

МАТВЕЕВА  
ЕЛЕНА  
ИГОРЕВНА  
2023.09.15  
13:17:07 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №459»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Матвеева

Приказ №86-о.д. от «\_01\_» сентября 2023 г.

Принято на заседании Педагогического совета  
№ 1 от «1» сентября 2023 года

**ПЛАН РАБОТЫ НА 2023-2024 ГОД**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №459»**

Нижний Новгород  
2023 год

## Содержание.

1. Анализ выполнения задач годового плана. Задачи на 2023-2024 учебный год 3
2. Основные направления деятельности МБДОУ 23
  - 2.1. Организационно-управленческая деятельность 23
  - 2.2. Педагогические советы -25
  - 2.3. Методическое и дидактическое обеспечение- 27
  - 2.4. Воспитательно-образовательная работа с детьми- 27
  - 2.5. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми-29
  - 2.6. Участие в РМО Нижегородского района -30
  - 2.7. Работа с кадрами - 30
  - 2.8. Взаимодействие с семьей и социумом - 31
  - 2.9. Материально-техническое обеспечение - 32
  - 2.10. Контрольно-аналитическая деятельность - 33
- Приложения.
  1. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год -35
  2. Режим дня на холодный период года—42
  3. Время раздачи питания-56
  4. Комплексно-тематический план - 57
  5. Расписание занятий в физкультурном зале.-115
  6. Расписание занятий в музыкальном зале.-115
  7. Расписание занятий музыкальных руководителей -116
  8. Расписание занятий в бассейне-117
  9. Расписание коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов-118
  10. Перспективный план развлечений и праздников по физической культуре на 2023-2024 учебный год - 119
  11. Перспективный план праздников и развлечений по музыке на 2023-2024 учебный год. (группы №1,2,3,4,5,10)- 122
  12. Перспективный план праздников и развлечений по музыке на 2023-2024 учебный год. (группы №6,7,8,9,11, 12) - 125
  13. Перспективный план развлечений и праздников в бассейне на 2023-2024 учебный год. - 130
  14. Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год педагогов-психологов.-133
  15. Режим двигательной деятельности в холодный период года-140
  16. Закаливание в холодный период года- 141
  17. Перспективный план работы с семьями воспитанников-142
  18. План работы с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому. График проведения консультаций с родителями, воспитывающими детей на дому - 145

## **1. Анализ выполнения задач годового плана. Задачи на 2023-2024 учебный год.**

На 2022-2023 учебный год перед коллективом МБДОУ «Детский сад №459» на основе анализа работы за год, психолого-педагогических условий развития и воспитания ребенка, результатов контроля за воспитательно-образовательным процессом и результатов обследования подготовленности детей к школе, были поставлены следующие задачи:

Систематизировать работу по развитию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Систематизировать работу по умению устанавливать причинно-следственные связи при ознакомлении с окружающим миром у детей дошкольного возраста.

Систематизировать работу по формированию у детей социально принятых норм и правил поведения.

Для решения первой задачи – систематизировать работу по развитию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, была проведена следующая работа: в ноябре 2022 года было проведено открытое мероприятие – занятие по ОБЖ в средней группе (воспитатель Малышева Л.В.); также в ноябре был проведен тематический контроль «Система работы в ДОУ по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста»; в ноябре 2022 года был проведен Педагогический совет «Система работы в ДОУ по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста». В результате выполнения решений Педагогического совета, педагогами МБДОУ была проделана следующая работа по решению данной задачи:

- В группах используются такие формы взаимодействия с родителями по вопросу формирования навыков безопасного поведения:
  - выставка рисунков «Я и дорога» (старшие группы №5 (воспитатель Пахомова Е.А., Шаповалова А.Е.), группа №6 (воспитатель Никитина И.И., Костюнина Л.Г.);

- Викторина «Мой друг – Светофорик» в подготовительных группах №9 (воспитатели Ионина И.И., Юртаева Е.Ю.); №11 (воспитатели Белявская И.Ю., Семерикова С.С.); №7 (воспитатели Умнякова С.Е., Лифанова А.А.).

- в родительских уголках и фойе детского сада размещена информация для родителей по ПДД (консультации, листовки, памятки)

- на сайте детского сада размещена информация по безопасности дорожного движения в разделе «Безопасность»;

- в родительских чатах регулярно размещается информация о безопасности на дороге.

- Уголки по ПДД в группах пополнены дидактическими играми и альбомами по безопасности, схемами («Три сигнала светофора», «Азбука безопасности», «Источники опасности», «Знаешь ли ты?», «Четвертый лишний», «Телефон», «Пазлы», «Разрезные картинки» и др.)

- С детьми средних групп №10 (воспитатели Малышева Л.В., Мамонтова Н.А.) и №12 (воспитатели Анисимова Н.Л., Колганова Н.В.) проведена игра «Каждой вещи своё место», в группе №10 реализована квест-игра «Тропинка безопасности».

- В группе №8 (воспитатели Васина Т.И., Кострова Ю.В.) проведен вечер загадок на тему безопасности;

- Воспитатели используют в работе опыт работы Малышевой Л.В.;

- В декабре был проведен конкурс поделок «Новогодние чудеса». Итоги конкурса подведены на оперативном совещании.

Для решения второй задачи - систематизировать работу по умению устанавливать причинно-следственные связи при ознакомлении с окружающим миром у детей дошкольного возраста, в декабре 2022 года была проведена консультация «Ознакомление детей со взаимосвязью живых организмов в природе», в январе 2023 года состоялся Педагогический совет «Умение устанавливать причинно-следственные связи при ознакомлении с окружающим миром у детей дошкольного возраста – важная часть

познавательного развития ребенка». В результате решения данной задачи было сделано следующее:

В группах дошкольного возраста были реализованы проекты «Защитники природы» (средняя группа №12, воспитатели Анисимова Н.Л., Колганова Н.В.); «Мир природы» в средней группе №10 (воспитатели Малышева Л.В., Мамонтова Н.В); экологический проект «Сдай батарейку и сохрани природу» в старшей группе №6 (воспитатели Никитина И.И., Костюнина Л.Г.); в подготовительной группе №9 организована целевая прогулка «Бросим умный взгляд на мусор» (воспитатели Ионина И.И., Юртаева Е.Ю.); в первой младшей группе №2 (воспитатели Оганесян С.К., Архипова Ю.А.) проведен опыт «Тонет-плавает»; в первой младшей группе №4 (воспитатели Семенова Т.В., Морозова А.Н.) – проведено занятие «Наш цветочек аленький». В подготовительной группе №11 (воспитатели Семерикова С.С., Белявская И.Ю.) и №7 (воспитатель Лифанова А.А., Умнякова С.Е.) организованы серии опытов «Свойства снега». В старшей группе №5 (воспитатель Пахомова Е.А., Шаповалова А.Е.) была проведена акция «Мы – юные защитники природы». Центры природы и экспериментирования в старших и подготовительных группах пополнены альбомами со схемами и последовательностью проведения опытов, моделями (окраска животных, календарями наблюдений, круговорот воды в природе, моделями времен года, обозначением природных зон.

Для решения третьей задачи - систематизировать работу по формированию у детей социально принятых норм и правил поведения, в феврале была проведена консультация для воспитателей «Методы формирования у детей социально принятых норм и правил поведения как часть социально-коммуникативного развития» ; в феврале был проведен тематический контроль «Система работы по формированию у детей социально принятых норм и правил поведения как часть социально-коммуникативного развития» ; в марте 2022 года проведен Педагогический совет «Формирование у детей

социально принятых норм и правил поведения как часть социально-коммуникативного развития». Для решения поставленной задачи в МБДОУ: Воспитатели планируют такие формы работы как экскурсии и целевые прогулки:

- средняя группа №12 (воспитатели Анисимова Н.Л., Колганова Н.В.) организовали целевую прогулку к дороге (во дворе дома); группа №11 (подготовительная) организовала прогулку на березовую аллею; группа №7 провела беседу совместно с сотрудником ГИБДД «Внимание –дорога!»; группа №9 (подготовительная, воспитатели Юртаева Е.Ю., Ионина И.И.) организовала целевую прогулку к стройке.

Воспитатели разнообразили формы работы по данному вопросу и планируют задачи, направленные на формирование у людей умения понимать чувства и эмоции других людей, героев литературных произведений, передавать настроение изображаемых персонажей, умение управлять своими эмоциями, чувствами и желаниями, на воспитание социально принятых навыков поведения в обществе. Планируются следующие формы работы:

- Игры на развитие эмоций и выразительных движений «Заколдованный ребенок», «Собака принохивается», «Лисичка подслушивает», «Иди ко мне» и др.

- Игры на воспитание положительных взаимоотношений между детьми «Волшебный стульчик». «Менялки», «Вежливые слова», «Здравствуй. Это я!», «Комплименты» и др.

- подвижные игры «Золотые ворота», «Паровозик», «Держи мяч», «Иголочка и ниточка» и др.

- чтение художественной литературы «Малыш и Карлсон» А.Линдгрен, «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носов, «Котенок по имени Гав» Г. Остер, С. Козлов «Про ежика и медвежонка», Осеева В.А. «Синие листья», «Лев и собачка», «Честное слово»; стихи про дружбу Г. Мамлин «Друзья у нас повсюду есть», В. Степанов «Настоящие друзья», С. Михалков «Хорошие

товарищи» и др.; о заботе Е.Благикина «Мама спит», «Колыбельная для мамы» и др.

- также используются беседы о дружбе, хороших отношениях, заботе в семье, вежливости в транспорте и др. «Учимся понимать чувства других людей». «Я умею понимать настроение других», «Создай себе настроение» и др.

- используется рассматривание иллюстраций, рисование («Подарок для друга», «Мой лучший друг» и др.)

- просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов

-создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций

- наблюдения за трудом взрослых, рассказы о профессиях, требующих мужества и самоотверженности (пожарные, МЧС, врачи и др.)

- драматизирование и инсценирование сказок и отрывков из сказок («Заюшкина избушка», «Яблоко», «Три поросенка» и др.)

- слушание музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, беседы о характере музыки

- ситуативные беседы, трудовая деятельность

Планируются формы работы, направленные на взаимодействие младших и старших групп (акции «Изготовление подарков для малышей», «Подарок сотруднику детского сада», «Подарок заболевшему ребенку»);

Планируются дидактические игры на развитие коммуникативных навыков («Слова вежливости», «Веселый-грустный», «Я хочу с тобой дружить». «Угадай! Кто я?», «Любимая игрушка», «Клубочек», «Расследование» и др.);

Обеспечивается сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым к сюжетно-ролевым играм, наполнение среды предметами-заместителями

Планируется работа с родителями (приглашение в группы, проектная деятельность, создание выставок, мини-музеев, участие в совместных творческих и спортивных конкурсах).

Таким образом, поставленные задачи на год были выполнены.

Так же можно отметить следующие итоги работы коллектива за год. Началось изучение внедрение ФОП в работу групп (издан приказ, создана рабочая группа, разработана дорожная карта), ФОП ДО изучается педагогами, проводятся индивидуальные консультации.

Было проведено 5 Педагогических советов, консультации для педагогов в соответствии с Планом работы на год, конкурсы поделок «Лесная сказка», конкурс поделок «Новогодние чудеса», консультации с родителями проводились в форме индивидуальных консультаций или через наглядную информацию в группах, а также с использованием родительских чатов и сайта дошкольного учреждения. День открытых дверей в марте, развлечения и праздники для детей в соответствии с Планами были проведены в соответствии с Планом работы на год.

В 2022-2023 году курсы повышения квалификации прошли воспитатели Воробьева Т.А., педагог-психолог Аверьянова Н.В., воспитатель Костюнина Л.Г., старший воспитатель Сягина Н.В., заведующий Матвеева Е. И. Были аттестованы воспитатели Семенова Т.В., Морозова А.Н., Князева Л.А. (СЗД), Малышева Л.В., Шаповалова А.С., Белявская И.Ю. на 1 квалификационную категорию; музыкальный руководитель Карпова И.А., воспитатель Ионина И.И. на высшую квалификационную категорию.

В течение года педагогами Карповой И.А., Малышевой Л.В., Шаповалой А.Е., Саловой И.В. были проведены открытые мероприятия для воспитателей МБДОУ.

Дети МБДОУ участвовали в районных соревнованиях по мини-футболу, где команда заняли 3 место и в районном конкурсе «Поющие капельки» (в номинации «Смешанный вокальный ансамбль»), в районном конкурсе «Горьковская игрушка», «Морозные узоры».



Таким образом, запланированная работа была выполнена.

В мае 2023 года был проведен педагогический мониторинг подготовленности детей к школе подготовительных групп №11 – 28 человек (воспитатели Белявская И.Ю., Семерикова С.С.), №7 – 19 человек (воспитатели Лифанова А.А., Умнякова С.Е.), №9 – 27 человек (воспитатели Юртаева Е.Ю., Ионина И.И.). Всего 74 выпускника детского сада. Мониторинг проводился воспитателями в соответствии с характеристиками, данными в базисной программе развития ребенка «Истоки» (Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой, Е.П. Арнаутовой и др.). Педагогами было использовано организованное наблюдение, специальные несложные задания, выявляющие степень освоения ребенком основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений. В качестве метода фиксации использовались три символических обозначения (галочка, вопросительный знак, «ТР»). Если педагог считает, что исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка, «уровень достаточный», он ставил галочку; если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности), «уровень, близкий к достаточному» – вопросительный знак; если показатель не проявляется в деятельности ребенка ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п., ставится «Точка роста (ТР)» как сигнал неблагополучия в одной или нескольких областях развития ребенка.

«Портрет выпускника» составлялся по пяти направлениям в соответствии с ФГОС ДО: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Физическое развитие.**

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что выпускники имеют в основном 2 группу здоровья – 60 человек (81%), 1 группу здоровья – 13 человек (18%), 3 группа здоровья – 3 человека (1%). Дети имеют хорошее физическое развитие – развита моторика правой и левой руки, функция равновесия, на достаточном уровне ловкость и координационные способности, бег с преодолением препятствий, подбрасывание и ловля мяча, прыжок в длину с места. В проявлении эмоциональных состояний в движении у 100% детей наблюдаются признаки эмоционального благополучия: свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная, упругая, естественность и разнообразие в позах, их смене, взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика живая, выразительная, спокойная.

84% детей по заданию «Перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов» задание выполняется быстро, двумя пальцами определённой руки за установленное время. 16% детей при выполнении задания пытаются менять руку, берут спички не двумя пальцами, а более, но укладываются в определённое время.

Задание «Сохранение статического равновесия, стоя на линии» 84% детей стоят спокойно от 15 до 20 секунд, не сдвигают стоп с линии, руки опущены. 16% детей слегка балансируют, покачиваются, но стопы с линии не сдвигают. 95% детей в задании «Бег с преодолением препятствий (обегание предметов змейкой)» выполняют задание в среднем за 5 - 5,5 секунды или менее. Не задевают предметы. 5% детей при выполнении задания бегут несколько медленнее, могут слегка задеть или пропустить предметы.

В задании «Подбрасывание и ловля мяча» 85% детей чётко, ритмично подбрасывают и ловят мяч, не прижимая его к груди, не менее 10-20 раз. 15% детей подбрасывают и ловят мяч не ритмично, на небольшую высоту, делают некоторый перерыв после ловли мяча перед следующим броском. Количество бросков менее 10.

Задание «Прыжок в длину с места» 89% детей ребёнок занимают правильное исходное положение, делают энергичный взмах руками вперёд - вверх и толчок одновременно двумя ногами, приземляются на обе ноги, не теряя равновесия. Длина прыжка не менее 100- 120 см. У 11% детей отмечаются отдельные недостатки в технике выполнения прыжка – дети сильно наклоняются вперёд перед прыжком, вялый взмах руками, жёстко приземляются или приземляются с неодновременной постановкой стоп. Длина прыжка - в пределах 90-100 см.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети имеют хорошее физическое развитие – развита моторика правой и левой руки, функция равновесия, на достаточном уровне ловкость и координационные способности, бег с преодолением препятствий, подбрасывание и ловля мяча, прыжок в длину с места. Уровня «точка роста» нет.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

1. «Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми». 97% детей способны вступить в общение со знакомыми взрослыми по собственной инициативе и в ответ на их обращение, проявляют готовность и способность разговаривать доброжелательным тоном, слышать и слушать взрослого, поддерживать тему разговора, отвечать на вопрос, отозваться на просьбу, предложение взрослого. 3% практически не вступают в общение со знакомыми взрослыми: педагогами, медсестрой, другими работниками данного детского сада, гостями, родителями сверстников своей группы и др. - по собственной инициативе и в ответ на их обращения; не проявляют готовность и способность разговаривать доброжелательным тоном, слышать и слушать взрослого, поддерживать тему разговора, возникшего по инициативе взрослого; ответить на вопрос, отозваться на просьбу, предложение взрослого.
2. «Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)».

97% детей большую часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и занятий, общаются с детьми своей группы: проявляют

устойчивое стремление участвовать в каком-либо деле из интереса к самой деятельности и сверстникам-партнерам; сочетают парную дружбу с широким товариществом, при этом в круг их общения входит 6-10 детей группы. Они владеют этически ценными способами общения: обычно разговаривают в доброжелательной форме, могут учитывать интересы и потребности детей, считаясь с их мнением. 3% детей чаще наблюдают за играми детей со стороны, активно не проявляя потребности в общении с ними; вступают в непродолжительный контакт со сверстниками по их инициативе.

### 3. «Чувствует настроение близких взрослых и сверстников»

97% детей могут заметить эмоциональное состояние близкого взрослого и сверстника (радость, грусть, страх и т.д.), в ряде случаев могут понять причину изменения настроения и связь между поведением взрослых или детей и их настроением, предвидеть возможные эмоциональные состояния взрослых и детей под влиянием совершаемых поступков. 3% детей не проявляют устойчивого интереса к эмоциональному миру другого человека, редко замечают изменение настроения, ориентируется главным образом на содержание самой деятельности).

### 4. «Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения».

97% детей готовы посочувствовать, пожалеть, утешить, когда другой человек чем-то расстроен, огорчен, видит, что взрослому или сверстнику требуется эмоциональное тепло, поддержка, помощь. 3% детей не замечают трудностей, возникших перед другим человеком, по собственной инициативе не предлагают помощь, но иногда может оказать ее в ответ на просьбу другого. При этом не выражают явного желания помочь, а делают это скорее всего из-за боязни получить отрицательную оценку взрослого. Уровня «точка роста» нет.

### 5. «Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил».

97% детей строят свое поведение в соответствии с социально принятыми и одобряемыми в группах детского сада правилами: могут разрешить

возникающие конфликты путем переговоров, найти конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; сдерживать свой гнев, злость, слезы в ситуациях, которые могут провоцировать на проявление физической и других видов агрессии, страха, тревожности. Умеют погасить агрессию сверстников, успокоить их. Высказывая просьбы, поручения, предложения, называют людей по имени, смотрит в глаза, обращается в доброжелательной форме, тактично принимает отказ, несогласие, оставляя за партнером право выбора и самостоятельного принятия решения. У этих детей может проявляться агрессия с целью защитить себя или товарища от другого человека, а также в случае нарушений сверстником правил, установленных самими детьми в группе детского сада. В совместной деятельности способны согласовывать собственные замыслы с планами и замыслами сверстников, при этом стараются учесть его мнение. 1% детей затрудняются в совместной деятельности согласовывать свои действия с действиями другого, объединить усилия, договориться; социально одобряемые способы выражения эмоций неустойчивы, в конфликтах часто проявляется агрессия (самоутверждение, нежелание уступить, обвинение другого в неуспехе деятельности). Уровня «точка роста» нет. 1% во всех конфликтных ситуациях общения с другими людьми или ситуациях затруднения при выполнении заданий, дети не могут сдерживать агрессивных проявлений. Дети хотят выразить своё эмоциональное неблагополучие, снять собственное психическое напряжение, зло подшучивая, досаждая другим.

6. «Имеет представление о себе и о своих возможностях».

97% детей умеют прислушиваться к своим переживаниям, понимают свое эмоциональное состояние, проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений. Могут с помощью социально принятых способов общения защитить себя, проявить чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Проявляют потребность в самоутверждении и признании окружающими людьми потребность в самостоятельности. Дети способны осознать

отношение к себе окружающих, могут сказать, кто из детей захочет пригласить поиграть, порисовать и почему. Могут назвать детей, которые не выразят желания играть с ним, вместе заниматься каким-либо интересным делом, рисовать. Эти дети достаточно адекватно, точно оценивают свои возможности в разных видах деятельности. 1% детей не всегда точно оценивают отношение к ним других людей, имеют недостаточно точное представление о своих возможностях. Уровня «точка роста» нет. 1% детей не осознают разный характер отношения к ним других людей, имеют низкую самооценку личностных качеств и достижений в различных видах деятельности

### **Речевое развитие.**

1. «Правильно произносит все звуки родного языка».

88% детей правильно произносят все проверяемые звуки. У 8% детей отмечается неустойчивое произнесение какого-либо одного или группы звуков. У 4% детей в речи отсутствует один звук или группа звуков.

2. «Умеет выделять звуки в слове».

93% детей правильно выделяют звуки в слове. Правильное выполнение всех заданий (допускается некоторая неуверенность, колебания при выполнении заданий, единичные ошибки). 4% детей правильно отбирают 3-4 картинки с заданным звуком, неуверенно выполняют задание на интонационное выделение звука; вместо звуков «С», «К» называет буквы «ЭС», «КА». 3% детей допускают 3 и более ошибок при отборе картинок, не справляются с интонационным выделением звуков, не выделяют первый и последний звук в слове.

3. «Высказывается простыми распространёнными предложениями».

89% детей используют в речи разные средства распространения предложений (существительные, прилагательные, наречия). У 10% детей в рассказывании преобладают простые нераспространённые предложения (отсутствуют определения, дополнения, обстоятельства). У 1% детей наблюдаются нарушения согласования слов (членов предложения) в роде, числе, падеже, возникающие в процессе рассказывания, другие

грамматические погрешности (напр., «лежит на ковёре», «апельсин чуть кислинный» и т.п.)

4. «Грамматически правильно строит сложные предложения».

88% детей грамматически правильно строят сложные союзные и бессоюзные предложения. 8% в речи допускают синтаксические ошибки (нарушение согласования слов, порядка слов, многократное повторение соединительных союзов, ошибки при передаче прямой речи и др.) Напр. «И сели на самосвал, и поехали. Вот. Потом привезли в театр и сказали: «Будете выступать». 1% детей не справляется с заданием на рассказывание, и у него нет в речи сложных предложений.

5. «Строит связный рассказ по сюжетной картинке».

77% детей полно, грамматически и структурно правильно передают основное содержание картинки. 23% не передают смысла изображенного, опускают важные детали, перечисляют персонажи, не увязывая событий, справляются с рассказыванием лишь после беседы со взрослым (по вопросам).

6. «В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями».

97% детей в диалоге эмоционально, активно высказываются, привлекают к себе внимание партнера, вызывают его вопросы, предложения, комментарии, сами отвечают на них словом и действием. 1% в процессе дидактических игр говорливы и активны, но их речевые высказывания не взаимосвязаны. Каждый говорит о своем и не отвечает словесно на высказывания партнера. 1% детей действуют разобщенно, мало говорят, конфликтуют из-за материалов.

7. «Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения».

91% детей принимают задачу и справляются с 3-4 заданиями каждого типа (обобщающие слова, антонимы, сравнения). 8% детей понимают смысл задания, ищут в соответствующем семантическом поле, но делают это медленно и не всегда успешно. 1% детей не понимает смысла задания и старается угадать ответ, а не найти его по смыслу. Справляется с 2-3 заданиями одного или нескольких типов.

## Познавательное развитие.

1. «Имеет представления о природе, о рукотворном мире, о своём городе и стране».

93% детей

- имеют четкое представление об отличии природы от рукотворного мира, без затруднений выбирают из предложенных воспитателем картинок природные объекты и умеют объяснить свою позицию

- регулярно интересуются явлениями и объектами живой и неживой природы: на прогулках, в группе, проявляет к ним бережное отношение

- среди объектов живой природы без труда выделяют домашних и диких животных, могут объяснить различия между ними;

- знают, в какой стране, в каком городе они живут, узнает символику России, знает, как называется улица, на которой он живет, улицу, на которой находится детский сад; знают несколько достопримечательностей города и могут рассказать о них;

7% детей:

- знают о существовании объектов природы и рукотворного мира, но имеют нечеткие представления об отличии природы от рукотворного мира

- проявляют интерес к объектам окружающего мира только после рекомендаций взрослого, могут объяснить различные изменения в природе только с помощью воспитателя, имеют нечеткие представления о взаимосвязях явлений, редко задают вопросы по поводу увиденного;

- ухаживают за растениями только после напоминаний и просьб взрослого, делают это без особого желания только под наблюдением воспитателя, на словах понимают бережное отношение к животным, растениям, но на практике редко этому следуют;

- понимают, что есть домашние и дикие животные, но затрудняются объяснить их различия и не всегда точно приводят примеры;



- могут сказать, как называется их город, улица, но испытывают затруднения при ответе на вопросы о флаге и гербе России, могут назвать несколько достопримечательностей своего города, но ничего не могут рассказать о них; Уровня «точка роста» нет.

2. «Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи»

81% детей активно задают вопросы, предлагают свои ответы, дискутируют со взрослыми; с удовольствием экспериментируют с природными и другими видами материалов, используют их как материал для конструирования. Умеют самостоятельно выстроить гипотезу перед началом экспериментирования и сравнить ее с окончательным результатом. Устанавливают причинно-следственные связи между различными явлениями. 16% детей задают вопросы только в диалоге со взрослым, устанавливают причинно-следственные связи, экспериментируют в условиях деятельности, возникающих по инициативе других 1% ребёнок не проявляет интереса к экспериментированию, к установлению причинно-следственных связей, нелюбознателен.

3. «Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы (систематизация предметов по выбранному свойству)».

При обследовании умения детей осуществлять систематизацию предметов по определенному признаку, 97% детей самостоятельно раскладывают 10 и более однородных предметов в возрастающем и убывающем по величине порядке; по своей инициативе исправляют допущенные ошибки. Уровня «точка роста» нет. 1% детей ребёнок при раскладывании 10 предметов по величине допускает 1-3 ошибки и исправляет с помощью наводящих вопросов взрослого. 1% детей ребёнок при раскладывании предметов по величине допускает более 3 ошибок и не замечает их, считая, что всё сделано правильно.

4. «Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и т.д.)»

97% детей могут самостоятельно объединять предметы на основе общих понятий и давать им словесное обозначение: одежда, обувь, посуда, транспорт,

овощи, фрукты, животные и др. 1% детей — ребёнок объединяет предметы на основ общих понятий, однако затрудняется в словесном их обозначении. 1% детей не могут объединить предметы на основе общих понятий.

5. «Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов (память)».

Изучение развития памяти ребенка показало, что 65% детей понимают, принимают задачу и запоминают 6-7 названий предметов. 32% детей воспринимают задание запомнить только после дополнительных объяснений и запоминают 3-5 названий предметов. 3% детей после дополнительных объяснений запоминает и называет 1-2 предмета.

6. «Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации).»

При обследовании воображения и творчества 67% детей создают конструкцию, включающую заданную фигуру как деталь. 32% - фигура создается детьми, но она практически составляет основу конструкции. 1% детей задание не выполняется совсем.

7. «Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре».

Показатели развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры: 87% детей проявляют инициативу в развертывании темы и сюжета игры, самостоятельной реализации своих замыслов, участвует в многостороннем игровом взаимодействии с тремя и более детьми, осуществляют игровые замещения на уровне действий, предметов, событий с использованием модульной игровой среды; игровая речь представляет собой диалогическую ролевую «беседу». 12% детей предпочитают играть вдвоем, осуществляя парное игровое взаимодействие, иногда пассивно включаются в круг детей, осуществляющих многостороннее взаимодействие в сюжетно-ролевой игре; игровое замещение осуществляется только на уровне использования игрушек и предметов –заместителей; модульную среду не использует; ролевые высказывания носят монологический характер; в игровые диалоги вступают редко. 1% дети в игре пассивны, безынициативны, игровые замещения на

уровне игры с игрушками; ролевые реплики монологического характера; не вступают в ролевой диалог с играющими.

8. «Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности»

При обследовании развития образного мышления, умения планировать и контролировать свою деятельность, можно отметить, что у 97% детей богатые и разноплановые по тематике замыслы, целенаправленная поисковая деятельность и результат в целом соответствует задуманному. 3% детей замыслы бедны и однообразны, и ребенок всегда довольствуется тем, что получилось, а при выполнении несколько раз меняют первоначальный замысел и в результате создают конструкцию по одному из них. Уровня «точка роста» нет.

9. «Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира».

При изучении способности использовать наглядные модели и символические средства было выявлено, что 93% детей самостоятельно используют наглядные модели и символические средства в своей деятельности для познания скрытых связей и отношений: количественных, пространственных, временных и др. 7% детей используют наглядные модели и символические средства с небольшой помощью взрослого и в условиях совместной с другими людьми деятельности. Уровня «точка роста» нет.

10. «Осуществляет деятельность по образцам и правилам».

При осуществлении деятельности по образцам и правилам выявлено: 89% детей свободно и легко запоминают правила и руководствуются ими в своей деятельности, могут внести правило, регулирующее взаимоотношения детей в совместной деятельности; умеют анализировать и воспроизводить образец. 10% детей запоминают правила и руководствуются ими в деятельности; могут воспроизвести образец только после дополнительных объяснений (в процессе воспроизведения узора допускает ошибки в чередовании элементов или

пропускает какие-либо из них). 1% детей может организовать свою деятельность только в условиях индивидуального общения со взрослым; не может воспроизвести образец (продолжить узор).

11. «Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми группы».

При выяснении умения работать в едином темпе и ритме с другими детьми группы было выявлено, что 83% детей сразу же, по сигналу педагога, включаются в общегрупповую работу, не отвлекаются, иногда (боковым зрением) наблюдают за ближайшим окружением. 14% детей отвлекаются, заглядывают в работы другого, не доверяют себе и др. 1% детей проявляют большую тревожность, не могут начать работу, берут тот или иной инструмент для выполнения предложенного, кладут его, опять берут.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

1. «Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)»

80% детей называют 5 и более литературных произведений, участвуют в беседе с воспитателем по их содержанию. 19% детей называют 3-4 произведения. 1% детей называют 1-2 произведения.

2. «Может сочинить сказку»

77% детей могут сами сочинить сказку – выстроить оригинальный сюжет в логической последовательности объемом не менее четырех предложений. 23% детей кратко передают содержание собственной сказки, основываясь на подсказках педагога. Уровня «точка роста» нет.

3. «Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности».

При обследовании уровня развития изобразительной деятельности можно отметить, что 85% детей уверенно, творчески реализуют свои замыслы, самостоятельно выбирают вид изобразительной деятельности. Могут выделить конкретный эпизод и передать его содержание. В рисунке или лепке

изображают героев сказки в движении, с помощью цвета передают эмоциональное отношение к герою. Свободно владеют техническими умениями. 10% детей не всегда самостоятельно раскрывают тему, замысел неустойчив. В творческом задании испытывают затруднения при выборе эпизодов, материалов. Изображение фигур в рисунке и лепке статично, но цветом дети пытаются передать свое отношение к герою. Владеют техническими умениями.

1% детей у ребёнка невысокий уровень эмоциональной отзывчивости на музыку; он неадекватно воспринимает её общее настроение; ничего не может о ней рассказать.

4. «Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет её настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы».

При восприятии музыкального произведения: 81% детей высоко эмоционально отзывчивы на музыку, адекватно воспринимают общий характер пьесы, слышат яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, достаточно развернуто рассказывают о возможном содержании музыки. 16% детей эмоционально отзывчивы на музыку, адекватно воспринимают общий характер пьесы, говорит односложно. 3% детей у ребёнка невысокий уровень эмоциональной отзывчивости на музыку; он неадекватно воспринимает её общее настроение; ничего не может о ней рассказать.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга можно сделать вывод, что у 69 (93 %) детей возрастное развитие соответствует норме. Дети готовы к школе. У 3 (4%) детей возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школе находится в процессе становления. У 2(3%) детей Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультации и комплексное обследование у психолога.

Таким образом, на основе анализа работы за 2022-2023 учебный год, психолого-педагогических условий развития и воспитания детей результатов контроля за воспитательно-образовательным процессом, переходом с 01.09.2023 года на ФОП ДО МБДОУ «Детский сад №459» определил следующую **цель работы** учреждения – внедрить в практику работы детского сада федеральную образовательную программу дошкольного образования и задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Систематизировать работу по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Систематизировать работу по вопросу формирования основ информационной безопасности.
3. Систематизировать работу по организации театральной деятельности у детей дошкольного возраста.

## 2. Основные направления деятельности МБДОУ.

### 2.1. Организационно-управленческая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный
<b>сентябрь</b>		
1.	Заключение договоров об образовании с родителями вновь приходящих детей	Заведующий
2.	Утверждение образовательной программы дошкольного образования, плана работы на год, режимов дня на холодный период, расписания занятий, перспективного тематического планирования на год	Заведующий
3.	Тарификация	Заведующий
4.	Проведение групповых родительских собраний	Заведующий Воспитатели Специалисты
5.	Проведение собрания для родителей вновь поступающих детей	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-психологи
6.	Составление графика аттестации педагогов на год	Старший воспитатель
7.	Заполнение Листов Здоровья	Врач Воспитатели
8.	Проверка правильности маркировки мебели	Старший воспитатель
9.	Мониторинг качества освоения образовательной программы	Старший воспитатель
10.	Заседание Родительского комитета МБДОУ	заведующий
11.	Отработка практической эвакуации сотрудников и детей из здания	Заведующий
<b>Октябрь</b>		
1.	Подготовка групп и территории к зиме	Заведующий
2.	Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей	Зам зав
3.	Подготовка педагогов к аттестации	Старший воспитатель
4.	Проведение Дня учителя	Профком
<b>ноябрь</b>		
1.	Проверка температурного режима в помещениях, начало отопительного сезона	Заместитель заведующего
2.	Инвентаризация имущества	Заведующий Заместитель заведующего

		Старший воспитатель
<b>декабрь</b>		
1.	Техника безопасности при проведении елок. Назначение ответственных.	Заведующий
2.	Организация доставки подарков для детей	Заместитель заведующего Старший воспитатель
3.	Заключение договоров с организациями на новый год	Заведующий
4.	Подача заявок на курсы повышения квалификации в НИРО на следующий год	Старший воспитатель
5.	Подготовка праздника для сотрудников	Профком
<b>январь</b>		
1.	Текущий инструктаж по пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей	Заведующий
2.	Составление отчетности на начало года	Заведующий
3.	Составление графика отпусков сотрудников	Заведующий
4.	Анализ заболеваемости детей за год	Медсестра
<b>февраль</b>		
1.	Отработка практической эвакуации сотрудников и детей из здания	Заведующий
<b>март</b>		
1.		Заведующий
<b>апрель</b>		
1.	Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей	Заведующий
2.	Месячник по уборке территории	Заведующий
<b>май</b>		
1.	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Заведующий
2.	Подготовка документации по летней оздоровительной работе	Заведующий
3.	Мониторинг качества освоения образовательной программы	Старший воспитатель
4.	Составление годовых отчетов	Заведующий зам. заведующего Старший воспитатель
5.	Определение предполагаемой наполняемости групп в летние месяцы	Заведующий



6.	Благоустройство территории	Заведующий Зам зав
7.	Беседы с сотрудниками по оказанию первой помощи и предупреждению травматизма летом	Заведующий Врач
<b>ИЮНЬ</b>		
1.	Благоустройство территории, уход за цветником и огородом	Зам зав
2.	Написание плана на следующий учебный год	Заведующий Старший воспитатель
<b>ИЮЛЬ</b>		
1.	Подготовка документов, здания и территории к приему учреждения к новому учебному году	Заведующий
2.	Текущий инструктаж по пожарной безопасности	Заведующий
<b>АВГУСТ</b>		
1.	Прием детского сада к новому учебному году	Заведующий
2.	Подбор и расстановка кадров	Заведующий
3.	Подведение итогов летней оздоровительной работы	Заведующий
4.	Беседы с родителями вновь приходящих детей	Заведующий
5.	Составление расписания занятий, режима дня, перспективного тематического планирования	Старший воспитатель

### 1.2. Педагогические советы

№ п/п	Содержание	сроки	ответственные
	<b>Педагогический совет №1, установочный</b>	<b>сентябрь</b>	
1.	Анализ итогов работы за летний оздоровительный период		Матвеева Е.И.
2.	Принятие плана работы на год		Сягина Н.В.
3.	Разное		Матвеева Е.И.
	<b>Педагогический совет №2 «Система работы в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности у детей»</b>	<b>ноябрь</b>	

1.	Итоги тематического контроля		Аверьянова Н.В.
2.	Усложнение задач по возрастам, формы и методы работы по развитию основ финансовой грамотности у детей		Анисимова Н.Л.
3.	Дидактические игры, направленные на развитие основ финансовой грамотности		Лифанова А.А.
	<b>Педагогический совет №3 «Система работы в ДОУ по формированию основ информационной безопасности»</b>	<b>январь</b>	
1.	Дидактические игры, направленные на развитие основ информационной культуры и безопасности		Колганова Н.В.
2.	Формы работы с родителями по вопросу воспитания основ информационной безопасности у детей		Васина Т.И.
	<b>Педагогический совет №4 «Организация театральной деятельности у детей дошкольного возраста»</b>	<b>март</b>	
1.	Итоги тематического контроля		Аверьянова Н.В.
2.	Формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности		Клюкина И.А.
	<b>Педагогический совет №5, ИТОВОЙ</b>	<b>май</b>	
1.	Анализ результатов работы коллектива за год		Матвеева Е.И.
2.	Организация летней оздоровительной работы		Сягина Н.В.

### 2.3. Методическое и дидактическое обеспечение

№ п/п	Название мероприятий	сроки	ответственный
1.	Систематизация и закупка методического обеспечения к федеральной образовательной программе, пополнение фонда наглядных и методических пособий	в течение года	Старший воспитатель
2.	Оснащение методического кабинета выставками к Педагогическим советам, новинками методической литературы, периодической литературы	в течение года	Старший воспитатель
3.	Выставка методической литературы, дидактических игр, наглядных пособий, художественной литературы	февраль	Старший воспитатель
4.	Составление режимов дня на летний период, графика работы бассейна, плана развлечений специалистов, перспективного тематического планирования, перспективно-календарных планов групп	май	Старший воспитатель Воспитатели музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре Педагоги-психологи
5.	Разработка экскурсии, рекомендации к проведению, конспекты летних праздников	май	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре

## 2.4. Воспитательно-образовательная работа с детьми

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный
1.	Комплексно-тематическое планирование, календарное планирование работы с детьми	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Работа в соответствии с Программой воспитания, воспитательными событиями в МБДОУ	В течение года	специалисты воспитатели
3.	Праздники, развлечения, Дни Здоровья в соответствии с планами педагогов	В соответствии с планами	специалисты воспитатели
4.	Организация походов с детьми	июнь	Инструкторы по физической культуре
5.	Изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение года	воспитатели
6.	Создание развивающей предметно-пространственной среды летом на улице:		
	на участках: оборудование для деятельности детей во всех образовательных областях - физкультурная площадка - площадка по ознакомлению с ПДД - цветники - огород - музыкальная площадка - экологическая тропа	июнь июль август	Воспитатели специалисты
7.	Организация жизнедеятельности групп согласно режиму дня и расписанию занятий	в течение года	воспитатели

8.	Перенос всей деятельности и мероприятий летом на улицу	июнь июль август	Воспитатели Специалисты
----	--	------------------------	----------------------------

## 2.5. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми

№ п/п	Содержание	сроки	ответственные
1.	Соблюдение допустимого объема недельной образовательной нагрузки, режима дня, режима ДА, режима проветривания	в течение года	воспитатели
2.	Осуществление плана мероприятий по снижению заболеваемости детей	в течение года	воспитатели
3.	Осуществление разных видов закаливания в течение дня	в течение года	воспитатели
4.	Работа с детьми по предупреждению дорожного и бытового травматизма	В течение года	воспитатели
5.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе в летний период	июнь июль август	воспитатели
6.	Соблюдение питьевого режима	В течение года	воспитатели
7.	Мытье выносного материала и игрушек	ежедневно	воспитатели
8.	Осмотр детей на педикулез, кожные заболевания	еженедельно	медсестра
9.	Антропометрия детей	Сентябрь февраль	воспитатели медсестра
10.	Работа с ЧДБ	В течение года	воспитатели медсестра

## 2.6. Участие в РМО Нижегородского района

№ п/п	Название мероприятий	сроки	ответственный
1.	Продолжать участвовать районных методических объединениях и семинарах (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре).	в течение года	старший воспитатель

## 2.7. Работа с кадрами

№ п/п	Название мероприятий	сроки	ответственный
1.	Аттестация педагогов		старший воспитатель
	Мамонтова Н.А. 1 кв.кат.	декабрь	
	Семенова Т.В. 1 кв. кат.	март	
	Князева Л.А. 1 кв. кат.	март	
2.	Курсы повышения квалификации по ФОП ДО		Старший воспитатель
	Костюнина Л.Г.	октябрь	
	Никитина И.И.	октябрь	
	Белявская И.Ю.	октябрь	
	Долотова Е.Г.	октябрь	
	Перова Е.Н.	октябрь	
	Князева Л.В.	октябрь	
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов:		
	<b>семинары-практикумы «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»</b>	март	Аверьянова Н.В. Долотова Е.Г.
	<b>консультации для воспитателей групп раннего возраста</b>		
	Успешная адаптация детей в раннем возрасте	сентябрь	Сягина Н.В.
	<b>консультации для всех воспитателей</b>		
	Трудовое воспитание дошкольников	октябрь	Сягина Н.В.
	Региональный компонент в образовательной программе дошкольного учреждения	ноябрь	Сягина Н.В.

	Методика А.В. Щеткина «Театральная деятельность в детском саду»	декабрь	Сягина Н.В.
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	февраль	Сягина Н.В.
	Организация туристических прогулок с детьми	май	Сягина Н.В.
	<b>Коллективные просмотры и взаимопосещения</b>		
	Занятие в 1 младшей группе	декабрь	Семенова Т.В.
	Занятие с детьми (нравственно-патриотическое воспитание) старшая группа	февраль	Мамонтова Н.А.

## 2.8. Взаимодействие с семьей и социумом

№ п/п	Направления	сроки	ответственные
1.	Родительские собрания в группах	сентябрь-октябрь	воспитатели
2.	Праздники, развлечения по планам педагогов	в течение года	Воспитатели специалисты
3.	Дни открытых дверей	сентябрь март	воспитатели
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	в течение года	Воспитатели Старший воспитатель специалисты
5.	Консультации групповые	в течение года	Старший воспитатель специалисты
6.	Консультирование родителей вновь поступающих детей	в течение года	педагоги-психологи
7.	Консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	в течение года	педагоги-психологи
8.	Оформление наглядной информации в уголках для родителей	в течение года	Воспитатели специалисты
9.	Организация конкурсов и выставок		
	«Лесная сказка»	октябрь	Старший воспитатель

	К Новому году	декабрь	Старший воспитатель
10.	Анкетирование, опрос родителей	сентябрь май	воспитатели
11.	Организация диспансеризации будущих школьников	январь	Заведующий
12.	Отбор детей в ДШИ №10	апрель	Старший воспитатель
13.	Выступление детей из ДШИ №10 перед детьми старших, подготовительных групп	апрель	Старший воспитатель
14.	Проведение совместных мероприятий между детскими садами Верхних Печер	В течение года	Старший воспитатель
15.	Экскурсии подготовительных групп в МБОУ СОШ №22	апрель	Старший воспитатель
16.	Взаимодействие с Центральной городской библиотекой им. В.И. Ленина	В течение года	Старший воспитатель
17.	Взаимодействие с ГИБДД	В течение года	Старший воспитатель

## 2.9. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование мероприятий	сроки	ответственный
1.	Приобретение детской мебели	В течение года	заведующий
2.	Приобретение уличного оборудования	В течение года	заведующий
3.	Приобретение игрушек	В течение года	заведующий
4.	Приобретение канцтоваров	В течение года	заведующий
5.	Приобретение оборудования и игрушек для летней оздоровительной работы	май	заведующий
6.	Обновление песка	май	заведующий
7.	Покраска и ремонт оборудования на участках	май	воспитатели
8.	Разметка дороги в уголке ПДД	май	Инструкторы по физической культуре



9.	Подготовка огорода, цветника	май	Старший воспитатель
10.	Приобретение медикаментов первой помощи	В течение года	заведующий

### 2.10. Контрольно-аналитическая деятельность

№ п/п	Название мероприятия	сроки	ответственный
<b>Тематический контроль</b>			
1.	Система работы в ДОУ по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	октябрь	Аверьянова Н.В.
2.	Система работы по развитию театральной деятельности в ДОУ	февраль	Аверьянова Н.В.
<b>Повторный контроль</b>			
	Планируется по мере необходимости		
<b>Мониторинг состояния здоровья воспитанников</b>			
1.	Анализ заболеваемости детей	ежемесячно	медсестра
2.	Анализ антропометрии	Сентябрь февраль	врач
3.	Оценка физической подготовленности детей Мониторинг освоения движений в водной среде	Сентябрь май	Инструкторы по физической культуре
<b>Оперативный контроль (летний оздоровительный период)</b>			
№ п/п	Вопросы контроля		
1.	Готовность групп к летней оздоровительной работе		
2.	Утренний прием на улице		
3.	Утренняя гимнастика на улице		
4.	Прогулка		
5.	Наличие и состояние выносного материала		
6.	Выполнение инструкций		
7.	Организация питания		
8.	Организация закаливания		
9.	Проведение подвижных игр, спортивных упражнений		
10.	Физкультурные развлечения и праздники		

11.	Музыкальные развлечения и праздники
12.	Соблюдение режима дня
13.	Организация познавательной деятельности детей
14.	Социально-нравственное развитие детей
15.	Планирование работы
16.	Организация работы по обеспечению безопасности детей
17.	Игровая деятельность
18.	Организация трудовой деятельности
19.	Работа по чтению художественной литературы
20.	Организация продуктивной деятельности
21.	Организация коммуникативной деятельности
22.	Взаимодействие с родителями
23.	Организация РППС на участках детского сада

1. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год (Лопатина,7а)

группы	9 группа вторая младшая	5 группа подготовительная	11 группа вторая младшая	10 группа старшая	6 группа подготовительная	12 группа старшая	7 группа средняя	8 группа средняя	4 группа первая младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа 1 младшая	1 группа вторая группа раннего возраста
понеделник	9.00-9.15 физическая культура 9.25-9.40 познание окружающего мира	10.20-10.50 (1) бассейн 10.55-11.25 (2) бассейн 11.45-12.15 познание окружающего мира 15.45-16.15 развитие речи	9.00-9.15 познание окружающего мира 9.25-9.40 физическая культура	9.00-9.25 познание окружающего мира 9.50-10.15 физическая культура 15.45-16.10 развитие речи	9.00-9.30 (1) бассейн 9.35-10.05 (2) бассейн 10.25-10.55 познание окружающего мира 15.45-16.15 лепка	9.00-9.25 познание окружающего мира 11.45-12.10 физическая культура на улице 15.45-16.10 рисование	9.00-9.20 музыка 11.35-11.55 (1) бассейн 12.00-12.20 (2) бассейн	9.00-9.20 познание окружающего мира 9.30-9.50 музыка	9.00-9.10 музыка 15.45-15.55(1) 15.55-16.05(2) познание окружающего мира	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) познание окружающего мира 15.45-15.55 (1) 15.55-16.05(2) познание окружающего мира 16.05(2) физическая культура	9.20-9.30 музыка 15.45-15.55 (1) 15.55-16.05(2) познание окружающего мира	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) познание окружающего мира 15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) физическая культура

группы	9 группа вторая младшая	5 группа подготовительная	11 группа вторая младшая	10 группа старшая	6 группа подготовительная	12 группа старшая	7 группа средняя	8 группа средняя	4 группа 1 младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа 1 младшая	1 группа вторая группа раннего возраста
вторник	9.00-9.15 музыка 9.25-9.40 развитие речи	9.00-9.30 математические представления 9.40-10.10 физическая культура 10.20-10.50 лепка	9.00-9.15 развитие речи 9.25-9.40 музыка	10.20-10.45(1) бассейн 10.55-11.20 (2) бассейн  11.35-12.00 музыка	9.00-9.30 математические представления 10.25-10.55 музыка  11.45-12.15 физическая культура на улице	9.00-9.25 математические представления 10.20-10.45 физическая культура 15.45-16.10 аппликация/лепка	9.00-9.20 физическая культура 9.30-9.50 познание окружающего мира	9.00-9.20 развитие речи 11.30-11.50 (1) бассейн 12.00-12.20 (2) бассейн	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) развитие речи  15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) 15.55-16.05 (2) физическая культура	9.00-9.10 музыка  15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) действия с предметами	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) развитие речи  15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) физическая культура	9.20-9.30 музыка  15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) действия с предметами

группы	9 группа вторая младшая	5 группа подготовительная	11 группа вторая младшая	10 группа старшая	6 группа подготовительная	12 группа старшая	7 группа средняя	8 группа средняя	4 группа 1 младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа 1 младшая	1 группа вторая группа раннего возраста
среда	9.00-9.15 математические представления/ конструирование 11.30-11.45 бассейн (1) 11.55-12.10 бассейн (2)	9.00-9.30 (1) бассейн 9.35-10.05 (2) бассейн 10.30-11.00 музыка 15.45-16.15 конструирование	9.00-9.15 математически представление/ конструирование 9.25-9.40 рисование	9.00-9.25 математические представления 9.35-10.00 физическая культура 15.45-16.10 лепка/апликация	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 аппликация 10.20-10.50 физическая культура	10.20-10.45(1) бассейн 10.55-11.20 (2) бассейн 11.35-12.00 музыка	9.00-9.20 математические представления/ конструирование 9.40-10.00 музыка	9.00-9.20 физическая культура 9.30-9.50 математические представления/ конструирование	9.00-9.10 музыка 15.45-15.55(1) 15.55-16.05 (2) конструирование	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) рисование 15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) конструирование развитие речи	9.20-9.30 музыка 15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) конструирование	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) рисование 15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) развитие речи

группы	9 группа вторая младшая	5 группа подготовительная	11 группа вторая младшая	10 группа старшая	6 группа подготовительная	12 группа старшая	7 группа средняя	8 группа средняя	4 группа первая младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа первая младшая	1 группа вторая группа раннего возраста
четверг	9.00-9.15 физическая культура 9.25-9.40 лепка/аппликация	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 аппликация 10.35-11.05 физическая культура	9.00-9.15 музыка 11.30-11.45 (1) бассейн 11.55-12.10 (2) бассейн	10.00-10.25 музыка 11.45-12.10 физическая культура на улице 15.45-16.10 рисование	9.00-9.30 (1) бассейн 9.35-10.05 (2) бассейн 10.35-11.05 музыка 15.45-16.15 конструирование	9.00-9.25 развитие речи 10.00-10.25 физическая культура 15.45-16.10 конструирование	9.00-9.20 лепка 9.30-9.50 физическая культура	9.00-9.20 лепка 9.30-9.50 музыка	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) лепка 15.45-15.55(1) 15.55-16.05 (2) физическая культура	9.00-9.10 музыка 15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) физическая культура	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) лепка 15.45-15.55(1) 15.55-16.05 (2) физическая культура	9.20-9.30 музыка 15.45-15.55 (1) 15.55-16.05 (2) физическая культура

группы	9 группа вторая младшая	5 группа подготовительная	11 группа вторая младшая	10 группа старшая	6 группа подготовительная	12 группа старшая	7 группа средняя	8 группа средняя	4 группа 1 младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа 1 младшая	1 группа вторая группа раннего возраста
пятница	9.00-9.15 музыка 9.25-9.40 рисование	9.00-9.30 рисование 9.40-10.10 музыка 11.45-12.15 физическая культура на улице	9.00-9.15 физическая культура 9.25-9.40 лепка/аппликация	10.20-10.45(1) бассейн 10.55-11.20 (2) бассейн  11.35-12.00 конструирование	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 рисование 10.20-10.50 физическая культура	9.00-9.25 (1) бассейн 9.35-10.00 (2) бассейн 10.30-10.55 музыка	9.00-9.20 развитие речи 9.30-9.50 рисование/аппликация	9.00-9.20 рисование/аппликация 9.30-9.50 физическая культура	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) рисование	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) занятие по сенсорике	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) рисование	9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) занятие по сенсорике
Количество занятий в неделю	10	15	10	13	15	13	10	10	9	9	9	9

Продолжительность занятий в группах раннего возраста 10 минут; во 2 младшей группе 15 минут; в средних группах 20 минут; в старших 25 минут; в подготовительных группах – 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

**Расписание занятий (Зеленый город)**  
**младше- средняя группа**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>
	<i>1 подгруппа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>2 подгруппа (от 4 до 5 лет)</i>	
<b>Понедельник</b>	08.45 – 09.00	09.00 – 09.20	Ознакомление с окружающим миром
	09.35 – 09.50	09.30 – 09.50	Музыка
<b>Вторник</b>	08.45 – 09.00	09.00 – 09.20	Математика
	09.30 – 09.45	15.40 – 16.00	Физическая культура
<b>Среда</b>	08.45 – 09.00	09.00 – 09.20	Аппликация/Конструирование
	09.30 – 09.45	09.45 – 10.05	Развитие речи
<b>Четверг</b>	08.45 – 09.00	09.00 – 09.20	Рисование
	09.30 – 09.45	15.40 – 16.00	Физическая культура
<b>Пятница</b>	08.50 – 09.05	08.45 – 09.05	Музыка
	09.15 – 09.30	09.30 – 09.50	Лепка
		10.40 – 11.00	Физическая культура на воздухе

**Чтение художественной литературы - ежедневно**



**Расписание занятий**  
**старше – подготовительная группа**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>
	<i>1 подгруппа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>2 подгруппа (от 6 до 7 лет)</i>	
<b>Понедельник</b>	08.50 – 09.15	09.15 – 09.45	Развитие речи
	09.55 – 10.20	10.20 – 10.50	Лепка/Аппликация
	15.45 – 16.10	15.40 – 16.10	Музыка
<b>Вторник</b>	08.50 – 09.15	09.15 – 09.45	Математика
	9.55 – 10.20	10.20 – 10.50	Рисование
	15.45 – 16.10	15.40 – 16.10	Ознакомление с окружающим миром
<b>Среда</b>	08.50 – 09.15	09.15 – 09.45	Развитие речи
	9.55 – 10.20	10.20 – 10.50	Рисование
<b>Четверг</b>		08.45 – 09.15	Математика
	09.30 – 09.55	09.25 – 09.55	Физическая культура
	10.05 – 10.30	10.30 – 11.00	Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.25	09.25 – 09.55	Конструирование/Прикладное творчество
	10.00 – 10.25	9.55 – 10.25	Музыка
	12.00 – 12.25	11.55 – 12.25	Физическая культура на воздухе

**Чтение художественной литературы - ежедневно**

**2. Режим дня на холодный период года**  
**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
**ГРУППА №1 (ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
		1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-7.55		
2.	Утренняя гимнастика	7.50-8.00				
3.	Подготовка к завтраку	8.00-8.10				
4.	Завтрак	8.10-8.45				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.45-9.02	8.45-9.20	10.15-10.35	8.45-9.20	8.45-9.00
6.	Занятия	1 _____ музыкальный руководитель и воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) 9.10-9.20 (2) воспитатель	1 _____ 10.35-10.45 музыкальный руководитель и воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитатель 9.10-9.20 (2) воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитатель 9.10-9.20 (2) воспитатель
		2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель
7.	Второй завтрак	9.20-9.25	9.30-9.35	8.45-9.15	9.30-9.35	9.20-9.25
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		9.25-10.00	9.35-10.00	8.45-9.15	9.35-10.00	9.25-10.00
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.00		9.15-10.15	10.00-11.00	
10.	Подготовка к обеду	11.00-11.30				
11.	Обед	11.30-12.00				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00				
13.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30				
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
17.	Уход домой	18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
ГРУППА №3 (ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
		пн	вт	ср	чт	пт
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-7.55				
2.	Утренняя гимнастика	7.50-8.00				
3.	Подготовка к завтраку	8.00-8.10				
4.	Завтрак	8.10-8.45				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.45-8.50	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	Занятия	1 _____ 8.50-9.00 музыкальный руководитель и воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитатель 9.10-9.20 (2) воспитатель	1 _____ 8.50-9.00 музыкальный руководитель и воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитатель 9.10-9.20 (2) воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспите ль 9.10-9.20 (2) воспите ль
		2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	
7.	Второй завтрак	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.00				
10.	Подготовка к обеду	11.00-11.30				
11.	Обед	11.30-12.00				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00				
13.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40				
15.	Игры, самостоятельна я деятельность детей	15.40-16.30				
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
17.	Уход домой	18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
ГРУППА №2 (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
		пн	вт	ср	чт	пт
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.00				
2.	Утренняя гимнастика	7.55-8.05				
3.	Подготовка к завтраку	8.05-8.15				
4.	Завтрак	8.15-8.45				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.45-9.26	8.45-9.00	8.45-9.22	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	Занятия	1 _____ 9.26-9.36 музыкальный руководитель и воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитатель 9.10-9.20 (2) воспитатель	1 _____ 9.22-9.32 музыкальный руководитель и воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитатель 9.10-9.20 (2) воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитат ель 9.10-9.20 (2) воспитат ель
		2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55 (1) воспитатель 15.55-16.05 (2) воспитатель
7.	Второй завтрак	9.30-9.35	9.20-9.25	9.30-9.35	9.20-9.25	9.20-9.25
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		9.36-10.00	9.25-10.00	9.35-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.00				
10.	Подготовка к обеду	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30
11.	Обед	11.30-12.00				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00				
13.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40				
16.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30				
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
19.	Уход домой	18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
ГРУППА №4 (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

п/п	Режимные моменты	Время				
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.00				
2.	Утренняя гимнастика	7.55-8.05				
3.	Подготовка к завтраку	8.05-8.15				
4.	Завтрак	8.15-8.45				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.45-9.14	8.45-9.00	8.45-9.02	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	Занятия	1 _____ 9.14-9.24 музыкальный руководитель и воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитатель 9.10-9.20 (2) воспитатель	1 _____ 9.02-9.12 музыкальный руководитель и воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитатель 9.10-9.20 (2) воспитатель	1 _____ 9.00-9.10 (1) воспитатель 9.10-9.20 (2) воспитатель
		2 _____ 15.45-15.55(1) воспитатель 15.55-16.05(2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.53(1) воспитатель 15.55-16.03(2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55(1) воспитатель 15.55-16.05(2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55(1) воспитатель 15.55-16.05(2) воспитатель	2 _____ 15.45-15.55(1) воспитатель 15.55-16.05(2) воспитатель
7.	Второй завтрак	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.00				
10.	Подготовка к обеду	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30
11.	Обед	11.30-12.00				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00				
13.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30				
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
18.	Уход домой	18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**ГРУППА №9 (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
		пн	вт	ср	чт	пт
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.00				
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
3.	Подготовка к завтраку	8.10-8.20				
4.	Завтрак	8.20-8.50				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00 11.00-11.30	8.50-9.00	8.50-9.00 11.05-11.30
6.	Занятия	1_____ 9.00-9.15 инструктор по фк и воспитатель	1_____ 9.00-9.15 муз руководитель и воспитатель	1_____ 9.00-9.15 воспитатель	1_____ 9.00-9.15 инструктор по физич культуре и воспитатель	1_____ 9.00-9.15 муз руковод и воспитатель
		2_____ 9.25-9.40 воспитатель	2_____ 9.25-9.40 воспитатель	2_____ 11.30-11.45 (1) 11.55-12.10 (2) инструктор по физ культ	2_____ 9.25-9.40 воспитатель	2_____ 9.25-9.40 воспитатель
7.	Второй завтрак	9.20-9.25				
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		10.00-10.30	10.00-10.30	9.25-10.00	10.00-10.30	10.00-10.30
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.30				
10.	Подготовка к обеду	11.30-12.10				
11.	Обед	12.10-12.40				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10				
13.	Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40				
16.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30				
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
19.	Уход домой	18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
ГРУППА №11 (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
		пн	вт	ср	чт	пт
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.00				
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
3.	Подготовка к завтраку	8.10-8.20				
4.	Завтрак	8.20-8.50				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00 11.05-11.30	8.50-9.00 11.05-11.30
6.	Занятия	1 _____ 9.00-9.15 воспитатель	1 _____ 9.00-9.15 воспитатель	1 _____ 9.00-9.15 воспитатель	1 _____ 9.00-9.15 муз руководитель и воспитатель	1 _____ 9.00-9.15 инструктор по фк и воспитатель
		2 _____ 9.25-9.40 инструктор по фк и воспитатель	2 _____ 9.25-9.40 муз руководитель и воспитатель	2 _____ 9.25-9.40 воспитатель	2 _____ 11.30-11.45 (1) 11.55-12.10 (2) инструктор по фк	2 _____ 9.25-9.40 воспитатель
7.	Второй завтрак	9.20-9.25				
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	9.25-10.05	10.00-10.30
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.30				
10.	Подготовка к обеду	11.30-12.10				
11.	Обед	12.10-12.40				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10				
13.	Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30				
16.	Подготовка к прогулке	16.30-18.30				
17.	Уход домой	18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
ГРУППА №7 (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
		пн	вт	ср	чт	пт
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.05				
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
3.	Подготовка к завтраку	8.10-8.25				
4.	Завтрак	8.25-8.50				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.00 10.50-11.35	8.50-9.00 9.50-10.20	8.50-9.00 10.02-10.20	8.50-9.00 9.50-10.20	8.50-9.00 9.50-10.20
6.	Занятия	1_____	1_____	1_____	1_____	1_____
		9.00-9.20 муз руководит и воспитатель 2_____	9.00-9.20 инструктор по фк и воспитатель 2_____	9.00-9.20 воспитатель 2_____	9.00-9.20 воспитатель 2_____	9.00-9.20 воспитатель 2_____
		11.35-11.55 (1) 12.00-12.20 (2) инстр по физк	9.30-9.50 воспитатель	9.42-10.02 муз руководител ь и воспитатель	9.30-9.50 Инструктор по физк и воспитатель	9.30-9.50 воспитатель
7.	Второй завтрак	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		9.20-9.50	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	9.50-10.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
10.	Подготовка к обеду	11.50-12.20				
11.	Обед	12.20-12.50				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20				
13.	Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00				
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
17.	Уход домой	18.30				



**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
ГРУППА №8 (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.05				
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
3.	Подготовка к завтраку	8.10-8.25				
4.	Завтрак	8.25-8.50				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.00 10.00-10.20	8.50-9.00	8.50-9.00 9.50-10.20	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Занятия	1 _____ 9.00-9.20 муз рук и воспитатель	1 _____ 9.00-9.20 воспитатель	1 _____ 9.00-9.20 инстр по физк и воспитатель	1 _____ _____ 9.00-9.20 воспитатель и муз рук	1 _____ 9.00-9.20 инстр по физк и воспитатель
		2 _____ 9.30-9.50 воспитатель	2 _____ 11.30-11.50(1) 12.00-12.20 (2) инструктор по физич культуре	2 _____ 9.30-9.50 воспитатель	2 _____ _____ 9.30-9.50 воспитатель	2 _____ _____ 9.30-9.50 воспитатель
7.	Второй завтрак	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25	9.20-9.25
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		10.20-10.50	9.30-10.00	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.50-11.50	10.00- 11.00	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
10.	Подготовка к обеду	11.50-12.20				
11.	Обед	12.20-12.50				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20				
13.	Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30				
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
17.	Уход домой	18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
ГРУППА №12 (СТАРШАЯ ГРУППА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.00				
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (физк зал)				
3.	Подготовка к завтраку	8.20-8.30				
4.	Завтрак	8.30-8.50				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.00 9.30-10.50	8.50-9.00 9.30-10.10	10.00-10.30	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Занятия	1 _____ 9.00-9.25 воспитатель	1 _____ 9.00-9.25 воспитатель	1 _____ 10.20-10.45(1) бассейн	1 _____ - 9.00-9.25 воспитатель	1 _____ 9.00-9.25 (1) 9.35-10.00 (2) инстр по фк
		2 _____ 11.45-12.10 воспитатель	2 _____ 10.20-10.45 итнстр по физк и воспитатель	10.55-11.20 (2) бассейн	2 _____ - 10.00-10.25 инстр по физ культ и воспитатель	2 _____ 10.30-10.55 муз руков и воспитатель
7.	Второй завтрак	9.25-9.30	9.25-9.30	10.00-10.05	9.25-9.30	9.25-9.30
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		10.50-11.10	10.50-11.10	8.50-9.10	10.50-11.10	10.55-11.10
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.10	11.10-12.10	9.10-10.00	11.10-12.10	11.10-12.10
10.	Подготовка к обеду	12.10-12.20				
11.	Обед	12.20-12.45				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15				
13.	Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30				
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
17.	Уход домой	18.30				

**ГРУППА №10 (СТАРШАЯ ГРУППА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
		пн	вт	ср	чт	пт
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.00				
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (муз зал)				
3.	Подготовка к завтраку	8.20-8.30				
4.	Завтрак	8.30-8.50				
5.	Подготовка к занятиям, игры	8.50-9.00	10.00-10.20	10.00-10.20	8.50-9.00	10.00-10.20
6.	Занятия	1 _____ 9.00-9.25 воспитатель 2 _____ 9.50-10.15 инстр по физ культ и воспитатель 3 _____ 15.45-16.10 воспитатель	1 _____ _ 10.20-10.45 (1) 10.55-11.20 (2) инстр по физич культ 2 _____ _ 11.35-12.00 муз рук и воспитатель	1 _____ 9.00-9.25 воспитатель 2 _____ 9.35-10.00 инстр по физ культ и воспитатель 3 _____ _ 15.45-16.10 воспитатель	1 _____ 10.00-10.25 муз рук и воспитатель 2 _____ 11.45-12.10 воспитатель на улице 3 _____ 15.45-16.10 воспитатель	1 _____ 10.20-10.45 (1) 10.55-11.20 (2) инстр по физич культ 2 _____ _ 11.35-12.00 воспитатель
7.	Второй завтрак	9.25-9.30	10.00-10.05	9.25-9.30	9.25-9.30	10.00-10.05
8.	Подготовка к прогулке	10.50-11.10	8.50-9.10	10.50-11.10	10.25-10.45	8.50-09.10
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.10	9.10-10.00	11.10-12.10	10.45-12.10	09.10-10.00
10.	Подготовка к обеду	12.10-12.20				
11.	Обед	12.20-12.45				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15				
13.	Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30				
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
17.	Уход домой	18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**ГРУППА №5 (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.00				
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30 (физк зал)				
3.	Подготовка к завтраку	8.30-8.35				
4.	Завтрак	8.35-8.50				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		10.00-10.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Занятия	1_____	1_____	1_____	1_____	1_____
		10.20-10.50(1) 10.55-11.25(2) инстр по физич культ 2_____	9.00-9.30 воспитатель 2_____	9.00-9.30 (1) 9.35-10.05(2) инстр по физ культ 2_____	9.00-9.30 воспитатель 2_____	9.00-9.30 воспитатель 2_____
7.	Второй завтрак	11.45-12.15 воспитатель 3_____	9.40-10.10 воспитатель 3_____	10.30-11.00 муз рук и воспитатель 3_____	9.40-10.10 воспитатель 3_____	9.40-10.10 муз рук и восп 3_____
		15.45-16.15 воспитатель	10.20-10.50 воспитатель	15.45-16.15 воспитатель	10.35-11.05 инстр по физ культ	11.45-12.15 воспитатель на улице
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	8.50-9.00	11.00-11.15	11.00-11.20	11.05-11.15	10.55-11.15
10.	Подготовка к обеду	9.00-10.00	11.15-12.15	11.15-12.15	11.15-12.15	11.15-12.15
11.	Обед	12.15-12.20				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.20-12.45				
13.	Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры	12.45-15.15				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.40				
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.30				
17.	Уход домой	16.30-18.30				
		18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**ГРУППА №6 (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.20				
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30 (муз зал)				
3.	Подготовка к завтраку	8.30-8.35				
4.	Завтрак	8.35-8.50				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн 8.50-9.00	вт 8.50-9.00	ср 8.50-9.00	чт 8.50-9.00	пт 8.50-9.00
6.	Занятия	1 _____ 9.00-9.30(1) 9.35-10.05(2) инстр по физкультуре  2 _____ 10.25-10.55 воспитатель 3 _____ 15.45-16.15 воспитатель	1 _____ 9.00-9.30 воспитатель 2 _____ 10.25-10.55 музыкальный руководитель и воспитатель 3 _____ 11.45-12.15 воспитатель	1 _____ 9.00-9.30 воспитатель 2 _____ 9.40-10.10 воспитатель 3 _____ 10.20-10.50 Инструктор по физкульт и воспитатель	1 _____ 9.00-9.30(1) 9.35-10.05(2) инструктор по физ к 2 _____ 10.35-11.05 музыкальный руководитель и воспитатель 3 _____ 15.45-16.15 воспитатель	1 _____ — 9.00-9.30 воспитатель 2 _____ — 9.40-10.10 муз руков и воспитатель 3 _____ — 10.20-10.50 инстр по фк и воспитатель
7.	Второй завтрак	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35
8.	Подготовка к прогулке	пн 11.00-11.15	вт 11.00-11.15	ср 11.00-11.15	чт 11.05-11.15	пт 11.00-11.15
9.	Прогулка, возвращение с прогулки	11.15-12.15	11.15-12.15	11.10-12.10	11.15-12.15	11.15-12.15
10.	Подготовка к обеду	12.15-12.20				
11.	Обед	12.20-12.45				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15				
13.	Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30				
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30				
17.	Уход домой	18.30				

**РЕЖИМ ДНЯ** младше-средняя группа (Холодный период)

06.30 – 08.10	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа по планам педагогов, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, беседа с родителями.
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика.
08.15 – 08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак. Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД.
08.45 – 10.05	Занятия (по подгруппам): Младшая группа. Средняя группа.
10 мин	Перерыв между занятиями.
10.05 – 10.15	Второй завтрак.
10.15 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Развитие движений, экспериментирование. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.
12.05 – 12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну. Сон.
15.20 – 15.30	Постепенный подъем. Оздоровительные минуты (общеразвивающие упражнения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность).
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 16.30	Занятия. Индивидуальная и совместная деятельность детей и работа малыми подгруппами. Игровая деятельность.
16.30 – 18.30	Прогулка. Организация досуговых мероприятий. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ старше-подготовительная группа (холодный период)**

06.30 – 08.10	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, наблюдения, беседы, работа с родителями.
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика.
08.25 – 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак. Самостоятельная деятельность, игры.
08.50 – 10.50	Занятия (по подгруппам): Старшая группа. Подготовительная группа.
10 – 15 мин	Перерыв между занятиями.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Развитие движений, экспериментирование. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 15.20	Подготовка ко сну. Сон.
15.20 – 15.30	Постепенный подъём.
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 16.40	Занятия. Индивидуальная и совместная деятельность детей и работа малыми подгруппами. Игровая деятельность.
16.40 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация досуговых мероприятий. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

**3. Время раздачи питания****ВРЕМЯ РАЗДАЧИ ПИТАНИЯ (Лопатина, 7а)**

№ группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Уплотненный полдник
1 группа (2 гр. ран. возраста)	8.00	9.15	11.15	15.05
3 группа (2 гр. ран. возраста)	8.00	9.15	11.15	15.05
4 группа (1 младшая группа)	8.05	9.16	11.20	15.10
2 группа (1 младшая группа)	8.05	9.16	11.20	15.10
9 группа (2 младшая группа)	8.10	9.17	11.55	15.15
11 группа (2 младшая группа)	8.10	9.17	11.55	15.15
7 группа (средняя группа)	8.15	9.18	12.05	15.15
8 группа (средняя группа)	8.15	9.18	12.05	15.15
10 группа (старшая группа)	8.20	9.20	12.10	15.20
12 группа (старшая группа)	8.20	9.20	12.10	15.20
5 группа (подготовительная группа)	8.25	9.22	12.15	15.25
6 группа (подготов. группа)	8.25	9.22	12.15	15.25

**ВРЕМЯ РАЗДАЧИ ПИТАНИЯ (к.п. Зеленый город)**

№ группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Уплотненный полдник
Младше-средняя	8.10	9.50	12.00	15.00
Старше-подготовительная	8.20	10.40	12.20	15.10



#### 4. Комплексно-тематический план на год в группах (ул.Германа Лопатина, 7а)

<b>Комплексно-тематическое планирование (Вторая группа раннего возраста)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>АДАПТАЦИЯ</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, няней. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 неделя	Кукольный спектакль
<b>АДАПТАЦИЯ</b>	Продолжать работу по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу в условиях детского сообщества, развитию потребности в общении. Вызвать у детей желание посещать детский сад.	2 неделя	Развлечение
<b>В гостях у куклы Маши</b>	Познакомить детей с местом, где проходит прогулка, назначением различных видов оборудования участка, природным окружением. Продолжить работу по закреплению культурно-гигиенических навыков.	3 неделя	Развлечение
<b>Здравствуй, Осень!</b>	Знакомить детей с осенними явлениями (листопад, осенние листочки). Поддерживать интерес к детскому саду, индивидуальному подходу к детям, которые трудно переживают период адаптации. Продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетного конструирования, совершенствованию артикуляционного аппарата детей.	4 неделя	Выставка детского творчества
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Овощи</b>	Продолжить закрепление и усложнение навыков личной гигиены, совершенствование культуры поведения во время еды. Познакомить с названиями овощей и словом «овощи», узнать, что растет на огороде. Продолжать знакомить с осенними явлениями.	5 неделя	Развлечение
<b>Машины едут по дороге</b>	Наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями ее водителя. Познакомить с фруктами. Закреплять и обогащать представления об овощах и фруктах. Продолжить формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать знакомить с осенними явлениями.	6 неделя	Выставка детского творчества
<b>В гостях у «Репки»</b>	Познакомить с русской народной сказкой «Репка», разыграть ее в настольном и других видах театра. Закрепить представление об овощах и фруктах. Формировать представления о самом себе, своей половой принадлежности (я мальчик», «я девочка»)	7 неделя	Развлечение

<b>Петрушка и Матрешка в гостях у ребят</b>	Продолжать формирование у детей базового доверия к окружающему миру, добрых чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально-положительного отношения к детскому саду.	8 неделя	Осенний праздник
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Дома бывают разные</b>	Расширять представления детей о том, какие бывают дома и домики у людей, птичек, мышек, что дома защищают от снега и дождя. Познакомить с понятием «мебель» и назначением предметов мебели.	9 неделя	Выставка детского творчества
<b>Мальчики и девочки</b>	Познакомить с предметами одежды мальчиков и девочек. Формировать представления «я мальчик», «я девочка».	10 неделя	Развлечение
<b>Баю-бай</b>	Развивать представление о постельных принадлежностях, о последовательности при одевании и раздевании, о том, как складывать одежду на стульчики, активизировать речь детей.	11 неделя	Выставка детского творчества
<b>«Колобок»</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок», отразить полученные впечатления. Осуществлять работу с формой шара.	12 неделя	Показ кукольного спектакля
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>	Познакомить с явными признаками зимы – снег и лед, снежинки, морозная погода и др. Познакомить с работой дворника. Актуализировать представления о предметах теплой верхней одежды, их названиях и назначении.	13 неделя	Развлечение
<b>Как зовут твоих друзей?</b>	Закрепить знание своего имени и имен других детей, создавать ситуации, в которых дети проявят знание имен друг друга, побуждать вступать в парное взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях, основанных на понимании речи.	14 неделя	Выставка детского творчества
<b>Новый год</b>	Эмоционально и содержательно готовить детей к наступающему празднику, любоваться праздничной елкой, украшать ее игрушками, сделанными своими руками. Познакомить с литературными фольклорными, музыкальными произведениями, посвященными зиме, елке, Деду Морозу, лесным обитателям и др.	15 неделя	Украшение елки
<b>Новый год</b>	Подвести детей к празднику, создать радостное настроение.	16 неделя	Новогодний праздник
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Каникулы</b>	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.	1 неделя января	

<b>Зима</b>	Продолжить знакомиться с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, холодно, теплая одежда детей и др. Вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь, включить в совместные действия – пение знакомых песенок, пляски, выразительные движения	17 неделя	Выставка детского творчества
<b>Подарки</b>	Знакомить с традицией зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний и др. Познакомить с профессией повара.	18 неделя	Развлечение
<b>«Теремок»</b>	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок», учить слушать и понимать простые тексты, запоминать героев сказки и их повторяющиеся диалоги.	19 неделя	Выставка детского творчества
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Домашние животные</b>	Развивать представления детей о домашних животных, добрые чувства по отношению к ним; учить узнавать их в реалистическом изображении – на картинке, в игрушке; назвать животное и его характерные особенности, пользу, которую оно приносит человеку, произносить звукоподражания.	20 неделя	Развлечение
<b>Домашние животные (продолжение)</b>	Обогатить представления о домашних животных – кошке и собаке. Привлечь внимание к особенностям их внешнего вида и поведения.	21 неделя	Выставка детского творчества
<b>Папин праздник</b>	Познакомить с папиным праздником, желание быть «как папа», воспитывать чувства сопричастности с общим праздничным настроением. Познакомить с военными профессиями – моряки, летчики.	22 неделя	Подарки папам
<b>Птицы</b>	Познакомить с зимующими птицами, их внешним видом, их общие признаки и особенности, воспитывать заботливое отношение к ним (вывешивание кормушек)	23 неделя	Изготовление и вывешивание кормушек
<b>МАРТ</b>			
<b>Мамин день</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	24 неделя	Подарок маме
<b>Животные и их детеныши</b>	Продолжать формировать представления у детей о домашних животных, взрослых животных и их детенышах. Рассматривать картинки и сравнивать реалистично изображенных животных между собой, побуждать к диалогу, подводить к обобщению: «мама есть у каждого малыша»	25 неделя	Выставка детского творчества
<b>Животные и их детеныши (продолжение)</b>	Познакомить со сказкой «Козлятки и волк». Закреплять представление о животных: взрослых и детенышах. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявлять о них заботу.	26 неделя	Выставка детского творчества

<b>Весна</b>	Привлекать внимание к происходящим в природе изменениям – первыми признаками весны: стало теплее, светит солнце, снег тает, бегут ручейки. Привлекать внимание к птицам, их весеннему поведению. Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах.	27 неделя	Выставка детского творчества
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Весна</b>	Привлекать внимание детей к весенним изменениям в природе, поведению птиц, организовать разнообразные весенние игры и забавы, хождение в сапожках по лужицам, наблюдение за ручейками, пускание корабликов, бросание в лужицы маленьких камушков и др.	28 неделя	Развлечение
<b>Весна</b>	Продолжать развивать представления о весенних явлениях природы.	29 неделя	Выставка детского творчества
<b>Весна</b>	Продолжать развивать умение замечать весенние явления природы, познакомить с колыбельной песенкой.	30 неделя	Выставка детского творчества
<b>Животные и детеныши</b>	Продолжить знакомить с животными и их детенышами, развивать умение сравнивать картинки, замечать детали, сравнивать изображения.	31 неделя	Выставка детского творчества
<b>МАЙ</b>			
<b>Майский праздник</b>	Привлекать внимание детей к ярким особенностям весенней природы (листочки на деревьях, травка, цветочки, солнышко и др.). Создать у детей радостное настроение от весеннего праздника.	32 неделя	Весеннее развлечение
<b>Одуванчики</b>	Расширять представления детей о весне, обратить внимание на одуванчики, воспитывать бережное отношение к живому (цветам, жучкам и др.) Расширять представления о диких животных, в том числе экзотических обитателях зоопарка.	33 неделя	Выставка детского творчества
<b>Едем на дачу</b>	Привлекать детей к играм с водой, песком, наблюдению за насекомыми, посадкой растений. Расширять знания детей о транспорте. Воспитывать бережное отношение к природе.	34 неделя	Выставка детского творчества
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b> Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	

**Комплексно-тематическое планирование (Первая младшая группа)**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Наша группа</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, няней. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 неделя	Кукольный спектакль
<b>Веселые игрушки</b>	Продолжать работу по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу в условиях детского сообщества, развитию потребности в общении. Вызвать у детей желание посещать детский сад.	2 неделя	Развлечение
<b>В гостях у куклы Маши</b>	Познакомить детей с местом, где проходит прогулка, назначением различных видов оборудования участка, природным окружением. Продолжить работу по закреплению культурно-гигиенических навыков.	3 неделя	Развлечение
<b>Здравствуй, Осень!</b>	Знакомить детей с осенними явлениями (листопад, осенние листочки). Поддерживать интерес к детскому саду, индивидуальному подходу к детям, которые трудно переживают период адаптации. Продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетного конструирования, совершенствованию артикуляционного аппарата детей.	4 неделя	Выставка детского творчества
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Овощи</b>	Продолжить закрепление и усложнение навыков личной гигиены, совершенствование культуры поведения во время еды. Познакомить с названиями овощей и словом «овощи», узнать, что растет на огороде. Продолжать знакомить с осенними явлениями.	5 неделя	Развлечение
<b>Машины едут по дороге</b>	Наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями ее водителя. Познакомить с фруктами. Закреплять и обогащать представления об овощах и фруктах. Продолжить формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать знакомить с осенними явлениями.	6 неделя	Выставка детского творчества

<b>В гостях у «Репки»</b>	Познакомить с русской народной сказкой «Репка», разыграть ее в настольном и других видах театра. Закрепить представление об овощах и фруктах. Формировать представления о самом себе, своей половой принадлежности (я мальчик», «я девочка»)	7 неделя	Развлечение
<b>Петрушка и Матрешка в гостях у ребят</b>	Продолжать формирование у детей базового доверия к окружающему миру, добрых чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально-положительного отношения к детскому саду.	8 неделя	Осенний праздник
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Дома бывают разные</b>	Расширять представления детей о том, какие бывают дома и домики у людей, птичек, мышек, что дома защищают от снега и дождя. Познакомить с понятием «мебель» и назначением предметов мебели.	9 неделя	Выставка детского творчества
<b>Мальчики и девочки</b>	Познакомить с предметами одежды мальчиков и девочек, развивать интерес к рисованию узоров на платье.	10 неделя	Развлечение
<b>Баю-бай</b>	Развивать представление о постельных принадлежностях, о последовательности при одевании и раздевании, о том, как складывать одежду на стульчики, активизировать речь детей.	11 неделя	Выставка детского творчества
<b>«Колобок»</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок», отразить полученные впечатления. Осуществлять работу с формой шара.	12 неделя	Показ кукольного спектакля
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>	Познакомить с явными признаками зимы – снег и лед, снежинки, морозная погода и др. Познакомить с работой дворника. Актуализировать представления о предметах теплой верхней одежды, их названиях и назначении.	13 неделя	Развлечение
<b>Как зовут твоих друзей?</b>	Закрепить знание своего имени и имен других детей, создавать ситуации, в которых дети проявят знание имен друг друга, побуждать вступать в парное взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях, основанных на понимании речи.	14 неделя	Выставка детского творчества
<b>Новый год</b>	Эмоционально и содержательно готовить детей к наступающему празднику, любоваться праздничной елкой, украшать ее игрушками, сделанными своими руками. Познакомить с литературными фольклорными, музыкальными произведениями, посвященными зиме, елке, Деду Морозу, лесным обитателям и др.	15 неделя	Украшение елки
<b>Новый год</b>	Подвести детей к празднику, создать радостное настроение.	16 неделя	Новогодний праздник
<b>ЯНВАРЬ</b>			

<b>Каникулы</b>	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.	Последняя неделя декабря, первая неделя января	
<b>Зима</b>	Продолжить знакомиться с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, холодно, теплая одежда детей и др. Вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь, включить в совместные действия – пение знакомых песенок, пляски, выразительные движения	17 неделя	Выставка детского творчества
<b>Подарки</b>	Знакомить с традицией зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний и др. Познакомить с профессией повара.	18 неделя	Развлечение
<b>«Теремок»</b>	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок», учить слушать и понимать простые тексты, запоминать героев сказки и их повторяющиеся диалоги.	19 неделя	Выставка детского творчества
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Домашние животные</b>	Развивать представления детей о домашних животных, добрые чувства по отношению к ним; учить узнавать их в реалистическом изображении – на картинке, в игрушке; назвать животное и его характерные особенности, пользу, которую оно приносит человеку, произносить звукоподражания.	20 неделя	Развлечение
<b>Домашние животные (продолжение)</b>	Обогатить представления о домашних животных – кошке и собаке. Привлечь внимание к особенностям их внешнего вида и поведения.	21 неделя	Выставка детского творчества
<b>Папин праздник</b>	Познакомить с папиным праздником, желание быть «как папа», воспитывать чувства сопричастности с общим праздничным настроением. Познакомить с военными профессиями – моряки, летчики.	22 неделя	Подарки папам
<b>Птицы</b>	Познакомить с зимующими птицами, их внешним видом, их общие признаки и особенности, воспитывать заботливое отношение к ним (вывешивание кормушек)	23 неделя	Изготовление и вывешивание кормушек
<b>МАРТ</b>			
<b>Мамин день</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	24 неделя	Подарок маме
<b>Животные и их детеныши</b>	Продолжать формировать представления у детей о домашних животных, взрослых животных и их детенышах. Рассматривать картинки и сравнивать реалистично изображенных животных между собой, побуждать к диалогу, подводить к обобщению: «мама есть у каждого малыша»	25 неделя	Выставка детского творчества

<b>Животные и их детеныши (продолжение)</b>	Познакомить со сказкой «Козлятки и волк». Закреплять представление о животных: взрослых и детенышах. Познакомить с работой врача детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявлять о них заботу.	26 неделя	Выставка детского творчества
<b>Весна</b>	Привлекать внимание к происходящим в природе изменениями – первыми признаками весны: стало теплее, светит солнце, снег тает, бегут ручейки. Привлекать внимание к птицам, их весеннему поведению. Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах.	27 неделя	Выставка детского творчества
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Весна</b>	Привлекать внимание детей к весенним изменениям в природе, поведению птиц, организовать разнообразные весенние игры и забавы, хождение в сапожках по лужицам, наблюдение за ручейками, пускание корабликов, бросание в лужицы маленьких камушков и др.	28 неделя	Развлечение
<b>Весна</b>	Продолжать развивать представления о весенних явлениях природы. Познакомить с профессией плотника.	29 неделя	Выставка детского творчества
<b>Весна</b>	Продолжать развивать умение замечать весенние явления природы, познакомить с колыбельной песенкой.	30 неделя	Выставка детского творчества
<b>Животные и детеныши</b>	Продолжить знакомить с животными и их детенышами, развивать умение сравнивать картинки, замечать детали, сравнивать изображения.	31 неделя	Выставка детского творчества
<b>МАЙ</b>			
<b>Майский праздник</b>	Привлекать внимание детей к ярким особенностям весенней природы (листочки на деревьях, травка, цветочки, солнышко и др.). Создать у детей радостное настроение от весеннего праздника.	32 неделя	Весеннее развлечение
<b>Одуванчики</b>	Расширять представления детей о весне, обратить внимание на одуванчики, воспитывать бережное отношение к живому (цветам, жучкам и др.) Расширять представления о диких животных, в том числе экзотических обитателях зоопарка.	33 неделя	Выставка детского творчества
<b>Едем на дачу</b>	Привлекать детей к играм с водой, песком, наблюдению за насекомыми, посадкой растений. Расширять знания детей о транспорте. Воспитывать бережное отношение к природе.	34 неделя	Выставка детского творчества
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b>		июнь, июль, август	
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.			



<b>Комплексно-тематическое планирование (Вторая младшая группа)</b>			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Наши игрушки. Мячик</b>	Помочь детям войти в общий ритм жизни после летнего отдыха, адаптировать детей к новой группе. Напомнить имена детей. поддерживать положительное эмоциональное состояние.	1 неделя	Развлечение
<b>Наши игрушки. Лошадка.</b>	Продолжить работу по знакомству детей друг с другом и взрослыми, ориентировке в группе и на участке детского сада. Вспомнить игры с мячиком. Рассмотреть игрушечную лошадку. Познакомить с паровозиком, развивать умение рассматривать и описывать его. Организовать с игрушками сюжетные игры, чтение стихов, рассматривание картин, раскрашивание альбомов и др.	2 неделя	Выставка любимых игрушек
<b>Машины на нашей улице</b>	Продолжить знакомство детей с любимыми игрушками – разными машинками. Рассмотреть и описать легковую и грузовую машины, сравнить их, находить сходство и отличие, разыгрывать ситуации катания кукол на машине, перевозки грузов. Познакомить детей с профессией шофера. Наблюдать с детьми за первыми признаками осени- изменением цвета и опаданием листьев. Познакомить детей с профессией дворника, наблюдать, как он убирает осенние листья.	3 неделя	Выставка детского творчества Сбор гербария
<b>Яблочко на яблоне и в магазине</b>	Познакомить детей с несколькими наиболее характерными фруктами – яблоками, грушами, сливами. Рассказать детям, что можно приготовить из яблок. Расширить представления детей о профессии повара, его действиях, профессиональных принадлежностях.	4 неделя	Выставка детского творчества Составление набора предметных картинок с изображением фруктов

<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Где растет репка?</b>	<p>Расширить представления детей об осени, осеннем урожае, познакомить детей с понятием «овощи», огород.</p> <p>.Рассмотреть и обследовать корнеплоды- репку, свеклу, морковку, сравнить их по форме, цвету, величине, по запаху, вкусу.</p> <p>Продолжать расширять представления о профессии повара, рассказать, как приготовить суп из овощей, что для этого нужно.</p> <p>Продолжать наблюдать с детьми за осенними изменениями в природе (на деревьях все больше желтых и красных листьев, они падают на землю, шуршат под ногами, часто идет дождик).</p>	5 неделя	<p>Выставка овощей и фруктов</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<b>Кто любит зернышки?</b>	<p>Продолжать закреплять представления об осени: на прогулках рассмотреть семена разных деревьев и кустарников, в том числе летающие семена клена и ясеня, провести с ними простые опыты.</p> <p>Наблюдать за птицами. Продолжить знакомство с петушком: его внешним видом, поведением.</p> <p>Расширить представления детей о профессии повара и приготовлении еды, поговорить о кашах, как их варят, из каких зернышек (рисовая, овсяная и перловая). Поговорить с детьми об аккуратности во время еды и безопасном поведении при обращении с горячими блюдами.</p> <p>Формировать представление о жизни в деревне, познакомить с козочкой и овечкой.</p>	6 неделя	<p>Создание коллекции круп</p> <p>Создание макета «На бабушкином дворе»</p>
<b>Дождик и зонтик</b>	<p>Продолжить наблюдение за листопадом, птицами (воробьями и воронами), сравнить их с домашней птичкой (попугаем). Развивать умение видеть приметы поздней осени (солнышко светит реже, часто идет дождь, появляются лужи, становится холоднее). Рассказать детям, куда прячутся от холода насекомые, почему улетают некоторые птицы.</p> <p>Наблюдать за движением туч и облаков, ветром. Обсудить с детьми, нравится ли нам дождик, кому и почему он нужен.</p> <p>Познакомить детей с одеждой и обувью, защищающих от дождя, воды и холода. Закрепить названия отдельных предметов одежды и обуви. Рассмотреть с детьми зонтики и резиновые сапожки. Провести простые опыты.</p>	7 неделя	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение</p>
<b>Белочкина кладовка</b>	<p>Продолжать наблюдать за явлениями поздней осени обратить внимание, что солнце светит реже и почти не греет, что на деревьях почти не осталось листьев.</p> <p>Обсудить , как лесные животные (белка и медведь) готовятся к зиме, какие «дома» себе приготовили (дупло, берлога), чем будут питаться зимой.</p> <p>Обогатить представления детей о том, как белочка готовится к зиме, какую еду заготавливает.</p> <p>Обсудить, почему надо осенью тепло одеваться. Сравнить летнюю и зимнюю одежду.</p>	8 неделя	<p>Праздник Осени</p> <p>Выставка поделок из природных материалов</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			

<b>Где спрятался котенок?</b>	Рассмотреть котенка, составить о нем небольшие тексты-описания; рассказывать о том, что он умеет делать. При разыгрывании ситуаций игры в прятки с котенком обратить внимание на разные предметы мебели – стол, стул, шкаф, диван и др., поговорить об их функциональном назначении. Рассказать о правилах безопасного поведения при обращении с мебелью(почему нельзя качаться на стуле, как нужно правильно закрывать дверцы шкафов, чтобы не прищемить пальцы и др.)	9 неделя	Выставка детского творчества
<b>Книжка-сказка</b>	Познакомить детей с русскими народными сказками «Маша и Медведь», «Кот, петух и лиса», с «Тихой сказкой» С. Маршака. Организовать рассматривание знакомых детям книг, их иллюстраций, обсудить, кому какие книги нравятся; побеседовать о бережном и аккуратном обращении с книгами.	10 неделя	Показ театра
<b>Холодный ветер-теплые рукавички</b>	Наблюдать с детьми за признаками зимы – замерзанием луж, холодным ветром, снегом. Провести простые опыты с водой. Обогащать представления детей об одежде (летней и осенней), ее деталях и функциональности, закрепить наименование одежды и ее деталей. Показать детям, как получаются вязаные вещи, понаблюдать за процессом вязания.	11 неделя	Выставка детского творчества Изготовление альбома «Одежда»
<b>Ботинки и сапожки</b>	Отметить, что солнышко появляется на небе все реже, по небу все чаще плывут низкие серые облака, идут холодные дожди (иногда со снегом), рано становится темно. Обратить внимание на обувь, которую нужно надевать поздней осенью на прогулку. Сравнить летнюю и зимнюю обувь, описать ее, закреплять понятие «обувь». Познакомить детей с профессией сапожника, разыграть стихотворение Б. Заходера «Сапожник». Обсудить с детьми, как ежик готовится к зиме, почему ему не нужны на зиму сапоги, зачем ему нужна колючая шубка. Рассказать, что делают ежики зимой, почему как и медведи, ежики зимой спят.	12 неделя	Выставка детского творчества
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Кроватка и сон</b>	Поговорить с детьми, что такое ночь, когда она наступает, что мы видим на небе ночью. Наблюдать на прогулках за солнышком, луной, звездами, отмечать, когда на улице светло, а когда темно. Формировать первоначальные представления детей о частях суток, обсудить, что люди делают утром, днем, вечером, ночью. Рассказать, что есть животные, которые спят не ночью, а днем. Познакомить детей с колыбельными песнями. Обратить внимание детей на признаки зимы в природе, обращать их внимание на то, что дорожки стали скользкими, потому что покрылись льдом, что дворник чистит дорожки, посыпает их песком.	13 неделя	Выставка детского творчества
<b>Заснеженная елочка</b>	Расширять и обогащать представления детей о зимних явлениях природы (наблюдать за снегом, рассматривать снежинки комочки снега, проводить с ними простейшие опыты). Понаблюдать за работой дворника. Обогащать представления о жизни животных зимой.	14 неделя	Выставка детского творчества

	Рассмотреть елочку, сравнить ее с другими деревьями.		
<b>Наряжаем елочку</b>	Продолжить наблюдения за зимними изменениями в природе. Повесить кормушки, обсудить, какой корм нужен птицам. Наблюдать за птицами, которые прилетят к кормушке (воробьями, синицами и др.). Организовать встречу приближающегося праздника (рассмотреть елочные игрушки, сделанные из разного материала, рассказать о правилах безопасного общения с ними). Организовать мастерскую украшений для елочки, создать у детей новогоднее настроение, радостное ожидание праздника.	15 неделя	Изготовление елочных игрушек Украшение группы к новому году
<b>Хоровод вокруг ёлки</b>	Наполнить жизнь детей ожиданием предстоящего праздника. Обсудить с детьми, как люди готовятся к празднику; какие подарки хотели бы получить, как они могут поздравить с праздником своих близких (сделать открытку, подарок своими руками и др.) Провести новогодний праздник с участием родителей	16 неделя	Новогодний праздник Выставка новогодних поделок
<b>Каникулы</b>	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.	Последняя неделя декабря, первая неделя января	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Конфеты и сладости</b>	Вспомнить о прошедших новогодних каникулах. Стимулировать детей высказываться на темы из личного опыта: поговорить, как они провели праздники, какие подарки получили. Поговорить об атрибутах детского праздника – конфетах и других сладостях. Обсудить с детьми, почему нужно делиться с другими людьми, угощать их. Также побеседовать с детьми, почему нельзя есть много конфет, рассказать о важности чистки зубов, показать, как правильно это делать.	17 неделя	Чаепитие с родителями
<b>Санки и горки</b>	Расширить представления детей о зиме, зимних забавах и развлечениях. Наблюдать за признаками морозной погоды, кататься по ледяным дорожкам и на санках с горки. Обсудить с детьми, что они любят делать зимой (играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках, коньках, лыжах). Выяснить, почему когда на улице холодно, в доме все равно тепло; обсудить, откуда берется тепло в доме, зачем нужны батареи, провести опыты с теплой водой. Рассказать, как обогревали дома раньше, что такое печка, чем ее топят, как в печке готовили еду, пекли пироги. Понаблюдать за кошкой, ее повадками.	18 неделя	Развлечение с родителями на улице  Выставка детского творчества

<b>В гости к белому медвежонку</b>	<p>Расширить представления детей о том, каким бывает лед: рассмотреть и описать его, провести простейшие опыты со льдом и водой.</p> <p>Отправиться в гости к белому медвежонку, узнать, где он живет и почему он белого, а не коричневого цвета, показать, что белый цвет помогает медвежонку быть незаметным среди снега и льда.</p> <p>Познакомить детей с животными Севера.</p>	19 неделя	Создание мультфильма
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Где живет черепаха?</b>	<p>Обсудить с детьми сказку С. Козлова «Львенок и черепаха». Познакомить детей с черепахой, рассказать о ее повадках. Познакомиться со свойствами песка, организовать с ними экспериментирование.</p>	20 неделя	Выставка детского творчества
<b>Рыбки в аквариуме</b>	<p>Расширять и обогащать представления детей о живой и неживой природе. Познакомить детей с рыбками и другими обитателями аквариума.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды, провести опыты.</p>	21 неделя	Выставка детского творчества
<b>Поздравляем папу</b>	<p>Организовать подготовку к «мужскому» празднику. Сделать в подарок папе и дедушкам поздравительные открытки с машинкой.</p> <p>Побеседовать с детьми о том, что они любят делать дома вместе с папой и дедушкой.</p> <p>Рассказать о некоторых занятиях и профессиях взрослых, необходимых инструментах, обсудить, что, как и чем нужно чинить, что делают молоком, отверткой, дрелью и другими инструментами.</p>	22 неделя	Создание фотоальбома (фотовыставки) «Мой любимый папа»
<b>Приглашаем гостей</b>	<p>Обсудить о том, зачем приглашают гостей. Разыграть ситуацию празднования дня рождения котенка.</p> <p>Расширить представления о предметах посуды, рассмотреть и описать их, подобрать пары на основе сходства узоров, загадать и отгадать загадки о посуде.</p> <p>Напомнить о правилах безопасного обращения с горячими и бьющимися предметами. Продолжить знакомство детей с профессиями взрослых, которые их окружают-пекарь.</p>	23 неделя	Физкультурное развлечение
<b>МАРТ</b>			
<b>Поздравляем маму</b>	<p>Наблюдать за первыми признаками ранней весны: таянием снега, появлением проталинок. Отмечать изменения, происходящие с поставленной в воду веткой дерева.</p> <p>Организовать подготовку к празднику мам: побеседовать о том, чем женщины занимаются дома, что дети делают вместе с мамой. Познакомить детей с некоторыми женскими профессиями, подобрать прилагательные, относящиеся к маме (добрая, заботливая, ласковая и т.д.). обогатить представления детей о себе и своей семье, расширить представления о занятиях взрослых, необходимых им инструментах.</p>	24 неделя	Подготовка подарков маме Праздник «8 Марта»

	<p>Расширить представления о животных и их детенышах. Придумать и сделать для мам и бабушек подарки. Обсудить тему послушания, выполнения того, что говорят детям взрослые.</p>		
<b>Теплое солнышко</b>	<p>Продолжать наблюдения за признаками ранней весны: таянием снега, появлением луж, ручейков, проталинок, образованием сосулек. Учиться определять, теплое ли сейчас солнышко, греют ли солнечные лучи их щеки и ладошки. Провести простые опыты со снегом и льдом. Создать образы теплого солнышка в разных видах изобразительной деятельности.</p>	25 неделя	Выставка детского творчества
<b>Кто как купается</b>	<p>Продолжать наблюдения за признаками наступления весны. Выяснить, какой становится земля после того, как сойдет снег, откуда взялось столько воды на участке, наблюдать за ручейками, пускать в них кораблики, сделанные вместе с воспитателем. Провести разговор о том, как хорошо играть вместе с друзьями и как плохо остаться одному. Начать разговор о чистоте: почему нужно умываться и мыть руки, разыграть ситуации с умыванием куклы, продемонстрировать процесс стирки на кукольной одежде.</p>	26 неделя	Коллективная композиция
<b>Скворушка вернулась</b>	<p>Сосредоточить наблюдения в природе на птицах на участке: их повадками, внешними особенностями, отметить, каких птиц не было зимой, почему они реже прилетают к кормушкам. Вспомнить с детьми, какие еще изменения происходят весной в природе. Рассмотреть иллюстрации с весенними пейзажами, отгадывать загадки. Обогатить представления о птицах посредством чтения художественной литературы. Начать разговор о приятных и неприятных звуках, обсудить, почему нельзя громко разговаривать или кричать, когда рядом находятся другие люди.</p>	27 неделя	Изготовление скворечников
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>У кого какой дом?</b>	<p>Расширить и обогатить представления детей о домах людей и животных. Узнать, как люди строят дома: рассмотреть иллюстрации с изображением «сильных» машин (бульдозера, экскаватора, самосвала и др.). продолжить знакомить с профессиями взрослых (водитель, строитель), расширить представления о разных видах транспорта, научиться замечать соответствие между строением машины и ее назначением. Поговорить с детьми о правилах поведения на дороге, о том, что такое светофор и зачем он нужен. Познакомить детей с разными домами во время «путешествия в деревню». Рассмотреть изображения деревянных деревенских домов. Рассказать о домашних животных, которые там живут, о том, какие «дома» у этих животных. Узнать о «домах» диких животных. Закрепить знание животных и их детенышей.</p>	28 неделя	Развлечение Выставка детского творчества
<b>Кто умеет летать</b>	<p>Наблюдать за ветром, определять его силу и направление с помощью флюгера или султанчиков; искать признаки ветреной погоды (качаются ветки, быстро плывут облака, поднимается пыль, развеивается флажок и т.п.), определять, какой сейчас ветер: теплый или холодный. Обсудить с детьми, кто или что умеет летать. Рассмотреть иллюстрации с изображением разных самолетов и вертолетов. Расширить и обогатить представления детей о воздушном транспорте и профессиях взрослых.</p>	29 неделя	Развлечение Выставка детского творчества

	Провести экспериментирование с самодельным бумажным самолетиком. Изготовить на глазах у детей воздушный змей, вспомнить о воздушных шариках. Побеседовать с детьми о том, что нужно не бояться, а пробовать делать то, что не получается.		
<b>Зоопарк в городе</b>	Расширить представления детей о животных разных стран, которых можно увидеть в зоопарке: льве, слоне, крокодиле, бегемоте, носороге и обезьяне. Обсудить, как нужно разговаривать по телефону с другими людьми: когда можно звонить по телефону, с чего начинать и чем закончить разговор, о чем говорить и т.д.	30 неделя	Развлечение Выставка детского творчества
<b>Что из семечка выросло?</b>	Формировать у детей первоначальные представления о росте и развитии растений. Понаблюдать за прорастанием цветов на клумбах, появлением листьев и деревьев и кустарниках. Наблюдать за проращиванием семян фасоли или гороха, отмечать изменения, которые произошли с этими семенами, посаженными заранее. Познакомить детей с фольклорными весенними закличками, а также авторскими стихотворениями. Рассказать, почему люди ждут дождя, зачем он нужен растениям. Расширить представления о занятиях и профессиях взрослых: как садовник ухаживает за растениями, какие инструменты ему необходимы и для чего. Продолжить наблюдения за насекомыми. Напомнить детям о необходимости бережного отношения к природе, обсудить с ними, почему нельзя рвать цветы и ловить насекомых.	31 неделя	Развлечение Выставка детского творчества
<b>МАЙ</b>			
<b>Кто посетит на лугу</b>	Обогатить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Рассмотреть и описать иллюстрации с изображением животных, пасущихся на лугу (лошадей, коров, коз, овец и их детенышей). Освоить новый графический элемент – «завиток». Познакомиться с профессией фермера, узнать о том, как люди ухаживают за животными, откуда берется молоко. Провести опыт, узнать, как из молока получается вкусный творог.	32 неделя	Развлечение Коллективная композиция
<b>Праздники и выходные</b>	Обсудить с детьми, что такое выходные и праздничные дни. Обсудить с детьми, что они любят делать с родителями в выходные дни, когда взрослые не ходят на работу, а дети – в детский сад. Рассмотреть и описать иллюстрации с изображением разных видов общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси), рассказывать о том, куда они ездили на автобусе, троллейбусе или трамвае. Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Наблюдать за тем, как украшают здания к праздникам, рассмотреть иллюстрации праздничного салюта. Побеседовать с детьми о том, купались ли они когда-нибудь в пруду или озере, обсудить, что разные животные делают в воде, все ли животные любят купаться и т.д.	33 неделя	Развлечение Выставка детского творчества

<b>В деревне и на даче</b>	Обогатить представления детей о жизни за городом, на даче или в деревне. Вспомнить, какие животные живут в деревне. Познакомить детей с мерами безопасности, которые надо соблюдать при езде на велосипеде.	34 неделя	Макет фермы Развлечение
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b> Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	
<b>Комплексно-тематическое планирование (средняя группа)</b>			
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	Ввести детей в режим детского сада. Познакомить с новыми детьми, учить вежливо здороваться и прощаться, обращаться к воспитателю по имени-отчеству. Побуждать детей рассказывать о летнем отдыхе, вовлекать их в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности и самостоятельных игр. Персонаж недели – Капризная кошка. Рассмотреть цветочную клумбу, познакомить со строением цветков, учить находить сходства и различия. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада.	1 неделя	Коллективная композиция
<b>Наша группа</b>	Создать комфортные условия для быстрой адаптации детей. Познакомить с помещением группы, своим шкафчиком, кроватью, полотенцем, размещением игровых пространств и др. Пробудить интерес детей друг к другу, совместной деятельности. Обсудить с детьми тему дружбы, побуждать высказываться о своих друзьях, играх с ними. Персонаж недели – обезьянка Анфиса. Закреплять умение вежливо общаться друг к другу взрослому. Вовлекать детей в продуктивное, игровое и речевое взаимодействие. Познакомить с некоторыми растениями (цветы, деревья), находить первые признаки осени. Познакомить с самым простым календарем природы.	2 неделя	Украшение раздевалки нарисованным и детьми картинками для шкафчиков



<p><b>Городская улица. Транспорт.</b></p>	<p>Познакомить детей с названием своего города, улицы, на которой находится детский сад, некоторых географических объектах, достопримечательностях города, транспорте, профессиях (водитель, кондуктор, контролер, полицейский) особенностях поведения на улице, магазине, во время поездки и т.д. Познакомить детей с «зеброй». Познакомить с безопасным поведением: нельзя одному уходить за территорию детского сада, разговаривать с незнакомыми людьми, брать от них вещи. Персонаж недели – кукла Дядя Степа-милиционер.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Создание макета – объемного изображения города  Досуг по Правилам дорожного движения</p>
<p><b>Городская улица. Магазины</b></p>	<p>Познакомить детей с магазинами, обогащать представления о профессии продавца, кассира, водителя, который привозит товары. Знакомить с обобщающими понятиями «овощи» и «фрукты». Персонажи недели – игрушки Крокодил Гена и Чебурашка. Собрать выращенный на огороде урожай. Найти на территории детского сада растения с плодами и семенами, провести исследование. Посадить косточки апельсина, лимона, наблюдать за их ростом.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Выставка детских рисунков  Выставка «Такие разные фрукты»</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>			
<p><b>Во саду ли, в огороде</b></p>	<p>Уточнить представления детей о приметах осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, от цвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Эмоционально обогатить впечатления о жизни животных. Персонаж недели – игрушечный заяц. Познакомить с русскими народными традициями, произведениями фольклора. .</p>	<p>5 неделя</p>	<p>Коллективная композиция «Заюшкин огород»  Досуг «Капустник»  Выставка овощей «Осенний урожай»</p>
<p><b>Такие разные зернышки</b></p>	<p>Обогатить представление детей о злаках и продуктах питания, которые из них получают (колоски ржи, пшеницы и других злаков, разнообразие хлебных изделий). Персонаж недели – игрушка Петушок.</p>	<p>6 неделя</p>	<p>Коллекция культурных</p>

	Познакомить детей с дикорастущими травами и семенами на территории детского сада. Обогащать словарь прилагательными.		злаков, образцов круп
<b>Домашние животные</b>	Продолжать знакомить с жизнью людей в деревне, ее отличием от жизни в городе. Сформировать представление о том, чем домашние животные отличаются от диких, видеть особенности некоторых из них. Персонаж недели – игрушка поросенок. Закрепить названия домашних и диких животных и их детенышей. Познакомить детей с правилами безопасного обращения с животными, уходу за ними.	7 неделя	Построение «скотного двора» Выставка детского творчества
<b>Запасы на зиму</b>	Помочь увидеть детям взаимосвязь жизни людей, животных и растений, понять изменения, происходящие в природе осенью. Познакомить детей с «дарами» осени, как люди научились сохранять их на весь год. Познакомить с рябиной, как наиболее ярким осенним деревом. Изображать характерные особенности некоторых животных в игре-драматизации.	8 неделя	Выставка поделок детей и родителей из природного материала Изготовление кормушек для птиц Праздник Осени
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>В гостях у трех медведей</b>	Обогатить представления детей о разнообразии предметов мебели, их назначении, материалах, из которых они изготовлены. Рассмотреть и описать предметы мебели в групповой и спальне. Познакомить с профессией столяра. Обогатить представления о том, как животные готовятся к зиме, как ведут себя птицы. Учить детей бережно относиться к животным и птицам.	9 неделя	Наблюдение за действиями столяра при работе с деревом  Игра-драматизация
<b>Книжки про ежиков и не только</b>	Формировать представления детей о настоящем ёжике и его сказочных образах: что ест еж, как и на кого охотится, что делает зимой. Познакомить детей с тем, как делают книги, какие они бывают. Привлечь детей к «лечению» старых книг, воспитывать бережное отношение к ним. Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе, о том, как звери и птицы готовятся к зиме.	10 неделя	Коллективная композиция «Осенний ковер для ежиков»

			Выставка книг разных жанров, в которых говорится о ежиках (художественная литература, энциклопедии, книжки-картинки, фотоальбомы о природе и др.)
<b>Котятки и перчатки</b>	Уточнить представления детей о кошках, развивать речь, фантазию, продолжать знакомить с декоративным рисованием. Расширить представления детей о разнообразии одежды, ее назначении, способах изготовления, формировать умение классифицировать одежду по разным признакам. Провести аналогию между одеждой человека и «одеждой» животных, уточнить представления детей о значении меха и перьев для согревания животных зимой.	11 неделя	Коллекция кукольной одежды Выставка произведений декоративно-прикладного искусства «Удивительные кошки»
<b>Такая разная обувь</b>	Расширить представление детей о видах обуви, ее назначении, способе изготовления, классифицировать ее по назначению: обувь для улицы и дома, для теплой, холодной, дождливой погоды и т.д. Дать детям представление об обуви, которую носили в старину. Учить понимать юмор стихотворения, развивать фантазию. Познакомить детей с профессией сапожника. Уточнить обобщающие понятия «одежда» и «обувь».	12 неделя	Коллективная лепная композиция
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>День и ночь-сутки прочь</b>	Уточнить представления детей о частях суток, о том, что делают люди в разное время дня, о животных ведущих ночной образ жизни. Поговорить с детьми о снах, закрепить представления детей о жанре колыбельных песен. Обогащать представления о ночной птице сове.	13 неделя	Коллекция фантиков Выставка детского творчества

<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>	Обогатить представления детей о зиме. Составить словесный портрет зимы, найти отличия зимы от других времен года. Отметить признаки зимы. Расширять представление детей о жизни животных зимой.	14 неделя	Выставка детского творчества Досуг
<b>Подарки Деда Мороза</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Уточнить, какие новогодние подарки хотели бы получить дети и почему. Воспитывать умение вежливо принимать подарки, дарить их другим.	15 неделя	Изготовление новогодних игрушек для украшения группы, новогодней ёлки
<b>Новогодний праздник</b>	Развивать представления о традициях встречи нового года, труде людей при подготовке праздника.	16 неделя	Новогодний праздник
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Зима Каникулы</b> Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		Последняя неделя декабря, первая неделя января	
<b>К нам гости пришли</b>	Вспомнить о новогодних праздниках. Закрепить у детей элементарные правила поведения в гостях, за столом, правила приема гостей. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	17 неделя	Чаепитие с родителями Украшение уличных снежных фигур
<b>Зимние развлечения</b>	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (игра в снежки, катание на санках, лыжах, создание снежных построек и др.) Персонаж недели – Снеговик. Познакомить детей с разными видами саней. Сравнить свойства снега и льда. Прививать здоровый образ жизни, обсуждать значение активного отдыха для здоровья.	18 неделя	Строительство горок для кукол на участке Организация акции «Зимняя лыжня»,

			«Катание на санках», и др. Досуг на улице
<b>Зимние холода</b>	Расширить представление детей о зиме, самом холодном времени года. Познакомить, из каких материалов шьют теплую зимнюю одежду, откуда берется шерсть, как изготавливаются валенки. Продолжить знакомить детей с зимующими птицами, их голосами, особенностями их внешнего вида и поведения.	19 неделя	Вязание спицами и крючком, рассматривание предметов старины, фотографий, картин, чтение, продуктивная деятельность. Выставка вещей, связанных руками мам и бабушек, предметов, сделанных из шерсти
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Путешествие в Африку с доктором Айболитом</b>	Познакомить детей с животными жарких стран, особенностями их внешнего вида. Познакомить с профессией врача и медсестры. Познакомить со спецмашиной «Скорой помощи». Воспитывать представления о безопасном поведении: без указания врача, самому, никакие таблетки принимать нельзя, все лекарства из аптечки могут доставать только взрослые.	20 неделя	Посещение медицинского кабинета Развлечение
<b>Море и его обитатели</b>	Познакомить детей с морем и его обитателями, расширить представление о рыбах – как дышат, питаются, передвигаются в воде. Познакомить детей со свойствами воды и со свойствами разных материалов, которые могут держаться на воде или тонут. Расширить представление о морских судах.	21 неделя	Создание морской коллекции (ракушки, камушки, фотографии,

			сделанные на море) Выставка фотографий «Как я отдыхал на море»
<b>Защитники</b>	<p>Рассказать детям о таком качестве человека, как смелость.</p> <p>Познакомить, как защищаются животные и растения.</p> <p>Беседовать о приближающемся празднике – Дне защитника Отечества, солдатах разных родов войск и военной техники, о людях военных профессий и тех качествах. Которыми они должны обладать.</p>	22 неделя	<p>Выставка фотографий и поделок о папах «Увлечения моего папы»</p> <p>Фотовыставка фотографий пап с детьми «Как похожи мы на пап»</p> <p>Встреча с папой или дедушкой, имеющими военную профессию</p> <p>Изготовление подарков для пап</p>
<b>Чашепитие</b>	<p>Дать представление о разных видах посуды (столовая, кухонная, чайная), ее назначении, ее изготовлении (из глины).</p> <p>Рассмотреть самовар, чайник, обсудить их схожесть и отличие. Познакомить с профессией повара..</p>	23 неделя	<p>Оформление галереи портретов мам и бабушек.</p> <p>Чашепитие.</p>
<b>МАРТ</b>			

<b>Праздник бабушек и мам</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Побуждать рассказать о маме, бабушке: какие они, что умеют делать, как дети помогают им. Обогащать представления детей о профессиях женщин, подчеркнуть мамину заботу, взаимоотношения с мамой, вызвать ответное стремление заботиться о маме, бабушке, слушаться, не огорчать и др.	24 неделя	Изготовление подарков мамам и бабушкам  Праздник «8 Марта».
<b>Каким бывает огонь</b>	Расширить представление детей об огне – костер, молния, электролампа, спичка. Познакомить детей с правилами безопасного поведения, обсудить, почему нельзя одним зажигать спички, какие опасности подстерегают на кухне, что делать, если случится пожар и т.д. Познакомить детей с профессией пожарного, пожарной машиной	25 неделя	Создание альбома о пожарных (рисунки совместно с родителями) Создание макета «Загорелся кошачий дом»
<b>Какой бывает вода</b>	Обсудить признаки весны, изменения во внешнем виде растений, поведении птиц, появление проталин, луж, ручейков, есть ли на лужах корочки льда. Исследовать свойства воды, расширить представление о значении воды в природе, формировать представления о том, как человек с помощью воды поддерживает опрятность и чистоту	26 неделя	Экспериментирование с водой Праздник мыльных пузырей
<b>К нам Весна шагает</b>	Обобщить результаты наблюдений за март. Вспомнить все приметы весны, которые они наблюдали. Продолжать знакомить с временами года и их отличиями. Обсудить, как люди научились сохранять холод в теплое время года. Продолжать знакомить со свойствами разных предметов, явлением отражения.	27 неделя	Элементарная опытническая деятельность. Составление альбомов наблюдений в природе. Развлечение
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Кто построил этот дом?</b>	Формировать представления о том, что животные приспособлены к жизни и в воде, и на земле и под землей, познакомить детей с их «домами», (гнездо, дупло, скворечник, муравейник, аквариум). Познакомить детей с тем,	28 неделя	Изготовление альбома

	как строятся современные дома, из каких материалов, выяснить, чем отличается жилой дом от театра, магазина, библиотеки Познакомить с трудом людей строительных профессий (архитектор, каменщик, кровельщик, плотник, штукатур, маляр, крановщик).		(фотоальбома) о строительных профессиях
<b>Что там в небе голубом?</b>	Формировать первоначальные представления о свойствах воздуха, о том, что летает (птица, воздушный шар, самолет, вертолет, дельтаплан, и др). Подвести детей к пониманию – что им помогает летать. Приобщать к экспериментированию. Способствовать формированию представления о значимости чистого воздуха для жизни на земле, подвести к пониманию, что облака- это капельки воды, когда их собирается много -идет дождик. Формировать представление о значении воздушных процедур для здоровья детей. Формировать представление о космическом пространстве, планете Земля, других планетах, звездах, космических кораблях. Подвести к пониманию значимости Солнца для всего живого.	29 неделя	День открытых дверей Выставка-демонстрация совместных с родителями поделок
<b>Выдумщики и изобретатели</b>	Дать представление детям об изобретениях, о том, что люди придумывали какие-то новые и полезные вещи. Познакомить с компьютером, показать, как делаются мультфильмы.	30 неделя	Создание самодельного мультфильма
<b>Такие разные насекомые</b>	Обсудить с детьми весенние изменения в природе, уделить внимание цветению растений, появлению на деревьях первых листьев. Расширить представление детей о насекомых, их разнообразии, особенностях. Формировать бережное отношение к природе. Рассказать о значении пчел в природе.	31 неделя	Изготовление природоохранн ых знаков Выставка детского творчества
<b>МАЙ</b>			
<b>Во поле береза стояла</b>	Расширять первоначальные представления о малой родине - месте, где человек родился и вырос. Познакомить детей с символом русского народа- березкой. Рассмотреть предметы, сделанные из бересты, рассказать, как люди раньше писали на бересте, чем полезны березовые веники и сок. Познакомить детей с прибаутками, играми, хороводами, связанными с обычаями украшать весеннюю березку. Развивать умение плести венки. Дать представление о русском народном костюме, устройстве русской избы.	32 неделя	Сочинение рассказов-фантазий Посещение музея декоративно-прикладного искусства Экологическое развлечение



<b>Праздничная почта</b>	Уточнить представления детей, что такое праздник, обратить внимание на праздничные приметы в окружающей жизни. Уточнить представление о почте, профессии почтальона. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	33 неделя	Оформление помещения группы к празднику Вставка детского творчества «Салют» Изготовление поздравительных открыток
<b>Летние путешествия</b>	Закрепить представления детей о временах года, их последовательности. Обсудить с детьми, чем они будут заниматься летом, куда отправятся в путешествие. Рассказать о поездах дальнего следования. Познакомить с профессиями людей, работающих на железной дороге, показать на карте или глобусе разные маршруты движения поездов. Обсудить с детьми, как нужно вести себя в поезде. Формировать представления о насекомых. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Учить видеть красоту природы, любоваться окружающим миром и стараться беречь его.	34 неделя мая	Составление альбома наблюдений. Экскурсия по территории детского сада, в ближайшие окрестности. Выставка детского творчества.
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b> Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, развлечения и праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	
<b>Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)</b>			
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			

<p><b>Наш детский сад. Встречи после лета</b></p>	<p>Встретиться, поделиться впечатлениями о летнем отдыхе, рассмотреть летние фотографии.          Формировать представления детей о связи растений и животных между собой и неживой природой.          Рассказать о профессиях взрослых, работающих в детском саду, об их профессиональных атрибутах. Познакомить с простейшим планом детского сада, условными знаками и символами, обозначающими помещения, обсудить правила поведения в группе.          Установить доброжелательные отношения детей с воспитателем и друг с другом, освоить нормы и правила поведения. Наладить общение и создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Коллективный альбом «Веселое лето»</p>
<p><b>Наш детский сад. Мы - группа.</b></p>	<p>Познакомить детей с планом участка детского сада.          Обсудить, чем детям нравится заниматься в детском саду, как надо себя вести, чтобы в садике была дружеская, комфортная атмосфера. Обогащать представления детей о самих себе.          Продолжать развивать экологические представления (на экологической тропинке, клумбе, огороде. Создать положительный эмоциональный настрой, наладить общение.          Обогащать представления детей о деятельности людей разных профессий: музыкант, художник, изобретатель, поэт.          Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к нему.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Изготовление эмблемы и названия группы          Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление детьми подарков для сотрудников (поздравительных открыток, закладок с последующей росписью и др.)          Поздравления для работников детского сада</p>
<p><b>Жизнь людей и природа в городе</b></p>	<p>Познакомить с особенностями природы и жизни людей в городе, правилами безопасного и экологически грамотного поведения.          Исследовать, что есть в районе, какие дворы и дома, что в них находится.          Обсудить интересные места в городе, рассказать, как у городских улиц появляются названия, какими знаками-символами можно обозначить больницу, кафе, авторемонтную мастерскую, обувной магазин и др.          Составить план города, беседовать о правилах поведения на улице.          Расширить представления о городском транспорте.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Составление плана города          Составление коллективной панорамы города</p>

	Продолжать знакомить детей с природой в городе.		Экскурсии по ближайшим улицам. Развлечение «Славный Нижний - город-сказка»
<b>Жизнь людей и природа в городе (продолжение)</b>	Углубить и расширить представления детей о жизни людей в городе. Расширить представления о животных и птицах города, как люди помогают им выжить, о значении парков и садов в городе. Учить видеть связь между поведением людей и состоянием окружающей среды. Закрепить представление о профессиях людей, работающих в городе, правилах поведения в общественных местах. Познакомить с городской газетой, как видом периодической печати.	4 неделя	Создание собственной газеты
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Жизнь людей в деревне. Урожай.</b>	Познакомить с образом жизни людей на селе, с сельскохозяйственным трудом и профессиями. Обогащать представления детей о хлебе (как выращивают, собирают и хранят урожай, о превращении его в муку и хлебобулочные изделия), о пользе витаминов, содержащихся в свежих овощах и фруктах, о значении семян для растений.	5 неделя	Создание коллекции семян растений, употребляемых в пищу
<b>Жизнь людей в деревне. Ферма.</b>	Продолжать знакомить детей с образом жизни людей на селе, домашними животными. Продолжать знакомить с дымковской росписью. Формировать представления о полезных молочных продуктах питания, закрепить правила культурного поведения за столом.	6 неделя	Совместный хозяйственно-бытовой труд в группе
<b>Золотая осень</b>	Расширять знания детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	7 неделя	Выставка поделок из природного материала «Лесная сказка»
<b>Дождливая осень</b>	Продолжить ознакомление детей с осенними изменениями в жизни животных (куда исчезли бабочки, мухи, жуки; перелетные птицы, зимующие птицы; что запасают еду на зиму; почему некоторые звери меняют цвет шуб, впадают в спячку). Отметить изменения в одежде людей, выяснить, как можно сохранить тепло.	8 неделя	Праздник Осени Выставка детского творчества

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Лес в жизни человека и животных</b>	<p>Формировать первичные представления детей о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром. Закрепить знание строения деревьев (ствол, кора, корни, ветки, листья, плоды, семена). Расширить представление детей о том, что дерево – это «дом» и «столовая» для разных животных, как лес помогает человеку.</p> <p>Познакомить с народными деревянными игрушками богородских мастеров.</p>	9 неделя	Коллекция деревянных вещей.
<b>Лес в жизни человека и животных (продолжение)</b>	<p>Рассказать о разнообразии лесов и необходимости их охраны, правилах поведения людей в лесу.</p> <p>Разобрать, чем лес отличается от луга.</p> <p>Изучить свойства дерева. Дать представление о том, из чего и как делают бумагу, рассмотреть коллекцию бумаги разного вида, исследовать ее свойства. Вспомнить об использовании бумаги и правилах обращения с книгой.</p>	10 неделя	Изготовление книжек-самоделок. Коллективная работа «Лес – наш друг»
<b>Кто во что одет?</b>	<p>Расширить представление о разнообразии одежды и ее назначении, собрать коллекцию разных видов тканей.</p> <p>Познакомить детей с одеждой прошлого – сарафанами, кафтанами, сравнить современную одежду и старинную.</p> <p>Знакомить с одеждой людей разных профессий, обсудить правила ухода за своей одеждой.</p> <p>Дать представление об «одежде» животных и птиц (мех, чешуя, перья и пр.).</p>	11 неделя	Коллекция разных видов тканей Мини-выставка предметов
<b>Кто во что одет ? (продолжение)</b>	<p>Формировать и обобщать представления детей о разнообразии одежды, головных уборах, их назначении и использовании людьми разных профессий.</p> <p>Обогащать представления об «одежде» животных</p>	12 неделя	Выставка головных уборов: шляп, кепок, панамок, детских чепчиков, велосипедных шлемов, резиновых шапочек для плавания и пр.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Времена года. Календарь</b>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p> <p>Ознакомить детей с последовательностью месяцев в году. с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать</p>	13 неделя	Создание настенного календаря

	знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с разным видом календарей, их устройством.		Создание коллекций календарей
<b>Новогодний праздник. Елка наряжается</b>	Рассказать о традиции украшать именно елку, а не другое дерево, как украшали елку раньше (конфетами, пряниками, орехами в золоченой бумаге и др.). Рассмотреть старинные елочные украшения. Познакомить детей с правилами безопасного поведения возле елки. Расширить представления о зимних явлениях: снегопад, иней, морозные узоры на стекле. Развивать наблюдательность и умение делать выводы в экспериментировании со снегом, водой, льдом. Продолжать формировать представление о том, как встречают зиму звери.	14 неделя	Украшение группы к новому году
<b>Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах.	15 неделя	Изготовление природоохранных знаков Украшение «экологической» ёлки (самодельные игрушки из бросовых материалов)
<b>Новогодний праздник. Коляда</b>	Познакомить с традицией проводить праздничные дни на Руси в старину. Познакомить с разными традициями и обычаями. Знакомить с традиционными колядками.	16 неделя	Новогодний праздник
<b>Зима Каникулы</b> Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, развлечения и праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		Последняя неделя декабря, первая неделя января	Изготовление костюмов для колядования, масок

<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Цирк</b>	Уточнить представление детей об устройстве цирка, о цирковых профессиях (канатоходцы, жонглеры, воздушные гимнасты, фокусники), дрессированных животных, участвующих в цирковых номерах, правилах поведения в цирке. Уточнить представления детей о домашних питомцах.	17 неделя	Развлечение «Святки-колядки» Цирковое представление
<b>Зимние игры и соревнования</b>	Развивать представления о характерных явлениях зимы: снежная буря, снегопад, пороша, поземка и др. Познакомить детей с зимними видами спорта, спортивных соревнований, спортивном инвентаре. Формировать представление о том, что занятия физкультурой и спортом необходимы, чтобы вырасти здоровым, сильным, ловким, что хорошему спортсмену нужны не только сила, гибкость, но и ум, упорство, терпение, бесстрашие перед трудностями.	18 неделя	Физкультурный досуг «Зимняя Олимпиада»
<b>Путешествие на Север</b>	Расширить представление детей о свойствах снега. Формировать представление о севере, познакомить с животным и растительным миром Севера, особенностями жизни северных народов, их обычаями и традициями.	19 неделя	Коллекция иллюстраций, фотографий, предметов (сувениры из оленьего меха, моржовой кости ит.д.) Мини-выставка картин о зиме
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Путешествие на юг</b>	Формировать представление детей о жарких тропических странах: о разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их традиционных занятиях.	20 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Джунгли зовут» Мини-выставка репродукций натюрмортов известных художников

<b>Кто в море живет, что по морю плывет?</b>	Расширение представлений детей о путешествиях по воде, водных видах транспорта, ветре и его роли в навигации. Познакомить, какие бывают корабли (пассажирские лайнеры, баржи, сухогрузы, паромы, рыболовные сейнеры, военные эсминцы и т.д.), с первым водным видом транспорта – плоте, о том, как люди придумали лодки с парусами и веслами. Дать представление, что такое порт, какие суда в него заходят, что они привозят. Обогатить представление об обитателях моря, о морских профессиях людей.	21 неделя	Выставка детского художественного творчества Выставка семейных фотографий, сделанных во время морских путешествий (экскурсий, морских круизов и др.)
<b>Про храбрых и отважных</b>	Продолжать знакомить с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	22 неделя	Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Досуг «А ну-ка, мальчики!»
<b>Про самых любимых</b>	Воспитывать у детей чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважения ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать для них подарки, обучить этикету поздравления, умению пожелать что-то доброе. Обсудить профессии мам.	23 неделя	Праздник «8 Марта» Организация праздничной почты Организация фотовыставки «Наша мама самая-самая» Конкурс «А ну-ка, девочки!»

<b>МАРТ</b>			
<b>Здравствуй, солнышко!</b>	Познакомить детей с первыми признаками весны: стало теплее, тает снег, что происходит с растениями, появились ли на участке детского сада новые птицы, насекомые. Дать детям первоначальное представление о солнце как источнике света и тепла. Познакомить с традиционными образами солнца в народном изобразительном искусстве и русском фольклоре.	24 неделя	Развлечение «Масленица» Выставка детского творчества
<b>Весна. Капель. Половодье</b>	Расширение представлений о весенних изменениях в природе- таянии снега, появлении капли, ручейков. Дать представление о весеннем явлении – половодье. Обобщить представление о воде в разных ее состояниях Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	25 неделя	Проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката по теме, коллективной работы из различных материалов); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле
<b>Вода и ее свойства</b>	Продолжить ознакомление детей с водой. Дать детям представление, куда делась вода после таяния снега, как испаряется вода из мисочек в группе. Подвести детей к пониманию на элементарном уровне круговорота воды в природе. Познакомить детей с образами водоносок (дымковская игрушка).	26 неделя	Проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката по теме, коллективной работы из



			различных материалов); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле
<b>Весна. Прилет птиц</b>	<p>Продолжить ознакомление детей с весенними изменениями в жизни растений и животных. Обратить внимание детей на прилет птиц.</p> <p>Расширить представление детей о географических картах, условных изображениях лесов, гор, пустынь, рек, морей, озер.</p> <p>Познакомить с ковроделием как видом декоративно-прикладного искусства.</p>	27 неделя	<p>Изготовление макета местности с изображением леса, поля, реки, озера, деревни, города, гор и морей.</p> <p>Изготовление скворечников для птиц и др.</p> <p>Фольклорное развлечение «Встреча весны. День птиц»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Камни и их свойства</b>	<p>Дать представление о том, зачем людям нужны камни, как из камней строят дома, мосты, выкладывают дороги, как люди добывали с помощью особого камня огонь.</p> <p>Познакомить с профессией архитектора.</p> <p>Обогатить представление о том, что в России есть Уральские горы, где добывают много красивых камней (малахит, змеевик, родонит, яшма, графит).</p>	28 неделя	<p>Коллекция камней</p> <p>Выставка предметов, сделанных из камня (украшения, вазочки,</p>

			скульптуры малой формы, письменные приборы и др.)
<b>Жизнь людей и природа в горах</b>	<p>Обогатить представления детей о горах и их обитателях, особенностях растительного мира, образе жизни людей. Найти на карте горы Кавказа, сформировать представления о растительном и животном мире, его изменении на разных высотах.</p> <p>Формировать первоначальные представления детей о народах, живущих в горах, зависимости их образа жизни от климатических условий.</p> <p>Познакомить с профессией альпиниста.</p>	29 неделя	Изготовление макета горного ландшафта Национальный праздник
<b>Телевидение</b>	Познакомить детей с телевидением, профессиями взрослых, работающих в этой сфере (редактор, оператор, комментатор, диктор и т.д.). Познакомить детей с обитателями и растениями водоема.	30 неделя	Концерт «по заявкам телезрителей» Выставка детского творчества Развлечение
<b>Телевидение (продолжение)</b>	Познакомить с обычаями и традициями татарского народа, празднике «Сабантуй», рассмотреть национальную татарскую одежду, послушать татарские песни, поиграть в народные игры.	31 неделя	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» Музыкальная игра-драматизация И. Морозова «Доктор Айболит»
<b>МАЙ</b>			
<b>Моя страна</b>	<p>Расширить представления детей о Родине. Познакомить с государственной символикой нашей страны: гербом, гимном, флагом.</p> <p>Обобщить сведения о наиболее известных местах нашей страны, разных народных промыслах. Отметить на карте значками места, знаменитые своими товарами (тульские пряники, вологодское масло, ивановские ситцы,</p>	32 неделя	Оформление стенда с семейными

	костромской сыр, дымковские и богородские игрушки и пр.) Сформировать представление о разнообразии природы России. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Обсудить, почему мы любим Родину.		фотографиями времен войны Газета, рассказывающая о прабабушках или прадедушках-участниках ВОВ
<b>Москва-столица</b>	Расширить представления детей о Родине. Дать представление о том, что Москва – столица нашего государства. Познакомить с ее прошлым и настоящим, Московским Кремлем. Дать представление о достопримечательностях – колокольня Ивана Великого, Царь-пушка, Царь-колокол. Углубить представление о том, как сделать город чистым.	33 неделя	Оформление фотовыставки о поездках по городу
<b>Скоро лето</b>	Формировать представление о лете. Познакомить с растениями и животными луга. Его характерными признаками, отличием от леса. Изучить с детьми ветер: откуда он берется, полезная и разрушительная сила, роль ветра в жизни людей.	34 неделя	Выставка детского художественного творчества
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b> Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, развлечения и праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	
<b>Комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа)</b>			
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Встречи друзей после летнего отдыха</b>	Обсудить впечатления детей от летнего отдыха. Обогащать представления детей о разных видах грибов. Рассмотреть привезенные с отдыха «сувениры» и фотографии, знакомиться, как делают фотографии и с профессией фотографа. Формировать представление о том, что все дети в группе – друзья.	1 неделя	Оформление коллективного альбома о летнем отдыхе

			Изготовление символа группы
<b>Встречи друзей после летнего отдыха (продолжение)</b>	Расширить представления детей о разнообразии морских животных и растений. Познакомить с морем как экосистемой, северными и южными морями. Обобщить представление детей о разных возрастах человека, процессе роста и взросления, об отношениях старших и младших в семье и обществе.	2 неделя	Выставка «Когда мы были маленькими» Выставка детского художественного творчества
<b>Города моей страны</b>	Расширить и обогатить представления о том, что такое город. Познакомиться с основными достопримечательностями своего города (цирк, музей, театр, кино), вспомнить, какие интересные места можно увидеть в парке отдыха; уточнить, что такое адрес. Познакомить с Санкт-Петербургом, творчеством Пушкина А.С.	3 неделя	Макет города
<b>Города моей страны (продолжение)</b>	Продолжать обогащать представления детей о городе. Обсудить проблему губительного воздействия мусора на окружающую среду, воспитывать сознательное, бережное отношение к природе. Обсудить назначение денег, почему важно быть бережливым и экономным.	4 неделя	Конкурс поделок из бросового материала «Отходы – в доходы!» Сбор коллекции предметов, на которых есть экологические значки
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>ТАКОЙ РАЗНЫЙ УРОЖАЙ</b>			
<b>Такой разный урожай</b>	Расширение представлений о богатстве и разнообразии осеннего урожая, переработке овощей и фруктов, об уважительном отношении к труду земледельцев. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	5 неделя	Выставка фотографий «Наш урожай» Выставка овощей,

			выращенных на огороде вместе с семьей на даче и составление рассказа
<b>Встречаем гостей</b>	Познакомить с рецептами приготовления некоторых блюд (печенье), с традицией чаепития, правилах встречи гостей, поведении за столом. Познакомить детей с посудой, изготовленной из разных материалов: металла, дерева, стекла, глины, бересты. Рассказать о Борском стекольном заводе (стекло делают из песка), знаменитом заводе в Гусь-Хрустальном. Воспитывать у детей осторожное обращение с электроприборами (микроволновка), пользование газом, осторожным обращением с колющими и режущими предметами.	6 неделя	Организация чаепития в группе Выставка детского творчества
<b>Весёлая ярмарка</b>	Познакомить детей с народными промыслами разных областей России, традиции проведения народных ярмарок. Дать представление о знаменитой Нижегородской ярмарке, ее истории, художественных промыслах нижегородской области. Познакомить детей с потешным и игровым фольклором, пословицами и поговорками.	7 неделя	Мини-выставка предметов декоративно-прикладного искусства Выставка детского творчества
<b>Весёлая ярмарка (продолжение)</b>	Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Познакомить с пословицами и поговорками, сочинением и разыгрыванием небылиц. Познакомить с процессом изготовления изделий из металла, промыслом Жостово, жостовской росписи по металлу	8 неделя	Праздник «Ярмарка» Мини-коллекция предметов из металла и и полезных ископаемых
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Хорошая книга- лучший друг</b>	Познакомить детей с устройством библиотеки, как нужно пользоваться библиотечными книгами. Бережем книгу – бережем лес . Познакомить детей с тем, как создаются книги (типография). Продолжать знакомить детей с волшебными сказками., познакомить с творчеством художника - иллюстратора И. Билибина.	9 неделя	Экскурсия в библиотеку Изготовление книжек с

			иллюстрациям и из сказок
<b>Хорошая книга- лучший друг (продолжение)</b>	Продолжить знакомиться с тем, как создаются книги, чем люди писали раньше, рассмотреть перо и чернильницу. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	10 неделя	Показ видеофильма «Как создаются книги» Выставка любимых детских книг
<b>Свет и тепло в доме</b>	Познакомить детей с тем, как можно согреть дом, как по-разному люди обогревают свои дома в прошлом и сейчас. Дать представление о русской печке, камине, познакомить с их устройством, какое топливо используется для обогрева домов (дрова, уголь). Познакомить детей с другими горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, газ), об их роли в жизни человека и проблемах охраны окружающей среды, связанных с их добычей. Познакомить с профессией геолога, нефтяника, газовика. Познакомить с ковроделием.	11 неделя	Мини-выставка полезных ископаемых, Мини-выставка предметов, сделанных способом плетения
<b>Свет и тепло в доме (продолжение)</b>	Формировать у детей представление о свете и тьме. Рассмотреть разные светильники, дать представление о том, как раньше люди освещали свои жилища (лучиной, свечой, керосиновой лампой и др.). Познакомить с тем, как в наши дома поступает электрический ток, как его получают на тепло и электростанциях. Воспитывать бережное отношение к электроэнергии	12 неделя	Мини-выставка старинных осветительных приборов (или их изображений) Показ спектакля в новом театре – теневом.

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Измерение времени - календарь</b>	Расширить и обобщить представление детей о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом. Закрепить последовательность дней недели, их названия. Уточнить представление о цикличности природных явлений, причинах смены дня и ночи, о Луне, звездах и некоторых созвездиях. Закрепить названия месяцев. Познакомить с явлением контраста в искусстве.	13 неделя	Изготовление самодельного календаря Выставка детского творчества
<b>Измерение времени - часы</b>	Продолжить ознакомление со временем, его протяженностью, с цикличностью природных явлений. Закрепить представление о характерных особенностях разных времен года. Познакомить детей с разными видами часов и историей их создания, песочными, водяными, солнечными, а также современными электронными часами, особыми «цветочными» часами. Закрепить название частей суток, действия людей и природных явлений, характерных для них. Познакомить с работой мастера-часовщика. Развивать умение определять время по часам самостоятельно.	14 неделя	Коллекция часов Изготовление игрушек для новогодней елки
<b>Какого цвета зима?</b>	Обогатить представления о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, красоте зимней природы. Уточнить представления о зимних природных явлениях, рассмотреть пейзажи известных художников. Обсудить, почему символ зимы- белый цвет, как изменился образ жизни животных в лесу. Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели, с элементами гжельской росписи	15 неделя	Фотовыставка «Наша зима» (семейные фотографии, сделанные зимой или на прогулках в детском саду) Выставка предметов гжельских мастеров
<b>Новый шаг по планете</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в Китае.	16 неделя	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Выставка предметов, традиционных

			для китайской культуры
<b>Зима</b> <b>Каникулы</b> Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		Последняя неделя декабря, первая неделя января	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Театр</b>	Познакомить детей с разными видами театра, театральными профессиями (оформитель сцены, осветитель, костюмер и др.), процессом организации театрального представления. Развивать дикцию, интонацию, артикуляцию. Уточнить представления детей об эмоциях человека, мимике, пантомимике Познакомить детей с природой тундры. Познакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсена	17 неделя	Развлечение «Коляда» Показ кукольного спектакля
<b>Путешествие к Северному полюсу</b>	Продолжать знакомиться с природой Севера. Обобщить и закрепить представления детей о Севере, обитающих там животных (тюленях, моржах, белых медведях, китах, разных птицах), их приспособленности к обитанию в условиях Арктики. Дать представление о птичьем базаре. Показать Северный полюс и Северный ледовитый океан на карте и глобусе. Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсена	18 неделя	Игровой макет к сказке «Снежная королева» Макет Арктики с проживающим и там животными
<b>Путешествие в Антарктиду</b>	Познакомить детей с Антарктидой, историей ее открытия, о роли российских мореплавателей, о работе полярников, животном мире этого континента, о пингвинах. Дать представление о полярном сиянии.	19 неделя	Коллективная аппликация «Южный полюс» Макет Антарктиды
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Путешествие в Америку</b>	Познакомить детей с Америкой открытием Америки, жизнью и бытом индейцев. Рассмотреть их жилища, одежду, необычные головные уборы. Уточнить представления о парусных судах. Обогащать представления о животных Америки, их образе жизни.	20 неделя	Музыкально-спортивное развлечение



			«Джунгли зовут»
<b>Путешествие в глубины океана</b>	Обогатить представления детей о подводном мире: о населяющих его животных и Ознакомить детей с вулканами как природным явлением и с профессией вулканолога. Обогатить представления детей о способе передвижения под водой на батискафе	21 неделя	Создать мини-коллекцию вулканических пород Создание альбома об океане Создание макета моря
<b>Путешествие в прошлое: крепости и богатыри</b>	Дать представление о Древней Руси как стране непроходимых лесов и болот, знакомятся с болотом как с природным сообществом, его характерными чертами и значением в жизни природы и человека. Познакомить с жизнью людей на Руси в далеком прошлом: какие строили дома, как были устроены города-крепости, как оборонялись от врагов, какие доспехи были у древних богатырей. Сравнить качества былинных богатырей (смелость, доброту, ум, смекалку, защита слабых) с качествами, присущими современным мужчинам и людям мужественных профессий (спасателям, пожарникам, военным).	22 неделя	Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Фотовыставка «Наши папы и дедушки»
<b>Мир природный и рукотворный</b>	Познакомить с бытовыми приборами, их историей и правилами безопасности при обращении с ними Формировать представление об отличии природного и рукотворного мира (вещи, сделанные руками человека и природные объекты). Продолжать расширять знания о живой и неживой природе	23 неделя	Выставка поделок из природного и бросового материала
<b>МАРТ</b>			
<b>Красота и доброта</b>	Обсудить с детьми лучшие женские качества, моду, праздничную и повседневную одежду, то, что делает человека красивым. Поддерживать стремление детей поздравить, заботиться, проявлять внимание к мамам и бабушкам. Расширить представления об украшениях.	24 неделя	Выставка поделок мам и бабушек (вышивки, рисунки) Выставка декоративных камней и изделий из них

			Праздник «8 Марта»
<b>Живая и неживая природа</b>	Обогатить представления детей о весенних изменениях природы (тает снег, сосульки, пробуждение деревьев, появление кучевых весенних облаков, ледоход). Способствовать формированию первоначальных представлений детей о различиях объектов живой и неживой природы, познакомить со свойствами твердых, жидких, сыпучих предметов	25 неделя	Выставка детского творчества
<b>Путешествие в пустыню – туда, где нет воды</b>	Познакомить детей с природной зоной – пустыней, некоторыми растениями и животными пустынь, их разнообразием и приспособленностью к обитанию в жарком климате. Уточнить представления об образе жизни людей в пустыне. Создать простейшие карты.	26 неделя	Коллективная работа «Караван в пустыне» Игровой макет пустыни
<b>Такие разные звуки</b>	Познакомить детей с весенними изменениями в жизни животных. Расширить представления детей о жизни птиц весной. Продолжить знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Дать представление о том, что из бросового материала можно изготовить необычные «музыкальные инструменты» Закреплять правила безопасного для здоровья поведения (как беречь органы слуха)	27 неделя	Выступление детского шумового оркестра Изготовление и развешивание скворечников Выставка детского творчества
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Путешествие в прошлое – динозавры и мамонты</b>	Познакомить детей с пещерами, их происхождением и обитателями. Познакомить с образом жизни, бытом и занятиями древних людей, находить отличия их жизни от современной. Познакомить с тем временем, когда на земле жили динозавры	28 неделя	Коллективная композиция «Динозавры и динозаврики»
<b>Праздники моей страны – День космонавтики</b>	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Формировать элементарные представления о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Дать представление об изучении планет с помощью телескопа, освоении космоса, о Юрии Алексеевиче Гагарине, о работе людей на космических станциях	29 неделя	Выставка детского творчества Изготовление альбома

<b>Путешествие в Австралию</b>	Познакомить с особенностями природы Австралии, расширить представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения. Познакомить детей с подводными обитателями Большого кораллового рифа.	30 неделя	Викторина «Что? Где? Когда?»
<b>Путешествие на родину Олимпийских игр</b>	Дать представление о Греции – стране, в которой зародилось олимпийское движение. Уточнить представление о спортивных профессиях, летних видах спорта. Познакомить детей с баснописцем Эзопом и его баснями. Познакомить детей с животными-рекордсменами - самыми быстрыми, ловкими, сильными.	31 неделя	Физкультурное развлечение «Олимпийские игры»
<b>МАЙ</b>			
<b>Моя страна и ее соседи</b>	Обобщение и расширение представлений детей о нашей стране,. Расширять знания о символах – гербе и флаге России, познакомить с текстом гимна Российской Федерации, знаменитыми людьми нашей страны, теми, кто управляет государством (президент, правительство, депутаты). Совершить воображаемое путешествие по карте нашей страны с севера на юг, обсудить, как при этом меняются природные зоны, какие растения и животные их населяют. Познакомить со страной-другом Арменией, ее природой, обычаями армянского народа.	32 неделя	Изготовление газеты или альбома «Моя страна»
<b>Праздники моей страны - День Победы</b>	Вызвать у детей интерес к истории своей страны. Формировать нравственные и патриотические чувства, приобщает к традиционным российским ценностям, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	33 неделя	Изготовление газеты или альбома о своих родных-участниках Великой Отечественной войны
<b>До свидания, детский сад!</b>	Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе. Закрепить правила поведения в природе. Формировать чувство благодарности сотрудникам детского сада за их заботу.	34 неделя	Праздник «Выпускной бал» и др. Изготовление поделок для сотрудников детского сада
<b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</b> Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	

**Примерное комплексно-тематическое планирование в (Зеленый город)  
на 2023 – 2024уч. г. г. в младшей группе.**

Календарный месяц	Темы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b> Мониторинг	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» «Осень» «Осень» «Осень»	<b>1.</b> Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). <b>2-4.</b> Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Октябрь</b>	«Я и моя семья». «Я и моя семья». «Мой дом, мой город». «Мой дом, мой город».	<b>1-2.</b> Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. <b>3-4.</b> Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<b>Ноябрь</b>	«Мой дом, мой город». «Мой дом, мой город». «Новогодний праздник» «Новогодний праздник»	1-2. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. 3-4. Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
<b>Декабрь</b>	«Новогодний праздник» «Новогодний праздник» «Новогодний праздник» «Новогодний праздник»	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<b>Январь</b>	«Зима» «Зима» «Зима» «Зима»	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>Февраль</b>	«День защитника Отечества» «День защитника Отечества» «День защитника Отечества» «8 Марта».	1-3. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. 4. Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<b>Март</b>	«8 Марта». «Знакомство с народной культурой и традициями» «Знакомство с народной культурой и традициями»	1. Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. 2-4. Фольклорный праздник. Выставка народного творчества. Выставка детского творчества.

	«Знакомство с народной культурой и традициями». «Весна»	
<b>Апрель</b>	«Весна» «Весна» «Весна» «Весна»	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Май</b>	«Лето» «Лето» «Лето» «Лето»	Праздник «Лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023 – 2024уч. г. г. в средней группе.**

<b>Календарный месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Сентябрь</b> Мониторинг	1. «День знаний». 2. «Осень» 3. «Осень» 4. «Осень»	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; показывают свои способности. 2-4. Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Октябрь</b>	1. «Осень». 2. «Я в мире человек» 3. «Я в мире человек». 4. «Я в мире человек».	1. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. 2-4. Открытый день здоровья.
<b>Ноябрь</b>	1. «Мой город, моя страна». 2. «Мой город, моя страна» 3. «Новогодний праздник» 4. «Новогодний праздник	1-2. Спортивный праздник. 3-4. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<b>Декабрь</b>	1. «Новогодний праздник» 2. «Новогодний праздник» 3. «Новогодний праздник» 4. «Новогодний праздник»	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<b>Январь</b>	1. «Зима» 2. «Зима» 3. «Зима» 4. «Зима»	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>Февраль</b>	1. «День защитника Отечества» 2. «День защитника Отечества»	1-3. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. 4. Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

	3. «День защитника Отечества» 4. «8 Марта»	
<b>Март</b>	1. «8 Марта» 2. «Знакомство с народной культурой и традициями» 3. «Знакомство с народной культурой и традициями» 4. «Знакомство с народной культурой и традициями». «Весна»	1. Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. 2-4. Фольклорный праздник. Выставка народного творчества.
<b>Апрель</b>	1. «Весна» 2. «Весна» 3. «Весна» 4. «День Победы»	1-3. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. 4. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<b>Май</b>	1. «День Победы» 2. «Лето» 3. «Лето» 4. «Лето»	1. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. 2. Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

### Примерное комплексно-тематическое планирование в старше-подготовительной группе (Зеленый город)

#### Общая тема на 2 недели «День знаний»

##### **Ст. подгр.**

##### **Цели:**

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения.

##### **Планируемые результаты:**

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом; проявляет интерес к участию в п/и и физ. упражнениях. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

##### **Подг.гр.**

##### **Цели:**

Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.

##### **Планируемые результаты:**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности; основные физические качества и потребность в двигательной активности. Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия

при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

*Итоговое мероприятие:*

Викторина будущих первоклассников.

### **Общая тема на 3 недели «Осень» «Труд людей осенью»**

**Ст.подгр.**

*Цели:*

Расширить знания детей об осени, продолжать знакомить с с/х профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе.

*Планируемые результаты:*

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационной взятой роли. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Подг. Подгр.**

*Цели:*

(Те же)

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **«Осенняя пора-очей очарованье»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

*Планируемые результаты:*

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, конструированию, изобразительной деятельности, игре. Может сочинять оригинальные, последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства; расширять представления о творческих профессиях.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Праздник осени.

### Общая тема на 2 недели «Земля – наш общий дом»

#### Ст. подгр.

##### Цели:

Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе.

Расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд, закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.

##### Планируемые результаты:

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, на улице.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, в повседневной жизни сам, без напоминаний пользуется вежливыми словами. Знает свои ФИО, и родителей, семейные праздники, места работы родителей, о важности их труда. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

#### Подг. подгр.

##### Цели:

Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, где много разных стран; объяснить как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.

Расширять представления о родном крае; знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны.

##### Планируемые результаты:

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения искусства, муз. и худ. произведения, мир природы. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

##### Итоговое мероприятие:

Выставка рисунков на тему «Родной пейзаж»

### Общая тема на 2 недели «День народного единства»

#### Ст. подгр.

##### Цели:

Расширять представления детей о родной стране, о гос. праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что РФ (Россия)-огромная многонациональная страна.

Рассказать о столице нашей Родины.

##### Планируемые результаты:

Знает, что Россия-огромная многонациональная страна, что Москва-столица нашей Родины; имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; способен конструировать по собственному замыслу; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Подг. подгр.

##### Цели:

Расширять представления детей о родной стране, о гос. праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что РФ (Россия)-огромная многонациональная страна.



Продолжать рассказывать о столице нашей Родины, рассказать о Юрии Гагарине и др. выдающихся людях. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения искусства, муз. и худ. произведения, мир природы. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, былин. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, мире отношений и своем внутреннем мире. В случаях затруднений обращается к взрослым.

*Итоговое мероприятие:*

Эстафета «Дружные ребята»

#### **Тема на недели «Домашние животные»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Знакомить с видами домашних животных, их особенностями и потребностями. Воспитывать любовь к животным и желание о них заботиться.

*Планируемые результаты:*

Имеет навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Продолжать знакомить с видами домашних животных, породами, их особенностями и потребностями. Воспитывать любовь к животным и желание о них заботиться.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения искусства, муз. и худ. произведения, мир природы. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, былин. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, мире отношений и своем внутреннем мире. В случаях затруднений обращается к взрослым.

*Итоговое мероприятие:*

Выставка фото домашних любимцев.

#### **Тема недели «Уголок природы в д/с»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.»

*Планируемые результаты:*

Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Подг. гр.***Цели:*

Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.»

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Эмоционально реагирует на произведения искусства, муз. и худ. произведения, мир природы. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Выставка фото «Мамины цветочки»

**Общая тема «Новый год»  
Тема 2 недель «Что такое праздник?»**

**Ст. подгр.***Цели:*

Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящим праздникам, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования новогодних торжеств в различных странах.

*Планируемые результаты:*

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

**Подг. подгр.***Цели:*

Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящим праздникам, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования новогодних торжеств в различных странах.

*Планируемые результаты:*

Эмоционально реагирует на произведения искусства, муз. и худ. произведения, мир природы. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Подарки к Дню Матери.

**Тема 2 недель «Готовимся к Новому году»**

**Ст. подгр.***Цели:*

Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

*Планируемые результаты:*

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

Подг. подгр.

*Цели:*

Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, мире отношений и своем внутреннем мире. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Украшения для группы к празднику.

## **Тема 2 недель «Подарки к Новому году»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Планируемые результаты:*

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа; проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях; имеет навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице; способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, муз. и худ. произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Новогодний утренник.

## **Общая тема на январь «Зима»**

### **Тема 2 недель «Зимушка-зима»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, метель, поземка и т.п.), о деятельности людей в городе, в селе; о безопасном поведении зимой.

*Планируемые результаты:*

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус,

эстетическое восприятие, интерес к искусству; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, метель, поземка и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, в селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.

*Планируемые результаты:*

Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Выставка творческих работ детей на тему «Зимушка-зима»

**Тема недели «Мы спортсмены»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта.

*Планируемые результаты:*

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время; использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни (ЗОЖ). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и образцу взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Зимняя эстафета.

**Тема недели «Зимние чудеса»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

*Планируемые результаты:*

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

*Планируемые результаты:*

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Умеет работать по правилу и образцу взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Выставка рисунков-наблюдений об опытах с водой.

**Общая тема «Наша армия»**

**Тема недели «Наша армия»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

*Планируемые результаты:*

Проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; имеет представление о российской армии, годах войны, о Дне Победы; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

*Подг. гр.*

*Цели:*

Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и образцу взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Спортивное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества.

**Тема 2 недель «Будущие защитники Родины»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск, с боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

*Планируемые результаты:*

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений; проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками; способен конструировать по собственному замыслу.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск, с боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Умеет работать по правилу и образцу взрослого и выполнять его инструкции.

Итоговое мероприятие: Выставка армейских фотографий родителей, дедушек, прадедушек – защитников Родины.

**Тема 2 недель «8 марта – международный женский день»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушкам, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

*Планируемые результаты:*

Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации; проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; речь становится главным средством общения; речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи; может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Подг. подгр.Цели:**

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушкам, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и

им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Итоговое мероприятие:*

Утренник к 8 марта.

## Тема 2 недель «Народная культура и традиции»

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках.

*Планируемые результаты:*

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации; проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.

*Планируемые результаты:*

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Итоговое мероприятие:*

Выставка детских творческих работ в народном стиле.

## Общая тема на период «Весна»

### Тема 2 недель «К нам весна шагает быстрыми шагами...»

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе.

*Планируемые результаты:*

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы; проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Весенний вернисаж.

**Тема 2 недель «Живая и неживая природа. Труд весной»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

*Планируемые результаты:*

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Подг. подгр.**

*Цели:*

Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

*Планируемые результаты:*

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Посев огорода на подоконнике.

**Общая тема (24.04-12.05) «День Победы»**

**Тема 2 недель «Герои Великой Отечественной войны»**

**Ст. подгр.**

*Цели:*

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны.

*Планируемые результаты:*

Знает, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины; имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; имеет представление о российской армии, годах войны, о Дне Победы; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.



**Подг. подгр.***Цели:*

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ).

*Планируемые результаты:*

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Концерт для ветеранов.

**Тема недели «Памятники героям ВОВ»****Ст. подгр.***Цели:*

Знакомить с памятниками героям ВОВ.

*Планируемые результаты:*

Знает, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины; имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; имеет представление о российской армии, годах войны, о Дне Победы; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Подг. подгр.***Цели:*

Знакомить с памятниками героям ВОВ.

*Планируемые результаты:*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Итоговое мероприятие:*

Изготовление подарков для ветеранов.

**Подг. подгр.****Тема на период «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»***Цели:*

Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с д/с и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

*Планируемые результаты:*

Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

*Итоговое мероприятие:*

Выпускной праздник.

### **Общая тема «Скоро лето»**

*Цели:*

Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. Расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах, о съедобных и несъедобных грибах; о том, что для зверей и птиц и их детенышей летом много корма.

*Планируемые результаты:*

Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности. проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Способен конструировать по собственному замыслу; игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; речь становится главным средством общения; речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

*Итоговое мероприятие: Летние вернисаж*

**5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГРУППЫ №9,11 (2 младшая); №7,8 (средние); №10,12 (старшие); №5,6 (подготовительные)

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения занятий</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15 группа №9(вторая младшая) 9.25-9.40 группа № 11 (вторая младшая) 9.50-10.15 группа №10 (старшая)
<b>Вторник</b>	9.00-9.20 группа №7 (средняя) 9.40-10.10 группа №5 (подготовительная) 10.20-10.45 группа 12 (старшая)
<b>Среда</b>	9.00-9.20 группа №8 (средняя) 9.35-10.00 группа №10 (старшая) 10.20-10.50 группа №6 (подготовительная)
<b>Четверг</b>	9.00-9.15 группа №9 (2 младшая) 9.30-9.50 группа №7 (средняя) 10.00-10.25 группа №12 (старшая) 10.35-11.05 группа №5(подготовительная)
<b>Пятница</b>	9.00-9.15 группа №11 (вторая младшая) 9.30-9.50 группа №8 (средняя) 10.20-10.50 группа №6 (подготовительная)

**6. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения занятий</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20 группа №7 (средняя) 9.30-9.50 группа №8 (средняя)
<b>Вторник</b>	9.00-9.15 группа №9 (вторая младшая) 9.25-9.40 группа №11 (вторая младшая) 10.25-10.55 группа №6 (подготовительная) 11.35-12.00 группа №10 (старшая)
<b>Среда</b>	9.02-9.12 группа №4(1 младшая) 9.22-9.32 группа №2 (1 младшая) 9.42-10.02 группа №7 (средняя) 10.30-11.00 группа №5 (подготовительная) 11.35-12.00 группа №12 (старшая)
<b>Четверг</b>	9.00-9.15 группа №11 (вторая младшая) 9.30-9.50 группа №8 (средняя) 10.00-10.25 группа №10 (старшая) 10.35-11.05 группа №6 (подготовительная)
<b>Пятница</b>	9.00-9.15 группа №9 (вторая младшая) 9.40-10.10 группа №5 (подготовительная) 10.30-10.55 группа №12 (старшая)

## 7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО МУЗЫКЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№9,11 вторые младшие группы

№ 7,8 средние группы

№ 10, 12 старшие группы

№ 5,6 подготовительная группа

Дни недели	Время проведения занятий
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20 группа №7 (средняя) 9.30-9.50 группа №8 (средняя)
<b>Вторник</b>	9.00-9.15 группа №9 (вторая младшая) 9.25-9.40 группа №11 (вторая младшая) 10.25-10.55 группа №6 (подготовительная) 11.35-12.00 группа №10 (старшая)
<b>Среда</b>	9.40-10.00 группа №7 (средняя) 10.30 -11.00 группа №5 (подготовительная) 11.35-12.00 группа №12 (старшая)
<b>Четверг</b>	9.00-9.15 группа №11(вторая младшая) 9.30-9.50 группа №8 (средняя) 10.00-10.25 группа №10 (старшая) 10.35-11.05 группа №6 (подготовительная)
<b>Пятница</b>	9.00-9.15 группа №9 (вторая младшая) 9.40-10.10 группа №5 (подготовительная) 10.30-10.55 группа №12 (старшая)

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО МУЗЫКЕ

№1,3 вторые группы раннего возраста

№2,4 первые младшие группы

Дни недели	Время проведения занятий
<b>Понедельник</b>	8.50-9.00 группа №3 (вторая группа раннего возраста) в группе) 9.02-9.12 группа №1(вторая группа раннего возраста) в группе) 9.14-9.24 группа №4 (первая младшая) в группе 9.26-9.30группа №2 (первая младшая) в группе
<b>Среда</b>	8.50-9.00 группа №3 (вторая группа раннего возраста) в группе 9.02-9.12 группа №4(первая младшая) в зале 9.22-9.32 группа №2 (первая младшая) в зале 10.35-10.45 группа №1 (вторая группа раннего возраста) в группе

**8. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В БАССЕЙНЕ на 2023-2024 учебный год**

№9,11 (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ)

№7,8 СРЕДНИЕ

№ 10,12 СТАРШИЕ

№5,6 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения занятий</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30 группа №6 (1 подгруппа) 9.35-10.05 группа №6 (2 подгруппа) 10.20-10.50 группа №5 (1 подгруппа) 10.55-11.25 группа №5 (2 подгруппа) 11.35-11.55 группа №7 (1 подгруппа) 12.00-12.20 группа №7 (2 подгруппа)
<b>Вторник</b>	10.20-10.45 группа №10 (1 подгруппа) 10.55-11.20 группа №10 (2 подгруппа) 11.30-11.50 группа №8 (1 подгруппа) 12.00-12.20 группа №8 (2 подгруппа)
<b>Среда</b>	9.00-9.30 группа №5 (1 подгруппа) 9.35-10.05 группа №5 (2 подгруппа) 10.20-10.45 группа №12(1 подгруппа) 10.55-11.20 группа №12 (2 подгруппа) 11.30-11.45 группа №9 (1 подгруппа) 11.55-12.10 группа №9 (2 подгруппа)
<b>Четверг</b>	9.00-9.30 группа №6 (1 подгруппа) 9.35-10.05 группа №6 (2 подгруппа) 11.30-11.45 группа №11 (1 подгруппа) 11.55-12.10 группа №11 (2 подгруппа)
<b>Пятница</b>	9.00-9.25 группа №12 (1 подгруппа) 9.35-10.00 группа №12 (2 подгруппа) 10.20-10.45 группа №10 (1 подгруппа) 10.55-11.20 группа №10 (2 подгруппа)

**9. Расписание коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов  
Аверьяновой Н.В. , Долотовой Е.Г. на 2023-2024уч.год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p><b><u>Долотова Е.Г.</u></b> 8.30-9.00 <b><u>Гр.№ 3,4</u></b> Наблюдение детей в группах раннего возраста</p> <p><b><u>Гр.№6</u></b> (подготовительная) 9.00 – 9.30 9.40- 10.10 Работа с подгруппой\ Диагностика</p> <p><b><u>Гр. №10</u></b> (старшая) 10.25 - 10.45 Индив. работа\ диагностика</p>	<p><b><u>Аверьянова Н.В.</u></b> <b>9.00-9.20</b> <b><u>Гр.№1 (2 группа раннего возраста)</u></b> Наблюдение детей в группе \ диагностика</p> <p><b>9.00-9.20</b> <b><u>Гр.№2 (1 младшая)</u></b> Наблюдение детей в группе \ диагностика</p> <p><b><u>10.00 – 10.20</u></b> <b><u>10.25 - 10.40</u></b> <b><u>Гр.№7</u></b> <b><u>(средняя)</u></b> Работа с подгруппой\ Диагностика</p>	<p><b><u>Аверьянова Н.В.</u></b> <b>09.00 - 09.30</b> <b>09.35 - 10.05</b> <b><u>Гр. № 5(подг.)</u></b> Работа с подгруппами</p> <p><b>10.20 - 10.45</b> <b>10.55 – 11.20</b> <b><u>Гр. 12(Старш.)</u></b> Работа с подгруппами</p> <p><b><u>Долотова Е.Г.</u></b> 15.00 – 16.00 Наблюдение детей в группах раннего возраста 16.00-18.00 Консультирование родителей</p>	<p><b><u>Долотова Е.Г.</u></b> 8.30-9.00 <b><u>Гр.№ 8,10</u></b> Наблюдение детей в группах</p> <p><b><u>Гр.№10</u></b> (старшая) 9.00 – 9.25 9.30- 9.55 Работа с подгруппой\ Диагностика</p> <p><b><u>Гр.№8</u></b> (Средняя) 10.00 - 10.20 Индив. работа</p> <p><b><u>Гр. №11</u></b> (вторая младшая) 11.00-11.20 Наблюдение детей в группах Индив. работа\ диагностика</p> <p><b><u>Аверьянова Н.В.</u></b> <b>15.40 – 16.10</b> <b><u>Гр. № 5(подг.)</u></b> Работа с подгруппой</p>	<p><b><u>Аверьянова Н.В.</u></b> <b>09.00 - 09.30</b> <b>09.35 - 10.05</b> <b><u>Гр. № 12(старш.)</u></b> Работа с подгруппами</p> <p><b><u>Гр. №9</u></b> (вторая младшая) 11.00-11.20 Наблюдение детей в группах Индив. работа\ диагностика</p> <p><b><u>10.20 - 10.50</u></b> <b><u>Гр. № 5(подг.)</u></b> Работа с подгруппой</p>

**10. Перспективный план праздников и развлечений по физической культуре  
на 2023 – 2024 учебный год  
Группы №9, 11, 7,8 ,10,12, 5,6,**

**2 МЛАДШАЯ ГРУППА (№9,11)**

СЕНТЯБРЬ

КОТЯТКИ

ОКТАБРЬ

ВЕСЕЛЫЕ ВОРОБЫШКИ ЛЕТЯТ ,КУДА ХОТЯТ

НОЯБРЬ

ГДЕ ЖЕ НАШИ ПОГРЕМУШКИ?

ДЕКАБРЬ

ТЫ СКАЧИ ,СКАЧИ ЛОШАДКА

ЯНВАРЬ

ВОТ ЗИМА, КРУГОМ БЕЛО

ФЕВРАЛЬ

КУКЛЫ ЛЮБЯТ ФИЗКУЛЬТУРУ

МАРТ

ПОКАТАТЬСЯ Я ХОЧУ

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ

АПРЕЛЬ

ВЕСНА.ВЕСНА НА УЛИЦЕ!

МАЙ

ВОТ ПОЕЗД НАШ ИДЕТ

**СРЕДНИЕ ГРУППЫ (№7,8)**

СЕНТЯБРЬ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

ОКТАБРЬ

ОСЕННИЕ ГУЛЯНИЯ

НОЯБРЬ

КТО-КТО В ТЕРЕМОЧКЕ ЖИВЕТ?

ДЕКАБРЬ

ВЫПАЛ СНЕГ , ПЕРВЫЙ СНЕГ

ЯНВАРЬ

КАРНАВАЛ ЖИВОТНЫХ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

ФЕВРАЛЬ

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА

МАРТ

НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ

АПРЕЛЬ

НЕПОСЛУШНЫЕ МЯЧИ

МАЙ

УСАТЫЙ-ПОЛОСАТЫЙ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

СЕНТЯБРЬ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

ОКТАБРЬ

ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК

НОЯБРЬ

НЕПОСЕДЫ

ДЕКАБРЬ

ВСЕМ РЕБЯТАМ НРАВИТСЯ ЗИМА

ЯНВАРЬ

ПОСОРЕВНУЕМСЯ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

ФЕВРАЛЬ

МАМА, ПАПА, Я-СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ

МАРТ

ПОДВИЖНЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ

АПРЕЛЬ

ВМЕСТЕ НАМ НЕ СКУЧНО

МАЙ

ДЕНЬ ПОБЕДЫ-ПРАЗДНИК ДЕДОВ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (№5,6)**

СЕНТЯБРЬ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

ОКТАБРЬ

ОБРУЧ-ВЕСЕЛЫЙ ПОМОЩНИК И ДРУГ

НОЯБРЬ

Я. ТЫ, ОН. ОНА....

ДЕКАБРЬ

ТУРИСТЫ

ЯНВАРЬ

В ГОСТИ К СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЕ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

ФЕВРАЛЬ

МАМА, ПАПА, Я-СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ

МАРТ

В ГОСТИ К НАМ СПЕШИТ ДОБРЫЙ ДОКТОР АЙБОЛИТ

РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ

АПРЕЛЬ

МЫ-ТУРИСТЫ

МАЙ

ДЕНЬ ПОБЕДЫ-ПРАЗДНИК ДЕДОВ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

<b>Физкультурный праздник «Есть у солнышка друзья» (к 1 июня)</b>	3-4 года	Июнь 1 неделя
<b>Развлечение к Дню России «Народные игры» (к 12 июня)</b>	3-4 года	Июнь 2 неделя
<b>Развлечение «Самый ловкий»</b>	3-4 года	Июнь 3 неделя
<b>Развлечение «В гости к зверятам»</b>	3-4 года	Июнь 4 неделя
<b>Физкультурный праздник «Есть у солнышка друзья» (к 1 июня)</b>	4-5 лет	Июнь 1 неделя
<b>Развлечение к Дню России «Народные игры» (к 12 июня)</b>	4-5 лет	Июнь 2 неделя



<b>Развлечение «Игры, забавы, эстафеты»</b>	4-5 лет	Июнь 3 неделя
<b>Развлечение «Летние забавы»</b>	4-5 лет	Июнь 4 неделя
<b>Физкультурный праздник «Да здравствуют дети на всей планете» (к 1 июня)</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июнь 1 неделя
<b>Развлечение «Наша родина- Россия!» (к 12 июня)</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июнь 2 неделя
<b>«Летняя спартакиада»</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июнь 3 неделя
<b>Развлечение «Мы веселые туристы»</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июнь 4 неделя
<b>Развлечение «В гостях у золотой рыбки»</b>	3-4 года	Июль 1 неделя
<b>Развлечение Солнышко и дождик»</b>	3-4 года	Июль 2 неделя
<b>Развлечение «Вместе весело шагать»</b>	3-4 года	Июль 3 неделя
<b>Развлечение «Путешествие в лес на автобусе»</b>	3-4 года	Июль 4 неделя
<b>Развлечение «Путешествие в сказку»</b>	4-5 лет	Июль 1 неделя
<b>Развлечение «Дождик, дождик, пуще»</b>	4-5 лет	Июль 2 неделя
<b>Развлечение «Волшебная палочка-выручалочка»</b>	4-5 лет	Июль 3 неделя
<b>Развлечение «Веселые туристы»</b>	4-5 лет	Июль 4 неделя
<b>Развлечение по сказке «О попе и о работнике его Балде»</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июль 1 неделя
<b>Соревнования по пионерболу, турнир по футболу</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июль 2 неделя
<b>Развлечение «Веселые дорожные знаки»</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июль 3 неделя
<b>Праздник День Нептуна</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июль 4 неделя
<b>Развлечение «Курочка с цыплятами»</b>	3-4 года	Август 1 неделя
<b>Развлечение по сказке «Семеро козлят»</b>	3-4 года	Август 2 неделя
<b>Развлечение «Горшок каши»</b>	3-4 года	Август 3 неделя
<b>Развлечение «По малинку в сад пойдем»</b>	3-4 года	Август 4 неделя
<b>Развлечение «Автомобилисты»</b>	4-5 лет	Август 1 неделя
<b>Развлечение «В гости к Айболиту»</b>	4-5 лет	Август 2 неделя
<b>Развлечение «Магазин игрушек»</b>	4-5 лет	Август 3 неделя
<b>Эстафеты «Собери урожай»</b>	4-5 лет	Август

		4 неделя
Развлечение «Веселое путешествие»	5-6 лет	Август
	6-7 лет	1 неделя
Игры, эстафеты с Буратино, Чиполино	5-6 лет	Август
	6-7 лет	2 неделя
Развлечение «Там, на неведомых дорожках»	5-6 лет	Август
	6-7 лет	3 неделя
Развлечение «Собираем урожай»	5-6 лет	Август
	6-7 лет	4 неделя

**11. Перспективный план праздников и развлечений по музыке  
на 2023– 2024 учебный год  
Группы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 10**

2-е группы раннего возраста № 1 и № 3	1-е младшие группы № 4 и № 2	Старшая группа №10 Подготовительная группа №5
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1. Театр игрушек «Поиграем» (Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.58)	1. Кукольный спектакль «Танина птичка» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.120)	1.«День знаний» - «Про какие это книжки?» (Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.191)  2. Концерт «Осень» (Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.140)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1. Игра-развлечение «Мишка- отгадчик» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.59)  2. Осенний праздник - «Осень, Осень, в гости просим!» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.135)	1. Театр игрушек «На машине» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с. 56)  2. Осенний праздник «Подарки» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.133)	1. Кукольный спектакль «Вот это фокус» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.94)  2. Осенний праздник «Краски осени» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с.40)
<b>НОЯБРЬ</b>		
1. Настольный театр «Неваляшка ждёт гостей» (Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.77)  2. Игра-забава «В лесу» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.76)	1.«Весёлые музыканты» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 4)  2. Кукольный спектакль «Натasha растеряша» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.125)	1.«Зелёный, желтый, красный» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 156)  2. Кукольный спектакль «Волшебная сметана» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.91)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

1.Новогодний праздник «В гостях у новогодней ёлочки» (Бабинова Н.В., Мельцина И.В «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с.99)	1.Театр игрушек «Игра в прятки» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.61) 2. Новогодний праздник «Ёлка» (Костина Э.П. «Гуманизация процесса музыкального воспитания детей в детском саду», с.11)	1. Музыкально-поэтическая гостиная «Поёт зима, аukaет» (Костина Э.П. «Родина моя – Россия», с.27) 2. Новогодний праздник «Щелкунчик» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с.121)
	<b>ЯНВАРЬ</b>	
1.Кукольный спектакль «Заинька простудился» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.151)	1. «Бабушкины забавушки» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 10)	1.Святки «Васильев день» (Орлова А.В. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», с. 82)
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1.Театр игрушек «Качели» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.60) 2.«Курочка» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 7)	1.Кукольный спектакль «Колобок» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.49) 2. Спектакль старших детей для младших «Заводные игрушки» (Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.154)	1.«Масленица» (Орлова А.В. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», с. 95) 2.«23 февраля» (Костина Э.П. «Гуманизация процесса музыкального воспитания детей в детском саду», с.61)
	<b>МАРТ</b>	
1.Праздник 8 Марта «Маму поздравляют малыши» (Бабинова Н.В., Мельцина И.В «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», с.108) 2. «Дочка моя куколка» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 4)	1. «Мамин праздник» (Костина Э.П. «Гуманизация процесса музыкального воспитания детей в детском саду», с.65) 2. «Во поле берёза стояла» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 16)	1.Праздник 8 Марта - «Мамин праздник» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с. 152) 2.Кукольный спектакль «Теремок» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.47)
	<b>АПРЕЛЬ</b>	
1.»Зайчик» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 5) 2.Весенний праздник «Весна приди, солнце нам приведи!» (Власенко О.П., Гальцова	1.Кукольный спектакль «Петрушка у ребят» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.67)	1.К 1 апреля шоу-программа «Бом! Бом! Бом! Открывается альбом!» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 135)

Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 34)	2.Весенний праздник «Весенние встречи» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 38)	2. Выпускной «Билет в детство» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 77)
	<b>МАЙ</b>	
1.Театр петрушек «Кто в чемодане?» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.71)  2.Игра - забава «Мишка-отгадчик» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.59)	1.Игра-развлечение «Матрёшка» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 4)  2.Кукольный спектакль «Петрушкин цирк» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.130)	1.«День Победы» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 89)  2. Весеннее развлечение«Весну встречаем» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с.183)

### План развлечений по музыке на летний оздоровительный период

<b>июнь</b>		
<b>Развлечение</b> «Что такое хорошо и что такое плохо»	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Июнь 1 неделя
<b>Развлечение</b> «Дайте детству поиграться...» (к Дню защиты детей)	5-6 лет 6-7 лет	Июнь 1 неделя
<b>Развлечение</b> «Солнышко, солнышко, загляни в окошечко!»	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Июнь 2 неделя
<b>Развлечение</b> «Россия, Россия, края дорогие!»	5-6 лет 6-7 лет	Июнь 2 неделя
<b>Развлечение</b> «Жили-были Дед да Баба» (о домашних животных и птицах)	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Июнь 3 неделя
<b>Развлечение</b> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	5-6 лет 6-7 лет	Июнь 3 неделя
<b>Развлечение</b> «Цветочная поляна»	Все группы	Июнь 4 неделя
<b>июль</b>		
<b>Развлечение</b> «Дом, в котором мы живем» (уточнение представлений о семье)	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Июль 1 неделя
<b>Развлечение</b> «Добрые сказки детства...» (по сказкам А.С. Пушкина)	5-6 лет 6-7 лет	Июль 1 неделя
<b>Развлечение</b> «Водичка, водичка, умой мое личико...»	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Июль 2 неделя
<b>Развлечение</b> «Кап-кап капелька» (опыты с водой)	5-6 лет	Июль

	6-7 лет	2 неделя
<b>Развлечение «Добрый доктор Айболит...» (о профессии врача)</b>	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Июль 3 неделя
<b>Развлечение «Дорожная азбука»(о правилах поведения детей на улице)</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июль 3 неделя
<b>Развлечение «Летом пчелкам целый день собирать нектар не лень...» (о насекомых)</b>	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Июль 4 неделя
<b>Развлечение «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» (о природе Нижегородской области)</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июль 4 неделя
<b>август</b>		
<b>Развлечение «Цветные ладошки» (сенсорика)</b>	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Август 1 неделя
<b>Развлечение «Дело в шляпе» (о старинных вещах)</b>	5-6 лет 6-7 лет	Август 1 неделя
<b>Развлечение «Дружим с витаминами» (что растет в саду и на огороде)</b>	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Август 2 неделя
<b>Кукольный театр «Огородная история» (правила поведения в театре)</b>	5-6 лет 6-7 лет	Август 2 неделя
<b>Кукольный театр «Курочка Ряба и дед с бабой»</b>	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Август 3 неделя
<b>Развлечение «Во деревне то было, в Ольховке» поделки и постройки из природного материала)</b>	5-6 лет 6-7 лет	Август 3 неделя
<b>Развлечение «Заиграла дудочка в зеленом саду» (народная игрушка- матрешки, петушки, свистульки)</b>	1,5-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет	Август 4 неделя
<b>Развлечение «Земля – наш дом родной» (о богатствах родной Российской земли)</b>	5-6 лет 6-7 лет	Август 4 неделя

## 12. Перспективный план праздников и развлечений по музыке (группы №6,7,8,9,11,12)

### Перспективный план праздников и развлечений по музыке на 2023-2024 учебный год Вторые младшие группы №9,11

Сентябрь	Кукольный спектакль «Про маленького котёнка» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.37 «Вот какие мы большие» - Е. А. Габчук «А у нас сегодня праздник» стр.5
Октябрь	«Осенние забавы» - Н. М. Амирова, О. П. Власенко «Осень в гости к нам пришла» стр.23

	«Праздник Осени» - И. Ю. Рябцева, Л. Ф. Жданова «Приходите к нам на праздник» стр.6
Ноябрь	«Осенние нотки» - Н. М. Амирова, О. П. Власенко «Осень в гости к нам пришла» стр.278 Кукольный спектакль «Ёж и медведь» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный спектакль – дошкольникам» стр.44
Декабрь	«Мишкины именины» - О. П. Власенко, Е. А. Гальцова «праздник круглый год» стр.27 «Здравствуй, ёлочка, мой друг» - Т. Н. Липатникова «праздник начинается» стр.51
Январь	Кукольный спектакль «Петрушкины друзья» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.82 «Клоуны и клоунята» - И. Ю. Рябцева, Л. Ф. Жданова «Приходите к нам на праздник» стр.191
Февраль	«Здравствуй, зимушка – зима» - М. А. Михайлова «Праздник в детском саду» стр.6 Кукольный спектакль «Зайнышка простудился» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.151
Март	«Восьмое марта – праздник мам» - Т. Н. Липатникова «праздник начинается» стр.100 «Как мы весну искали» - О. П. Власенко, Г. П. Попова «Весну привечаем, весело встречаем» стр.10
Апрель	«Муха цокотуха» - Е. Г. Ледяйкина, Л. А. Топникова «Праздники для современных малышей» стр.130 «Солнышко встречаем» - Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» стр.7
Май	«Во поле берёза стояла» - О. П. Власенко, Г. П. Попова «Весну привечаем, весело встречаем» стр.21 Кукольный спектакль «Любочка и её помощники» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.153
Июнь	«День защиты детей» - Л. Ф. Жданова «праздники в детском саду» стр.138 «Наша дружная семейка» - Н. А. Фоменкова «Мой счастливый детский сад» стр.134
Июль	«Снова лето к нам пришло» - Н. А. Фоменкова «Мой счастливый детский сад» стр.79 «На лесной опушке» - Н. А. Фоменкова «Мой счастливый детский сад» стр.131 Развлечение «Зеленый огонек» Развлечение «В гости к Лесовичку»
Август	Развлечение «Домик в деревне» Кукольный спектакль «Теремок» показ кукольного спектакля детьми старших групп для младших детей Развлечение «Уютное гнездышко» Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»

**Перспективный план праздников и развлечений по музыке  
на 2023-2024 учебный год  
Средние группы №7, 8**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p>Кукольный спектакль «Про маленького котёнка» - Т. Н. Караманенко. Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.37</p> <p>«Дорога на мельницу» - Е. Г. Ледяйкина, Л. А. Топникова</p> <p>«Праздники для современных малышей» стр.5</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>«Раз осеннею порой...» - Н. М. Амирова, О. П. Власенко «Осень в гости к нам пришла» стр.30</p> <p>«Осеннее путешествие» - Н. М. Амирова, О. П. Власенко «Осень в гости к нам пришла» стр.205</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>«Осень» - Н. М. Амирова, О. П. Власенко «Осень в гости к нам пришла» стр.232</p> <p>Кукольный спектакль «Ёж и медведь» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.44</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>«Чучело и лягушата» - О. П. Власенко, Е. А. Гальцова «Праздник круглый год» стр.90</p> <p>«Нам праздник веселый зима принесла» - Т. Н. Липатникова</p> <p>«Праздник начинается» стр.59</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>Кукольный спектакль «Петрушкины друзья» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.82</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p>«Здравствуй зимушка зима» - М. А. Михайлова «Праздники в детском саду» стр.6</p> <p>Кукольный спектакль «Заинька простудился» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.151</p>
<b>МАРТ</b>	<p>«Вот какие наши мамы» - Т. Н. Липатникова «Праздник начинается» стр.106</p> <p>«Как мы весну искали» - О. П. Власенко, Г. П. Попова «Весну привечаем, весело встречаем» стр.10</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>«Муха цокотуха» - Е. Г. Ледяйкина, Л. А. Топникова «Праздники для современных малышей» стр.130</p> <p>«Мои любимые игрушки» - Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду» стр.14</p>
<b>МАЙ</b>	<p>«Один за всех и все за одного» - О. П. Власенко, Г. П. Попова «Весну привечаем, Весело встречаем» стр.382</p> <p>Кукольный спектакль «Любочка и её помощники» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.153</p>
<b>ИЮНЬ</b>	<p>«День защиты детей» - Л. Ф. Жданова «Праздники в детском саду» стр.138</p> <p>«Мы ходили на базар» - Н. А. Фоменкова «Мой счастливый детский сад» стр.136</p>
<b>ИЮЛЬ</b>	<p>«В гостях у лесных жителей» - Н. А. Фоменкова «Мой счастливый детский сад» стр.137</p> <p>«Наша дружная семейка» - Н. А. Фоменкова «Мой счастливый детский сад» стр.134</p> <p>Развлечение «Зеленый огонек»</p> <p>Развлечение «В гости к Лесовичку»</p>
<b>АВГУСТ</b>	<p>Развлечение «Домик в деревне»</p> <p>Кукольный театр «Теремок» показ кукольного спектакля детьми старших групп для маленьких детей</p> <p>Развлечение «Уютное гнездышко»</p> <p>Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>

**Перспективный план праздников и развлечений по музыке  
на 2023-2024 учебный год  
Старшая группа №12**

Сентябрь	«В стране дорожных знаков» - О.П.Власенко, Е.А.Гальцова «Праздник круглый год» стр. 162 «Бим! Бом! Открывается альбом» - О. П. Власенко, Е. А. Гальцова «Праздник круглый год» стр. 135
Октябрь	Путешествие по королевству «Будь здоров» - О. П. Власенко, Е. А. Гальцова «Праздник круглый год» стр. 145 «Грибная сказка» - О. П. Власенко, Е. А. Гальцова «Праздник круглый год» стр. 221
Ноябрь	«Капустные вечёрки» - Н. М. Амирова, О. П. Власенко – «Осень в гости к нам пришла» стр. 209 Кукольный спектакль «Волшебная сметана» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.91
Декабрь	Встреча с музыкой композитора В. Шаинского – О. П. Власенко, Е. А. Гальцова «Праздник круглый год» стр.81 «Здравствуй, здравствуй Новый год» - Т. Н. Липатникова «Праздник начинается» стр.69
Январь	«Праздник Рождества» (Святки)- Н. Зарецкая, З. Роот «Праздники в детском саду» стр.78
Февраль	«Масленица» - Г. А. Лапшина «Календарные народные праздники в детском саду» стр. 66 «День защитников Отечества» - Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Праздники и развлечения» стр.100
Март	«Мамин день» - О. П. Власенко, Г. П. Попова «Весну привечаем, весело встречаем» стр.292 «Путешествие в весенний лес» - О. П. Власенко, Г. П. Попова «Весну привечаем, весело встречаем» стр.84
Апрель	«Праздник смеха» - И. Ю. Рябцева «Приходите к нам на праздник» стр.186 Детям о П. Чайковском – Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Праздники и развлечения» стр.23
Май	Развлечение «День Победы» «Берёза раскудрявая» - О. П. Власенко, Г. П. Попова «Весну привечаем весело встречаем» стр. 44
Июнь	«День защиты детей» - Л. Ф. Жданова «Праздники в детском саду» стр.138 «Мы любим музыку» - Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Праздники и развлечения стр.18
Июль	«Лето красное» - Е. А. Габчук «А у нас сегодня праздник» стр.209 Кукольный спектакль «Лисица - ученица» Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» стр.99 Развлечение «Путешествие Лунтика» Развлечение «Знатоки природы»
Август	«Мы любим отдыхать на природе» (хороводы, песни, игры) Кукольный спектакль «Лисенок Плут» Развлечение «Интересно будет тут» Развлечение «Путешествие в мир профессий»



**Перспективный план праздников и развлечений по музыке  
на 2023-2024 учебный год  
Подготовительная группа №6**

Сентябрь	День Знаний – Н. М. Амирова, О. П. Власенко «Осень в гости к нам пришла» стр.51 «Золотая пора» - Н. М. Амирова, О. П. Власенко «Осень в гости к нам пришла» стр.139
Октябрь	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» - Е. А. Габчук «А у нас сегодня праздник» стр.16 «Осенний бал» - Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Праздники и развлечения» стр.47
Ноябрь	Кукольный спектакль «Зайкина тётя» - Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко – «Кукольный театр – дошкольникам» стр.101 «Труд кормит, а лень портит» - О. П. Власенко, Е. А. Гальцова «Праздник круглый год» стр.42
Декабрь	«Путешествие к деду Морозу» - Е. А. Габчук «А у нас сегодня праздник» стр.52
Январь	«Праздник Рождества»(Святки) - Н. Зарецкая, З. Роот «Праздники в детском саду» стр.78
Февраль	«Масленица» - Г. А. Лапшина «Календарные народные праздники в детском саду» стр.66 «День защитников Отечества» - Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Праздники и развлечения» стр.100
Март	«Шарман шоу» - Е. А. Габчук «А у нас сегодня праздник» стр.128 «Парад шляп» - Е. А. Габчук «А у нас сегодня праздник» стр.153
Апрель	«Праздник смеха» - И. Ю. Рябцева «Приходите к нам на праздник» стр.186 «Первый раз в первый класс» - Л. Олифирова «Солнышко смеётся» стр.48
Май	Развлечение «День Победы» « Как прекрасен этот мир» - Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Праздники и развлечения» стр.103
Июнь	«День защиты детей» - Л. Ф. Жданова «Праздники в детском саду» стр.138 «В гости к бабушке Ау» - Н. Луконина, Л. Чадова «Утренники в детском саду» стр.177
Июль	«Лето красное» - Е. А. Габчук «А у нас сегодня праздник» стр.209 «Лесная аптека» - Н. Луконина, Л. Чадова «Утренники в детском саду» стр.188 Развлечение «Путешествие Лунтика» Развлечение «Знатоки природы»
Август	«Мы любим отдыхать на природе» (хороводы, песни, игры) Кукольный спектакль «Лисенок Плут» Развлечение «Интересно будет тут» Развлечение «Путешествие в мир профессий»

### 13. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ В БАССЕЙНЕ НА 2023-2024 УЧ.ГОД.

#### СЕНТЯБРЬ

Мониторинг освоения движений в водной среде (все группы)

#### ОКТЯБРЬ

«Веселые карасики» 2 мл. группа

«Быстрые мячики» средняя гр.

«Веселая рыбалка» старшая гр.

«Быстрые мячи» подгот. гр.

#### НОЯБРЬ

«Лодочки на море» 2мл. гр.

«Приключения Колобка» ср. группа

«Необычное путешествие на корабле» старшая гр.

«Отважные рыбаки» подгот гр.

#### ДЕКАБРЬ

«Мой веселый звонкий мяч» 2 мл. гр.

«Медвежонок Умка и рыбки» ср. группа

«Веселые соревнования» (эстафета) старшая гр.

«Елка в бассейне» подгот. Гр.

#### ЯНВАРЬ

«Быстрые кораблики» 2 мл.гр.

«Маленькие капитаны» ср. группа

«Кто как плавает» старшая гр.

«Веселые старты» подгот. Гр.

#### ФЕВРАЛЬ

«Мы –самые смелые ,быстрые, умелые» 2 мл.гр.

«Веселая эстафета» ср. группа

«Смелые водолазы» старшая гр.

«День здоровья ,посвященный Дню Защитника Отечества» подгот гр.

#### МАРТ

«Мыша-водолаз» 2 мл. группа

«Кто живет в реке» средняя гр.

«Веселые старты»(эстафета с мячами) старшая гр.

«Быстрые пловцы» подгот гр.

#### АПРЕЛЬ

«Приключения Колобка» 2 мл. группа

«Происшествие на болоте» средняя гр.

«День земли на воде» старшая гр.

«В стране невыученных уроков» подгот гр.

### МАЙ

«Веселые старты» 2мл.гр.

«Веселые соревнования»(эстафета) средняя гр.

«Сильные и ловкие»( эстафета) старшая группа.

Мониторинг освоения движений в водной среде (все группы)

### Развлечения в летний период

Развлечение «Мы-веселые ребята»	3-4 года	Июнь 1 неделя
Развлечение «Кораблики-кораблики»	3-4 года	Июнь 2 неделя
Развлечение «Веселые старты» (эстафеты)	3-4 года	Июнь 3 неделя
Развлечение «Веселые рыбки»	3-4 года	Июнь 4 неделя
Развлечение «Ты- морячка, я - моряк»	4-5 лет	Июнь 1 неделя
Развлечение «Путешествие по родным местам»	4-5 лет	Июнь 2 неделя
Развлечение «Мы смелые, ловкие, умелые»	4-5 лет	Июнь 3 неделя
Развлечение «Быстрые дельфины»	4-5 лет	Июнь 4 неделя
Развлечение «Морские обитатели»	5-6 лет	Июнь 1 неделя
Развлечение «Морской круиз»	5-6 лет	Июнь 2 неделя
Развлечение «Водное поло»	5-6 лет	Июнь 3 неделя
Развлечение «Эстафеты на воде»	5-6 лет	Июнь 4 неделя
Развлечение «Мы-самые быстрые, ловкие, умелые»	6-7 лет	Июнь 1 неделя
Развлечение «В поисках сокровищ»	6-7 лет	Июнь 2 неделя
Развлечение «Водное поло»	6-7 лет	Июнь 3 неделя
Развлечение «Эстафеты на воде»	6-7 лет	Июнь 4 неделя
Развлечение «Ветер по морю гуляет»	3-4 года	Июль 1 неделя
Развлечение «В гости к Мойдодыру»	3-4 года	Июль 2 неделя
Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	3-4 года	Июль 3 неделя
Развлечение «В гостях у Кваку»	3-4 года	Июль 4 неделя
Развлечение «Золотые рыбки»	4-5 лет	Июль 1 неделя
Развлечение «Веселые пузыри»	4-5 лет	Июль 2 неделя

<b>Развлечение «В гостях у Мойдодыра»</b>	4-5 лет	Июль 3 неделя
<b>Развлечение «Веселые лягушата»</b>	4-5 лет	Июль 4 неделя
<b>Развлечение «На острове Буяне»</b>	5-6 лет	Июль 1 неделя
<b>Развлечение «Нептун и его русалки»</b>	5-6 лет	Июль 2 неделя
<b>Развлечение «Светофорик в гостях у детей»</b>	5-6 лет	Июль 3 неделя
<b>Праздник День Нептуна</b>	5-6 лет	Июль 4 неделя
<b>Развлечение «Три желания золотой рыбки»</b>	6-7 лет	Июль 1 неделя
<b>Развлечение «В гости к Бастинде»</b>	6-7 лет	Июль 2 неделя
<b>Развлечение «Светофорик в гостях у детей»</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июль 3 неделя
<b>Праздник День Нептуна</b>	5-6 лет 6-7 лет	Июль 4 неделя
<b>Развлечение «Веселый кораблик»</b>	3-4 года	Август 1 неделя
<b>Развлечение «Жили у бабуси»</b>	3-4 года	Август 2 неделя
<b>Развлечение «Веселые капельки»</b>	3-4 года	Август 3 неделя
<b>Развлечение «Сбор урожая»</b>	3-4 года	Август 4 неделя
<b>Развлечение «Как по речке-по реке»</b>	4-5 лет	Август 1 неделя
<b>Развлечение «Кто в тереме живет?»</b>	4-5 лет	Август 2 неделя
<b>Развлечение «Волшебные камешки»</b>	4-5 лет	Август 3 неделя
<b>Развлечение «Самый лучший садовод»</b>	4-5 лет	Август 4 неделя
<b>Развлечение «Морской круиз»</b>	5-6 лет 6-7 лет	Август 1 неделя
<b>Развлечение «Путешествие Незнайки и его друзей»</b>	5-6 лет 6-7 лет	Август 2 неделя
<b>Развлечение «В стране Хохотании»</b>	5-6 лет 6-7 лет	Август 3 неделя
<b>Развлечение «Веселые старты»</b>	5-6 лет 6-7 лет	Август 4 неделя

**14. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
педагогов-психологов МБДОУ «Детский сад № 459»  
Аверьяновой Н.В., Долотовой Е.Г.**

**ЦЕЛЬ:** обеспечение психологического сопровождения, способствующего сохранению психологического здоровья и гармоничному развитию личности детей и других участников образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создание условий для успешной адаптации и проведение мероприятий с целью профилактики психоэмоционального напряжения вновь поступающих детей.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенного диагностического обследования, ПМПк.
3. Повышение профессионального потенциала педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно - образовательного процесса ДОУ.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

## 1. Психопрофилактическая работа.

### 1.1 Психологическое просвещение и консультирование

#### родителей

№ п/п	1. Психопрофилактическая работа		
	Направления работы	Ответственный за проведение	Сроки Проведения
	<b>1.1 Психологическое просвещение и консультирование родителей</b>		
1.	Изучение уровня готовности ребенка к поступлению в ДОУ <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Опрос родителей;</li><li>▪ Сбор данных анамнеза;</li><li>▪ Анкетирование « Психолого-педагогические параметры определения готовности к поступлению ребенка в ДОУ»;</li><li>▪ Эмоциональная поддержка семьи в период адаптации;</li><li>▪ Индивидуальные беседы и консультирование членов семьи.</li></ul>	Аверьянова гр.№1, № 2 Долотова гр. №3, № 4	С сентября 2023г. (по мере поступления)
2.	Психопрофилактика отклонений в социальном и личностном здоровье воспитанников. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Стендовая информация для родителей: Младшие _____ группы: _____ Проведение индивидуальных консультаций по итогам диагностики готовности к школьному обучению и диагностики согласно плана работы;</li><li>▪ Проведение индивидуальных консультаций с целью выработки рекомендаций родителями по взаимодействию с детьми с проблемами в поведении и особенностями развития.</li><li>▪ Подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы.</li></ul>	Аверьянова Н.В.  Долотова Е.Г	В течение года

3.	<p>Работа с родителями (лицами их заменяющими) в вопросах развития, воспитания и обучения</p> <p>Выступления на родительских собраниях по темам:</p> <p><u>Младшие группы:</u> «Особенности развития и поведения ребенка раннего и младшего дошкольного возраста». «Кризис 3-х лет»; «Самостоятельность. Формирование навыков самостоятельности в раннем и младшем дошкольном возрасте»</p> <p><u>Старшие и подготовительные группы:</u> «Готовим детей к школе. Что это такое?»; «Портрет будущего первоклассника»</p>	<p>Аверьянова Н.В. гр.№1, № 2 Долотова Е.Г. гр. №4, № 3.</p> <p>Аверьянова Н.В. гр.№7,№9№5,12 Долотова Е.Г. Гр. №6, ,гр.№11, гр.№10.№8</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2023г.</p>
4.	<p>Индивидуальная работа с родителями (лицами их заменяющими) по улучшению взаимодействия родителей и детей по результатам диагностических исследований и по индивидуальным запросам воспитателей и родителей.</p>	<p>Аверьянова Н.В. Долотова Е.Г.</p>	<p>В течение года</p>
5.	<p>Индивидуальная работа с родителями детей целевых групп, «группы риска» с целью повышения родительской компетенции, улучшения детско-родительских отношений и семейного климата</p>	<p>Аверьянова Н.В. Долотова Е.Г.</p>	<p>В течение года</p>

### **1.2 Психологическое просвещение и консультирование педагогов.**

№ п/п	1.Психопрофилактическая работа		
	Направления работы	Ответственный За проведение	Сроки проведения
<b>1.2 Психологическое просвещение и консультирование педагогов</b>			
1.	<p>Индивидуальные и групповые консультации педагогов групп раннего возраста, носящие ознакомительный характер с целью выработки оптимального режима жизнедеятельности детей на протяжении адаптационного периода.</p>	<p>Аверьянова Н.В. Гр.№1,2 Долотова Е.Г., гр.№3,4</p>	<p>Сентябрь 2023г.- Январь 2024г.</p>

2.	Консультирование педагогов по итогам психологического обследования	Аверьянова Н.В. Долотова Е.Г.	В течение учебного года
3.	Анкетирование педагогов с целью выявления детей «группы риска»: проблемы адаптации, развития, воспитания, обучения.	Аверьянова Н.В. Долотова Е.Г.	Сентябрь-октябрь 2022г.
4.	Организация и проведение семинара-практикума:  «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»	Аверьянова Н.В. Долотова Е.Г.	Март 2023г.

## **2. Работа с детьми.**

### **2.1. Профилактическая работа.**

№ п/п	2.1. Профилактическая работа		
	Направления работы	Ответственный за проведение	Сроки проведения
1.	Выявление индивидуальных особенностей и потребностей детей в общении и учет их в процессе адаптации <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выработка индивидуального графика и режима адаптации;</li> <li>▪ Использование адаптационных игр.</li> </ul>	Аверьянова Гр.№1,2 Долотова гр.№3,4	Сентябрь-декабрь 2023г.

### **2.2. Диагностическая работа.**

№ п/п	2.2. Диагностическая работа		
	Направления работы	Ответственный за проведение	Сроки Проведения
1.	Изучение степени адаптации ребенка в условиях ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос родителей; опрос педагогов;</li> <li>• Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности;</li> <li>• Изучение уровня тяжести адаптации</li> <li>• Выявление детей целевых групп «группы риска»</li> </ul>	Аверьянова Н.В. Долотова Е.Г.	В течение года



2.	<p>1. Диагностическое обследование детей целевых групп (старшая и подготовительная группы)          Диагностическое обследование детей          С целью (выявления уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы для составления коррекционно-развивающего блока занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмоциональной сферы и личностных особенностей детей всех групп, определение целевой группы «группы риска»</li> <li>▪ Выявление уровня развития познавательных способностей (средние группы), определение целевой группы «группы риска»</li> </ul> <p>3. Диагностическое обследование уровня развития детей дошкольного возраста по запросам воспитателей и родителей.</p> <p>4. Мониторинг уровня готовности к школьному обучению.</p> <p>5. Определение динамики коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Аверьянова Долотова</p>	<p>Сентябрь 2023г.- Май 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023-</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль-март 2023</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2023</p>
----	---	--------------------------------	---

### 2.3. Коррекционно-развивающая работа.

2.3 Коррекционно-развивающая работа			
№ п/п	Направления работы	Ответственный за проведение	Сроки проведения
1.	<p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми целевых групп (старшие и подготовительные группы) по результатам индивидуальной диагностики и результатам мониторинга уровня готовности к школьному обучению, по заключению ППк, ПМПк</p>	<p>Аверьянова Долотова</p>	<p>В течение года</p>
2.	<p>Развивающие групповые занятия, направленные на формирование готовности к обучению в школе для детей подготовительных групп</p>	<p>Аверьянова Долотова</p>	<p>сентябрь 2023г.- апрель 2024г.</p>

3.	Проведение цикла занятий, направленных на коррекцию и профилактику негативных тенденции в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у старших дошкольников	Аверьянова Долотова	Ноябрь 2023г.- Февраль 2024г.
4.	Проведение развивающей работы с использованием элементов песочной терапии у старших дошкольников.	Аверьянова Долотова	февраль 2023г.- апрель 2024г.
5.	Групповые игровые сеансы для вновь поступивших детей в период адаптации/	Аверьянова Долотова	Октябрь 2022г. Апрель 2023г.

### Экспертная и организационно -методическая работа

<b>Экспертная и организационно - методическая работа</b>	1. Посещение Городских методических объединений	В течение года	Повышение собственной профессиональной компетенции
	2. Работа по самообразованию, посредством участия в онлайн-семинарах и вебинарах психологической направленности	В течение года	Накопление теоретических знаний и их реализация в работе с детьми
	3. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации	В течение года	Приобретение и изготовление необходимого материала для оптимизации психологической работы
	4. Участие в заседаниях ППк, ПМПК	По плану	Организация психологического сопровождения для детей целевых групп
	5. Участие в разработке Программ/планов образовательной деятельности воспитателям, программ кружковой работы и АОП для детей ОВЗ	Сентябрь 2023	Психологическое сопровождение образовательных программ

Досуговые мероприятия (педагоги-психологи)			
Викторина «Незнайка в стране Знаний»	6-7 лет	сентябрь	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Занятие «Старость надо уважать»	5-7 лет	октябрь	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Квест «Спасатели»	5-6 лет	ноябрь	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Интерактивная игра-развлечение «Заколдованное сердце» (развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков)	6-7 лет	январь	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Квест «Кладоискатели»	5-6 лет	февраль	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Эстафеты «В гостях у природы»	4-5 лет	апрель	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Интерактивная игра «Мамы всякие нужны»	6-7 лет	март	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Викторина «День Победы»	5-6 лет 6-7 лет	май	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Тематический день «День дружбы»	6-7 лет	июнь	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Тематический день «День России»	6-7 лет	июнь	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Коллективные игры «Умные эстафеты»	5-6 лет 6-7 лет	июль	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.
Тематическое занятие «Флаг России»	4-6 лет	август	Долотова Е.Г. Аверьянова Н.В.

**15.Режим двигательной деятельности в холодный период времени (мин)**

<b>В первой половине дня (6.30-13.00)</b>						
№	Виды занятий	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1.	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2.	Организованная образовательная деятельность					
	Физическая культура	10 мин 2 раза в неделю	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	плавание	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3.	Физкультурная минутка	-	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10-15 мин	17-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
6.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин	35-40 мин
	<b>Итого за первую половину дня</b>	103-113 мин	138-146 мин	156-166 мин	181-191 мин	186-196 мин
<b>Во второй половине дня (15.00-18.30)</b>						
1.	Гимнастика после дневного сна	-	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин
2.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	10-15 мин	17-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
4.	Индивидуальная работа по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-16 мин	12-16 мин
5.	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	25-30 мин	30-35 мин	30-35 мин	35-40 мин	35-40 мин
	<b>Итого за вторую половину дня</b>	100-113 мин	120-130 мин	125-137 мин	142-156 мин	142-156 мин
	<b>Итого за целый день</b>	203-226 мин	258-276 мин	281-303 мин	323-347 мин	328-352 мин
<b>Физкультурный досуг:</b>		<b>Физкультурный праздник:</b>		<b>День здоровья:</b>	<b>Туристские прогулки и экскурсии</b>	
младшие группы 20-25 мин 1-2 раза в мес во 2 половине дня на свежем воздухе.; средние группы 20-25 мин 1-2 раза в мес. во 2 половине дня на свежем воздухе; старшие группы 30-40 мин 1-2 раза в мес. во 2 половине дня на свежем воздухе;		средние группы в качестве зрителей 60-90 мин 2 раза в год старшие группы 60-90 мин 2 раза в год подготовительные группы 60-90 мин 2 раза в год		Младшие группы 1 раз в квартал(ноябрь, февраль, май) Средние группы 1 раз в квартал (ноябрь, февраль, май) Старшие группы 1 раз в	Старшая группа 1,5-2 часа Подготовительная группа 2-2,5 часа	

подготовительные группы 40-45 мин. 1-2 раза в мес. . во 2 половине дня на свежем воздухе		квартал (ноябрь, февраль, май) Подготовительные группы 1 раз в квартал(ноябрь, февраль, май)	
---	--	---	--

### 16. Закаливание в холодный период года

Возраст (группа)	Вид закаливания						
	Воздушное			Водное			
	Прогулка (все группы здоровья)	Гимнастика после сна с хождением босиком по «дорожкам здоровья» и элементами самомассажа (все группы здоровья) в сочетании в воздушными ваннами	Облегченная одежда, регулярное проветривание	Гигиенические процедуры (умывание)	Занятия в бассейне (все группы здоровья)	Полоскание рта водой комнатной температуры (все группы здоровья)	Хождение босиком по камушкам в бассейне (все группы здоровья)
1,5-2 года (2 гр. Ран воз)	Ежедневно 2 раза в день При -15 <sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Продолжительность ежедневных не менее 3-4 часов	Хождение по массажным дорожкам	<b>18-20°</b> 2-3 слоя одежды Х-б бельё, платье из полушерстяной или толстой х/б ткани, колготы, для старших детей – гольфы и туфли <b>21-22°</b> 2 слоя одежды Х/б бельё, платье или рубашка из тонкой х/б ткани с коротким рукавом, гольфы, босоножки <b>23° и выше</b> 1-2 слоя одежды Тонкое х/б бельё или без него, лёгкое платье, летняя рубашка без рукавов, носки, босоножки	+	-	-	-
2-3 года (1 младшая)		Хождение по массажным дорожкам		+	-	-	-
3-4 года (2 младшая)		Гимнастика после сна и хождение по массажным дорожкам		+	1 раз в нед	+	+
4-5 лет (средняя)		Гимнастика после сна и хождение по массажным дорожкам		+	2 раза в нед	+	+
5-6 лет (старшая)		Гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам		+	2 раза в нед	+	+
6-7 лет (подготовит.)		Гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам и		+	2 раза в нед	+	+

После заболевания ребёнок не закаливается в течение 2 недель (не посещает бассейн)

**17. Перспективный план работы с семьями воспитанников в МБДОУ  
«Детский сад №459» на 2023-2024 учебный год**

<b>Срок</b>	<b>Направление</b>	<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1. Консультации для родителей вновь поступивших детей «Ребенок поступает в детский сад»	Заведующий, педагоги-психологи старший воспитатель
		2. Индивидуальные консультации по вопросам адаптации с родителями детей раннего возраста	Педагоги-психологи Старший воспитатель
		3. Оформление в группах «Уголков для родителей»: режим дня, расписание ОД, «Уголок здоровья», консультация «Вашему ребенку исполнилось ... года», «Наша тема»	Воспитатели Старший воспитатель
		4. Оформление буклета «Безопасность на дороге»	Старший воспитатель
		5. Заключение договоров об образовании, оформление компенсаций и льгот	заведующий
		6. Заключение договоров на платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Старший воспитатель
		7. Консультация для родителей старших и подготовительных групп «В семье будущий первоклассник»	Педагоги-психологи Старший воспитатель
		8. День открытых дверей	Старший воспитатель Педагоги-психологи Специалисты
октябрь	«Начинаем учиться вместе!»	1. Размещение рекомендаций на сайте ДОО об особенностях развития детей в каждой возрастной группе	Воспитатели, педагоги-специалисты, заведующий, старший воспитатель
		2. Выставка поделок «Лесная сказка»	Творческая группа по изобразительной деятельности,

			воспитатели, старший воспитатель
		3. Опрос родителей в группах. Цель: выявление запросов, интересов, желания и возможности участвовать в педагогическом процессе	Воспитатели
		4. Оформление информационного листа «Внимание – безопасная дорога!»	воспитатели
		5. Оформление консультаций в группах «Социальная сеть как инструмент взаимодействия ДОУ и семьи»	Воспитатели, педагоги-психологи
		6. Осенний праздник в группах	Музыкальный руководитель
ноябрь	«Общение с детьми»	1. Оформление консультации для родителей «Финансовая грамотность детей»	воспитатели
		2. Оформление уголка «Пожароопасные предметы»	воспитатели
декабрь	«Новогоднее настроение»	1. Наглядная информация в родительских уголках «Новогодние поделки из бросового материала»	Воспитатели
		2. Новогодний конкурс поделок и рисунков для детей и родителей	старший воспитатель
		3. Снежные постройки на участках	Воспитатели
		4. Организация доставки подарков в детский сад	Родительский комитет ДОУ, старший воспитатель
		5. Новогодние праздники для детей	Музыкальный руководитель
январь	«Начинаем год»	1. Составление «Семейного портрета МБДОУ»	Воспитатели, старший воспитатель
		2. Консультация «Дети и интернет.	Старший воспитатель

		Информационная безопасность»	
февраль	«Мой папа лучше всех!»	1. Развлечение «Масленица» (старшие и подготовительные группы)	Музыкальный руководитель
		2. Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Инструктор по физической культуре
		3. Консультация для родителей «Ребенок и незнакомые люди»	Старший воспитатель
март	«Наши замечательные мамы»	1. Праздничные утренники	Музыкальный руководитель
		2. Выставка рисунков «Наши замечательные мамы»	воспитатели
		3. Консультации в родительских уголках «Финансовая грамотность детей»	воспитатели
		4. «Фотовыставка по итогам проведенных праздников»	воспитатели
апрель	«Весна идет, весне дорогу!»	1. Выпускные в группах	Музыкальный руководитель
		2. Консультация наглядная «Наказания и поощрения»	Педагоги- психологи
		3. Беседы с родителями «Туризм как способ создания детско-взрослого сообщества в детском саду»	воспитатели
май	«Наши достижения и успехи»	1. Весеннее развлечение	Музыкальный руководитель
		2. Трудовой десант	Сотрудники, родительские комитеты
		3. День Победы	Музыкальный руководитель
		4. Наглядная информация «Чему мы научились за год» «Как организовать летний отдых детей»	Воспитатели
		5. Оформление листовок «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», «Использование и хранение опасных предметов»	Воспитатели



**План работы МБДОУ «Детский сад №459» консультационного центра (с семьями, воспитывающие детей на дому) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
1.	Анкетирование родителей, воспитывающих детей на дому по вопросам готовности ребенка к поступлению в детский сад	Педагоги-психологи	Среда 11.00-12.30 16.30-18.00
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам подготовки детей к поступлению в детский сад	Педагоги-психологи Заведующий Старший воспитатель	Среда 11.00-12.30 16.30-18.00
3.	Экскурсии по детскому саду для родителей, воспитывающих детей на дому	Старший воспитатель	В течение года по запросам родителей
4.	«Школа родительского мастерства» Консультации для родителей: - «Воспитание без наказания» - «Кризис трех лет» - «Кризис семи лет» - «Гиперактивные дети»	Педагоги-психологи	1 раз в квартал Каждую вторую среду сентября Декабря Марта Июня в 18.00
5.	Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям по вопросам развития детей	Педагоги-психологи	Каждую первую среду месяца с 16.30-18.00
6.	Расылка приглашений для участия в конкурсах и выставках	Старший воспитатель	В течение года
7.	Приглашение родителей с детьми на осенние, зимние, весенние утренники, кукольные спектакли, спортивные мероприятия (на улице)	Инструкторы по физическому воспитанию Музыкальный руководитель	В течение года

**График проведения консультаций с родителями, воспитывающими детей на дому**

- По вопросам подготовки детей к поступлению в детский сад  
среда  
с 11.00-12.30  
с 16.30-18.00
- **По вопросам развития детей**  
каждая первая среда месяца с 16.30-18.00
- **Работа «Школы родительского мастерства»**  
1 раз в квартал каждую вторую среду сентября, декабря, марта, июня в 18.00