

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР - детский сад № 33
« 1 » 09 2014г. № 60
Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР-
детский сад № 33
Шалахова Г.Г. Г.Г.Шалашова
« _____ » _____ 2014г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад №33**

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ ЦРР - детский сад № 33	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4-6
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6-7
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.5	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в основной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений	7-19
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	19-27
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	27
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	28
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	29
2.4	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга. Мониторинг образовательного процесса в детском саду	29
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	31-40
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42-44
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	47
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	44
5.2.	Коррекционная деятельность ДОУ – развитие речи детей с ОНР	53
5.3.	Региональный компонент	61
5.4.	Преемственность ДОУ и школы	64
5.5.	Взаимодействие с социумом	67
5.6.	Дополнительные образовательные услуги	70
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
7.1	План непосредственно-образовательной работы	76
7.2	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	77
7.3	Модель организации детей и взрослых в ДОУ	77
7.4	Формы организации деятельности детей по образовательным областям в 1 и 2 половину дня	78
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
9.	Режим дня	80
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83-90

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ ЦРР – детский сад №33

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ЦРР – детский сад №33 в составе: Заведующий Шалашова Г.Г., Заместитель Заведующего Вершинина В.И., старший воспитатель, Полякова Ю.В., учитель-логопед Воскобойникова Н.Н., воспитатель Тюхалкина Ю.В. Медведева Е.Ю.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Обязательная часть образовательной программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, О.В.Солнцева А.Г.Гогобидзе, 2014г, Издательство ООО «Детство-пресс», направленная на развитие детей в основных образовательных областях: Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

В ООП ДО предусмотрена программа компенсирующего обучения дошкольников «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 7-го года жизни». (Г.А.Каше) М-2010г.

Образовательная программа включает различные направления из числа парциальных программ: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Камертон» Э.П.Костиной 2013г, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева 2008г.

При составлении программы использованы педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста «12 месяцев» Филиппова Л.В. Лебедев Ю.А. Силкин Ю.Р. Москва. Нижний Новгород МПСИ 2003г. ГХИ (ННГАСУ) 2003г.

Для ознакомления детей с окружающим природным миром родного края предусмотрен методический комплекс «Край Родной» Серебрякова Т.А. Абоимова И.Е. Тиманкина С.В. Нижний Новгород 2004г.

Для ознакомления дошкольников с социокультурным наследием родного края предусмотрено использование учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова 2005г ФАНГПУ Нижний Новгород., «Патриотическое воспитание дошкольников 4-5 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова 2007г ФАНГПУ Нижний Новгород. «Патриотическое воспитание дошкольников 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова 2007г.. ФАНГПУ Нижний Новгород.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №33.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: БДОУ ЦРР – детский сад №33.

Тип муниципальной организации - бюджетное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 603163 Россия, г. Нижний Новгород, улица Казанское шоссе, дом 3 «Б».

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ГРН 1025203023340 от 02.10.2002, утверждён приказом начальника Управления образования от 21.11.2011 № 3337.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №506 от 12.12.2013 52 Л01 № 0001449

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В.Солнцева; компенсирующего направления – обучение детей с общим недоразвитием речи детей 5-7-го года жизни, развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Нижегородского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип полноценного проживания всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной активности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	Группа №2 44 ребенка
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	Группа №5 28 детей
	Общеразвивающая		Группа №12 36детей
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	Группа №3 34 ребенка
	Общеразвивающая		Группа №10 40 детей
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	4	Группа №1 32 ребенка
	Общеразвивающая		Группа №4 30 детей
	Общеразвивающая		Группа №6 36 детей
	Общеразвивающая		Группа №9 37 детей
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	Группа №7 27 детей
	Общеразвивающая		Группа №11 30 детей
	Компенсирующая		Группа №8 15 детей
Всего 12 групп –			389 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 65 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 32 педагога: из них 24 воспитателя 8 специалистов: педагог-психолог, учитель –логопед, педагог дополнительного образования, инструкторы по физической культуре 2, музыкальные руководители 3.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование в том числе не полное	19
	среднее педагогическое образование	11
	Неполное среднее педагогическое	2
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	15
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	19
	не имеют квалификационная категории	5
	соответствие занимаемой должности	-

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог;
- Почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области - 2 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления образования г. Нижнего Новгорода - 9 педагогов.
- Почетной грамотой начальника управления образования Нижегородского района – 8 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при НИРО. 13 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, 80% педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС в систему дошкольного образования. Воспитатели и специалисты повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района и города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2014-2015
	Количество детей	389
Особенности семьи	Полные семьи	114
	Одинокие	16
	В разводе	26
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	117
	Живут с родителями	3
	снимают	10
Образование	высшее	76
	н/высшее	2
	среднее	20
	с/спец.	130
	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	77
	служащие	117
	домохозяйки	2
	предприниматели	7

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной образовательной дошкольного образования е «Детство»

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобидзе, О.В.Солнцева, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 год. 2016 год. Данный вариант программы разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности **детей 3-го года жизни** – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных

играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатила с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Игровые действия разнообразны. - Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. - Игровую роль не принимает («роль в действии»). - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. - Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Четвертый год жизни. Младшая группа

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы - мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки,

ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают - солнышко сияет, дождик полил - крылышки замочил, трудно лететь - на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в играх разные сюжеты. - активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; - проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; - в совместной игре с воспитателем мало инициативен; - проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; - игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. - в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий

(«чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях - мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устроить комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация.

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медведята, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая; огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов

костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет - не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью

воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Результаты развития игровой деятельности

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях - мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон,

дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация.

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая; огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет - не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из

снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. - Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. - Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. - В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. - Доброжелателен в общении с партнерами по игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. - В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. - В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. - Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

Условия развития игровой деятельности детей в ДОУ

- *Методическое оснащение
- *Профессиональная компетентность педагогов
- *Дидактическое оснащение
- *Материально-техническое обеспечение

виды игровой деятельности	Методическая литература
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> «Первые сюжетные игры малышей» Зворыгина Е.В. «Игры в образовательном пространстве» Лещинская –Гурова О.В. «Игра дошкольника» Зворыгина Е.В. «Воспитателю о детской игре» Меджеричкая М.В. «Игра» Шамков В.А. «Игры и занятия для малышей» Анофриева. А Митюкова О.
Режиссерские игры Игровые импровизации и театрализация	<ul style="list-style-type: none"> «Творческая игра» Эйрон Д.П. «Театрализованные игры дошкольников» Артемова Л.В. «Кукольный театр для самых маленьких» Н.Сорокина,

<p>Игры-экспериментирования с различными материалами и предметами</p>	<p>Л Миланова</p> <p>«Что плавает? Что тонет?» Афонькина С</p> <p>«Неизведанное рядом» О.В.Дыбина (опыты и эксперименты для дошкольников)ТЦ «Сфера» 2010г.2016г.</p> <p>«Рукотворный мир» О.В.Дыбина ТЦ «Сфера» 2011г.2016г.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ «Конспекты занятий в разных возрастных группах» Н.В.Нищева Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015г.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ «Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Н.В.Нищева (выпуск 1) Н.В.Нищева Санкт-петербург Детство-Пресс 2015г.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ «Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Н.В.Нищева (выпуск 2) Н.В.Нищева Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015г.</p> <p>«Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Н.В.Нищева Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015г.</p> <p>«Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Н.В.Исакова Санкт-Петербург Детство-пресс 2015</p>
<p>Дидактические игры. Игры с готовыми правилами</p>	<p>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Богуславская Э.М.</p> <p>«Учите играя Максакова А.И.»</p> <p>Развивающие игры для детей»</p> <p>«Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К.</p> <p>«Чего на свете не бывает?»Дьяченко О.М.</p> <p>«Окружающий мир в дидактических играх» Артемова Л.В.</p> <p>«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Смоленцева А.А.</p> <p>«Дидактические игры в детском саду»</p> <p>«Давай поиграем» Математические игры. Столяр А.А.</p> <p>«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» Вегер А.А.</p> <p>«Строительные игры в детском саду» Нечаева В.Г.</p> <p>«Игры и занятия со строительным материалом» Лиштван З.В.</p> <p>«Строительные игры в детском саду» нечаева В.Г.</p> <p>«Когда, зачем и почему?» Афонькина С</p> <p>«Словесные игры в детском саду» бондаренко А.К.</p> <p>«Игры, игрушки и воспитание способностей» Линькова Н.П.</p> <p>«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»Венгер Л.А.</p> <p>«Игры дошкольника» Абрамян Л.А.</p> <p>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет . Литвинова О.Э.Санкт –Петербург детство-Пресс 2015г.</p> <p>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»</p>

	<p>Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет . Литвинова О.Э. Санкт –Петербург детство-Пресс 2015г. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012г. 2015г.</p> <p>Подвижные игры: «Детские подвижные игры» А.В.Кенеман «Игры для детей» В.Яковлев, А Гриневский «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.И.Адашкавичене «Подвижные игры» Л.В.былеева, И.М.Коротков «300 подвижных игр для оздоровления детей» В.Л. Страковская «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А.Тимофеева «Подвижные игры детей» И.М.Коротков «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И.Осокина, Л.С.Фурмина,Е.А.Тимофеева «Русские народные подвижные игры» М.Ф.литвинова «Игры, занятия, прогулки на детской площадке»В.Г.Гришин «Игры и развлечения» Л.былеева, М Таборко, С.Шитик» Маленькие игры для многих» А.Лешер «Развивающие игры – быстрее, выше, сильнее»М.Е.Фирилева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» Л.И.Пензулаева «Игры. которые лечат» А.С.Галанов «Играй на здоровье! 5-7 лет» Волошина Л.Н.</p>
--	---

оснащение игровым оборудованием групп ДОУ

Возрастная категория	Перечень дидактического и игрового оборудования
Ранний возраст	Каталки, мячи, вожжи-лошадки, лошадки-палочки, шапочки домашних животных, канат, мешочки для метания, кольца с ленточками, бубен.
Подвижные игры	
Сюжетно-ролевые игры	Куклы разных размеров, кукольные коляски, кукольные кровати, кукольная посуда. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, продуктов. Уголок ряженья – юбки, шапочки. Машины разных размеров грузовые, машины специализированные. Крупный строитель, средний строитель.
Режиссерские игры, импровизация и театрализация	Кукольные театры: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба. Куклы-би-ба-бо – домашние животные, дикие животные, бабка, дедка, внучка. Пальчиковый театр. Театр-рукавички.
Игры-экспериментирования с различными материалами и	Центр воды, центр песка, динамический центр, сенсорный центр. «Чудесный мешочек», ширма, мыльные пузыри. Игры со звуками (шуршунчики, звоночки разные, погремушки, насыпушки, трещетки, стукалочки)

предметами				
Дидактические игры. Игры с готовыми правилами	Пирамидки разных размеров, лабиринты, вкладыши, мозаики, кубы-вкладыши, матрешки, неваляшки. Игры-пазлы, разрезные картинки. Игры на соотносящие действия, игры на орудийные действия, игры на различение цветов, форм, величин. Игры на развитие чувства барийности. Игры на обогащение словарного запаса. Игры на обогащение –существительными, прилагательными, глаголами, наречиями. Игры – картинки о ближайшем окружении. Альбомы: «Домашние Животные», «Дикие животные», «Мебель», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки».			
Дошкольный возраст	2 младшие	средние	старшие	Подготовительные
Подвижные игры	мячи, вожжи-лошадки, лошадки-палочки, шапочки домашних животных, шапочки диких животных, канат, мешочки для метания, кольца с ленточками, бубен, скакалки.	мячи, вожжи-лошадки, лошадки-палочки, шапочки домашних животных, шапочки диких животных, канат, мешочки для метания, кольца с ленточками, бубен, скакалки. лабиринты	Мячи разных размеров и фактуры, канат, скакалки, ходули низкие, кольцебросы, городки, ракетки, мишени для метания разных диаметров, степы, тренажеры, спортивные комплексы	Мячи разных размеров и фактуры, канат, скакалки, ходули низкие, кольцебросы, городки, дартцы, лабиринты, ракетки, ворота для футбола, мишени для метания разных диаметров, степы, тренажеры, спортивные комплексы
Сюжетно-ролевые игры	Куклы разных размеров, кукольные коляски, кукольные кровати, кукольная посуда. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, продуктов. Уголок	Куклы разных размеров, кукольные коляски, кукольные кровати, кукольная посуда. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий,	«Шиномон таж», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Строители», «Дорога», крупный строительны	«Будущие школьники»,(тетради, звонок, мел, тряпка, указка) «Летчики-космонавты»,(шлемы, пустые коробки, пустые пластиковые бутылки, пульты, микрофоны)

	<p>ряженья – юбки, шапочки. Машины разных размеров грузовые, машины специализированные. Крупный строитель, средний строитель. Шапочки по профессиям (строитель, милиционер, военный, доктор, танкист...) халаты врача, косынка медсестры, мед сумки. Медицинская аптечка с игровыми принадлежностями. Предметы-заменители, эвристический ящик. «Магазин»(кассы, чеки, товары, деньги, корзинки...)</p>	<p>продуктов. Уголок ряженья – юбки, шапочки, спц одежда для сюжетно-ролевых игр. Машины разных размеров грузовые, машины специализированные. Крупный строитель, средний строитель. Предметы – заменители, эвристический ящик. «Парикмахерская» (расчески, фены, Зеркала, заколки, косы для обучения плетению», детская косметика «Магазин» (кассы, чеки, товары, деньги, корзинки...)</p>	<p>й материал, эвристический материал(пустые коробки, флаконы, картон, бумага, шнурки, пробки, гибкая проволока, скотч.</p>	<p>«Моряки»,(бескозырьки, якорь, рында, штурвал, компас, удочки, карты-схемы маршрутов, макеты островов, материков, глобус, иллюстрации кораблей, иллюстрации видов морских животных. «Защитники», (шапки по родам войск, макеты оружия, рации, бинокли, иллюстрации военной техники и вооружений) «Магазин», (кассы, чеки, деньги, виды товаров –схемы-модели) «Парикмахерская» (украшения и аксессуары для причесок, детская косметика, накидки, фены, расчески «Больница» (рецепты, медикаменты, Бинты, шприцы, халаты, шапки, медицинские чемоданчики)</p>
Режиссерские игры	<p>Уголок ряженья, различные виды театров, музыкальный уголок, ширмы, микрофоны, шапки, косы, маски</p>	<p>Уголок ряженья, различные виды театров, музыкальный уголок, ширмы, микрофоны, шапки, косы, маски</p>	<p>Уголок ряженья, различные виды театров, музыкальный уголок, ширмы, микрофоны, шапки, косы, маски, ленты, пояса,</p>	<p>Уголок ряженья, различные виды театров, музыкальный уголок, ширмы, микрофоны, шапки, косы, маски, скотч, материалы для рукоделия и работы с бумагой.</p>

			куски ткани, прищепки	
Игры-экспериментирования с различными материалами и предметами	песок, вода, снег, глина, лед, мыльные пузыри, зеркала для игр с солнышком	песок, вода, снег, глина, дерево, лед, стекло неопасное, цветные неопасные стекла, материалы для создания теней, зеркала для игр с солнышком, цветные стекла	песок, вода, снег, глина, дерево, лед, стекло неопасное, цветные неопасные стекла, материалы для создания теней рамка с тканью) материалы для игр со звуками)бутылочки, свистки, шуршунчики, насыпушки)	Металл, бумага, песок, вода, глина, дерево, материалы для игр с тенями(лампа, силуэты предметов, рамка с тканью) материалы для игр со звуками)бутылочки, свистки, шуршунчики, насыпушки)
Дидактические игры. Игры с готовыми правилами	мозаики, пазлы, разрезные картинки, лабиринты, логические картинки, конструкторы, игры с фишками и кубиком. Образцы построек, конструкций.	мозаики, пазлы, разрезные картинки, лабиринты, логические картинки, конструкторы, игры с фишками и кубиком. Схемы, модели	мозаики, пазлы. Разрезные картинки, лабиринты, логические картинки, конструкторы, игры с фишками и кубиком, шашки, уникаб. Схемы, модели, планы	мозаики, пазлы, разрезные картинки, лабиринты, логические картинки, конструкторы, игры с фишками и кубиком, шашки, шахматы, геоконд. Схемы, поделки, планы, логические игры, головоломки.

оснащение игровым оборудованием веранд и участков ДООУ

Возрастная категория	Перечень дидактического и игрового оборудования
	Ранний возраст
Подвижные игры	Маски, канат, обручи, мячи, кегли, вожжи-лошадки
Сюжетно-ролевые игры	Рули, куклы разных размеров в одежде, саночки кукольные, машины с веревочками.

Игры-экспериментирования с различными материалами и предметами	Формочки для песка и снега, совки, ведра детские, воронки для песка, лопатки детские, пустые бутылочки для насыпания. Для лета- игрушки для игр с водой-бутылочки пластиковые, бульбочки, мыльные пузыри.			
Дидактические игры. Игры с готовыми правилами	Для теплой погоды: пазлы, мозаики, пирамидки, лабиринты, вкладыши, игры на орудийные и соотносящие действия.			
Дошкольный возраст	2 младшие	средние	старшие	Подготовительные
Подвижные игры	Маски, канат, обручи, мячи, кегли, вожжи-лошадки	Маски, канат, обручи, мячи, кегли, вожжи-лошадки	канат, обручи, мячи, кегли,	канат, обручи, мячи, кегли,
Сюжетно-ролевые игры	Рули, куклы разных размеров в одежде, саночки кукольные, машины с веревочками.	Рули, куклы разных размеров в одежде, саночки кукольные, машины с веревочками.	Предметы – заместители, эвристические коробки	Предметы – заместители, эвристические коробки
Игры-экспериментирования с различными материалами и предметами	Формочки для песка и снега, совки, ведра детские, воронки для песка, лопатки детские, пустые бутылочки для насыпания. Для лета- игрушки для игр с водой-бутылочки пластиковые, бульбочки, мыльные пузыри. Цветные стекла, зеркала, вертушки. Ленты для игр с ветром и светом	Формочки для песка и снега, льда, совки, ведра детские, воронки для песка, лопатки детские, пустые бутылочки для насыпания. Для лета- игрушки для игр с водой-бутылочки пластиковые, бульбочки, мыльные пузыри. Вертушки, ленты, зеркала для игр с ветром и светом.	Формочки для песка и снега, льда, совки, ведра детские, воронки для песка, лопатки детские, пустые бутылочки для насыпания. Для лета- игрушки для игр с водой-бутылочки пластиковые, бульбочки, мыльные пузыри. пособия для игр с ветром, с тенями, зеркала, вертушки	Формочки для песка и снега, льда, совки, ведра детские, воронки для песка, лопатки детские, пустые бутылочки для насыпания. Для лета- игрушки для игр с водой-бутылочки пластиковые, бульбочки, мыльные пузыри, пособия для игр с ветром, с тенями, цветные стекла, зеркала.
Дидактические игры. Игры с готовыми правилами	пазлы, лабиринты, раскраски,	пазлы, лабиринты, раскраски,	Пазлы, головоломки, раскраски,	пазлы, головоломки, раскраски,

	мозаики, конструкторы, строители	мозаики, конструкторы, строители	ребусы, шашки, шахматы, конструкторы , строители, мозаики, логические игры	ребусы, шашки, шахматы, конструкторы, строители, мозаики, логические игры
--	--	--	---	--

оснащение участков игровым оборудованием

Территория групп	Наименование оборудования
4 группа	Корабль – горка, песочницы - 2, домик, скамейка, стенка вертикальная для лазания
2 группа	Домик, скамейка, машина с горкой, песочница
3 группа	Лесенка-горка, песочница, скамейка, домик-беседка, горка игровая «Паравозик»
12 группа	Песочница, детский игровой комплекс «Мини», скамейка, дом-беседка,
11 группа	Подводная лодка «Наутилус», песочница, скамейка, дорожка-змея
5 группа	Кораблик-балансир, песочница, горка игровая, домик-беседка
6 группа	Лесенка-горка, горка игровая, песочница, домик-беседка, детский спортивный комплекс, стенка для метания
1 группа	Горка игровая «Паравозик», домик- беседка, песочница, скамейка
8 группа	Карета-беседка, песочница
10 группа	Спортивный комплекс, домик-беседка
Спортивная площадка	Стенка для лазания вертикальная, стойки для волейбольной сетки, дуги для подлезания , бревно для упражнений в равновесии, БУМ.
9 группа	Карета-беседка, спортивный комплекс
7 группа	Спортивный комплекс, домик-беседка, песочница
Площадка у бассейна	Спортивный комплекс

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогический анализ осуществляется с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми 2-7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки

педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

(Таблицы диагностики педагогического процесса по В.Н.Верещагиной по всем возрастам и образовательным областям см приложение 1)

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобидзе, О.В.Солнцева, ООО «Издательство «Детство-пресс»,2014 год.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.В.Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Яacobсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Яacobсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Санкт-петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.Просвещение
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Н.В.Алешина	Патриотическое воспитание дошкольников	Москва, ЦГЛ,
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова	Моя малая родина	Нижний Новгород, ВГИПА
М.А.Фисенко	Охрана безопасности жизни	Волгоград «Корифей»
Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	Москва «Сфера»
И.В.Синова	«Герб, гимн и флаг России	Дом «Литера»
Н.В.Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	«Перспектива»
Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова	«Мы живем в России»	Москва Скрипторий

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Михайлова З.А.бабаева Т.И.,Кларина Л.М.,Серова З.А.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2012
Михайлова З.А.,Чеплашина И.Н.	Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математик от трех до семи. Учебно-методическое пособие.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009

Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А. Непомнящая Р.Л.	Математика до школы	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009
Парамонова Л.А.	Детское творческое конструирование	Издательский дом «Карапуз»	1999
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2010
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2010
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 4-6 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2011
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2012
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	Москва ОЛМА Медиа Групп	2012
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми 2-3 лет	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми 3-4 лет	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми 4-5 лет	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми 5-6 лет	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми 6-7 лет	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Ульева Е.А.	Пальчиковые игры	Мозаика-Синтез	2016
Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ в разных возрастных группах	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015

	(выпуск 1)		
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ в разных возрастных группах (выпуск 2) Конспекты занятий	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	ТЦ «Сфера»	2016
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	ТЦ «Сфера»	2016
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.	ТЦ «Сфера»	2016
Маслова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2016
Матова В.Н.	Краеведение в детском саду	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2013
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в старшей группе	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Николаева С.Н.	Комплексные занятия по экологии	ПОР Москва	2007 2015
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	ТЦ «Сфера»	2015
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы	ТЦ «Сфера»	2015
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	ТЦ «Сфера»	2016

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации	ТЦ «Сфера»	2016
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, методические рекомендации, мониторинг	ТЦ «Сфера»	2016
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации	ТЦ «Сфера»	2016
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика	ТЦ «Сфера»	2016
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения	Москва Издательский центр	2013

		«Вентана-Граф»	
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.	Москва Издательский центр «Вентана-Граф»	2013
Подrezова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные.	Айрис-пресс	2009
Подrezова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты, ягоды	Айрис-пресс	2009
Подrezова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи. Одежда, посуда, продукты питания.	Айрис-пресс	2009
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Речевое развитие»	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2016

Художественно-эстетическое развитие

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности	Москва Мозаика-синтез	2012
Н.В.Дубровская	Интегрированная программ художественно-эстетического развития дошкольников	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Н.А.Курочкина	Дети и пейзажная живопись	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Н.А.Курочкина	Детям о книжной графике	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2006
Н.А.Курочкина	Знакомство с натюрмортом	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Н.П.Сакулина Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва «Просвещение»	1982

Г.Н.Давыдова	Нетрадиционные техники рисования в детском саду 1-2 части	Москва ООО «Издательство Скрипторий	2007
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
А.А.Грибовская	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
А.А.Грибовская	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
А.А.Грибовская	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Т.Н.Доронова С.Г. Якобсон	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Т.Н. Доронова	Дошкольникам об искусстве. Учебно–наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Т.Н. Доронова	Дошкольникам об искусстве. Учебно –наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Т. Доронова Е.Доронов.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лькова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Т.А.Николкина	Изобразительная деятельность. конспекты занятий в подготовительной группе	Волгоград Издательство «Учитель»	2013
А.Н.Чусовская	Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством в ДОУ	Москва АРКТИ	2013
Р.Г.Казакова	Занятия по рисованию с дошкольниками	Москва Творческий Центр СФЕРА	2009
Н.Ф.Штейнле	Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Подготовительная группа	Волгоград КОРИФЕЙ	2005
Р.А.Жукова	Изобразительная деятельность. Занимательные материалы. Подготовительная группа	Волгоград КОРИФЕЙ	2005
В.С.Горичева М.И.Нагибина	Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина	Ярославль «Академия развития»	1998
Д.Н.Колдина	Лепка	Москва Мозаика-синтез	2011
В.А.Баймашова	33 занятия по рисованию в детском саду	Москва СКРИПТОРИЙ	2013
А.А.Грибовская	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий	Москва СКРИПТОРИЙ	2013

Н.В.Квач	Рисование-линейная графика. Подготовка шестилетнего ребенка к освоению грамоты	Москва Нижний Новгород	2001
Э.П.Костина	Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников	Нижний Новгород Нижегородский институт развития образования	2011
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2011
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями Младшая группа	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2011
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями Средняя группа	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2011
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями Старшая группа	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2011
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями Подготовительная группа	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург	2011
М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	ТВЦ «Сфера» Москва	2010
Т.М.Орлова С.И.Бекина	Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет	Москва «Просвещение»	1987
К.В.Тарасова Т.Г.Рубан	Дети слушают музыку (для дошкольников от3-до7 лет)	Москва Мозаика-синтез	2001
Е.Р.Ремизовская	Танцуйте, крошки! Сборник песен и танцев для дошкольников	Ростов на Дону «Феникс»	2014
А.Чернышов Петр Синявский	Крохотульки. Песни для малышей	Ростов на Дону «Феникс»	2011
А.И. Буренина	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)	Москва «Просвещение»	2006
Э.П.Костина.	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»	Москва «Просвещение»	2006
Н., Ветлугина., И.Держинская., Т.Ломова.	Музыка в детском саду (1-4 сборники)	Москва «Музыка»	1993

Грибовская А.А. Халезова-Зацепина М.Б.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	Т.Ц.»Сфера»	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 года	Мозаика-Синтез	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет	Мозаика-Синтез	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 5-6 лет	Мозаика-Синтез	2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 2-3 лет	Мозаика-Синтез	2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез	2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет	Мозаика-Синтез	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет	Мозаика-Синтез	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет	Мозаика-Синтез	2016
Черкасова И.А. Руснак В.Ю. Бутова М.В.	От салфеток до квилинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой	Москва «Скрипторий 2003»	2014
Лобанова В.А.	Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2016
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2016
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2016

Физическое развитие

включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
-------	----------	--------------	----------

Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет	М. "Просвещение"	2004
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. "Просвещение"	2004
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. "Просвещение"	2004
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	2004
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. "Просвещение"	2004
Гриневский А	Игры для детей	М. "Просвещение"	2008
Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л..	Обучение плаванию в детском саду	М. "Просвещение"	2008
Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать	М. Мозаика-Синтез	2009
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей	М. Мозаика-Синтез	2008
Былеева Л.В. Коротков И.М.	Подвижные игры	М. "Просвещение"	2007
Страковская В.Л.	300 подвижных игр для оздоровления детей	М. "Просвещение"	2006
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006
Т.Е.Харченко	Спортивные праздники в детском саду	ТВ-Центр	2013
Л.Н.Волошина Е.В.Гаврилова Н.М.Елецкая Т.В.Курилова	«Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников»	Воронеж	2014
Т.М.Бондаренко	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет (6-7 лет)	Воронеж	2012
Соколова Л.А.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2016
Ищенко М.Н.	Физкультминутка для малышей	Ростов – на –Дону Феникс	2009 2016
Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольникам	М. Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей	М. "Просвещение"	2008
Щербак А.П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М. "Просвещение"	2006
Шилкова И.К. Большев А.С. Кузмичева Н.Ю.	Физическое воспитание как средство сенсомоторного развития дошкольников	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2016

Ермакова А.А. Щебко А.П.	Занятия по физкультуре для детей младшей, средней групп детского сада	М. "Просвещение"	2008
Еремеева Л.Ф.	Научите ребенка плавать	М. "Просвещение"	2009
Быкова А.И.	Обучение детей дошкольного возраста основным движениям	М. "Просвещение"	2007
Лешер А.А.	Маленькие игры для многих	М. "Просвещение"	1988
Волошина Л.Н.	Играйте на здоровье!	М. "Просвещение"	2008
Антонов Ю.Е.	Здоровый дошкольник: социально-оздоровительные технологии 21 века	Ростов – на –Дону Феникс	2009
Щербак А.П.	Тематические физические занятия и праздники в детском саду		

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1 младшая группа) (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,

<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (младший, средний и старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей

в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно-уровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю (старшие гр)	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	2 р. в год 2 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические			

	мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
3.5.				
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

6. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования дошкольников с нарушениями речи ОНР

Содержание коррекционной работы в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков у детей с общим недоразвитием речи, а также оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (ОНР):

Для детей данного уровня является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем – т.е. процесс фонемообразования у детей еще не завершен. Для детей 4 –го уровня речевого развития характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети могут точно не знать и понимать слова, в практике могут смешиваться видовые и родовые понятия. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Плохо справляются с подбором синонимов и антонимов. Недоступными являются задания на подбор антонимов с более абстрактным значением.

Недостаток лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках, наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений слов. Дети затрудняются в группировке однокоренных слов, подборе родственных слов, ошибаются при анализе состава слова. В большинстве случаев дети с 4 уровнем развития речи недостаточно понимают и употребляют пословицы. Слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Наблюдаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Единственного и множественного числа.

Особую сложность для детей с 4 уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. Ребенок может пропустить или заменить союз. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. При составлении рассказов используют короткие малоинформативные предложения. Ребенку сложно переключиться на изложении истории от третьего лица., включать в рассказ новые элементы, изменять концовку рассказа.

Проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Врач–педиатр (закрепленный за ДООУ) и медицинская сестра проводят изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями при поступлении ребенка в ДООУ и ежегодно на конец календарного года.

Специалисты и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

В сентябре учитель-логопед начинает учебный год с психолого-педагогического и логопедического обследования детей. В этой работе принимает участие и педагог-психолог.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основная цель состоит в следующем:

1. Изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с родителями.
2. Выявить уровень развития ведущей деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателями).
3. Выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка.
4. Оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления.
5. Определить степень овладения компонентами языковой системы.

Методы логопедического обследования:

1. Наблюдение за ребенком
2. Беседа с ребенком
3. Обследование речи ребенка (звуковая культура, связная речь, словарный запас, грамматический строй речи)

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, приводятся примеры образцов детской речи. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится в начале, в середине и по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с (ОНР) и эффективности:

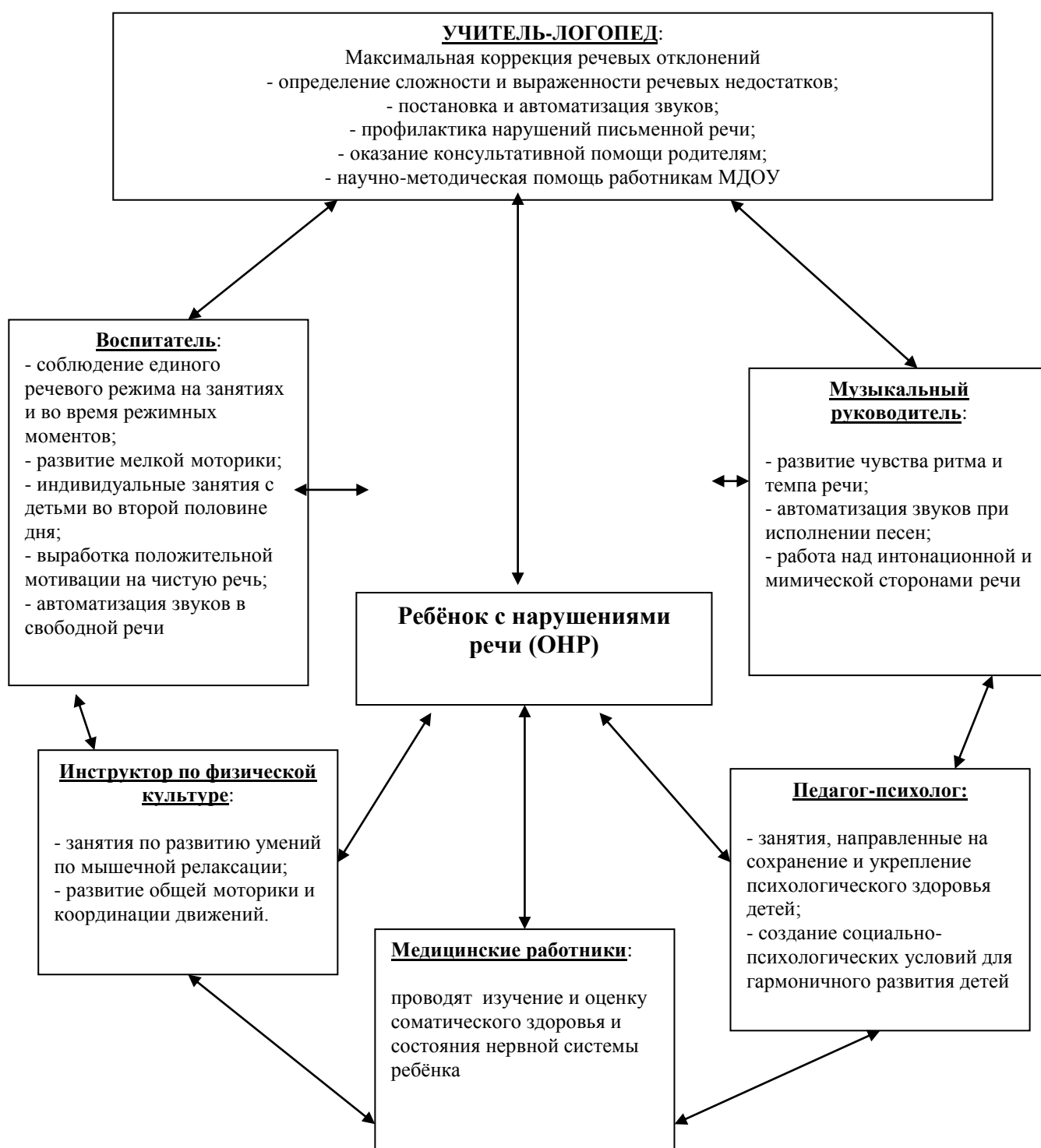
- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с , (ОНР) даёт рекомендации педагогам и родителям для следующего этапа обучения. Данные о результатах мониторинга отражаются в индивидуальных планах на детей.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с (ОНР) речи в условиях образовательного процесса.

В ДОУ обеспечивается тесное взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с (ОНР) (учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники), которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Схема комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Диагностическая работа			
№п/п	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Логопедическое обследование детей с (ОНР)	Сентябрь, декабрь, май 1-2 год обучения	Учитель – логопед
2.	Индивидуальная психологическая диагностика детей с (ОНР)	Сентябрь-апрель 1-2 год обучения	Педагог – психолог
3.	Мониторинг состояния здоровья	Декабрь 1-2 год обучения	Мед. работники
4.	Медицинский осмотр врачами - специалистами	Март 2 год обучения	Мед. работники
4.	Промежуточный мониторинг планируемых результатов освоения программы	1 неделя ноября, 4 неделя марта	Воспитатели Муз. Руководитель Инструктор по физической культуре
5.	Итоговый мониторинг освоения ОП ДО	апрель 2 год обучения	Все специалисты, воспитатели
2. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Фронтальные логопедические занятия	1 год – 2 2год -3	Учитель-логопед
2.	Подгрупповые логопедические занятия	ежедневно	Учитель - логопед
3.	Индивидуальная работа	ежедневно	Учитель -логопед
4.	Развивающая подгрупповая деятельность с воспитанниками	1 раз в неделю	Педагог-психолог
5.	Индивидуальная коррекционная и развивающая деятельность (по проблеме развития)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
6.	Групповые и подгрупповые формы работы с детьми	Ежедневно	Воспитатели Муз. Руководитель, Инструктор по физической культуре
3.Консультативная работа			
1.	Индивидуальное консультирование родителей о продвижении речевого развития ребенка	1 раз в неделю	Учитель - логопед
2.	Индивидуальное консультирование родителей о психологическом благополучии ребенка	По запросу родителей	Педагог-психолог

3.	Групповое консультирование родителей	1 раз в квартал	Все специалисты
4.	Групповое консультирование педагогов ДОУ	1 раз в квартал	Все специалисты
5.	Индивидуальное консультирование педагогов	По запросу	Учитель-логопед Педагог-психолог
4. Информационно-просветительская работа			
1.	Родительские собрания	2 раза в год	Заведующий
2.	Проведение открытых образовательных мероприятий	1 раз в квартал	Зам. Заведующего по ВМР
3.	Проведение тренингов для педагогов	1 раз в квартал	Педагог-психолог
4.	Оформление стендов, папок	ежемесячно	Воспитатели, Все специалисты
5.	Рекомендации родителям	еженедельно	Учитель-логопед

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР речи детей, обеспечивает их интеграцию в образовательном учреждении и освоении ими Программы.

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР рассчитана на один учебный год (подготовительная к школе группа соответственно возрасту детей), для детей с ОНР – на один учебный год. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь; количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы родного языка, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Занятия проводятся с сентября по июнь согласно расписанию. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек), и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (30 мин. в подготовительной группе) проводятся в утренние часы, их количество зависит от расписания образовательной деятельности.

Логопедическая работа с детьми планируется с 9.00 до 12.30.

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Цель коррекционно-развивающей работы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5- 6 лет, 6-7 лет, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы в пяти образовательных областях, учитывая особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Развивать звуковую сторону речи
2. Развивать лексический запас и грамматический строй речи
3. Формировать связную речь
4. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению
5. Формировать коммуникативные возможности дошкольников.

Принципы коррекционно-воспитательной работы

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. Принцип интеграции усилий специалистов;
5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. Принцип постепенности подачи учебного материала;
9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Условия коррекционно-развивающей работы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы работы) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт –Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005;
2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007;
3. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада М.: Альфа, 1993;
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990

7. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Санкт-Петербург: Акцидент, 1998
9. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2000
10. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001
13. Кирьянова.Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи – Санкт-Петербург: Каро, 2004
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников Авторы-составители: Л. С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина, Г.П. Ситникова. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999
15. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.– М.: Владос, 2004
16. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007
17. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: Просвещение, 1978
18. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985
19. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни. – М.: Новая школа, 1998

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ имеется логопедический кабинет, который позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.

В кабинете имеются необходимые методические и дидактические пособия для диагностики и коррекции речевого недоразвития детей ОНР.

Логопедический кабинет оснащен:

- шкаф для наглядных пособий и специальной литературы
- письменным столом и стулом для учителя-логопеда
- столами для детей
- стульчиками для детей
- настенным зеркалом
- лампами
- зеркалами для индивидуальной работы
- наборным полотном с буквами
- шпателями
- деревянными разовыми шпателями
- спиртом, ватой, салфетками

Кроме этого, логопедические кабинеты оснащены необходимым материалом для обследования детей, для фонематической работы, для развития словаря, для развития грамматического строя речи, для развития связной речи. Имеется материал для работы по обучению грамоте, для развития мелкой моторики, развития внимания, мышления, памяти.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для родителей дошкольников.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей ФФН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Учитель-логопед формирует у педагогов Учреждения и родителей (законных представителей) информационную готовность к логопедической работе с детьми. Он знакомит с программами индивидуальной и групповой работы по речевому развитию детей на учебный год, со специфическими приемами постановки звуков.

Консультирование педагога-психолога состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, работающие с детьми с ОНР. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций связана с вопросами организации коррекционного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование педагогов, родителей проводится коллективно или индивидуально, результаты фиксируются в журналах консультаций специалистов. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, проведение систематизированного логопедического, психологического- педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов, открытых образовательных ситуаций может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Очень важна для родителей (законных представителей) наглядная информация, наглядность информации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляцией активности родителей (законных представителей).

Методы коррекционной работы

При планировании работы с детьми важно использовать наиболее доступные методы:

- наглядные: иллюстрации, видеофильмы, картины, наблюдения, демонстрация способов действий, игровые пособия, показ образца
- словесные: объяснения, пояснения, показ образца, словесное обозначение, беседа, художественное слово, вопросы, составление рассказов, пересказ
- практические: тренинги, упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные, развивающие общую, ручную моторику), примеры, моделирование, работа в альбомах, игры.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее и прочнее знания.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п.п.	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Фронтальные занятия Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По расписанию обр. деятельности Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю

3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
4	Преодоление фонематических нарушений	Фронтальные занятия Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По расписанию обр. деятельности 2-3 раза в неделю Ежедневно
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По расписанию обр. деятельности 2-3 раза в неделю Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно
7	Подготовка к овладению элементами грамоты	Фронтальные занятия	По расписанию обр. деятельности

Целевые ориентиры речевой готовности детей с ОНР к школе

- Владение достаточным лексическим запасом, который дает возможность свободно общаться со сверстниками и взрослыми, умение использовать в речи, существительные с обобщающим значением, сложные слова.
- Умение точно по смыслу использовать слова, относящиеся к разным частям речи.
- Овладение грамматическими формами слов (правильное употребление падежных окончаний, глагольных форм, суффиксов и приставок, правильное употребление предлогов, согласование существительных с разными частями речи)
- Умение пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями разных типов
- Умение самостоятельно или с небольшой помощью рассказать о том, что хорошо известно ребенку, с чем он познакомился на занятиях. Экскурсиях. В процессе различных видов деятельности.
- Владение навыками самостоятельного последовательного пересказа содержания небольших литературных текстов.
- Умение составлять творческие рассказы (по картинке, серии картинок, на заданную тему) и доказательно строить учебное высказывание.
- Речевая готовность к школе включает также правильное слово-и звукопроизношение;
- Достаточный уровень знаний и представлений об окружающем; развитие качественных особенностей мышления(умение анализировать, сравнивать обобщать и устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности путем логических рассуждений и умозаключений);аналитическое отношение к речевой деятельности (умение слышать и исправлять речевые ошибки и неточности в речи сверстников и в своей).
- Овладеть учебными навыками – слушать и понимать указания и объяснения взрослого; руководствоваться в деятельности словесными указаниями, понимать смысл учебных задач, осознавать способы выполнения действий. Точно и правильно выполнять задания в соответствии с требованиями. Работать в одном темпе со всеми.

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством. Создается и расширяется предметно-пространственная информационная среда природного, этно-культурного и краеведческого содержания -

альбомы, фотографии, презентации по доступным детям темам о родном городе, крае, людях, традициях, природном окружении. В ДОУ создается мини-музей народного быта и народно-прикладного искусства Нижегородчины.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Нижегородского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

<p>Методическое обеспечение Федеральное агентство по образованию Нижегородский государственный педагогический университет Н.Г.Комратова Л.Ф. Грибова</p>	<p>«Моя малая Родина» Нижний Новгород , 2005</p>
<p>Федеральное агентство по образованию Нижегородский государственный педагогический университет Н.Г.Комратова Л.Ф. Грибова</p>	<p>«Патриотическое воспитание дошкольников 5-6 лет», Нижний Новгород , 2006г.</p>
<p>Федеральное агентство по образованию Нижегородский государственный педагогический университет Н.Г.Комратова Л.Ф. Грибова</p>	<p>««Патриотическое воспитание дошкольников 6-7 лет», Нижний Новгород , 2007</p>
<p>Федеральное агентство по образованию Нижегородский государственный педагогический университет Серебрякова Т.А. Соловьева Т.В.</p>	<p>«Край Родной» методический комплекс для младшего дошкольного возраста., Нижний Новгород 2003г.</p>
<p>Федеральное агентство по образованию Нижегородский государственный педагогический университет Серебрякова Т.А. Соловьева Т.В.</p>	<p>«Край Родной» методический комплекс для среднего дошкольного возраста., Нижний Новгород 2004</p>
<p>Федеральное агентство по образованию Нижегородский государственный педагогический университет Серебрякова Т.А. Соловьева Т.В.</p>	<p>«Край Родной» методический комплекс для старшего дошкольного возраста., Нижний Новгород 2005г</p>
<p>Московский Гуманитарный институт Посылкина Р.Ю.</p>	<p>«Сказка в экологическом образовании детей старшего возраста». Методическое пособие., М 2002</p>
<p>Министерство образования РФ Нижегородский государственный университет Постоева Л.И. Серебрякова Т.А. Шалашова Г.Г.</p>	<p>«Система работы по воспитанию экологической культуры» ., методические рекомендации., Нижний Новгород., 1999</p>
<p>Бондаренко А.К.</p>	<p>«Любить труд на родной земле», - М., 1987</p>
<p>Виноградова Н.Ф. Козлова С.А.</p>	<p>«Наша Родина». – М., 1984</p>

Ривина Е.К.	«Герб и флаг России».- М., 2002
Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт Министерство образования Российской Федерации Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет Гуманитарно-художественный институт	Педагогические технологии содействия развитию детей «Двенадцать месяцев» учебное пособие.. Москва, Нижний Новгород 2004.
Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	«Развивающие игры для детей дошкольного возраста». М 1991
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».М., 1995

5.3. Преемственность ДОО и школы Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели

4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, НИРО

	БОУ ДПО Нижегородский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Сокольского педколледжа
	МБОУ СОШ № 7 .	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Клуб им.Бринского»	Экскурсии в клуб, участие в выставках, смотрах- конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»:показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека Им. В.Шукшина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ТРЦ «Фантастика»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Нижегородская	Встречи с артистами филармонии,	1 раз в квартал

	областная филармония им. М.Растроповича	музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов филармонии.	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационность	Нижегородское, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

5.6. Дополнительные платные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
Речевое развитие	Кружок «Говори правильно»	Логопедическая помощь учителя - логопеда	Дети 5-6 лет 6-7 лет
Физическое развитие	Кружок «Здоровенок»	Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата	Дети 5-7 лет
Речевое развитие	«От звука к слову»	Развитие речи детей	Дети 5-7 лет
Физическое развитие	Кружок «Морские звездочки»	Раннее обучение плаванию	Дети 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Познавательное развитие	Кружок «Развиваемся играя»	Развивающие занятия психолога	Дети 3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет
Художественно эстетическое развитие	Кружок «Волшебная мастерская»	Нетрадиционные изобразительные техники для дошкольников	Дети 3-6 лет

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
-

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

приложение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (1) (С 2 – 3 Л)	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	
Утренняя разминка	8.10 – 8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	
Дневной сон	12.10 – 15.10	
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20	
Полдник	15.20 – 15.30	
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00	
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20	
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 19.00	

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10		
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
прогулка, уход домой	17.40 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

План непосредственно-образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	I младшая группа №1,2	II младшая группа №3	средняя группа №4	старшая группа №5	подготовительная группа №6
Инвариантная часть							
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	2	1	1	1	1
	Математика	Познание Коммуникация	-	1	1	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	1	2	2	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	-	-	1
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2	2	2	2	2
	ИЗОдеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	2	1	1	2	2
Вариативная часть							
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация			1	1	1
	Конструирование/ручной труд	Художественное творчество				1	1
	ИЗОдеятельность (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	1	1	1	1	1
Кружки	Дополнительные обр. услуги			2	2	2	2
	всего		10	11	12	15	17
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 30 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Модель организации воспитатель - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ситуации общения 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	
--	--	--

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Недели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	Праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	Всемирный день пожилого человека
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии горожан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Нижегородчине.	Путешествуем по Нижегородчине	
		2	Мой город	Мой город. Нижегородский кремль	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День народного единства.
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Колядки- народные	Колядки- народные	

					традиции	традиции Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				До свидания детский сад.

Июнь 2016г.
1 неделя «Неделя здоровья»

Понедельник	<p>День чистюль. Цель: формирование культурно – гигиенических навыков, вызывать желание делать приятное для родителей и сотрудников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чистое утро (труд на участке рано утром по секрету) - Беседы о навыках личной гигиены - Чтение худ. произведений по данной теме, пение и слушание музыкальных произведений
Вторник	<p>День здоровья. Цель: сформировать привычку к здоровому образу жизни; закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?». - дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания»
Среда	<p>День живописи. Цель: воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы и произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций картин. - Рисование пейзажей с натуры. - Организация картинной галереи.
Четверг	<p>День спорта. Цель: воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В здоровом теле - здоровый дух (игры-эстафеты, подвижные игры). - Физкультурные досуги - Подвижные игры
Пятница	<p>День душевного равновесия. Цель: укрепление психического здоровья детей, воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные гимнастики, упражнения на релаксацию. - Проведение народных игр. - Концерт «Когда мой друг со мной»

2 неделя «Неделя искусства»

Понедельник	День игрушек. Цель: развивать творческое воображение детей, вызывать желание изготовить игрушку по своему замыслу <ul style="list-style-type: none">- Изготовление игрушек, поделок из бросового материала- Взаимопосещение участков – выставка поделок и игрушек.
Вторник	День театра «Встреча со сказкой». Цель: развивать культуру речи, воспитывать интерес к художественной литературе, актерское мастерство. <ul style="list-style-type: none">- Чтение сказок по выбору детей.- Слушание сказок в грамзаписи.- Взаимопросмотр театрализованной деятельности «Путешествие по сказкам»
Среда	День музыки. Цель: воспитывать эмоциональный отклик на музыкальные произведения. <ul style="list-style-type: none">- Организация музыкально-дидактических игр, хороводов- Слушание, пение, инсценировка песен В. Шаинского.- Конкурс на лучшего певца.- Танцпол (дискотека)
Четверг	Выходной
Пятница	Выходной

3 неделя «Неделя осторожного пешехода»

Понедельник	<p>День шофера. Цель: знакомство с профессией шофёра, закрепление дорожных знаков для водителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессии шофёра. - Сюжетно – ролевые игры на автодорожной площадке. - Чтение худ. литературы.
Вторник	<p>День правил дорожного движения. Цель: закрепить правила дорожного движения, дорожных знаков, знакомить с профессией шофера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Зебра, светофор и другие дорожные знаки». - Целевые прогулки к перекрёстку, по близлежащей улице. - Беседа о профессии шофера. - Сюжетно-ролевые игры на автодорожной площадке. - Чтение худ. литературы.
Среда	<p>Путешествие в Светофорию. Цель: в игровой форме закрепить знания о правилах движения и правильного поведения на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на самокате, велосипеде по автодорожной площадке. - Развлечение «На помощь в Светофорию». (Д.В. № 12, 2003 г.)
Четверг	<p>Любимый город Цель: закрепление знаний о городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Из чего состоит город?», «Город- улица- мой дом» - Экскурсия «Город опасный и безопасный»
Пятница	<p>Игрушки на игрушечной улице. Цель: помочь детям в самых обычных вещах видеть интересное, обыгрывать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник песка: песочные постройки, рисунки на песке. - Изучение свойств сухого и мокрого песка. - Конкурс юных строителей «Красавец-город» из песка.

4 неделя «Неделя детского творчества»

Понедельник	День Нептуна. Цель: знакомить и закреплять знания детей о свойствах воды. <ul style="list-style-type: none">- Игры детей с водой.- Изготовление игрушек-самоделок из бросового материала для игр с водой.
Вторник	Праздник ветерка. Цель: знакомить и закреплять знания детей о свойствах ветра. <ul style="list-style-type: none">- Изготовление флюгеров, воздушных змеев.- Обыгрывание поделок.
Среда	Праздник бумаги Цель: знакомить и закреплять знания детей о свойствах бумаги. <ul style="list-style-type: none">- Изготовление поделок из бумаги и бросового материала.- Организация выставки поделок.
Четверг	С днем рождения ребят поздравляет детский сад. Цель: воспитывать дружеские отношения среди сверстников <ul style="list-style-type: none">- Изготовление подарков-сувениров для именинников.- Проведение любимых игр именинников на участке.- Концерт по заявкам виновников торжества.
Пятница	День радости Цель: учить детей дарить окружающим людям улыбку, радовать своими поступками. <ul style="list-style-type: none">- Украшение участка, групп цветами, поделками из природного материала.- Подвижные игры

Июль 2016г.
1 неделя «Мир вокруг нас»

Понедельник	<p>Жалобная книга природы Цель: воспитывать бережное отношение к природе. - Прогулка - путешествие, наблюдение за состоянием объектов природы на участке. - Запись в книгу жалобы от растений, обитающих на территории детского сада - Иллюстрирование книги детьми.</p>
Вторник	<p>День туристят. Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, навыки активного отдыха. - Дышит лето ветерком, на прогулку мы идём (прогулки походы). - Изготовление фотоаппаратов из бумаги. - «Печатание» фотографий прекрасного в природе. - Выставка фотографий (рисунков).</p>
Среда	<p>День здоровья. Цель: сформировать привычку к здоровому образу жизни; закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. - игры с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?». - дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания».</p>
Четверг	<p>День загадок. Цель: развить диалектическое мышление детей, творческое воображение; развить все виды восприятия, речевую деятельность. - игра «Да – нет» - чтение загадок - игра «Что мы делали – не скажем»</p>
Пятница	<p>День вежливости. Цель: сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими; закрепить навыки культурного общения. - Игра «Кто знает больше вежливых слов»; - задания «Как можно...» (поздороваться, поблагодарить и т.д.)</p>

2 неделя «Путешествие в лес»

Понедельник	<p>День «Лесные богатства» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, закрепить знания детей о дарах леса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением ягод, грибов, орехов. - Чтение загадок о дарах леса. - Рисование по трафаретам, иллюстрирование книги. - Чтение худ. литературы по теме.
Вторник	<p>День «Лесные жители - животные» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания о лесных животных и их повадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этюды «Кто как ходит», «Угадай, кто это» - Дидактические игры «Чей детеныш», «Кто где живет» - Рассматривание иллюстраций с изображениями лесных животных - Чтение худ. литературы по теме
Среда	<p>День «Лесные жители – птицы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания о лесных птицах, их характерных особенностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Кто как поет» - Рассматривание иллюстраций с изображением лесных птиц - Игровое упражнение «Спой песню, как ... (кукушка, ворон, синица и т.д.)
Четверг	<p>День «Лесные жители – травы и деревья» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, знакомить детей с разнообразием растительного мира леса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «К дереву беги» - Дидактическая игра «С какого дерева листок» - Чтение загадок - Рассматривание иллюстраций.
Пятница	<p>День правил поведения в лесу Цель: сформировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, вызывать желание выполнять эти правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление запрещающих и разрешающих знаков - Путешествие по экологической тропе - Подвижные игры «Волк и зайцы», «Совушка – сова» - Игровые упражнения «Можно – нельзя»

3 неделя «Неделя искусства»

Понедельник	<p>День мультфильмов</p> <p>Цель: вызывать интерес детей к российской мультипликации, напомнить об известных отечественных сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание детских песен из мультфильмов - Развлечение «Путешествие в страну Мульти - пульти
Вторник	<p>День живописи.</p> <p>Цель: воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы и произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций картин. - Рисование пейзажей с натуры. - Организация картинной галереи.
Среда	<p>День музыки.</p> <p>Цель: воспитывать эмоциональный отклик на музыкальные произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация музыкально-дидактических игр, хороводов. - Слушание, пение, инсценировка песен детских композиторов - Конкурс на лучшего певца.
Четверг	<p>День театра «Встречи со сказкой».</p> <p>Цель: развивать культуру речи, воспитывать интерес к художественной литературе, актерское мастерство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок по выбору детей. - Слушание сказок в грамзаписи. - Взаимопросмотр театрализованной деятельности «Путешествие по сказкам»
Пятница	<p>День нарядного участка.</p> <p>Цель: воспитывать стремление украшать свой быт, делать приятное окружающим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделок из бросового материала - Выставка песочных фигур.

4 неделя «Растения – враги или друзья?»

Понедельник	<p>День полезных растений Цель: Знакомить детей с лекарственными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображениями лекарственных растений - Сбор гербария, оформление альбома - Чтение загадок о растениях - Рисование известных растений
Вторник	<p>День опасных растений Цель: знакомить детей с опасными и ядовитыми растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображениями лекарственных растений - Рисование пейзажей с природы. - Организация картинной галереи.
Среда	<p>День садовых и огородных растений Цель: знакомить детей с садовыми и огородными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением садовых и огородных растений - Исполнение песен, хороводов, муз.игр («Есть у нас огород», «Репка, репонька» и т.д.) - Чтение загадок о садовых и огородных растениях - Труд на огороде, в цветнике
Четверг	<p>День комнатных растений Цель: формировать и закреплять представления о комнатных растениях, о способах ухода за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображениями комнатных растений - Наблюдение и труд в уголке природы - Проблемные ситуации «Помоги растению»
Пятница	<p>День «Наши зеленые друзья» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, вызывать желание ухаживать за растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие по экологической тропе - Изготовление моделей «Строение растений» «Уход за растениями» - Игры - драматизации

5 неделя «Неделя детского творчества»

Понедельник	<p>День Нептуна. Цель: знакомить и закреплять знания детей о свойствах воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры детей с водой. - Изготовление игрушек-самоделок из бросового материала для игр с водой.
Вторник	<p>Праздник ветерка. Цель: знакомить и закреплять знания детей о свойствах ветра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление флюгеров, воздушных змеев. - Обыгрывание поделок.
Среда	<p>Праздник бумаги Цель: знакомить и закреплять знания детей о свойствах бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделок из бумаги и бросового материала. - Организация выставки поделок.
Четверг	<p>С днем рождения ребят поздравляет детский сад. Цель: воспитывать дружеские отношения среди сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков-сувениров для именинников. - Проведение любимых игр именинников на участке. <p>Концерт по заявкам виновников торжества</p>
Пятница	<p>День игр Цель: закрепить знания детей об явлениях живой и неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация дидактических игр природоведческого содержания; - Спортивные и подвижные игры («У медведя во бору», «Хитрая леса», «Воробушки и автомобиль»)

Август.
1 неделя «Мы творцы, мастера и фантазеры»

Понедельник	<p>День Ветра Цель: развивать у детей творческое воображение; создать у детей радостное настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление игрушек на для игр с ветром. - Опытническая деятельность с водой.
Вторник	<p>День Песка Цель: развивать у детей конструктивные навыки, творческое воображение; формировать навыки совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с песком, строительство замков, башен, гаражей и т.д. - Опытническая деятельность с песком.
Среда	<p>Игрушка и природа Цель: доставить детям удовольствие от изготовления поделок и игрушек из природного материала; развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделок и игрушек из природного материала. - Организация выставки на участках «Игрушка и природа».
Четверг	<p>Друзья Самоделкина Цель: развивать творческое воображение детей; закрепить навыки работы с бросовым материалом; развивать точность движений, усидчивость, интерес к деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделок из бросового материала. - Обыгрывание изготовленных поделок и игрушек. - Взаимопосещение участков, смотр поделок.
Пятница	<p>День костюма Цель: развивать детскую фантазию, умение видеть в обычных вещах необычное; формировать умение изготавливать элементы театральных костюмов из подручных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений К.И.Чуковского, выбор персонажей для драматизации сказки. - Изготовление элементов костюмов для персонажей. - Обыгрывание сказок К.И.Чуковского.

2 неделя «Путешествие в мир насекомых»

Понедельник	<p>Встреча с пчелой Майей. Цель: уточнить знания детей о внешнем виде пчелы; развивать умение сравнивать, обобщать; закрепить понятие «насекомые».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулке за пчелами. - Сравнение пчелы со шмелем и осой. - Подвижная игра «Медведь и пчелы». - Расскажи стихи руками «Трудолюбивая пчелка».
Вторник	<p>Встреча с бабочкой Лили Цель: уточнить знания детей о внешнем виде, месте обитания бабочек; развивать речь ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на прогулке «Бабочки на лугу». - Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». - Игра – драматизация «Муха – цокотуха».
Среда	<p>Встреча с муравьем Кузей Цель: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников; активизировать словарь детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», игра – драматизация по сказке. - Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке. - Дидактическая игра «Найди различия и сходство»
Четверг	<p>Встреча с комаром Пискуном Цель: расширить знания о жизни комаров, защите от них человека; пользе и вреде комаров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ручной труд «Комар» из природного материала. - Наблюдение за комарами в разных местах участка. - Подвижная игра «Поймай комара»
Пятница	<p>Знакомство с лягушкой Цель: уточнить условия обитания лягушки в естественных условиях, закрепит представления детей о том, чем питается лягушка, как она съедает пищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделок – лягушек из бумаги. - Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». - Расскажи стихи руками «ЛягушкХохотушки». - Подвижная игра «Лягушки и цапля».

3 неделя «Разноцветный мир»

Понедельник	<p>День карандаша Цель: формировать у детей интерес к изобразительному искусству; развивать эстетический вкус, творческое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета». - Рисование на участках цветными карандашами . - Наблюдение за цветами на клумбе
Вторник	<p>В гостях у художника Радужки Цель: закрепить знания основных цветов спектра; активизировать в речи детей названия цветов, их оттенков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В мастерской у художника – рисование красками, смешивание и экспериментирование. - Подвижная игра «К своему домику беги»
Среда	<p>Краски для времен года Цель: закрепить знания о временах года, их последовательности, изменениях в природе, выраженных в окраске растительного и животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Цветик – семицветик» - Дидактическая игра «Когда это бывает». - Подвижная игра «Встань на свое место» - знание последовательности цветов в спектре.
Четверг	<p>Краски музыки Цель: развивать эстетический вкус; закреплять представления детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение песен, в которых упоминаются цвета. - Театральные этюды под музыку
Пятница	<p>Цветные конкурсы Цель: развивать внимательность, взаимопонимание, быстроту реакции; закреплять знания о цветовом спектре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выложи в обруче картину из элементов. - Выложи радугу от самого темного цвета до самого светлого. - Найди предметы одинакового цвета

4неделя «Летние забавы»

2

Понедельник	День вежливости. Цель: сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими; Закрепить навыки культурного общения. - Игра «Кто знает больше вежливых слов»; - задания «Как можно...» (поздороваться, поблагодарить и т.д.)
Вторник	День загадок Цель: развивать диалектическое мышление детей, умение дослушивать загадку до конца; развивать речевую деятельность. - «Загадки с грядки» - «Лесные загадки» - «Нарисуй отгадку»
Среда	День мыльных пузырей Цель: вызвать у детей положительный эмоциональный отклик, радость от элементарного детского экспериментирования - «Поймай пузырик» - Выдувание мыльных пузырей в воду - Установление связи между ветром и полетом пузыря. - Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
Четверг	День «Что нам лето принесло?» Цель: закрепление знаний о том, что дает людям лето: ягоды, грибы, овощи и фрукты, купание в реке и игры с песком, походы и т.д. - Чтение загадок о лете - Рассматривание иллюстраций - Чтение художественной литературы
Пятница	День «Вот и лето пролетело!» Цель: сформировать у детей представление о том, что летняя пора – весёлая, беззаботная; вспомнить о летних впечатлениях. - Чтение стихов о лете - Рисунки о лете - Исполнение знакомых песен

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Педагоги ДОУ, родители, дети	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Руководители кружков, дети дошкольных групп
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие	Дети, педагоги

	<p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальная	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОО
Кабинет психолога	<p>Психологическое сопровождение развития детей</p> <p>Консультационная помощь родителям и воспитателям</p> <p>Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа с детьми (эмоциональное, интеллектуальное развитие детей, социальная адаптация)</p> <p>Дополнительные платные услуги кружок «Развиваемся играя»</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Дети</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p>
Кабинет логопеда	<p>Максимальная коррекция речевых отклонений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сложности и выраженности речевых недостатков; - постановка и автоматизация звуков; - профилактика нарушений письменной речи; - оказание консультативной помощи родителям; - научно-методическая помощь работникам МДОУ 	<p>логопед</p> <p>Дети с ОНР</p> <p>Воспитатели</p> <p>специалисты</p>

Бассейн	Оздоровление Укрепление здоровья детей с 4-7 лет Раннее обучение плаванию Дополнительные платные услуги (раннее обучение плаванию)	Инструктор по плаванию Медицинская сестра бассейна Дети Родители
Кабинет педагога дополнительного образования (изобразительная деятельность)	Развитие творческого художественного потенциала детей. -Обогащение эмоционально-чувственного мира дошкольников. -Создание условий для творческого художественного самовыражения. -Пробуждение интереса к художественной деятельности. -Обеспечить высокое качество продуктивной деятельности детей, ее доступность, разнообразие и привлекательность.	Педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность) Дети Воспитатели Муз.руководители родители

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

	<ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Видеотека • Фонотека • Фотоматериалы • Мультимедийная установка • Документация (годовой план, кадровая тетрадь, материалы педагогических советов, материалы медико-педагогических совещаний, материалы всех видов контроля) • П-ка Работа с сайтом • П-ка Работа с электронной очередью • П-ка Мониторинги • П-ка Аттестационные материалы • П-ка Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса • П-ка «Внедрение ФГОС ДО» • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Перспективное и календарное планирование • Диагностический материал

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Педагогические советы, совещания, общие родительские собрания, собрания трудового коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями (фонотека, аудиотека, видеотека) • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре</p> <p>*Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Дополнительные платные услуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ходьбы и бега • Оборудование для общеразвивающих упражнений • Оборудование для подвижных игр • Оборудование для развития физических качеств • Оборудование для обеспечения безопасности детей • Музыкальный центр • Пианино • Ортопедическое оборудование(степы, мячи, массажные коврики)
<p>Кабинет психолога</p> <p>*Психологическое сопровождение развития детей</p> <p>*Консультационная помощь родителям и воспитателям</p> <p>*Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа с детьми (эмоциональное, интеллектуальное развитие детей, социальная адаптация)</p> <p>*Дополнительные платные услуги кружок «Развиваемся играя»</p>	<p>*Дидактические пособия и игры (Умственное развитие детей)</p> <p>*Дидактические игры и пособия (эмоциональное развитие детей)</p> <p>*Диагностические комплексы</p> <p>*Демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий в разных возрастных группах.</p> <p>*Настольные игры</p>
<p>Кабинет логопеда</p> <p>*Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>*Консультативно-диагностическая работа</p> <p>*Коррекционно-образовательная работа</p> <p>*Коррекционно-воспитательная работа</p> <p>*Научно-методическая помощь работникам ДОУ</p>	<p>*Диагностический материал для обследования речи интеллекта</p> <p>*Пособия для развития слухового внимания</p> <p>*Пособия для развития зрительного внимания, памяти.</p> <p>*Игры и пособия на развитие мелкой моторики</p> <p>*Альбомы</p> <p>*оборудование, игры, пособия на развитие речевого дыхания</p> <p>*Пособия, игры, оборудование на развитие артикуляционного аппарата</p> <p>*Раздаточный и демонстрационный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков</p>

	<p>*Специальные периодические издания и методическая литература</p> <p>*Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза. Подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>*Демонстрационный и раздаточный материал на развитие лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>*Оборудование, мебель</p> <p>*ТСО (магнитофон, ноутбук, принтер цветной)</p>
<p>Бассейн</p> <p>*Оздоровление</p> <p>*Укрепление здоровья детей с 4-7 лет</p> <p>*Раннее обучение плаванию</p> <p>*Воспитание двигательной культуры</p> <p>*Дополнительные платные услуги (раннее обучение плаванию)</p>	<p>*Программно-методическое оснащение</p> <p>*Перспективное и календарное планирование</p> <p>*Диагностические материалы, мониторинги</p> <p>*Документация:</p> <p>-Расписание занятий</p> <p>-Журнал учета посещаемости</p> <p>-Тетради взаимодействия с педагогами и специалистами</p> <p>-Правила техники безопасности, пожарной безопасности</p> <p>*Доски для плавания 15шт</p> <p>*Надувные круги 15 шт</p> <p>*Надувные нарукавники 10 шт</p> <p>*Надувные игрушки -20 шт</p> <p>*Плавающие игрушки- 20 шт</p> <p>*Раздаточный материал для упражнений при погружении в воду – 11 шт</p> <p>*Резиновые коврики – 5 шт</p> <p>*Фены для сушки волос- 3шт</p> <p>*Обогреватели воздуха-2 шт</p> <p>* Разделительная дорожка -1 шт</p> <p>*Массажные дорожки -3 шт</p> <p>*Гимнастические палки -2 шт</p> <p>*Мячи разных размеров- 10 шт</p> <p>*Обручи разных размеров- 6 шт</p> <p>*Корзины пластиковые для инвентаря -2 шт</p> <p>*ТСО –магнитофон, компьютер</p> <p>*Видеотека</p>
<p>Кабинет педагога дополнительного образования (изобразительная деятельность)</p> <p>*Развитие творческого художественного потенциала детей.</p> <p>*Обогащение эмоционально-чувственного мира дошкольников.</p> <p>*Создание условий для творческого художественного самовыражения.</p>	<p>*Изделия изобразительного искусства (оригинальные образцы)</p> <p>*Изделия народно-прикладного искусства</p> <p>*Репродукции картин художников по программе ДОУ</p> <p>*Две выставки детских работ</p> <p>*Во всех группах выставки детских творческих работ в раздевальных комнатах</p> <p>*Уголки изобразительной деятельности в</p>

<p>*Пробуждение интереса к художественной деятельности.</p> <p>*Обеспечить высокое качество продуктивной деятельности детей, ее доступность, разнообразие и привлекательность.</p>	<p>соответствии с программой и возрастом детей во всех группах.</p> <p>*Методическое обеспечение (методическая литература, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал)</p> <p>*Документация (перспективное, календарное планирование, мониторинг, педагогический анализ развития детей по художественно-эстетическому направлению)</p> <p>*Мебель</p> <p>*Художественные материалы(пластилин, пастель, уголь. Акварель, гуашь, акрил, сангина, масляные и восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, гелевые ручки, кисти №2,3,4,5,10 (щетина, пони, колонок, белка), картон белый и цветной, бумага белая и цветная различных форматов, ластик. Трафаретные печатки. Доски для пластилина, ножницы праворукие и леворукие, клей-карандаш, клей-ПВА, стеки, скатки. Формы для лепки.</p> <p>*Мольберты -2</p> <p>*Детские столы</p> <p>*Детские стулья</p>
--	--