

ПРИНЯТ
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 33»
Шалашова /Г.Г. Шалашова/
Приказ № 53 от 25.03.2024 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 33»

за 2023 год

г. Нижний Новгород
2024 год

1. Аналитическая часть самообследования МБДОУ «Детский сад № 33»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 33»

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Учредитель и собственник имущества Учреждения: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Лицензия № 149 от 05.02.2016 г., срок действия лицензии - бессрочно

Юридический адрес ДОУ: 603 163, город Нижний Новгород, ул. Казанское шоссе, дом 3 Б.

Телефон: 8 (831) 432 – 54 – 35

E-mail: ds33_nn@mail52gov.ru

Адрес сайта: mdoу.pro/nn33

Заведующий: Шалашова Галина Геннадьевна.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", а так же следующими локальными документами:

- Уставом;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Основными образовательными программами (общеобразовательной, адаптированной) дошкольного образования;
- Положением о правилах приема обучающихся;
- Положением о режиме занятий обучающихся;
- Положением об организации прогулок с обучающимися;
- Положением о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;
- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

Вся информация о МБДОУ "Детский сад № 33" размещается на официальном сайте Учреждения mdoу.pro/nn 33, обеспечивая доступность и открытость МБДОУ.

Самообследование ДОУ проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и отражает результаты деятельности за 2023 год. Основная цель самообследования МБДОУ «Детский сад № 33» - определение эффективности и качества образовательной деятельности и обеспечение доступности и открытости о деятельности Учреждения. Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно – образовательного процесса, уровня кадрового состава, материально – технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении организовывается в соответствии с образовательной программой ДООУ, режимом дня, расписанием занятий, системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Основная цель деятельности ДООУ - образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения указанной цели ДООУ осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление приносящей доход деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая и включает следующие образовательные области:

***Социально - коммуникативное развитие** (развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, формирование позитивных установок различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту);

***Познавательное развитие** (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об особенностях природы, планеты Земля и т.д.);

***Речевое развитие** (обогащение активного словаря, развитие связной речи; развитие речевого творчества, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

***Художественно-эстетическое развитие** (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; мира природы; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей-изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Физическое развитие** (приобретение опыта в двигательной деятельности: формирование физических качеств, опорно-двигательного аппарата, выполнение основных движений – ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).

В соответствии с ФГОС ДО в нашем детском саду созданы психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация ОП ДО в 2023 году осуществлялась на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся.

На учебный год предусмотрены и успешно реализованы **следующие задачи:**

1. Акцентировать внимание педагогов на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по развитию речи дошкольников посредством развития мелкой моторики рук в разных видах детской деятельности.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своей семье, семейным ценностям, родному краю.

Первая задача:

Акцентировать внимание педагогов на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

Педагоги учреждения стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути решения образовательных оздоровительных и профилактических задач. В ДОУ велась планомерная целенаправленная работа, спланированы и выполнены все мероприятия по физкультурно – оздоровительному направлению. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, значимых проблем как для взрослых, так и для детей, является задача по снижению утомляемости, укреплению физического здоровья. Предусмотрена и согласована работа специалистов, проведена работа с коллективом, родителями, пополнена предметно – пространственная среда для снятия нервного напряжения детей. Анализ работы педагогов, специалистов ДОУ позволил сделать вывод, что в детском саду проводится

достаточная работа по повышению двигательной активности детей, организация деятельности по детским интересам с целью профилактики детской утомляемости.

Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: папки – передвижки, буклеты, ширмы (по темам «Если хочешь быть здоров», «Одежда ребенка на прогулке», «О здоровье всерьез», «Личная гигиена ребенка»). Прошли совместные с родителями спортивные праздники и развлечения, прошел педагогический совет с участием родителей, где инструкторы по физической культуре Осипова О.Ф. и Тусина Е.Н. провели мастер – класс «Укрепляем здоровье детей дома».

Опыт семейного воспитания был представлен на педагогическом совете в виде видеороликов группами № 1,2,3,4,5,6,9,10,11. Педагоги увидели детей своих групп в спортивных секциях клубах, студиях, на соревнованиях по хоккею и футболу. Родители уделяют много внимания для реабилитации и физического развития своих детей.

По результатам анализа занятий с детьми групп № 11, № 9 можно сделать вывод, что непосредственно образовательная деятельность ведется систематично. У детей сформирован навык в выполнении общеразвивающих и основных движений. В младших и средних группах занятия проводятся в игровой форме, что вызывает у детей положительный эмоциональный отклик и познавательный интерес.

Анализ протоколов проведения занятия позволяет сделать выводы, что воспитатели ставят перед детьми доступные цели и задачи, преподносят детям интересный и содержательный материал. Демонстрационный и раздаточный материал подобран в соответствии с темой и возрастом детей. Воспитатели профессионально владеют детским коллективом, осуществляют индивидуальную работу, делают физкультпаузы. Вопросы к детям продуманы, направлены на активизацию мыслительной деятельности, детские ответы и самостоятельная детская деятельность всегда оценивалась. Задачи занятия рефлексировались, упражнялись, закреплялись. Воспитатели подготовили к педагогическому совету игрушки и пособия для снятия стресса.

Условиям была дана высокая оценка.

Анализ показал следующее. Документация по календарно-перспективным планам (ООД). Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей.

Недостаточно освоено в практике:

Акцентировать внимание педагогов на обучение детей спортивным упражнениям (минифутбол, хоккей, катание на велосипедах, самокатах, санках, лыжах)

Перспективы работы

- подготовить консультации для воспитателей «Методика обучения детей катанию на велосипеде »
- «методика обучения езде на самокате»
- провести семинар-практикум с педагогами «Баскетбол со взрослыми »
- подготовить консультацию для родителей « Учите детей кататься на велосипедах, лыжах. коньках»
- подготовить и провести открытые мероприятия данной теме.
- подготовить педагогический совет.

Вторая задача:

Повышать эффективность работы педагогического коллектива по развитию речи дошкольников посредством развития мелкой моторики рук .

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.»

(Сухомлинский В. А.)

В современном обществе дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.)

Следствие слабого развития мелкой моторики руки – это общая неготовность большинства современных детей к письму или проблема с речевым развитием. Дети с плохо развитой моторикой неумело держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, пазлы, счетные палочки, мозаику. Часто отказываются от лепки и аппликации, не успевают за сверстниками в группе в процессе деятельности.

А роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем речь, внимание, мышление, зрение и даже влияем на формирование произвольности у детей.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Все дело в головном мозге, а точнее в центрах, отвечающих за движение пальцев руки. Данные центры расположены очень близко друг к другу.

Таким образом, развивая мелкую моторику, мы стимулируем и активизируем соответствующие отделы мозга, отвечающие за речь. Иными словами наша речь находится на кончиках наших пальцев. Работа по развитию мелкой моторики рук должна начинаться ещё в младенческом возрасте.

В разных группах создана богатая предметно-развивающая среда для развития мелкой моторики рук детей в соответствии с возрастом детей. (см

слайд-шоу фотографий). Представлены игры, пособия, тренажеры, как непосредственно для развития моторики, так и в различных уголках основных видов детской деятельности. Присутствуют пособия и игрушки, которые развивают мелкую моторику - карандаши, фломастеры, пластилин, трафареты.

В уголках для рукоделия старших групп представлены природный материал, проволока изолированная, палочки, веревочки, нитки, скрепки канцелярские, прищепки, различные лекала, трафареты, различные предметы для экспериментирования; в рисовании - пластилин, глина, штамповки и другое.

Эвристическая зона, где сосредоточены разнообразные настольные игры, конструкторы, мозаики, шнуровки, бросовый материал, различные инструменты.

Театрально-музыкальная зона, в которой есть аксессуары для развития ручного праксиса (пальчиковые театры, ширма для теневого театра, куклы сделанные, из ниток и других материалов, своими руками).

Для развития мелкой моторики руки детей, педагоги используют различные формы работы с детьми:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Методы и приёмы работы: (Объяснение, показ, беседа, игра)

- массаж кистей рук;
- пальчиковые гимнастики и физкультминутки;
- изготовление дидактических игр, шнуровок;
- лепка из пластилина;
- игры с кубиками, конструкторами;
- рисование с использованием шаблонов, трафаретов
- пальчиковый театр.

Использовались игры:

- «Геометрические вкладыши»;
- «Крупная и мелкая мозаика»
- «Пирамидка»;
- «Игры в сухом бассейне для рук»;
- «Узнай что в мешочке?»;
- «Разрезные картинки»;
- «Строим из Лего»;
- «Пазлы деревянные и картонные»;
- «Шнуровка»;
- «Прищепки»;

В нашем детском саду воспитатели уделяют много внимания развитию мелкой моторики в свободной деятельности детей, на занятиях, в режимных моментах. В группах есть много различных развивающих пособий и дидактических игр, дети могут взять их в любое время и заниматься - это различного вида вкладыши, пирамидки, мозаики, кубики, пазлы, шнуровки,

разнообразные застёжки, пальчиковые дорожки, в свободном доступе есть всегда карандаши, листы для рисования, разнообразные раскраски, штампы, трафареты.

Задачи развития мелкой моторики планируются воспитателями и специалистами как в образовательном процессе, так и в играх, в индивидуальной работе с детьми. В родительских уголках всех групп размещена информация для родителей – консультации, игры с пальчиками, игры и пособия. Какие можно сделать дома и как ими пользоваться. Прошли открытые мероприятия в группах № 6 Виноградовой А.В, №3 Зыковой Д.Л, №8 Краюшкиной Н.Г. Воспитатели сами дали краткий анализ проделанной работе-предварительная работа, организационный момент, обучение, упражнения, индивидуальная работа, рефлексия. Коллеги отметили удачные приемы и методы работы с детьми, высказали пожелания для дальнейшего совершенствования.

Подготовлен и проведен педагогический совет по данной теме, где прошла деловая игра.

Воспитатели обосновали универсальность, комплексность, разноплановость пособий. Отметили активность родителей в подборе, изготовлении игр и пособий.

Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой моторики рук. Но, к сожалению, не все знают каким образом можно осуществить это развитие. И еще меньше представляют, как эту работу можно разнообразить. В родительских уголках разместили консультации и рекомендации для развития общей и мелкой моторики и активизации речи детей.

Итак, можно сделать вывод - если систематически развивать мелкую моторику в дошкольном возрасте, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.

В ДОУ созданы достаточные условия для развития мелкой моторики рук дошкольников, у детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма, получают удовольствие от творческой деятельности, стремятся к познанию окружающего мира, задают вопросы.

Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности детей, систематически планируют данную тему в календарном и перспективном планировании. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию мелкой моторики руки детей. В группах созданы условия для развития мелкой моторики руки детей, организуются дидактические игры и дети самостоятельно играют с пособиями, игрушками и тренажерами. В МДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать необходимые условия для детей.

Недостаточно освоено в практике:

Для решения новых задач, которые ставит Федеральная программа дошкольного воспитания – формирование информационной безопасности

Перспективы работы:

- приобрести методическую литературу по данной теме.
- изучить данную тему, составить тематические планы по возрастам.
- написать конспекты занятий с детьми в разных группах
- провести открытые мероприятия
- актуализировать данную тему с родителями, продумать совместные мероприятия.

Третья задача:

Совершенствовать работу педагогического коллектива по патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своей семье, семейным ценностям, родному краю .

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Вследствие этого перед воспитателем на современном этапе стояла одна из основных задач - воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала.

Академик Д. С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать». Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. В наше время патриотического воспитания детей вызывает проблемы, т. к. в предыдущее десятилетие это направление воспитательной деятельности было недостаточно развито - результат этого выросшее поколение, для которого чуждо понятие "Родина", "Патриотизм", "Отечество". Поэтому стали актуальными проблемы воспитания защитников Родины, законопослушных граждан, воспитание милосердия и человеколюбия. В плане подготовки к педагогическому совету была проведена большая работа. Детей знакомили с музыкальными произведениями нижегородских композиторов - « Музыка композиторов –Нижегородцев в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» (Щелобова А.А)

В старших и подготовительных группах ребят познакомили с репродукциями художников-Нижегородцев - Презентация «Нижегород в картинах художников» (Педагог-психолог Ключева О.С.)

Во всех группах была подобрана детская литература патриотического содержания, познакомили детей в учебной и самостоятельной деятельности. Свой опыт работы на педагогическом совете представила Чинова С.А. - «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы».

Анализ системы управления учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 33» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах коллегиальности, единоначалия и самоуправления.

Согласно уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» управление его деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

В состав Общего собрания входят все работники МБДОУ с правом решающего голоса и родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

В 2023 году было проведено три общих собрания работников и 5 заседаний Педагогического совета.

В 2023 году приняты следующие управленческие решения:

- по кадровому составу (повышение уровня профкомпетентности педагогов, перестановка кадров, аттестация педагогов на квалификационную категорию);
- по развитию и укреплению материально-технической базы (утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности).

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В 2022 – 2023 учебном году образовательную программу освоили все обучающиеся ДОУ по всем образовательным областям.

Наиболее высокие результаты в ДОУ в образовательной области «Физическое развитие» - нормативный вариант развития личности у 86,4% детей, освоили частично - 13,6% обучающихся.

В образовательной области «Речевое развитие» также хорошие результаты: 80% обучающихся освоили программу в полном объеме, освоили частично - 20% детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по уровню освоения программы занимает третье место – 76,5% обучающихся полностью освоили программу, у 23, 5% детей имеются проблемы в развитии. Проблемы в освоении программы в данной области вызваны

неумением детей сотрудничать друг с другом во время сюжетно-ролевых игр, трудовых поручений.

Образовательная область «Познавательное развитие» показала следующие результаты: нормативный вариант развития у 76,1% детей, 23,9% детей имеют проблемы в развитии, которые заключаются в недостаточных для возраста знаниях об окружающем мире – природных объектах и явлениях, их взаимосвязях. Не в полном объеме проводилась работа по организации элементарной опытнической деятельности.

Наиболее низкий результат освоения программы показала образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -75% детей полностью освоили программу, проблемы в развитии личности ребенка у 25% детей. Данные дети затрудняются в создании сюжетных композиций.

Недостаточно развито детское экспериментирование с изобразительными материалами. Необходимо больше уделять внимания развитию творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательным областям «Познавательное развитие», и «Художественно-эстетическое развитие» в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание.

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2022- 2023 учебном году была эффективна. Из результатов анализа освоения основной общеобразовательной программы, можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 100% (нормативный вариант развития личности -78,7%, проблемы в развитии личности 21,3%, проблемы в развитии личности - 0%.

Нормативный вариант развития личности по итогам 2022 - 2023 учебного года составил – 78,7%, что по сравнению с 2021 - 2022 учебным годом больше на 9%. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

Общая численность воспитанников

В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп. 1 группа - компенсирующей направленности (для детей с ОНР с 5 - ти до 6 лет), 11 групп общеразвивающей направленности (с 2 – х до 7 лет), из них:

- 2 группы – первая младшая (с 2 - х до 3 - х лет);
- 2 группы – вторая младшая (с 3- х до 4 –х лет);
- 2 группы – средняя (с 4 - х до 5 - ти лет);
- 2 группы – старшая (с 5 –ти до 6 –ти лет);
- 3 группы – подготовительная (с 6-ти до 7- ми лет).

Количество мест: 294 воспитанников в соответствии с лицензией, фактический списочный состав – 343 человека.

Возрастная группа	Количество воспитанников
№ 1 (первая младшая)	27чел.

№ 2 (первая младшая)	32 чел.
№ 3 (вторая младшая)	31 чел.
№ 4 (вторая младшая)	30 чел.
№ 5 (средняя)	32 чел.
№ 6 (средняя)	30 чел.
№ 7 (подготовительная)	29 чел.
№ 8 (старшая)	15 чел.
№ 9 (подготовительная)	30 чел.
№ 10 (подготовительная)	31 чел.
№ 11 (старшая)	30 чел.
№ 12 (старшая)	27 чел.
Итого:	343 чел.

Для работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности (для детей с ОНР) разработана адаптированная общеразвивающая программа.

Для каждого воспитанника, посещающего группу общеобразовательной направленности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные маршруты составлялись в соответствии с итогами диагностики педагогического процесса в ДОУ (методологическая основа – «Диагностика педагогического процесса ДОО» авт. Н.В. Верещагина).

В 2022– 2023 учебном году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 33» были участниками следующих конкурсов:

- Районный фестиваль детской песни «Поющие капельки»
- Районный турнир «Мини – футбол»
- Районная викторина «Моя малая Родина»
- Всероссийский фестиваль детской хореографии «Танцевальный марафон»

Воспитанники и педагоги ДОУ являлись участниками и победителями международных и всероссийских интернет – конкурсов.

В учреждении в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О защите прав потребителей», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 15.08. 2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБДОУ «Детский сад № 33», Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 08.12.2017 №5962, Положением о платных образовательных услугах в МБДОУ и в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) реализовались следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Морские звездочки» (аквааэробика)
- «Здоровенок» (минифутбол).

В ДОУ разработана и внедрена программа социального партнерства с семьей «Партнеры», обеспечивающая поддержку родителей (законных представителей) в воспитании их детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Работа ДОУ обеспечивала каждой семье государственные гарантии доступности и равных стартовых возможностей для детей при поступлении их в школу и полной мере отреагировала на запросам родителей.

Анализ кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано штатами на 100%.

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 2;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 25;
- учитель – логопед – 1;
- педагог – психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 2.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 - 2023
Высшая	8 педагогов–21%	8 педагогов-24%	8 педагогов - 27%
Первая	21 педагог - 70%	21 педагог – 70%	22 педагога – 70%
Соответствие	0 педагогов - 0%	0 педагогов - 0%	0 педагогов – 0%
Без категории	3 педагога – 9%	2 педагога - 6%	1 педагог – 3 %

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов
1.	Балашова Р.С. Воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДО», 24.09.2022 – 19.10.2022 г., 72 часа.
2.	Клюева О.С. Педагог - психолог	ГБОУ ДПО НИРО «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование», 18.03.2023 – 22.03.2023, 36 часов
3.	Тусина Е.Н. Инструктор по ФИЗО	ГБОУ ДПО НИРО «Оптимизация профессионального взаимодействия специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 21.03.2023– 06.04.2023, 72 часа

4.	Ямушева М.Ф Воспитатель	ГБОУ ДПО НИРО, «Планирование и мониторинг образовательного процесса в ДОО», 01.10.2022 – 05.10.2022, 36 часов
5.	Наврузова М.Э Воспитатель	Сибирский институт непрерывного дополнительного образования, «Организация и планирование деятельности воспитателя», 03.04. 2022 – 17.04.2022 г., 72 часа.
6.	Ильичева Е.В. Воспитатель	Сибирский институт непрерывного дополнительного образования, «Организация и планирование деятельности воспитателя», 03.04. 2022 – 17.04.2022 г., 72 часа.
7.	Журавлева С.В. Воспитатель	Сибирский институт непрерывного дополнительного образования, «Организация и планирование деятельности воспитателя», 03.04. 2022 – 17.04.2022 г., 72 часа.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса».

Анализ учебно – методического и дидактического обеспечения

В 2022 – 2023 учебном году учебно – методическое и дидактическое обеспечение соответствовало ФГОС ДО и ООП ДО. Материально – техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально – техническому обеспечению ОП ДО.

В ДОУ имеются:

- групповые комнаты – 12;
- спальни - 12;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- спортивная площадка – 1;
- прогулочные участки – 12.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

- интерактивная доска – 1;
- интерактивный стол – 2;
- плазменные панели – 13;
- фотоаппарат – 1;

- музыкальный центр – 3;
- магнитофон -12;
- мультимедийная установка – 1;
- ноутбук – 1;
- ПК – 5, имеется подключение к сети Интернет.

Анализ материально – технической базы

Основой реализации Образовательной программы ДООУ является развивающая предметно- пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В ДООУ она выстроена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка в соответствии и ФГОС ДО.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют принципам построения развивающей предметно – пространственной среды, реализуемой программе.

Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая предметно – пространственная среда:

- мебель закреплена;
- для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели;
- медицинским персоналом проводится измерение антропометрическим данных детей;
- мебель промаркирована, имеются листы раскладки детей за столами.

В 2023 году полностью заменена игровая мебель в группе № 6, приобретено новое спортивное и игровое оборудование на прогулочных участках.

Развивающая среда ДООУ многофункциональная, мобильная . В групповых помещениях созданы многообразные центры для различной детской деятельности.

Анализ функционирования внутренней оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования ДООУ как комплексная его характеристика , выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в ДООУ ОП ДО соответствует требованиям действующих нормативных документов.
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания ОП ДО.
- психолого – педагогические, материально – технические, кадровые условия соответствуют ФГОС ДО.
- деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых ДООУ образовательных услуг остается на высоком уровне.

На 2024 год ДОУ ставит перед собой цель: дальнейшее повышение качества предоставляемых образовательных услуг посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрение современных технологий, обогащение развивающей предметно – пространственной среды и совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Достижение данной цели предполагает:

- организацию и содержание воспитательно – образовательного процесса
- ресурсное обеспечение (кадры, среда, социум, материальная база, информационное обеспечение)
- управление инновационным развитием.

2. Аналитический показатель деятельности МБДОУ «Детский сад № 33» в 2022 - 2023 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в ходе самообследования были обобщены количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 33».

№	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343	человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	343	человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59	человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	391	человек
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	343 (100%)	человек

	ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 -12 часов)	343 (100%)	человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 114 часов)	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 (4,4 %)	человек /%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 (4,4%)	человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	15 (4,4%)	человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 (68,8%)	человек /%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	17 (53,1%)	человек /%
1.7.3.	Численность/ удельный все численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 (40,6%)	человек /%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	10 (31,2%)	человек /%
1.8.	Численность /удельный вес	32 (100%)	человек /%

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая	8 (25%)	человек /%
1.8.2.	Первая	24 (75%)	человек /%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	6 (18,7%)	человек /%
1.9.2.	5 – 30 лет	19 (59,4%)	человек /%
1.9.3.	Свыше 30 лет	7 (21,9 %)	человек /%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (6,25%)	человек /%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 (28,1%)	человек /%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	32 (100%)	человек /%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и	32 (100%) + заведующий	человек /%

	административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	+2 зам. заведующего	
1.14.	Соотношение «педагогический работник» / «воспитанник» в дошкольной организации	430/32	человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3.	Учителя - логопеда	да	да/нет
1.15.4.	Логопеда	да	да/нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	да	да/нет
1.15.6.	Педагога - психолога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	783,2/1,9	кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	197,7	кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет