

***АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ***  
***работы учителя-логопеда***  
***Воскобойниковой Наталии Николаевны***  
***за 2021 – 2023 уч. год***

## Аналитический отчет о работе учителя-логопеда детского сада

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

### **Анализ деятельности по направлениям:**

#### *1. Диагностическое:*

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

## *II. Коррекционно – развивающее:*

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2023 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В январе был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Количество детей поступивших в группу в 2021 – 14 детей. В сентябре 2022 года в группу пришли два ребенка, а в ноябре этого же года один ребенок перевелся в другой детский сад. Таким образом на конец 2023 учебного года в группе обучалось 15 детей с ОНР. Из них:

2 ребенка с ОНР второго уровня речевого развития;

12 детей с ОНР третьего уровня речевого развития;

1 ребенок с ОНР четвертого уровня речевого развития.

В 2023 году в школу выпущено 14 детей. Из них:

Речь в норме – 9 детей

Хорошая речь – 3 ребенка

Речь с улучшением – 2 ребенка.

Копылов Денис за два учебных года посещал детский сад всего 75 дней.

Смирнов Илья остается еще на один год обучения в логопедической группе.

*III. Консультативное направление:*

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май);
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль).

3. Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений (ноябрь)
4. Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (март)

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ПМПк.

*Работа с родителями и другими представителями детей:*

**Консультации для родителей:**

- \*«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2021)
- \*«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2021)
- \*«Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2022)
- \*«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2022)

**Мастер - классы для родителей** (проводились дистанционно):

- \*«Сказки о веселом язычке» (октябрь 2019)
- \*«Пальцы помогают говорить» (декабрь 2019)
- \*«Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2020)

**Участие в собраниях:**

- «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь 2022)
- «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март 2022)
- «Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март 2022)

Участие в форуме «Большая перемена»:

«Музыкотерапия – как средство развития и коррекции речи детей дошкольного возраста» (май 2022, дистанционно)

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Материал по лексическим темам менялся раз в неделю в соответствии с календарным планом работы.

#### *IV. Методическая работа:*

1. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:

- Семинар - практикум для воспитателей «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» 11.11.21

- Выступление на педсовете «Учитель-логопед, воспитатели и родители – как три стороны устойчивого треугольника, внутри которого уютно устроился детсадовский малыш». Презентация игр на педсовете «Игры, игровые пособия по развитию речи детей» 28.01.21

- Мастер – класс для воспитателей «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» 31.03.22

- Открытые занятия для студентов НГПУ

2. Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,

- ознакомление с инновационными технологиями,

- ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту

«Артикуляционная гимнастика – эффективное средство в преодолении нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

- участие в работе ПМП консилиумах ДОУ;
- посещение мастер-классов и вебинаров на портале Мерсибо;
- участие в практическом практикуме «Нейроподход в работе логопеда и дефектолога. Как самим создать нейроигру» (январь 2023)
- участие в мастер-классе «Правила консультативного приема семьи ребенка с риском РАС» (25 марта 2023)

### 3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.
- Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.
- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.
- Создание лексических игр «Игры-липучки».

### 4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

#### V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022уч.год (1 год обучения) и на 2022-2023 учебный год (2 год обучения)
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Журнал обследования и динамики развития компонентов речевой системы детей.

#### - Задачи на 2023-2022 учебный год:

1. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
2. Повышение своего профессионального уровня.
3. Пополнение кабинета играми и пособиями (нейропсихологические игры и материал по диагностике).

#### **Вывод:**

Логопедическую работу в детском саду можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.