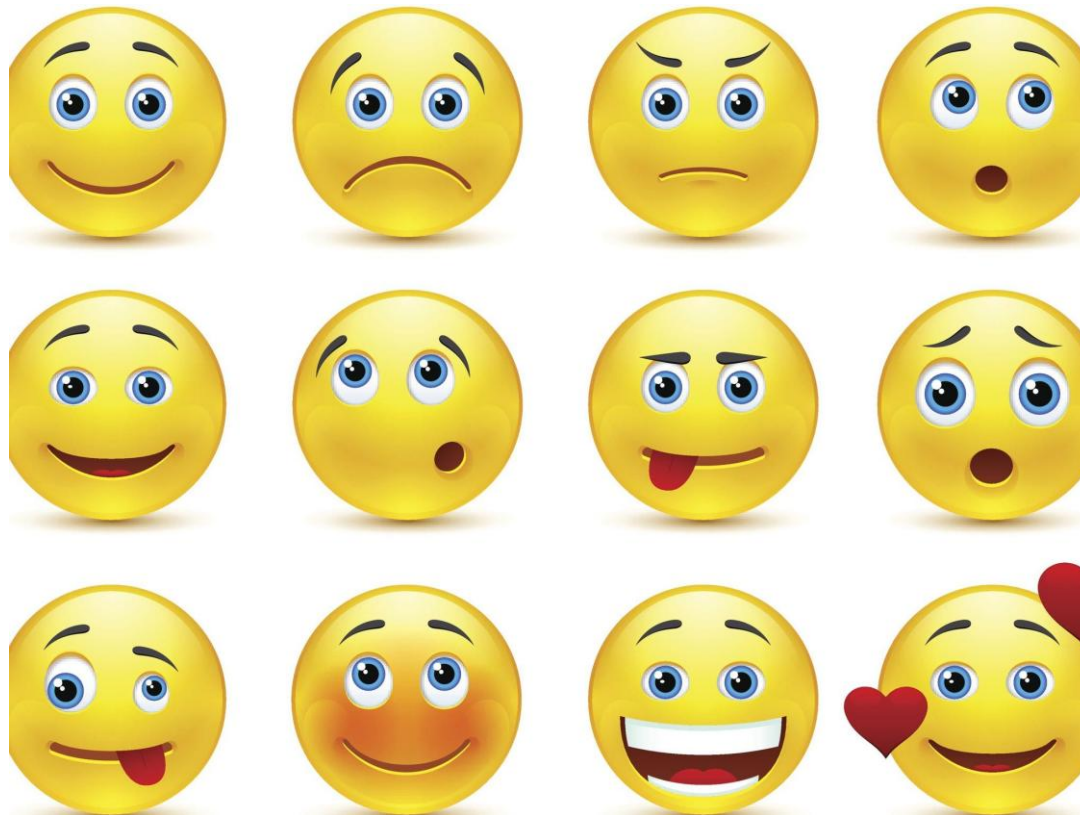


Игры в кругу семьи для детей 6-7 лет. Развиваем эмоциональную сферу.



1.Напомните ребенку о том, что человек может общаться без слов, при помощи жестов (движений рук), пантомимики (движений тела), мимики (выражения лица, взгляда).

2.Поиграйте в игру «Изобрази предмет». Загадать предмет. Необходимо жестами рассказать о форме величине предмета. Пантомимикой показать, как можно действовать, играть с этим предметом. Мимикой продемонстрировать свое отношение к этому предмету. Вначале игру может начинать взрослый.

1.Прочитайте ребенку стихотворение Г.Остера из цикла «Вредные советы»:

Если друг на день рожденья
Пригласил тебя к себе,
Ты оставь подарок дома –
Пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом,
В разговоры не вступай,

Ты во время разговора
Вдвое меньше съешь конфет.
Если вдруг дадут орехи,
Сыпь их бережно в карман,
Но не прячь туда варенье -
Трудно будет вынимать.

2.Спросите: «Какое чувство вызвало это стихотворение?»

3.Спросите: «Какое из времен года вызывает у ребенка радостное настроение?»

4. Предложите ребенку нарисовать картину природу, выражающую настроение радости. Если необходимо, помогите выбрать цветовую гамму.

5. Предложите продолжить предложение «Мне радостно, когда...»

1. Прочитайте ребенку стихотворение: «Мне грустно» И.Токмаковой

Мне грустно – я лежу больной.

Вон новый катер заводной.

А в деревне лошади.

Папа мне купил тягач,

Кран игрушечный и мяч.

А в деревне лошади.

Мне грустно – я лежу больной.

Вот вертолетик жестяной.

А в деревне - лошади.

А я в деревне летом был,

Я лошадь серую кормил,

Она сухарь жевала

И головой кивала.

2. Спросите: «Какое чувство вызвало это стихотворение?»

3. Попросите продолжить предложение: «Мне грустно, когда...»

4. Как справиться с грустным настроением. Обсудите возможные варианты.

5. Улыбнитесь друг другу и обнимитесь!

1. Прочитайте ребенку стихотворение:

Я не знаю, что со мной,
Разве лучше быть одной?
Всех друзей обидела,
Плохое в них увидела.
Посмотрите, вон у Ирки
Не глаза, а просто дырки!

Вовка жадный! Сашка грубый!
Ленка супом любит хлюпать!
Вместе мы с утра играли -
Не с кем поиграть сейчас.
Нет, ребята, я не злая, -
Злинка мне попала в глаз.

2. Попросите ребенка изобразить лицо девочки, которой в глаз попала злинка (брови нахмурены, рот открыт, видны зубы).

3. Спросите ребенка, почему, по его мнению злых людей никто не любит?

4. Вспомните с ребенком персонажей известных сказок (например, Дюймовочка, доктор Айболит, Змей Горыныч, Красная Шапочка, Баба-Яга, Чебурашка, Карабас-Барабас). Попросите ребенка определить, кто из них добрый, а кто злой. Поговорите с ним о том, почему всем нравятся добрые.

1. Прочитайте ребенку стихотворение: «Я один остался дома» Н. Павловой.

Я один остался дома...
То, что было мне знакомо,
Было милым и домашним,
Стало странным, даже страшным.

Он протягивает лапы...
Помогите, мам, папа!
Кубарем слетев с кровати,
Отыскал я выключатель.

В темной комнате лежу,
Озираюсь и дрожу.
Что за чудище за креслом?

Зажигаю яркий свет -
Никаких чудовищ нет!
Это кактус на окне

Как оно туда залезло?!

Из-за шторы скалит зубы
Зверь мохнатый, страшный, грубый.
Это волк! Огромный, злой
Хочет пообедать мной.

Показался волком мне.

Засмеялся громко я,
Быстро прыгаю в кровать.
Буду сладко спать!

2.Спросите у ребенка, что чувствовал мальчик в начале стихотворения.

3. Обсудите поговорку «У страха глаза велики», что она обозначает.

4. Вспомните другие поговорки о страхе.

1.Прочитайте ребенку стихотворение, предложив внимательно его послушать и попытаться найти неточности.

Это правда или нет?

Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га» - пел соловей.
Быстро дайте мне ответ -
Это правда или нет?

(Пер. с болг. А.Александровой)

2.После прочтения задайте ребенку вопрос: какое у него было настроение, когда он слушал это стихотворение?

3. Спросите, что означает для него слово «радость»? Когда он радуется?

4. Объясните, что каждое настроение имеет свой цвет. Пусть ребенок подумает и нарисует цвет радости (например, он может нарисовать воздушный шарик яркого цвета).

1. Прочитайте ребенку стихотворение М. Бородинской «Разговор с пчелой».

Разговор с пчелой

Меня ужалила пчела.
Я закричал: «Как ты могла?!»
Пчела в ответ:
«А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?
Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:
Я берегла его на ужин!»

2. После прочтения задайте ребенку следующие вопросы:

- Что чувствовала пчела? Мальчик?
- Как пчела помогла мальчику взглянуть на свое поведение со стороны?

3. Предложите ребенку нарисовать иллюстрация к этому стихотворению.

1. Побеседуйте с ребенком о вашей семье, о людях которые ее составляют, обратите внимание ребенка на то, кто кем приходится ему в семье.

2. Рассмотрите вместе с ребенком ваш семейный альбом. Показывая фотографии его самого и близких, спрашивайте, какое настроение было у этих людей, когда их фотографировали, что они чувствовали: радость, удивление, грусть и др. Если ребенок затрудняется с ответом, помогите ему, расскажите о ситуации, в которой была сделана фотография. Вы можете проводить такие беседы неоднократно: они позволят ребенку развить понимание чужих чувств, укрепят семейные связи и привязанности.

1. Прочитайте ребенку стихотворение.

Что это было?

Я шел зимою вдоль болота
В галошах,
В шляпе
И в очках.
Вдруг по реке пронесся кто-то
На металлических крючках.
Я побежал скорее к речке,
А он бегом пустился в лес,
К ногам приделал две дощечки,

Присел,
Подпрыгнул
И исчез.
И долго я стоял у речки,
И долго думал, сняв очки:
«Какие странные дощечки
И непонятные крючки!»

(Д. Хармс)

2. После прочтения задайте ребенку вопрос: какое настроение было у главного героя, который увидел такие необычные вещи (странные дощечки, непонятные крючки)?

3. Попросите ребенка изобразить на лице удивление и произнести последние строки с удивлением в голосе.

4.Спросите ребенка, что, по его мнению, может удивить вас?

1.Прочитайте ребенку стихотворные отрывки. После чтения каждого стихотворного отрывка предложите ребенку назвать и изобразить соответствующее настроение на своем лице.

Плачет серый воробей:
«Выйди солнышко, скорей!
Нам без солнышка обидно –
В поле зернышка не видно!»

Но мохнатые боятся:
«Где нам с таким сражаться!
Он и грозен и зубаст,
Он нам солнце не отдаст!»

Рады зайчики и белочки,
Рады мальчики и девочки,
Обнимают и целуют косолапого:
«Ну, спасибо тебе, дедушка,
За солнышко!»

К.Чуковский

«Краденное солнце»
Вдруг по небу грозное
Страшилище летит
И кулаком громадным
Сердито мне грозит.

А маленькое облачко
Над озером плывет,
И удивленно облачко
Приоткрывает рот.

Н. Екимова «Облака»

3.Спросите ребенка, какие настроения ему было легко передать, а какие -трудно?

Предложите ребенку еще раз послушать те отрывки, в эмоциональном изображении которых у него возникли затруднения.

4.Предложите ребенку выбрать одно настроение и составить о нем рассказ по плану:

-Назвать настроение.

-Рассказать, как оно изображается на лице человека (положение бровей, губ, глаз).

-Привести пример из своей жизни, когда ребенок испытывал это настроение.

1.Прочитайте ребенку рассказ «В лесу».

Друзья пошли прогуляться в лес. Один мальчик отстал, оглянулся – нет никого. Он стал прислушиваться: не слышно ли голосов. Вроде бы слышит он какой-то шорох, потрескивание веток – но вдруг это волк или медведь? Но тут ветки раздвинулись, и он увидел своих друзей – они тоже искали его. Мальчик обрадовался: теперь можно возвращаться домой.

2.После чтения задайте ребенку вопросы:

- Что чувствовал мальчик, потерявшийся в лесу? (Страх.)

- Как изменилось его настроение, когда он увидел своих друзей? (Он обрадовался.)

3.Предложите ребенку нарисовать иллюстрацию к этому рассказу. Пусть он нарисует испуганного мальчика и его радостных друзей.

4.Поиграйте в игру «Закончи предложение».

Грусть – это...

Удивление – это...

Страх – это...

Злость – это...

Радость – это...

