

Родителям будущих первоклассников и первоклассниц

Готовность ребенка к школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

От того, как ребенок подготовлен к школе будет всем предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни,

его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Уже сейчас у Вас, наверное, возникает вопрос, насколько хорошо

подготовлен ваш ребенок, сможет ли он быть успешным? Задумываясь над этим вопросом, стоит принять во внимание следующее.

Интеллектуальное развитие. Умение читать, писать, сообразительность, конечно, важный показатель готовности ребенка к школе. Но интеллектуальная готовность с психологической точки зрения – это не столько умение ребенка читать, писать и считать, сколько умение думать, запоминать и быть внимательным тогда, когда этого требует учитель. Чаще всего именно этому критерию вы, родители, уделяете внимание. Но не менее важно ответить на следующие вопросы. Готов ли ребенок к новой жизни эмоционально, умеет ли справляться с переживаниями, возможными трудностями и неудачами? Может ли он работать в большой группе, где внимание учителя не будет сосредоточено на нем одном? Умеет ли дружить, сможет ли занять достойное место среди сверстников? К примеру, если ребенок не готов достаточно хорошо контролировать свое поведение и



эмоции, то возникают сложности в сфере общения (конфликты). И тогда и интеллектуальное развитие не помогает, слишком много сил уходит не на саму учебу, а на то, что ее сопровождает.

Умение регулировать свое поведение и эмоции

Поведение будущего первоклассника должно быть произвольным, **ребенок должен уметь управлять собой**, внимательно слушать учителя, понимать его объяснения и четко выполнять предлагаемые задания.

Это такое поведение при котором он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям, т.е действовать с позиции «надо», а не с позиции «хочу», жить по правилам, причем подчинение этой необходимости не должно вызывать у ребенка внутреннего протеста.

Как добиться такого отношения?

1. Провести аналогию с профессиями папы, мамы, других членов семьи.

«Вот твой папа - врач, он лечит детишек. И представь, что к нему на прием пришел мальчик, у которого болит горло, а папа вспоминает, что в это время начинается интересный фильм по телевизору. Как ты думаешь, что папе в этот момент больше хочется – осматривать мальчика, думать, чем его лечить, или посмотреть фильм? Что должен сделать папа? Почему, именно так, он должен поступить?»

2. Приводить ситуации из жизни самого ребенка, пережитые непосредственно им.

«Помнишь, у тебя болел зуб, и мы с тобой ходили в поликлинику. Врач положила лекарство, и все прошло. А представь, что в этот момент, когда ты вошел в кабинет доктора, она захотела бы пойти в гости. Как ты считаешь, где ей было бы веселее – в гостях или на работе? Могла она уйти тогда? Почему нет? Ведь ей, наверное, очень хотелось?»

Подобные примеры наглядно помогают ребенку представить, что бы случилось, если бы все делали только то, что хочется.

3. Используйте различные игры с правилами, настольные, подвижные, т.к. развитие дошкольника происходит в игре. Помимо этого важно учить ребенка доводить начатое дело до конца.

Важно, чтобы ребенок мог справляться со своими переживаниями в ситуациях неудачи, проигрыша, ссоры или конфликта, а также адекватно выражать свои эмоции и чувства.

Как этого достичь?

Создавайте чаще ситуации соревновательного характера. Игры в кругу семьи, где вы будете учить ребенка относиться к ситуации проигрыша положительно, без отрицательных эмоций на собственном примере. Глядя на вас, ребенок в ситуации проигрыша в игре будет адекватно, без обид, воспринимать свою неудачу.

Итак, произвольность поведения – необходимое условие успешного обучения ребенка в школе.



Если произвольность поведения у ребенка не сформирована (он не может долгое время усидеть на одном месте, преодолевать малейшие трудности, слушать взрослого, сдерживать свои эмоциональные

проявления и т.п.), можно прогнозировать возникновение в его учебной деятельности ряда серьезных трудностей. Поэтому необходимо уделять значительное внимание формированию произвольности поведения своего ребенка, его волевой сферы.

Для развития этих особенностей в условиях дома (семьи) родителям в воспитании необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Приучайте ребенка к режиму дня – все должно осуществляться в свое время: сон, отдых, питание, игры, занятия и т.д. (такая организация жизнедеятельности очень дисциплинирует ребенка);

2. Приобщайте ребенка к посильному труду (у каждого ребенка должны быть посильные домашние обязанности,

3. Не потакайте всем желаниям ребенка по первому же обращению (ребенок должен знать, что желаемого необходимо добиваться и заслуживать, преодолевая определенные трудности. При этом взрослые должны знать, что именно трудности развивают в детях способности, необходимые для их преодоления);

4. Будьте последовательны в воспитании (если наказали за какую-то провинность – проследите, чтобы наказание было доведено до конца);



5. Последовательность в воспитании должна прослеживаться у обоих родителей. Рассогласование во взглядах на воспитание у родителей приведет к тому, что ребенок станет манипулировать родителями.

Вот такие нехитрые советы, помогут вашему ребенку развить волевую сферу. Это процесс долгий и кропотливый, требует от родителей и других взрослых, окружающих ребенка, терпения. Если ребенку никогда не предъявлялись требования, он не следовал режиму дня, не имел обязанностей по дому, не ждите, что ребенок изменится за несколько дней. Это длительный процесс.

Желание ребенка идти в школу

Это условие является одним из самых важных и значимых. Поступление в первый класс – это тот шаг, который кардинально изменяет жизнь ребенка: у него появляются новые обязанности, к нему предъявляют новые и более серьезные требования, и необходимо, чтобы будущий первоклассник был готов к подобным изменениям. На языке психологов это мотивационная

готовность или наличие внутренней позиции школьника. Это можно рассматривать как понимание и принятие на себя роли ученика. Ведь когда у ребенка есть желание идти в школу (мотивация) и ему интересно учиться, есть потребность в приобретении знаний - это помогает ему справляться с возможными трудностями и неудачами.

Наша задача формировать мотивационную готовность. Каким образом?

1. Развивайте познавательную активность. Помните, что любопытство и любознательность тесно связаны со стремлением узнавать новое:

- серьезно относитесь к детским вопросам, не игнорируйте их, побуждайте ребенка к новым вопросам (чтение детских энциклопедий, журналов и т.п.);
- организовывайте поездки, экскурсии, экспериментируйте, проводите опыты.

2. Формируйте правильное представление о школе и учении:

- беседы о школе
- совместное семейное чтение художественной литературы школьной тематики, разучивание стихов;
- просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с обсуждением
- знакомство с пословицами, поговорками в которых славиться ум, подчеркивается значение книги, учения.



3. Формируйте положительное эмоциональное отношение к школе:

- * привлечение детей к школьным праздникам братьев и сестер;
- * рассказы родителей о своих любимых учителях, показ фотографий, тетрадей, грамот – вспомните детство, связь с вашими школьными годами – испытаете приятные чувства.

4. Формируйте опыт учебной деятельности:

-создание условий для игры в школу и непосредственное ваше участие в ней в роли учителя (ученика).

Сообщаемый материал должен быть не только понятен, но и прочувствован ребенком.

Очень трудное дело – начать новую жизнь. Привыкание к школе, к новому образу жизни, к новым требованиям называется школьной адаптацией. Кто же труднее адаптируется? Это обычно мальчики. Девочки более контактны, легче перестраивают свое поведение, подстраиваются. Мальчики при любом изменении привычной жизни страдают больше.



Девочки и мальчики с рождения развиваются по-разному. До 10-11 лет девочки опережают по физическому и умственному развитию мальчиков и поэтому в начальной школе показывают лучшие успехи в усвоении школьных знаний и умений. Ребенка–мальчика не надо угнетать за низкую успеваемость на начальном этапе. Необходимо осознавать его «мальчиковые» особенности развития. И нужно рассказать ему самому об этих особенностях, чтобы он понимал существование перспектив. В этом случае мальчик будет более спокойно реагировать на возможные неудачи и стремиться взрослеть и развиваться.

В начальной школе объем знаний (по сравнению со старшей школой) небольшой и девочки, опираясь на механическое запоминание (по-другому – на зубрежку), запоминают тот или иной материал, получают «пятерки» и тут же забывают уже «ненужную» информацию. Мальчики же при запоминании применяют аналитико-синтетические способности, т.е. предварительно обрабатывают поток знаний, долго его хранят в памяти и поэтому в ВУЗах лучше овладевают техническими специальностями.

Обычно девочки при ответе смотрят в лицо учителю и замечают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указывающие на его ошибочность, и незамедлительно корректируют свою

речь или действия. Для мальчиков такое поведение менее характерно: при ответе они могут смотреть в окно или в другую сторону.

Игры девочек, в том числе на перемене, чаще опираются на использование ближнего зрения: они раскладывают перед собой игрушки и играют в маленьком ограниченном пространстве, им достаточно своей парты. Игры мальчиков чаще опираются на использование дальнего зрения – они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д. и используют при этом все окружающее пространство, как горизонтальное, так и вертикальное (вскакивать на стулья). Важно помнить, что мальчикам это нужно для их полноценного психического развития.

Время, необходимое для вхождения в урок (период включаемости), у детей зависит от пола. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Мальчики раскачиваются долго, примерно к середине урока, поэтому почти половина информации будет усвоена не полностью.

У девочек обычно лучше развита связная речь. Их ответы более полные, с использованием большего количества прилагательных. Для мальчиков характерно использование в речи глаголов.

Навыки опрятности обычно развиты у девочек лучше, вследствие чего они оформляют свои письменные работы аккуратнее, поэтому не переусердствуйте, требуя от мальчиков тщательности выполнения задания.

Но все вышесказанное вовсе не означает, что положение мальчиков в начальной школе так безнадежно! У мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают интересные идеи, они лучше работают, если нужно решить новую задачу.

Запомните !!!

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример



другим! Мальчик и девочка - это два разных мира.

Рекомендую прочитать: Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологи — учителям, воспитателям, родителям, школьным

психологам; СПб, 2001.

Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Наглядно-методическое пособие. СПб:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.