

# **Аналитический отчет**

Педагога – психолога  
Клюевой Ольги Сергеевны

2022-2023 учебный год

### **Цель работы педагога-психолога:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

### **Задачи работы педагога-психолога:**

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
4. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
5. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

### **1. Психодиагностическая работа в детском саду ведётся по следующим направлениям:**

1. Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная;
2. Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) групповая и индивидуальная;
3. Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) - групповая и индивидуальная;
4. Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;

5.Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) - индивидуальная и групповая

6.Диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата, изучение творческого потенциала педагогов, самоанализ профессиональных затруднений) - групповая и индивидуальная.

Основной вид диагностики направлен на изучение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению. В начале года проведена фронтальная диагностика готовности к школьному обучению с использованием методик: Керна Йирасика, «Бусы» по Венгеру, «4 лишний», заселение домика Аргинской. Также было проведено индивидуальное обследование детей в подготовительной логопедической группы с целью составления плана дальнейшей коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

#### Группа №7

	Методика Керна Иерасика	бусы	4-й лишний	домик
высокий	20%	45%	90%	15%
средний	70%	45%		50%
низкий	10%	10%	10%	35%

#### Группа №8

	Методика Керна Иерасика	бусы	4-й лишний	домик
высокий	5%	20%	50%	5%
средний	5%	60%	40%	30%
низкий	40%	20%	10%	65%

#### Группа №11

	Методика Керна Иерасика	бусы	4-й лишний	домик
высокий	10%	35%	50%	20%
средний	65%	45%	40%	55%
низкий	25%	20%	10%	25%

#### Группа №12

	Методика Керна Иерасика	бусы	4-й лишний	домик
высокий	20%	59%	60%	20%
средний	70%	30%	30%	55%
низкий	10%	11%	10%	25%

После проведенной диагностики в начале учебного года были сделаны следующие выводы:

Развивающая работа психолога с детьми подготовительной группы должна быть направлена на развитие логического мышления, произвольного внимания, саморегуляции и контроля, умения действовать по инструкции. Остальные компоненты обсуждаются с воспитателями, родителями и ставятся на контроль.

В конце учебного года мною была проведена индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению в подготовительных к школе группах. Она охватывало восемь компонентов (ориентировка в окружающем, мотивационная готовность, уровень развития образных представлений, уровень развития речевой и зрительной памяти, уровень развития мышления и речи, уровень саморегуляции и уровень развития моторики руки). Были получены следующие результаты:

#### Группа №7

	Ориен-ка в окр-м	Мотивация	Уровень образных предс.			Слух. Па-мять	Зр.па мят ь	Мышление и речь			Саморе-ция	Моторика
			Разр. Кар.	Этало ны	Само е непох .			4 лишний	Обоб- щение	рассказ		
<b>высокий</b>	<b>95%</b>	<b>70%</b>	<b>88%</b>	<b>100 %</b>	<b>70%</b>	<b>81%</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>90%</b>	<b>50 %</b>	<b>50%</b>
<b>средний</b>	<b>5%</b>	<b>30%</b>	<b>12%</b>		<b>30%</b>	<b>19%</b>	<b>5%</b>		<b>6%</b>	<b>10%</b>	<b>40 %</b>	<b>35%</b>
<b>низкий</b>											<b>10 %</b>	<b>15%</b>

#### Группа №8

	Ориен-ка в окр-м	Мотивация	Уровень образных предс.			Слух. Па-мять	Зр.па мят ь	Мышление и речь			Саморе-ция	Моторика
			Разр. Кар.	Этало ны	Само е непох .			4 лишний	Обоб- щение	рассказ		
<b>высокий</b>	<b>90%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>60%</b>	<b>80%</b>	<b>81%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>70%</b>	<b>51 %</b>	<b>77%</b>
<b>средний</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>		<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>19%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>49 %</b>	<b>23%</b>
<b>низкий</b>				<b>10%</b>	<b>10%</b>							

### Группа №11

	Ориен-ка в окр-м	Мотивация	Уровень образных предс.			Слух. Па-мять	Зр.па мят ь	Мышление и речь			Саморе-ция	Моторика
			Разр. Кар.	Этало ны	Само е непох .			4 лишний	Обоб- щение	рассказ		
высокий	95%	80%	88%	100 %	70%	81%	90%	90%	94%	80%	50 %	50%
средний	5%	20%	12%		30%	19%	10%	10%	6%	20%	40 %	35%
низкий											10 %	15%

### Группа №12

	Ориен-ка в окр-м	Мотивация	Уровень образных предс.			Слух. Па-мять	Зр.па мят ь	Мышление и речь			Саморе-ция	Моторика
			Разр. Кар.	Этало ны	Само е непох .			4 лишний	Обоб- щение	рассказ		
высокий	95%	70%	90%	90%	74%	85%	90%	90%	95%	75%	50 %	45%
средний	5%	30%	10%	10%	26%	15%	10%	5%	5%	25%	50 %	45%
низкий								5%				10%

После проведенной диагностики в конце учебного года были сделаны следующие выводы: практически все дети готовы к школе. Проведены индивидуальные консультации с родителями выпускников.

В старших группах №9,10,4 в начале года была проведена экспресс-диагностика развития мышления у детей.

При диагностике детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики:

-рисунок человека

-четвертый лишний (на картинках)

«четвертый лишний (словесная форма)

Во время диагностики было обследовано 53 ребенка старшего дошкольного возраста и были получены следующие результаты:

Высокий уровень развития наглядно-образного мышления 20%

Средний уровень развития наглядно-образного мышления 60%

Низкий уровень развития наглядно-образного мышления – 20%

**Выводы:** Дети старшего дошкольного возраста достаточно хорошо справляются с такими мыслительными операциями, как сравнение и классификация. Практически все дети выделяют свойства объекта, группу

объектов по определенному признаку, все дети сравнивают предметы по пространственным признакам, хорошо владеют количественными операциями. Также дети умеют применять знания и умения в решении проблемно-игровых и практических задач, у них достаточно хорошо сформированы представления о математических свойствах и закономерностях; дети хорошо умеют классифицировать предметы по их свойствам, умеют сравнивать предметы по величине, хорошо улавливают логические связи и закономерности. Для детей с низким уровнем разработаны рекомендации для воспитателей, проведены консультации для родителей. В программе групповых занятий уделялось значительное внимание играм и упражнениям на развитие мышления. Также по результатам диагностики проводились индивидуальные занятия с детьми.

Также в начале года проводилась диагностика развития эмоциональной сферы детей старших и подготовительных групп №4, 9,10,12,8,7,11 по методикам: «Кактус», «Лесенка» (автор М. А. Панфилова); «Два дома» (авторы И. Вандвик, П. Экблад), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного». Обследование проводилось фронтально. В результате обследования в группах были выявлены популярные и неблагополучные, тревожные и агрессивные дети; дети, у которых количество страхов выше нормы. По результатам диагностики с детьми проводились индивидуальные занятия и даны рекомендации родителям и педагогам.

Методом наблюдения, взаимодействием с воспитателями и родителями также были выявлены дети с элементами гиперактивного поведения, низким уровнем развития произвольного внимания и самоконтроля.

Также в старших группах в начале и конце года была проведена диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка ( методика В.М.

Минаевой) по следующим критериям: демонстрация эмоций, вербализация эмоций, узнавание эмоций, понимание эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния. Особое внимание при проведении групповых занятий уделялось эмоциональному воспитанию ребят, развитию эмоционального интеллекта.

Также в старших группах была проведена диагностика креативного, творческого мышления с помощью адаптированного для групповой диагностики теста креативности Торренса «Закончи рисунок». Результаты теста показали проблемы в развитии творческого мышления у детей, что послужило моему особенному вниманию и использованию различных технологий по развитию креативности на групповых развивающих занятиях в старших группах.

### **Коррекционная и развивающая работа**

Основные задачи психолога в рамках реализации коррекционно-развивающей работы.

#### **Эмоциональная сфера**

##### **Развитие эмоционального интеллекта**

Разучивание эмоциональных состояний (интерес, грусть, удивление, испуг, радость, отвращение, гнев).

- ✓ Снятие эмоционального напряжения
- ✓ Развитие умения адекватно воспроизводить заданные по образцу или усвоенные эмоции
- ✓ Развитие умения управлять своим настроением.
- ✓ Проживание эмоциональных состояний в движении.
- ✓ Изображение эмоций, посредством этюдных работ (удивление, интереса, грусти, любопытства, испуга, отвращения, радости).
- ✓ Умение правильно использовать выразительные движения в процессе проживания разных психоэмоциональных состояний.
- ✓ Формирование положительной самооценки
- ✓ Психологическая разгрузка (снятие общего напряжения)

### **Познавательная сфера**

- ✓ Развитие внимания, памяти.
- ✓ Развитие фантазии, воображения.
- ✓ Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.
- ✓ Развитие активного внимания с помощью подвижных игр типа «замри», «слушай хлопки».
- ✓ Развитие логического мышления
- ✓ Развитие умения действовать по инструкции
- ✓ Развитие творческого мышления, креативности

### **Социальная сфера**

- ✓ Развитие умения общаться невербальными способами.
- ✓ Развитие умения устанавливать положительный эмоциональный контакт друг с другом и со взрослыми.
- ✓ Развитие положительного социального фона.
- ✓ Развитие эмоциональной эмпатии средствами выразительного движения.
- ✓ Умения выполнять совместные действия, работа в паре.
- ✓ Развитие умения самостоятельной и творческой самореализации.

### **Волевая сфера**

- ✓ Развитие умения брать на себя ответственность за свои действия.
- ✓ Развитие умения предвидеть конечный результат.
- ✓ Развитие умения доводить начатое дело до конца.
- ✓ развитие умения детей выполнять правила.
- ✓ Развитие инициативности ребенка

Развивающая работа с детьми ясельного возраста 2 группы проводилась в виде игровых, музыкальных занятий с использованием логоритмики, театрализованной деятельности.

Развивающая работа с детьми младшего возраста (6,5 группа) проводилась в виде игровых занятий в группах. Использовались различные подвижные

игры, а также игры, направленные на развитие познавательной и эмоциональной сферы детей. Активно применялась методика Е. Железновой «Музыка с мамой».

В средних группах №1,3 также проводились игровые занятия с использованием различных игр и психологических этюдов.

В старших группах №9,10,4 развивающие занятия проводились в группах со всеми детьми с использованием элементов программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» и Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся».

Особое внимание уделяла использованию технологий, игр и упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта и творческого мышления.

В подготовительных группах № 7,8,11.12 занятия проводились в группах со всеми детьми по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников», «Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительного движения» Е.В. Вербовской, «Психологический тренинг будущих первоклассников» И.Арцишевской и занятия с использованием сюжетно-ролевой игры «Школа».

Также использовались игры и упражнения из книги М.В. Ильиной «Развитие воображения дошкольников»

Во время групповых занятий использовались элементы сказкотерапии, различные артметодики.

В логопедической группе №8 дополнительно использовались занятия по работе с детьми ОВЗ с использованием программы Н.В. Ротарь. Т.В. Карцева «Занятия для детей с ЗПР»

В логопедической группе №8 в рамках эксперимента во время групповых занятий использовались упражнения из практической нейропсихологии.

Индивидуальные занятия проводились по выявленным проблемам в развитии детей и по запросам воспитателей и родителей.

### **Профилактическая работа**

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (или законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

С сентября по октябрь была организована помощь при адаптации вновь поступающих детей в детский сад.

Мною совместно с педагогами группы №2,5,6 осуществлялась профилактическая работа в целях благоприятного преодоления стрессового состояния у детей. Этому способствовали предварительные беседы с родителями, изучение особенностей развития детей и их воспитания в семье. Объяснение особенностей адаптационного процесса, его этапов, важности постепенного включения детей в группу.

Профилактическая работа осуществлялась и в другом направлении: консультирование и просвещение воспитателей по вопросам адаптации. Совместно с ними были разработаны правила подхода к детям во время адаптационного периода, рекомендации по организации среды в группе.



Совместно с педагогами с детьми проводились игры, направленные на создание положительного эмоционального фона детей, с целью профилактики эмоциональных перегрузок. Очень хорошо воспринимались детьми различные пальчиковые игры, подвижные игры, совместное чтение сказок с частичным ролевым проигрыванием. Использовались игры и упражнения из книги Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Также активно использовались музыкальные разработки Е. Железновой «Музыка с мамой». Психологическое сопровождение детей участников районного вокального конкурса «Поющие капельки» детей участников районного и городского чемпионата по мини-футболу.

### **Просветительская работа**

Данный вид работы строился в основном в виде красочно оформленных уголков психолога в группах. Освещались следующие темы:

«Адаптационный период в детском саду»

«Кризис трех лет»

«Кризис семи лет»

«Возрастные особенности ребенка»

«Влияние семьи на развитие ребенка»

«Возрастные особенности детей 2-3 лет»

«Возрастные особенности детей 4-5 лет»

«Возрастные особенности детей 6-7 лет»

«Рассеянные дети»

«Активные дети»

«Агрессивный ребенок»

«Гиперактивный ребенок»

«Если ребенок часто обманывает»

«Истерики»

«Если дети балуются»

«Если ребенок упрямится»

«Что делать если ребенок не хочет убирать игрушки»

«Что делать с ябедами»

«Если у ребенка нет друзей»

«Игры к школе»

«Если ребенок кусается»

«Если ребенок боится врача»

«Игры на развитие внимания»

«Игры на развитие памяти»

«Игры на развитие мышления»

«Как научить ребенка различать цвета»

«В семье будущий первоклассник – как готовить ребенка к школе»

«Мальчики и девочки: Любим по разному. Воспитываем по разному».

« 4 заповеди мудрого родителя»

«Слово не воробей... или как родители формируют вредные установки у детей»

«Искусство быть родителем»

В начале года во всех группах были проведены ознакомительные родительские собрания, где освещались основные направления работы педагога-психолога.

### **Повышение квалификации и участие в конкурсах.**

В формате онлайн - участие в областном обучающем семинаре по вопросам получения образования детьми с расстройствами аутистического спектра и сопровождения семей, имеющих детей с РАС.

Участие в интернет - фестивале психологических технологий.

Взаимодействие с педагогами - психологами района в рамках методического объединения.

Взаимодействие с педагогами кафедры психологии НИРО и школы «800»

Участвовала во всероссийском интернет - конкурсе «Коллекция педагогического мастерства и творчества»

Участвовала в международном интернет- конкурсе «Лучшая методическая разработка».

Участвовала в психологических вебинарах.

Участвовала в онлайн мастер-классе «Мнемотехника для детей 6-9 лет

Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной - профессиональной программе

-«Арт - терапия в работе с детьми согласно ФГОС ДОУ»(144 часа)

-«Формирование конструктивного поведения детей в ДОО и начальной школе от А до Я». (72 часа)

-«Совершенствование работы психологической службы в образовательной организации» (144 часа)

-«Большая игра. 1000 игр и приемов игротехника на любые задачи для каждого педагога» (54 часа)

Участвовала в онлайн - марафоне «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых».

### **Методическая работа**

-Участие в конференции педагогов-психологов Нижнего Новгорода в НИРО на тему: «Совершенствование деятельности психологической службы Нижегородской области в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Активно участвовала в работе различных интернет - сообществ.

Участие в районной «педагогической гостиной».

Помогала старшему воспитателю при проведении педагогических советов.

Совместно с музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре разработаны и проведены праздники:

-«День знаний», «Зарница», «День космонавтики», «День Победы», «Соревнования в бассейне»

Принимала участие в новогодних утренниках, утренниках, посвященных 8 марта, выпускных.

В рамках самообразования изучалась психолого-педагогическая литература по основным направлениям:

- Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающие трудности в обучении
- Развитие воображения дошкольников
- Сказкотерапия в работе дошкольников

Обновлены блоки игр и упражнений:

- картотека игр и упражнения для развития воображения дошкольников
- картотека арт-техник для развития воображения
- картотека игр, направленных на развитие умения действовать по инструкции
- картотека графических диктантов
- картотека игр на развитие логического мышления
- Картотека игр на развитие произвольности внимания.
- Картотека нейропсихологических упражнений.
- Картотека игр для песочной терапии

Совместно со специалистами детского сада оформляла фотовыставку на тему «Наши праздники и будни» и тематические выставки к праздникам

#### **Работа с родителями, воспитателями и специалистами.**

Данный вид деятельности осуществлялся мною в нескольких направлениях:

- участие в педагогических советах
- участие в родительских собраниях
- совместно со специалистами участие в работе психолого-педагогического всеобуча (сопровождения) родителей, в рамках которого проводились занятия, семинары, тренинги с родителями воспитанников.
- индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.
- проведен семинар-практикум на тему адаптации детей к детскому саду с педагогами групп №2,5
- проведен семинар – практикум с педагогами подготовительных групп №7,8,11,12 на тему готовности детей к школе.

Проведен семинар-практикум с педагогами на тему: «Развитие воображения дошкольников средствами сказкотерапии»

- проведено несколько интегрированных занятий с инструктором по плаванию в бассейне детского сада и учителем-логопедом.

#### **Качественный анализ**

С учетом отсутствия полноценного кабинета психолога психологическая работа в этом году строилась на проведении общегрупповых, развивающих, игровых занятий с детьми. В работе я активно использовала элементы сказкотерапии, различные артметодики, подвижные игры и игры с правилами. Эмоциональный компонент занятий включал в себя театрализованные игры, психологические этюды. Развитие познавательной сферы строился на подвижных играх для развития внимания и самоконтроля,

игры с мячом. В этом году особое внимание уделялось на развитие творческого воображения детей. В занятия включались упражнения и игры на развитие межполушарного взаимодействия и комплексы упражнений нейрогимнастики. Особенно данные упражнения эффективны в работе с логопедической группой.

Очень хорошие результаты получили групповые занятия в подготовительных группах №7 и №11 и №12.

Также хорошие результаты работы выявлены в логопедической группе №8. Также хорошие результаты выявлены в старшей группе №10,4, 9 по развитию творческого воображения детей.

Диагностическая работа в первую очередь была направлена на детей подготовительных групп с целью выявления готовности к школьному обучению. Основная диагностическая работа была направлена на фронтальное обследование детей и выявление трудностей.

В этом году в детском саду большое внимание уделялось работе с родителями, что позволило повысить психологическую компетентность родителей и привлечь родителей к работе детского сада.

#### **Трудности.**

Отсутствие полноценного функционального кабинета психолога для занятий с детьми.

**При составлении аналитического отчета выявились следующие недоработки, которые можно внести в перспективное планирование на следующий учебный год:**

#### **1. Адаптация:**

-знакомство с родителями, вновь поступающих детей и проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации.

-проведение семинара-тренинга по вопросам адаптации.

#### **2. Диагностика готовности детей к школьному обучению:**

-проведение фронтальной и индивидуальной диагностики каждого будущего школьника в начале и конце года

-на основе диагностики составить подробные рекомендации для воспитателей и родителей.

- занятия строить с использованием сюжетно-ролевой игры «школа»

#### **3. Коррекционно-развивающие занятия**

Данный вид работы должен в первую очередь направлен на коррекцию эмоциональной сферы, а именно такие трудности поведения детей как агрессивность, гиперактивность, тревожность.

В коррекционной работе необходимо использовать игры и упражнения для развития умения детей ориентироваться в человеческих эмоциях.

-подборка программ для коррекционной работы, создание перспективного плана работы.

В развивающей работе активно использовать игры и упражнения на развитие творческого воображения детей, арт-техники. Использовать элементы нейропсихологических занятий с детьми.

#### **4. Работа с педагогами**

Данное направление деятельности должно реализовываться в рамках взаимодействия психолога с воспитателями и другими специалистами детского сада.

-использование комплексных и интегрированных занятий

-создание программы взаимодействия психолога и логопеда.

5. работа с родителями

-проведение семинаров-тренингов с родителями по проблемам развития детей.

**Основные задачи на следующий учебный год:**

-Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (развитие интегративных качеств дошкольника);

- проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;

-дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

