

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад №33»

Принята на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад №33»  
Протокол № 1  
От 28.08.2020г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №33»  
Шалашова Г.Г.  
Приказ № 83  
От 28.08.2020г.

Рабочая программа  
педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.

Составитель.  
Педагог-психолог  
Клюева Ольга Сергеевна.

Нижний Новгород  
2020г.

№	Содержание	страница
1.	Целевой раздел	3-10
1.1.	Пояснительная записка, цели и задачи рабочей программы	3-5
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5-8
1.3	Планируемые результаты	9-10
2	Содержательный раздел	11-32
2.1.	Направление деятельности «Психологическая диагностика»	11-13
2.2.	Направление деятельности «Развивающая работа и психологическая коррекция»	13-26
2.3.	Направление деятельности «Психологическое консультирование»	26-30
2.4.	Направление деятельности «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	30-32
3	Организационный раздел	33-57
3.1.	Перечень компонентов предметно-развивающей среды	33-36
3.2.	Планирование деятельности педагога-психолога	37-38
3.3.	Приложение	39-56
3.4	Список литературы	57

## **І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка, цели и задачи рабочей программы.**

МБДОУ «Детский сад №33» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, О.В.Солнцева А.Г.Гогоберидзе с учетом ФГОС ДО.

Данная программа составлена с учетом ООП ДОУ, основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №33» города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей

независимо от их социального происхождения. В сущности, дошкольное образование направлено не на формирование у ребенка определенного багажа знаний, а на его культурное и личностное развитие.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, всестороннее личностное морально – нравственное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Деятельность педагога–психолога направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом** деятельности педагога–психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

**Предмет:** психическое здоровье ребенка, его охрана и укрепление в разных видах деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование и т.д.)

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности;
- элементов творчества.

**Цель деятельности педагога-психолога** - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

- Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
- Охрана психического и физического здоровья детей;
- Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
- Создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребенка;
- Обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы;
- Внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Концептуальными основаниями разработки программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;

3. создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. принцип амплификации (обогащение) детского развития;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. формирование познавательных интересов и действий ребенка, через включение его в разные виды деятельности;
7. учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## **1.2. Особенности дошкольного образовательного учреждения**

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 33» функционируют 12 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 11 групп – общеразвивающей направленности и 1 группа – компенсирующей направленности для детей с ОНР:

*группы раннего возраста*

1. Первая младшая группа №1 (2 – 3 года)

*дошкольные группы общеразвивающей направленности*

2. Вторая младшая группа №1 (3 – 4 года)
3. Вторая младшая группа №5 (3-4 года)
4. Вторая младшая группа №4 (3-4 года)
5. Средняя группа №3 (4 – 5 лет)
6. Средняя группа №6 (4 – 5 лет)
7. Средняя группа №7 (4 – 5 лет)
8. Старшая группа №9 (5 – 6 лет)
9. Старшая группа №10 (5 – 6 лет)
10. Подготовительная группа №11 (6 – 7 лет)
11. Подготовительная группа №12 (6 – 7 лет)

*дошкольные группы компенсирующей направленности*

12. Старшая группа №8 компенсирующей направленности для детей с ОНР – 18 детей  
Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста (группы №2,1,5,4)
- Развивающую / коррекционную работу (группы №3, 6,7,8,9,10,11,12)
- Психодиагностическую работу (группы №8,11,12, по плану учреждения)
- Консультативную работу (по запросу, по плану)
- Просветительскую работу (по плану специалиста и учреждения)

### **1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная

речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются

постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

#### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направление «Психологическая диагностика»

В основе психологической диагностики лежит оценка динамики развития детей. Обязательным требованием является связь оценки с дальнейшим планированием образовательной работы.

**Цель диагностической деятельности** – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Участие ребенка в психолого–педагогической диагностике допускается только с согласия родителей.

Результаты психолого–педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих **задач**:

1. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение образовательной траектории, коррекция особенностей развития).
2. Оптимизация работы с группой.

**Направления диагностической деятельности:**

1. Оценка динамики развития детей.
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка по запросу родителей и педагогов, в течение учебного года.
3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7 лет в начале учебного года и в конце).
4. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

Психологическая диагностика проводится со всеми детьми только с согласия родителей. Для каждого возраста ведущими являются те или иные психические процессы, поэтому важно различать целевую направленность психологической диагностики для каждого возраста, иметь разный диагностический инструментарий для всех возрастов и для разной проблематики.

#### Диагностический инструментарий.

#### Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений. Объединение элементов в целый образ	восприятие	«Коробка форм» «вкладыши» «пирамидка» «конструирование по образцу» «разрезные картинки» «построй лесенку»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно- Действенное мышление	«коробка форм» «пирамидка» «матрешка» «построй лесенку»
Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом	Наглядно- Образное мышление	«разрезные картинки» «недостающие детали» «какие предметы спрятаны в рисунках»

Развитие ориентировочных действий		
Действия обобщения и классификации. Действия систематизации. Знаковая форма мыслительной деятельности.	Логическое мышление	«классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения.	Словесно-логическое мышление	«дополнение фраз» Бернштейн Н.А. «Последовательность событий»
Развитие связного рассказывания, Объем активного словаря, Логопедические дефекты.	Активная речь	«вопросы по картинках» «рассказ по картинке» «назови слова» Бернштейн Н.А. «последовательность событий» «определение активного словарного запаса»
Сформированность игровых действий: -замещение предмета -принятие и поддержание роли -выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игры в контексте мышления и воображения	Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, Оригинальность.	Творческое воображение	«дорисуй фигуры» «рисунок несуществующего животного» «золотая рыбка» «на что похоже»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность. Зрительно-моторная координация (ведущая рука)	моторика	«повтори за мной» «обведи по точкам» «дорожки» «вырежи фигуру» Наблюдение за работой с карандашом.
Преобладающий тип внимания. Объем и устойчивость.	Внимание	«найди такую же» «корректирующая проба» Кравцова Е.Е. «да и нет»
Самооценка и уровень притязаний. Личностные черты и качества. Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	личность	«Лесенка» «рисунок человека» «рисунок семьи» «автопортрет» Рисунок « кем я буду, когда вырасту» беседа с ребенком.
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	память	«запомни картинки» 10 слов
Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение слушать взрослого, воспринимать, понимать, запоминать и выполнять инструкцию задания, умение действовать по образцу, распределение внимания	Волевое действие, произвольная регуляция познавательных процес-	Эльконин Б.Д. «Графический диктант», Цеханская Л.И. «Узор» «Корректирующая проба» Гуткина Н.И. «домик»

	сов.	
Учебная мотивация, психосоциальная зрелость	Мотивационная готовность к школе.	«беседа о школе» Тест изучения мотивационной сферы Нежной Т.А. Рисунок школы.

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами.

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	-Тест определения межличностных отношений Рене Жиля. -Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл. -Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс. -Рисунок семьи -наблюдение - анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений. -тест опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин -тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса -анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»
Тревожность, застенчивость, замкнутость.	-лесенка Хухлаевой Л. -диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен. -проективные сказки Луизы Дюсс -рисунок семьи -дом, дерево, человек (проективная методика) - наблюдение -тест опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин -тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса

## 2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков, в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

**Предметом** деятельности данного направления является не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способа саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к

позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

**Направление реализуется по следующим разделам:**

1. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных программ.
2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.
3. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО.

В технологическом аспекте данное направление предполагает широкое использование разных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе дискуссий, экспериментов, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие пространство для спонтанно– реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Правила психокоррекционной работы:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
3. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
4. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
5. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
6. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты

окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

### **Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в старшей группе.**

Система работы с детьми старших групп предполагает проведение с детьми групповых развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема НОД	Необходимое оборудование
Сентябрь	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка, карндаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение
сентябрь	Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
сентябрь	Правила поведения на занятиях	Игрушка Петрушка, магнитофон, шкатулка, нарисованные ключи, карандаши. Письмо от феи, рабочие тетради, картинки со схематическими изображениями правил.
сентябрь	Страна «Психология»	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради,

		карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроений», 2, 3 пары следов.
октябрь	Радость. Грусть.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
октябрь	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
октябрь	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картинка «Удивление» коробочки с веществами и предметами, обладающие выраженными запахами, карандаши, персонаж Удивлинка.

октябрь	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
ноябрь	Спокойствие	«спокойное облако». «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, карандаши, игрушка «притворщик», музыкальное сопровождение, задание «логический квадрат» формата А3.
ноябрь	Словарик эмоций	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
ноябрь	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей. Разноцветные билеты. Корзины красная и синяя.
ноябрь	Страна Вообразия.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши,

		пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши. Мячик. Магнитофон.
декабрь	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка.
декабрь	Диагностика -2	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик и белка, магнитофон, веселая музыка.
декабрь	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
январь	Этикет. Внешний вид.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровка, раздаточный материал для каждого ребенка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
январь	Общественный этикет	Игрушки для сценок, лото «пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
январь	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради,

		музыкальное сопровождение.
февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
февраль	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
февраль	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
февраль	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

март	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
март	Я и моя друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
март	Я и мое имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
апрель	Страна «Я». Черты характера.	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
апрель	«Я особенный»	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки
апрель	Итоговая диагностика.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
апрель	Итоговая диагностика	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

Также в развивающей работе с детьми старшего возраста используются элементы программы **С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения

**Индивидуальная коррекционная работа с детьми старшего возраста строится с учетом потребностей детей.**

**Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительной группы**

В подготовительной группе весь год ведется работа по формированию психологической готовности к школе, трех ее блоков: интеллектуальной, мотивационной и волевой (поведенческой).

По программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников»

**Цель программы:** формирование психологической готовности к школе.

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Дата (месяц)	№	Цель занятия	Количество занятий
октябрь	1	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Знакомство со школьными правилами; 3. Развитие произвольного поведения; 4. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1
октябрь	2	1. Повторение школьных правил; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие внимания и мышления; 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1
октябрь	3	1. Развитие произвольного поведения. 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; 4. Развитие фонематического восприятия.	1
октябрь	4	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие восприятия и мышления; 4. Диагностика зрительно-моторной координации.	1
ноябрь	5	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие восприятия и мышления; 4. Диагностика зрительно-моторной координации.	1
ноябрь	6	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Обучение работе в тетрадах; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. Развитие понятийного мышления.	1

ноябрь	7	1. Развитие воображения и выразительных движений; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Тренировка тонкой моторики;	1
ноябрь	8	1. Развитие выразительных движений; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. Закрепление порядковых числительных; 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги; 6. Развитие логического мышления.	1
декабрь	9	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Расширение кругозора и развитие речи; 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; 4. Развитие пространственной ориентации.	1
декабрь	10	1. Развитие координации движений; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Тренировка умения работать по образцу; 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 5. Развитие речи, воображения и мышления.	1
декабрь	11	1. Развитие произвольного поведения и координации движений; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие внимания и пространственной ориентации; 4. Тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	1
Декабрь	12	1. Развитие внимания и произвольного поведения; 2. Знакомство с понятием «симметрия»; 3. Развитие моторики и координации; 3. Развитие конструктивного мышления; 4. Тренировка зрительной памяти.	1
Январь	13	1. Развитие произвольного поведения; 2. Повторение букв и цифр; 3. Развитие пространственной ориентации; 4. Тренировка тонкой моторики; 5. Развитие внимания и зрительной памяти.	1
январь	14	1. Развитие самоконтроля; 2. Развитие фонематического восприятия; 3. Развитие внимания и зрительной памяти; 4. Закрепление понятий «больше», «меньше»; 5. Развитие речи и мышления.	1
февраль	15	1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; 2. Повторение букв и цифр; 3. Развитие тонкой моторики; 4. Развитие внимания и мышления; 5. Тренировка умения работать по правилам.	1

февраль	16	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Тренировка моторики и координации; 3.Развитие логического мышления; 4.Развитие пространственной ориентировки.	1
Февраль	17	1.Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; 2.Развитие речи и мышления; 3.Развитие слухового внимания; 4.Развитие слухо-моторной координации	1
февраль	18	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; 3.Тренировка счетных навыков.	1
март	19	1.Развитие произвольности; 2.Развитие речи и мышления; 3.Тренировка объема внимания и его переключения.	1
март	20	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие речи, мышления и воображения; 3.Тренировка тонкой моторики.	1
март	21	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие координации движений; 3.Развитие пространственной ориентации; 4.Развитие речи и мышления.	1
март	22	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие логического мышления; 3.Тренировка тонкой моторики.	1
апрель	23	1.Воспитание смелости; 2.Развитие умения ориентироваться в пространстве; 3.Развитие зрительной памяти; 4.Тренировка тонкой моторики; 5.Развитие речи и мышления.	1
апрель	24	1.Развитие внимания и самоконтроля; 2.Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; 3.Развитие речи и мышления.	1
апрель	25	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие эмоционально-выразительных движений; 3.Развитие восприятия и мышления; 4.Тренировка тонкой моторики.	1
апрель	26	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Развитие эмоционально-выразительных движений; 3.Развитие речи и мышления.	1
май	27	1.Развитие внимания и произвольности; 2.Диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой; 3.Тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.	1
ИТОГО			27

Также для развития мотивационного компонента готовности к школьному обучению на развивающих занятиях с детьми подготовительных групп используется адаптированная программа с использованием коррекционных сказок Панфиловой М.А. «Лесная школа» *Основные задачи.*

Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы;  
 способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;  
 развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;  
 продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;  
 продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;  
 продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;  
 обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;  
 развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;  
 продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Занятие	Содержание занятия
<b>Диагностика</b>	
<b>Создание «Лесной школы»</b>	Приветствие Упражнение «Паутина» Вхождение в сказку Чтение сказки «Создание «Лесной школы» Беседа, обсуждение сказки Совместный рисунок сказки Ритуал «выхода из сказки»
<b>«Букет для учителя»</b>	Приветствие «Ласковое имя» Вхождение в сказку, упражнение «доброе сердце» Повторение, игра «живая лесная тропинка» Чтение сказки «Букет для учителя» Беседа, обсуждение сказки Разыгрывание сказки по ролям Ритуал «выхода» из сказки.
<b>«Смешные страхи»</b>	Приветствие Вхождение в сказку «колокольчики» Повторение, игра «веселый букет» Чтение сказки «Смешные страхи» Беседа, обсуждение сказки Упражнение «расскажи о себе» Ритуал «выхода» из сказки.
<b>«Игры в школе»</b>	Приветствие Вхождение в сказку, игра «окончи предложение» Повторение Чтение сказки «Игры в школе» Беседа, обсуждение сказки Игра «Ручеек», «Путанка» Ритуал «выхода» из сказки.

«Школьные правила»	Приветствие, игра «Друг к дружке» Повторение, игра «Путанка» Чтение сказки «Школьные правила» Беседа, обсуждение сказки Ритуал «выхода» из сказки.
«Трудности дороги к знанию»	Приветствие «Подарим друг другу улыбку». Знакомство со сказкой О.В. Хухлаевой «Сказка о котенке Маше». Упражнение «Имя-движение». Упражнение «Что я хочу узнать в школе». Упражнение «Слушаем хлопки». Упражнение «Гора Трудно». Упражнение «Гора Скучно». Экспрессивный этюд «Неудача». Упражнение «Гора Неудача». Обсуждение в кругу. Рисование сказки
«Драки»	Приветствие друг друга. Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Драки». Загадки. Экспрессивный этюд «Приглашение играть в футбол». Экспрессивный этюд «Злые друзья». Экспрессивный этюд «Сильнее, сильнее, сильнее!» Упражнение «Сердитая подушка». Обсуждение в кругу. Рисование «Ссора Волчонка и Лисенка». Прощание со сказкой и друг с другом
«Как делать выбор»	Приветствие «Дружба начинается с улыбки». Беседа. Чтение рассказа Н.П. Слободяник «Памси выбирает». Игра-упражнение «Догадайся, из какой коробки». Упражнение «Рисуем картинку в уме». Обсуждение в кругу. Прощание «Круг друзей»
«Мне скоро в школу»	Приветствие «Комплименты». Упражнение «Двигательный диктант». Игровое упражнение «Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать». Релаксация. Игровое упражнение «Собери портфель». Рисование «Дошкольник-первоклассник». Прощание друг с другом

Также с детьми подготовительных группа на развивающих занятиях используются элементы программы Е.В. Вербовской «Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительного движения».

Индивидуальная коррекционная работа с детьми старшего возраста строится с учетом потребностей детей.

### 1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО осуществляется консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Задачи** психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, и, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

**Направление включает следующие разделы:**

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
4. Консультирование по проблемам адаптации детей.
5. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
6. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Примерный перечень тем для психологического консультирования**

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОО
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения

- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологическая поддержка семьи
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе и др.

### **Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ, в рамках консультирования.**

#### **С руководителем ДОУ:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников и молодых специалистов.
5. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Участвует в городском методическом объединении, научных работах, курсах повышения квалификации.
13. Оказывает экстренную психологическую помощь.

#### **С методистом, старшим воспитателем:**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
13. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
14. Участвует в организации и проведении мероприятий.

**С воспитателями:**

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам психологической диагностики и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
13. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти, волевое развитие), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С учителем-логопедом:**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
4. Участвует в ПМПК ДОО.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

**Цель** психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели заключаются в создании и построении субъектами образовательного процесса психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности; обеспечивающего вовлечение детей в разные виды деятельности и культурные практики; уважение индивидуальности каждого ребенка, его права быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей; условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей.

Конкретными **задачами** данного направления являются:

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
  - психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
  - психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.
- Участниками данного направления являются дети, педагоги и родители).

Категория участников образовательного процесса	Форма работы	Используемый материал, тематика и т.д.
дети	Наблюдение в период адаптации, заполнение адаптационных листов.	Критерии наблюдения: -игра -взаимодействие со взрослыми -Взаимодействие со сверстниками -Поведение во время образовательной деятельности -Общее эмоциональное состояние -Сон -аппетит
родители	Анкетирование родителей групп адаптации  Стендовая информация  Информационные папки  Информация на сайте детского сада  Индивидуальные и групповые консультации	Анкета Роньжиной А.С.  «адаптация без слез», «возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста», «значение игры в жизни ребенка», «выбор игрушки в соответствии с возрастом ребенка», «детская агрессия», и др.  В каждой группе по возрастной и наблюдаемой тематике  Вопросы психологического развития дошкольников и детско-родительские отношения. «Успешное прохождение детьми адаптационного периода» и др.
Педагоги	Психологическое сопровождение молодых специалистов  Сообщение в рамках педагогического совета	В рамках программы учреждения (наблюдение за деятельностью, индивидуальные консультации, тренинги)  В соответствии с годовым планом учреждения

	<p>Тренинги и семинары</p> <p>Диагностическое наблюдение</p>	<p>«Сплочение педагогического коллектива»,  «Профилактика эмоционального выгорания»,  «Путешествие в сказку»»</p> <p>Критерии наблюдения:  Содержание и состояние предметно-развивающей среды групп.  -способ взаимодействия педагога с детьми.  Особенности взаимодействия детей в группах  Особенности взаимодействия взрослых в группах.</p>
--	--	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

##### Краткое описание использования кабинета

##### Консультативная работа-

консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

##### Диагностическая работа

-обработка результатов диагностики

##### Психопрофилактическая работа

-Подготовка лекций, бесед, тренингов для формирования у педагогов, детей, родителей психологической культуры

-создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

##### Просветительская работа

-Подготовка материалов для оформления уголков психолога в группах.

-Подготовка выступлений на родительских собраниях.

##### Коррекционно-развивающая работа

##### Организационно-методическая работа

- анализ и планирование деятельности;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;

-разработки развивающих и коррекционных программ;

- оформление кабинета.

Опись имущества и документации кабинета

##### Оборудование кабинета

№п.п.	наименование	Кол-во
1	Стол письменный	1
2	шкаф	1
3	стул	2
4	Стол хохломской	1
5	Стул хохломской	2
6	Кресло-пуф	2
7	Зеркало круглое	1
8	Зеркало для индивидуальной работы	1
9	Полка настенная	3
10	картина	1
11	Оборудование для работы с песком и водой	1

##### Методическая и справочная литература

№ п.п.	Название	автор	Изда-те-льство	Год изда-ния	Кол-во
1	Проблемы в поведении ребенка раннего возраста	Чиркова Т.И. Зими́на Н.А.	Нижег. Гуман. Центр	2001	1
2	Играем пальчиками и развиваем	Цвынтарный В.	С-	2002	1

	речь		Петербург		
3	Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е.А.	Сфера	2003	1
4	Пальчиковая гимнастика	Узорова О.В.	Аст-астрель	2002	1
5	Формирование личности ребенка в детском саду	Гуркина А.П.	Просвящен ие	1980	1
6	Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников	Белинская Е.В.	Речь	2006	1
7	Играем в сказку	Алексеев В.	Рипол-классик	2008	1
8	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Речь	2005	1
9	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста	Велиева С.В.	Речь	2005	1
10	Подготовка к школе	Ильина М.Н.	Питер	2007	1
11	Психологическая служба в детском саду	Чиркова Т.И.	Москва	2000	1
12	Развитие логического мышления детей	Тихомирова Л.Ф	Гринго-лайнер	1995	1
13	У школьного порога	Бабаева т.И.	Просвяще ние	1993	1
14	Проблемы маленького ребенка	Монина Г.Б. Лютова Е.К.	Речь	2005	1
15	Перспективное планирование работы психолога доу	Прохорова Г.А.	йрис-пресс	2005	1
16	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	Захаров А.И.	Просвяще ние	1993	1
17	Психологические рисуночные тесты	Венгер А.Л.	Владос-пресс	2005	1
18	Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительного движения	Вербовская Е.В.	Н.Новгоро д	2001	1
19	Диагностика психологической готовности к школе	Кушнир Н.Я.		1991	1
20	Тренинг общения с ребенком	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	С-Петербург	2003	1
21	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	Шарохина В.Л.	Книголюб	2003	1
22	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе	Шарохина В.Л.	Книголюб	2005	1
23	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Крюкова С.В.	Генезис	2007	1
24	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	Вайнер М.Э.	Педагогиче ское общ. России	2004	1
25	Развитие эмоций дошкольников Занятия. Игры	Минаева В.М.	Москва	2001	1

26	Я-ты-мы	Князева О.Л.	Мозаика-синтез	2005	1
27	Нервные дети	Гарбузов В.И.	Москва	1990	1
28	Психология	Немов Р.С.	«Владос»	1995	1
29	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Алексеева Е.Е.	Речь	2007	1
30	Я работаю психологом	Дубровина И.В.	Москва	1999	1
31	Введение в психологическое консультирование	В.Ю.Меновщиков	Смысл	2000	1
32	Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития	Хрестоматия	Питер	2001	1
33	Учим детей общению	Клюева Н.В.	Ярославль	1997	1
34	Занятия по сенсорному воспитанию	Пилюгина Э.Г.	Москва	1991	1
35	Психолог в детском саду	Венгер Л.А.			1
36	Шестилетки дома	Поливанова Е.	Генезис		1
37	Модифицированный восьмицветовой тест Люшера	Собчик Л.Н.	Речь	2001	1
38	Цветик-семицветик, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет .	Куражева Н.Ю	Санкт-Петербург, Речь,	2012	1
39	Цветик-семицветик, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет .	Куражева Н.Ю	Санкт-Петербург, Речь,	2012	1
40	Цветик-семицветик, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет .	Куражева Н.Ю	Санкт-Петербург, Речь,	2012	1

**Перечень компонентов функционального модуля**

<b>№п.п</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1</b>	<b>Пособие «Наши чувства и эмоции»</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Пособие «Скоро в школу»</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Игровое пособие «Занимательная палитра»</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Игровое пособие «Путешествие в мир эмоций»</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Игровое пособие «Цвет и форма»</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Игровое пособие «На что это похоже»</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Игровое пособие «Курилка ряба»</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Игровое пособие «Времена года»</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Игровое пособие «Геометрическая мозаика»</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Игровое пособие «Время»</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Игровое пособие «Куча мала»</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Мозаика</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>Игровое пособие «Назови одним словом»</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Игровое пособие «Мы едем. Едем, едем»</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Игровое пособие «Подбери и назови»</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Игровое пособие «Сложи узор»</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>Игровое пособие «Разрезные картинки»</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>Игровое пособие «Транспортные состязания»</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>Игровое пособие «Шнуровка»</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>Игровое пособие «4-лишний»</b>	<b>2</b>

21	<b>Развивающее пособие «Блоки Дьенеша»</b>	<b>1</b>
22	<b>Настольный конструктор</b>	<b>1</b>
23	<b>Деревянный конструктор «Город»</b>	<b>1</b>
24	<b>Кинетический песок</b>	<b>1</b>
25	<b>Мягкие игрушки</b>	<b>8</b>
26	<b>Набор мелких игрушек для игры в песок</b>	<b>1</b>
26	<b>Набор пуговиц, камушек, ракушек для сенсорного развития</b>	<b>1</b>
27	<b>Стереогностический мешочек с набором предметов</b>	<b>1</b>
28	<b>Набор пальчиковых кукол</b>	<b>1</b>
29	<b>Набор предметов для игры с песком и водой.</b>	<b>1</b>

**Папки-подборки печатной информации**

<b>№п.п.</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во</b>
1	Диагностические методики по диагностике эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Демонстрационный материал к ним.	1
2	Демонстрационный и раздаточный материал для диагностической работы	1
3	Семинары, занятия для педагогов. Конспекты выступлений на родительских собраниях. Семинары с элементами тренинга для родителей	1
4	Демонстративный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий в средней группе.	1
5	Демонстративный и раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий в младшей группе.	1
6	Детские работы выполненные во время индивидуальных и групповых занятий	2
7	Информация для уголка психолога в группе	1
8	Адаптация	1
9	Психомоторное и эмоциональное развитие ребенка средствами выразительного движения	1
10	Развитие у детей социальной уверенности	1
11	Сказкотерапия	1
12	Перспективные планы работы на год. Аналитические отчеты по адаптации. Диагностике. Аналитические отчеты за год.	1

### 3.2. Планирование деятельности педагога-психолога

#### Циклограмма работы педагога-психолога Ключевой Ольги Сергеевны на 2017-2018 учебный год.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 -8.50	Наблюдение за детьми во время режимных процессов. Игры с детьми
	9.00- 9.25	Развивающее занятие с детьми 12 группа (подготовительная)
	9.30-10.00	Игры с детьми 7 группа (средняя)
	10.00-11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00-11.30.	Игры с детьми на прогулке.
	11.30-13.00	Наблюдение за детьми во время режимных моментов. Упражнения на релаксацию в старших группах.
	13.00-15.00	Работа с документацией
Вторник	8.00-9.30	Наблюдение за детьми во время режимных процессов. Игры с детьми.
	9.40-10.10	Индивидуальные занятия с детьми.
	10.15-11.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	11.45-12.30	Наблюдение за детьми во время режимных моментов.
	12.30-13.00	Работа по оформлению кабинета. Изготовление пособий для игр и занятий с детьми Оформление документации
	13.00-14.00	Совместная методич. работа с другими специалистами.
	14.00-14.30	Индивидуальные консультации для воспитателей
	14.00-16.00	Разработка методических рекомендаций, консультаций, семинаров-практикумов для родителей и воспитателей
	16.00-16.25	Развивающие занятия с детьми 11 группа (подготовительный возраст)
	16.30-17.00	Консультирование родителей (индивидуальное). Психологический лекторий для родителей.
Среда	8.00 -8.50	Наблюдение за детьми во время режимных процессов
	9.00-9.20	Развивающие занятия с детьми 9 группа (старшая)
	9.25-10.00	Игры с детьми в соответствии с расписанием.
	10.00 – 10.20	Развивающие занятия с детьми 8 группа (старшая)
	10.25-10.45	Развивающее занятие с детьми 10 группа (старшая)
	11.00-12.00	Игры с детьми в группах и на прогулке в соответствии с расписанием.
	12.00-13.00	Наблюдение за детьми во время режимных моментов. Упражнения на релаксацию в подготовительных группах
	12.30-14.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение. Школа молодого специалиста.

	14.00-15.00	Разработка методических рекомендаций, консультаций, семинаров-практикумов для родителей и воспитателей
Четверг	8.00 - 15.00	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.).
Пятница	8.00 – 8.50	Наблюдение за детьми во время режимных моментов Проведение игр и упражнений с детьми ( младший возраст)
	9.00-9.40	Проведение игр и упражнений с детьми (средний возраст) в соответствии с расписанием.
	10.00-10.20	Развивающие занятия с детьми 8 группа (старшая)
	10.25 – 10.50	Развивающие занятия с детьми 11 группа ( подготовительная)
	11.00-11.45	Индивидуальные занятия с детьми
	11.50-12.10	Развивающие занятия с детьми 10 группа (старшая)
	12.15-13.00	Индивидуальные консультации для педагогов и родителей.
	13..30-14.00	Подготовка к диагностике, анкетированию, индивидуальным и групповым консультациям, чтение литературы

## Приложения

Приложение 1

### Годовой план работы на 2017-2018 учебный год педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №33».

**Клюевой Ольги Сергеевны**

**Основные задачи детского сада:** Укрепление здоровья, подготовка детей к школе, всестороннее развитие личности ребенка.

Годовые задачи детского сада на 2017-2018 учебный год:

- расширить знания педагогов и родителей о значении здорового образа жизни, совершенствовать работу коллектива на развитие. Сохранение и укрепление здоровья.
- детское экспериментирование – основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Создание необходимых условий в ДОУ для развития опытно-исследовательской деятельности.
- создать условия для развития театрализованной деятельности дошкольников. Повысить теоретический и практический уровень знаний педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи детей.

**Программы детского сада:** ООП МБДОУ «Детский сад №33»

#### Цель деятельности психологической службы:

Сформировать оптимальные условия для повышения качества психолога – педагогической поддержки и сохранения психического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства и всех участников образовательного процесса.

#### Задачи психологической службы:

- Создание условий для успешной адаптации детей поступающих в детский сад;
- Проведение обследования детей с целью выяснения уровней познавательного и личностного развития, а также выявления индивидуальных особенностей детей;
- Изучение особенностей эмоциональной сферы детей, взаимоотношений с окружающими;
- Изучение особенностей межличностных отношений, выявление положения детей в группе сверстников;
- Проведение обследования детей по запросам родителей;
- Обследование по запросам воспитателей детей, испытывающих трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Выработка рекомендаций воспитателям и родителям по взаимодействию с детьми, нуждающимися в коррекции поведения;
- Профилактическая работа с детьми с целью избежания школьной и социальной дезадаптации;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в социальной и познавательной сферах;
- Содействие повышению психологической компетентности родителей и сотрудников детского сада в вопросах воспитания, обучения и закономерностях развития детей;
- Психологическое сопровождение экспериментальной деятельности;
- Создание условий для полноценного психического развития детей.

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки проведения

1.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в период адаптации</li> <li>- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей</li> <li>- изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы</li> </ul>	дети родители педагоги	Сентябрь (по мере поступления детей)
1.2		Цикл групповых игровых занятий для профилактики психоэмоционального напряжения детей раннего возраста с использованием программ Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» и Е. Железновой «Музыка с мамой»	Дети	Сентябрь-ноябрь
1.3		Цикл групповых игровых занятий с детьми подготовительных групп, направленных на предупреждение школьной и социальной дезадаптации «На пороге школы»		Октябрь-ноябрь
1.4		Психологическое сопровождение детей в режимные моменты, с целью профилактики психоэмоционального напряжения. Психологическое сопровождение детей на утренниках. Психологическое сопровождение конкурсов («Поющие капельки», «воспитатель года» и др.)		В течении года
1.5.		Психологическое сопровождение соревнований по мини-футболу, шашкам, пионерболу		В течении года



<b>3. Развивающая и сопровождающая работа</b>				
3.1	Работа с подготовительными группами по обеспечению психологической готовности к школе	Разработка и внедрение системы занятий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, речи	Дети	2 раза в неделю с октября по февраль
3.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка.	Разработка и внедрение программ, направленных на развитие представлений детей о различных эмоциях. Игровые методики и коррекционно- развивающие занятия для детей каждой возрастной группы направленных на развитие познавательной и эмоциональной сферы детей. - оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. - оказание психологической поддержки одаренным детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сфер	Дети	В течение года. 2 раза в неделю с октября по май
3.3	Организация благоприятного психологического климата в группах. Организация и урегулирование взаимоотношений взрослых с детьми и детей между собой	Создание или обновление в группах и в кабинете психолога уголков настроения. Изучение работы педагогов с помощью наблюдения и анкетирования.	Дети и педагоги	В течение года.
<b>4. Просвящение</b>				
4.1	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание	Выступление на педсоветах в рамках годовых задач детского сада Семинар с элементами тренинга для молодых педагогов. Блок занятий для педагогов по развитию творческих способностей и воображения. Семинар с элементами тренинга по профилактике	Педагоги	ноябрь  Ноябрь

	использовать их в интересах ребенка и собственного развития	<p>эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Семинар с элементами тренинга на развитие креативности и воображения педагогов.</p> <p>Участие в педагогических советах.</p> <p>Пополнение психологической информации в уголке «Рекомендации психолога» на темы: «возрастные особенности детей», «рассеянные дети», «активные дети», если ребенок часто обманывает», «детские истерики», если дети балуются», если ребенок упрямится», «что делать с ябедами», если у ребенка нет друзей», «семья в жизни ребенка» и др.</p> <p>Участие в родительских собраниях, выступления на родительских собраниях на тему: «Возрастные особенности детей»</p> <p>«Готовность ребенка к школе», «Адаптация к условиям детского сада»</p> <p>Подготовка информации в уголки психолога в группах на темы, заявленных в годовых задачах детского сада.</p>		<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течении года</p>
<b>5. Консультативная работа</b>				
4.1	Консультирование педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций</li> <li>- участие в родительских собраниях</li> <li>- выступления на педагогических советах</li> <li>- проведение тематических консультаций для родителей: «Кому нужна разлука» (ясли, вторая младшая группа), «Развитие представлений об основных эмоциях детей дошкольного возраста».</li> </ul>	Родители, педагоги, старший воспитатель	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p>

		<p>«Подготовка к школе» (старшая и подготовительная группа) Проведение тематических консультаций для педагогов на темы: «Сказкотерапия и театрализованная деятельность» «Игры, способствующие легкой адаптации детей в младших группах» «Возрастные особенности детей» «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка».</p>		<p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>
--	--	---	--	---

Организационно-методическая работа и самообразование

1. Приобретение и изучение психологической литературы.
2. Участи в семинарах, прослушивание лекций в НИРО, участие в методобъединениях и конференциях

**Совместный план работы педагога-психолога Ключевой Ольги Сергеевны и учителя-логопеда Воскобойниковой Натальи Николаевны МБДОУ ЦРР – детский сад №33 на 2017-2018 уч. год**

Дата проведения	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы учителя-логопеда
1	2	3
Сентябрь	Изучение личных дел детей, направленных решением ПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (медицинской документации, семейных условий воспитания, заключения ПМПК). Обследование детей. Обсуждение результатов. Составление индивидуальных планов работы с учетом личностных, психофизиологических, интеллектуальных и речевых особенностей детей. Оформление документации.	
Октябрь	Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и речевого материала) и проведение интегрированного занятия «Осень» Включение в совместную деятельность учителя-логопеда с детьми игр по предупреждению гиперактивного и агрессивного поведения детей.	
	Комплекс релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики «Волшебный Ветерок»	Обогащение и активация словаря по теме «Осень. Овощи, фрукты» Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже
Ноябрь	Включить в совместную деятельность педагога-психолога с детьми игр на развитие фонематического слуха «самый внимательный». Совместная подготовка(подбор игр и упражнений на развитие психомоторики, внимания, памяти, наглядного, раздаточного и речевого материала) и проведение интегрированного занятия «Дикие животные». Индивидуальная беседа об особенностях работы с детьми с ЗПР.	
	Приемы релаксации, минуток тишины для снятия психоэмоционального напряжения.	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Образование притяжательных прилагательных
Декабрь	Включение в совместную деятельность учителя-логопеда с детьми игр и упражнений на развитие активности, эмоциональной выразительности, желания выступать на утреннике, посвященном Новому году. Беседа о работе с медлительными детьми.	
	Игры на развитие адекватной самооценки, самоуважения, чувства собственного достоинства, способности проявлять доброту, отзывчивость.	Обогащение и активизация словаря по данной теме. Пальчиковая гимнастика «На елке». Дыхательная гимнастика «Запах Нового года». Фонематическая

		зарядка «Прогулка Деда Мороза». Разучивание стихотворений к утреннику.
Январь	Подгрупповая и индивидуальная деятельность по развитию познавательных процессов, мелкой моторики, общения. Интеллектуальные – развивающие игры и упражнения, графические диктанты, симметричные рисунки. Дыхательно- координационные упражнения. Психогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, фонематическая зарядка.	
Февраль	Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения, подвижных и речевых игр, игр на формирование психических процессов и развлечения для детей «Наши защитники».	
	Индивидуальная деятельность с использованием мышечной релаксации в сочетании с артикуляционной гимнастикой. Упражнения у моря. Диагностическое обследование: динамика развития.	Обогащение и активизация словаря: беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Разучивание стихотворений.
Март	Включение в совместную деятельность педагога-психолога с детьми игр на развитие фонематического слуха «хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук (слог, слово)» и др. Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и речевого материала, игр на формирование психических процессов) и проведение утренника для детей и родителей «Поздравляем наших мам». Беседа о динамике развития психических процессов у детей группы компенсирующей направленности.	
	Групповая и индивидуальная деятельность по развитию познавательных процессов, мелкой моторики. Диагностическое обследование познавательных процессов.	Обогащение и активизация словаря: беседы о профессиях мам детей группы. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»Разучивание стихотворений к утреннику.
Апрель	Включение в совместную деятельность педагога-психолога с детьми упражнений на координацию речи с движением. Совместная подготовка(подбор подвижных игр, наглядного, раздаточного, речевого материала, игр на формирование психических процессов) и проведение интегрированного занятия «Уж тает снег, бегут ручьи». Консультация «Использование психогимнастики на занятиях по развитию речи»	
	Индивидуальная деятельность по развитию речи, мелкой моторики. «Волшебный воздух во мне»-дыхательные упражнения. Мышечная релаксация по контрасту с напряжением. Упражнения «тепло-холодно», «солнышко-тучка».	Обогащение и активизация словаря: беседы, о признаках весны, обсуждение пословиц, поговорок о весне. Координация речи с движением «весна, весна красна». Пальчиковая гимнастика

		«весна»
Май	Совместная подготовка(подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и речевого материала, игр на формирование психических процессов) и проведение развлекательного мероприятия для детей «Вот и лето подоспело».	
	Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей детей. Этюд «скажи хорошее о друге» и др.	Обогащение и активизация словаря: загадки, стихи, рассказы. Координация речи с движением «Солнышко», «угадайте, где мы были»

**Совместный план работы педагога-психолога Ключевой Ольги Сергеевны и  
музыкального руководителя Щелобовой Анны Александровны МБДОУ ЦРР –  
детский сад №33  
на 2017-2018 уч. год**

Дата проведения	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы учителя-логопеда
1	2	3
Сентябрь	Обследование детей. Обсуждение результатов. Оформление документации. Подбор материала для совместной деятельности с детьми. Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренными детьми. Совместная подготовка и проведение мероприятия для детей и родителей «Радость общения».	
Октябрь	Включение в музыкальные занятия упражнений на развитие внимания: «Что слышно?», «угадай по голосу», повтори за мной. Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и познавательного материала) и проведение интегрированного занятия-развлечения «Золотая осень»	
	Комплекс релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики. Игра-забава «Краски осени». Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах осени»	Разучивание с детьми песни «Белочки» З. Левиной, «Витамины» О. Девочкиной. Пальчиковой гимнастики «Урожай». Игра «Падают, падают листья» (с колокольчиком)
Ноябрь	Включение в музыкальные занятия упражнений на развитие памяти, внимания: прослушивание музыкальных произведений П.Я. Чайковского (цикл «Детский альбом») и М.П. Мусорского («Картинки с выставки»). Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и познавательного материала) и проведение мероприятия для родителей и детей «День матери».	
	Рисование портрета мамы. Беседа о маме.	Разучивание с детьми песенки Л.Ориферовой «Мама, ты мой самый лучший друг»
Декабрь	Включение в музыкальные занятия упражнений на развитие дыхания, мелкой моторики, внимания. Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и познавательного материала) и проведение утренника для детей и родителей «Новый год»	
Январь	Подгрупповая и индивидуальная деятельность по развитию познавательных процессов, мелкой моторики, общения. Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и познавательного материала) и проведение театрализованного развлечения «Коляда, коляда отвориай ворота»	
	Танец с ленточками Приемы релаксации, минуток тишины для снятия психоэмоционального напряжения. Игра «Поссорились, помирились».	Танец с ленточками
февраль	Совместная подготовка(репетиции, подбор музыкального сопровождения и познавательного материала) и проведения развлечения	

для детей «Мы-солдаты»		
	Игры на формирование адекватной самооценки, уважения к себе, чувство собственного достоинства, способности проявлять доброту. Отзывчивость	Игры на шумовых инструментах. Разучивание песен об армии, Родине.
Март	Включение в музыкальные занятия упражнений на развитие внимания, памяти: «Слушай хлопки», «Запомни движения». Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и познавательного материала) и проведение утренника для детей и родителей «Поздравляем наших мам»	
	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Разучивание стихотворений к утреннику. Комплекс релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики.	Разучивание с детьми песенок о маме и бабушке.
Апрель	Включение в музыкальные занятия упражнений на координации движений. Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и познавательного материала) и проведение интегрированного занятия «Весна»	
	Мышечная релаксация по контрасту с напряжением. Упражнения «тепло-холодно», соднышко-тучка, ветерок, облачко, бабочка на лугу». Пальчиковая гимнастика «весна»	Танцевально-игровые композиции: «бабка-ежка, весна-красна».
Май	Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и познавательного материала) и проведение театрализованного развлечения с одаренными детьми	
	Игры и упражнения на развитие релаксационных и коммуникативных способностей детей. Этюд «солнышко». Игра «найди друга»	Игры на развитие общения (хороводные). Танцы в кругу.

**Совместный план работы педагога-психолога Ключевой Ольги Сергеевны и  
инструктора по плаванию Осиповой Ольги Федоровны МБДОУ ЦРР – детский сад  
№33  
на 2016-2017 уч. год**

Дата проведения	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы учителя-логопеда
1	2	3
Сентябрь	Изучение личных дел детей, направленных решением ПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (медицинской документации, семейных условий воспитания, заключения ПМПК). Обследование детей. Обсуждение результатов. Составление индивидуальных планов работы с учетом личностных, психофизиологических, интеллектуальных и речевых особенностей детей. Оформление документации.	
Октябрь	Совместная подготовка ( подбор физкультурно-оздоровительного материала) и проведение спортивного досуга «Сильным, ловким, вырастай».	
	Мимические упражнения, психофизминутки. Массаж (рук, ног и т.д.), гимнастика для глаз. Пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.	Игры, направленные на формирование осанки «Слушай внимательно». Подвижная игра «вороны и воробьи». Прыжки через скакалку на двух ногах. Перебрасывание мяча снизу от груди.
Ноябрь	Включение в совместную деятельность с детьми игр на развитие координации. Совместная подготовка (подбор упражнений и игр на развитие быстроты, точности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве) и проведения спортивного праздника «Веселые старты»	
	Подвижные. Коммуникативные. Спокойные игры. Релаксация.	Игра-эстафета «Секретное донесение. Подвижная игра «воробьи и кошка». Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Игра «догони мяч»
декабрь	Включение в совместную деятельность с детьми игр и упражнений на развитие активности, эмоциональной выразительности, желания выступать на утреннике, посвященном новому году.	
	Игры на формирование адекватной самооценки, уважения к себе, чувство собственного достоинства, способности проявлять доброту, отзывчивость.	Подвижная игра «два мороза», «снежинки и ветер», «берегись заморозу»
январь	Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию координации жвижений общей и мелкой моторики, выразительности имитационных движений воображения.	

	Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Дыхательно-координационные упражнения. Психогимнатика.	
февраль	Совместная подготовка(подбор игр и упражнений на развитие быстроты, точности и ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве) и проведение спортивного праздника «вместе с папой»	
	Индивидуальная деятельность с использованием мышечной релаксации.	Игры «между двух огней». «поймай мяч».Подвижная игра «самолеты»
март	Включение в совместную деятельность с детьми игр на развитие координации движений. Совместная подготовка (подбор игр и упражнений на развитие быстроты, точности и ловкости движений. Умения ориентироваться в пространстве.	
	Приемы релаксации, минуток тишины для снятия психоэмоционального напряжения.	Подвижные игры»мы на карусели», «щука в реке». «зайцы и жучка» Метание шишек из-за спины через плечо правой и левой рукой.
Апрель	Совместная подготовка (подбор игр и упражнений на развитие быстроты, точности и ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве и общения). Проведение спортивного развлечения «Мы сильные, мы дружные».	
	Игры на формирование адекватной самооценки, уважения к себе, чувство собственного достоинства. Способности проявлять доброту, отзывчивость.	Прыжки через скакалку на двух ногах. Подвижная игра «С кочки на кочку», «удочка»
Май	Совместная подготовка (подбор игр и упражнений на развитие быстроты, точности и ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве) и проведение физкультурного досуга «веселый мяч»	
	Комплекс релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики.	Подвижная игра «подпрыгни и надуй мяч» Ходьба по канату прямо и боком. Игра «поймай мяч»

**Перспективный план взаимодействия педагога-психолога и воспитателей  
МБДОУ «Детский сад №33»**

Содержание работы	Сроки
<b>Психологическая диагностика</b>	
1. лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Сентябрь
2. анкета «психологический климат в коллективе»	Октябрь
3. психодиагностика личности воспитателя	
4. психодиагностика педагогического коллектива	В течение года
<b>Развивающая и психологическая коррекция</b>	
1. занятия по развитию рефлексии	В течение года
<b>Психологическое консультирование</b>	
1. Консультации по развитию адаптации детей к детскому саду.	
2. Консультации по результатам психодиагностики	
3. Консультации по результатам диагностики готовности детей к школьному обучению.	В течении года
4. Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду	Ноябрь
5. Психическое развитие ребенка среднего возраста	
6. Развитие творческого воображения дошкольников.	Декабрь
7. Наглядные формы работы с родителями	Февраль
8. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	В течение года
<b>Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>	
1. Семинар-практикум на тему «движение это жизнь»	Ноябрь
2. Коммуникативный тренинг	Декабрь
3. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников «путешествие в сказку»	Март
4. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Согласно годовому плану В течение года

5. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	
--	--

**План взаимодействия педагога-психолога с родителями**Основные задачи в работе педагога- психолога:С родителями:

- Обеспечить психологическое просвещение родителей детей посещающих детский сад, используя наглядную агитацию, консультирование.
- Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
- Обеспечить практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка.

Приоритетные направления:

- профилактическое и просветительское - содействие повышению психологической компетентности родителей;
- диагностическое – выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;
- консультативное – помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.

Дата проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечания
1	2	3	4	5
<b>Психологическая профилактика и просвещение</b>				
Сентябрь апрель С сентября по май По запросу С сентября по май	<b>Профилактическое и просветительское взаимодействие с родителями:</b> - Участие в родительских собраниях. - Оформление «Уголка психолога» по темам: - кризис 3 лет - значение игры для развития ребенка - информация по проблемам застенчивости, тревожности, агрессии. - Кризис 7 лет (старшая-подготовительная группа) - В семье будущий первоклассник - как готовить ребенка к школе? - Выдача книг из психологической библиотеки.	Родители Родители	Педагог-психолог совместно с педагогами групп Педагог-психолог Педагог-психолог, педагоги, родители	По плану образовательного учреждения По плану По плану
<b>Психологическая диагностика</b>				
Сентябрь Апрель-май По запросу	<b>Психодиагностическая работа с родителями:</b> - «Анкета для родителей детей, поступающих в детский сад» - Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?» - Опросник для родителей по выявлению эмоционального благополучия.	Родители гр. №2,6.1 Родители гр № 11,12 Родители гр. № 4, 9,10,8	Педагог-психолог	Анкетирование, тест-опросник родительского отношения (ОРО) (по запросу)
<b>Психологическое консультирование</b>				
Ноябрь	<b>Психологическое</b>	Для	Педагог-психолог	Подготов

В течение года С сентября по май	<b>консультирование родителей:</b> -Групповые наглядные консультации на темы: «Как подготовить ребенка к детскому саду» «В семье будущий первоклассник – как готовить ребенка к школе?» -«Психологическая готовность к школе – почему это важно?» - консультации по результатам диагностики готовности к школе -Индивидуальные консультации по запросам родителей	родители Гр.№2,1, б.  гр. № 11,12  Гр №1-12		ка буклетов и папок передвиж ек с информа цией по актуальн ым темам По плану ОУ По запросу
--	--	--	--	--

### Календарное планирование

#### Сентябрь

1. Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду» (по мере поступления детей в ДОУ).
2. Выступления на родительских собраниях в подготовительных к школе группах на тему: «Дети и родители на школьном старте». Выступление на собрание в средней группе на тему «Возрастные особенности детей»
3. Оформление уголков психолога во всех возрастных группах (по возрасту).
4. Буклеты, наглядные консультации, папки передвижки «Адаптационный период в детском саду» «Возрастные особенности детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» (группы №5,6,3,4,1,11,12,10,8,7,9) .
5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

#### Октябрь

1. Консультация для родителей средних групп «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному».
2. Консультация для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность ребенка к школе».
3. Анкетирование для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе».
4. Наглядная информация в уголках психолога в группах: «Какие игрушки нужны детям» (младшие группы), «Если у ребенка нет друзей» (средние, старшие группы), «Чтобы развивать мышление ребенка играйте с ним» (подготовительные группы).
5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

#### Ноябрь

1. Консультация для родителей младших групп «Игры и игрушки для детей младшего возраста»
2. Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе».
3. Консультация для родителей старших групп «Ребенок и мультфильмы»
4. Буклеты и наглядные консультации «Гиперактивный ребенок» (старшие, подготовительные группы), «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком», «Спящая радость усни, или о чем может рассказать поза спящего ребенка».
5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

#### Декабрь

1. Консультация для родителей подготовительных групп ««Мотивационная готовность – как один из важнейших компонентов психологической готовности ребенка к школе»
2. Консультация для родителей старших групп «Агрессивный ребенок. Памятка для родителей».
3. Наглядная информация в уголках психолога в группах: «Как научить ребенка различать цвета» (младшие группы) «Влияние семьи на развитие ребенка» (средние

группы), «Утомляемый, истощаемый ребенок» (старшие группы), «Играем с детьми» (подготовительные группы).

4. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

### **Январь**

1. Консультирование для родителей подготовительных групп «Кризис семи лет».

2. Буклеты и наглядные консультации «Тревожный ребенок» (старшие группы),

«Истерики» (средние группы), «Дети визуалисты, аудиалисты и кинестетики»

(подготовительные группы), «Рассеянные дети» (младшие группы).

3. Консультации по результатам диагностик уровня развития психических процессов у детей 3-4 лет (младшие группы).

4. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

### **Февраль**

1. Наглядная информация «Влияние семьи на развитие ребенка» (подготовительные группы), «Тревожный ребенок» (средние группы), «Кризис трех лет» (младшие группы),

«Ребенок-фантазер» (старшие группы), памятка для родителей «Кризис трех лет»

(младшие группы).

2. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

### **Март**

1. Консультирование для родителей младших групп «как помочь ребенку повзрослеть. Кризис трех лет».

2. Консультирование для родителей средних групп «Четыре заповеди мудрого родителя».

3. Буклеты «Влияние семьи на развитие ребенка?» (младшие группы), «Искусство быть родителем» (старшие группы), «Во что поиграть с ребенком по дороге из детского сада» (средние группы), «Играем дома в театрализованные игры» (подготовительная группа)

4. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

### **Апрель**

1. Анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли ваш ребенок к школе?»

2. Консультация для родителей «Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации» (младшие группы),

3. Наглядная информация: «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы), «На пороге школы! Что должен уметь и знать ребенок, поступающий в школу» (подготовительные группы) .

4. Консультирование для родителей старших групп «Игры с мячом для развития речи дошкольников»

5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

### **Май**

1. Консультация для родителей подготовительных групп «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников».

2. Консультация для родителей старших дошкольников «Играем с детьми»

4. Выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах.

5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам

### Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Речь, 2007.
2. Алексеенко В., Лощина Я. Играем в сказку, воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет, 2008
3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. Санкт-Петербург, Речь, 2006.
4. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты, Москва, «Владос-пресс», 2005.
5. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург. Речь, 2005.
6. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, детство-пресс, 2012.
7. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи лет, Санкт-Петербург, Речь, 2008.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе, развивающие тесты и упражнения. «Питер», 2007.
9. Князева О.Л. . Я, ты, мы, программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, мозаика-синтез, 2005.
10. Крюкова. С.В. , Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь, Генезис, 2007.
11. Лютова Е.К. , Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Санкт-Петербург, Речь, 2005.
12. Метенова Н.М. , Родителям о детях. Ярославль, 2014.
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, Генезис, 2013.
14. Пазухина И.А. , Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, Санкт-Петербург, детство-пресс, 2010.
15. Пазухина И.А. , Давайте познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет, Санкт-Петербург, детство-пресс, 2010.
16. Цветик-семицветик, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под редакцией Куражевой Н.Ю., Санкт-Петербург, Речь, 2012
17. Цветик-семицветик, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Куражевой Н.Ю., Санкт-Петербург, Речь, 2012
18. Цветик-семицветик, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под редакцией Куражевой Н.Ю., Санкт-Петербург, Речь, 2012.