



*Рекомендации логопеда  
для родителей  
на летний период*

Подготовила:  
учитель-логопед Воскобойникова Н.Н

## **Уважаемые Родители!**

### **Поздравляем вас с окончанием учебного года!**

**За этот год ваши дети подросли, окрепли, научились дружить, достигли успехов в развитии!**

Вот и наступило долгожданное лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Чтобы этого не произошло, рекомендую:

**Делать артикуляционную гимнастику и тренировать силу и длительность выдоха:**



- Сдувать зонтики с одуванчиков несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- Надувать воздушные шарики;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;
- Дуть на детские флюгера.



### **Развивайте мелкую и общую моторику:**

Учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки.

Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.

Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы);

- Играйте с глиной, мокрым песком;

- Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)
- Учите детей кататься на самокате, велосипеде, роликах.
- Рисуйте на асфальте цветными мелками.



#### **В дождливые дни можно:**

Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;  
 Перебирать крупы;  
 Играть с пальчиками  
 Раскрашивать раскраски цветными карандашами;  
 Складывать простое оригами, делать аппликации.

- Вышивать (крупным крестиком);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Плести из бисера, бусин, резиночек..
- Лепить из пластилина, пластика, теста.
- Читать книги

#### **Обогащению словарного запаса ребенка новыми словами будут способствовать:**

- Летние путешествия, новые впечатления от поездок, походов в лес.
- Экскурсии в музеи, дворцы, парки...
- Посещение театра, цирка, дельфинария...

#### **Продолжайте вместе с детьми:**

- Читать художественные произведения, сказки, детские журналы;
- Пересказывайте короткие сказки, рассказы, истории;
- Придумывайте свои сказки, рассказы, небылицы...
- Отгадывайте загадки, учите стихи.
- В вечернее время беседуйте с ребенком о том, что произошло и запомнилось за этот день (это помогает развить память, речь и сплотить вас с ребенком)

#### **Лучше исключить:**

- Просмотр боевиков, «ужастиков», «западных» мультфильмов с насилием и жестокостью.
- Покупку игрушек, раскрасок, картинок с изображением агрессивных героев и монстров.

Такие фильмы, как правило, не несут в себе никакого обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.

## **Игры на отдыхе**

Предлагаю Вашему вниманию игры, которые вы можете использовать, отдыхая с ребёнком на даче, на пляже, в парке или по дороге в транспорте. Всегда можно совместить «приятное с полезным»:

### **«Что из чего?»**

- Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала. Например: *Мясо – мясной бульон, мясной фарш, мясная котлета, мясная колбаса...*  
(Дерево... металл ...стекло... бумага... кожа... шоколад...пластмасса...резина ...)

### **«Пятерочка»**

- Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай)  
Например: *Я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять.*  
(Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д)

### **«Пять действий»**

- Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом. Например: *Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки...*  
(Книга...лимон ...карандаш ...цветок и т.д)

### **«Кто больше?»**

- Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".  
Например: *трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная*
- Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

### **"Подбери словечко"**

- В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу.  
Про что можно сказать:  
Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);  
Старый- (дом, пень, человек, ботинок);  
Свежая- (булочка, новость, газета, скатерть);  
Старая- (мебель, сказка, книга, бабушка);  
Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

### **«Вот, так магазины!»**

- Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.  
*Например: магазин «Сладкоежка» - пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва...*

(«Мелодия», «Школьник», «Океан», «Шкатулка», «Свет» «Все для дома», «На старт!» ,«Три толстяка» и др.)

#### **«Мир животных»**

- Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела  
*Например: Рога есть у ...оленя, лося, коровы, барана, яка...*  
(Лапы есть у... Копыта есть у ...Перья есть у ... Чешуя есть у ...  
Крылья есть у ... Клыки есть у ... и т.д.)

#### **«Цвет и ответ»**

- Подбери названия трех предметов такого же цвета. Если подберешь пять слов, ты – победитель!  
*Например: Монета такого же цвета, как мамина цепочка, столовая ложка, вилка, кастрюля.*  
(Больничная халат такого же цвета, как...и т.д. с помидором, ёлкой, вишней, пыленком)

#### **«Три части»**

- Назови по три части указанных предметов. Если назовёшь пять частей, ты – победитель!  
*Например: Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье, фары, кузов.*  
(3 части дома, велосипеда, корабля, стула...)

#### **Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова**

- «Поймать» заданный звук среди других звуков.
- Назвать слово на заданный звук.
- Назвать первый (последний) звук в заданном слове.
- Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).
- Назвать в заданном слове только гласные звуки.
- Отхлопать слово по слогам и назвать их количество.
- Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: со-ба-ка).

**Проведите максимально больше времени со своим ребенком,  
ведь Он так этого ждет!**

**Приятного Вам отдыха, до встречи в новом учебном году.**