

## Рекомендации для родителей детей подготовительной группы

### 1. Состояние звукопроизношения.

Ребенок к шести – семи годам должен четко произносить звуки.

### 2. Состояние фонематических процессов.

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков, умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

Рекомендованные игры и упражнения с мячом:

- Назови слово на звук (А, С, Ш) ....
- Назови первый (или последний) звук в слове: Анна, утка, Инна, кенгуру, автобус, **самосвал** ....
- Запомни и повтори (игра «Телефончик») по – бо – по, ты – ды – ты, ка – га – ка, та – ца – та, тё – чо – тё, щи – си – щи, шо – со – шо.

### 3. Состояние грамматического строя.

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик, словоизменение (стул - стулья, согласование (желтый мяч, управление (*вышел из дома, рассказал о друге*).

- «Назови со словом *«много»*: дождь – много, огонь – много., олень – много, стул – много, воробей – много, соловей – много .... (синица, страница, ресница, сорока, сова, голова и так далее.

### 4. Состояние слоговой структуры слова.

Шести - семилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод, фотограф, электричество, учительница, соковыжималка, газонокосилка и т. п.

- В случае затруднения попросите ребёнка медленно произнести слово, пропевая гласные и загибать пальчик на каждый пропетый гласный (*сколько в слове гласных – столько и слогов*).

### 5. Состояние словарного запаса

В словаре 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи. Считать слова, известные Вашему ребенку, конечно же, не нужно, да и это невозможно. Но Вы можете

проверить знание лексики ребенка по темам:

«Семья», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Животные дикие и домашние» и т. п. (*т. е. всё то, что проходил ребенок в детском саду*).

- «Закончи фразу». Стол, стул, диван – это .... мебель (**самолёт**, вертолёт, ракета – средства передвижения по воздуху; велосипед, мотоцикл, автомобиль – средства передвижения по земле, творог, сметана, кефир – молочные продукты и так далее).

- «Назови несколько слов». Назови фрукты груша, слива, яблоко. Назови головные уборы, посуду, обувь, зимние виды спорта, признаки лета, осени, зимы, деревья, ягоды, игрушки и так далее.

## 6. Состояние связной речи

**Учите** детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить или пересказать сказку и рассказ, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, др.

- Приучайте детей отвечать на вопросы полными предложениями:

- Как тебя зовут? (*Меня зовут ....*) Сколько тебе лет? (*Мне*). Назови свой домашний адрес, имена отчества родителей. (Я живу на улице ... Маму зовут .... Папу .... Как называется страна в которой ты живёшь, твой родной город? .... (*Я живу в .... Город, в котором я ....*) и т. п.

## 7. Развитие мелкой моторики

Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности. Для того, чтобы избежать данных проблем, нужно решить вопрос о готовности к письму непосредственно руки.

- Успешному развитию мелкой моторики пальцев руки способствует лепка из пластилина, глины, теста; игры с мелким **конструктором**, пазлы; раскрашивание, штриховка, рисование правой, левой рукой, двумя руками одновременно (фломастеры не рекомендуются, нанизывание бус, бисероплетение, узнавание предметов на ощупь в игре «*Чудесный мешочек*» и многое другое.