестациями все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации, систематизируют материал по выбранной теме, творчески используют его в своей практике. Педагоги и специалисты создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия, участвуют в районных, городских, областных, региональных, федеральных и международных конкурсах. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание оформлению портфолио педагогов, дополняя его отчетными видео и фотоматериалами, непосредственно подготовленными к аттестации.

Курсы повышения квалификации прошли 2025-2026 году

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов.	
1.	Тюхалкина Юлия Вадимовна	Учитель-логопед	ГБДОУ ДПО НИРО
2.	Наврузова Маги Эффендиевна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
3.	Глотова Елена Алексеевна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО

4.	Старикова Елена Владимировна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
5.	Назарова Ирина Евгеньевна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
6.	Кабалина Альбина Викторовна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
7.	Краюшкина Наталья Геннадьевна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
8.	Полякова Юлия Владимировна	ст. воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
9.	Балашова Рушена Серверовна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
10.	Дедюхина Люболвь Александровна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
11.	Ямушева Марина Федоровна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
12.	ШутковаТатьяна Михайловна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
13.	Зырянинова Наталья Юрьевна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
14.	Журавлева Светлана Викторовна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
15.	Дарченкова Елена Александровна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
16.	Клюева Ольга Сергеевна	педагог - психолог	ГБДОУ ДПО НИРО
17.	Осипова Ольга Федоровна	инструктор ФИЗО	ГБДОУ ДПО НИРО
18.	Тусина Екатерина Николаевна	Инструктор ФИЗО	ГБДОУ ДПО НИРО
19.	Мурьянова Елизавета Евгеньевна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
20.	Мартынова Александра Сергеевна	воспитатель	ГБДОУ ДПО НИРО
21.	Харитонова Елена Алексеевна	Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Воспитание и коррекция нарушений речи детей д/в в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»	
22.	Чинова Светлана Александровна	Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Воспитание и коррекция нарушений речи детей д/в в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»	
23.	Ильичева Елена Викторовна	АДПО северо-западная академия профессионального образования и профессионального обучения. г.Санкт-Петербург.	

Педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам;

форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

• Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;

• Систематическая методическая работа различной направленности и форм;

• Обучение на курсах повышения квалификации;

• Стимулирование творческой активности и инициативы педагогов (эффективный контракт)

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

Дополнительная нагрузка на педагогов в режиме выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях переполненности групп.

Вывод*:* В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Раздел	**Цель**	**Запланированное кол-во мероприятий**	**Выполнено %**	**Не выполнено**	**Результативность**
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Педсоветы-4 Самообразован-8 Семинар-1 Курсы повышения квалификации -12 Консультации-10 Открытые просмотры - 6 Конкурсы – 4 Спортивные соревнования -2	100 % 100% 100% 100 % 100% 100 % 100 % 100%		
Работа с родителями	Повышение педагогической	Реализуется программа			По итогам проведённого

	культуры родителей.	социального партнерства с семьей. Родит. собр.-24 Общие собр.- 2 Консультации- 9 Дни открытых дверей- 1 Праздники и развлечения-8	100% 100 % 100 % 100 % 100%		мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строятся на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.
Взаимодействие со школой	Формирование у детей положительного отношения к школе.	Мероприятия с педагогами-1 Мероприятия с детьми-4 Мероприятия для родителей - 1	100 % 100 % 100%		По итогам проведённой работы, видно, что у детей сформирован высокий уровень учебной подготовки, имеется большой потенциал интеллектуальных способностей.
Взаимодействие с библиотекой	Расширение у детей кругозора и любознательности через художествен- ное слово.	Экскурсия - 2 Встречи с интересными людьми- 2 Посещение-4	100 % 100 % 100 %		Взаимодействие ДОУ с библиотекой позволило повысить у детей знания об окружающем
Взаимодействие с клубом им. Бринского	Расширение у детей кругозора и любознательности через художественное творчество	Участие в кружках и студиях- 16 Участие в совместных праздниках- 3	100% 100%		По итогам проведённой работы, видно, что у детей сформирован высокий уровень учебной подготовки, имеется большой потенциал интеллектуальных способностей.
Воспитательная работа с детьми	Развитие творческих способностей детей	Выставки детских рисунков – 6 Фотовыставки – 4 Развлечения – 4 Конкурсы -4	100% 100% 100% 100%		По итогам проведённой работы, видно, что у детей сформирован высокий уровень

					учебной подготовки, имеется большой потенциал интеллектуальных способностей.
Администра - тивно – хозяйственная работа	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Мероприятий- 10	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены

I часть

Анализ работы МБДОУ

1.Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

Были поставлены основные цели и задачи воспитания и обучения на 2025-2026 учебный год.

Цель: Обеспечение качественного образования через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения в контексте реализации федеральной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для поддержания и укрепления здоровья детей. Расширяя и обогащая предметно-пространственную среду ДОУ с целью повышения двигательной активности дошкольников.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ по ознакомлению детей с изобразительным искусством посредством разнообразия художественно - эстетических центров в группах и использованию инновационных изобразительных технологий в изобразительной детской деятельности.
3. Совершенствовать работу с детьми по формированию трудовых навыков с целью воспитания трудолюбия, осознанного отношения к результатам труда.

Первая задача

«Расширение физкультурно - оздоровительной предметно -пространственной среды в ДОУ с целью повышения двигательной активности дошкольников»

Педагоги учреждения стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути решения образовательных и профилактических задач. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых проблем, как для взрослых, так и для детей является задача формирования у детей первичных знаний и представления о здоровом образе жизни. Велась планомерная целенаправленная работа, спланированы и выполнены все мероприятия по физкультурно-оздоровительному направлению детей на всех возрастных этапах. Предусмотрена и согласована работа специалистов, продумана и проведена работа с коллективом, с родителями, пополнена предметно-развивающая среда для самостоятельных подвижных игр в группе и на прогулке. Анализ работы

педагогов, специалистов ДОУ в содружестве с родителями позволил сделать вывод, что в детском саду проводится достаточная работа по повышению двигательной активности детей, организации деятельности по детским интересам с целью обучения и упражнения детей в элементах подвижных игр и упражнений.

Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: папки-передвижки, буклеты, ширмы (по темам «Игры, которые оздоравливают», «Оздоравливаемся играя», «Игрушки и предметы-двигатели», «На лыжах всей семьей», «Городки – игра в любое время года»). Прошли совместные с родителями спортивные праздники и развлечения, прошел педагогический совет с участием родителей, где инструкторы по физической культуре Осипова О.Ф. и Тусина Е.Н провели мастер-класс «Народные игры наших бабушек и дедушек».

Опыт семейного воспитания был представлен на педагогическом совете в виде видеороликов группы №1,2,3,4,5,6,9,10,11. Педагоги увидели детей своих групп в спортивных секциях, клубах, студиях, танцевальных детских клубах, на соревнованиях «Хоккей», «Футбол». Родители вместе с детьми бывали в походах по лесу, на реке, в горах, в зарубежных поездках. Очень подкупает опыт семей в лыжных походах, на лодках, велосипедных прогулках. Очень порадовал опыт семей, где детям нужен индивидуальный подход, специальные физические упражнения и специальные условия (дети-инвалиды из группы № 8). Родители уделяют много внимания для реабилитации и физического развития таких детей. Был продемонстрирован опыт посещения детьми конных клубов, висячих тренажеров. В некоторых семьях много сделано для физического развития: в квартирах, домах, придомовых территориях - спортивные комплексы, лабиринты, батуты, бассейны, сауны. Дети катаются на роликах, коньках, самокатах, велосипедах.

По результатам анализа занятий с детьми групп №9, №11 (открытое занятие инструкторов по физической культуре Тусиной Е.Н., Осиповой О.Ф.), можно сделать вывод, что образовательная деятельность выстраивается системно, методично. У детей сформирован навык в выполнении общеразвивающих и основных движений. В младших и средних группах занятия проводятся в игровой форме, что вызывает у детей положительный эмоциональный отклик и непроизвольный познавательный интерес.

Анализ протоколов проведения занятий позволяет сделать выводы, что воспитатели ставят перед детьми доступные цели и задачи, преподносят детям интересный и содержательный материал. Демонстрационный и раздаточный материал подобран в соответствии с темой и возрастом детей. Воспитатели профессионально владеют детским коллективом, осуществляют индивидуальную работу, делают физкульт-паузы. Вопросы к детям продуманы, направлены на активизацию мыслительной деятельности, детские ответы и самостоятельная детская деятельность всегда оценивалась. Задачи занятия рефлексировались, упражнялись, закреплялись.

Воспитатели подготовили к педагогическому совету игрушки и пособия для упражнений с элементами бадминтона, игрушек и пособий для купания (гладкие камушки, поплавки, нетонущий канат, попрыгунчики из пустых маленьких пластиковых бутылок).

Анализ показал следующее. Планирование воспитательно-образовательной работы по физкультурно-оздоровительному направлению соответствует программным требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей. Работа по оздоровлению дошкольников и обучение их народным, спортивным играм и упражнениям прошла планомерно, системно, комплексно, что дало положительные результаты. Дети старших групп участвовали районных соревнованиях по мини-футболу, команда заняла 2 место в Нижегородском районе.

На следующий учебный год ставим основной задачей - провести работу в ДОУ по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

Перспективы работы:

-подготовить консультации для воспитателей;

-выявить состояние предметно-развивающей, информационной, среды групп, бассейна, физкультурного зала, прогулочных веранд нацеленной на охрану и защиту здоровья детей;

-провести семинар-практикум с педагогами «Флешмоб для взрослых » - подготовить консультацию для родителей « Что должны знать, понимать и выполнять дети дома, сохраняя свою жизнь и здоровье »; - подготовить и провести открытые мероприятия данной теме.

- подготовить педагогический совет.

Вторая задача:

Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду ДОУ по ознакомлению детей с изобразительным искусством посредством разнообразия художественно - эстетических центров в группах и использованию инновационных изобразительных технологий в изобразительной детской деятельности.

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке, аппликации наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения педпроцесса (просмотр и анализ занятий), а также в ходе собеседования с воспитателем.

Все педагоги знают программные задачи по данному разделу. Но не все педагоги могут правильно руководить детским творчеством. Многие педагоги, особенно молодые, прежде всего понимают личную готовность к занятию только

как подготовку материалов, ознакомление с методическими рекомендациями или уже разработанными кем-то конспектами. Профессиональные педагоги строят каждое занятие с учетом личных наблюдений, опыта, прочитанных книг, изученных художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений. Недостаточно развитое эстетическое восприятие педагогов является причиной формирования штампов, которые внедряются в сознание детей (так бывает, а так не бывает).

У многих педагогов формальный, нетворческий подход к организации занятий: используются одни и те же методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения, в результате чего у детей образуется установка на то, что рисовать, лепить или делать аппликацию можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать. Не продумывают педагоги и варианты занятий. Мало внимания уделяют анализу детских работ.

В календарных планах воспитателей планируется ОД по художественному творчеству (рисованию, лепке, аппликации), при этом недостаточно внимания уделяется знакомству с художественными произведениями и индивидуальной работе по изодеятельности во 2-ой половине дня. Хорошо планируется ознакомление с художественной литературой.

Планируется индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей. Очень мало педагоги планируют и проводят досуги и развлечения, работу с родителями в планах не отражена, т.к. не предусмотрено место. Рекомендуется всем группам отражать каждый месяц консультации для родителей, подготовить наглядный материал по развитию художественно - творческих способностей детей.

В ДОУ созданы все необходимые условия в группах для развития художественно - творческих способностей детей. В методическом кабинете имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, есть все необходимые изобразительные материалы, имеется разнообразный игровой дидактический материал, народные игрушки и т.д.

В группах оборудованы уголки по художественно - продуктивной деятельности. Наличие материалов в уголках не во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей.

В учреждении созданы условия для приобщения детей к народно-декоративному творчеству – функционирует дополнительный кружок «Волшебная мастерская» для художественно - творческого развития детей.

В работе с родителями, по развитию художественно-творческих способностей детей воспитатели уделяют внимания. Воспитатели организуют выставки рисунков, поделок из природного материала и овощей. В группах прошли выставки «Осенний букет», «Дары осени», в которых принимали участие родители с детьми и педагоги.

Привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп к праздникам. Проводят индивидуальные консультации.

Третья задача:

Совершенствовать работу с детьми по формированию трудовых навыков с целью воспитания трудолюбия, осознанного отношения к результатам труда.

Развивающая среда по трудовому деятельности во всех возрастных группах. Проверка показала, что среда соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям.

В группах имеются в наличии фартучки, косынки, пилотки для дежурства по столовой *(группы 5,6,7,8.9.10,11,12),* фартуки клеенчатые, тканевые, палочки-рыхлители, пульверизаторы мелкие и крупные; тряпочки для протирания крупных листьев *(группы 7,8,9,10,11,12)*; большая клеенка на стол для работы с цветами для дежурства в центре живой природы *(группы 7,8.9.10,11,12,4)*; тазик для протирания пыли и мытья игрушек *(группы 7,8.9.10,11,12)*; тряпочки для протирания пыли на подгруппу; веревка и прищепки для развешивания кукольного белья; стенд для фотографий или картинок детей для хозяйственно-бытового труда;·подборка сухих листьев и веток для изготовления; набор для рукоделия (для девочек), набор для столярных и плотницких работ (для мальчиков), наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек для ручного труда. Трудовой инвентарь соответствуют возрасту детей, программным задачам, эстетически оформлены *(группы 7,8.9.10,11,12).*

В группе 6-ю педагогами сделаны дидактические игры: "Накроем стол для кукол", д/и " Что сначала, что потом", д/и " Угадай профессию".

В группах № 5,6,7,8 нет изготовленных своими руками дидактических пособий. Центры по трудовой деятельности недостаточно оборудованы. Присутствуют модельки в старших подготовительных группах каждого комнатного растения; последовательности ухода за растением, модель посадки огорода на окне; модель последовательности перевалки и пересадки растения; модель последовательности стирки белья; в средних группах - модель или алгоритм последовательности подготовки столов к разным видам занятий.

К тематической проверке проведены открытые просмотры образовательной деятельности.

Режимные моменты по трудовому воспитанию были построены методически правильно.

Педагоги групп раннего возраста осветили процесс самообслуживания у детей во время приема пищи. Дети показали умение перед едой тщательно мыть руки, пользоваться бумажной салфеткой, съедать положенную им порцию, брать пищу понемногу, есть не торопясь, пережевывая пищу. Надо отметить, что перед едой мыли руки дети более активные, поэтому они быстро съедали положенную порцию и им было нечем заняться.

Педагоги старших групп представил вниманию процесс хозяйственно-бытового труда по мытью модулей, что соответствовало требованиям программы воспитания в детском саду

Дети владели необходимыми трудовыми умениями и навыками и лишь некоторые затруднились выполнить трудовые действия без показа. Уборка рабочего времени в основном легла на плечи педагога.

Педагог младшей группы и педагог средней группы предоставили фотоотчеты экскурсий с детьми на кухню, в магазин (с родителями) и поведали о том, что дети получили необходимые знания о труде повара и продавца.

В ходе проверки проанализирована работа с родителями. Анализ материалов родительских уголков показал, что в группах имеются консультации для родителей по трудовому воспитанию.

Оформлены папки - ширмы в группе № 1 "Я сам", в группе № 2 " Значение труда в воспитании", в группах №4, №6 – «Посмотрите, я тружусь». Недостаточно проведена работа с родителями в группах № 5, по трудовому воспитанию.

Можно сделать следующие выводы: проблема трудового воспитания актуальна, и она в ДОУ решается: через ОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для трудовой деятельности детей. Однако, недостаточным оказалось планирование хозяйственно - бытового труда.

Среди родителей были проведены конкурс «Форма дежурных», благодаря чему предметно - пространственная среда была пополнена мастерски сшитыми своими руками формой для дежурств.

2. Анализ адаптации детей раннего возраста (2025-2026 уч. год)

Благодаря комплексному психолого – медико - педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в детском саду, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели ясельной группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение данного периода заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2022-2023	41	36%	64%	-
2023-2024	39	81,25%	18,75%	-

2024-2025	60	54,5%	45,5%	-

Всего поступивших детей в возрасте от 2 до 3 лет - 57 детей
1. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 31 ребенка (54,5%)
2 .Адаптация средней тяжести (до 30 дней) – 26 детей (46,5%)
3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - (0%)

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОУ, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома и помощь педагога-психолога.

3. Анализ педагогической деятельности коллектива ДОУ

Каждый год в ДОУ принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Заместителем заведующего Вершининой В.И. и старшим воспитателем Поляковой Ю.В. проведена работа по повышению профессионального мастерства педагогов; развитию творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОУ, посещение городских методических объединений, изучение программ. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечение психологического сопровождения реализации годовых задач.

На основании полученных результатов анализа, с педагогами проводится индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные маршруты по саморазвитию. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в ДОУ. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ работает коллектив единомышленников.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОУ, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

На педагогических диспутах поднимались вопросы: по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга, достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы; по систематизации методического материала и методических рекомендаций у воспитателей и специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Поднимались дискуссии о разработке педагогического анализа, качества освоения программы, по ведению

документации педагогами (комплексно – тематическое планирование, журнал посещаемости).

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (обзорный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;

- тематический контроль в соответствии с годовыми задачами;

- оперативный контроль в соответствии с годовым планом работы.

Для каждого вида контроля методистами разрабатывался план, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 69% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 45% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 87% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 9 педагогов (31%) участвовали во всероссийских педагогических конкурсах для работников ДОУ;
- 7 педагогов участвовали в международных конкурсах (24%)

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2025-2026 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен. 3.Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОУ была простроена на высоком уровне.

4. Достижения педагогов ДОУ

В течение учебного года педагоги детского сада:

- Шалашова Г.Г., Вершинина В.И., Полякова Ю.В. принимали участие в научно - практической конференции «Менеджмент ДОО в контексте внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» » ГБОУ ДПО НИРО (апрель 2026 г.);

- Старший воспитатель Полякова Ю.В. участвовала во Всероссийском научно - практическом вебинаре «Актуальные вопросы современного образования и воспитания»;
- учитель-логопед Воскобойникова Н.Н. приняла участие во Всероссийском научном вебинаре Московского центра дистанционного образования ООО МЦЛО «Бакалавр-министр»(18.04.2026г.) «Коррекционно-логопедическая работа по устранению нарушений фонационного (внешнего) высказывания (дизартрия);
- инструктор по физической культуре Тусина Е.Н. приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года» (февраль 2026 г.).

Педагоги ДОУ принимали активное участие в международных творческих конкурсах (9 педагогов), во Всероссийских конкурсах (5 педагогов) награждены дипломами (воспитатели Харитонова Е.А., Чинова С.А., Старикова Е.В., Шуткова Т.М., Казакова Е.А., Назарова И.Е., музыкальный руководитель Щелобова А.А, педагог-психолог Клюева О.С. инструктор по физической культуре Осипова О.Ф.).

Педагоги ДОУ активно участвовали и в муниципальных конкурсах:
- Диплом районного конкурса – фестиваль детского песенного творчества «Поющие капельки»;
- Почетная грамота и кубок за 1 место в районных соревнованиях по минифутболу, почетная грамота за победу в районном конкурсе «Минифутбол»;
- Благодарственно письмо за участие в национальной премии «Служение».

5. Анализ качества воспитания и образования детей ДОУ.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей: математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса «Диагностика педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации» по ФОП ДО на основе диагностического материала (автор Верещагина Наталья Валентиновна, издательства Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС») два раза в год (сентябрь, май).

Анализ образовательного процесса проводится педагогами, ведущими ОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области.

6. Результаты педагогической диагностики

Результаты диагностики образовательного процесса 2025 уч.год
Сентябрь 2025 год

Области	Уровни	№ 1 1 мл.	№ 2 1 мл.	№ 3 2 мл.	№ 4 2 мл.	№ 5 Ср.	№ 6 Ср.	№ 7 Под. Лог.	№ 8 Ст. Лог.	№ 9 Под.	№ 10 Под.	№ 11 Ст.	№ 12 Ст.	Итог
Социально – коммуник. развитие	**Сформир.**	31%	35%	60%	0 %	0%	59%	51%	80 %	18%	10%	0%	74%	32%
	Стадия форм.	69%	65%	40%	28%	96%	37%	46%	20%	82%	90%	87%	26%	60%
	Точка роста	0%	0%	0%	70%	4%	4%	3%	0%	0%	0%	13%	0%	8%
Познавательное развитие	**Сформир.**	58%	85%	0%	0%	0%	48%	51%	53%	14%	5%	0%	0%	26%
	Стадия форм.	42%	15%	85%	39%	96%	48%	46%	47%	86%	95%	87%	90%	65%
	Точка роста	0%	0%	0%	61%	4%	4%	3%	0%	0%	0%	13%	10%	9%
Речевое развитие	**Сформир.**	42%	75%	15%	0%	0%	0%	24%	0%	21%	33%	12%	0%	20,3%
	Стадия форм.	0%	25%	52%	0%	0%	59%	72%	100%	23%	0%	55%	80%	49,7%
	Точка роста	58%	0%	0%	88%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	3%	20%	30%

Художественно – эстетическое развитие	**Сформир.**	0%	75%	0%	0%	0%	52%	40%	29%	0%	0%	47%	18%	22%
	Стадия форм.	0%	25%	92%	30%	96%	40%	60%	52%	100%	84%	53%	82%	46%
	Точка роста	100%	0%	8%	70%	4%	8%	0%	19%	0%	16%	0%	0%	32%
Физическое развитие	**Сформир.**	26%	85%	0%	0%	0%	30%	5%	38%	0%	0%	0%	50%	19,5%
	Стадия форм.	0%	15%	100%	35%	96%	63%	95%	38%	91%	74%	100%	50%	63,1%
	Точка роста	74%	0%	0%	65%	4%	7%	0%	24%	9%	26%	0%	0%	17,4%

Результаты диагностики образовательного процесса 2025 – 2026 уч. год (Май 2026 год)

Области	Уровни	**№ 1 1 мл.**	**№ 2 1 мл.**	**№ 3 2 мл.**	**№ 4 2 мл.**	**№ 5 Ср.**	**№ 6 Ср.**	**№ 7 Под. Лог.**	**№ 8 Ст. Лог.**	**№ 9 Под.**	**№ 10 Под.**	**№ 11 Ст.**	**№ 12 Ст.**	Итог
Социально – коммуникативное развитие	**Сформир.**	100 %	55%	100 %	83%	100 %	78%	100%	80%	91%	90%	91%	100 %	89%
	Стадия форм.	0%	45%	0%	17%	0%	22%	0%	20%	9%	10%	9%	0%	11%
	Точка роста	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	**Сформир.**	100%	55%	0%	33%	96 %	74 %	100 %	100%	96%	75%	86%	90%	82%

	Стадия форм.	0%	45%	100 %	67%	4%	26 %	0 %	0%	4%	25%	14%	10%	18%
	Точка роста	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Речевое развитие	**Сформир.**	100%	50%	100%	39%	96 %	74%	100%	100%	96%	90%	91%	80%	87%
	Стадия форм.	0%	50%	0%	61 %	4%	26%	0%	0%	4%	10%	9%	20%	13%
	Точка роста	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Художхественно- эстетическое развитие	**Сформир.**	100%	55%	100%	28%	96%	89%	100%	100%	100%	90%	100%	91%	88%
	Стадия форм.	0%	45%	0%	72%	4%	11%	0%	0%	0%	10%	0%	9%	12%
	Точка роста	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Физическое развитие	**Сформир.**	100%	45%	100%	28%	96 %	81%	100%	86%	100%	90%	100%	100%	86%
	Стадия форм.	0%	55%	0%	72%	4%	19%	0%	14%	0%	10%	0%	0%	14%
	Точка роста	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область	Сентябрь 2025			Май 2026		
	Сформировано	**Стадия формирования**	**Точка роста**	**Сформированно**	**Стадия формирования**	**Точка роста**
Социально-Коммуникативное развитие	32%	60%	8%	89%	11%	0
Речевое развитие	20,3%	49,7%	30%	87%	13%	0
Познавательное развитие	26%	65%	16%	82%	18%	0
Художественно-эстетическое развитие	22%	46%	32%	88%	12%	0
Физическое развитие	19,5%	63%	17,4%	86%	14 %	0
Итого:	24%	56,8%	19,2%	86,4%	13,6%	0

Вывод:

В 2025-2026 учебном году образовательную программу освоили все обучающиеся ДОУ по всем образовательным областям.

Наиболее высокие результаты в ДОУ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - сформированность личности у 89% детей, стадия формирования - 11% обучающихся.

В образовательной области «Речевое развитие» также хорошие результаты: 87% обучающихся освоили программу в полном объеме, стадия формирования- 13% детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по уровню освоения программы – 88% обучающихся полностью освоили программу, у 12 % детей продолжается стадия формирования всех умений и навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие» показала следующие результаты: нормативный вариант развития у 82% детей, 18% детей имеют стадию формирования представлений, знаний и умений в данной области. Проблемы в развитии заключаются в недостаточных для возраста знаниях об окружающем мире – природных объектах и явлениях, их взаимосвязях. Не в полном объеме проводилась работа по организации элементарной опытнической деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» полностью освоили программу 86 %, в стадии формирования 14%.

Таким образом, можно сделать вывод, что по всем областям уровень

усвоения ОП ДО достаточно высок. Параметр «Точка роста» отсутствует.

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2025- 2026 учебном году была эффективна. Из результатов анализа освоения основной общеобразовательной программы, можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 100% (сформированность -86,4%, стадия формирования 13,6%, точка роста - 0%).

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ большое значение имеет правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа развивающего обучения, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

Учитывая, что организация дифференцированного и индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе невозможна без отслеживания психического развития каждого ребенка и хода педагогического процесса в целом, увеличили объем диагностической работы различного профиля и предназначения со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса. Ее результаты используются для индивидуализации подхода к детям со стороны педагогов, специалистов и родителей. Большую помощь в этом направлении продолжает оказывать ПМПК - позволяет построить действительно комплексное сопровождение ребенка, обеспечить необходимую помощь и поддержку.

7 . Коррекционная работа

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у дошкольников с ФФН 6 - 7 лет учителем-логопедом Воскобойниковой Н.Н., воспитателями логопедической группы Краюшкиной Н.Г. и Стариковой Е.В., у дошкольников с ФФН 5 - 6 лет, учителем-логопедом Тюхалкиной Ю.В. и воспитателями логопедической группы Чиновой С.А, Харитоновой Е.А. Обе группы используют в свое работе методические пособия для групп с детьми ФФН (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (5 - 7 лет)», «От рождения до школы» Веракса Н.Е. Г.С. Комарова, М.А.Васильева).

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Показатели в разделе развития речи улучшились во всех возрастных группах. Объясняется это качественной работой учителей-логопедов, которые осуществляет работу со всеми педагогами детского сада через консультации, практические занятия, мастер-класс, педсовет.

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Логопедическая группа старшего возраста №8:

С высоким уровнем речевого развития – 82% детей; со средним уровнем речевого развития – 18% детей, с низким уровнем речевого развития – 0% детей.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты:

Всего поступивших детей – 15 детей /14 детей

Осмотрено – 15детей / 14 детей

Переведено в подготовительную группу – 15, выпущено в школу 14 детей

- речь в норме - 5 / 5
- хорошая речь - 5 / 5
- со значительным улучшением – 5/ 4

Отчет о работе логопедов детского сада за 2025-2026уч. год

Диагнозы	**Тюхалкина Ю.В.**	**Воскобойникова Н.Н.**
	Подготовит	Старшая группа
1.ЗРР		
2.ЗПР		
3.ОНР-1 при алалии	**2**	**3**
4.ОНР-2 при алалии	**4**	**3**
5.ОНР -3 при алалии		
6.ОНР при двуязычии		
7.ОНР-1 при дизартрии		
8. ОНР-2 при дизартрии		
9. ОНР-3 при дизартрии	**2**	**3**
10.ОНР 3 при ст. дизартрии		
11. ОНР-4 при дизартрии		
12.ОНР- 4 при ст. дизартрии		
13.НВ ОНР при ст. дизартрии		
14.Ринолалия		
15.Заикание		
16.Заикание при дизартрии		

17.Заикание при дислалии		
18.Дизартрия		
19.ФФНР при ст. дизартрии	**3**	**2**
20.ФФНР при дислалии	**2**	**2**
21.ФФНР	**2**	**1**
22.дислалия		
23.НПОЗ дизартрия		
24.ЛГН		

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2025 – 2026 учебном году была эффективна.

Уровень образовательного процесса и детского развития детей отражены в таблицах. Педагогический анализ показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов ДОУ успешно справился с поставленными задачами в 2025 - 2026 учебном году. Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы всего педагогического коллектива.

8. Готовность детей к школе

Педагогом - психологом Клюевой О.С. дважды в год проводился мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, выявлен уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, проведен анализ детского развития (мониторинг развития мыслительных процессов). В обследовании участвовали 87 детей подготовительных групп в возрасте от 6 до 7 лет. В результате был проведен анализ.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ: в результате проведенной психологопедагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство - 64% детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 3% детей средние уровень. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, выпускников ДОУ.

Примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Данная работа велась совместно с воспитателями всех групп и специалистами.

Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальные маршруты образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Музыкальный руководитель Щелобова А.А. успешно проводили работу по музыкальному развитию дошкольников. В детском саду созданы условия для успешного развития музыкальных способностей детей.

Ярким показателем успешности музыкального развития детей является эмоциональность поведения детей на музыкальных занятиях, их желание заняться музыкой. Ребята успешно участвовали в танцевальных, хореографических конкурсах, песенном конкурсе «Весенние капельки».

Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, тренинги, открытые просмотры) повышают компетентность и профессионализм педагогов ДОУ; способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программу и показали хорошие результаты анализа.

9. Анализ работы с родителями.

В 2025-2026 учебном году работе с семьей уделялось большое внимание. Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОУ состоит в целесообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали совместные мероприятия.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и середине учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. Вначале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы, которые оформляют специалисты. Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительных групп: индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии, тематические выставки. Работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей, изменилась содержательно наглядная

информация. Как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях. ДОУ ставило задачу оптимизировать в 2025 -2026 году условия для формирования у детей представлений о семейных ценностях через совместную деятельность с семьями воспитанников, обеспечение информационной безопасности в детском саду и в семьях.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень, можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями.

Сильные стороны	**Слабые стороны**
Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Участие в субботниках. Занятия с участием родителей. Домашние занятия для совместного выполнения родителями и детьми. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ. Недостаточное количество совместных мероприятий для детей и родителей. Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей Дефицит времени у педагогов и родителей. Нежелание родителей участвовать в анкетировании и мониторинге ДОУ.
Возможности	**Угрозы и препятствия**
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья» Проведение мастер – классов для родителей. Помощь родителей в проведении мероприятий. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми Сайт МБДОУ для родителей	Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей на ДОУ. Формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность

10. Анализ работы ДОУ с социумом

МБДОУ «Детский сад №33» продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по **всем направлениям**:

- школами №7; №22, № 42, №103

Дети подготовительных групп посещают торжественные линейки посвященную началу учебного года «День знаний», «Последний звонок» в школах №7, № 42, №102, № 22.

В течении учебного года прошли семинары, круглые столы по взаимодействию детского сада и школы в рамках ФИП «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения ФГОС».

Тема семинара: «Личностное развитие и метапредметные умения первоклассников». Была затронута тема актуализации взаимодействия дошкольных учреждений и школы в решении проблем преемственности и сотрудничества, необходимость формирования у дошкольников универсальных предпосылок к учебной деятельности.

На заседании сетевого сотрудничества СОШ № 7, ДОУ № 447, ДОУ № 33 «Оптимизация образовательных ресурсов ДОУ и СОШ для достижения метапредметных результатов в УВП» была актуализирована проблема учета результатов оценки развития УУД будущих первоклассников в первом классе. Много внимания уделило сообщество проблеме расширения предметно-пространственной среды для успешного интеллектуального, социального развития и адаптации ребенка к школьному обучению. Со стороны школы поступили запросы по формированию у выпускников ДОУ основ учебной деятельности, правил будущих школьников, социальных навыков поведения в детском коллективе.

- городской детской библиотекой им В.А. Шукшина

Многие дети нашего ДОУ являются читателями библиотеки, посещают мероприятия, организованные в этом учреждении - видеоэкскурсии, связанные с историей нашего города, микрорайона, выдающимися людьми нашего микрорайона и города.

- домом детского творчества им. А.В. Бринского

Наши дети посещают клубы, секции этого учреждения: «Хореографический кружок», «Театральная студия», «Изобразительное творчество», «Вокальная студия». Дети и воспитатели нашего детского сада - частые гости и участники мероприятий клуба.

В доме детского творчества им. А.В. Бринского проходят районные фестивали и праздники с участием наших детей и сотрудников. Осипова О.Ф., Клюева О.С., Щелобова А.А. - бессменные ведущие и оформители концертных залов данного учреждения.

11. Анализ административно-хозяйственной работы за 2025-2026 уч. год.

В 2025-2026 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.
Деятельность заместителя заведующего А.А.Нефедовой направлена на:
- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение аттестации младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала; - заключение договоров между организациями города и ДОУ; - хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:
- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования; - контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 30 единиц. Таким образом, необходимости в младшем обслуживающем персонале не испытывается.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений правил внутреннего трудового распорядка и должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.
В ДОУ были проведены три тематические проверки:
- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону;
- готовность ДОУ к летней оздоровительной компании.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:
- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- гидропневматическая промывка и опрессовка;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы; - ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В 2025– 2026 учебном году было:

1. Установлено игровое оборудование на участках всех групп;
2. Дополнено оборудование участка групп № 4
3. Обновлена песочницы участка №1
4. Покрашены группы №7, №3
5. Покрашены коридор 1 этаж;
6. Подкрашены плинтуса и пороги во всех группах;
7. Закуплена новая мебель в гр. №3
8. Пошиты новые шторы в методическом кабинете;
9. Помыты ковры во всех группах и в методическом кабинете.
10. Инвентаризированы игры, пособия, костюмы в музыкальном зале.
11. Покрашена площадка перед центральным входом, и все входы в д/с.
12. Обрезаны кустарники;
13. Побелены все деревья;
14. Покрашены и откопаны все бордюры;
15. Разбиты цветники;
16. Посажен огород;
17. Обеспечен полив территории с четырех сторон ДОУ;
18. Заготовлен песок для разных целей.

12. Материальное обеспечение педагогического процесса

Выполнены работы:

1. Закуплены канцелярские товары к новому учебному году.
2. Закуплена методическая литература в соответствии с ФОП ДО;
3. Закуплен дидактический материал 6 комплектов;
4. Регулярно заправлялись картриджи для принтеров;
5. Закуплены канцелярские товары для оказания дополнительных образовательных услуг.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

- Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства;
- Включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- Расширение внешних связей учреждения;
- Популярность ДОУ среди населения города;
- Система поощрения, разработанная в ДОУ.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

- Значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;
- Отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод: административно – хозяйственная деятельность ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
3. Улучшилась материальная база (приобретены детская мебель, оборудование для участков, методическая литература, развивающие игры для детского развития).
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической, оздоровительной работе.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий – интерактивная доска, плазменные панели, развивающие игры и мультфильмы.

Недочеты в работе:

1. Имеет место перенаполняемость групп детьми дошкольного возраста.
2. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ.
3. Недостаточно проводится работа с одаренными детьми.
4. Недостаточно проводится работа с часто болеющими детьми.
5. Необходимо продолжить работу по созданию необходимых условий для детей - инвалидов.

В ходе анализа определился ряд проблем:

- Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам выполнения требований ФГОС ДО, Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- Необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию предметно – развивающей среды, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО и федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ;

- Необходимость обеспечения регулярного обновления сайта учреждения;
- Совершенствование условий для работы с детьми - инвалидами.

На что обратить внимание в новом учебном году:

- Совершенствовать исполнительскую дисциплину кадров:
- Стимулировать качество труда работников ДОУ, совершенствуя качество оценки их труда;
- Разнообразить и внедрять новые формы работы с семьей совместно с детьми, воспитателями и специалистами;
− Рационально планировать свое рабочее время, регулярно пополнять развивающую среду.
- Ответственно вести работу с детьми, выполняя триединую цель - воспитание, обучение и развитие совместно с семьей.

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2025 - 2026 учебный год, потребностей родителей, социума, в котором находится наше дошкольное образовательное учреждение, нами выделены цели и задачи деятельности по выполнению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №33».

II часть

1. Цель и годовые задачи на 2026 – 2027 учебный год

Цель: Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение поставленной цели осуществляется через **годовые задачи на 2026-2027 учебный год:**

1.Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
2.Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия ольшой и малой Родины.
3.Создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетенции.

Педсоветы:

Установочный педсовет № 1.
Цель: утвердить план работы ДОУ в новом учебном году.

Педсовет № 2.
Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте образовательной программы дошкольного образования – совершенствовать систему работы в ДОУ

по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни». Цель: Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОО.
Задачи:
1.Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие специалистов и воспитателей ДОО.
2.Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
3.Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Педсовет № 3

Тема: Патриотическое воспитание дошкольников- необходимая и неотложная задача современности.
Цель: Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
Задачи:
1.Развивать интерес детей к теме краеведения, на доступном детям материале формировать представления о истории и культуре родного края.
2.Расширять знания детей об истории родного края средствами детской художественной литературы, картин, посещением музеев, выставок, просмотром фильмов.
3.Организовывать мини библиотеки, создать фотоальбомы, фотовыставки. Выставки рисунков на краеведческую тему.
4.Учить детей использовать в драматизациях различные оттенки интонации, различные позы, жесты, мимику, пантомимику.

Педсовет № 4

Тема: Внедрение федеральной программы просвещения родителей (законных представителей), обучающихся, посещающих МБДОУ.
Цель: Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетенции.
Задачи:
1.Привлечение родителей к актуализации вопросов и тем просвещения, выявление актуальных вопросов и тем.
2.Проведение информационно- методических мероприятий 9семинаров, вебинаров, педсоветов для педагогических работников по реализации ППР в ДОО
3. Организация консультативной поддержки по вопросам внедрения и реализации программы просвещения родителей.
4.Проведение просветительских мероприятий для родителей.

Итоговый педсовет № 5

Цель: Подведение итогов выполнения годового плана 2026-2027 учебного года, анализ внедрения программы Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, анализ работы по подготовке к летней оздоровительной компании.

III часть
Мероприятия годового плана

1. Повышение уровня профессионализма и мастерства, повышение квалификации педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Тема курсовой подготовки	Количество часов	сроки
1.	Шалашова Г.Г. воспитатель	Проектировапние образовательной деятельности ДОО на основе ОПДО ДОУ и ФГОС.	72	2026-2027
2.	Вершинина В.И.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2026-2027
3.	Тусина Е.Н.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2026-2027
4	Тюхалкина Ю.В.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2026-2027
5		Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2026-2027
6	Чинова С.А.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2027-2028

7	Ямушева М.Ф.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2026-2027
8	Малеева М.А.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2026-2027
9.	Баронская И.С.	Планирование и мониторинг образовательного процессав ДОО	72	2026-2027
10.	Осипова О.Ф.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	72	2027-2028
11	Наврузова М.Э.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	140	2027-2028
12	Дарченкова Е.А.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	140	2027-2028
13	Ильичева Е.В.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	140	2028-2029
14	Зырянинова Н.Ю.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной деятельности.	140	2028-2029
15	Журавлева С.В.	Психолого-педагогические условия гуманизации образовательной	140	2028-2029

		деятельности.		

2. Аттестация педагогических кадров

	Ф.И.О.	должность	категория	сроки
1.	Воскобойникова Н.Н.	Учитель-логопед	Высшая категория	Октябрь 2026
2.	Казакова Е.А.	воспитатель	Первая категория	Ноябрь 2026
3.	Назарова И.Е.	воспитатель	Первая категория	Ноябрь2026
4.	Малеева М.А.	воспитатель	Первая категория	Март 2027

Обобщение педагогического опыта.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Участие в городской августовской конференции	август	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Участие в смотрах, конкурсах, других мероприятиях, проводимых департаментов образования города Н.Н., управлением образования Нижегородского р-на, ДОУ. Участие в международных, Российских, региональных интернет - конкурсах.	в течение года	Все сотрудники
		в течение года	Педагогические работники
3	Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагога Корчугановой Т.В. «Инсценирование литературных произведений с детьми 5-7 лет»). Изучение, обобщение и распространение опыта Чиновой С.А., «Использование мнемотаблиц при обучении детей связному рассказыванию» Изучение, обобщение и распространение	в течение года	Заведующий, Заместитель заведующего старший воспитатель

	опыта работы Осиповой О.Ф. «Обучение раннему плаванию дошкольников.» Тусиной Е.Н. «Методика обучения детей ходьбе и езде на лыжах». Щелобовой А.А. «Мюзикл в детском саду, как форма развития детского творчества».		
4	Участие в городских методических объединениях: - групп старшего дошкольного возраста; - групп младшего дошкольного возраста; - учителей-логопедов; - педагогов-психологов; - музыкальных руководителей. - инструкторов по физической культуре.	в течение года	Заместитель заведующего Старший воспитатель

3. Открытые просмотры педагогической деятельности

Содержание	Сроки	Ответственный
1.Праздник «День знаний» 2.Мероприятия в группах «День знаний»	сентябрь	Инструкторы по физической культуре Воспитатели групп
1.Тематические осенние праздники. «Праздник урожая» 2.Семинар-практикум для воспитателей. «Ритмика для взрослых» 3.Открытое мероприятие для родителей «Психогимнастика, как форма оздоровительной работы с детьми»	октябрь	Воспитатели групп Инструкторы по физ/к Осипова О.Ф. Тусина Е.Н.
1.Активный отдых «Семейные прогулки и путешествия с детьми».	Октябрь Ноябрь	Воспитатели групп Кабалина А.В. Назарова И.Е. Зырянинова Н.Ю. Харитонова Е.А.
Разнообразие форм работы по патриотическому воспитанию дошкольников при ознакомлении с Родным краем. (музейная практика). Взаимопосещения в минимузеи старших и подготовительных групп	Декабрь январь	Воспитатели групп

1. в старшей группе № 10 2. в подготовительной группе № 11 3. в старшей группе гр № 9,		Ильичева Е.В. Глотова Е.А. Дедюхина Л.А..
Совместные мероприятия с участием родителей Младшие гр Средние гр Старшие гр Подготовительные гр	Март апрель	Воспитатели Назарова И.Е. Казакова Е.А. Краюшкина Н.Г.
2. Тематический праздник для выпускников ДОУ.	май	Воспитатели групп

IV часть Организационно-методическая работа.

1.Консультации, круглые столы, диспуты, брифинги.

Содержание	Сроки	Ответственный
1.Консультация «Планы воспитательно - образовательной работы воспитателей и специалистов, учитывая задачи ФООП ДО на 2026-2027 учебный год»	Сентябрь	Ст. воспитатель Полякова Ю.В.
1.Консультация «Психологическое здоровье педагога»	Октябрь	Педагог-психолог Клюева О.С.
1. Круглый стол «Современные формы работы по формированию у детей представлений о ЗОЖ» 2.Консультация для родителей « Учите детей предвидеть опасность»	Ноябрь 1 нед 2неделя	Заместитель Вершинина В.И. Клюева О.С.
1.Консультация «Изготовление игр и пособий для развития у детей представлений о ЗОЖ»	Декабрь 2 неделя	Старший воспитатель Полякова Ю.В.
1.Задания для родителей «Создание пособий для развития у детей представлений и навыков ЗОЖ»	Январь 4 неделя	Заместитель Вершинина В.И.
1. Консультация: «Расширение предметно-пространственной среды в группах на тему краеведения и патриотического воспитания дошкольников»	Февраль	Воспитатели Шуткова Т.М.

1. Круглый стол. Тема: «Технологии нейропсихологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (экспериментальная деятельность)	Март	Ст. воспитатель Полякова Ю.В. Зам Вершинина В.И. Воскобойникова Н.Н. Тюхалкина Ю.В, Краюшкина Н.Г.
1. Круглый стол «Взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников знаний о малой Родине»	Апрель 1 неделя	Заместитель заведующего Вершинина В.И. Старший воспитатель Полякова Ю.В.
1. Консультация «Организация работы с детьми в разновозрастной группе на летний период»	Май	Ст. воспитатель Полякова Ю.В.

2. Семинары, семинары-практикумы.

Содержание	Сроки	Ответственный
Семинар-практикум «Современные формы работы по обучению детей навыкам ЗОЖ»	Ноябрь	Педагог-психолог Клюева О.С. Инструктор физкультуры Тусина Е.Н. Осипова О.Ф.
Семинар-практикум «Подвижные игры наших бабушек»	февраль 4 неделя	Воспитатели Ильичева Е.
Семинар-практикум Экскурсии на диване. Фильмы, ролики, ролики семейных путешествий. Фотосессии о путешествиях по Родным местам	Апрель 2 неделя	Заместитель ВершининаВ.ИПедагог-психолог Клюева О.С. Ст. воспитатель Полякова Ю.В.

3. Педагогические советы

Содержание	Сроки	Ответственный
Педсовет №1 - Организационный 1) Итоги летней оздоровительной работы. 2) Готовность ДОУ к новому учебному году; О результатах проверки «Готовность ДОУ к 2026-2027 учебному году»; 3) Приоритетные задачи работы ДОУ на 2026-2027 учебный год. 4) Утверждение планов работы специалистов; 5) Утверждение тематики родительских собраний.	Сентябрь	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Подготовка к педсовету: 1. Разработка годового плана 2.Смотр по подготовке групп и кабинетов ДОУ к новому учебному году. 3.Ознакомление с новинками периодической печати и методической литературы. 4.Подготовка выступлений к педсовету. 5.Подготовка наглядной информации к педсовету.		
Педсовет №2 **«Физкультурно-оздоровительная работа в контексте образовательной программы дошкольного образования- совершенствовать работу в ДОУ по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни».** **Цель:** Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ. **Подготовка к педсовету:** 1.Выявление различных проблем и вопросов по организации работы по ЗОЖ. 2.Определение основных задач по планированию и организации форм работы по организации по	декабрь	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель Осипова О.Ф. Тусина К.Н. Воспитатели

формированию у детей знаний, умений, навыков основ ЗОЖ. 3. Предварительная подготовка конспектов открытых просмотров мероприятий по обучению детей одеванию, приему пищи, дозированию нагрузок, профилактика вредных привычек. 4. Подготовка рекомендаций для воспитателей «Здоровым быть здорово в любом возрасте». 5. Фотосъемка, видеосъемка и анализ мероприятий по воспитанию у детей культурных привычек (навыков еды, умывания, одевания, приведения себя в порядок). 6. Подготовка сценария педагогического совета и проекта решения. 7. Пополнение предметно-пространственной среды групп для обогащения содержания специальных пособий, игр и упражнений. 8.Тематический контроль. 9. Работа с родителями. **Форма проведения – круглый стол** **План педсовета:** 1. Решение предыдущего педсовета 2. Вступительное слово. Современная практика организации обучения детей культурным привычкам. 3. Сообщение «Условия организации упражнений в культурной еде, вежливому общению, умыванию, застиланию постелей, вежливому общению» 4. Итоги тематической проверки 5. Представление опыта работы воспитателей по созданию ситуаций ЗОЖ в детском коллективе. 7. Физкультура – залог здоровья мастер-класс 8. Выработка решения педсовета		групп Воспитатели специалисты Ст. воспитатель Заместитель заведующего Воспитатели Заместитель Старший воспитатель Воспитатели Инструкторы по физкультуре

Литература: Анциферова, А.А., Воспитание детей в старшей группе детского сада./А.А. Анциферова 2. Бакина, М., Современные дети, современные игры// Дошкольное воспитание.- № 4.- 2005.-с.58-60 3. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре./А.К. Бондаренко 4. Власов, П.Т. Дошкольное воспитание./ П.Т.Власов 5. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание.-№ 4.-2005.- с.14-23 6. Дьяченко, О.М., Лаврентьева, Т.В. Психическое развитие дошкольников./О.М. Дьяченко, Т.В.Лаврентьева		
Педсовет №3 **«Формирование сценических качеств дошкольников средствами театрализованной деятельности»** **Цель:** повысить компетентность педагогов по вопросу развития творческого потенциала воспитанников посредством детской театрализованной деятельности, развивать сценические качества детей. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации проведению театрально-игровой деятельности. Развивать интерес к театрализованной деятельности Учить играм-имитациям, импровизациям, ролевым диалогам, инсценированию фрагментов сказок, многоперсонажным драматизациям, играм-драматизациям по тексту. Организовывать постановочные спектакли. Учить детей использовать в драматизациях различные оттенки интонации, различные позы, жесты, мимику, пантомимику. **Подготовка к педсовету:** 1.Выявление различных проблем и вопросов по компетенции педагогов в подготовке, организации проведении театрализованной деятельности. 2.Определение основных задач по планированию и	февраль	Воспитатели групп Педагог-

организации игр-драматизаций, спектаклей, ролевых диалогов. 3.Предварительная подготовка конспектов открытых просмотров ОД. 4.Подготовка рекомендаций для воспитателей «Содержание предметно-развивающей среды по организации и проведению театрализованной деятельности. 5. Подготовить сценарии театрализованных игр и спектаклей во всех группах. Фотосъемка, видеосъемка и анализ проведения с		психолог Воспитатели специалисты Ст. воспитатель Заместитель заведующего Заведующий Заместитель Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Педсовет №4 **«Развитие эстетических интересов дошкольников через приобщение к культурному наследию Нижегородского края»»** Цель: систематизировать работу педагогов детского сада по созданию благоприятной среды, способствующей воспитанию в детях основ патриотизма через формирование знаний. Умений и представлений о родном крае. Задачи: 1.выявить затруднения воспитателей в планировании и организации работы с детьми по патриотическому воспитанию. 2.вызывать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области краеведения, патриотизма и нравственных основ и передавать детям используя различные формы. 3.создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы с детьми в данном направлении. 4.активизировать деятельность педагогов по пополнению и обновлению предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. **Подготовка к педсовету** 1**.** Сбор практических материалов (фото, видео) из семей «экскурсии, прогулки, наблюдения по родному городу»	апрель	Ст. воспитатель Зам. зав.

2. Изучение методической литературы по данной теме. 3. Смотр-конкурс родительских уголков. 4. Тематический контроль 5. Подготовка выступлений: -Нижний Новгород в картинах художников». Видят это наши дети. -музыка для детей нижегородских композиторов, знают это наши дети. -Открытые занятия: -прогулки по площадям Нижнего Новгорода -прогулки по рекам -прогулки к памятным местам - великие люди Нижнего Новгорода -новостройки Нижнего Новгорода. **План педсовета:** 1. Вступительное слово –заведующий 2. «Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада с целю поддержания работы на тему патриотического воспитания 3. Деловая игра «Люди, улицы, дворы» Славен Нижний 4. «Аукцион идей» Ответственные 5.Итоги анкетирования родителей «Взаимодействие детского сада и семьи» 6.Итоги смотра-конкурса «Лучший уголок родителей» 7.Представление опыта педагогов 9.Обсуждение проекта решения, вынесение решения педсовета. Литература: 1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88- 94 2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - - № 4. - С. 66-70 3. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. -		Воспитатели Ст воспитатель

М.: "Академия развития", 2009. - 224 с. 4. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с. 5.Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с. 6. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с. 7. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с. 8. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49. 9. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с. 10. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение		
Педсовет №5 – Итоговый **Подведение итогов работы, выполнение задач ФООП ДО ДОУ, подготовка к летней оздоровительной работе.** **Цель:** Подведение итогов выполнения годового плана и ФООП ДО, анализ работы по подготовке к летней оздоровительной компании. 1) Анализ работы ДОУ за 2026- 2027учебный год, о выполнении задач годового плана; 2) Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ФООП ДО в конце учебного года; 3) Отчет по уровню готовности выпускников 2026- 2027 уч.г. к школе; 4)Творческие отчеты воспитателей и педагогов специалистов; 5) О готовности территорий к летней оздоровительной компании 6) О методическом оснащении участков в летний период для каждого возраста. 7) О перспективах на 2026-2027учебный год. Подготовка к новому учебному году.	Май	Заведующий заместитель Ст.воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог Воспитатели специалисты Ст. воспитатель Заместитель заведующего Заведующий

4.Смотры, конкурсы выставки.

Содержание	Сроки	Ответственный
Смотр «Готовность групп к учебному году» Ярмарка «Дары осени». Выставка «Золотая волшебница осень» (конкурс детских работ). Участие в интернет -конкурсах	сентябрь	Зам.зав. Ст.воспитатель Воспитатели групп специалисты
Выставка рисунков «Чем нас осень порадовала»	октябрь	Воспитатели групп ПДО
Смотр физкультурных уголков.	ноябрь	Зам.зав. Ст. воспитатель Воспитатели групп
Смотр уголков блока «Познание». Выставка рисунков «Что нам нравится зимой». Смотр на лучшее оформление групп к Новогоднему празднику. Выставка новинок литературы. Оформление новогодней стенгазеты. Участие в интернет-конкурсах	декабрь	Зам.зав. Ст. воспитатель Воспитатели, ПДО Воспитатели ДОУ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ ПДО Воспитатели
Неделя зимних забав и развлечений. Смотр «Оформление зимних участков» Участие в интернет-конкурсах	январь	Ст. воспитатель Воспитатели групп Зам.зав. Воспитатели, специалисты
Фото-выставка «Папа в армии служил» Участие в интернет-конкурсах	февраль	ПДО Ст. воспитатель воспитатели

Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Районный конкурс «Весенние капельки» Участие в интернет-конкурсах	март	Воспитатели групп ПДО Муз.рук Воспитатели
Выставка совместных работ (дети – родители) для развития детей летом на участке. Участие в интернет конкурсах	апрель	Ст.воспитатель Воспитатели групп Воспитатели, специалисты
Смотр «Оформление участков к лету» Участие в интернет-конкурсах	май	Заведующий Зам.зав. Воспитатели групп

5.Работа в методическом кабинете.

Содержание	Сроки	Ответственный
Раписание ОП ДО на основе ФОП ДО. Написание годового плана 2026-2027. Подготовка сводных сеток занятий, режимов на холодный период, режимов двигательной активности, графиков работы залов, бассейна и сеток занятий специалистов. Оснащения библиотеки новой методической литературы для педагогов в соответствии с ФОП ДО. Составление положений о смотрах-конкурсах. «Готовность к новому учебному году» «Новогоднее оформление групп» «Оформление веранд к лету» Обобщение и оформление опыта педагогов: Чиновой С.А. «Формирование представлений детей о малой Родине»	Сентябрь- октябрь	Заместитель заведующего Ст.воспитатель Заместитель заведующего Ст.воспитатель Заместитель заведующего Ст.воспитатель

Подбор сценариев совместных физкультурно-развлекательных мероприятий для разных групп. Подбор и распределение открытых мероприятий. Обобщение и оформление опыта педагогов, аттестующихся на высшую и первую квалификационную категории: Воскобойниковой Н.Н.	Ноябрь Декабрь	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач познавательного, социального и физического развития детей. (Информационная безопасность детства - конспекты, игры, упражнения)	Январь	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Подготовка материалов к педсоветам: -презентации -план-задания воспитателям - чем заместить гаджеты (банк эффективных идей) -тексты выступлений -планы подготовки к педсовету. -подготовка к педагогическому совету «Информационная безопасность детства»	февраль	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Организация выставки к 8 Марта -подготовка к конкурсу «Весенние капельки» - Помощь аттестующимся	Март апрель	Заведующий Заместитель Ст.воспитатель
-подготовка план-задания для групп «Оформление веранд, участков, огорода, цветников к летне-оздоровительной компании» -диагностика выполнения ФОП ДО -анализ выполнения годового плана - перспективы на новый учебный год Подготовка к итоговому педагогическому совету	Апрель Май	Заведующий Заместитель Ст.воспитатель Заместитель заведующего Ст.воспитатель

V часть. Система внутреннего мониторинга.

1.Тематический контроль.

Содержание	Методы и формы контроля:	Ответственный, сроки
«Состояние работы в ДОУ по использованию игр и упражнений на тему ЗОЖ» **Цель:** Определить эффективность воспитательно-образовательной, оздоровительной работы в ДОУ при активном использовании игр и упражнений с целью повышения двигательной активности дошкольников» Литература: Э.Й.Адашкавичене; «Спортивные игры и упражнения в детском саду»; Литвинова О.М, «Спортивные упражнения и игры в детском саду; Вавилова Е.В, «Укрепляйте здоровье детей».	1.График проведения тематического контроля; 2.Педагогический анализ открытых мероприятий 3.Проверка планирования воспитательно-образовательной работы; 4.Оценка уровня сформированности умений детей играть в спортивные игры и упражнения. 5. Карта анализа наглядной информации для родителей по теме «ЗОЖ дома ».	Заведующий ДОУ Заместитель Ст. воспитатель октябрь ноябрь
«Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ по теме патриотического воспитания дошкольников». Цель: Определить уровень взаимодействия детского сада и семьи с точки зрения современных форм и методов работы на тему расширения форм работы по формированию представлений о родном городе, великих Нижегородцах, о площадях, мостах, реках, предприятиях города.	1. График проведения тематического контроля; 2. Карта анализа условий, созданных в ДОУ взаимодействия детского сада и семьи 3. Карта проверки планирования работы с родителями у воспитателей; 4. Карта наблюдения за ОД по ознакомлению детей с общечеловеческими	Заведующий ДОУ Заместитель. Ст. воспитатель декабрь, январь, февраль

Литература: Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - - № 4. - С. 66-703. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.4. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.5. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.6. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111	семейными ценностями. 5.Анализ планов социального партнерства с родителями. 6. Анализ анкет родителей.	
Внедрение федеральной программы просвещения родителей (законных представителей), обучающихся, посещающих МБДОУ. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 **Цель:** Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетенции.	1.Привлечение родителей к актуализации вопросов и тем просвещения, выявление актуальных вопросов и тем. 2.Проведение информационно-методических мероприятий 9семинаров, вебинаров, педсоветов для педагогических работников по реализации ППР в ДОО 3. Организация консультативной поддержки по вопросам внедрения и реализации	Заведующий ДОУ Заместитель. Ст. воспитатель

	программы просвещения родителей. 4.Проведение просветительских мероприятий для родителей.	

2.Оперативный контроль.

Содержание	сроки
1.Соблюдение правил внутреннего распорядка; 2.Введение групповой документации; 3.Выполнение режима дня; 4.Оснащение групп и готовность к новому учебному году; 5.Подготовка педагогов к рабочему дню; 6.Обследование речи детей и планирование системы речевой коррекции; 7.Проведение мониторинга промежуточных результатов освоения детьми ООП ДОУ; 8.Сменность материалов в родительских уголках;	Сентябрь
1.Обновление и пополнение материалов в игровых уголках; 2.Планирование и проведение прогулок в младшей и средней группах. 3.Планирование и проведение мероприятий по ПДД.	Октябрь
1.Обновление и пополнение материалов в игровых уголках; 2.Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на улицах; 3.Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий. 4.Создание условий для развития изобразительной деятельности детей в группах.	Ноябрь
1.Воспитание самостоятельности и трудолюбия; 2.Культура поведения за столом; 3.Развитие навыков рисования; 4.Состояние прогулочных площадок.	Декабрь

1.Соблюдение техники безопасности при проведении НОД. 2.Просмотр закаливающих процедур. 3.Подготовка к НОД и занятиям. 4.Организация предметно-развивающей среды для развития дошкольников.	Январь
1.Двигательный режим в течение дня; 2.Организация дневного сна детей; 3.Организация питания. 4.Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей.	Февраль
1 Соблюдение режима дня. 2.Сформированность у детей навыков самообслуживания. 3.Анализ навыков культурного поведения за столом. 4.Анализ утренней гимнастики. 5.Создание условий для развития музыкальных способностей детей.	Март
1.Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы. 2.Количество и длительность НОД и занятий, соответствие сетке и гигиеническим требованиям. 3.Своевременный выход на прогулку и возвращение. 4.Умение воспитателя определять степень утомляемости детей и в связи с этим быстро реагировать.	Апрель
1.Соблюдение режима дня. 2.Утренний прием на улице. 3. Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху. 4.Организация наблюдений в природе.	Май

IV. Взаимодействие с семьей, школой, социумом

1. Взаимодействие с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Общие родительские собрания			
1	Основные направления работы на 2026-2027 учебный год	Октябрь	Заведующая заместитель Ст.воспитатель
2	Ознакомление родителей с изменениями в постановление городской думы «Об установлении льготных категорий воспитанников и учащихся в МБДОУ»	Ноябрь	Заведующая Заместитель Ст.воспитатель
3	Итоги работы за 2026-2027учебный год	Май	Заведующая Заместитель Ст.воспитатель
Групповые родительские собрания			
1	Основные задачи работы групп на 2026-1927 учебный год	Сентябрь	Воспитатели
2	Тематические родительские собрания (в планах социального партнерства в группах).	Декабрь	Воспитатели
3	Итоги работы за 2026-2027учебный год (анкетирование, результаты диагностики)	Май	Заместитель заведующего, ст.воспитатель
Консультации			
1	«Значение режима для сохранения эмоционального благополучия ребенка»	Октябрь	Заместитель Ст.воспитатель Педагог-психолог Специалисты

2	1. «Фольклорные экспедиции за играми, в которые играли наши бабаушки» 2.«Чем занять ребенка в адаптационный период»	Ноябрь	воспитатели ДОУ
3	«Проведения досуга с ребенком в семье».	Декабрь	
5	«Походы в природу всей семьей!»	Февраль	
7	Семья в преддверии школьной жизни.	Апрель	

Другие формы работы с родителями

1	День открытых дверей в ДОУ	Сентябрь	воспитатели ДОУ специалисты
2	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	воспитатели ДОУ специалист
3	Совместные творческие выставки	В течение года	
4	Семейные спортивные праздники и досуги	октябрь	воспитатели ДОУ специалисты, родители
5	Психолого-педагогические чтения	ноябрь	Педагог-психолог
6	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.	февраль	воспитатели ДОУ специалисты
7.	Фотовыставка «Здоровый образ жизни –опыт семейного воспитания»	март	воспитатели
8.	Подготовка ДОУ к новому учебному году.	август	Педагоги специалисты

Психолого-педагогический всеобуч

1	Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2027 года	сентябрь	Заместитель Ст. воспитатель
2	Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к детскому саду	сентябрь	Педагог-психолог
3	Готовность ребенка к школьному обучению	октябрь	Заместитель Ст. воспитатель Педагог-психолог
4	Здоровый образ жизни- опыт семейного воспитания	ноябрь	Инст. по физической культуре
6	Плавание – средство закаливания детского организма	декабрь	Инст. по плаванию
7	Нетрадиционные техники рисования	январь	воспитатели Муз.руковод
8	Путешествие в сказку	март	Муз.руковод
9	Научите детей основам безопасности жизни	апрель	Воспитатели Ст. групп
10	Чем занять ребенка летом Копилка идей	май	Педагог – психолог.

Праздники и развлечения

1.	Проведение праздника «День знаний»	сентябрь	Муз. руковод Заместитель Ст. воспитатель
2.	Проведение осенних праздников.	октябрь	Муз. руковод Воспитатели
3.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	Воспитатели Инст.по физ культуре
4.	Празднование новогодних елок. Театрализованные представления с участием детей и родителей.	декабрь	Муз. руковод Заместитель Ст. воспитатель

5.	Неделя зимних забав и развлечений.	январь	Заместитель Ст. воспитатель Воспитатели
6.	Праздник «День защитника Отечества». Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	февраль	Воспитатели Муз. руковод Инстр. по физкультуре
7.	Утренники, посвященные «8 Марта». Проведение праздника Масленица.	март	Муз. руковод. Воспитатели
8.	«Праздник-безобразник!»	апрель	Воспитатели
9.	Тематические досуги «Этот День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад».	май	Муз. руковод Воспитатели
10.	«День защиты детей» «День России»	июнь	Муз. руковод Воспитатели

2. План работы по преемственности ДОУ и школы.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателей ДОУ через совместное проведение методических мероприятий.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	**Сроки**	**Ответственные**
Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
Взаимное посещение школы №7 и детского сада (НОД, уроков). Участие в педагогических советах. Взаимное консультирование. Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).	В течение года Март	Старший воспитатель
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник в ДОУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе.	Сентябрь	Воспитатели подг. групп

Экскурсия к зданию школы.		Зам.зав
Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы, библиотеку им.В.Шукшина. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	Зам.зав. Ст. воспитатель Воспитатели подгот. групп
Приглашение выпускников прошлых лет. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	Зам.зав. Воспитатели подг.групп
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа».		Воспитатели подг. групп
Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течение года	Воспитатели подг. групп
Экскурсия в спортивный зал школы.	Декабрь	Зам.зав. Вопитатели подг. групп
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.	По плану школы	Зам.зав. Вопитатели подг. групп
Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы.	Январь	Зам.зав. Вопитатели подг. групп

3. Взаимодействие с социумом города.

№	Наименование учреждения	Сроки	Ответственные
1	Клуб детского творчества им. В.С. Бринского	В течение года	Заместитель Старший воспитатель Воспитатели старшей и подгот. Групп
2	Городская детская библиотека им В.С.Шукшина		
3	Детская школа искусств №8 (При школе №7)		
4	Детская школа искусств - студия №10 Верхние Печеры, ул.Лопатина		
5	Школа №7	В течение года	

6	Школа №22	В течение года	
7	Школа №42	В течение года	
8	Школа №102	В течение года	

VI часть Административно - хозяйственная работа.

1.План административно – хозяйственной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Собрание трудового коллектива. 2.Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ. 3.Приобретение и установка песочниц. 4.Покрасить центральный вход. 5.Поркраска мебели на верандах. 6.Выпиливание сухих ветвей. 7.Уборка листвы 8.Обрезка кустов и деревьев	Сентябрь	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Срезка старых деревьев на территории ДОУ	Октябрь	Зав Зам зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Ремонт ограждения ДОУ 3.Ремонт дверей и веранд 3.Приобретение мягкого инвентаря	Ноябрь	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Расчистка дорожек и веранд от снега	Декабрь	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ. 2.Приобретение детских столов 2-х местных и стульчиков .	Январь	Зав Зам Зам

1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ 2.Размещение баннеров в зале (Лето)	Февраль	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ. 2.Приобретение игрушек и дидактических пособий для детей	Март	Зав Зам Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ	Апрель	Зав Зам
1.Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей с педагогами ДОУ Разбивка цветников, огорода. 2.Создание единого образовательного пространства на территории ДОУ 3.Завоз плодородной земли и песка.	Май	Зав Зам Зам