

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №33»

Г.Г. Шалашова

«01» 09 2014г.

Приказ № 60 от «1» сентября 2014г.



**Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования
дошкольников с нарушениями речи ОНР
(ООПДО «Детский сад №33»)**

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
От «16» сентября 2014г

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования дошкольников с нарушениями речи ОНР

Содержание коррекционной работы в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков у детей с общим недоразвитием речи, а также оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (ОНР):

Для детей данного уровня является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем – т.е. процесс фонемообразования у детей еще не завершен. Для детей 4 –го уровня речевого развития характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети могут точно не знать и понимать слова, в практике могут смешиваться видовые и родовые понятия. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Плохо справляются с подбором синонимов и антонимов. Недоступными являются задания на подбор антонимов с более абстрактным значением.

Недостаток лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках, наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений слов. Дети затрудняются в группировке однокоренных слов, подборе родственных слов, ошибаются при анализе состава слова. В большинстве случаев дети с 4 уровнем развития речи недостаточно понимают и употребляют пословицы. Слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Наблюдаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Единственного и множественного числа.

Особую сложность для детей с 4 уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. Ребенок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. При составлении рассказов используют короткие малоинформативные предложения. Ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица., включать в рассказ новые элементы, изменять концовку рассказа.

Проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Врач–педиатр (закрепленный за ДООУ) и медицинская сестра проводят изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями при поступлении ребенка в ДООУ и ежегодно на конец календарного года.

Специалисты и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

В сентябре учитель-логопед начинает учебный год с психолого-педагогического и логопедического обследования детей. В этой работе принимает участие и педагог-психолог.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основная цель состоит в следующем:

1. Изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с родителями.
2. Выявить уровень развития ведущей деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателями).
3. Выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка.
4. Оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления.
5. Определить степень овладения компонентами языковой системы.

Методы логопедического обследования:

1. Наблюдение за ребенком
2. Беседа с ребенком
3. Обследование речи ребенка (звуковая культура, связная речь, словарный запас, грамматический строй речи)

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, приводятся примеры образцов детской речи. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится в начале, в середине и по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с (ОНР) и эффективности:

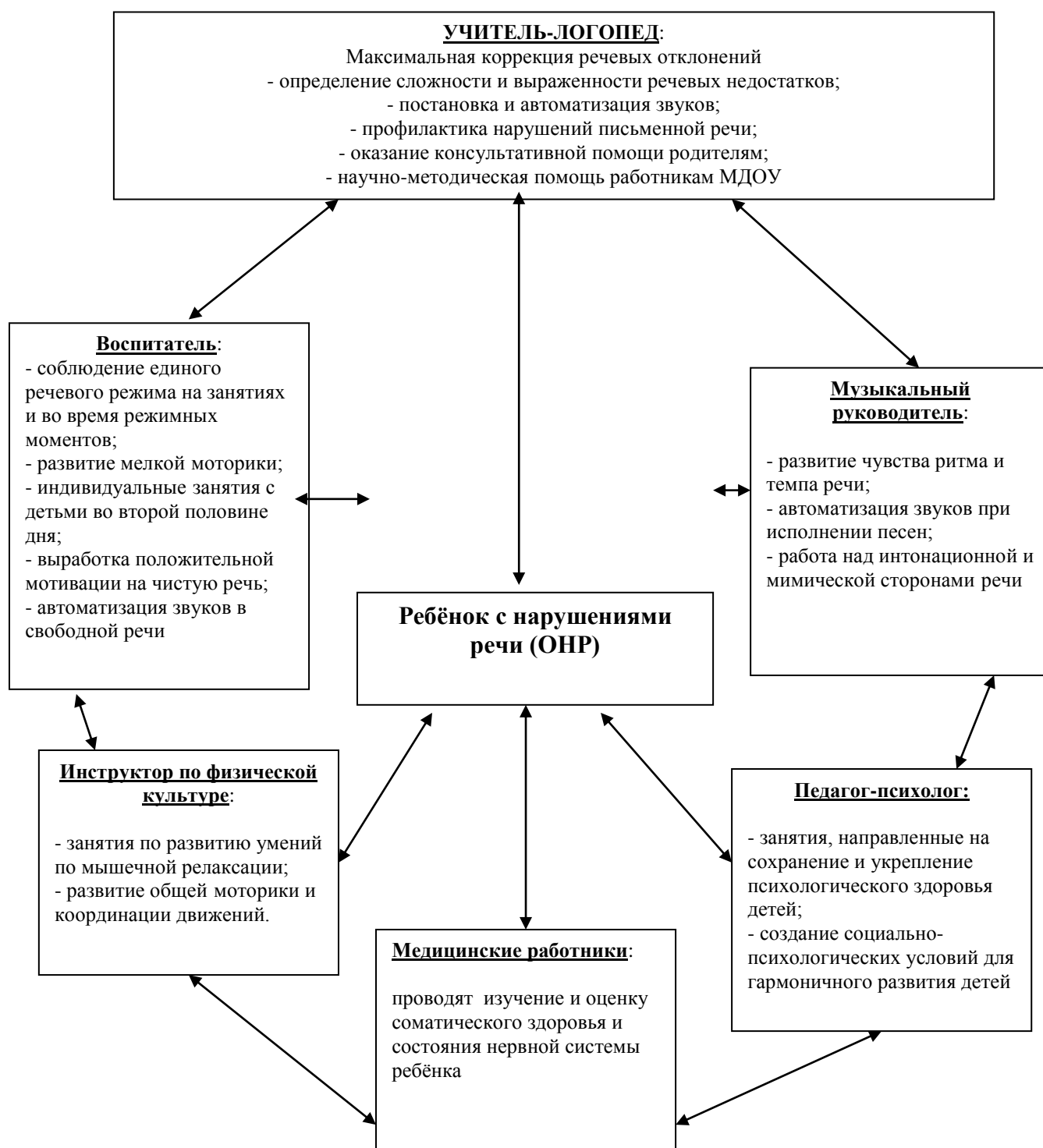
- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с , (ОНР) даёт рекомендации педагогам и родителям для следующего этапа обучения. Данные о результатах мониторинга отражаются в индивидуальных планах на детей.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с (ОНР) речи в условиях образовательного процесса.

В ДОУ обеспечивается тесное взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с (ОНР) (учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники), которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Схема комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Диагностическая работа			
№п/п	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Логопедическое обследование детей с (ОНР)	Сентябрь, декабрь, май 1-2 год обучения	Учитель – логопед
2.	Индивидуальная психологическая диагностика детей с (ОНР)	Сентябрь-апрель 1-2 год обучения	Педагог – психолог
3.	Мониторинг состояния здоровья	Декабрь 1-2 год обучения	Мед. работники
4.	Медицинский осмотр врачами - специалистами	Март 2 год обучения	Мед. работники
4.	Промежуточный мониторинг планируемых результатов освоения программы	1 неделя ноября, 4 неделя марта	Воспитатели Муз. Руководитель Инструктор по физической культуре
5.	Итоговый мониторинг освоения ОП ДО	апрель 2 год обучения	Все специалисты, воспитатели
2. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Фронтальные логопедические занятия	1 год – 2 2год -3	Учитель-логопед
2.	Подгрупповые логопедические занятия	ежедневно	Учитель - логопед
3.	Индивидуальная работа	ежедневно	Учитель -логопед
4.	Развивающая подгрупповая деятельность с воспитанниками	1 раз в неделю	Педагог-психолог
5.	Индивидуальная коррекционная и развивающая деятельность (по проблеме развития)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
6.	Групповые и подгрупповые формы работы с детьми	Ежедневно	Воспитатели Муз. Руководитель, Инструктор по физической культуре
3.Консультативная работа			
1.	Индивидуальное консультирование родителей о продвижении речевого развития ребенка	1 раз в неделю	Учитель - логопед
2.	Индивидуальное консультирование родителей о психологическом благополучии ребенка	По запросу родителей	Педагог-психолог

3.	Групповое консультирование родителей	1 раз в квартал	Все специалисты
4.	Групповое консультирование педагогов ДОУ	1 раз в квартал	Все специалисты
5.	Индивидуальное консультирование педагогов	По запросу	Учитель-логопед Педагог-психолог
4. Информационно-просветительская работа			
1.	Родительские собрания	2 раза в год	Заведующий
2.	Проведение открытых образовательных мероприятий	1 раз в квартал	Зам. Заведующего по ВМР
3.	Проведение тренингов для педагогов	1 раз в квартал	Педагог-психолог
4.	Оформление стендов, папок	ежемесячно	Воспитатели, Все специалисты
5.	Рекомендации родителям	еженедельно	Учитель-логопед

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР речи детей, обеспечивает их интеграцию в образовательном учреждении и освоении ими Программы.

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР рассчитана на один учебный год (подготовительная к школе группа соответственно возрасту детей), для детей с ОНР – на один учебный год. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь; количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы родного языка, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Занятия проводятся с сентября по июнь согласно расписанию. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек), и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (30 мин. в подготовительной группе) проводятся в утренние часы, их количество зависит от расписания образовательной деятельности.

Логопедическая работа с детьми планируется с 9.00 до 12.30.

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Цель коррекционно-развивающей работы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, 6-7 лет, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы в пяти образовательных областях, учитывая особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Развивать звуковую сторону речи
2. Развивать лексический запас и грамматический строй речи
3. Формировать связную речь
4. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению
5. Формировать коммуникативные возможности дошкольников.

Принципы коррекционно-воспитательной работы

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. Принцип интеграции усилий специалистов;
5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. Принцип постепенности подачи учебного материала;
9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Условия коррекционно-развивающей работы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы работы) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

1. Н.В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи .Санкт –Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005;
2. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. ,»ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007;
- 3.Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада М.: Альфа, 1993;
- 4.ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2003.

5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990
7. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Санкт-Петербург: Акцидент, 1998
9. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2000
10. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001
13. Кирьянова.Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи – Санкт-Петербург: Каро, 2004
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников Авторы-составители: Л. С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина, Г.П. Ситникова. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999
15. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.– М.: Владос, 2004
16. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007
17. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: Просвещение, 1978
18. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985
19. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни. – М.: Новая школа, 1998

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ имеется логопедический кабинет, который позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.

В кабинете имеются необходимые методические и дидактические пособия для диагностики и коррекции речевого недоразвития детей ОНР.

Логопедический кабинет оснащен:

- шкаф для наглядных пособий и специальной литературы
- письменным столом и стулом для учителя-логопеда
- столами для детей
- стульчиками для детей
- настенным зеркалом
- лампами
- зеркалами для индивидуальной работы
- наборным полотном с буквами
- шпателями
- деревянными разовыми шпателями
- спиртом, ватой, салфетками

Кроме этого, логопедические кабинеты оснащены необходимым материалом для обследования детей, для фонематической работы, для развития словаря, для развития грамматического строя речи, для развития связной речи. Имеется материал для работы по обучению грамоте, для развития мелкой моторики, развития внимания, мышления, памяти.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для родителей дошкольников.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей ФФН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Учитель-логопед формирует у педагогов Учреждения и родителей (законных представителей) информационную готовность к логопедической работе с детьми. Он знакомит с программами индивидуальной и групповой работы по речевому развитию детей на учебный год, со специфическими приемами постановки звуков.

Консультирование педагога-психолога состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, работающие с детьми с ОНР. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций связана с вопросами организации коррекционного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование педагогов, родителей проводится коллективно или индивидуально, результаты фиксируются в журналах консультаций специалистов. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, проведение систематизированного логопедического, психологического-педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов, открытых образовательных ситуаций может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Очень важна для родителей (законных представителей) наглядная информация, наглядность информации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляцией активности родителей (законных представителей).

Методы коррекционной работы

При планировании работы с детьми важно использовать наиболее доступные методы:

- наглядные: иллюстрации, видеофильмы, картины, наблюдения, демонстрация способов действий, игровые пособия, показ образца
- словесные: объяснения, пояснения, показ образца, словесное обозначение, беседа, художественное слово, вопросы, составление рассказов, пересказ
- практические: тренинги, упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные, развивающие общую, ручную моторику), примеры, моделирование, работа в альбомах, игры.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее и прочнее знания.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п.п.	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Фронтальные занятия Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По расписанию обр. деятельности Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
4	Преодоление фонематических нарушений	Фронтальные занятия Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По расписанию обр. деятельности 2-3 раза в неделю Ежедневно
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По расписанию обр. деятельности 2-3 раза в неделю Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно
7	Подготовка к овладению элементами грамоты	Фронтальные занятия	По расписанию обр. деятельности

Целевые ориентиры речевой готовности детей с ОНР к школе

- Владение достаточным лексическим запасом, который дает возможность свободно общаться со сверстниками и взрослыми, умение использовать в речи, существительные с обобщающим значением, сложные слова.
- Умение точно по смыслу использовать слова, относящиеся к разным частям речи.
- Владение грамматическими формами слов (правильное употребление падежных окончаний, глагольных форм, суффиксов и приставок, правильное употребление предлогов, согласование существительных с разными частями речи)
- Умение пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями разных типов
- Умение самостоятельно или с небольшой помощью рассказать о том, что хорошо известно ребенку, с чем он познакомился на занятиях. Экскурсиях. В процессе различных видов деятельности.
- Владение навыками самостоятельного последовательного пересказа содержания небольших литературных текстов.
- Умение составлять творческие рассказы (по картинке, серии картинок, на заданную тему) и доказательно строить учебное высказывание.
- Речевая готовность к школе включает также правильное слово-и звукопроизношение;
- Достаточный уровень знаний и представлений об окружающем; развитие качественных особенностей мышления(умение анализировать, сравнивать обобщать и устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности путем логических рассуждений и умозаключений);аналитическое отношение к речевой деятельности (умение слышать и исправлять речевые ошибки и неточности в речи сверстников и в своей).

- Овладеть учебными навыками – слушать и понимать указания и объяснения взрослого; руководствоваться в деятельности словесными указаниями, понимать смысл учебных задач, осознавать способы выполнения действий. Точно и правильно выполнять задания в соответствии с требованиями. Работать в одном темпе со всеми.