

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ «Детский
сад №459»

_____ Е.И. Матвеева
«01» сентября 2023 год
Пр.№86-о.д.

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №459» (Лопатина, 7а)**

Разработчики: Матвеева Е.И., Сягина
Н.В. Поспехова М.Ю., Кузнецова Е.М.,
Долотова Е.Г., Аверьянова Н.В.,
Ионина И.И.
Принят на заседании Педагогического
совета « 01 » 09 2023 г.
Протокол №1

Нижний Новгород
2023 год
Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	Обязательная часть Программы	
1. 1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика (мониторинг)достижения планируемых результатов Программы	15
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.1.	Пояснительная записка	20
1.1.1.	Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.1.2..	Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	22
1.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
	Обязательная часть Программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	86
2.2.	Вариативные способы, методы и средства реализации Программы	128
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	136
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	142
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	145
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	148
2.6.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	148
2.6.2.	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	148

2.7.	Рабочая программа воспитания	161
2.7.1.	Пояснительная записка	161
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	162
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	162
2.7.2.2.	Целевые ориентиры воспитания	163
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	167
2.7.3.1.	Уклад образовательной организации	167
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	173
2.7.3.3.	Общности образовательной организации	176
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	178
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	180
2.7.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	180
2.7.3.5.2.	События образовательной организации	181
2.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	185
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	189
2.7.3.7.	Социальное партнерство	192
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	195
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	195
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	198
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	198
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	200
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	200
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	202
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	204
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	216
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	217
2.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	217
2.7.	Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	217
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть Программы	217
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	217
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	222

3.3.	Распорядок и режим дня	300
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	307
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	311
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	315
3.7.	Кадровые условия реализации Программы.	317
3.8.	Календарный план воспитательной работы.	318
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	339
3.1.	Учебный план	339
3.2.	Календарный учебный график	342
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	344
3.4.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	345
3.5.	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	345
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	346
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	346
4.2.	Используемые Примерные программы	346
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	349

Приложение 1 Здоровье воспитанников 349

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Обязательная Часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №459»

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБДОУ «Детский сад №459».

Юридический адрес: Германа Лопатина улица, дом 7а, город Нижний Новгород, 603163.

Местонахождение: Германа Лопатина улица, дом 7а, город Нижний Новгород, 603163;

Курортный посёлок Зелёный город, улица Агродом, дом 9, Нижегородская область города Нижний Новгород, 603121.

Телефон 460-88-86, сайт <http://mdou.pro/nn459>.

Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях МБДОУ «Детский сад №459», обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода (далее – Учредитель).

МБДОУ «Детский сад №459» функционирует с 1988 года как 12-ти групповое учреждение. Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 24.03.2015г. №496 МБДОУ детский сад №459 было реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ детский сад №478 «Зеленый город» и переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №459».

В настоящее время МБДОУ «Детский сад №459» – 14-ти групповое учреждение. В МБДОУ по адресу Германа Лопатина улица, дом 7а, город Нижний Новгород, 603163 функционируют 12 групп: 4 группы детей раннего возраста, 8 групп детей дошкольного возраста. В МБДОУ по адресу: Курортный посёлок Зелёный город, улица Агродом, дом 9, Нижегородская область города Нижний Новгород, 603121 функционируют 2 разновозрастные группы: младше-средняя и старше-подготовительная. Все группы имеют общеразвивающую направленность.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №459» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

–воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

–рабочая программа воспитания,

–режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

–календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на :

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

(ФГОС ДО раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, пункт 2.4)

Цель Программы- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.1)

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО (I. Общие положения, пункт 1.6):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.2)

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особенности образовательного процесса определяются в первую очередь общеразвивающим видом образовательного учреждения. Особенности форм организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.3):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Нормативные возрастные особенности воспитанников МБДОУ составлены по материалам коллектива исследователей Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под реакцией Л. А. Парамоновой.

Дети 1,5– 3 года жизни (ранний возраст).

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной

деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Дети 3 – 5 года жизни (младший дошкольный возраст).

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание ребенка в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих взаимоотношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь, игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок начинает постепенно осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от трех до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность – в игре, в рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия предметов искусства, попытки понять их содержание.

Дети 5 – 7 года жизни (старший дошкольный возраст).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основным показателем индивидуальных особенностей развития воспитанников МБДОУ является состояние здоровья, на основании которого строится вся система работы в детском саду. **Приложение №1.**

**Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №459»
(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность:

1. Демографическая ситуация и миграция населения. Планирование и комплектование групп МБДОУ осуществляется с учетом показателей рождаемости населения. Данные детских поликлиник позволяют учитывать показатели по возрастной численности организованных и неорганизованных дошкольников района. По ним прогнозируется прибыль или убыль контингента воспитанников в МБДОУ.

2. Социально-экономический уклад района в целом.

Анализ социального состава населения показывает, что преобладают следующие общественные группы семей воспитанников: служащие – 62%, рабочие – 20 %, домохозяйки – 7%, предприниматели – 8%, безработные 2,5%. Большая часть родителей имеет высшее образование, полные семьи, средний доход семьи. Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это подготовка к школе и охрана и укрепление здоровья детей.

3. Национально-этнические особенности населения.

Большинство семей – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В тоже время Программа учитывает наличие в МБДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

4. Климатические и экологические особенности территории.

В Программе достаточно большое место отведено физкультурно-оздоровительной работе и здоровьесберегающим технологиям, что связано с недостаточно благополучной экологической обстановкой района Верхние Печеры (близость очистных сооружений) и состоянием здоровья воспитанников.

5. Состояние здоровья детского населения.

Общая заболеваемость детей, заболеваемость по группам заболеваний, количество детей с отклонениями в физическом развитии и стоящих на учете по заболеваниям – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в Программе, коррекцию развития детей с ОВЗ.

6. Культурные и образовательные потребности населения.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима дня в МБДОУ, общей организации работы МБДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.1). Детей младенческого возраста в ДОУ нет.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребенка (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам: (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

К пяти годам: (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

К шести годам: (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

Раздел 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

в группах младенческого возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы ребенком и его развития в МБДОУ «Детский сад №459» (ул. Германа Лопатина, д.7а) в соответствии с пособием «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/научн. рук. Л.А. Парамонова; сост. Е.В. Трифонова проводится мониторинг качества освоения основной образовательной программы в сентябре (стартовая диагностика) и мае (заключительная, финальная диагностика). Результаты педагогической диагностики позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, корректируя их. Они диагностики оформляются в виде «Карт педагогической диагностики ребенка» соответствующего возраста. В мае анализируется составляется портрет «Выпускник детского сада».

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты психологической диагностики используются:

1. Для решения задач психологического сопровождения.
2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПСИХОЛОГОМ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ

I. Диагностика познавательного развития ребенка-дошкольника:

Сенсорное развитие:

«**Мисочки**», «**Вкладыши**», «**Матрешка**», «**Пирамидка**»: .Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология, М.Гардарики, 2003г.

Мышление:

Методика «Схематизация» : Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.

Методика «Дополни набор»: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.

Диагностика развития вербально-логического мышления: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.

Методика «Четвертый лишний»: Павлова Н.Н., РуденкоЛ.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М. Генезис, 2015г.

Тест «Последовательные картинки»: Павлова Н.Н., РуденкоЛ.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М. Генезис, 2015г

Воображение:

Методика «Дорисовывание фигур»: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006

Восприятие:

Методика «Чем залатать коврик»: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, серия Коррекционная педагогика. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Внимание:

Тест «Корректирующая проба»: Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002

Методика «Проставь значки»: Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002

Методика «Запомни и расставь точки»: Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002

Методика «Найди и вычеркни»: Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002

Память

Методика для исследования кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигуры»: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006

Методика для исследования слуховой памяти «10 слов»:

II. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников

Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Амен, тэммл, Дорки): Костина Л.П. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2009.

Методика «Кактус»: Костина Л.П. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2009.

Методика «Страхи в домиках»: Костина Л.П. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2009..

Цветовой тест эмоций: Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: Речь, 2002

III. Диагностика личностных качеств дошкольника:

□ **«Лесенка»:** Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002.

IV. Диагностика межличностных отношений у дошкольников:

□ **Методика «День рождения»:** Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002.

□ **Методика «Секрет»:** Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002.

Методика «Два дома» : Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002.

V. Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий:

□ **«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»** С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, серия **Коррекционная педагогика. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.**

VI. Диагностика готовности ребенка к школе:

Мотивационная готовность «Беседа о школе» Нежной: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., Владос, 2002

Графический навык «Домик»: Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. С-Петербург, Питер, 2006г- 207с.

Методика «Последовательность событий» А.Н.Берштейн: Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. С-Петербург, Питер, 2006г- 207с.

Методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская : Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.

Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б.: Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006г.

Методика «Домик лесника» У.В.Ульянова - определение способности к работе по инструкции на слух: Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2002г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.Пояснительная записка

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в части формирования первичных представлений о малой родине, о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» в части формирования первичных представлений о малой родине, о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем основывается на методических пособиях «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова)» и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова)» и разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края (города), олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе. В основу систематизации знаний детей о родном крае положена взаимосвязь между этими блоками, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.

1.1.1.Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель- формирование социальной и культурной компетентности, предполагающей знание культурных особенностей народа, его исторически сложившихся привычек, традиций, норм поведения и этикета, а также умение понимать и правильно использовать их в процессе общения.

Задачи:

- Способствовать формированию первоначальных представлений о национально-культурных традициях Нижегородского края;
- Формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- Познакомить с именами знаменитых земляков;
- Сформировать знания о живой и неживой природе и единстве человека и природы;
- Формировать представления о предметном мире (результатах деятельности человека, объектах культурного наследия, промышленности, промыслах);
- Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы:

- 1.**Энциклопедичность** – обеспечивает отбор содержания знаний из областей действительности
- 2.**Уникальность места** –как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте
- 3.**Интеграция знаний** – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведения о человеческой деятельности
4. **Единство содержания и методов**
5. **Динамика преемственных связей** – отбор наиболее актуальных знаний для каждой ступени и их постепенное усложнение

6. **Комплексность** («Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и т.д.)

Подходы

Системный подход:

Деятельность человека:

1. Мир природы (практическая ценность природы (ландшафта))
1. Мир людей (преобразующая роль человека)
2. Предметный мир (результат деятельности человека)

Диалектический подход:

Развивать у дошкольника общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Культурологический подход:

1. Мир природы (практическая ценность природы (ландшафта): практическая ценность природы (ландшафта))
2. Деятельность человека (труд, быт, праздники): преобразующая роль деятельности человека
3. Культурный облик города, села (архитектура, памятники, промышленность, народные промыслы): результат деятельности человека

Направления работы

1. Информационный блок: Создание информационных тематических текстов для педагогов: переработка теоретических материалов и написание познавательных рассказов для детей
2. Технологический блок: разработка конспектов образовательных ситуаций с использованием методов развивающего обучения - Разработка дидактических игр
3. Организационный блок: Создание предметно- развивающей среды : Сбор наглядных и аудиовизуальных средств (картины, фото, презентации, художественная литература и т.д.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В результате реализации методики ознакомления детей с родным краем формируется система знаний о природе, обществе, культуре, в которой человек является центральной фигурой, формируются знания об окружающем мире и о нем самом.

Средняя группа (4-5 лет)

Параметры:

1. Ребенок имеет представление о родном городе (название, месторасположение)
2. Ребенок знает домашний адрес и адрес детского сада.
3. Ребенок знает различие города и села.
4. Ребенок имеет представление о транспорте города.

5. Ребенок дифференцирует здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.), имеет представление о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.
6. Ребенок знаком с достопримечательностями города (Нижегородский кремль, памятники людям, прославившим город К. Минин, Д. Пожарский, М. Горький, знает площади, названные в их честь)
7. Ребенок имеет представление об армии, о родах войск, боевой технике.
8. Ребенок знаком с общественно значимыми профессиями (речник, хлебороб, почтальон, дворник, шофер, строитель, специалист по благоустройству и озеленению).
9. Ребенок знает российский флаг.
10. Ребенок знает герб Нижнего Новгорода
11. Ребенок знает нижегородские промыслы (семеновская и полхов-майданская матрешка).
12. Ребенок знаком с природой ближайшего окружения, различает реки и озера.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Ребенок имеет представление о районе города, где находится детский сад, его особенностях, достопримечательностях и истории.
2. Имеет представление о труде взрослых, благоустраивающих город.
3. Ребенок знаком с памятными местами города (Кремль, памятники, площади, улицы).
4. Ребенок знаком с памятником, улицей, площадью М. Горького, горьковскими местами (домик Каширина, дом-музей М. Горького, литературный музей), с его творчеством.
5. Ребенок знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), умеет дифференцировать продукцию предприятий.
6. Ребенок имеет представление о защитниках Отечества в разные исторические эпохи (от нижегородского ополчения Минина и Пожарского до наших дней).
7. Ребенок знает памятники героям Великой Отечественной войны (Вечный огонь, мемориалы, стелы, музеи военной техники и др.), чтит память о героях, защищавших Родину.
8. Ребенок знаком с историей государственного герба России.
9. Ребенок знаком с историей российского флага.
10. Ребенок знаком с нижегородскими промыслами, историей возникновения (хохлома, городец), проявляет интерес к ним.
11. Ребенок знаком с местами отдыха нижегородцев (парки, набережные, Кремлевский бульвар, Волжский и Окский откосы и др.).
12. Ребенок имеет представления о неповторимой красоте водных просторов Нижегородского края, о водном транспорте, умеет сравнивать реки, озера и моря).

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Ребенок знает о Нижегородском районе (истории возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.)
2. Ребенок знаком с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.)
3. Ребенок знает историю возникновения Нижнего Новгорода, кремля.
4. У ребенка сформировано понятие «нижегородец», сформировано чувство принадлежности к городу, в котором они живут.

5. Ребенок знаком с историей происхождения символа города – оленя.
6. Ребенок знает людей, прославившими город, знает, что люди чтят память о выдающихся земляках (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов).
7. Ребенок знаком с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, Семенов, Городец, с.Б.Болдино, Чкаловск), историей возникновения, гербами, промышленностью.
8. Ребенок знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями), умеет сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.
9. Ребенок знаком с профессией архитектора, строителя.
10. Ребенок знает памятники защитникам Отечества, знаком с нижегородскими былинными героями-богатырями.
11. Ребенок знаком с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).
12. Ребенок знает нижегородские росписи (хохломяская, городецкая, разновидности матрешек) и их отличительные особенности.
13. Ребенок знаком с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственности работы мастеров прошлого и настоящего.
14. Ребенок имеет представление о музеях как хранилищах исторических ценностей, знаком с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.).
15. Ребенок имеет понятие о заповеднике, знает правила поведения на природе, испытывает гордость за культурные и природные ценности нижегородского края.
16. Ребенок знает, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, знакомы с героями-нижегородцами, в честь которых названы улицы нашего города.
17. Знает флаг, герб, гимн Российского государства.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится по параметрам «уровень достаточный», «уровень, близкий к достаточному», «точка роста» воспитателями групп в сентябре и мае и оформляется в виде диагностических карт на начало и на конец года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – 18.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)		<p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Белкина А.В.Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ-Воронеж «Учитель», 2006</p> <p>Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста- М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Смирнова Е.О. Развивающие игры. – М.: «Просвещение», 1991</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста/под ред. Лыковой В.В., Кожевниковой В.В.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022</p>
Первая младшая (с 2 до 3 лет)		<p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Белкина А.В.Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ-Воронеж «Учитель», 2006</p>

		<p>Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста- М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Смирнова Е.О. Развивающие игры. – М.: «Просвещение», 1991 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой</p> <p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста/под ред. Лыковой В.В., Кожевниковой В.В.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022</p>
--	--	--

в сфере социальных отношений

Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников п/ред. В.М. Букатова- спб:

		Образовательные проекты, 2008
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников п/ред. В.М. Букатова- спб: Образовательные проекты, 2008
в области формирования основ гражданственности и патриотизма		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023 Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет
/Под.ред. Л.А. Парамоновой

в сфере трудового воспитания

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)

Воспитание дошкольника в труде/под ред. В.Г.Нечаевой-М.: Просвещение, 1983

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Воспитание дошкольника в труде/под ред. В.Г.Нечаевой-М.: Просвещение, 1983

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Воспитание дошкольника в труде/под ред. В.Г.Нечаевой-М.: Просвещение, 1983
Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2021

Стахович Л.В., Семенкова Е.В.,
Рыжановская Л.Ю. говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Стахович Л.В.. Семенкова Е.В.,
Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023

Стахович Л.В.. Семенкова Е.В.,
Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023

Стахович Л.В.. Семенкова Е.В.,
Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных организаций .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023

Стахович Л.В.. Семенкова Е.В.,
Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных организаций.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Воспитание дошкольника в труде/под ред. В.Г.Нечаевой-М.: Просвещение, 1983

Стахович Л.В., Семенкова Е.В.,
Рыжановская Л.Ю. говорим с детьми о

		<p>финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных организаций .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2021</p>
--	--	--

в области формирования основ безопасного поведения

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Т.И.Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова Безопасность на улице- М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 1999</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Т.И.Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова Безопасность на улице- М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 1999</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Т.И.Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю.</p>

		<p>Протасова Безопасность на улице- М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 1999</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветно мир», 2023</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Т.И.Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова Безопасность на улице- М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 1999</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023</p>
Развитие игровой деятельности		
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)		Развитие игры детей 2-3 лет /под ред. Е. В. Трифоновой.- М. ТЦ Сфера, 2014
Первая младшая (с 2 до 3 лет)		Развитие игры детей 2-3 лет /под ред. Е. В. Трифоновой.- М. ТЦ Сфера, 2014
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)		Развитие игры детей 3-5 лет /под ред. Е. В. Трифоновой.- М. ТЦ Сфера, 2015
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Развитие игры детей 3-5 лет /под ред. Е. В. Трифоновой.- М. ТЦ Сфера, 2015
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Развитие игры детей 5-7 лет /под ред. Е. В. Трифоновой.- М. ТЦ Сфера, 2015

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развитие игры детей 5-7 лет /под ред. Е. В. Трифоновой.- М. ТЦ Сфера, 2015
--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение художественной литературы	Сюжетно-образительные, дидактические игры Рассматривание Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительское собрание Информация в родительских уголках Анкетирование запросов, интересов Фотовыставки Совместное изготовление альбомов, наглядных материалов Изготовление костюмов, атрибутов Подготовка праздников, развлечений
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение художественной литературы	Сюжетно-образительные, дидактические игры Рассматривание Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительское

				<p>собрание</p> <p>Информация в родительских уголках</p> <p>Анкетирование запросов, интересов</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Совместное изготовление альбомов, наглядных материалов</p> <p>Изготовление костюмов, атрибутов</p> <p>Подготовка праздников, развлечений</p>
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседы</p> <p>Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма).</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Информация в родительских уголках</p> <p>Анкетирование запросов, интересов</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Совместное изготовление альбомов, наглядных материалов</p> <p>Изготовление костюмов, атрибутов</p> <p>Подготовка праздников, развлечений</p> <p>Открытые просмотры образовательной деятельности</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по</p>

		литературы Ситуативный разговор	деятельность Конструирование	плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Информация в родительских уголках Анкетирование запросов, интересов Фотовыставки Совместное изготовление альбомов, наглядных материалов Изготовление костюмов, атрибутов Подготовка праздников, развлечений Открытые просмотры образовательной деятельности Посещение библиотеки, театра, музея Участие в акциях (социальных и трудовых)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание Наблюдение Беседы Дежурство Художественное слово Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Круглый стол Родительское собрание Информация в родительских уголках Анкетирование запросов, интересов Фотовыставки Совместное изготовление альбомов, наглядных

				<p>материалов Изготовление костюмов, атрибутов Подготовка праздников, развлечений Открытые просмотры образовательной деятельности Совместное составление коллекций, мини-музеи Посещение библиотеки, театра, музея Участие в акциях (социальных и трудовых)</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Беседы Дежурство Художественное слово Ситуативный разговор Привлечение к уходу за растениями Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Круглый стол Родительское собрание Информация в родительских уголках Анкетирование запросов, интересов Фотовыставки Совместное изготовление альбомов, наглядных материалов Изготовление костюмов, атрибутов Подготовка праздников, развлечений Открытые просмотры образовательной деятельности Совместное</p>

				составление коллекций, мини-музеи Посещение библиотеки, театра, музея Участие в акциях (социальных и трудовых)
--	--	--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.1.1, содержание работы – 19.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

2) Окружающий мир

3) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.- М.: Цветной мир, 2021 Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

		<p>Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами./под ред. И.А. Лыковой. Е.И. Касаткиной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.- М.: Цветной мир, 2021</p>
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015	<p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста .- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017</p> <p>Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами./под ред. И.А. Лыковой. Е.И. Касаткиной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.- М.: Цветной мир, 2021</p>
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	<p>Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2004</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3-5 лет) Методическое пособие для воспитателей, М.:Мозаика-Синтез, 2000</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018	<p>Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2004</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p>

		Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3-5 лет) Методическое пособие для воспитателей, М.:Мозаика-Синтез, 2000 Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2004 Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2004 Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Математические представления		
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015 Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015 Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2004 Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.:

		ТЦ Сфера, 2013
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018	Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015 Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2004 Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015 Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2004 Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015 Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2004 Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Окружающий мир		

2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни– М.: ТЦ Сфера, 2013. Павлова Л.Н., Волосова, Э.Г. Пилюгина Раннее детство: познавательное развитие: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2004 Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни– М.: ТЦ Сфера, 2013. Павлова Л.Н., Волосова, Э.Г. Пилюгина Раннее детство: познавательное развитие: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2004 Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023 Протасова Е., Родина Н Рукотворный мир – М.: ООО «Издательство Атлант», 2003
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для

		педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023 Протасова Е., Родина Н Рукотворный мир – М.: ООО «Издательство Атлант», 2003
Природа		
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015 Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трёх лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015 Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трёх лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)		Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018 Рыжова Н.А. Наш дом - природа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Рыжова Н.А. Наш дом - природа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 Рыжова Н.А.. Почва – живая земля – М.:ООО Карапуз-Дидактика, 2005 Рыжова Н.А. Что у нас под ногами – М.: ООО Карапуз-Дидактика, 2005- 2 шт. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». – ООО Карапуз- Дидактика, ТЦ Сфера, 2006 Рыжова В.А . Деревья: от Акации до Ясеня-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,

		ТЦ «Сфера», 2006. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А Мини-музей в детском саду.- М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2008
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Рыжова Н.А. Наш дом - природа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 Рыжова Н.А.. Почва – живая земля – М.:ООО Карапуз-Дидактика, 2005 Рыжова Н.А. Что у нас под ногами – М.: ООО Карапуз-Дидактика, 2005- 2 шт. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». – ООО Карапуз-Дидактика, ТЦ Сфера, 2006 Рыжова В.А . Деревья: от Акации до Ясеня-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А Мини-музей в детском саду.- М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2008

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания Анкетирование, опросы Информация в родительских уголках Праздники, развлечения

		воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.		
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания Анкетирование, опросы Информация в родительских уголках Праздники, развлечения
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания Анкетирование, опросы Информация в родительских уголках

				Праздники, развлечения
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Чтение художественной литературы Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игра-экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания Анкетирование, опросы Информация в родительских уголках Праздники, развлечения
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание Наблюдение Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем Исследовательская деятельность Экспериментирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игра-экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания Анкетирование, опросы Информация в родительских уголках Праздники, развлечения Круглые столы Посещение театров, музеев, выставок, библиотек Участие в природоохранных, трудовых и др. акциях Волонтерство Совместные конкурсы, выставки Экскурсии Совместное составление коллекций, мини-музей Участие в проектах Фотовыставки Совместное изготовление альбомов, наглядных материалов Изготовление костюмов, атрибутов

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Привлечение к уходу за растениями</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе</p> <p>Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Анкетирование, опросы</p> <p>Информация в родительских уголках</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Круглые столы</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок, библиотек</p> <p>Участие в природоохранных, трудовых и др. акциях</p> <p>Волонтерство</p> <p>Совместные конкурсы, выставки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместное составление коллекций, мини-музеи</p> <p>Участие в проектах</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Совместное изготовление альбомов, наглядных материалов</p> <p>Изготовление костюмов, атрибутов</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.1.1, содержание работы – 20.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи		
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013 Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2000 Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде/под ред. Лыковой И.А., Ушаковой О.С. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013 Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-синтез, 2005 Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2000
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 1999 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи (3-7 лет).- М.: Мозаика-

		<p>Ситез,2004</p> <p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Ивакова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога (3-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. — М., 2013</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-синтез,2005</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи (3-7 лет).- М.: Мозаика-Ситез,2004</p> <p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Ивакова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога (3-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. — М., 2013</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-синтез,2005</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи (3-7 лет).- М.: Мозаика-Ситез,2004</p> <p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Ивакова Р.А.</p>

		<p>Е.С. Рычагова Истоки диалога (5-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова Раз-словечко, два- словечко - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. — М., 2013</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-синтез,2005</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез,2004</p> <p>Арушанова А.Г., Н.В.Дурова,Р.А. Ивакова, Е.С. Рычагова Истоки диалога (5-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова Раз-словечко, два- словечко - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2013</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-синтез,2005</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>		

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-синтез,2005
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018	Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-синтез,2005
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Шулешко Е.Е. Понимание грамотности – М.: Мозаика-синтез. 2001
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Шулешко Е.Е. Понимание грамотности – М.: Мозаика-синтез. 2001

Интерес к художественной литературе

2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)		Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдения Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Анкетирование, опросы Открытые просмотры образовательной деятельности Праздники и развлечения Информация в родительских уголках
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдения Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Анкетирование, опросы Открытые просмотры образовательной деятельности Праздники и развлечения Информация в родительских

		собственного отношения к событиям истории.		уголках
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в т.ч. в процессе Наблюдения Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением Инсценировка Пример взрослого .Ситуативные разговоры Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Анкетирование, опросы Открытые просмотры образовательной деятельности Праздники и развлечения Информация в родительских уголках
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдения Беседа Рассматривание Дидактические игры Игровые ситуации с персонажами театра Элементарное экспериментирование Чтение (рассказывание) Обсуждение Рассказ Рассматривание иллюстраций. Просмотр театральных представлений Подвижные игры с текстом Пример взрослого Использование художественного слова Ситуации общения Загадки Беседы	Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Анкетирование, опросы Открытые просмотры образовательной деятельности Праздники и развлечения Информация в родительских уголках Консультации (по плану).

		<p>Ситуативный разговор с детьми Игры рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание об игрушках и картинах рассказывание с опорой на наглядный материал проблемно-практические ситуации</p>		<p>Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Анкетирование, опросы Открытые просмотры образовательной деятельности Праздники и развлечения Информация в родительских уголках</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наблюдения Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры Чтение (рассказывание) взрослого Вечера литературных развлечений литературные праздники и театрализованные представления Пример взрослого Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Игры Использование художественного слова рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание об игрушках и картинах рассказывание с опорой на наглядный</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом Продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Анкетирование, опросы Открытые просмотры образовательной деятельности Праздники и развлечения Информация в родительских уголках</p>

		<p>материал, инсценирование рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обсуждение, рассказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, литературные викторины совместное сочинение стихов и сказок пластические этюды, проблемно-практические ситуации</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наблюдения Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры Чтение (рассказывание) взрослого Театрализованные представления. Пример взрослого Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Ситуативный разговор с детьми Игры Использование художественного слова Рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание об игрушках и картинах рассказывание с опорой на наглядный</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом речетворчество (сочинение сказок, стихов, рифмотворчество</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Анкетирование, опросы Открытые просмотры образовательной деятельности Праздники и развлечения Информация в родительских уголках</p>

		материал, инсценирование создание проектов рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обсуждение, рассказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, литературные викторины совместное сочинение стихов и сказок создание проектов пластические этюды, создание словесно- графических моделей проблемно- практические ситуации		
--	--	---	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.1.1, содержание работы – 21.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование
Лепка
Аппликация
Народное декоративно-прикладное искусство
21.4.2.3.Конструктивная деятельность
21.4.2.4.Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5.Театрализованная деятельность

21.4.2.6.Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1.Приобщение к искусству.

21.5.2.2.Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3.Конструктивная деятельность

21.5.2.4.Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Развитие танцевально-игрового творчества

Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5.Театрализованная деятельность

21.5.2.6.Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1.Приобщение к искусству.

21.6.2.2.Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

21.6.2.3.Конструктивная деятельность

21.6.2.4.Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5.Театрализованная деятельность

21.6.2.6.Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1.Приобщение к искусству.

21.7.2.2.Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка
 Аппликация
 Прикладное творчество
 Народное декоративно-прикладное искусство
 21.7.2.3.Конструктивная деятельность
 21.7.2.4.Музыкальная деятельность:
 Слушание
 Пение
 Песенное творчество
 Музыкально-ритмические движения
 Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 Игра на детских музыкальных инструментах
 21.7.2.5.Театрализованная деятельность
 21.7.2.6.Культурно-досуговая деятельность
 Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО,
 Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
 «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (с1,5 до 2 лет)	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2005	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Арт-методики для развития малышей (от двух месяцев до 3 лет)/ под.ред.И.А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Приобщение к искусству		
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа – М.: Издательский	Арт-методики для развития малышей (от двух месяцев до 3 лет)/ под.ред.И.А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016

	дом «Цветной мир», 2016	
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Пантелеева Л.В. Музей и дети – М.: Издательский Дом «Карапуз», 2000 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Пантелеева Л.В. Музей и дети – М.: Издательский Дом «Карапуз», 2000 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Пантелеева Л.В. Музей и дети – М.: Издательский Дом «Карапуз», 2000 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Пантелеева Л.В. Музей и дети – М.: Издательский Дом «Карапуз», 2000 Занимаемся искусством с дошкольниками/под.ред. К.В. Тарасовой.- М.: ТЦ Сфера,2011
Изобразительная деятельность Рисование		

<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Меда-Групп, 2015 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p>	<p>Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Арт-методики для развития малышей (от двух месяцев до 3 лет)/ под.ред.И.А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995</p>
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p>	<p>Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p>	<p>Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности</p>

		М.: Просвещение, 1995
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995
Изобразительная деятельность: Лепка		
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Арт-методики для развития малышей (от двух месяцев до 3 лет)/ под.ред.И.А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Лыкова И.А. Изобразительная

		<p>деятельность в детском саду. Первая младшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995</p>
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p>	<p>Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p>	<p>Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p>	<p>Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной</p>

		мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995
Изобразительная деятельность: аппликация		
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.:

		Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006 Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995

**Изобразительная деятельность:
народное декоративно-прикладное искусство**

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
--------------------------------------	---	---

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Развивающие занятия с детьми 5-6 лет лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Изобразительная деятельность: прикладное творчество		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2019.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2019.
Конструктивная деятельность		
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет).- М.: Издательский Дом «Карапуз», 1999
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет).- М.: Издательский

		Дом «Карапуз», 1999
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет).- М.: Издательский Дом «Карапуз», 1999
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет).- М.: Издательский Дом «Карапуз», 1999
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет).- М.: Издательский Дом «Карапуз», 1999

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	<p>«Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста Петрова В.А. М.: Центр «Гармония», 2012.</p> <p>Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001</p> <p>Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p>Петрова В.А. «Хрестоматия» К программе «Малыш» Часть 1. – Москва, 2012.</p> <p>Петрова В.А. «Хрестоматия» К программе «Малыш» Часть 2. – Москва, 2011.</p> <p>«Гармония», «Малыш» - Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Малыш», 2 CD</p>
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>«Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста Петрова В.А. М.: Центр «Гармония», 2012.</p> <p>Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001</p> <p>Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p>Петрова В.А. «Хрестоматия» К программе «Малыш» Часть 1. – Москва, 2012.</p> <p>Петрова В.А. «Хрестоматия» К программе «Малыш» Часть 2. – Москва, 2011.</p> <p>«Гармония», «Малыш» - Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Малыш», 2 CD</p>

<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>«Гармония» Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни), Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. – М.: Центр «Гармония», 2011.</p> <p>«Гармония» Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни, 2 CD</p> <p>«Гармония» Музыкальное движение. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни CD.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 2. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз. Руководителя дет сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Орлова Т. М., Бекина С. И – Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 4 года. – М.: Просвещение, 1987. – 140с.</p>	<p>«Гармония», «Малыш» - Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Малыш», 2 CD</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Хрестоматия» К программе «Гармония» для детей 4-го года жизни. – Москва, 2016.</p> <p>Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. - Центр «Гармония», 2001.</p> <p>Ветлугина Н. А., Кенеман А. В, Теория и методика музыкального воспитания в детском саду, М.: Просвещение, 1983</p> <p>Бекина С. И., Ломова Т. П., Соковнина Е. Н. – Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 4 года. – М.: Просвещение, 1981.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>«Гармония» Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни) Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. – М.: Центр «Гармония», 2013.</p>	<p>«Гармония», «Малыш» - Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Малыш», 2 CD</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия» К программе «Гармония» для</p>

	<p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония» Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни 2 CD</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония» Музыкальное движение. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни CD</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 2. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз. Руководителя дет сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990</p>	<p>детей 5-го года жизни Часть 1. – Москва 2013</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия» К программе «Гармония» для детей 5-го года жизни Часть 2. – Москва 2013</p> <p>Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. - Центр «Гармония», 2001.</p> <p>Ветлугина Н. А., Кенеман А. В, Теория и методика музыкального воспитания в детском саду, М.: Просвещение, 1983</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>«Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни) Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. – М, 1995</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 2. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских</p>	<p>«Гармония», «Малыш» - Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Малыш», 2 CD</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия» к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни, М., 1995</p> <p>Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. - Центр «Гармония», 2001.</p> <p>Ветлугина Н. А., Кенеман А. В, Теория и методика музыкального воспитания в детском саду, М.: Просвещение, 1983</p> <p>Бекина С. И, Ломова Т. П., Соковнина Е. Н. – Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет. –</p>

	<p>музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз. Руководителя дет сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>Орлова Т. М., . Бекина С. И – Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.</p>	<p>М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Зотова О. Н. – Активизация процесса песенно – инструментального творчества в детском саду. – НИРО и Дзержинское музыкальное училище. – Н. Новгород, 1993.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>«Гармония» Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.В. Рубан, М.А. Трубникова – М.: Центр «Гармония», 2014</p> <p>Гармония. Музыкальное движение. Фортепианное сопровождение к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. CD- М.: Центр«Гармония», 2008</p> <p>Гармония. Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. 2 CD. М.: Центр «Гармония», 2008</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 2. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз. Руководителя дет сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>Орлова Т. М., Бекина С. И. – Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Тарасова К.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го</p>	<p>«Гармония», «Малыш» - Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Малыш», 2 CD</p> <p>Нестеренко Т.В., Тарасова К.В. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальное движение». – М., 2015 г.</p> <p>Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. - Центр «Гармония», 2001.</p> <p>Ветлугина Н. А., Кенеман А. В, Теория и методика музыкального воспитания в детском саду, М.: Просвещение, 1983</p> <p>Бекина С. И, Ломова Т. П., Соковнина Е. Н – Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Зотова О. Н. – Активизация процесса песенно – инструментального творчества в детском саду. – НИРО и Дзержинское музыкальное училище. – Н. Новгород, 1993.</p>

года жизни. Раздел «Пение». – М.: Центр «Гармония», 2012

Тарасова К.В., Трубникова М.А. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах» - М.: Центр «Гармония», 2012.

Нестеренко Т.В., Тарасова К.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальное движение». – М.: Центр «Гармония», 2015.

Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальная игра-драматизация». – М.: центр «Гармония», 2012.

Рубан Т.Г., Тарасова К.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Слушание музыки». – М.: Центр «Гармония», 2014.

Театрализованная деятельность

<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>		<p>Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких.- М.: Линка-Пресс, 2009</p> <p>Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.</p>
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>		<p>Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001</p> <p>Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр- дошкольникам.- М.: Просвещение, 1982</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>		<p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ под.ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г.,</p>

		Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ под.ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2022 Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ под.ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2022 Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
Культурно-досуговая деятельность		
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)		Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)		Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: ТЦ сфера, 2005 Киркос Р.Ю., Постоева И.А. Сказка

приходит на праздник: Театрализ. Праздники в дет. саду: Кн. для муз. рук. и воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1996.

«Музыкальный руководитель» журнал № 1, 2015 год

Нам весело. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. [Сост.: Ф.М. Орлова и Е.Н. Соковнина]. Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1973.

Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду / авт. – сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз. руководителя / Сост. С.И. Бекина; Общ. Ред. Э.В. Соболевой. – М.: Просвещение, 1982.

РОДИНА МОЯ - РОССИЯ (сценарии «Поэтических гостиных», фольклорных праздников и развлечений в детских садах), редактор-составитель: Костина Э.П., к.п.н., доцент, Нижний Новгород – Дзержинск, 1996 г.

Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий и сценарии праздников / Владимирский областной институт усовершенствования учителей. – Владимир, 1995.

Горькова Л. Г., Обухова Л. А., Петелин А. С. – Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.

Липатникова Т. Н. – Праздник начинается, Ярославль: Академия, К: Академия Холдинг, 2001.

Рябцева И. Ю., Жданова Л. Ф. – Приходите к нам на праздник – Сборник сценариев для детей. – Ярославль: « Академия развития», Академия, К», 1999.

Луконина Н., Чадова Л. – Утренники в детском саду: Сценарии о природе. – 2 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2004.

Олифирова Л.– Солнышко смеётся,

Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003

Габчук Е. А. – А у нас сегодня праздник – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг: 2002.

Зарецкая Н., Роот З – Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – 2 – е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2003.

Луконина Н., Чадова Л.– Физкультурные праздники в детском саду. – М.:Айрис – пресс, 2004.

Амирова Н. М., Власенко О. П., Лунёва Т. Н., Попова Г. П – Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.

Власенко О. П., Попова Г. П – Весну привечаем, весело встречаем: Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.

Жданова Л. Ф. – Праздники в детском саду. Занимательные сценарии. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 1999.

Лапшина Г. А. – Календарные и народные праздники в детском саду выпуск-осень – зима. – Волгоград: Учитель; 2005

Фоменко Н. А. – Мой счастливый детский сад. – Владим. обл. инс. усоверш. учителей. – Владимир, 1997. – 256с.

Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. – Праздники для современных малышей. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002

Михайлова М. А. – Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

Средняя группа (с
4 до 5 лет)

Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.

Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: ТЦ сфера, 2005

Киркос Р.Ю., Постоева И.А. Сказка приходит на праздник: Театрализ. Праздники в дет. саду: Кн. для муз. рук. и воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1996.

Нам весело. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. [Сост.: Ф.М. Орлова и Е.Н. Соковнина]. Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1973.

Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду / авт. – сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз. руководителя / Сост. С.И. Бекина; Общ. Ред. Э.В. Соболевой. – М.: Просвещение, 1982.

РОДИНА МОЯ - РОССИЯ (сценарии «Поэтических гостиных», фольклорных праздников и развлечений в детских садах), редактор-составитель: Костина Э.П., к.п.н., доцент, Нижний Новгород – Дзержинск, 1996 г.

Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий и сценарии праздников / Владимирский областной институт усовершенствования учителей. – Владимир, 1995.

Горькова Л. Г., Обухова Л. А., Петелин А. С. – Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.

Липатникова Т. Н. – Праздник начинается, Ярославль: Академия, К: Академия Холдинг, 2001.

Рябцева И. Ю., Жданова Л. Ф. – Приходите к нам на праздник –

Сборник сценариев для детей. – Ярославль: « Академия развития», Академия, К», 1999.

Луконина Н., Чадова Л. – Утренники в детском саду: Сценарии о природе. – 2 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2004.

Олифирова Л.– Солнышко смеётся, Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003

Габчук Е. А. – А у нас сегодня праздник – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг: 2002.

Зарецкая Н.,. Роот З – Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – 2 – е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2003.

Луконина Н., Чадова Л.– Физкультурные праздники в детском саду. – М.:Айрис – пресс, 2004.

Амирова Н. М.,. Власенко О. П., Лунёва Т. Н., Попова Г. П – Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.

Власенко О. П.,. Попова Г. П – Весну привечаем, весело встречаем: Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.

Жданова Л. Ф. – Праздники в детском саду. Занимательные сценарии. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 1999.

Лапшина Г. А. – Календарные и народные праздники в детском саду выпуск-осень – зима. – Волгоград: Учитель; 2005

Фоменко Н. А. – Мой счастливый детский сад. – Владим. обл. инс. усоверш. учителей. – Владимир, 1997. – 256с.

Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. – Праздники для современных малышей. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002

Михайлова М. А. – Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: ТЦ сфера, 2005</p> <p>Киркос Р.Ю., Постоева И.А. Сказка приходит на праздник: Театрализ. Праздники в дет. саду: Кн. для муз. рук. и воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Нам весело. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. [Сост.: Ф.М. Орлова и Е.Н. Соковнина]. Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1973.</p> <p>Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду / авт. – сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз. руководителя / Сост. С.И. Бекина; Общ. Ред. Э.В. Соболевой. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>РОДИНА МОЯ - РОССИЯ (сценарии «Поэтических гостиных», фольклорных праздников и развлечений в детских садах), редактор-составитель: Костина Э.П., к.п.н., доцент, Нижний Новгород – Дзержинск, 1996 г.</p> <p>Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий и сценарии праздников / Владимирский областной институт усовершенствования учителей. – Владимир, 1995.</p> <p>Горькова Л. Г., Обухова Л. А., Петелин А. С. – Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.</p>
--	--	---

Липатникова Т. Н. – Праздник начинается, Ярославль: Академия, К: Академия Холдинг, 2001.

Рябцева И. Ю., Жданова Л. Ф. – Приходите к нам на праздник – Сборник сценариев для детей. – Ярославль: « Академия развития», Академия, К», 1999.

Луконина Н., Чадова Л. – Утренники в детском саду: Сценарии о природе. – 2 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2004.

Олифирова Л.– Солнышко смеётся, Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003

Габчук Е. А. – А у нас сегодня праздник – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг: 2002.

Зарецкая Н., Роот З – Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – 2 – е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2003.

Луконина Н., Чадова Л.– Физкультурные праздники в детском саду. – М.:Айрис – пресс, 2004.

Амирова Н. М., Власенко О. П., Лунёва Т. Н., Попова Г. П – Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.

Власенко О. П., Попова Г. П – Весну привечаем, весело встречаем: Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.

Жданова Л. Ф. – Праздники в детском саду. Занимательные сценарии. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 1999.

Лапшина Г. А. – Календарные и народные праздники в детском саду выпуск-осень – зима. – Волгоград: Учитель; 2005

Фоменко Н. А. – Мой счастливый детский сад. – Владим. обл. инс. усоверш. учителей. – Владимир, 1997. – 256с.

Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. – Праздники для современных малышей. – Ярославль: Академия

		<p>развития: Академия Холдинг: 2002 Михайлова М. А. – Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: ТЦ сфера, 2005 Киркос Р.Ю., Постоева И.А. Сказка приходит на праздник: Театрализ. Праздники в дет. саду: Кн. для муз. рук. и воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1996. Нам весело. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. [Сост.: Ф.М. Орлова и Е.Н. Соковнина]. Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1973. Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду / авт. – сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз. руководителя / Сост. С.И. Бекина; Общ. Ред. Э.В. Соболевой. – М.: Просвещение, 1982. РОДИНА МОЯ - РОССИЯ (сценарии «Поэтических гостиных», фольклорных праздников и развлечений в детских садах), редактор-составитель: Костина Э.П., к.п.н., доцент, Нижний Новгород – Дзержинск, 1996 г. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий и сценарии праздников / Владимирский областной институт усовершенствования учителей. – Владимир, 1995. Горькова Л. Г., Обухова Л. А., Петелин А. С. – Праздники и</p>

развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.

Липатникова Т. Н. – Праздник начинается, Ярославль: Академия, К: Академия Холдинг, 2001.

Рябцева И. Ю., Жданова Л. Ф. – Приходите к нам на праздник – Сборник сценариев для детей. – Ярославль: « Академия развития», Академия, К», 1999.

Луконина Н., Чадова Л. – Утренники в детском саду: Сценарии о природе. – 2 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2004.

Олифирова Л. – Солнышко смеётся, Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003

Габчук Е. А. – А у нас сегодня праздник – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг: 2002.

Зарецкая Н., Роот З – Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – 2 – е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2003.

Луконина Н., Чадова Л. – Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2004.

Амирова Н. М., Власенко О. П., Лунёва Т. Н., Попова Г. П. – Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.

Власенко О. П., Попова Г. П. – Весну привечаем, весело встречаем: Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.

Жданова Л. Ф. – Праздники в детском саду. Занимательные сценарии. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 1999.

Лапшина Г. А. – Календарные и народные праздники в детском саду выпуск-осень – зима. – Волгоград: Учитель; 2005

Фоменко Н. А. – Мой счастливый детский сад. – Владим. обл. инс. усоверш. учителей. – Владимир, 1997. – 256с.

Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. – Праздники для современных малышей. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002
 Михайлова М. А. – Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Упражнения и игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Дидактические игры Использование музыки в повседневной жизни детей	Сюжетно-образительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Выставки работ детей Конкурсы для детей и взрослых Праздники и развлечения

<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Упражнения и игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Дидактические игры Выставки Рассматривание привлекательных игрушек, предметов, ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Музыкальные подвижные игры Совместное пение Использование музыки в повседневной жизни детей</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Выставки работ детей Конкурсы для детей и взрослых Праздники и развлечения</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Упражнения и игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, Рассматривание Самостоятельная Музыкально-художественная,</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по</p>

		<p>предметов для игры. Рассматривание Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Дидактические игры Шумовой оркестр Выставки Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Музыкальные подвижные игры Совместное пение</p>	<p>Продуктивная, театрализованная деятельность</p>	<p>плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Выставки работ детей Конкурсы для детей и взрослых Праздники и развлечения</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Подгрупп овая Индивиду альная</p>	<p>Наблюдение Настольно-печатные игры Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры Шумовой оркестр Совместное пение Коллекционирование Проектная деятельность Выставки Упражнения и игры Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы) Выполнение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, Рассматривание Самостоятельная Музыкально- художественная, Продуктивная, театрализованная деятельность</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Выставки работ детей Конкурсы для детей и взрослых Праздники и развлечения</p>

		режимных моментов под музыкальное сопровождение Пение детских песен Музыкальные подвижные игры		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр Игры Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры Выставки Ситуативный разговор Развивающие эстетические и творческие способности Игры Выполнение режимных моментов под музыкальное	Рассматривание Игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Совместное пение	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Посещение театров, выставок, библиотек Выставки работ детей Конкурсы для детей и взрослых Проекты с детьми и педагогами Праздники и развлечения

		сопровождение Музыкальные подвижны игры Посещение театров, выставок, библиотек		
Подготовит ельная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупп овая Индивиду альная	Наблюдение Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры Шумовой оркестр Коллекционировани е Проектная деятельность Выставки Ситуативный разговор Упражнения и игры, развивающие	Рассматривание Игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Совместное пение Самостоятельная продуктивная, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная деятельность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Посещение театров, выставок, библиотек Выставки работ детей Конкурсы для детей и взрослых Проекты с детьми и педагогами Праздники и развлечения

		эстетические, сенсорные и творческие способности. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Музыкальные подвижные игры Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности. игра, игровые упражнения игровые ситуации одушевление игрового персонажа приход или встреча сказочного героя, внесение движений рукой волшебного предмета Посещение театров, выставок, библиотек		
--	--	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОРМ ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОРМ ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОРМ ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОРМ ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОРМ ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры

- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)		
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни/под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.	<p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983</p> <p>Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост.Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2020</p>
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015	<p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983</p> <p>Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия,</p>

		<p>физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост.Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2020</p>
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения)</p>		
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>	<p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p>
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>	<p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>	<p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите детей</p>

		<p>бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983</p> <p>Т Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022</p>
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p>
Подвижные игры и игровые упражнения		
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	<p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни/под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p>	<p>Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни – М.:ЛИНКА –ПРЕСС, 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду.: -М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, ч.1- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010</p>

<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2015</p>	<p>Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни – М.:ЛИНКА –ПРЕСС, 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду.: -М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, ч.1- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010</p>
---	---	---

Подвижные игры

<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>	<p>Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду.: -М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, ч.1- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010</p>
---	---	---

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду.: -М.: ТЦ Сфера, 2017 Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, ч.1- М.: Издательский лом «Воспитание дошкольника», 2010
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду.: -М.: ТЦ Сфера, 2017 Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, ч.2- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.:Просвещение, 1983 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду.: -М.: ТЦ Сфера, 2017 Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, ч.2- М.: Издательский

дом «Воспитание дошкольника»,
2010

Спортивные упражнения

Вторая младшая
группа (с 3 до 4
лет)

Осокина Т.И. Как научить детей
плавать:Пособие для воспитателя
дет. Сада. – М.: Просвещение,
1985

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.,
Богина Т.Л «Обучение плаванию в
детском саду».- М.: Просвещение,
1991

Пищикова Н.Г. Обучение
плаванию детей дошкольного
возраста. М.: Издательство
«Скрипторий 2003», 2008

Адашкявичене Э.Й. «Спортивные
игры и упражнения в детском
саду», М.: Просвещение, 1992 г.

Средняя группа (с
4 до 5 лет)

Осокина Т.И. Как научить детей
плавать:Пособие для воспитателя
дет. Сада. – М.: Просвещение,
1985

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.,
Богина Т.Л «Обучение плаванию в
детском саду».- М.: Просвещение,
1991

Пищикова Н.Г. Обучение
плаванию детей дошкольного
возраста. М.: Издательство
«Скрипторий 2003», 2008.

Адашкявичене Э.Й. «Спортивные
игры и упражнения в детском
саду», М.: Просвещение, 1992 г.

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Осокина Т.И. Как научить детей
плавать:Пособие для воспитателя
дет. Сада. – М.: Просвещение,
1985

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.,
Богина Т.Л «Обучение плаванию в
детском саду».- М.: Просвещение,

Адашкявичене Э.Й. «Спортивные
игры и упражнения в детском
саду», М.: Просвещение, 1992 г.

	1991 Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985 Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л «Обучение плаванию в детском саду».- М.: Просвещение, 1991 Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.	Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», М.: Просвещение, 1992 г.

Спортивные игры

Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», М.: Просвещение, 1992 г. Симеонов К.В. Обучение элементам игры в футбол детей 6-7 лет. Инструктор по физкультуре. Научно-практический журнал, 2009, №4 Илчев И.Й. Начинаем играть в бадминтон со старшими дошкольниками. Инструктор по физкультуре. Научно-практический журнал, 2009, №4
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», М.: Просвещение, 1992 г. Симеонов К.В. Обучение элементам игры в футбол детей 6-7 лет. Инструктор по физкультуре. Научно-практический журнал, 2009, №4

Илчев И.Й. Начинаем играть в бадминтон со старшими дошкольниками. Инструктор по физкультуре. Научно-практический журнал, 2009, №4

Формирование основ здорового образа жизни

2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста.- М.: АЙРИС- ПРЕСС, 2006

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2004

Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2007

Парамонова Л.А., Богина Т.Д., Алиева Т.Н., Терехова Н.Т. Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект). Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : из опыта работы/авт.-сост. О.Н. Моргунова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>		<p>Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста.- М.: АЙРИС- ПРЕСС, 2006</p> <p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Парамонова Л.А., Богина Т.Д., Алиева Т.Н., Терехова Н.Т. Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект). Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : из опыта работы/авт.-сост. О.Н. Моргунова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005</p>
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>		<p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Парамонова Л.А., Богина Т.Д., Алиева Т.Н., Терехова Н.Т. Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект). Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997</p>

		Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Парамонова Л.А., Богина Т.Д., Алиева Т.Н., Терехова Н.Т. Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект). Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : из опыта работы/авт.-сост. О.Н. Моргунова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		<p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Парамонова Л.А., Богина Т.Д., Алиева Т.Н., Терехова Н.Т.</p>

		<p>Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект). Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : из опыта работы/авт.-сост. О.Н. Моргунова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>		<p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Парамонова Л.А., Богина Т.Д., Алиева Т.Н., Терехова Н.Т. Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект). Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : из опыта работы/авт.-сост. О.Н. Моргунова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005</p>
<p>Активный отдых</p>		

<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>		<p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2000</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольного учреждений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>		<p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2000</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольного учреждений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>		<p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2000</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольного учреждений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999</p> <p>Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.- М.: АРКТИ, 2004</p>

<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>		<p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2000</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольного учреждений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999</p> <p>Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.- М.: АРКТИ, 2004</p>
--	--	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Ситуативные разговоры Игровые ситуации самообслуживание; Ситуативный разговор о здоровом образе жизни Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц</p>	<p>Сюжетно-образительные игры, Самостоятельные подвижные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций Действия с предметами и игры с динамическими игрушками</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>

<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>		<p>Игровая беседа с элементами движений Ситуативные разговор о здоровом образе жизни Игровые ситуации самообслуживание; Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.</p>	<p>Сюжетно-образительные игры, Самостоятельные подвижные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций Действия с предметами и игры с динамическими игрушками</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры с элементами движения Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Гимнастика после сна с простыми элементами движений Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные подвижные игры и упражнения Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий</p>

		<p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц День здоровья 1 раз в квартал</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Игровая беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Спортивные и физкультурные праздники, развлечения Рассматривание Ситуативный разговор Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Игровые ситуации Гимнастика после сна с простыми элементами движений Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Физкультурный праздник 2 раза в год в качестве зрителей День здоровья 1 раз в квартал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные подвижные игры Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий</p>

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Игровые сюжеты Игровая беседа с элементами движений Эстафеты Физкультминутки Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы Чтение Рассматривание Проектная деятельность Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы Беседы Проблемные ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Рассматривание Чтение детской художественной литературы Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (5 раз в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) День здоровья 1 раз в квартал Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Физкультурный праздник 2 раза в год Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные подвижные игры Упражнения и подвижные игры, с элементами спортивных игр Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта. Упражнения и подвижные игры, с элементами спортивных игр Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий</p>
---------------------------------------	------------------------------------	---	---	--

<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Подвижные игры с элементами спортивных игр Эстафеты Беседы, чтение Физкультминутки Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Проектная деятельность Рассматривание картин, фотографий Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Игровые сюжеты Игровая беседа с элементами движений Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Гимнастика после сна с простыми элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Чтение детской художественной литературы Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (5 раз в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) День здоровья 1 раз в квартал Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Физкультурный праздник 2 раза в год Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные подвижные игры Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий</p>
--	------------------------------------	---	--	--

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим двигательной деятельности в холодный период времени (мин)

В первой половине дня (6.30-13.00)						
№	Виды занятий	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1.	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2.	Организованная образовательная деятельность					
	Физическая культура	10мин	15мин	20 мин	25 мин	30 мин
	плавание	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3.	Физкультурная минутка	-	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10-15 мин	17-20 мин	20-25 мин	25-30 ми	25-30 мин
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
6.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин	35-40 мин
	Итого за первую половину дня	103-113 мин	138-146 мин	156-166 мин	181-191 мин	186-196мин
Во второй половине дня (15.00-18.30)						
1.	Гимнастика после дневного сна	-	5 мин	5 мин	10мин	10 мин
2.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	10-15 мин	17-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
4.	Индивидуальная работа по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-16 мин	12-16 мин
5.	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	25-30 мин	30-35 мин	30-35 мин	35-40 мин	35-40 мин
	Итого за вторую половину дня	100-113 мин	120-130 мин	125-137 мин	142-156 мин	142-156 мин
	Итого за целый день	203-226 мин	258-276 мин	281-303 мин	323-347мин	328-352 мин

Модель организации двигательного режима в ДОУ

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: ранний, младший, дошкольный возраст – групповых, старший – спортивном или музыкальном зале; в летний период – на улице (в зависимости от погодных условий)
2.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости начиная со второй младшей группы
3.	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения	Ежедневно на прогулке
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки
5.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами, массажами, хождением по массажным дорожкам
<i>Занятия</i>		
1.	По физической культуре	Ранний возраст – два раза в неделю по 10 мин Младший – 3 раза в неделю по 15 мин. - средний – 3 раза в неделю по 20 мин. Старший, подготовительный – 5 раз в неделю по 25 и 30 минут соответственно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
1.	День здоровья	Вторая младшая, средние группы, старшие группы подготовительные группы 1 раз в квартал
2.	Физкультурный праздник	средние группы в качестве зрителей 2 раза в год не более 1-1,5 часа; старшие группы 1-1,5 часа 2 раза в год; подготовительные группы 1-1,5 часа 2 раза в год
3.	Физкультурный досуг	2 младшая группа 20-25 мин 1-2 раза в мес. во второй половине дня 20-25 мин.; средние группы 20-25 мин 1-2 раза в мес. во второй половине дня ; старшие группы 30-40 мин 1-2 раза в мес. во второй половине дня; подготовительные группы 40-45 мин. 1-2 раза в мес. во второй половине дня
4.	Туристские прогулки и экскурсии	Старшая группа не более 1,5-2 часов; Подготовительная группа не более 2-2,5 часов

Организованный режим двигательной активности детей

в течение дня в летний период (мин)

В первой половине дня (8.00-13.00)						
№	Вид	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1	Двигательная деятельность во время утреннего приёма на воздухе	20	20	20	30	35
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	10	10	10	10	10
3	Плавание	-	15/1	20/1	25/2	30/2
4	Индивидуальная работа на утренней прогулке	8	8	10	13	16
5	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	15	17-20	20-23	23-26	23-26
6	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	70	70-85	75-85	85-95	85-95
7	Совместная деятельность взрослого и детей на летних площадках	10	15	20	25	25-30
	Итого за первую половину дня	128	158-181	181-200	221-240	237-251
Во второй половине дня (15.00-18.00)						
	Гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры	10	10	10	10	10
	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	70	70-85	75-85	85-95	85-95
	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке	8	8-10	10-12	12-16	12-16

	Итого за вторую половину дня	98	101-118	110-122	129-143	141-155
	Итого за целый день	226	259-299	291-322	350-383	378-406

Система закаливания

В соответствии с анализом состояния здоровья воспитанников, исходя из того, что дети, приходящие вновь уже не отличаются хорошим здоровьем, была разработана следующая система закаливания

Закаливание в холодный период года

Вид закаливания	Воздушное		Водное				
	Прогулка (все группы здоровья)	Гимнастика после сна с хождением босиком по «дорожкам здоровья» и элементами самомассажа (все группы здоровья) в сочетании в воздушными ваннами	Облегченная одежда, регулярное проветривание	Гигиенические процедуры (умывание)	Занятия в бассейне (все группы здоровья)	Полоскание рта (горла) водой комнатной температуры (все группы здоровья)	Хождение босиком по камушкам в бассейне (все группы здоровья)
2 (2 ан да ная да ная ет ня ет ша ет от .)	Ежедневно 2 раза в день	Хождение по массажным дорожкам	18-20° 2-3 слоя одежды Х-б бельё, платье из полушерстяной или толстой х/б ткани, колготы, для старших детей – гольфы и туфли 21-22° 2 слоя одежды Х/б бельё, платье или рубашка из тонкой х/б ткани с коротким рукавом, гольфы, босоножки 23° и выше 1-2 слоя одежды Тонкое х/б бельё или без него, лёгкое платье, летняя рубашка без рукавов, носки, босоножки	+	-	-	-
		Хождение по массажным дорожкам		+	-	-	-
	Продолжительность ежедневных не менее 3 часов	Гимнастика после сна и хождение по массажным дорожкам		+	1 раз в нед	+	+
		Гимнастика после сна и хождение по массажным дорожкам		+	2 раза в нед	+	+
		Гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам		+	2 раза в нед	+	+
		Гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам и		+	2 раза в нед	+	+
При -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается							

После заболевания ребёнок не закаливается в течение 2 недель (не посещает бассейн). Воспитатели ведут Тетради закаливания со второй младшей группы.

Закаливание и гигиенические процедуры в летний период

	Вид закаливания
--	-----------------

Воздушное								Водное				Солнечно е
Прог улка (все груп пы здо р овья)	Утренни й приём на свежем воздухе с утренней гимнаст икой(все гр.)	Гимна стика после сна с хожде нием босико м по масса жным дорож кам (все гр. Здоров ья)	Воздушные ванны на улице (I–II группы здоровья)	Сон без маеч ек (все груп пы)	Сон с дост упом свеж его возд уха (все груп пы здо р овья)	Хождени е по траве и очищен ному грунту босиком (I–II группы здоровья)	Соот ветс твие одеж ды t° возд уха(по САН ПИН). Все груп пы здо р овья	Умывание (все группы здоровья)	Полос кание рта после еды водой комнат . T° (все груп пы здо р овья)	Игры с водой во время прогул ки (I – II груп пы здо р овья)	Плава ние в бассей не (все груп пы здо р овья)	Солнечные ванны
Нахождение на улице максимальное время	+	-	Начальная t не ниже 20 °. В младших и средних группах от 5-10 мин, в старших от 15-20 мин. В тени. Каждый день время пребыван ия увеличива ть на 2-3 минуты и довести до 1,5 час. Младший возраст и до 2,5 часа- старший возраст.	+	+	При t земли не ниже 18 °. Начин ать от 3-5 мин. Младш ий возрас т до 10-15 минут. От 5- 10 минут до 30- 35 минут старши й возрас т.	+	+	-	+	-	С 10 до 12 часов утра. При t воздуха не ниже 20°и не выше 30°. Начать с 3-5 минут. Одежда: панама, рубашка с коротким и рукавами и шорты. Через 2-3 дня - в майке и трусах, через 2-3 дня – в трусах. Довести до 8-10 минут в младших и до 15 минут в старших группах.
	+	+		+	+		+	+	1 раз в недел ю t воды 30 °			
	+	+		+	+		+	+	2 раза в недел ю t воды 30 °			
Нахождение на улице максимальное время	+	+		+	+		+	+	+	+	2 раза в недел ю t воды 29 °	
	+	+		+	+		+	+				

После заболевания ребёнок не закаливается в течение 2 недель (не посещает бассейн)

Методики закаливания:

ИГРОВОЙ МАССАЖ

Интерпретация и адаптированный вариант методик

спецзакаливания детей А.Уманской и К. Динейки (кн. Здоровый малыш под ред. З.И. Бересневой.-

М.:ТЦ Сфера, 2003, с.16)

Закаливающее дыхание

Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом. Рекомендуется для детей младшего возраста, но может быть использован и в работе со старшими детьми. Проводится 2-3 раза в день.

«Поиграем с носиком»

Организационный момент.

А) «Найди и покажи носик»

Дети удобно рассаживаются и показывают свой носик взрослому.

Основная часть.

Игровые упражнения с носиком.

Б) «Помоги носикку собраться на прогулку»

Каждый ребёнок берёт носовой платок или салфетку и тщательно очищает свой нос самостоятельно или с помощью взрослого.

В) «Носик гуляет»

Взрослый предлагает детям крепко закрыть рот, чтобы он не мешал гулять и хорошо дышать носу.

Старшим детям можно предложить дыхание ртом, поджав кончик языка к твёрдому нёбу. В обоих случаях вдох и выдох выполняется через нос.

Г) «Носик балуется»

На вдохе ребёнок оказывает сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа.

Д) «Носик нюхает приятный запах»

Ребёнок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочередно закрывая их указательным пальцем.

Е) «Носик поёт песенку»

На выдохе малыш постукивает указательным пальцем по крыльям носа и поёт «Ба-бо-бу».

Ж) «Погреем носик»

Ребёнок располагает на переносице указательные пальцы и выполняет ими движение к крыльям носа, затем вверх и обратно. Таким образом, делается как бы растирание.

Заключительный этап.

З) «Носик возвращается домой»

Дети убирают платки и салфетки. Показывают взрослому, что их носик вернулся.

Примечание. Игровые упражнения можно сопровождать стихами:

Подходи ко мне, дружок,
И садись скорей в кружок.
Носик ты быстрее найди,
Тёте _____ покажи.

-Надо носик очищать,
На прогулку собирать.
Ротик ты свой закрывай

- Вот так носик-баловник!
Он шалить у нас привык.
Тише, тише, не спеши,
Ароматом подыши.
Хорошо гулять в саду
И поёт нос «Ба-бо-бу»
- Надо носик нам погреть,
Его немного потереть.

Только с носиком гуляй.

Нагулялся носик мой,
Возвращается домой.

Массаж рук(кн. Здоровый малыш под ред. З.И. Бересневой.- М.:ТЦ Сфера, 2003, с.17)

Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив к крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

«Поиграем с ручками»

1. Подготовительный этап.

Дети растирают ладони до приятного тепла.

2. Основная часть.

А) Большим и указательным пальцами одной руки массируем – растираем каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.

Б) Массируем тыльные стороны ладоней, имитируя мытьё рук.

В) Переплетаем вытянутые пальцы обеих рук и слегка трём их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны.

Г) Переплетённые пальцы закрываем на замок и подносим к груди. Пауза.

Д) Вытягиваем пальчики вверх и шевелим ими.

3. Заключительный этап.

Дети стряхивают руки, расслабляют их и отдыхают.

Примечание. Упражнение можно сопровождать стихами:

Эй, ребята, все ко мне.

Кто стоит там в стороне?

Ну, ребятки, не зевай

И массаж наш начинай!

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу.

Поздороваюсь со всеми,

Никого не обойду.

С ноготками поиграю,

Друг о друга их потру.

Потом руки «помочалю»,

Плечи мягко разомну.

Затем руки я помою.

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Вытяну я пальчики,
Пусть бегут как зайчики.
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра.

Вот и кончилась игра,
Отдыхает детвора.

Массаж волшебных точек ушек(кн. Здоровый малыш под ред. З.И. Бересневой.- М.:ТЦ Сфера, 2003, с.18)

Этот вид закаливания основан на стимуляции биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных рефлекторно почти со всеми органами тела. Массаж этих точек полезен, в частности, для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.

Является доступным для детей всех возрастов. Рекомендуется проводить в игровой форме 2-3 раза в день.

«Поиграем с ушками»

1. Организационный момент.

Воспитатель привлекает детей к игре и собирает их в круг.

2. Основная часть

Упражнения с ушками.

А) «Найдём и покажем ушки»

Дети находят свои ушки, показывают их взрослому (если мешают волосы, их закалывают вверху).

Б) «Похлопаем ушками»

Ребёнок заводит ладони за уши и загибает их вперёд сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижав ушные раковины к голове, резко опускает их. При этом ребёнок должен ощутить хлопок.

В) «Покрутим козелком»

Ребёнок вводит большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижимает козелок - выступ ушной раковины спереди. Захватив таким образом козелок, он сдавливает и поворачивает его во все стороны в течение 20-30 секунд.

Д) «Погреем ушки»

Ребёнок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трёт ими всю раковину.

3. Заключительный момент

Дети расслабляются и слушают тишину.

Примечание. Количество повторений каждого упражнения зависит от возраста детей. В среднем это составляет 7-8 раз, для малышей достаточно 5-6 раз. Действия можно сопровождать стихами:

- Подходи ко мне, дружок,
И садись скорей в кружок.
- Ушки ты свои найди
И скорей их покажи.
- Ловко с ними мы играем,
Вот как хлопаем ушами.
- А сейчас все тянем вниз.
Ушко, ты не отвались!
- А потом, а потом
Покрутили козелком.
- Ушко, кажется, замёрзло,
Отогреть его так можно.
- Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась игра!
- А раз кончилась игра
Наступила ти-ши-на!

Закаливающий массаж подошв(кн. Здоровый малыш под ред. З.И. Бересневой.- М.:ТЦ Сфера, 2003, с.20)

Закаливающий массаж подошв как эффективный вид закаливания рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Он основан на стимуляции активных точек, расположенных на подошвах ног. Массаж стоп делается ежедневно. Если массирование стопы валиком или скалкой проводится утром или вечером по 3-10 минут, то полный массаж достаточно выполнять раз в неделю.

«Поиграем ножками»

1. Подготовительный этап.

А) Удобно сесть и расслабиться.

Б) Смазать подошвы ног смягчающим кремом или растительным маслом (1-2 капли в ладошку)

2. Основная часть.

А) Одной рукой, образуя «вилку» из большого и остальных пальцев, обхватить лодыжку и зафиксировать стопу. Другой погладить стопу от пальцев до щиколотки.

Б) Сделать разминание стопы всеми пальцами.

- В) Погладить стопу граблеобразным движением руки по направлению к пальцам.
- Г) Похлопать подошву ладонью.
- Д) Согнуть стопу вверх с произвольным падением вниз.
- Е) Покатать ногами (подошвами) палку, несильно нажимая на неё.
- Ж) Растереть подушечкой большого пальца руки закаливающую зону, расположенную в центре подошвы.

3. Заключительный этап.

- А) Погладить всю стопу от пальцев до щиколотки.
- Б) Посидеть спокойно, расслабившись.

Примечание. Дозировка должна соответствовать возрасту детей. Комплекс можно сопровождать стихами:

- Мы ходили, мы скакали,
Наши ноженьки устали.
Сядем все мы, отдохнём
И массаж подошв начнём.

-На каждую ножку крема понемножку.
Хоть они и не машина,
Смазать их необходимо!

-Проведём по ножке нежно,
Будет ноженька прилежной.
Ласка всем, друзья нужна.
Это помни ты всегда!

Разминка тоже обязательна,
Выполняй её старательно.
Растирай, старайся
И не отвлекайся.

По подошве, как граблями
Проведём сейчас руками.
И полезно, и приятно –
Это всем давно понятно.

Рук своих ты не жалея
И по ножкам бей сильней.
Будут быстрыми они,
Потом попробуй догони!
Гибкость тоже нам нужна.
Без неё мы никуда.

Раз- сгибай, два – выпрямляй
Ну, активнее давай!

Вот работа, так работа.
Палочку катать охота.
Веселее ты катай
Да за нею поспевай.

В центре зону мы найдём,
Хорошенько разотрём.
Надо с нею нам дружить,
Чтобы всем здоровым быть.

Скажем все: «Спасибо!»
Ноженькам своим
Будем их беречь мы
И всегда любить.

Облегченная одежда, соответствующая температуре окружающей среды (кн. М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2007, с.71)

Массажная дорожка для профилактики плоскостопия.

(кн. Т.Е Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников, Санкт-Петербург,2017 г., с. 5;кн. М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2007,с.75)

Для закаливания и оздоровления детского организма используются «дорожки здоровья» или массажные дорожки для «босохождения» детей. На коже стоп находится большое количество рецепторов, реагирующих на тепло и холод. Постоянное ношение обуви создает особый микроклимат для ног, при нарушении которого организм реагирует заболеванием. Вот почему лишь стоит переохладиться или промочить ноги- и простуда тут как тут. Обувь, создавая для ног постоянный комфортный микроклимат, способствует снижению функции подошвы, что снижает устойчивость организма к простудным заболеваниям.

Эффект от хождения босиком основан на связи определенных точек на ступне с органами и системами организма. Закаливание делает стопы ног менее чувствительными к колебаниям температуры, и следствие этого – снижение заболеваемости. При ходьбе босиком мы производим своеобразный массаж стопы и тем самым тонизируем весь организм. Закаливающий эффект босохождения объясняется тем, что стопы рефлекторно связаны с гландами. Охлаждая стопы, мы тем самым закаляем горло. А ведь гланды – это иммунный щит, стоящий на пути многих болезней.

Ходьба по дорожке проводится в медленном темпе: дети идут друг за другом мелкими шагами, постепенно переходя из сектора в сектор, ощущая стопами ног различные поверхности. Это формирует тактильное восприятие стоп, что благоприятно воздействует не только на оздоровление, но и на активное познание окружающего мира и развитие интеллектуальных способностей.

Начиная ходить босиком, следует соблюдать принципы закаливания – постепенность и систематичность, а так же ориентироваться на возраст и индивидуальные особенности. Необходимо учитывать, что различные раздражители при ходьбе (колко, жестко, мягко, шершаво, выпукло, мокро и т.д.) могут избирательно и направленно действовать на некоторые физиологические функции.

Полоскание полости рта по методике (кн. М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2007,с.82)

Проводится кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи. Является превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта. Полоскание рта проводится с 3-4 лет.

Детей 4-5 лет и старше можно приучить к полосканию горла. Ежедневное полоскание горла чистой кипяченой водой комнатной температуры является весьма эффективным средством предупреждения ангин, разрастания миндалин и аденоидов.

На каждое полоскание используется примерно 1/3-1/2 стакана воды, причем «бульканье» воды в горле должно продолжаться как можно дольше, для чего, перед тем, как взять в рот воду, делают глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производят очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а-а!».

Методика проведения воздушных и солнечных ванн

(кн. М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2007,с.81)

Воздушные ванны

Цель: приучать детей к непосредственному соприкосновению всей поверхности тела с воздухом. При этом, кроме температуры, имеют значение влажность и движение воздуха.

Методика проведения:

Для воздушных ванн выбирают площадку, защищённую от ветра, проводить их можно на террасе, на открытом балконе. Оставляют только короткие трусики. Начальная температура воздуха не ниже 20⁰С. Время проведения: вначале воздушные ванны продолжаются всего 5-20 минут в младших и средних группах, постепенно их продолжительность увеличивается каждый день на 2-3 минуты, можно довести до часа-полутора. В старших группах – от 15-20 минут до 2, 5 часов.

Во время воздушных ванн дети должны быть в движении, в прохладные дни следует подбирать более подвижные игры, в теплые – спокойные. Можно предложить детям какое-нибудь интересное задание: бросать и ловить мяч определенное количество раз так, чтобы он ни разу не упал, прокатить обруч до конца дорожки, обежать 2-3 раза вокруг дерева.

Солнечные ванны

Цель: укреплять организм, усилить обмен веществ, повысить сопротивляемость организма к заболеваниям.

В коже под влиянием солнечных лучей образуются вещества, богатые витамином D, который обладает противорахитическим действием, что улучшает усвоение солей кальция и фосфора, особенно важных для растущего организма. Пребывание на солнце полезно и тем, что дети

привыкают переносить тепловое действие солнечных лучей и чувствуют себя бодро даже в жаркую погоду.

Внимание!

После продолжительного пребывания на солнце у некоторых детей может появиться слабость, раздражительность, иногда плохой сон. Поэтому необходимо внимательно следить за самочувствием детей как во время прием солнечной ванны, так и после нее.

Методика проведения:

Место, выбранное для приема солнечных ванн, должно быть сухое.

Время проведения – с 10 до 12 часов утра. Начинают принимать солнечные ванны при температуре воздуха не ниже 20⁰С и не выше 30⁰С. Начинают со свето-воздушных ванн в тени деревьев, потом переходят к местным солнечным ваннам, для чего детям оголяют руки и ноги, на голове обязательно должна быть шапочка или панамы. Для проведения солнечных ванн игру детей перемещают на 3-5 минут под прямые лучи солнца, и вновь уводят в тень. По мере появления загара солнечные ванны становятся общими. Через 2-3 дня следует загорать в майке и трусиках, еще через 2-3 дня – в трусиках.

Постепенно длительность солнечной ванны можно довести до 8-10 минут в младших группах и до 15 минут в старших группах.

Через 2-3 минуты по окончании солнечной ванны ребенка надо облить водой с температурой 28-30⁰С и устроить на полчаса отдыхать в тени. В течение дня суммарное пребывание на солнце может составить 40-50 минут.

Методика проведения хождения босиком по траве и очищенному грунту летом «Босоножье» кн. Здоровый малыш под ред. З.И. Бересневой.- М.:ТЦ Сфера, 2003, с.22)

Группа	Теплый период	время
Ранний возраст	Ходьба и бег по одеялу и полу навеса	5-30 мин
младшая группа	Ходьба и бег по теплomu песку, траве	5-45 мин
Средняя группа	Ходьба и бег по сухому и мокрому песку, траве, асфальту	5-60 мин
Старшая группа	Ходьба и бег по земле, воде, асфальту	5-90 мин
Подготовительная группа	Ходьба и бег по различным видам почвы, покрытиям земли	От 5 мин. неограниченно

Систему физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ

Цель – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, ответственности в деле сохранения собственного здоровья, развитие навыков безопасного поведения.

Система базируется на - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Используемые пособия:

- 1.Т.Л. Богина . Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
- 2.Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2004
- 3.Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2007
- 4.Парамонова Л.А., Богина Т.Д., Алиева Т.Н., Терехова Н.Т. Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект). Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997
- 5.Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста.- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006
- 6.Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017

Плавание (занятия):

- 1.Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985
- 2.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду.- М.: Просвещение, 1991

Физическая культура (занятия):

- 1.Степаненкова Э. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
- 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ (направления)

- 1.Создание условий для ДА
- 2.Система двигательной деятельности+система психологической поддержки
- 3.Система закаливания
- 4.Организация рационального питания
- 5.Система санитарно-гигиенических, лечебных и оздоровительных мероприятий
- 6.Диагностика физической подготовленности .Мониторинг освоения движений в водной среде

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим
- Занятия по подгруппам (в группах раннего возраста)
- Оборудование спортзала
- Оборудование спортивных уголков в группах

<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование бассейна • Оборудование уголков уединения в группах • Спортивный инвентарь на улице • Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
<p>Система двигательной деятельности + система психологической поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика ежедневно группы раннего возраста, младшая, средняя в группе, старшая и подготовительная – в спортивном и музыкальном залах. Летом на улице. • Прием детей на улице в летний период • Физическая культура в зале • Физическая культура на улице • Бассейн • Двигательная активность на прогулке • Индивидуальные занятия • Подвижные игры • Спортивные игры • Физкультминутки • Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и элементами самомассажа • Физкультурные досуги, праздники, развлечения, день здоровья • Ежедневная самостоятельная двигательная активность детей
<p>Система закаливания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная прогулка • Плавание в бассейне • Утренний прием на воздухе в теплый период года • Облегченная форма одежды • Проветривание • Хождение босиком по камушкам в бассейне • Воздушные ванны летом на улице • Полоскание рта после еды • Хождение по массажным дорожкам • Умывание после сна • Игры с водой во время прогулки летом • Солнечные ванны летом • Босоножье
<p>Организация рационального питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Строгое выполнение натуральных норм питания • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Правильность расстановки мебели

**Система санитарно-гигиенических, лечебных и оздоровительных мероприятий в МБДОУ
«Детский сад №459»**

Содержание	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Соблюдение воздушно-температурного режима в группах	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
	19-22 ⁰	19-21 ⁰	19-22 ⁰	19-22 ⁰	19-22 ⁰
2.Проветривание					
<ul style="list-style-type: none"> Одностороннее проветривание в теплое время года допускается в присутствии детей, избегая сквозняка 	+	+	+	+	+
<ul style="list-style-type: none"> Во время сна открытая фрамуга в раздевалке в холодное время года 	Закрывается за 30 минут до подъема детей				
<ul style="list-style-type: none"> Сквозное проветривание в отсутствие детей (открывается фрамуга в раздевалке и в групповой комнате одновременно) 	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 минут. Допускается снижение температуры на 2-4 ⁰ . Проветривание через туалетные комнаты не допускается.				
<ul style="list-style-type: none"> Утром, перед приходом детей воспитатель 	К моменту прихода температура воздуха восстанавливается до нормы				
<ul style="list-style-type: none"> Во время прогулки дневной 	Закрывать фрамуги за 30 минут до прихода детей в группу				
3. Контроль за санитарным состоянием групп, пищеблока, бассейна, спортивного и музыкального зала	Все группы				
3. Своевременно выявление очагов инфекции в группах и проведение карантинных мероприятий	Все группы				
4. Анализ заболеваемости	Все группы ежемесячно				

5. Проведение профилактических прививок	Согласно плану, составленному врачом Вакцинация против гриппа – за 2-3 месяца до предполагаемого пика заболеваемости
6. Стимулирующая терапия	
<ul style="list-style-type: none"> Чесочно-луковые закуски «Волшебная приправа» 	Ноябрь, декабрь, февраль после обеда
7. Кварцевание в группах в сочетании с проветриванием без присутствия детей Работа рециркуляторов постоянно в присутствии детей	2 раза в день по 30 минут: 1. Утром воспитатель до прихода детей 2. Днем младший воспитатель во время дневной прогулки после влажной уборки с последующим проветриванием
8. Влажная уборка	<p>Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раза в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).</p> <p>Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна, в групповых – после каждого приема пищи.</p> <p>Влажная уборка спортивного зала проводится 1 раз в день и после каждого занятия.</p> <p>Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с помощью пылесоса.</p> <p>Столы в групповых промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью.</p> <p>После каждого занятия спортивный зал проветривается в течение не менее 10 минут.</p> <p>Игрушки моются ежедневно в конце дня, в группах раннего возраста – 2 раза в день.</p>
9. Обеспечение здорового ритма жизни	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Щадящий режим в адаптационный период (постепенное удлинение пребывания игры, прогулки) Определение оптимальной 	В течение года

<p>нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим • Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе • Использование приемов релаксации, минут тишины • Использование музыкального сопровождения режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий, музыка в театрализованной деятельности, рассматривания иллюстраций с животными. Вызывающими положительными эмоциями • Игры на снятие отрицательных эмоций • Работа по формированию здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков, формирование безопасного поведения в быту 	
<p>11. Физические упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Спортивные игры • Гимнастика после сна • Элементы игрового самомассажа 	<p>В течение дня</p>
<p>12. Гигиенические и водные процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • умывание • плавание • мытье рук • игры с водой • обеспечение чистоты среды 	<p>В течение дня</p>

<p>13.Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Праздники • Игры-забавы • Дни здоровья • Походы 	<p>В течение года</p>
--	-----------------------

Реализация вариативной части по физическому развитию предусматривает:

группы	Кол-во ООД по физической культуре в неделю			Длительность ООД по физической культуре (не более мин)	Итого занятий по физической культуре в неделю
	в зале	бассейн	на улице		
Вторая младшая группа	2	1	-	15	3
Средняя группа	2	1	-	20	3
Старшая группа	2	2	1	25	5
Подготовительная группа	2	2	1	30	5

В старшей и подготовительной группе предусматриваются ежедневные занятия по физической культуре.

Организация рационального питания

Принципы организации питания:

- соответствие санитарным правилам и нормам
- обеспечение растущего организма детей энергией и основными пищевыми веществами
- приготовление блюд по примерному 10-дневному меню, согласованному с директором Департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода)
- сбалансированность рациона питания, подсчет раз в месяц калорийности блюд, количество белков, жиров и углеводов
- регулярное заполнение бракеражного журнала
- учет индивидуальных особенностей детей (например, аллергии на те или иные продукты)
- осуществление контроля за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, за работой пищеблока и организацией обработки посуды
- контроль качества, выхода, закладки продуктов, раздачи пищи по группам и в группах, качества приготовления пищи

Особенности Сервировки стола в группах раннего возраста и младших группах

- 1.Сервировать только ложками (положить справа) , вилки не давать
- 2.Хлебница и тарелка для фруктов
- 3.Чашки с блюдцем (чайная пара)

- 4.Салфетница
- 5.Полотняные салфетки
- 6.Тарелки под первое и второе
- 7.Горячий напиток, сок и компот налить заранее
- 8.Суп разлить непосредственно перед обедом перед тем, как дети сядут за стол.
- 9.Второе подавать по мере съедания первого. Подают и убирают посуду слева от сидящего ребенка
- 10.Яйца подают в тарелке, которая стоит в центре стола
- 11.Выпечка или печенье кладется на тарелку каждому ребенку
- 12.Салаты подают в отдельных тарелочках до того, как дети сядут за стол
- 13.Можно давать детям отдельные трудовые поручения

Особенности сервировки стола в средней группе

- 1.Хлебница и тарелка для фруктов
- 2.Салфетница
- 3.Полотняные салфетки
- 4.Тарелки под первое и второе
5. Вилку и ложку положить справа
6. Чайная пара (чашка с блюдцем)
7. Горячий напиток, сок и компот налить заранее
- 8.Суп разлить непосредственно перед обедом
- 9.Второе подавать по мере съедания первого
- 10.Можно назначить дежурных по столовой, предложив им наглядную схему сервировки

Особенности сервировки для старшей и подготовительной группы

1. Появляется сервировка ножами – для еды и для масла. Нож и ложка справа от тарелки, вилка слева.
- 2.Хлебница и тарелка для фруктов
- 3.Масленка со столовым ножом
- 4.Чайная пара
- 5.Десертная ложка
- 6.Салфетница
- 7.Полотняная салфетка
- 8.Тарелки под первое и второе
- 9.Дежурство по столовой в системе

Необходимо убедиться, что все предметы сервировки целые: тарелки, чашки без сколов, ложки, вилки и ножи не погнуты. Посуда должна быть без разнобоя, эстетичная.

Остатки супа доедают, наклонив тарелку от себя. Ложку оставляют в тарелке.

Салаты, овощи едят с помощью вилки. Второе блюдо с гарниром кушают с помощью ножа и вилки. Фрукты едят целиком. Пирог, печенье, пряники едят, держа в руке. Детей раннего возраста докармливают с помощью второй ложки. Во время обеда воспитатель должен следить за правильной посадкой за столом,

прямая спина, ступни качаются пола, руки держать на столе, не скрещивать ноги, не качаться на стуле, не сидеть «развалившись», не ставить на стол локти, не мешать есть рядом сидящему ребенку, вежливо попросить передать тарелку, пережевывать пищу с закрытым ртом. После окончания приема пищи выходить из-за стола и задвигать стул, начиная со средней группы аккуратно составлять посуду после еды, относить за собой часть посуды. Напоминать детям, что нужно благодарить после еды.

Диагностика физической подготовленности, состояния здоровья

Диагностика физической подготовленности проводится в сентябре и мае инструктором по физической культуре и воспитателем (в зале) и инструктором по физической культуре в бассейне. Результаты диагностики оформляются в виде диагностических карт, представленных в «Положении о мониторинге МБДОУ «Детский сад №459»».

Диагностика физической подготовленности дошкольников

- Средние показатели физической подготовленности (пр. «Истоки» Т.И. Алиева, Т.В. Парамонова, Е.П.

Арнаутова- М.: Издательский дом «Карпуз», 2001 год

2. Плавание (сентябрь, май)

- Упражнения для освоения в водной среде Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991

2.2. Вариативные способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1)при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2)репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3)метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4)при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5)исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- **демонстрационные и раздаточные;**
- **визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;**
- **естественные и искусственные;**
- **реальные и виртуальные.**

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> картинки, иллюстрации, образные и дидактические игрушки, раздаточные предметы для выполнения упражнений, маски и атрибуты</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи для выполнения упражнений, подвижных игр</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> прогулочная площадка с выносным оборудованием (мячи, обручи, кегли, кольцебросы и др.), естественные неровности поверхности (пригорки), оборудование участков (горки), массажные коврики и ребристые дорожки, оборудование центров по физической культуре (для ходьбы, ползания, лазания, бега, прыгания, занятия с мячом и др.), модули, игрушки-двигатели, предметы природы: шишки, листья, палочки и др.</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Предметная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> образные и дидактические игрушки реальные предметы, строительные наборы, сенсорные игрушки</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> мир природы, предметы, созданные людьми, игрушки-орудия, народные игрушки</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Игровая деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> дидактическая игрушка, куклы, фотографии, дидактические картины, иллюстрации, предметные картинки, образные игрушки для обыгрывания, объемные изображения животных, овощей, фруктов</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> предметы-заместители, игрушки-забавы, посуда кукольная, постельные принадлежности для кукол, народные игрушки, элементы костюмов, маски, игрушки-самodelки, соразмерные куклам коляски, санки, крупные машины, предметы для реализации ролевого поведения (руль, кепки, медицинские инструменты и др.), игровая мебель, ширмы, тканевые домики, ткани</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Коммуникативная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> игрушки, дидактический материал, книги, предметные и сюжетные картинки</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> мир природы, предметы, созданные людьми, театр, сенсорные игрушки и сортеры, образные и сюжетные игрушки, дидактические игры</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> образные и дидактические игрушки, наглядные пособия, иллюстрации художников,</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> натуральные природные предметы для исследования и экспериментирования (вода, песок, снег, растения, животные), дидактические игры, пирамидки, матрешки, вкладыши, сортеры, шнуровки, кубики, пазлы, строительные наборы, пластмассовые и деревянные конструкторы, динамические игрушки и каталки, игрушки для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, краски,</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Чтение художественной литературы	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> игрушки, дидактический материал, книги, предметные и сюжетные картинки, иллюстративный материал</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> книги для детского чтения, театр, игрушки образные</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>

Трудовая деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> картинки, иллюстрации, наблюдение за трудом няни, дворника, медсестры</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> мир природы, оборудование для труда, растения в группе</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Продуктивная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> альбомы, книги, наглядный материал, образные игрушки,</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> оборудование и материалы для рисования и лепки, натуральные объекты растительного и животного мира, народная игрушка</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> альбомы, книги, наглядный материал, образные игрушки, атрибуты для танцев</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон, музыкальный центр в музыкальном зале, ноутбук, звуки объектов природного мира</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> детские музыкальные инструменты, погремушки, колокольчики, барабанчики, театр (бибабо, настольный), музыкальные игрушки,</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>

Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет)

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> картинки, иллюстрации, образные и дидактические игрушки, раздаточные предметы для выполнения упражнений, маски и атрибуты, иллюстрации на интерактивной панели</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи для выполнения упражнений, подвижных игр, интерактивная панель, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> оборудование физкультурного зала, прогулочная площадка с выносным оборудованием (мячи, обручи, кегли, кольцебросы и др.), естественные неровности поверхности (пригорки), оборудование участков и спортивных площадок), массажные коврики и ребристые дорожки, оборудование для массажа, мешочки для равновесия, оборудование центров по физической культуре (для ходьбы, ползания, лазания, бега, прыгания, занятия с мячом и др.), модули, игрушки-двигатели, предметы природы: шишки, листья, палочки и др., оборудование для плавания, модули</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Предметная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> образные и дидактические игрушки реальные предметы, строительные наборы, раздаточный материал</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> мир природы, предметы, созданные людьми, игрушки-орудия, народные игрушки, дидактические игры</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Игровая деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> дидактическая игрушка, куклы, фотографии, дидактические картины, иллюстрации, предметные картинки, образные игрушки для обыгрывания, объемные изображения животных, овощей, фруктов</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> предметы-заместители, условные игрушки, в том числе изображающие людей по профессиям, животных, птиц, насекомых, рыб, других обитателей морей и рек, тематические наборы для сюжетных и режиссерских игр, соразмерная куклам мебель, посуда, одежда, знакомые детям инструменты труда и орудия быта, соразмерные куклам коляски, санки, разные виды машинок и транспорта, в том числе специализированный транспорт, Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелеринки, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), игровая мебель, ширмы, тканевые домики, ткани, предметы-заместители</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Коммуникативная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> игрушки, дидактический материал, книги, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации на интерактивной панели</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> мир природы, предметы, созданные людьми, театр, образные и сюжетные игрушки, дидактические игры, оборудование центров, видеофильмы</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> образные и дидактические игрушки, наглядные пособия, иллюстрации художников, книги познавательного характера, образно-символический материал (макеты, плакаты), дидактический раздаточный материал</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон, интерактивная панель</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> натуральные природные предметы для исследования и экспериментирования (вода, песок, снег, растения, животные), дидактические игры, пластмассовые и деревянные конструкторы, модули, оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом), краски, глина, соленое тесто, игрушки на развитие сенсорики, календарь природы, настольно-печатные игры (пазлы, лото, детское домино), лего, магнитные конструкторы, огород</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Чтение художественной литературы	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> игрушки, дидактический материал, книги, предметные и сюжетные картинки, иллюстративный материал, мультфильмы, презентации, книжная графика</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон, интерактивная панель</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> книги для детского чтения, театр, игрушки образные</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>

Трудовая деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> картинки, иллюстрации, наблюдение за трудом няни, дворника, медсестры</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> мир природы, оборудование для труда, растения в группе, мультфильмы, презентации,</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Продуктивная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> альбомы, книги, наглядный материал, образные игрушки</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации, натуральные объекты растительного и животного мира, народные промыслы</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> альбомы, книги, наглядный материал, образные игрушки, атрибуты для танцев</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон, музыкальный центр в музыкальном зале, ноутбук, звуки объектов природного мира,</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> детские музыкальные инструменты, погремушки, колокольчики, барабанчики, театр (бибабо, настольный), музыкальные игрушки,</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>

Группы старшего дошкольного возраста (с 5до 7 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> картинки, иллюстрации, образные и дидактические игрушки, раздаточные предметы для выполнения упражнений, маски и атрибуты, схемы, плакаты, иллюстрации на интерактивной панели, видеофильмы, мультфильмы</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи для выполнения упражнений, подвижных игр, интерактивная панель, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> оборудование физкультурного зала, прогулочная площадка с выносным оборудованием (мячи, обручи, кегли, кольцебросы, ленты, скакалки и др.), естественные неровности поверхности, встречающиеся в походах (пригорки, ямы, возвышения), оборудование участков и спортивных площадок, массажные коврики и ребристые дорожки, оборудование для массажа, мешочки для равновесия, оборудование центров по физической культуре (для ходьбы, ползания, лазания, бега, прыгания, занятия с мячом и др.), модули, игрушки-двигатели, предметы природы: шишки, листья, палочки и др., оборудование для плавания, модули, оборудование для спортивных игр и упражнений, коллективных игр (баскетбол, футбол, хоккей)</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Предметная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> образные и дидактические игрушки реальные предметы, строительные наборы, раздаточный материал</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> мир природы, предметы, созданные людьми, игрушки-орудия, народные игрушки, дидактические игры</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Игровая деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> дидактическая игрушка, куклы, фотографии, дидактические картины, иллюстрации, предметные картинки, образные игрушки для обыгрывания, объемные изображена животных, овощей, фруктов</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> предметы-заместители, условные игрушки, в том числе изображающие людей по профессиям, животных, птиц, насекомых, рыб, других обитателей морей и рек, тематические наборы для сюжетных и режиссерских игр, соразмерная куклам мебель, посуда, одежда, знакомые детям инструменты труда и орудия быта, соразмерные куклам коляски, санки, разные виды машинок и транспорта, в том числе специализированный транспорт, Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), игровая мебель, ширмы, тканевые домики, ткани, предметы-заместители, игрушки-самоделки</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Коммуникативная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> игрушки, дидактический материал, книги, предметные и сюжетные картинки, иллюстрации на интерактивной панели</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> мир природы, предметы, созданные людьми, театр, образные и сюжетные игрушки, дидактические игры, оборудование центров, видеофильмы</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Познавательная и экспериментирование	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> образные и дидактические игрушки, наглядные пособия, иллюстрации художников, книги познавательного характера, образно-символический материал (макеты, плакаты), дидактический раздаточный материал, видеофильмы, слайды, мультфильмы</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон, интерактивная панель</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> натуральные природные предметы для исследования и экспериментирования (вода, песок, снег, растения, животные), дидактические игры, технические игрушки, пластмассовые и деревянные конструкторы, модули, оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом), краски, глина, соленое тесто, игрушки на развитие сенсорики, календарь природы, настольно-печатные игры (пазлы, лото, детское домино), леги, магнитные конструкторы, энциклопедии и познавательная литература, огород, экологическая тропа, схемы, макеты, планы, карты, графики</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Чтение художественной литературы	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> игрушки, дидактический материал, книги, предметные и сюжетные картинки, иллюстративный материал, мультфильмы, презентации, книжная графика</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон, интерактивная панель</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> книги для детского чтения, театр, игрушки образные</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>

Трудовая деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> картинки, иллюстрации, наблюдение за трудом взрослых</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> мир природы, оборудование для разных видов труда, растения в группе, мультфильмы, презентации, огород</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Продуктивная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> альбомы, книги, наглядный материал, образные игрушки, произведения живописи, музыки, скульптуры, архитектуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (песни, танцы, костюмы и др.), репродукции картин, книжная графика, предметные карточки, фотографии,</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон, интерактивная панель</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации, натуральные объекты растительного и животного мира, народные промыслы</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Демонстрационные и раздаточные:</u> альбомы, книги, наглядный материал, образные игрушки, атрибуты для танцев</p> <p><u>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</u> аудиозаписи, магнитофон, музыкальный центр в музыкальном зале, ноутбук, звуки объектов природного мира,</p> <p><u>Естественные и искусственные:</u> детские музыкальные инструменты, погремушки, колокольчики, барабаны, театр (бибабо, настольный), музыкальные игрушки,</p> <p><u>Реальные и виртуальные:</u> вербальные и невербальные, деятельность ребенка, деятельность педагога</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребёнка чему-то новому;

2) **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры**;

3) **совместная деятельность группы** детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность** группы детей;

4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения;

средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДОО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	<p>Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;

<p>спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике** ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- **коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими

интересами, задавать познавательные вопросы;

2)организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8)поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1)Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2)У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных

самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет:

характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость: для родителей (законных представителей)** должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; 0

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый

	<p>ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>
<p>Просветительское и консультационное направления</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

МБДОУ «Детский сад №459» – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающей направленности.

В группах воспитываются и обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено:

на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов;

оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

психолого-педагогическое обследование,
проведение индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий,
мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа(КРР) в ДОО осуществляют:

педагоги,
педагоги-психологи,
музыкальные руководители
инструкторы по физической культуре.

Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) в соответствии с ФГОС ДО включает в себя:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно -развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДООУ.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;
обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными

инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям работы

1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического

сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой (далее – АОП) согласно нозологическим группам, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В МБДОУ «Детский сад № 459» созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми:

специалисты ДОО: педагог-психолог (1,0 ставки) проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные задачи ППк:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- система комплексного психолого-медико педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровые условия:

- педагог-психолог;
- инструктора по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- младшие воспитатели.

Специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания, ориентированных на особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение и воспитание с учётом специфики нарушения развития ребёнка с ОВЗ;
- комплексное воздействие на воспитанника с ОВЗ, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- доступность (безбарьерность) среды предполагает: доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оборудование помещений ДОО является безопасным, эстетически привлекательным и коррекционно-развивающим.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации коррекционного образовательного процесса

Музыкальный зал

Спортивные зал

Проведение музыкальных и физкультурных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, спортивных развлечений

Кабинет педагога-психолога

Проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей

Методический кабинет

Центр методической поддержки

Работа педагога-психолога

Педагог-психолог ДОО осуществляют свою деятельность в соответствии с «Положением о психологической службе» в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми.

Цель: создание для каждого воспитанника возможности для развития способностей, творческой самореализации, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

1. Выявить сформированность интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностировать, развивать, корректировать интеллектуальную, эмоционально – личностную сферы ребенка.
3. Повышать психолога – педагогическую культуру педагогов и родителей, используя инновационные технологии.
4. Укреплять психофизическое здоровье дошкольников через гуманизацию воспитательно-образовательного процесса и оптимизацию связей с семьей.

Целевые направления психологической работы:

1. Направление «Психологическая диагностика».

Разделы психологической диагностики.

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Раздел 2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов в течение года)

Раздел 3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6 – 7 лет начало и конец учебного года).

Раздел 4. Психодиагностическая работа по изучению взаимоотношений родитель – ребенок в семье, а так же семейного микроклимата (по запросу родителей).

Раздел 5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

3. Направление «Психологическое консультирование»

4. Направление «Психологическая профилактика и просвещение»

5. Направление «Организационно – методическая работа»

Предполагаемый результат.

Активизация интеллектуального и личностного развития дошкольников.

Создание благоприятной эмоциональной среды для всех участников педагогического процесса.

Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы специалистов с участниками образовательных отношений

Работа с воспитателями:

-индивидуальные и тематические консультации;

-подбор и распространение специальной педагогической литературы;

-участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;

Взаимодействие с родителями:

-индивидуальные и тематические консультации, беседы, тренинги;

-показ открытых занятий; -подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;

-выступления на родительских собраниях, мастер-классах;

Работа педагога-психолога со старшим воспитателем и специалистами (муз. руководителями и инструкторами по ФИЗО):

- составление индивидуального образовательного маршрута на ребёнка с ООП,

-совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в ДОУ педагог-психолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ООП.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и определения

специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ N 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ГППК специалисты ППк разрабатывают адаптированную образовательную программу (АОП) для конкретного ребенка с ООП.

В целях разработки АОП ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно -развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально -технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно -пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Специальное программное обеспечение в **группах общеразвивающей направленности:**

* Для ребенка с ООП на базе основной образовательной программы -образовательной программы дошкольного образования осуществляется реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП);

Методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- высокая вариативность, гибкость учебного плана и режима. Режим дня и недели для разных детей с ОВЗ может быть гибким, кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности;
- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном ;
- индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Перечень программ для педагога-психолога ДОУ

1.Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста, Спб, Речь, 2006

2.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.

3.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 200. - 88 с.

4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с
5. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками, Изд. ПИТЕР, 2005г
6. Безруких М.М и Филиппова Т.А. Ступеньки к школе: кн. Для педагогов и родителей, М.: Дрофа, 2006.- 154 с.
7. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе, М. Дрофа
8. Велиева С.В Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, СПб, Речь, 2005г
9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика ч.1, ч.2, М. Генезис, 2004
10. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М. Владос пресс, 2006г.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. 3
12. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, Изд. Учитель
13. Данилина Т.А. В мире детских эмоций, М., Айрис Пресс, 2006г
14. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006
15. Зеленцова – Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста, С.Петербург, Детство Пресс, 2015г
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Основы сказкотерапии», С.-Петербург, Речь, 2006
17. Ильина М.Н. Подготовка к школе. СПб., Питер, 2006
18. Калинина Р. Р. "Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения." СПб речь 2005
19. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, М. Книголюб, 2004г.
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
21. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003
22. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2000
23. Курдюкова С.В., Сунцова А.В., Развиваем внимание М. Эксмо 2010
24. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -- М., 2000
25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства Спб Речь 2003
26. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология, М. Гардарики, 2003г.
27. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 150 с.,
28. Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет, С.-Петербург, Наука и техника, 2012
29. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе, С.-Петербург, Наука и техника, 2011
30. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 224 с: ил.
31. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., Владос, 2002
32. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002
33. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: Речь, 2002
34. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» (Тренингово-образовательная программа социальных взаимоотношений мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов, СПб.
35. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: СПб
36. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях, М. Владос 2010
37. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки, индивидуальная готовность к школе, диагностика и коррекция, М. Генезис, 2003
38. Погудкина И.С. работа психолога с проблемными дошкольниками. – М.: Книголюб, 2007

- 39.Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010
- 40.Психолог в дошкольном учреждении, М. Изд. «ГНОМ и д», 2002г.
- 41.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Под ред. Алиевой Т.И., Антоновой Т.В., и др
- 42.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
- 43.Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников, М.ТЦ Сфера, 2014г
- 44.Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей Ростов на Дону, Феникс 2003г
- 45.Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
- 46.Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Творческий Центр Сфера, Москва 2003
- 47.Смирнова Е.О, Холмогорова В.М.Межличностные отношения дошкольников, М. Владос 2003
- 48.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие.М.: Владос, 1995
- 49.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004. - 72 с.
- 50.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. СПб.: Детство-Пресс, 2005
- 51.Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
- 52.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208с.
- 53.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
- 54.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
- 55.Шарохина В.Л. ... Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий , Изд Книголюб
- 56.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, М.:Книголюб, 2003
- 57.Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ. - Ростов - н/Д: Феникс, 2011.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Для каждого воспитанника с ООП в группах общеразвивающей направленности после проведения педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается АОП, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий с детьми с ООП на основе перспективно-тематического планирования педагога-психолога.

Профилактическая работа педагога-психолога с детьми с ООП.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии ребенка с ОВЗ и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей с ОВЗ разных возрастов;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей с ОВЗ в образовательной организации и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей с ОВЗ, на каждом возрастном этапе; минимизирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей с ОВЗ, на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- работа по адаптации детей с ОВЗ, к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- отслеживание динамики психического и интеллектуального развития детей с ОВЗ.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в МБДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса - детей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Занятия с детьми проводятся индивидуально и подгруппами.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, коррекция отклонений психического и интеллектуального развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника с ОВЗ при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя.

С детьми с ОВЗ проводятся занятия в игровой форме, которая помогают ребенку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Психокоррекционная система в условиях МБДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурировано на психическое и интеллектуальное развитие детей с ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога предполагает организационный подход:

- в расписании групп, которые посещают дети с ОВЗ предусмотрены как индивидуальные, так и групповые занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной траекторией (маршрутом) ребенка с ОВЗ.

Занятия педагога-психолога с детьми проводятся по подгруппам и индивидуально - 1 раз в неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющих у детей. Нагрузка в старшей группе – 20 минут на ребенка, в подготовительной группе – 30 минут на ребенка. Количественный состав групп от 4-8 человек.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- 2) **обучающиеся с ООП:**

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) **обучающиеся "группы риска"**: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция(развитие)коммуникативной,личностной,эмоционально-волевойсфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений

сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО,

благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране- России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем- на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности- жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3.Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

2) Ценность- познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

4.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

5.Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует

формированию ответственности за свои действия.

6. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания- способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности- культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, поэтому целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества (п. 29.1 ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другие. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности МБДОУ «Детский сад №459» – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Нижегородской области;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 459» г. Нижний Новгород включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж МБДОУ «Детский сад №459» – эмоционально окрашенный образ дошкольного учреждения, он оказывает определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Наш имидж определяют высококвалифицированные члены педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Наше МБДОУ является привлекательным для педагогов, оно способно, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

МБДОУ «Детский сад №459» для создания имиджа имеет и использует:

- вывеску на здании;

- воздушные шары, используемые на утренниках, развлечениях и т.д.;
- приглашения;
- дипломы.
- манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
- манера поведения сотрудников ДООУ в рабочей обстановке и на публике;
- деловой этикет, профессиональная этика;
- речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- печатная символика;
- внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- корпоративный чат;
- внешний вид здания, благоустроенность территории ДООУ.

Образ ДООУ особенности символика и внешний имидж

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 459" расположено в микрорайоне Верхние Печеры и к.п. Зеленый город в 2 зданиях Нижегородского района города Нижнего Новгорода. Промышленные объекты рядом с ДООУ отсутствуют. При проектировании содержания рабочей программы воспитания учитываются особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- основной период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Приоритетные направления деятельности

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, создание оптимальных; условий, обеспечивающих психоэмоциональное благополучие, приобщение дошкольников к ЗОЖ;
- создание развивающей среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание единого образовательного пространства, как условия, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, как активного участника. Формирование у них педагогической грамотности;
- реализация направлений дополнительного образования.
-

ДООУ имеет два аспекта имиджа-это внутренний имидж и внешний.

Внутренний имидж -это взгляд на учреждение глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям воспитанников, их энтузиазме преданности детскому.

В МБДООУ «Детский сад № 459» работает устоявшийся коллектив педагогов. Каждая возрастная группа имеет свою «тему группы», свою специфику оформления. Воспитательно -образовательная работа строится в рамках единого пространства «детский сад-ребёнок-семья».

Внешний имидж ДОУ – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с нашим детским садом.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

-благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

-событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

МБДОУ «Детский сад № 459» работает в ключе сотрудничества «детский сад- семья-социум». Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему, и педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Для установления педагогами контактов с родителями важно дать им знания о роли семьи в воспитании, работе с родителями, показать её специфику, обучить педагогов реализовывать эти знания на практике.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

Одним из показателей качества работы ДОО, выступает социальное партнерство семьи и ДОО. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в ДОО

построена на основе договора между родителями (законными представителями) и ДОО, планом взаимодействия на учебный год.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

Ключевые правила ДОО

В нашем дошкольном учреждении разработаны и утверждены:

- правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ДОО
- правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОО
- правила для родителей воспитанников

Правила поведения в детском саду для детей необходимо знать всем родителям и воспитателям, которые должны донести до дошкольников безопасные виды взаимодействия в группе. Существует несколько классификаций, составляющих определенный минимум.

Каждому родителю хочется, чтобы ребенок в детском дошкольном учреждении пребывал в безопасности. Однако это будет невозможно, если дети не поймут, как правильно вести себя в группе.

Воспитатель должен соблюдать Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
 - Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
 - Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
 - Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
 - Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
 - Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
- Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»);
- социальных и экологических акций

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

-благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

-событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Город Нижний Новгород многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей Поволжья.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов.

Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки и т.д. на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области. В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. На занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края - региональный компонент.

Основная цель - формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Нижегородского края.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Способ структурирования предполагает интеграцию. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности, на входе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, на входе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Основополагающим в нашей воспитательной системе является принцип семи «У»:

- уверенности,
- успешности,
- удивительности,
- убедительности,

- уважительности,
- уравновешенности,
- улыбчивости.

Дети + родители + воспитатели дошкольного учреждения – единая воспитательно-образовательная среда.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Младшая группа

Задачи: Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние сверстников и доверие к воспитателю.

Методы: здесь предполагается непосредственное участие воспитателя в детских играх, общении. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе, давать детям ощущение единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей. Дети учатся вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж. Воспитатель привлекает детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций. В дидактических играх дети отбирают картинки, изображающие добрые поступки детей, выражают к ним свое отношение.

Средняя группа

Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям : быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Понимать ярко выраженные эмоциональные состояния, правильно реагировать, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм в паре или небольшой подгруппе.

В этом возрасте основной путь – в постоянном практическом приучении детей к культуре поведения и доброжелательному отношению к людям.

Методы: организация развивающих практических и игровых ситуаций, обеспечивающих накопление личного опыта. Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов, на темы любимых сказок, сюжетно-ролевых, режиссерских и дидактических игр. В каждом образовательном моменте детской жизни воспитатель использует все возможности для обогащения социально-нравственных представлений (что такое хорошо и что такое плохо, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка).

Старшая группа

Задачи: воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливое отношение к малышам, умение сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Методы: совместные сюжетно-игровые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания, проблемно-практические и проблемно-

игровые ситуации, общение воспитателя с детьми на социально- нравственные темы, сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической направленности.

Подготовительная группа

Задачи: увлечь детей играми с готовым содержанием и правилами.

Методы: эти игры постоянно используются на занятиях, а также ежедневно с отдельными детьми в целях развития их памяти, внимания, самоконтроля и воображения. В них дети соблюдают очередность, следят, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролируют себя, добиваются выигрыша и первенства.

Игры способствуют развитию детского "эмоционального интеллекта" и помогают взрослому создавать в группе детей дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и со взрослыми людьми, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

В процессе получения дошкольного образования дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно у дошкольников сформировать представление свободно ориентироваться там, где они живут, где находится детский сад, школа, в которой они будут учиться, воспитать любовь к родному городу.

Мы начинаем знакомство с микрорайоном, родным городом уже с детского сада. ДОО представляет собой социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

В нашем ДОО созданы **условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия** в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Разработчикам необходимо описать:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детском сад №459» выделены следующие общности:

- педагог-педагог;
- педагог - родители (законные представители);
- детско-взрослая общность (педагог – дети; родители - ребенок (дети));
- детская общность.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- педагогический совет;
- рабочие и проектные группы педагогов;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность «Педагоги-родители»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский Комитет,
- родительское собрание.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

«Детско-взрослая общность»

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
- Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- Развивать нравственные качества личности ребенка.
- Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
- Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Для детско-взрослого сообщества имеют место такие формы работы как: акции, тематические праздники.

«Детская общность»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

- Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
- Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
- Организация общения детей дошкольного возраста между разных группами обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях – значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
-

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,
- «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские групповые консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Творческие соревнования.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое

воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад №459» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 459».

МБДОУ «Детский сад №459» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к

празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад №459» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №459».

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 459».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Физкультурные события.

Физкультурные события (праздники, соревнования, эстафеты, походы, Дни здоровья, развлечения) являются эффективной формой активного отдыха детей, которые способствуют приобщению к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.

Опыт организации физкультурных праздников показал их положительное влияние на воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности, а также повышение роли семьи и детского сада в решении задач физического воспитания.

Целью таких праздников является активное участие всего детского коллектива группы, посредством чего выявляется двигательная подготовленность детей, умение проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях. В программу включаются физические упражнения, игры с элементами спорта и подвижные игры, спортивные упражнения, игры — эстафеты, а также занимательные викторины и загадки. Широкое использование музыкальных произведений, игровых приемов (построение сценария в сюжетной форме) делает праздник эмоционально ярким, запоминающимся событием в жизни ребенка. На праздник к детям приглашаются школьники — бывшие воспитанники дошкольного учреждения, активными его участниками являются родители. Не остаются безучастными и дети — болельщики, для них проводятся конкурсы и аттракционы. Интересно проходят летние и зимние физкультурные праздники, под девизами: «Будем спортом заниматься», «Зимушка — зима», «Зимние забавы», «Праздник Нептуна». В форме занимательного сюжета с детьми проводятся разнообразные упражнения и игры в воде. Физкультурные праздники являются важной организационной формой работы, которая имеет большое значение для комплексной реализации широкого круга оздоровительных и воспитательных задач. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию, они помогают создать целесообразный двигательный режим, который служит повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности и закаленности детей.

Физкультурные праздники значимы для всестороннего развития и воспитания ребят. Во время праздника они принимают заинтересованное участие в разнообразной двигательной деятельности —

упражнениях, подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах. Действуя с большим эмоциональным подъемом, стремясь к достижению лучших результатов в условиях соревнования, дети совершенствуются физически. Проявление самостоятельности и инициативы в коллективе сверстников способствуют активному применению дошкольниками приобретенных ранее двигательных умений и навыков, развитию ловкости, быстроты, силы, выносливости, ориентировки в пространстве и др. полезных качеств и способностей.

Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяет детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие. Совместная с товарищами деятельность, игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы, красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие у ребят чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует их творчество. Воспитатели привлекают детей к изготовлению различных поделок, для украшения спортивной площадки и физкультурного зала, разметки беговых дорожек, мест для игр, а также подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовки костюмов, атрибутов праздника. Даже самые маленькие, не только участники, но и болельщики, получают задания, соответствующие их подготовленности. В следствии такой разносторонней творческой деятельности решаются многие задачи трудового воспитания. Дети обогащаются новыми представлениями и знаниями, у них пробуждается интерес к окружающему, пониманию идейной направленности физкультурного праздника определенной тематики. Праздники помогают донести до осознания маленьких граждан представления о явлениях общественной жизни. Воспитывать уважение к людям разных профессий, привлекать внимание к выдающимся спортивным достижениям. Пробуждать чувство любви к родному краю и дружба к народам. Физкультурные праздники оказывают действенное влияние на формирование детской личности. Совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивает коллектив, вызывает чувство ответственности (индивидуальной и коллективной). Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, уметь радоваться их достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения между собой, быть предупредительными и заботливыми к младшим по возрасту. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов. При этом развивается уважение к партнерам по игре, команде соперников. Соревновательный характер проведения игр и упражнений на празднике способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально волевых качеств. Участие в физкультурных праздниках помогает детям глубже осознать значение систематических упражнений в двигательных действиях, достижении желаемых результатов, пробуждает интерес к регулярным занятиям физической культурой.

Большое значение имеет слаженное действие взрослых — сотрудников дошкольного учреждения, родителей, представителей учреждений дополнительного образования, их совместное участие в подготовке к программе праздника. (веселых играх, плясках, соревнованиях, аттракционах, песнях и т.п.) Положительный пример взрослых служит повышению родительского авторитета. Привлечение их к участию в детских физкультурных праздниках содействует пропаганде физической культуре и спорта среди широких слоев населения и является одной из форм работы коллектива дошкольного учреждения с родителями по физвоспитанию. Кроме того, физкультурные праздники содействуют улучшению физкультурно-массовой работы среди детей и взрослых.

Тематические детско-взрослые проекты.

Является самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Примерный перечень значимых событий и мероприятий.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общероссийских праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День России», «День знаний», «День России», «День народного единства» -для старшего дошкольного возраста);
- сезонных и фольклорных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Святки –колядки»);
- тематические праздники («День Здоровья», «День знаний» «День защиты детей», «Прощание с детским садом», «День пожилых людей», «День Российского герба», «Всемирный день театра», «День космонавтики», «День весны и труда»);

на уровне группы:

- «День матери»;
- «День рождения»;
- «День города»
- юбилеи детских писателей и поэтов
- праздничные итоговые мероприятия по теме недели.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ и планом воспитательно-образовательной работы группы.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ представлен в плане по возрастным группам.

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
 поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы совместной деятельности	Виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская,	- Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.

игра-драматизация, строительно-конструктивная)	- Конструирование	
Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно- игрового характера.</p> <p>Ситуации общения заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим, старшим).</p>
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Двигательная 	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p>
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Двигательная 	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.</p>

Викторина	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Познавательно-исследовательская - Музыкальная 	<p>Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.</p> <p>Викторины разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p>
КВН	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Двигательная 	<p>Форма организации детей в процессе, которой даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая; - Трудовая; - Двигательная; - Коммуникативная; 	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>
Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора - Изобразительная 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой – то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная - Трудовая 	
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Коммуникативная - Игровая 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).</p>
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Двигательная - Конструирование - 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей.</p>

Квест-игра	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе</p>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная - Музыкальная - Конструирование - Трудовая 	<p>Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно незаметна. Событие—это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» все дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (центр «Научная лаборатория», экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности детей (зона «Игр из строительного материала», конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, элементы метеостанции);
- двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, ОРУ);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);
- отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение);
- уголок природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда;
- знакомство с государственными символами России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода (центр патриотического воспитания флаг, герб).

Вся среда МБДОУ «Детский сад №459» гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеются:

- 12 групповых помещений для организации образовательной деятельности с детьми от 1.5 до 7 лет в отдельно стоящих корпусах, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, изолятор).

В ДОУ есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями). В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендовано ознакомиться с образовательной программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует

конструктивному взаимодействию семьи и ОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Средства обучения:

-альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

-В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

-Игрушки и оборудование для сенсорного развития.

-Наглядный и иллюстративный материал.

-Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

-В группах созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для художественно-эстетического развития детей.

-Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).

-В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

- Имеются разнообразные виды театров.

-Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы

для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

-Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

-Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

- В группах оборудованы музыкальный уголки, музыкальные игрушки, имеется фонотека.

-Музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

-В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

- Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, ребусы и другое.

-Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Созданы условия для развития экологической культуры детей.

-Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

- В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

- На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини- огород, цветники, и пр.).

Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

-Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

-Имеются образцы национальных костюмов.

-Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующие транспортную среду города.

Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

Созданы условия для физического развития детей.

В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, самомассажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты и т.п.).

Созданы условия для развития у детей элементарных естественно научных представлений.

- Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, и др.).

-Имеется материал для систематических наблюдений за природными явлениями и процессами.

Созданы условия для развития речи детей.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

-благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

-событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Цель социального партнерства - повышение качества образовательных услуг, обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста, содействие развитию детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Цель реализуется через решение ряда задач.

Задачи:

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания ОП ДО и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить реализацию творческих, досуговых программ для семей воспитанников;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в общественном и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формировать общую культуру личности детей. ДОУ строит свои связи основе следующих **принципов:**
- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальное партнерство невозможно без его **составляющих:**

- уважения и интереса к партнеру;
- наличие общей цели и договора о взаимодействии;
- диалога как формы контакта;
- понимания и соблюдения собственных прав и прав партнера;
- разделение ответственности за свои действия в отношении себя и партнера.

Разработка социального взаимодействия строится **поэтапно**. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап.

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума

Задачи:установить контакты с организациями и учреждениями микрорайона,

определить направления взаимодействия

Практический этап.

Цель: реализация программ сотрудничества

Задачи: разработать социально-значимые проекты взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада

Заключительный этап.

Цель: подведение итогов социального партнерства

Задачи: провести анализ проделанной работы; определить

эффективность, целесообразность, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Средством правового регулирования взаимодействия в образовательных организациях выступают договора (соглашения) о сотрудничестве.

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №459»

(с учетом возможности социума микрорайона для создания единой воспитательной системы, совместной реализации образовательных программ, проектов и мероприятий)

С целью реализации программы социального партнерства ДОО каждый учебный год со всеми социальными партнерами заключает Договора о сотрудничестве, регламентирующие предмет договора, права и обязанности сторон, срок действия. На основании договоров составляются планы совместной деятельности, в которых указываются совместные мероприятия, ответственные за их подготовку и проведение, сроки проведения данных мероприятий.

- МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей клуб им. Бринского»
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 10»
- МБОУ «Школа №22»
- МБДОУ «Детский сад №182»
- МБДОУ «Детский сад №447»

На бездоговорной основе ДОО взаимодействует со следующими организациями:

- МКУ «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования»

Цель совместной работы: сотрудничество с целью проведения бесплатной психолого-медико-педагогической экспертизы детей с целью определения уровня психического и/или физического, речевого развития, отклонения в поведении детей, определение направлений коррекционного, психолого-медико-педагогического воздействия, зоны ближайшего развития ребенка, составление комплексного диагностического заключения в соответствии с классификациями, критериями и инструкциями, утвержденными Министерством здравоохранения и образования.

- ГИБДД Нижегородской области.

Цель совместной работы: воспитание безопасного поведения детей на дорогах, проведение познавательных бесед и занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В ДОО ежегодно разрабатывается план работы, проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки и др.

- Театральные коллективы г. Нижнего Новгорода.

Цель совместной работы: создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечение их интеллектуального развития, приобщение детей к историческому прошлому и освоение культурных ценностей.

Актеры проводят огромную творческую работу с нашими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Рабочая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества

	<p>организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель Музыкальный руководитель	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>

Укомплектованность педагогических кадров:

Старший воспитатель-1;

Воспитателей-25;

Инструктор по ФИЗО- 2;

Музыкальный работник-2/1 совмещение/;

Педагог-психолог-2./1 по совмещению /

Степень соответствия уровня образования и квалификации педагогических работников профилю реализуемой образовательной программы

Образование

Высшее - (54,8%) 17 человек

Высшее педагогическое(19%)6 человек

Высшее не педагогическое (35,4%) 11 человек

Среднее- специальное (45%)14 человек

Педагоги не имеющие педагогическое образование прошли курсы переподготовки и получили диплом предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Наличие квалификационной категории на 01.01.2023 года

Высшая категорияПервая категорияВ должности до 2 лет

1 (3,2%)

24 (60 %)

2 (6,5%)

Прошли курсы повышения квалификации31 человек

Подтвердили первую квалификационную категорию /вновь/1 человек

Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ в течение учебного года:

- Взаимопосещения воспитателями групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
 - Самообразование;
 - Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня;
 - Обучение на семинарах, курсах;
 - КПК по именованным образовательным чекам через запись в АИС КАДРЫ В ОБРАЗОВАНИИ;
 - Аттестация педагогических работников; Функционирует система наставничества;
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №459» по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ДОО на учебный год, включенного в Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №459»

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №459»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 445»;
- Договор об образовании;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Для реализации Программы воспитания на уровне МБДОУ содержание нормативно-правового обеспечения включает:

- основные локальные акты:
 - образовательная программа МБДОУ;
 - план работы на учебный год;
 - календарный учебный график;
 - рабочие программы воспитания педагогов групп (как часть образовательной программы);
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

Нормативно-методическое обеспечение программы представлено следующими документами:

- Годовым планом работы ДОО;
- Календарным учебным графиком;
- Должностными инструкциями заместителя заведующего по АХР, воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, младших воспитателей;
- Договорами о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1)направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2)формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3)создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4)доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5)участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада Бюджетного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне **уклада** бюджетного учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне **воспитывающих сред**: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Бюджетного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне **общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне **деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне **событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания **особыми категориями** детей в условиях Бюджетного учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к особым категориям детей и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

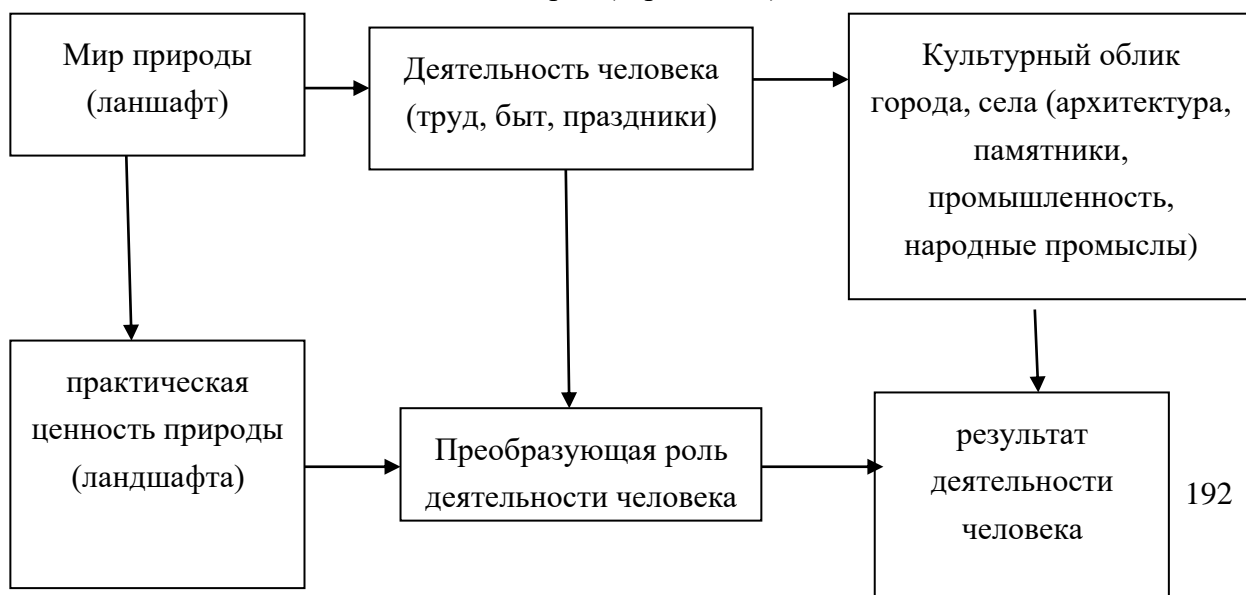
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования первичных представлений о малой родине, о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем основывается на методических пособиях «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова) и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова) и разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края (города), олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе. В основу систематизации знаний детей о родном крае положена взаимосвязь между этими блоками, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.

Содержание знаний о родном крае условно разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края (города), олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе. В основу систематизации знаний детей о родном крае положена взаимосвязь между этими блоками, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.

Родной край (город, село):



Усвоение детьми такого рода связей будет способствовать формированию представлений о целостной картине мира и поможет овладеть культурологическим видением, проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и народным традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края, познакомить с народной игрушкой; формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные русские народные игры и забавы

Учебно-методическое обеспечение образовательной в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.-М,: ТЦ Сфера, 2007

Старшая групп (от 5 до 6 лет)		Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.-М,: ТЦ Сфера, 2007
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.-М,: ТЦ Сфера, 2007

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основные методы и приемы:

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ, установление причинно-следственных связей;
- сравнение;
- наблюдения
- моделирование и конструирование;
- экспериментирование и опыты.

Методы, стимулирующие эмоциональную активность:

- игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации;
- сюрпризные моменты;
- элементы новизны;
- юмор и шутка.

Методы обучения и развития творчества:

- эмоциональная насыщенность окружения;
- мотивирование детской деятельности;
- исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование);
- прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее);
- игровые приемы;
- детское экспериментирование;
- проблемные ситуации и задачи;
- вопросы, в т. ч. задаваемые детьми;
- неясные знания, догадки, предположения.

Алгоритм технологии ознакомления детей с окружающим миром

Компоненты	Характеристики. цели
Вступительная часть	Заинтересовать детей, поставить их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности». Важно вызвать у них: -яркие положительные эмоции; - мотивацию деятельности; - игровую позицию
Информационная часть	Создавать познавательные рассказы для

	<p>детей со следующими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастная адресность, доступность; -краткость, конкретность; -информационная насыщенность; - взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего; - использование наглядности (фото, моделей, схем)
Проблемная часть	<p>Стимулирование умственную активность детей. Создаются проблемные ситуации по типу «А если, то... (в будущем)», для решения которых используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гипотетическое экспериментирование; - детское экспериментирование; - неопределенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов
Стимулирование детских вопросов	<p>Отгадывать предмет с помощью игры «Что в волшебном сундучке?».</p> <p>Формируется способность проблемного видения окружающих предметов и явлений. Дети задают вопросы, которые служат своеобразным планом, определяющим характер обследования объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет характеризуется по цвету, форме, величине, временным и пространственным показателям; - фотография – по месту, времени, названию события, которому посвящен памятник на ней. <p>Постепенно количество вопросов сокращается.</p> <p>В итоге составляется рассказ об отгаданном предмете.</p>
Символизация	<p>Выразить своё эмоциональное отношение к предмету в песне, танце, рисунке и т.д. Осуществляется связь с другими видами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной; - игровой; - продуктивной (изо. Художественно-ручной труд, конструирование)

	- художественно-речевой (театрализация, праздники, развлечения)
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

См. п.2.3 Обязательной части Программы.

Кн. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Средняя группа

месяц	Тема	задачи	Формы
сентябрь	Мой город	1. Продолжить знакомство детей с родным городом 2. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада 3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание почтовых открыток, конвертов • Составление письма • Целевая прогулка • Просмотр видеофильма • Рассматривание картин «Почтальон» • Занятие «Путешествие по улице города», «Знакомство с городом» • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Наблюдение • Просмотр мультфильма • Рисование, изготовление атрибутов, аппликация, чтение художественной литературы
октябрь	Природные и культурные объекты города	1. Познакомить детей с особенностями расположения города (на	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Реки Волга и Ока» • Слушание

		<p>слиянии Оки и Волги) 2.Расширить представления о значении рек в жизни города (транспортное назначение) 3.Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом</p>	<p>рассказа •Экскурсия •Рассматривание альбомов, открыток •Целевые прогулки на ближайшие улицы •Дидактические игры •Наблюдения •Совместный труд •Помощь дворнику •Рисование •Конструирование •Пение •Чтение художественной литературы</p>
ноябрь	Город и село (сравнение)	<p>1.Расширить представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.) 2. Дать различия города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе, на селе) 3. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.</p>	<p>•Занятия «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом» •Беседа о труде хлеборобов •Дидактические игры •Наблюдение •Рисование, лепка •Пение •Слушание народных мелодий •Театрализованные игры •Чтение художественной литературы</p>
декабрь	Транспорт нашего города	<p>1. Углубить представления детей о транспорте города. 2. Научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный)</p>	<p>•Занятия «Общественный транспорт», «Путешествие к ближайшим достопримечательностям» •Рассматривание •Наблюдение •Целевая</p>

		3. Познакомить с транспортом, который выпускают на заводах города	<p>прогулка по улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание рассказов • Подвижные игры • Дидактические игры • Рисование, аппликация, конструирование • Пение • Инсценировка с правилами дорожного движения • Досуг «Знай правила дорожного движения» • Чтение художественной литературы
январь	Архитектура нашего города	<p>1. Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.)</p> <p>2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и т.д.)</p> <p>3. Научить взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия «Здания родного города», «Где мой дом?» • Рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр слайдов • Оформление альбома «Архитектура нашего города» • Экскурсия • Дидактические игры • Наблюдение • Беседа • Аппликация, лепка, конструирование • Пение • Развлечение • Чтение художественной литературы

февраль	Воинская слава России	<p>1.Познакомить детей с памятником защитникам отечества – Вечным огнем в Кремле</p> <p>2.Сформировать представление об армии (о родах войск,о службе в мирное время)</p> <p>3.Познакомить с российским флагом)</p> <p>4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание рассказа •Занятия «Защитники Отечества», «Наша армия» •Рассматривание иллюстраций, картин •Экскурсия •Посещение музея •Беседа •Помощь папе •Рисование, аппликация, лепка, конструирование •Пение •Слушание песен •Чтение художественной литературы
март	Русская матрешка	<p>1.Продолжить знакомство детей с Нижегородскими промыслами (семеновская и полхов-майданская матрешки)</p> <p>2.Научить различать их и сравнивать</p> <p>3.Воспитывать интерес к народным промыслам родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия «Нижегородская матрешка», «Такие разные матрешки» •Рассматривание •Сравнение матрешек •Дидактические игры •Выполнение трудовых поручений •Продуктивная деятельность •Слушание песен •Развлечение «Матрешка ждет гостей» •Чтение художественной литературы
апрель	Городская и сельская природа	<p>1.Продолжить знакомство детей с природой ближайшего окружения (Щелоковский хутор, Мещерское озеро,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия «Весна в городе и на селе», «Природа ближайшего окружения»

		<p>Волжская набережная, реки Ока и Волга) 2. Научить различать реки и озера в разное время года; знакомить с правилами поведения на воде 3. Научить понимать и ценить красоту родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Наблюдение • Просмотр видеофильма • Рассматривание фотографий • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Уборка мусора • Посев овощей и семян • Рисование • Лепка • Конструирование • Пение и слушание песен • Чтение художественной литературы
май	Достопримечательности нашего города	<p>1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города – Нижегородским кремлем, памятником Минину, Горькому, Ленину и площадями, названными в их честь. 2. Познакомить с гербом Нижнего Новгорода 3. Развивать чувство любви к родному городу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия «Наш город большой и красивый», «Герб Нижнего Новгорода» • Экскурсия • Оформление альбома «Достопримечательности Нижнего Новгорода» • Просмотр видеофильма • Сюжетно-ролевая игра • Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» • Наблюдение • Продуктивная деятельность • Слушание музыкальных произведений о Нижнем Новгороде • Чтение художественной

**Кн. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое
воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. –
М.: ТЦ Сфера, 2007**

Старшая группа

месяц	Тема	задачи	Формы
сентябрь	Родной Нижегородский район	1.Познакомить с районом города, где находится детский сад (Нижегородский), сего особенностями и достопримечательностями 2Познакомить с историей возникновения Нижегородского района 3.Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание рассказов •Оформление альбома •Оформление фотовыставки •Экскурсия •Дидактические игры •Сюжетно-ролевые игры •Наблюдение •Продуктивная деятельность •Слушание песен •Чтение художественной литературы
октябрь	История Нижнего Новгорода	1.Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на слиянии двух рек) 2.Познакомить с историческим название города, его двух частей (верхней – Нагорной и нижней – Заречной)3. Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины.	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия «История возникновения Нижнего Новгорода», «Путешествие по красивым местам нашего города» •Слушание рассказов •Экскурсия •Видеофильм •Дидактическая игра •Сюжетно-ролевые игры •Ознакомление с трудом взрослых •Моделирование макета •Продуктивная деятельность •Пение и слушание песен •Чтение художественной литературы
ноябрь	Памятные места нашего города	1.Познакомить детей с памятником, площадью, улицей Горького, с временным название города в недавнем прошлом (г.Горький) 2. Познакомить с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Максим Горький» •Беседа •Слушание рассказов •Экскурсия •Дидактическая игра

		(домик Каширина, дом-музей М. Горького, литературный музей)3. Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил	<ul style="list-style-type: none"> ●Наблюдение ●Продуктивная деятельность ●Театр картинок ●Кукольный спектакль ●Чтение художественной литературы
декабрь	Промышленность родного города	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой) 2.Научить дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности) 3.Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством) 	<ul style="list-style-type: none"> ●Занятия «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности», «Промышленность Нижнего Новгорода» ●Экскурсия ●Сюжетно-ролевые игры ●Дидактические игры ●Наблюдения ●Продуктивная деятельность ●Слушание и пение песен ●Чтение художественной литературы
январь	Архитектура Нижнего Новгорода	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий 2.Познакомить с главным памятником архитектуры города – Нижегородским кремлем 3.Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий 	<ul style="list-style-type: none"> ●Слушание рассказа «Башни Кремля», ●Беседа «О чем рассказывает кремль?» ●Занятия «Знаюки Нижегородского кремля», «Памятники архитектуры в нашем городе», «Современная архитектура нашего города» ●Экскурсия ●Рассматривание альбома, открыток, иллюстраций, фотографий ●Сюжетно-ролевая игра ●Дидактические игры ●Ознакомление с трудом взрослых ●Продуктивная

			<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> •Изготовление атрибутов для игры в строители •Изготовление макетов •Пение песен •Чтение художественной литературы
февраль	Наше Отечество и его защитники	<p>1.Закрепить представления детей б особенностях службы солдат в мирное время</p> <p>2.Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому)</p> <p>3.Познакомить с историей российского флага</p> <p>4.Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа •Викторина •Занятия «Доблестные воины России», «Белый, синий, красный» •Экскурсии •Просмтр видео •Оформление альбома •Подвижные игры •Дидактические игры •Сюжетно-ролевые игры •Помощь папе в домашних делах •Ручной труд •Лепка •Праздник •Эстафеты •Пение песен •Чтение художественной литературы
март	Нижегородские народные промыслы	<p>1.Закрепить знания детей о нижегородских промыслах</p> <p>2.Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения народных промыслов Нижегородского края, воспитывать интерес к ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание рассказов •Занятия «Русская матрешка», «Нижегородские промыслы» •Экскурсия •Выставка изделий •Рассматривание книг •Дидактические игры •Наблюдение за трудом •Продуктивная деятельность •Конкурс •Праздник •Танец, частушки, русская народная игра •Чтение художественной

			литературы
апрель	Места отдыха горожан	<p>1.Продолжить знакомство детей с местами отдыха Нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта</p> <p>2.Расширить и уточнить представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте; научить сравнивать реки, озера, моря</p> <p>3.Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе</p> <p>4.Дать представление о неповторимой красоте Нижегородских просторов</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия «Корабельный музей», «Путешествие на корабле», «Город прекрасный на Волге стоит» •Слушание рассказов •Экскурсии •Прогулки •Рассматривание картин, иллюстраций •Продуктивная деятельность •Слушание и пение песен •Чтение художественной литературы
май	Памяти героев Отечества посвящается...	<p>1.Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в Нижегородском районе</p> <p>2.Познакомить с историей государственного герба России</p> <p>3.Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа •Занятие «Герб России» •Игра «Что?Где?Когда?» •Экскурсия •Встреча с ветеранами •Сюжетно-ролевая игра •Эстафеты •Дидактическая игра •Выращивание цветов для ветеранов •Продуктивная деятельность •Праздник «День Победы» •Пение и слушание песен •Чтение произведений военной тематики

Кн. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

месяц	Тема	Задачи	Формы
сентябрь	Районы Нижнего	1.Закрепить представления	•Экскурсия

	Новгорода	<p>детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности)</p> <p>2. Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.)</p> <p>3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Слушание рассказов • Проект • Дидактическая игра • Сюжетно-ролевая игра • Наблюдение • Продуктивная деятельность • Праздник
октябрь	История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города	<p>1. Закрепить представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля</p> <p>2. Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут</p> <p>3. Познакомить с историей происхождения символа города - оленя</p> <p>4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов • Экскурсия по карте • Просмотр видео • Чтение • Проект • Настольно-печатные игры • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра • Игра-викторина • Продуктивная деятельность • Развлечение • Игра-драматизация
ноябрь	Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край	<p>1. Продолжить знакомить с, связанными достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов)</p> <p>2. Углублять знание о роде деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, изобретатель, летчик)</p> <p>3. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия • Слушание рассказа • Занятие • Дидактические игры • Кроссворд • Наблюдение • Продуктивная деятельность • Развлечение • Вечер загадок • Праздник

декабрь	Промышленность Нижегородской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью. 2. Закреплять представление о городах области, с которыми дети познакомились ранее: Семенов, Городец, с. Б.Болдино, Чкаловск; знакомить с гербами этих городов. 3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Слушание и составление рассказов • Описание • Проект • Дидактическая игра • Лото • Продуктивная деятельность • Развлечение • Художественная литература
январь	Архитектура прошлого и настоящего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями) 2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего. 3. Продолжать знакомство с профессиями архитектора, строителя 4. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Рассматривание • Слушание рассказов • Проект • Дидактические игры • Упражнение • КВН • Просмотр фильмов • Беседы • Наблюдения • Целевая прогулка • Продуктивная деятельность • Художественная литература
февраль	История защиты Отечества. Виды флагов России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями-богатырями 2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ) 3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Оформление альбома • Просмотр видео • Беседа • Занятия • Сюжетно-ролевая игра • Подвижные игры • Соревнования • Дидактическая игра • Продуктивная деятельность • Праздник • Художественная литература

март	Сравнение разных росписей матрешек	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломяская и городецкая росписи, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности. 2.Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего. 3.Привить любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> •Экскурсия •Рассматривание •Слушание рассказов •Проект •Занятие •Дидактические игры •Ознакомление с трудом взрослых •Продуктивная деятельность •Праздник •Художественная литература
апрель	Заповедники и музеи родного края	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках) 2.Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.) 3.Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе. 4.Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края 	<ul style="list-style-type: none"> •Экскурсия •Рассматривание •Занятие •Оформление альбома •Просмотр видео •Выставка •Проект •Слушание рассказов •Сюжетно-ролевые игры •Лото •Словесная игра •Игра с разрезными картинками •Игра-викторина •Наблюдение •Продуктивная деятельность •Слушание музыки •Художественная литература

май	Памятники ВОВ. Символика Российского государства	<p>1.Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями – нижегородцами, в честь которых названы улицы нашего города.</p> <p>2.Продолжить знакомить с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.</p> <p>3.Воспитывать патриотизм и гражданские чувства</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Экскурсия •Беседа •Слушание •Встречи-беседы •Просмотр фильмов •Проект •Викторина •Сюжетно-ролевые игры •Народные игры •Тренировочные игры •Продуктивная деятельность •Слушание песен •Художественная литература
-----	---	---	--

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

См. п.2.4 Обязательной части Программы.

При построении занятий широко используются элементы системы ТРИЗ, с помощью которой познание ближайшего окружения превращается в захватывающий интереснейший процесс совместного со взрослым «открытия» мира.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

См. п.2.5 Обязательной части Программы.

2.6.Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. При наличии детей, требующих особых условий, составляется индивидуальный маршрут по освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей
При наличии детей, требующих особых условий, составляется индивидуальный маршрут по освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2)оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3)мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4)административные помещения, методический кабинет;
- 5)помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
- б)помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Описание материально-технического обеспечения

Помещения Лопатина, 7а	Содержание
Кабинет заведующего Площадь 16,8 м ²	<ul style="list-style-type: none"> • Документация заведующего • Ноутбук • МФУ
Методический кабинет Площадь 17,8 м ²	<ul style="list-style-type: none"> •Документация старшего воспитателя •Методическая литература •Периодические издания •Детская литература •Энциклопедическая литература •Наглядные пособия •Экран и проектор •Ноутбук •МФУ •Шкафы для книг, стол компьютерный •Комод для хранения наглядно-дидактического материала •Столы, стулья
Кабинет педагогов-психологов Площадь 12,6 м ²	<ul style="list-style-type: none"> •Документация педагога-психолога (план, диагностические материалы, материалы по работе с родителями, педагогами, конспекты занятий, отчеты) •Развивающие игры и дидактический материал по развитию и коррекции

	<p>психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Наглядные пособия, демонстрационный материал •Библиотека педагога-психолога •Ноутбук •Принтер
<p>Спортивный зал Площадь 68,5 м²</p>	<p>Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения, досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём •Шкафы для спортивного оборудования, корзины для хранения оборудования, •Магнитофон, диски с музыкой
<p>Кабинет инструктора по физической культуре Площадь 5 м²</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Методическая литература •Наглядно-дидактический материал •Ноутбук •Стол, шкаф для одежды
<p>Бассейн площадь Раздевалка 15,6 м² Душевая 5 м² Зал 55,9 м² Площадь Площадь чаши 24 м²</p>	<p>Укрепление здоровья детей, закаливание, приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие детей</p> <p>занятия, досуги, праздники на воде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для обучения детей плаванию
<p>Музыкальный зал Площадь 70,6 м²</p>	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная и подгрупповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркала • Пианино • Детские стулья • Телевизор • DVD проигрыватель • Музыкальный центр Музыкальные инструменты для детского оркестра, элементы костюмов, театр
<p>Кабинет музыкальных руководителей Площадь 8,1 м²</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Литература по музыкальному развитию •Музыкальные инструменты •Дидактические игры •Наглядно-дидактический материал

	<ul style="list-style-type: none"> •ноутбук
<p>Медицинский кабинет площадь Процедурная 9.9м² Изолятор- 6,7м² Физио- 7,7м² Кабинет- 11,7м²</p>	<p>Осмотр детей, консультации, оказание медицинской помощи, профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация • Физиооборудование • Оборудование процедурной • Компьютер • Принтер
<p>Прачка Площадь Гладильная – 10,9 м² Постирочная – 20м²</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для стирки и глажки белья
<p>Кухня 85,4 м2</p>	<p>Оборудование для приготовления пищи</p>
<p>Групповые комнаты 12 шт.</p>	<p>Воспитательно-образовательная работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы, стулья, шкафы, полки для пособий, стенды, кровати • ТСО: музыкальные центры, диски, аудио кассеты • Условия для организации всех видов деятельности детей по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
<p>Коридоры МБДОУ</p>	<p>Художественно-эстетическое, познавательное развитие детей, знакомство родителей с работой детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • зимний сад • аквариум • выставки поделок детей совместно с родителями • стенды по ознакомлению родителей с деятельностью детского сада, выставки детских работ
<p>Игровые площадки на улице (12 шт.)</p>	<p>Прогулки, игровая деятельность, физическое развитие, развлечения,</p>

	<p>праздники, самостоятельная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасных условий для разных видов детской активности (спортивное и игровое оборудование на участках, спортивная площадка, цветник, огород, зеленые насаждения, дорога движения)
<p>Спортивная площадка С баскетбольными кольцами Площадь 48 м² Спортивная площадка с волейбольной сеткой 24 м² площадь Спортивная площадка Полоса препятствий Площадь 66 м²</p>	<ul style="list-style-type: none"> •оборудование для игр и занятий на улице

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа №1 (вторая группа раннего возраста)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка	Наименование	Количество на группу
Познавательное развитие		
	Набор обучающих карточек по темам:	
	Деревья	1

	Птицы	1
	животные	1
	Времена года	1
	Дидактические игры	
	«Фрукты» «Овощи»	1
	«Найди отличия»	1
	«Кто чей детеныш»	1
	«Домашние и дикие животные»	1
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов	2
	Напольная пирамидка	2
	Матрешки	5
	Доски-вкладыши	5
	Рамки-вкладыши с геом. формами	8
	Мозаика крупная восьмигранная	2
	Ящик-сортер geometr. фигур	6
	Рамки с застежками	2 разных
	Игрушки-забавы «Неваляшка»	1
	Мягкие игрушки	5
	Наборы парных картинок	10
	Разрезные кубики с предметными картинками	1
	Сюжетные картинки с разной тематикой	15 разные
	Инструменты для ухода за растениями: лейка	1
	Календарь погоды настенный	1
	Конструктор пластмассовый крупный	1
	Набор строительный деревянный	5
	Конструктор «Лего»	1
	Конструктор деревянный «Цветной»	1
	«Автосервис»: транспорт мелкий, средний - машины легковые и грузовые.	1
	Набор игрушек для обыгрывания построек	разные
	Машинки разных размеров	6
Социально-коммуникативное развитие		
	Машины крупного размера	1
	Машины среднего размера	2
	Куклы средние	3
	Набор игрушек	
	дикие животные	1
	домашние животные	1
	динозавры	1
	солдатики	1
	семья	1
	Куклы бибабо животные	1 набор
	Сказочные персонажи	1 набор
	Ширма для театра	1
	Кухня для Барби	1

	Кукольный дом с мебелью и куклами Для Барби	1
	Куклы с набором одежды	1
	Мебель для кукол (кровать)	1
	Игрушечная посуда: набор чайной посуды крупный, набор кухонной посуды крупный	1 1
	Куклы маленькие	4
	Коляска	3
	Мебель для кукол гостиная (стол и стулья)	1 4
	Набор кукольной мебели (кровать)	1
	Набор кукольной мебели (диван)	1
	Грузовик	2
	Набор «Овощи и фрукты»	1
	Тележка	1
	Ширма-остов домика	1
	Утюг	2
	Предметы-заместители	1
	Каска	1
	Халат доктора, шапочка	1
	Комплект постельны х принадлежностей для кроваток для кукол	2
	Набор игрушечных строительных инструментов	2
	Машинки «Спецтехника»	2
	Ширма 4-х секционная	1
	Ведерки	3
	Лейки	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
	Материалы для изобразительной деятельности	
	Набор цветных мелков (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор восковых карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (6 цветов)	1 коробка на двоих
	Емкость для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Пластилин	На каждого ребенка
	Клеенки	На каждого ребенка
	Набор цветной бумаги	На каждого ребенка
	Розетки под клей	На каждого ребенка
Музыкальная деятельность		

	Музыкальные инструменты:	
	- бубен	1
	-металлофон	1
	- дудки	1
	- гитара	1
	- барабан	1
	маракасы	1
	Магнитофон	1
	Диски с песнями	
	Настольный резиновый, варежковый театр	2
	Ободки и животными	10
Физическое развитие		
	Кубики, ленты	разные
	Дуги для подлезания	3
	Мячи разные	3
	Маски для подвижных игр	3
	Коррекционная дорожка для профилактики плоскостопия	1
	Бубен	1
	Ростомер	1
Речевое развитие		
	Набор картинок "Фрукты"	1
	Набор картинок "Овощи"	1
	Набор картинок "Домашние животные"	1
	Набор картинок "Дикие животные"	1
	Набор картинок "Транспорт"	1
	Набор картинок "Игрушки"	1
	Набор картинок "Одежда"	1

Группа №2 (1 младшая)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

Наименование	Количество	Образовательная область
2.Наглядно - дидактическое пособие		
«Рассказы по картинкам»		

- весна	2 шт.	ОО «Познавательное развитие»
- лето	2 шт.	
- осень	2 шт.	
- зима	2 шт.	
Экологические модели: - животные	2 набор	ОО «Познавательное развитие»
Тематические картинки: - дикие животные	2 набор	
- домашние животные	2 набор	
- овощи	1 набор	
- фрукты	1 набор	
Парные картинки «Лес»	1 шт.	
Дидактическая игра «Чей малыш?»	1 шт.	
Лото «В мире животных»	1 шт.	
Развивающая игра «Кто чей малыш?»	1 шт.	
Контурные пазлы «Забавные зверята»	1 шт.	
Домино	3 шт.	
Лото «Весёлые зверята»	1 шт.	
Дидактическая игра «Времена года»	1 шт.	
Конструктор «Лего» - напольный	1 шт.	ОО «Познавательное развитие»
- средний	1 шт.	
- малый	1 шт.	
Напольная мозаика	1 набор.	
Напольные пазлы	2 шт.	
Мягкие пазлы	1 шт.	
Развивающая игра «Уютный домик»	1 шт.	
Кубики	3 набора	
Пирамидки	3 шт.	

Развивающая игра «Цвета»	3 шт.	ОО «Познавательное развитие»
Геометрическое лото	1 шт.	
Дидактическая игра «Один много»	1 шт.	
Дидактическая игра «Ассоциации»	3 шт.	ОО «Речевое развитие»

Дидактическая игра «Парные картинки «предметы»»	1 шт.	
Д.игра «Профессии»	1 шт.	
Дидактическая игра «Шиворот навыворот»	1 шт.	
Дидактическая игра «Узнай и назови»	1 шт.	
Уголок «Больница» - чемоданчик доктора - набор инструментов - набор лекарств - - детский халат врача	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	ОО «Социально - коммуникативное развитие»
Уголок «Семья» - коляска зимняя - коляска летняя - куклы - набор посуды - утюги - набор резиновых игрушек	1 шт. 1 шт. 18 шт. 4 шт. 4 шт. 1 шт.	
Уголок «Кухня» -плита -мойка -стол	1 шт. 1 шт. 1 шт.	
Атрибуты для игры «Шофер» - машины крупные: Трактор Грузовик - машины грузовые средние - машины легковые мелкие - набор инструментов	5 шт. 1 шт. 3 шт. 3 шт. 5 шт. 1 набор	

Деревянные вкладыши	5 шт.	
Настольная ширма	1 шт.	ОО «Социально - коммуникативное развитие»
Настольный театр. - «Курочка ряба» - «Заюшкина избушка»	1 шт. 1 шт.	

«Репка»	1 шт.	
Театр на руку БИБАБО	набор.	
Маски - медведь - заяц - лягушка - мышка - лиса	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт	
Одежда для ряженья: - юбки - накидки - фартуки	2 шт. 1 шт. 2 шт.	
Дидактические игры по безопасности на дороге: Плакат «Дорожные знаки» Светофор Пешеходная дорожка	1 шт. 1 шт 1 шт	
Детские лейки	3 шт.	ОО «Социально - коммуникативное развитие»
Детские вёдра	2 шт.	
Совки	1 шт.	
Г рабли	1 шт.	
Гуашь	26 шт.	ОО «Художественно- эстетическое развитие»
Кисточки для рисования	29 шт.	
Кисточки для клея	25 шт.	
Баночки для воды	8 шт.	
Поролон	8 шт.	
Баночка для клея	5 шт.	
Дощечки для лепки	28 шт.	
Набор для пластилина	10 шт.	
Набор цветных карандашей	25 шт.	
Набор цветной бумаги	26 шт.	

Набор цветного картона	26 шт.	
Набор белого картона	10 шт.	
Бумага для рисования	3 п.	
Клеёнки	28 шт.	
Тряпочки	25 шт.	
Трафареты	6 шт.	

Раскраски	26 шт.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Шумовые инструменты: - баночки с разными звуками	2 шт.	
Музыкальные инструменты: - бубен - дудки - погремушки - барабан - маракасы - гитара - свисток	2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 пары 1 1	
Наглядно - дидактические пособия: - музыкальные инструменты	1 шт.	
Материал для развития музыкально - ритмического движения: - султанчики	15 шт.	
Магнитофон	1 шт.	

Диски: - «Детские песни» - «Колыбельные песни»	1 шт. 1 шт.	ОО «Физическое развитие»
Скакалки	2 шт.	
Обруч	4 шт.	
Мешочки с песком	10 шт.	
Большие мячи	2 шт.	
Средние мячи	7 шт.	
Кольцеброс	2 шт.	
Ленточки на кольцах	10 шт.	
Массажные мячи	2 шт.	
Массажёр для ног	2 шт.	
Массажные резиновые коврики	6 шт.	
Массажные коврики (из пуговиц, крышек)	1 шт.	
Алгоритмы: одевание, умывание	1 шт.	

Ёлка	1 шт.	
Мишура новогодняя	10 шт.	
Новогодние шары	5 набора	
Новогодние плакаты	2 шт.	

Группа №3 (вторая группа раннего возраста)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

№№	Наименование	Количество на группу
ОО «Познавательное развитие»		
1.	Пирамидка пластмассовые большая	1
2.	Вкладыши миски	2
3.	Дидактический стол	1
4.	Матрешки	1
5.	Пазлы напольные для малышей (крупные)	1
6.	Геометрическая мозаика	1
7.	Конструктор ЛЕГО -напольный	1
8.	Лото «Растительный мир»	1
9.	Контурные пазлы «Забавные зверята»	1
10.	Д/и "Кто чей малыш"	1
11.	Пазлы «лесные животные»	1
12.	Д/и "Кто, как кричит"	1
13.	Тематические картинки: Дикие животные Домашние животные Овощи фрукты	1 1 1 1
14.	Д/и «Цвета»	1
15.	Д/и «Парные предметы»	1
16.	Д/и "Один -много"	1
17.	Д/и "Узнай и назови"	1
18.	Игрушки –забавы в зависимости от эффекта действия	

	-погремушки	1
	-каталки-	1
	заводные игрушки	1
19.	Втыкалочки геометрические	1
20.	"Лабиринты" с двигающимися фигурами	2
21.	Вкладыши (разной тематики)	5
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Уголок «Больница»: Чемоданчик доктора Набор медицинских инструментов халат	1 1 1
2.	Уголок «Семья» -коляска зимняя -коляска летняя Куклы средние Набор посуды чайной Набор посуды кухонной Набор резиновых игрушек	1 1 8 1 1 1 1 набор
3.	Уголок «Кухня» Плита мойка	1 1
4.	Машины большие	2
5.	Трактор	2
6.	Грузовик	1
7.	Машины средние грузовые	3
8.	Машины легковые маленькие	5
9.	Настольная ширма	1
10.	Настольный театр «Курочка Ряба» «теремок»	1

	«три поросенка»	1
		1
11.	Одежда для ряженья: Юбки Накидка фартук	2 1 2
12.	Альбом «Наши дети»	1
13.	Лейки	4
14.	Ведро	5
15.	Совки	15
16.	Грабли	10
ОО «Физическое развитие»		
1.	Массажная дорожка	1
2.	Мешочки набивные	5
3.	Кегли большие	9
4.	Мяч большой	5
5.	Мяч массажный маленький	6
6.	Мяч средний	5
7.	Ленточки на кольцах	13
8.	Каталки	2
9.	Алгоритм умывания	1
10.	Алгоритм раздевания перед сном	
11.	Алгоритм одевания на прогулку	2
12.	Горка	1
13.	Качели-каталка	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Материалы для изобразительной деятельности	
2.	Набор цветных карандашей (8 цветов)	10
3.	Гуашь (12 цветов)	15
4.	Круглые кисти	15
5.	Емкость для промывания ворса кисти от краски	15

6.	Салфетка из ткани	На каждого ребенка
7.	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
8.	Пластилин	На каждого ребенка
9.	Клеенки	На каждого ребенка
10.	Стеки	На каждого ребенка
11.	Набор цветной бумаги, цветного картона	На каждого ребенка
12.	Музыкальная деятельность	
	<i>Музыкальные инструменты:</i>	
	- бубен	3
	- ксилофон	1
	- дудки	5
	- погремушки	20
	- барабан	1
	<i>Наглядно - дидактические пособия:</i>	
	«музыкальные инструменты»	1
	Магнитофон	1
	Диски с песнями	
		2
Речевое развитие		
	Набор картинок "Фрукты"	1
	Набор картинок "Овощи"	1
	Набор картинок "Домашние животные"	1
	Набор картинок "Дикие животные"	1
	Набор картинок "Транспорт"	1
	Набор картинок "Игрушки"	1
		1
	Набор картинок "Одежда"	1
	Сюжетные картинки с простыми сюжетами	1
	Игровой дидактический материал "Малыши-крепыши"	1
	Развивающая игра "Противоположности"	1
	Развивающая игра "Половинки"	1

	Иллюстративный материал к произведениям художественной литературы	1
--	---	---

Группа №4 (1 младшая)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка	Наименование	Количество на группу
Познавательное развитие		
1.	Набор обучающих карточек по темам:	
1.	Деревья	1
2.	Птицы	1
3.	животные	1
4.	Времена года	1
5.	Дидактические игры	
6.	«Фрукты» «Овощи»	1
7.	«Найди отличия»	1
8.	«Кто чей детеныш»	1
9.	«Домашние и дикие животные»	1
10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов	2
11.	Напольная пирамидка	2
12.	Матрешки	5
13.	Доски-вкладыши	5
14.	Рамки-вкладыши с геом. формами	8
15.	Мозаика крупная восьмигранная	2
16.	Ящик-сортер geometr. фигур	6
17.	Рамки с застежками	2 разных
18.	Игрушки-забавы «Неваляшка»	1
19.	Мягкие игрушки	5
20.	Наборы парных картинок	10
21.	Разрезные кубики с предметными картинками	1
22.	Сюжетные картинки с разной тематикой	15 разные
23.	Инструменты для ухода за растениями: лейка	1
24.	Календарь погоды настенный	1
25.	Конструктор пластмассовый крупный	1
26.	Набор строительный деревянный	5
27.	Конструктор «Лего»	1
28.	Конструктор деревянный «Цветной»	1
29.	«Автосервис»: транспорт мелкий, средний - машины легковые и грузовые.	1
30.	Набор игрушек для обыгрывания построек	разные
31.	Машинки разных размеров	6
Социально-коммуникативное развитие		
31.	Машины крупного размера	1

32.	Машины среднего размера	2
33.	Куклы средние	3
34.	Набор игрушек дикие животные домашние животные динозавры солдатики семья	1 1 1 1 1
35.	Куклы бибабо животные Сказочные персонажи	1 набор 1 набор
36.	Ширма для театра	1
37.	Кухня для Барби	1
38.	Кукольный дом с мебелью и куклами Для Барби	1
39.	Куклы с набором одежды	1
40.	Мебель для кукол (кровать)	1
41.	Игрушечная посуда: набор чайной посуды крупный, набор кухонной посуды крупный	1 1
42.	Куклы маленькие	4
43.	Коляска	3
44.	Мебель для кукол гостиная (стол и стулья)	1 4
45.	Набор кукольной мебели (кровать)	1
46.	Набор кукольной мебели (диван)	1
47.	Грузовик	2
48.	Набор «Овощи и фрукты»	1
49.	Тележка	1
50.	Ширма-остов домика	1
51.	Утюг	2
52.	Предметы-заместители	1
53.	Каска	1
54.	Халат доктора, шапочка	1
55.	Комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол	2
56.	Набор игрушечных строительных инструментов	2
57.	Машинки «Спецтехника»	2
58.	Ширма 4-х секционная	1

59.	Ведерки	3
60.	Лейки	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Материалы для изобразительной деятельности	
1.	Набор цветных мелков (12 цветов)	На каждого ребенка
2.	Набор восковых карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
3.	Гуашь (6 цветов)	1 коробка на двоих
4.	Емкость для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
5.	Салфетка из ткани	На каждого ребенка
6.	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
7.	Пластилин	На каждого ребенка
8.	Клеенки	На каждого ребенка
9.	Набор цветной бумаги	На каждого ребенка
10.	Розетки под клей	На каждого ребенка
Музыкальная деятельность		
11.	Музыкальные инструменты:	
12.	- бубен	1
13.	-металлофон	1
14.	- дудки	1
15.	- гитара	1
16.	- барабан	1
	маракасы	1
17.	Магнитофон	1
18.	Диски с песнями	
19.	Настольный резиновый, варежковый театр	2
20.	Ободки и животными	10
Физическое развитие		
9.	Кубики, ленты	разные
10.	Дуги для подлезания	3

11.	Мячи разные	3
12.	Маски для подвижных игр	3
13.	Коррекционная дорожка для профилактики плоскостопия	1
14.	Бубен	1
15.	Ростомер	1
16.		
Речевое развитие		
8.	Набор картинок "Фрукты"	1
9.	Набор картинок "Овощи"	1
10.	Набор картинок "Домашние животные"	1
11.	Набор картинок "Дикие животные"	1
12.	Набор картинок "Транспорт"	1
13.	Набор картинок "Игрушки"	1
14.	Набор картинок "Одежда"	1

Группа №5 (старшая)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

№	Наименование оборудования	Количество на группу
ОО «Познавательное развитие»		
Материалы для конструирования		
1	Настольный конструктор (кубики, бруски) с мелкими цветными элементами деревянный	1
2	Изображение улицы /коврик/	1
3	Машины разных размеров, грузовые и легковые	10
4	Набор карточек- цифр (от 1 до 10)	1
5	Карточки по дням недели, частям суток, временам года.	1
6	Ёмкости для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек по цвету, форме, размеру.	1
7	Карточки с изображением различного количества предметов (до 10)	1
8	Набор цифр	1
9	Мелкий счётный материал	1
10	Геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборном полотне	1
11	Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1

12	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1
13	Дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»/4-6 частей/ «Чудестный мешочек».	1 1 1 1 1
14	Внешние и внутренние трафареты	разные
15	Мозаики, пазлы крупные	1
16	Шумящие коробочки	2
17	Болты разной величины с гайками (пластмассовые)	10
18	Шнуровки	1
19	Планшет «Дни недели»	1
20	Серия картинок «Времена года»- сезонные явления и деятельность людей	1 комплект
21	Набор обучающих карточек по темам:	
22	Деревья	1
23	Грибы	1
24	Птицы	1
25	животные	1
26	Времена года	1
27	Транспорт	1
28	Профессии	1
29	Виды спорта	1
30	Дидактические игры	
31	«Установи последовательность»	1
32	«Найди отличия»	1
33	«Разрезные картинки»	1
34	«Карточки знаков дорожного движения»	1
35	Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. уход проводится по индивидуальным поручениям под контролем взрослого. Кормушка, поилка	2
36	Огород на окне: лук, крупносемянные растения, мелкосемянные растения, душистый горошек.	
37	Альбом «Фиксация роста растений»	1
38	Календарь погоды настенный	
39	Картинки и альбомы по временам года	
40	Бросовый и природный материал для экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром., увеличительные стекла, сосуды, мерки для сыпучих и жидких веществ, образцы разной ткани, бумаги, пенопласт, полиэтилен.	
41	Разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров.	
42	Фартуки, нарукавники	
43	Муляжи фруктов и овощей	2 набора
44	Игрушечные удочки с магнитом	3
45	Мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, зверей, птиц, насекомых и т.д.	10

46	Картинки и альбомы по временам года	1 набор
Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Кегли, ленты, мячи разных размеров	
2.	Лыжи	2
3.	Верёвка	1
4.	Маски для подвижных игр	3
5.	Оборудование для метание в горизонтальную цель- корзина, мешочки	50
6.	Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия	1
7.	Ростомер /с предметными обозначениями/	3
8.	Цветные ленты , кегли, шары	5
9.	Обручи круглые	1
10.	➤ Мягкий модули	1
11.	➤ Ножные и ручные массажёры, мячики	2
12.	➤ Бубен	1
13.	➤ Кольцеброс настольный	1
ОО «Художественно - эстетическое развитие»		
1.	Карандаши цветные	На каждого ребенка
2.	Наборы фломастеров	На каждого ребенка
3.	Кисть для рисования	На каждого ребенка
4.	Гуашь	На двоих коробка
5.	Банка для кисти	На каждого ребенка
6.	Альбом	10
7.	Графареты	
8.	Пластилин шариковый	На каждого ребенка
9.	Стеки	На каждого ребенка
10.	Доски	На каждого ребенка
11.	Графарет	
12.	Цветная бумага	
13.	Цветной картон	
14.	Клеёнка	На каждого

		ребенка
15.	Кисть для клея	На каждого ребенка
16.	Клей	На каждого ребенка
17.	Тряпочки	На каждого ребенка
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Куклы крупные	4
2.	Куклы средние	2
3.	Дидактические куклы – мальчик , девочка с комплектом одежды , головных уборов и обуви на все сезоны	3
4.	Звери из разного материала, мелкие, 7-10 см.	20
5.	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	3 набора
6.	Плащ-накидка	2
7.	Фуражка/бескозырка	1
8.	Каска	2
9.	Набор масок (животные, сказочные персонажи)	4
10.	Набор чайной посуды	2
11.	Набор кухонной посуды	2
12.	Молоток	2
13.	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
14.	Грузовик, крупный	2
15.	Пожарная машина, средних размеров	1
16.	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
17.	Набор «Бензозаправочная станция » (для мелких автомобилей)	1
18.	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
19.	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	3
20.	Автомобили мелкие	10
21.	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	3
22.	Набор медицинских принадлежностей	1
23.	Весы	1
24.	Часы	1
25.	Телефон	2
26.	Подзорная труба, бинокль	1

27.	Сумки, корзинки, рюкзаки	3
28.	Кукольный стол, крупный	1
29.	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
30.	Кухонная плита/шкафчик	1
31.	Набор мебели для кукол среднего размера	1
32.	Театральная ширма	1
33.	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
34.	Ландшафтный макет (коврик)	1
35.	Светофор, дорожные знаки	1
36.	Тематические строительные наборы: город замок (крепость) ферма (зоопарк)	1 1
37.	Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца	
38.	Реальные предметы: сумка клавиатура.	
39.	Предметы домашнего обихода (корзинки, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, торшер, телефон, мясорубка, миксер, пылесос, стиральная машина, швейная машина) из различных материалов среднего размера.	
40.	Предметы для стирки: ведра, тазик	
41.	Зеркало	
42.	Образные озвученные резиновые игрушки	10
43.	Наборы «Маленький доктор»: фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, йод, таблетки, микстура, грелки, бланки рецептов	
44.	Стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, касса и чеки, весы с чашками и гирями, калькулятор.	1

Группа №6 (старшая)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка	Наименование	Количество на группу
Познавательное развитие		
1.	Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.	
2.	Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.	

3.	Дорожные знаки, набор	1
4.	Набор обучающих карточек по темам:	
5.	Деревья	1
6.	Грибы	1
7.	Птицы	1
8.	животные	1
9.	Времена года	1
10.	Транспорт	1
11.	Профессии	1
12.	Виды спорта	1
13.	Дидактические игры	
14.	«Установи последовательность»	1
15.	«Найди отличия»	1
16.	«Разрезные картинки»	1
17.	«Карточки знаков дорожного движения»	1
18.	Набор цветных палочек	На каждого ребенка
19.	Набор кубиков 7 цветов	1
20.	Набор плоских геометрических фигур	1
21.	Рамки с застежками	3
22.	Мягкие игрушки	разные
23.	Звучащие инструменты Колокольчик Барабан трещотка	По одному
24.	Набор для экспериментирования с песком	1
25.	Набор для экспериментирования с водой	1
26.	Часы	1
27.	Счеты настольные	1
28.	Набор увеличительных стекол	1
29.	Набор для опытов с магнитом	1
30.	Календарь погоды настенный	1
31.	Карта мира	1
32.	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	3
33.	Глобус	2
34.	Магнитная доска	1
35.	Фонарики	2
36.	Коллекция бумаги	1
37.	Набор трафаретов	1
38.	Коллекция тканей	1
39.	Линейки	25
40.	Лупа	2
41.	Наборы карточек с цифрами	1
42.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)	1
43.	Набор парных картинок	
44.	Набор цифр и букв магнитный	1
45.	Изображение улицы (ковер)	

46.	Конструктор пластмассовый крупный	1
47.	Набор строительный деревянный	5
48.	Конструктор «Лего»	1
49.	Конструктор деревянный «Цветной»	1
50.	«Автосервис»: транспорт мелкий, средний - машины легковые и грузовые.	1
51.	Набор игрушек для обыгрывания построек	разные
52.	Пазлы	6
53.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
54.	Набор карточек с символами погодных явлений	1
55.	Серия картинок о космосе	1
56.	Серии картинок «Части суток»	1
57.	Серии картинок «времена года»	1
58.	Календарь природы	1
59.	Набор иллюстраций о Нижнем Новгороде	1
60.	Серия картинок «Защитники Отечества»	1
61.	Дем. Материал «Эмоции и чувства»	1
62.	Дем. Материал «Художники.»	1
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Куклы крупные	2
	Средние	7
2.	Набор игрушек дикие животные	1
	домашние животные	1
	динозавры	1
	солдатики	1
	семья	1
3.	Куклы бибабо животные	1 набор
	Сказочные персонажи	1 набор
4.	Ширма для театра	1
5.	Кухня для Барби	1
6.	Кукольный дом с мебелью и куклами Для Барби	1
7.	Куклы с набором одежды	1
8.	Мебель для кукол (кровать)	1
9.	Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).	2 1 1
10.	Куклы маленькие	4
11.	Кукла в коляске (маленькая)	1
12.	Мебель для кукол гостиная (диван, кресла)	1
13.	Набор кукольной мебели (кухня)	1
14.	Набор кукольной мебели (гостиная)	1
15.	Наборы машинок	10
16.	Набор «Овощи и фрукты»	1
17.	Набор «Парикмахерская»	2
18.	Набор «Гладильный»	1
19.	Утюг	3

20.	Касса	1
21.	Весы	1
22.	Набор доктора в чемоданчике	2
23.	Мебель для кукол (кровать)	1
24.	Коляска	2
25.	Каска	1
26.	Халат доктора, шапочка	1
27.	Набор для игры в войну с военной техникой и солдатами	3
28.	Жилетки для полицейских	2
29.	Лошадки разных размеров	2
30.	Контейнер с набором тканей для обыгрывания	1
31.	Телефон	2
32.	Комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол	2
33.	Набор игрушечных строительных инструментов	2
34.	Машинки «Спецтехника»	2
35.	Грузовые машинки	5
36.	Бинокль	3
37.	Светофор игрушечный	1
38.	Гараж с набором машин	1
39.	Настольная ширма для кукольного театра	1
40.	Ширма 4-х секционная	1
41.	Набор супермаркет	1
42.	Ведерки	2
43.	Лейки	2
44.	Альбом «Правила безопасности»	1
45.	Дем. материал «ОБЖ»	1
46.	Д/И «Хорошо или плохо»	1
47.	Д/И «Не играй с огнем»	1
48.	Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
49.	Игры с правилами	
50.	Кольцеброс	2
51.	Мячи	5
52.	Лото картиночное, цифровое	3
53.	Домино с картинками	1
54.	Шашки	3
55.	Шахматы	1
Художественно-эстетическое развитие		
1.	Материалы для изобразительной деятельности	
2.	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
3.	Набор фломастеров (12 цветов)	
4.	Гуашь (6 цветов)	1 коробка на двоих
5.	Палитры	На каждого ребенка

6.	Круглые кисти	На каждого ребенка
7.	Емкость для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
8.	Салфетка из ткани	На каждого ребенка
9.	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
10.	Пластилин	На каждого ребенка
11.	Клеенки	На каждого ребенка
12.	Стеки	На каждого ребенка
13.	Набор цветной бумаги	На каждого ребенка
14.	Розетки под клей	На каждого
15.	Музыкальная деятельность	
16.	Музыкальные инструменты:	
17.	- бубен	1
18.	-металлофон	1
19.	- дудки	2
20.	- гитара	1
21.	- барабан маракасы	1 1
22.	Наглядно - дидактические	
23.	пособия:	
24.	- «музыкальные инструменты»	1
25.	Магнитофон	1
26.	Диски с песнями	
27.	Пальчиковый, варежковый театр	2
28.	Театр на фланелеграфе	1
29.	Ободки и животными	10
Физическое развитие		
1.	Кубики, ленты	разные
2.	Клюшки	2
3.	Скакалка	1
4.	Кольцеброс	1
5.	Мяч разные	3
6.	Маски для подвижных игр	3
7.	Клюшка с шайбой	2
8.Речевое развитие		
1.	Д/И «Подходит-не подходит»	1

2.	Д/И «Мои любимые сказки»	1
3.	Д/И «Все профессии важны»	1
4.	Д/И «В гостях у сказки»	1
5.	Серии картинок «Расскажи сказку»	1

Группа №7 (средняя)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка	Наименование	Количество на группу
Познавательное развитие		
1.	Мягкие игровые модули большого размера	1
2.	Коллекции: «Камни»	1
3.	Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.	
4.	Сыпучие продукты: горох, манка, рис, греча	
5.	Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.	
6.	Дорожные знаки, набор	1
7.	Набор обучающих карточек по темам:	
8.	Деревья	1
9.	Грибы	1
10.	Птицы	1
11.	Морские животные	1
12.	Животные Африки	1
13.	Времена года	1
14.	Транспорт	1
15.	Профессии	1
16.	Виды спорта	1
17.	Дидактические игры	
18.	«Установи последовательность»	1
19.	«Найди отличия»	1
20.	«Разрезные картинки»	1
21.	«Карточки знаков дорожного движения»	1
22.	Часы	1
23.	Счеты настольные	1
24.	Набор увеличительных стекол	1

25.	Набор для опытов с магнитом	1
26.	Календарь погоды настенный	1
27.	Карта мира	1
28.	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	3
29.	Глобус	2
30.	Магнитная доска	1
31.	Фонарики	2
32.	Коллекция бумаги	1
33.	Набор трафаретов	1
34.	Коллекция тканей	1
35.	Линейки	25
36.	Лупа	2
37.	Наборы карточек с цифрами	1
38.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)	1
39.	Набор цифр и букв магнитный	1
40.	Изображение улицы (ковер)	
41.	Конструктор пластмассовый крупный	1
42.	Набор строительный деревянный	5
43.	Конструктор «Лего»	1
44.	Конструктор деревянный «Цветной»	1
45.	«Автосервис»: транспорт мелкий, средний - машины легковые и грузовые.	1
46.	Набор игрушек для обыгрывания построек	разные
47.	Пазлы	6
48.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
49.	Набор карточек с символами погодных явлений	1
50.	Серия картинок о космосе	1
51.	Набор иллюстраций о Нижнем Новгороде	1
52.	Серия картинок «Защитники Отечества»	1
53.	Дем. Материал «Эмоции и чувства»	1
54.	Дем. Материал «Художники.»	1
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Куклы разные	6
2.	Набор игрушек дикие животные домашние животные динозавры солдатики семья	5
3.	Куклы бибабо	10
4.	Ширма для театра	
5.	Плоскостной театр	4 разные
6.	Кукольный дом с мебелью и куклами	1
7.	Куклы с набором одежды	2
8.	Набор доктора	2
9.	Мебель для кукол (кровать)	1

10.	Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).	3
11.	Куклы маленькие	4
12.	Кукла в коляске (маленькая)	1
13.	Мебель для кукол гостиная (диван, кресла)	1
14.	Набор кукольной мебели (кухня)	1
15.	Набор кукольной мебели (гостиная)	1
16.	Наборы машинок	10
17.	Набор «Овощи и фрукты»	1
18.	Набор «Парикмахерская»	2
19.	Набор «Гладильный»	1
20.	Набор «Помогаю маме»	1
21.	Касса	1
22.	Весы	1
23.	Набор доктора в чемоданчике	2
24.	Мебель для кукол (кровать)	1
25.	Коляска	2
26.	Шапочка доктора	1
27.	Халат доктора	1
28.	Набор для игры в войну с военной техникой и солдатами	3
29.	Жилетки для полицейских	2
30.	Куклы в спец. костюмах	2
31.	Контейнер с набором тканей для обыгрывания	1
32.	Телефон	3
33.	Контейнеры для с/р игры	2
34.	Комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол	2
35.	Набор игрушечных строительных инструментов	2
36.	Машинки «Спецтехника»	2
37.	Грузовые машинки	5
38.	Бинокль	3
39.	Светофор игрушечный	1
40.	Гараж с набором машин	1
41.	Настольная ширма для кукольного театра	1
42.	Ширма 4-х секционная	1
43.	Набор супермаркет	1
44.	Ведерки	2
45.	Лейки	2
46.	Альбом «Правила безопасности»	1
47.	Дем. материал «ОБЖ»	1
48.	Д/И «Хорошо или плохо»	1
49.	Д/И «Не играй с огнем»	1
50.	Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
51.	Игры с правилами	
52.	Кольцеброс	2

53.	Мячи	5
54.	Лото картиночное, цифровое	3
55.	Домино с картинками	1
56.	Шашки	3
57.	Шахматы	1
Художественно-эстетическое развитие		
1.	Материалы для изобразительной деятельности	
2.	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
3.	Набор фломастеров (12 цветов)	
4.	Гуашь (6 цветов)	1 коробка на двоих
5.	Палитры	На каждого ребенка
6.	Круглые кисти	На каждого ребенка
7.	Емкость для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
8.	Салфетка из ткани	На каждого ребенка

Группа №8 (вторая младшая)

**Игрушки и оборудование для создания предметно-развивающей среды
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Наименование	Количество на группу
Куклы (средние)	7 разные
Игрушки, изображающие домашних и диких животных	
Набор кукол, семья	1
Наборы мелких фигурок (5-7 см.): Дикие животные Динозавры Домашние животные	1-2 разные 2 разные 3-4 разные
Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца, бескозырка,кепка для шофёра, украшения /бусы, браслеты и т.д/, косынки, жилет и др., элементы костюмов сказочных героев	
Реальные предметы: сумка, бинокль, фотоаппарат, телефон, весы, витрина Предметы домашнего обихода (корзинки, сумки, щётки, совочки, гладильная доска, утюг, торшер, телефон, мясорубка, миксер, пылесос, стиральная машина)	
Дидактические куклы - мальчик и девочка с комплектом одежды, на все сезоны	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Чековая касса	1
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
Набор железная дорога деревянный	1

Универсальная складная ширма	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
Город	1
крестьянское подворье (ферма)	1
зоопарк	1
гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
Набор мебели для средних кукол	1
Объемные модули, крупные, разных форм	10
Крупный строительный набор	1

- Зеркало
- Набор «Маленький доктор»
- «Юный парикмахер», «Салон красоты»
- Стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, русские и иностранные, касса и чеки, весы с чашами и гирьками, калькулятор
- Бросовый материал

Уголок уединения

Уголок дежурства по столовой

Материалы для игры с правилами

Наименование	Количество на группу
Настольный футбол или хоккей	1
Кольцеброс настольный	1
Кегли (набор)	1
Мишень с дротиками (набор)	1
Мячи, разные	5-7
Лото (картиночное)	4 разные
Лото цифровое	1
Домино (с картинками)	2
Домино точечное	1
Шашки	1

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Материалы для рисования, лепки, аппликации

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка

	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (№№ 10 - 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Пластилин (12 цветов)	На каждого ребенка
Для лепки	Стеки разной формы	На каждого ребенка
	Доски, 20х20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной фактуры	На каждого ребенка
Для аппликации	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

- Мольберт
- Стенд для детских работ
- Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям
- Репродукции по временам года, натюрморты, пейзажи, портреты

Музыкальная деятельность

- Магнитофон с дисками
- Пальчиковый и варежковый театры по знакомым сказкам
- «Би-ба-бо» с резиновыми и меховыми головками
- Настольная ширма

- Магнитная доска
- Зеркало
- Шапочки зверей и птиц

Образовательная область «Речевое развитие»

Книги в соответствии с возрастом: энциклопедии, сказки народов мира, мифы, былины, стихотворения

- Дидактические игры: «Подбери правильно» (профессии), «Узнай настроение», на обобщение родовых понятий, «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Река времени», «Подбери схему к слову» и др.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Материалы для конструирования

- Строительные наборы /пластмассовые и деревянные/ из кубиков, кирпичиков, пластин, арок, фронтонов и пр.
- Конструктор типа Лего средний и мелкий
- Настольные конструкторы мелкие
- Конструкторы «Транспорт», «Наш дом», «Архитектор», «Юный кораблестроитель», «Космодром», «Город», «Детский сад», «Зоопарк»
- Мягкие модули, игровые модули
- Мелкие игрушки для обыгрывания
- Изображение улицы (коврик), дорожные знаки
- Машины разных размеров, грузовые и легковые
- Бросовый и природный материал: проволока мягкая в полиэтиленовой обёртке, полоски бумаги, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета, заготовки полуфабрикатов для игрушек – самоделок.

Набор материалов для познавательно- исследовательской деятельности

Наименование	Количество на группу
Танграм	1
Мозаика (цветная, мелкая)	3-4 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Линейки	10
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Компас	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1

Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 5 разные
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
Календарь настольный иллюстрированный	1
Календарь погоды настенный	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4

Образовательная область «Физическое развитие»

- Льжи
- Маски для подвижных игр
- Баскетбольная корзина
- Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия - ребристая доска
- Стена осанки /с игровым персонажем/
- Ростомер /с предметными и цифровыми обозначениями/
- Бревно, мягкие модули
- Массажные мячики
- Бубен
- Кольцеброс
- Баскетбольная корзина
- Ключки

Группа №9 (вторая младшая)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка	Наименование	Количество на группу
Познавательное развитие		
1.	Мягкие игровые модули большого размера	1
2.	Коллекции: «Насекомые», «Камни», «Гербарий»	По одной
3.	Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.	
4.	Сыпучие продукты: горох, манка, рис, греча	
5.	Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.	
6.	Дорожные знаки, набор	1
7.	Набор обучающих карточек по темам:	
8.	Деревья	1
9.	Грибы и ягоды	1
10.	Птицы наших лесов	1
11.	Морские животные	1
12.	Животные Арктики и Антарктиды	1
13.	Животные Африки	1
14.	Времена года	1
15.	Родная природа	1
16.	Транспорт	1
17.	Профессии	1
18.	Виды спорта	1
19.	Дидактические игры	
20.	«Установи последовательность»	1
21.	«Найди отличия»	1
22.	«Разрезные картинки»	1
23.	«Карточки знаков дорожного движения»	1
24.		
25.	Счеты настольные	1
26.	Набор увеличительных стекол (линз)	1

27.	Набор для опытов с магнитом	1
28.	Календарь погоды настенный	1
29.	Карта мира	1
30.	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	3
31.	Глобус	2
32.	Магнитная доска	1
33.	Интерактивная доска	1
34.	Фонарики	2
35.	Коллекция бумаги	1
36.	Набор трафаретов	1
37.	Коллекция тканей	1
38.	Линейки	25
39.	Лупа	2
40.	Наборы карточек с цифрами	1
41.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)	1
42.	Набор цифр и букв магнитный	1
43.	Конструктор пластмассовый крупный	1
44.	Конструктор «Строим сами»	1
45.	Конструктор «Лего»	1
46.	Конструктор деревянный «Цветной»	1
47.	«Автосервис»: транспорт мелкий, средний: машины легковые и грузовые.	1
48.	Набор игрушек для обыгрывания построек	
49.	Пазлы	6
50.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
51.	Набор карточек с символами погодных явлений	1
52.	Серия картинок о космосе	1
53.	Набор иллюстраций о Нижнем Новгороде	1
54.	Серия картинок «Защитники Отечества»	1
55.	Дем. Материал «Эмоции и чувства»	1
56.	Дем. Материал «Художники.»	1

Социально-коммуникативное развитие		
1.	Куклы разные	6
2.	Набор игрушек дикие животные домашние животные динозавры солдатики семья	5
3.	Куклы бибабо	10
4.	Ширма для театра	
5.	Плоскостной театр	4 разные
6.	Кукольный дом	3
7.	Куклы с набором одежды	2
8.	Набор доктора	2
9.	Мебель для кукол (кровать)	1
10.	Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).	3
11.	Куклы маленькие	4
12.	Кукла в коляске (маленькая)	1
13.	Мебель для кукол гостиная (диван, кресла)	1
14.	Набор кукольной мебели	2
15.	Домик для кукол	1
16.	Наборы машинок	10
17.	Набор «Овощи и фрукты»	1
18.	Набор «Парикмахерская»	2
19.	Набор «Г ладильный»	1
20.	Набор «Помогаю маме»	1
21.	Касса	1
22.	Весы	1
23.	Набор доктора в чемоданчике	2
24.	Мебель для кукол (кровать)	1
25.	Коляска	2
26.	Набор пластмассовых овощей	2
27.	Шапочка доктора	1

28.	Халат доктора	1
29.	Набор для игры в войну с военной техникой и солдатами	3
30.	Жилетки для полицейских	2
31.	Набор муляжей овощей	2
32.	Набор шумовых инструментов	2
33.	Театр «Би-ба-бо»	1
34.	Телефон	3
35.	Контейнеры для с/р игры парикмахерская	2
36.	Комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол	2
37.	Набор игрушечных строительных инструментов	2
38.	Машинки «Спецтехника»	2
39.	Грузовые машинки	5
40.	Бинокль	3
41.	Светофор игрушечный	1
42.	Автопарковка с набором машин	1
43.	Ведерки	2
44.	Лейки	2
45.	Альбом «Правила безопасности»	1
46.	Дем. материал «ОБЖ»	1
47.	Д/И «Хорошо или плохо»	1
48.	Д/И «Не играй с огнем»	1
49.	Д/И «Если малыш поранился»	1
50.	Д/И «Как избежать неприятностей»	1
51.	Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
52.	Игры с правилами	
53.	Кольцеброс	2
54.	Мячи	5
55.	Настольный хоккей	1
56.	Настольные кегли	1
57.	Лото картиночное, цифровое	2
58.	Домино с картинками	1

59.	Шашки	1
60.	Шахматы	1
61.	Шахматы	1
Художественно-эстетическое развитие		
Материалы для изобразительной деятельности		
1.	Набор цветных карандашей (8 цветов)	На каждого ребенка
2.	Набор фломастеров (8 цветов)	
3.	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка
4.	Палитры	На каждого ребенка
5.	Круглые кисти	На каждого ребенка
6.	Емкость для промывания ворса кисти от краски	
7.	Салфетка из ткани	На каждого ребенка
8.	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
9.	Пластилин	На каждого ребенка
10.	Доски	На каждого ребенка
11.	Стеки	На каждого ребенка
12.	Набор цветной бумаги	На каждого ребенка
Музыкальная деятельность		
1.	Музыкальные инструменты:	
2.	- бубен	1
3.	-металлофон	1
4.	- дудки	2
5.	- гитара	1
6.	- барабан маракасы	1 1
7.	Наглядно - дидактические	
8.	пособия:	
9.	- «музыкальные инструменты»	1
10.	Магнитофон	1
11.	Диски с песнями	
12.	Пальчиковый, варежковый театр	2

13.	Театр на фланелеграфе	1
14.	Ободки и животными	10
Физическое развитие		
1.	Лыжи	2
2.	Клюшки	2
3.	Скакалка	1
4.	Кегли	1
5.	Кольцеброс	1
6.	Игра мяч в корзинку	1
7.	Мешочек с грузом малый	2
8.	Мяч большой	1
9.	Лыжи	2
10.	Маски для подвижных игр	3
11.	Клюшка с шайбой	2
Речевое развитие		
1.	Д/И «Делим слова на слоги»	1
2.	Д/И «Подходит-не подходит»	1
3.	Д/И «Мои любимые сказки»	1
4.	Д/И «Расскажи по схеме»	1
5.	Д/И «Все профессии важны»	1
6.	Д/И «В гостях у сказки»	1
7.	Д/И «Глаголы в картинках»	1
8.	Лото Азбука	1
9.	Серии картинок «Расскажи сказку»	1

Группа №10 (старшая)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка	Наименование	Количество на группу
Познавательное развитие		
1.	Макет природ	1
2.	Коллекции: «Насекомые», «Камни», «Гербарий»	По одной
3.	Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.	
4.	Сыпучие продукты: горох, манка, рис, греча	
5.	Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.	

6.	Макеты:	
7.	-Деревня	1
8.	-Животные средней полосы	1
9.	Набор обучающих карточек по темам:	
10.	Деревья	1
11.	Грибы и ягоды	1
12.	Птицы наших лесов	1
13.	Морские животные	1
14.	Животные Арктики и Антарктиды	1
15.	Животные Африки	1
16.	Времена года	1
17.	Родная природа	1
18.	Транспорт	1
19.	Профессии	1
20.	Виды спорта	1
21.	Дидактические игры	
22.	«Установи последовательность»	1
23.	«Найди отличия»	1
24.	«Разрезные картинки»	1
25.	«Карточки знаков дорожного движения»	1
26.	Счеты настольные	1
27.	Набор увеличительных стекол (линз)	1
28.	Набор для опытов с магнитом	1
29.	Календарь погоды настенный	1
30.	Карта мира	1
31.	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	3
32.	Глобус	2
33.	Магнитная доска	1
34.	Фонарики	2
35.	Коллекция бумаги	1
36.	Набор трафаретов	1
37.	Набор для экспериментирования с водой	1
38.	Набор для экспериментирования с песком	1
39.	Калейдоскоп	3
40.	Фартук для труда	3
41.	Салфетки для труда	По количеству детей
42.	Набор для опытов с воздухом	1
43.	Коллекция тканей	1
44.	Линейки	25
45.	Лупа	2
46.	Наборы карточек с цифрами	1
47.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)	1
48.	Набор цифр и букв магнитный	1
49.	Конструктор пластмассовый крупный	1
50.	Конструктор «Строим сами»	1
51.	Конструктор «Лего»	1

52.	Конструктор деревянный «Цветной»	1
53.	Конструктор «Транспорт»	
54.	«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, шый. Машины легковые и грузовые.	1
55.	Набор игрушек для обыгрывания построек	
56.	Пазлы	6
57.	Серия картинок «Национальные костюмы народов России»	1
58.	Серия картинок, «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»,	1
59.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
60.	Серия картинок «Садовые деревья »	1
61.	Тематический словарь «Главные праздники России»	1
62.	Набор карточек с символами погодных явлений	1
63.	Серия картинок о космосе	1
64.	Иллюстрации «Российская геральдика и государственные праздники»	1
65.	Набор иллюстраций о Нижнем Новгороде	1
66.	Серия картинок «Защитники Отечества»	1
67.	Географический атлас Нижегородской области	1
68.	Дем. Материал «Эмоции и чувства»	1
69.	Дем. Материал «Художники.»	1
70.	Интерактивная доска	1
ОО «Социально-коммуникативное развитие		
1.	Набор доктора	2
2.	Мебель для кукол (кровать)	1
3.	Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).	3
4.	Куклы средние	5
5.	Куклы маленькие	4
6.	Кукла в коляске (маленькая)	1
7.	Кукла с набором одежды	1
8.	Мебель для кукол Гостиная (диван, кресла)	1
9.	Набор кукольной мебели	2
10.	Домик для кукол	1
11.	Наборы машинок	10
12.	Набор «Овощи и фрукты»	1
13.	Набор «Парикмахерская»	2
14.	Набор «Г ладильный»	1
15.	Набор «Помогаю маме»	1
16.	Касса	1
17.	Весы	1
18.	Набор доктора в чемоданчике	2
19.	Мебель для кукол «Алиса» (кровать)	1
20.	Коляска	1
21.	Набор фигурок животных	3

22.	Каска строителя	2
23.	Набор пластмассовых овощей	2
24.	Шапочка доктора	1
25.	Халат доктора	1
26.	Набор для игры в войну с военной техникой и солдатами	3
27.	Жилетки для полицейских	2
28.	Фуражка полицейского	2
29.	Куклы в спец. костюмах	2
30.	Контейнер с набором тканей для обыгрывания	1
31.	Самодельный дом для обыгрывания	1
32.	Набор муляжей овощей	2
33.	Набор шумовых инструментов	2
34.	Театр «Би-ба-бо»	1
35.	Набор масок для ролевых игр	1
36.	Набор муляжей фруктов	2
37.	Телефон	3
38.	Контейнеры для с/р игры парикмахерская	2
39.	Комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол	2
40.	Набор игрушечных строительных инструментов	2
41.	Утюг кукольный	2
42.	Машинки «Спецтехника»	2
43.	Грузовые машинки	2
44.	Бинокль	3
45.	Светофор игрушечный	1
46.	Автопарковка с набором машин	1
47.	Ведерки	2
48.	Контейнер с предметами -заместителями	1
49.	Игровые поля	3
50.	Крупные куски ткани	1
51.	Набор для уборки помещения	2
52.	Лейки	2
53.	Альбом «Правила безопасности»	1
54.	Дем. материал «ОБЖ»	1
55.	Д/И «Хорошо или плохо»	1
56.	Д/И «Не играй с огнем»	1
57.	Д/И «Если малыш поранился»	1
58.	Д/И «Как избежать неприятностей»	1
59.	Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
60.	Игры с правилами	
61.	Кольцеброс	2
62.	Кегли	1
63.	Мячи	5
64.	Лото картиночное, цифровое	2
65.	Домино с картинками	1
66.	Шашки	1
67.	Шахматы	1

Художественно-эстетическое развитие		
1.	Материалы для изобразительной деятельности	
2.	Набор цветных карандашей (8 цветов)	На каждого ребенка
3.	Набор фломастеров (8 цветов)	На каждого ребенка
4.	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка
5.	Палитры	На каждого ребенка
6.	Круглые кисти	На каждого ребенка
7.	Емкость для промывания ворса кисти от краски	
8.	Салфетка из ткани	На каждого ребенка
9.	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
10.	Пластилин	На каждого ребенка
11.	Доски	На каждого ребенка
12.	Стеки	На каждого ребенка
13.	Набор цветной бумаги	На каждого ребенка
14.	Музыкальная деятельность	
15.	<i>Музыкальные инструменты:</i>	1
16.	- бубен	2
17.	- ксилофон	1
18.	- дудки	5
19.	- погремушки	2
20.	- барабан	1
	- маракасы	1
21.	<i>Наглядно - дидактические</i>	
22.	<i>пособия:</i>	
23.	«музыкальные инструменты»	1
24.	<i>Магнитофон</i>	1
25.	<i>Диски с песнями</i>	
Физическое развитие		
1.	Дорожка массажная	1
2.	Кубики-мякиши	10
3.	Шнур	1
4.	Скакалка	1
5.	Кегли	1
6.	Кольцеброс	1
7.	Игра мяч в корзинку	1

8.	Мешочек с грузом малый	2
9.	Мяч большой	1
10.	Лыжи	2
11.	Маски для подвижных игр	3
12.	Клюшка с шайбой	2
Речевое развитие		
1.	Серии картинок для установления последовательности событий «Расскажи по схеме»	1
2.	Серии картинок «Расскажи сказку»	1
3.	Серии картинок «Мои любимые сказки»	1
4.	Д/И «Делим слова на слоги»	1
5.	Д/И «Подходит-не подходит»	1
6.	Д/И «Мои любимые сказки»	1
7.	Д/И «Расскажи по схеме»	1
8.	Д/И «Все профессии важны»	1
9.	Д/И «В гостях у сказки»	1
10.	Д/И «Г лаголы в картинках»	1
11.	Набор картинно графических планов рассказов	1
	Лото Азбука	1

Группа №11 (вторая младшая)

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Материалы для сюжетной игры

№№	Наименование	Количество на группу
1.	Куклы крупные	3
2.	Куклы средние	7
3.	Кукольный дом с мебелью	1
4.	Мягкие животные средние	7 разные
5.	Наручных кукол би ба бо сказочные персонажи	20
6.	Набор чайной посуды	1
7.	Набор кухонной посуды	1
8.	Миски (тазики)	3
9.	Набор овощей и фруктов	3
10.	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2

11	Тележка	1
12	Лодка	3
13	Грузовик	1
14	Кукольные коляски	2
15	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
16	Бинокль (подзорная труба)	1
17	Телефон	3
18	Конь на палочке	1
19	Руль	6
20	Весы	1
21	Сумки, корзинки, рюкзаки	разные
22	Кукольный стол со стульями	Комплект 1
23	Кукольная кровать	1
24	Ширма-остов домика	1
25	Крупный строительный набор	1
26	Мягкие модули	набор
27	Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца, украшения, косынки, жилетки	
28	Предметы-заместители	разные
29	Распорядок дня	1
30	Ширма 4 секционная	1

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
Материалы для рисования, лепки, аппликации**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	Коробка на двоих
	Круглые кисти	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски	На каждого ребенка
Для аппликации	Розетки для клея	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Материал для музыкальной деятельности

1. Театр БИБАБО
2. Магнитный театр

Образовательная область «Речевое развитие»

- Мольберт для иллюстративного материала
 - Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы.
 - Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек».
 - Мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растений, птиц, транспорт.
 - Картинки с изображением разных эмоциональных состояний /радость, веселье, слёзы, гнев.
- альбом
- Детские песни с доступным содержанием
 - Книги, энциклопедии

Образовательная область «Познавательное развитие»

Материалы для конструирования

Материал для познавательно-исследовательской деятельности

№№	Наименование	Количество на группу
	Крупные строительные наборы - пластмассовые ЭЛТИК	1
	Игровой набор конструктор мягких модулей	1
	Конструктор типа Лего	
	Оборудование для строительства из песка	
	Мелкие игрушки для обыгрывания	разные
	Модель дома	1
	Изображение улицы (коврик)	1
	Машины разных размеров, грузовые и легковые	
	Бросовый и природный материал	
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	15 наборов
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	2
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (Труба, металлофон, бубен, трещотки и др.)	по 1 каждого наименов.

	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки .	1
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. уход проводится по индивидуальным поручениям под контролем взрослого	
	Календарь природы /времена года	1
	Бросовый и природный материал для экспериментирования: лодочки, нырки, нетонущие мячи, губки, груша, пипетки, лейки, резиновые игрушки с дырочкой, камушки, ракушки, оборудование для игр с песком, водой, снегом, формочки, ведерки (из них одно – с дырочкой, на дне), краски для окрашивания воды и снега, мыльные пузыри, фольга, ножницы, тонкая бумага, мягкая цветная бумага, цветная глина, цветное тесто, плавающие и тонущие предметы.	
	Фартуки, нарукавники, накидки из полиэтилена.	
	Муляжи фруктов и овощей.	
	Игрушечные удочки с магнитами	
	Интерактивная доска	1

Образовательная область «Физическое развитие»



№№	Наименование	Количество
	Кегли	1 набор
	Мячи разных размеров	5
	Нагрудные знаки с изображением животных птиц	По количеству детей
	Оборудование для метание в горизонтальную цель- корзина , мешочки	1
	Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия - ребристая доска	1
	Стена осанки /с игровым персонажем/	1
	Ростомер /с предметными обозначениями/	1
	Султанчики,цветные пластмассовые кубики	много
	Обручи круглые	2
	Палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия	На каждого
	Ножные и ручные массажёры	3
	Бубен	1
	Мяч массажный	6
	Мяч резиновый	5

Игрушки и оборудование
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Наименование	Количество на группу
Куклы (средние)	7 разные
Игрушки, изображающие домашних и диких животных жарких и холодных стран, озвученные и неозвученные, мелких размеров из разных материалов	
Игрушки, изображающие птиц с детёнышами, озвученные и неозвученные мелких размеров из разных материалов	
Игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров	
Наручные куклы би-ба-бо	2 разные
Куклы разных размеров, профессий	4
Наборы мелких фигурок (5-7 см.): Сказочные персонажи фантастические персонажи солдатики (рыцари, богатыри) семья	3-4 разные 2 разные 3-4 разные 2
Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца, бескозырка,кепка для шофёра, украшения /бусы, браслеты и т.д/, косынки, жилет и др., элементы костюмов сказочных героев	
Реальные предметы: сумка, бинокль, фотоаппарат, телефон, весы, витрина Предметы домашнего обихода (корзинки, сумки, щётки, совочки, гладильная доска, утюг, торшер, телефон, мясорубка, миксер, пылесос, стиральная машина)	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Дидактические куклы - мальчик и девочка с комплектом одежды, на все сезоны	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Универсальная складная ширма	1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): Город крестьянское подворье (ферма) зоопарк домик (мелкий, сборно- разборный) гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1 1 1 1 1

Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	2
Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
Объемные модули, крупные, разных форм	10
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5

- Зеркало
- Игрушки – двигатели (тележки, коляски, каталки, машины и т.д.)
- Набор «Маленький доктор»
- «Юный парикмахер», «Салон красоты»
- Стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, русские и иностранные, касса и чеки, весы с чашами и гирьками, калькулятор
- Светофор со световым эффектом и дорожные знаки, дорога
- Семейные альбомы
- Бросовый материал

Уголок уединения

- Наборы для вязания, плетения
- Уголок дежурства по столовой
- Уголок настроения

Материалы для игры с правилами

Наименование	Количество на группу
Настольный футбол или хоккей	1
Детский бильярд	1
Кольцеброс настольный	1
Кольцеброс напольный	1
Кегли (набор)	1
Мишень с дротиками (набор)	1
Мячи, разные	5-7
Лото (картиночное)	4 разные
Лото цифровое	1
Домино (с картинками)	2
Домино точечное	1
Шашки	1
Шахматы	1

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Материалы для рисования, лепки, аппликации

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка

	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (№№ 10 - 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Пластилин (12 цветов)	На каждого ребенка
Для лепки	Стеки разной формы	На каждого ребенка
	Доски, 20x20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной фактуры	На каждого ребенка
Для аппликации	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

- Мольберт
- Стенд для детских работ
- Стена творчества.
- Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям
- Репродукции по временам года, натюрморты, пейзажи, портреты
- Схемы для рисования, лепки и аппликации

Музыкальная деятельность

- Магнитофон с аудиокассетами (звуки природы, диски с русскими народными песнями)
- Пальчиковый и варежковый театры по знакомым сказкам
- «Би-ба-бо» с резиновыми и меховыми головками, театр кукол на гапите, театр марионеток
- Настольная ширма, напольная ширма
- Магнитная доска
- Зеркало

- Шапочки зверей и птиц

Образовательная область «Речевое развитие»

Книжки - самоделки, листки-картинки со стихами

- журналы, книги с крупным шрифтом для чтения, энциклопедии, сказки народов мира, мифы, былины, стихотворения
- Аудиоматериалы с записями сказок, мифов и т.д.
- Дидактические игры: «Подбери правильно» (потребности людей и детей в зависимости от их возраста, профессии и т.д., «Узнай настроение», ребусы, «Говорящие рисунки» (обозначение жизненных ситуаций моделями), на обобщение родовых понятий, «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Река времени», «Подбери схему к слову» и др.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Материалы для конструирования

- Строительные наборы /пластмассовые и деревянные/ из кубиков, кирпичиков, пластин, арок, фронтонов и пр.
- Конструктор типа Лего средний и мелкий
- Настольные конструкторы мелкие
- Конструкторы «Транспорт», «Наш дом», «Архитектор», «Юный кораблестроитель», «Космодром», «Город», «Детский сад», «Зоопарк»
- Мягкие модули, игровые модули
- Мелкие игрушки для обыгрывания
- Изображение улицы (коврик), дорожные знаки
- Машины разных размеров, грузовые и легковые
- Бросовый и природный материал: проволока мягкая в полиэтиленовой обёртке, полоски бумаги, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета, заготовки полуфабрикатов для игрушек – самоделок.

Набор материалов для познавательно- исследовательской деятельности

Наименование	Количество на группу
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	5
Танграм	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Линейки	10
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Компас	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 5 разные
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	

Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
Календарь настольный иллюстрированный	1
Календарь погоды настенный	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4

Образовательная область «Физическое развитие»

- Мелкий спортивный инвентарь: кубики, кегли, мячи разных размеров и фактуры
- Лыжи
- Верёвка, шнур 5 м, 15-20 м
- Маски для подвижных игр
- Оборудование для метания в горизонтальную цель- корзина, мешочки 150-200 г.; на дальность - мячи мелкие с корзиной, в вертикальную цель
- Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия
- Ростомер /с предметными и цифровыми обозначениями/
- Гантели пластмассовые
- Обручи круглые
- Бревно мягкий модуль
- Массажные мячики
- Бубен
- Кольцеброс
- Баскетбольная корзина
- Ключки с шайбами д
- Наборы для тенниса и бадминтона
- Дидактические игры «Футбол», «Хоккей», «Воздушный футбол».
- Альбомы о спортивном инвентаре, разных видах спорта, известных спортсменах, командах, о своём организме, правилах обращения с организмом, система органов человека, органах чувств, закаливание и пр.

МЕТОДИЧЕСКИЙ кабинет

1.Оборудование методического кабинета

1. Шкаф для книг и пособий - 6
2. Шкаф для раздевания - 1
3. Стол канцелярский рабочий - 2.

4. Стол компьютерный - 1
5. Стулья взрослые - 10.
6. Стенд для информации- 3
7. Тумбочка -1
8. Многофункциональное устройство (МФУ) - 1
9. Ноутбук - с выходом в интернет - 1.
10. Телефон - 1
11. Комод для хранения наглядных материалов -1
12. Мультимедийный проектор -1
13. Экран для мультимедийного проектора -1

2. Перечень средств обучения методического кабинета

Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок.- М.: ООО «Скрипторий 2003», 2008 ✓ Кукушкин А. Электроприборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ООО Книголюб, 2008 ✓ Хомутова М. Семья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Издательство Книголюб, 2000 ✓ Лыкова И.А. Несет меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок- Кострома, Издательский дом «Цветной мир»,2016 ✓ Шипунова В.А. Комплект Защитники Отечества. – М.: Издательский дом Карапуз, 2013 ✓ Вохринцева С. Дорожная безопасность Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Екатеринбург.: Издательство Страна фантазий, 2009 ✓ Ребенку о его правах. Комплект сюжетных картинок. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2001 ✓ Кутилова З., Айдарова М. Внимае! Знаки на дороге! – Ярославль, 1988 ✓ Ривина Российская символика. – Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство АРКТИ, 2005 ✓ Бурдина С.В. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. – Киров, 2007 ✓ Бурдина С.В. Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности №1- Киров, 2006 ✓ Бурдина С.В. Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности №2- Киров, 2006 ✓ Бурдина С.В. Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности №3- Киров, 2006 ✓ Фесюкова Л.Б. История обычных вещей. Беседы по

	<p>картинкам. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Демонстрационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственные праздники Российской Федерации ✓ Как создаются вещи ✓ Труженики голубых дорог ✓ Всенародные праздники и знаменательные даты ✓ Стеркина, Авдеева, Князева Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста ✓ Детям о правилах пожарной безопасности <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасность ✓ Хорошие манеры ✓ ОБЖ <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Столица России- Москва ✓ Безопасность движения ✓ Рабочие профессии ✓ Русский народный костюм ✓ Наш Нижний Новгород ✓ Взрослые и дети ✓ Ознакомление с профессией пожарного ✓ Нижегородская область ✓ <p>Компьютер МФУ Методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей</p>
Речевое развитие	<p>Комплекты демонстрационного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Беседы по картинкам» («Осень-зима», «Весна-лето», «Наш детский сад», «Моя деревня», «Мамы и детки» и др.) <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дорофеева А.М. Лето. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2003 ✓ Дорофеева А.М. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2003 ✓ Дорофеева А.М. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2003 ✓ Дорофеева А.М. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2003 ✓ Доронов А., Л. Доронова Посуда. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ООО Книголюб ✓ Дорофеева А. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2009 ✓ Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2011 ✓ Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2011 ✓ Васильева Е.В. Грамматические сказки. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 5-7 лет ✓ Воробьев М. Главные герои любимых писателей.

	<p>Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кулакова Н. Цветы в картинках. – Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2003 ✓ Кулакова Н. Хлеб в картинках. – Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2003 ✓ Кулакова Н. Злаки в картинках. – Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2003 ✓ Кулакова Н. Грибы в картинках. – Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2003 ✓ Кулакова Н. Инструменты в картинках. – Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2003 ✓ Кулакова Н. Ягоды в картинках. – Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2004 ✓ Серии сюжетных картин для составления рассказа (комплект) ✓ Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. Потешки и беседы по картинкам.- Кострома, Издательский дом «Цветной мир»,2016 ✓ Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. Потешки и беседы по картинкам.- Кострома, Издательский дом «Цветной мир»,2016 ✓ Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам.- Кострома, Издательский дом «Цветной мир»,2016 ✓ Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. Потешки и беседы по картинкам.- Кострома, Издательский дом «Цветной мир»,2016 <p>Демонстрационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сказки народов мира ✓ Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей дошкольного возраста ✓ Шулешко Е.Е. Наглядно-дидактическое пособие по обучению дошкольников чтению, счету и письму <p>Картины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утки и гуси ✓ Собака со щенятами ✓ Свинья с поросятами ✓ Корова с телятком ✓ Лошадь с жеребенком ✓ Лиса и журавль ✓ Лиса из сказки «Колобок» ✓ Красная площадь ✓ Зрительный зал театра ✓ Правила пешеходов <p>Методическая литература по речевому развитию детей</p>
--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные) ✓Наборы ёлочек, грибов, матрёшек и др. ✓Плоскостные предметы для счёта ✓Наборы конструктора «Томика» <p>Детская литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Бердникова О.В. «Комнатные растения в вашем доме» - М.: «ОЛМА ПРЕСС Гранд, 2005 ✓Тестовые задания для детей «Окружающий мир» 3-4 года, М.: ООО «Хатбер-пресс», 2012 ✓Детская энциклопедия, составитель Ханова М.С. – М.: Астрель: АСТ, 2005 ✓Джуди Нейер Млекопитающие. Мир в твоих руках. - Нью-Йорк, 1993 ✓Джуди Нейер Космос. Мир в твоих руках. – Нью-Йорк, 1993 ✓Джуди Нейер Динозавры. Мир в твоих руках. – Нью-Йорк, 1993 ✓Гиффорд К. Космос. Рекорды и факты – М.: Издательство «Астрель», 2003 ✓Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2004 ✓Энциклопедия малыша «Моя первая книга самая любимая» - М.: Издательство Белый город, 2005 ✓Джинни Джонсон Рептилии и амфибии – М.: Астрель АСТ, 2001 ✓Растительный мир в картинках, авт.-сост. К. Люцис, М.:Русское энциклопедическое товарищество, 2004 ✓Эндрю Клив Мир животных. Большие кошки- Минск, Белфакс, 1997 ✓Николас Гаррис, Джоанна Тернер, Клен Аристон Большая книга знаний для детей, М.: ООО «Издательство Астрель, 2004 ✓Розмари Хартилл Дикие животные – М.: «АСТ-ПРЕСС», 1997 ✓Бибби Виттакер Удивительный мир живой природы – М.: Изд-во Эксмо, 2005 ✓Генрих Хёршельман Птицы. –Нюрнберг: Слово, 1994 ✓Иоахим Маллвиц Арктика и Антарктика. – Нюрнберг:Слово, 1994 ✓Животный мир Австралии, пер. с английского Комиссарова Е.В.- М.: РОСМЭН, 1998 ✓Животный мир Америки, пер. с английского Комиссарова Е.В.- М.: РОСМЭН, 1997 ✓Животный мир Азии, пер. с английского Комиссарова Е.В.- М.: РОСМЭН, 1998 ✓Животный мир Европы, пер. с английского Комиссарова Е.В.- М.: РОСМЭН, 1997 ✓Животный мир Африки, пер. с английского Комиссарова Е.В.- М.: РОСМЭН, 1998 ✓Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс Деревья и листья. –М.: АСТ-ПРЕСС, 1997
--------------------------------	---

- ✓ Сью Тарски, Маргарет Стефенс Дикорастущие цветы. –М.: АСТ-ПРЕСС, 1997
- ✓ Малколм Харт, Маргарет Стефенс Наблюдаем птиц. –М.: АСТ-ПРЕСС, 1997
- ✓ Ананьев Г.С. и др. Планета Земля.- М.: ООО РОСМЭН, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Карта «Страны и народы мира» - Днепропетровск.: ООО «Маленький гений-пресс», 2007
- ✓ Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления.
- ✓ Карта Животный и растительный мир Земли.- Днепропетровск.: ООО «Маленький гений-пресс», 2003
- ✓ Демонстрационные картины «Лесные обитатели», «Водные обитатели»
- ✓ Наборы иллюстраций к сказкам
- ✓ Иллюстрации и фотографии городов: Нижний Новгород, Москва.
- ✓ Вохринцева В. Окружающий мир. Жители океана.- Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003
- ✓ Дорофеева А. Домашние птицы .Наглядно-дидактическое пособие».-М.: Мозаика-синтез, 2012
- ✓ Дорофеева А.М. Профессии. – М.: Мозаика-синтез, 2003
- ✓ Дороеева А. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2008
- ✓ Зимующие и кочующие птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ООО Книголюб, 2003
- ✓ Доронова Л. Звери средней полосы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ООО Книголюб
- ✓ Кукушкин А. Машины специального назначения. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ООО Книголюб
- ✓ Доронова Л. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2000
- ✓ Шорыгина Т.А. Детям о космосе. Демонстрационный материала для работы с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- ✓ Бурдина С.В Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. – Киров, 2012
- ✓ Вохринцева С. Моя деревня. Демонстрационный материал. – М. : издательство «Страна фантазий», 2003
- ✓ Какие бывают вокзалы. Дидактический материал в картинках. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная пресса, 2009
- ✓ Будина С.В. У нас в школе. Демонстрационный материал, 2013
- ✓ Будина С.В. Рассказы про детский сад. Демонстрационный материал, 2013
- ✓ Будина С.В, Природно-климатические зоны Земли. Демонстрационный материал, 2013
- ✓ Будина С.В, Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал, 2013
- ✓ Будина С.В, Народы мира. Демонстрационный материал, 2013 – Киров, 2011
- ✓ Дорофеева А. Высоко в горах.3-7 лет. Наглядно-

	<p>дидактическое пособие. – М.: Издательство Мозаика-синтез, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках». – М.: Мозаика-синтез, 2015 ✓ Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2012 ✓ Вохринцева С. Времена года. Зима. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Екатеринбург.: Издательство Страна фантазий, 2009 ✓ Вохринцева С. Времена года Осень. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Екатеринбург.: Издательство Страна фантазий, 2009 ✓ Вохринцева С. Времена года. Лето. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Екатеринбург.: Издательство Страна фантазий, 2007 ✓ Кулакова Н. Птицы. – Наглядное пособие. – М.: Издательство Гном и Д, 2003 ✓ Кукушкин А. Транспорт. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М.: ООО Книголюб, 2001 ✓ Кулакова Н. Животные севера. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО Издательство Гном и Д, 2007 ✓ Ткаченко Космос. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Харьков: издательство Ранок, 2006 ✓ Васильева И. Познаем окружающий мир. Листья и плоды. – М.: ООО Стрекоза, 2011. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пазлы «Собери мир» <p>Демонстрационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Времена года (таблица четыре времени года) ✓ Дошкольникам о природе ✓ Космос <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формы ✓ Цвета ✓ Одежда ✓ Фрукты ✓ Овощи ✓ План экологической тропы <p>Наборы картинок: Мир людей, Птицы и животные, Нижний Новгород, Животные Африки, Цветы</p> <p>Методическая литература по познавательному развитию</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Диски с мультфильмами и сказками</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства:</p> <p>глиняные игрушки (дымка)</p> <p>матрёшки</p> <p>предметы посуды (Гжель, Хохлома, Городец, Жостово)</p> <p>посуда из глины</p> <p>скульптура малых форм (камень, дерево, стекло)</p> <p>Альбомы по декоративно-прикладному искусству</p>

«Городецкая роспись», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель» и др.
Дидактические игры по изобразительной деятельности («Собери букет», «Народные промыслы», «Составь узор» и др.)

Наборы рисунков большого размера (Про зверей», «Наедине с природой», «Лесные обитатели» и др.)

Карточки с элементами узоров различной росписи (городецкой, гжельской, дымковской, хохломской).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. Технологические карты. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2007
- ✓ Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. Технологические карты. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2007
- ✓ Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Лес. Наглядно-дидактическое пособие. Технологические карты. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2007
- ✓ Лыкова И.А. Рисование красками. Игрушки. Наглядно-дидактическое пособие. Технологические карты. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2007
- ✓ Лыкова И.А. Рисование красками. Море. Наглядно-дидактическое пособие. Технологические карты. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2007
- ✓ Лыкова И.А. Рисование красками. Зоопарк. Наглядно-дидактическое пособие. Технологические карты. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2007
- ✓ Лыкова И.А. Рисование красками. Природа. Наглядно-дидактическое пособие. Технологические карты. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2007
- ✓ Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Космос. Наглядно-дидактическое пособие. Технологические карты. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2007
- ✓ Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Динозавры. Наглядно-дидактическое пособие. Технологические карты. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2007
- ✓ Учебное издание Предметное рисование средняя группа 4-5 лет. Демонстрационный альбом/под. Ред. Е.А. Капустянова, дизайн Н.В. Снопик. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- ✓ Воробьева И.А. Сюжетное рисование средняя группа 4-5 лет. Демонстрационный альбом. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- ✓ Дорофеева А. Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2008
- ✓ Лыкова И.А. Рисование. Домашние животные. Демонстрационный материал. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2011
- ✓ Дорожин Ю. Городецкая роспись. – М.: Мозаика-синтез, 2001
- ✓ Орлова Л.В. Хохломская роспись. – М.: Издательств Мозаика-синтез, 1998
- ✓ Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. Дымковская игрушка. – М.: Мозика-синтез, 1998

	<p>Демонстрационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детям об искусстве ✓ Езикеева В.А. Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества ✓ Времена года. Пейзаж в творчестве русских художников 19-начала 20 века <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Афиша театра <p>Наборы картинок: Жанры живописи</p> <p>Картины художников (репродукции):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Серов В.А. Девочка с персиками ✓ Маковский К.И. Дети, бегущие от грозы ✓ Цигаль В.Е. Мечтатели ✓ Васнецов В.М. Ковер-самолет ✓ Соколов В.А. Ранняя весна ✓ Ромадин Н.М. Первое цветение ✓ Яценко В.Ф. Над Днепром ✓ Маковский В.Е. Свидание ✓ Решетников Ф.П. Прибыл на кникулы ✓ Пластов А.А. Сенокос ✓ Решетников Ф.П. Опять двойка ✓ Ломакин Н.Г. и Песис Т.А. Строительство новой деревни ✓ Григорьев С.А. Вратарь ✓ Шевандронова И.В. В сельской библиотеке ✓ Богданов-Бельский Н.П. У дверей школы ✓ Маковский В.Е. Ночное ✓ Степанов А.С. Журавли летят ✓ Малиновский А.Н. На реке ✓ Комаров А. По сказке «Репка» <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с дымковской игрушкой ✓ Ознакомление с хохломской росписью <p>Методическая литература по художественно-эстетическому развитию</p>
Физическое развитие	<p>Методическая литература по физическому развитию и здоровью детей</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2003 ✓ Вохринцев С. Летние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Издательство Страна фантазий. Екатеринбург, 2009 ✓ Вохринцева С. Зимние виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Издательство Страна фантазий. Екатеринбург, 2009 <p>Демонстрационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расти здоровым <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мое тело <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков

Кабинет педагога-психолога

Перечень средств обучения по основным направлениям работы

№	Наименование	Количество
Пособия для развития сенсорики		
1.	Мисочки различных форм	2
2.	Пирамидки	7
3.	Коробка форм	1
4.	Матрешки 3-х составные	1
5.	Лото «Цвет»	1
6.	Мозаика крупная на соотнесение по цвету	1
7.	Мозаика с фишками разных цветов, размеров	1
8.	Мозаика с фишками различных форм	1
9.	Лото «Форма»	1
11.	Вкладыши «Фигура, цвет, размер»	1
16.	Набор «Геометрическая мозаика»	1
17.	Игровой набор «Цвет, форма, величина»	1
18.	«Подбери узор»	1
19.	«Чудесный мешочек»	1
Развитие внимания		
1.	«Картинки половинки»	4
2.	«Что перепутал художник»	2
3.	Игра-лото «Времена года»	1
4.	Автобус для зверят	1
5.	Набор «Разрезные картинки»	4
6.	Лото «Животные»	1
7.	Лото «Предметы»	1
8.	Парочки	1
Развитие мыслительных процессов		
1.	«Логические цепочки»	1
2.	«Найди четвертый лишний»	2
3.	«Что лишнее?»	1
4.	«Что сначала, что потом»	4
5.	«Аналогии»	1
6.	Набор «Логические блоки Дьенеша»	5
7.	«Сложи узор»	2
8.	Счетные палочки Кюизенера	7
9.	Прозрачный квадрат - «Волшебные льдинки»	7
10.	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырехцветный квадрат Воскобовича» «Игровизоры»	14
11.	«Геоконт»	6
12.	«Геовизоры»	6
13.	«Чудо- Крестики- 2»	8
14.	«Чудо - Крестики -3»	8

15.	«Ларчик»	1
16.	Блоки Дьенеша	8
Игровые пособия для развития эмоционально-волевой сферы		
1.	«Путешествие в мир эмоций»	1
2.	«Мое лицо»	1
3.	«Наши чувства и эмоции»	1
4.	«Правила поведения»	1
5.	«Что хорошо, что плохо»	1
6.	«Театр настроений»	1
7.	Мое поведение	1
8.	Куб эмоций	
Игровые пособия для развития пространственных представлений		
1.	«Вокруг да около»	1
2.	«Направо-налево»	1
Игровые пособия для развития моторики		
1.	Космический пластичный песок	3 уп.
2.	Настольные песочницы	9
3.	Шнуровка	10
4.	Набор прищепок	1
5.	Набор «Бусы для нанизывания» (мелкие)	1
6.	Набор «Бусы для нанизывания» (крупные)	1
7.	Набор мячей массажных	1
8.	Массажные огурца	8
9.	Набор для нанизывания	1
Образно-символический игровой материал		
1.	Комплект фигурок людей разного пола и возраста	1
2.	Комплект фигурок животных	1
3.	Комплект фигурок профессий	1
4.	Комплект игрушечных растений	1
5.	Комплект фигурок сказочных персонажей	1

Литература кабинета педагога-психолога

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста, Спб, Речь, 2006
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 200. - 88 с.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с
5. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками, Изд. ПИТЕР, 2005г
6. Безруких М .М и Филиппова Т.А. Ступеньки к школе: кн. Для педагогов и родителей, М.: Дрофа, 2006.- 154 с.
7. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе, М. Дрофа

8. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, СПб, Речь, 2005г
9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика ч.1, ч.2, М. Генезис, 2004
10. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М. Владос пресс, 2006г.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.
12. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, Изд. Учитель
13. Данилина Т.А. В мире детских эмоций, М., Айрис Пресс, 2006г
14. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника. Российская Академия образования, Москва-Воронеж, 2006
15. Зеленцова – Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста, С.Петербург, Детство Пресс, 2015г
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Основы сказкотерапии», С.-Петербург, Речь, 2006
17. Ильина М.Н. Подготовка к школе. СПб., Питер, 2006
18. Калинина Р. Р. "Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения." СПб речь 2005
19. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, М.Книголюб , 2004г.
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
21. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003
22. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2000
23. Курдюкова С.В., Сунцова А.В., Развиваем внимание М.Эксмо 2010
24. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -- М., 2000
25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства Спб Речь 2003
26. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология, М.Гардарики, 2003г.
27. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 150 с.,
28. Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет, С.-Петербург, Наука и техника, 2012
29. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе, С.-Петербург, Наука и техника, 2011
30. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 224 с: ил.
31. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., Владос, 2002
32. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания (Программа для детей 5-9 лет). М.: ТЦ Сфера, 2002
33. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: Речь, 2002
34. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» (Тренингово-развитие мира социальных взаимоотношений мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов , СПб.
35. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: СПб
36. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях, М. Владос 2010
37. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки, индивидуальная готовность к школе,

- диагностика и коррекция, М. Генезис, 2003
38. Погудкина И.С. работа психолога с проблемными дошкольниками. – М.: Книголюб, 2007
39. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010
40. Психолог в дошкольном учреждении, М. Изд. «ГНОМ и др», 2002г.
41. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Под ред. Алиевой Т.И., Антоновой Т.В., и др
42. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
43. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников, М.ТЦ Сфера, 2014г
44. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей Ростов на Дону, Феникс 2003г
45. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
46. Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Творческий Центр Сфера, Москва 2003
47. Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников, М. Владос 2003
48. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
49. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004. - 72 с.
50. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. СПб.: Детство-Пресс, 2005
51. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
52. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208с.
53. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
54. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
55. Шарохина В.Л. ... Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий , Изд Книголюб
56. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, М.:Книголюб, 2003
57. Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ. - Ростов - н/Д: Феникс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов

№	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
Оборудование		
	Музыкальный инструмент для взрослых - Электронное пианино	1 шт.
	Музыкальный центр	1 шт.
	Магнитола	1 шт.
	Ноутбук	1 шт.
	CD - диски с песнями для детей разного возраста	14 шт.
	Стулья по росту детей	30 шт.
	Стол журнальный хохломской	3 шт.
	Ширма многофункциональная	1 шт.
	Стулья хохломские	3 шт.
Учебно-методические материалы		
10	Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности: Искусственные цветы	30шт
	Листочки (кленовые, березовые)	600 шт
	Платочки маленькие	30 шт
	Голуби бумажные	14 шт
	Шарфы	8 шт
	Шляпы	8 шт
	Шапочки мухоморов	12 шт
	Султанчики	20 шт
	Зонтики детские	15 шт
	Тапки для танцев	28 шт
	Парики	3 шт

	Шапочки-маски овощей и фруктов	16 шт
	Шапочки-маски грибов	10 шт
	Шапочка козы и козлят	2 шт
	Ушки зайцев	7 шт
	Колпаки петрушек	10 шт
	Костюмы карнавальные детские:	10 шт
	Снеговики	
	Заяц	1 шт
	Поварята	3 шт
	Моряки	20 шт
	Куколки	10 шт
11	Ёлка искусственная большая	1 шт
12	Ёлки искусственные маленькие	3 шт
13	Набор ёлочных игрушек	разные
14	Электрическая ёлочная гирлянда	4 шт
15	<u>ДМИ (детские музыкальные инструменты):</u> Со звуком определённой высоты:	
	погремушки	5 шт
	барабаны	10 шт
	треугольники большие	3 шт
	треугольники маленькие	3 шт
	Ложки деревянные хохломские	50шт
	бубны	4 шт
	трещотки	5 шт
	маракасы	2 пары
	колокольчики	7 шт
	Дудочки	5 шт
	Гармошки	5 шт

16	<u>ДМИ</u>	
	С диатоническим или хроматическим звукорядом: Металлофоны	9 шт
	Колокольчики большие	1 набор из 7 шт
17	<u>Игровые материалы:</u>	
	Беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты: дудочки	3 шт
18	Музыкально-дидактические игры и пособия Повтори звук	1 шт
	Музыкальное лото	2 шт
	Наряди матрёшку	1 шт
	Узнай свой инструмент	1 шт
	Узнай звучание своего аккордеона	1 шт
	На чем играю?	1 шт
	Музыкальное лото (инструменты)	1 шт
	Музыкальное домино	1 шт
19	<u>Фонотека</u>	
	Сборники детских песен	2 шт
	Классика для дошкольников	1 шт
	Сборники звуков природы	1 шт

20	<u>Учебно-методические материалы, пособия, наборы для педагога:</u>	
	Портреты композиторов, наглядные пособия в соответствии с музыкальным репертуаром программы	7 шт
	ЛЭП БУК «Музыкальное королевство»	1 шт
	«Найди домик»	1 шт

Спортивный зал

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Гимнастические стенки	5
2.	Баскетбольный щит	3
3.	Гимнастические маты	4
4.	Гимнастические скамейки	4
5.	Гимнастические палки	25
6.	Дуги разной высоты для пролезания и подлезания	8
7.	Игра «Мини-гольф»	5
8.	Игра «Кольцеброс»	2
9.	Фитболы	16
10.	Волейбольная сетка	1
11.	Волейбольные мячи	11
12.	Лабиринт 2-х цветный	2
13.	Канат	1
14.	Мячи разных размеров	60
15.	Скакалки	25
16.	Обручи	50
17.	Мячи-ежи разных размеров	30
18.	Мешочки для метания	30
19.	Кубики	50
20.	Кегли	50
21.	Флажки	40
22.	Мешки для прыжков	2
23.	Теннисные мячи	10
24.	Конус сигнальный с заглушкой	8
25.	Гимнастические разноцветные ленты разных размеров для выполнения ОРУ	50
26.	Флажки	50
27.	Полусферы	25
28.	Наклонная лестница	1
29.	Лента гимнастическая с кольцом 0,6м.	50
30.	Ворота с сеткой	2
31.	Мишень для метания	1
32.	Погремушки	25
33.	Маски животных	7
34.	Следочки массажные	24
35.		4
№	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Баскетбольный щит	2
2.	Гимнастические лестницы	4
3.	Перекладины для подтягивания	3
4.	Турникет для подтягивания	1

Оборудование на участках

Группа №8

- Песочница
- Кораблик
- Беседка
- Зонт с 4 скамейками
- Скамейка и круглый стол
- Веранда

Группа №9

- Зонтик с 4-мя скамейками
- Стол со скамейкой
- Машина-джип с рулем
- Пожарная красная машина
- Круглый стол
- Песочницы – 2 шт.
- Веранда

Группа №10

- Зонт с двумя круглыми скамейками
- Песочница-бабочка
- Столик, скамейка
- Машина-скорая помощь
- Пожарная машина
- Веранда

Группа №2

- Горка
- Песочница
- Скамейка
- Стол
- Зонт с 4-мя скамейками
- Машина-такси
- Лавка
- Попугай-качалка
- Деревянная машина-грузовик
- веранда

Группа №6

- Песочница – 2-х составная
- Беседка
- Столик
- Скамейки – 3 шт
- Лавочка
- Арка

- Машина кабриолет

- Веранда

Группа №11

- Песочница

- Легковая машинка

- Машина Такси

- Деревянный домик

- Стол и скамеечка 4-х местн.

- Беседка

- 2 вазона

- Скамья с 2-мя вазонами

- Веранда

Группа №1

- Песочница – 2 шт.

- Горка

- Стол полукруглый

- 2 скамьи

- Диван

- Машина

- кораблик

- веранда

Группа №7

- Корабль

- Машина полицейская

- Песочницы – 2 шт.

- Стол круговой со скамейкой

- Крушлый стол

- Скамейки – 2 шт.

- Водный мотоцикл

- Веранда

Группа №4

- Корабль

- Зонт со скамеечками

- Машинка- 2 шт.

- Беседка

- Горка

- Песочницы – 2 шт.

- Веранда

Группа №3

- Песочницы – 2 шт.

- Домик – 1 шт.

- Машинки- 2 шт.

- Горка – 1 шт.

- Скамейка

- Столик со скамейками

Группа №5

- Стол-2 шт.

- Скамейка- 2 шт.

- Качалка

- Машинка
- Беседка
- песочница

Спортивная площадка для баскетбола

- Баскетбольные стойки- 2 шт.
- Стена для перелезания
- Ромашка для метания
- Ступеньки для хождения

Спортивная площадка для волейбола

- Стойки для волейбола – 2 шт.
- Сетка- 1 шт.

Спортивная площадка Полоса препятствий

- Бревно-балансир
- Ромашка для метания
- Лабиринт
- Тоннель Гусеница
- Стена для перелезания
- Баскетбольная стойка – 2 шт.

Обеспечение методической литературой

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Приказ от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023
4. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3-4 лет/ научн. ред. Л.А. Парамонова, сост. Н.М.Родина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
5. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет/ научн. ред. Л.А. Парамонова, сост. Н.М.Родина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
6. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей/научн. рук. Л.А. Парамонова, сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2016
8. Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015
9. Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015
10. Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015
11. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
12. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет I квартал/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
13. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет II квартал/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
14. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет III квартал/Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
15. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018
16. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018
17. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2018
18. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
19. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
20. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
21. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
22. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
23. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал /Под.ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2019
24. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002

25. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание.- М.: Центр «Школьная книга», 2004
26. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педогога с родителями для детей раннего возраста/под ред. И.П.Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Технологии и методики

1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992 г.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.- М.: АРКТИ, 2004
4. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Т.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: «Просвещение», 1990
5. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать .- М.: Просвещение, 1983
6. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни/под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
7. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2004
8. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника.- М.: Издательский дом «Карапуз», 2001.
9. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2007
10. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2005
11. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.И. Подольская. – Изд.2-е, испр.- Волгоград, Учитель.- 143с.
12. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985
13. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л «Обучение плаванию в детском саду».- М.: Просвещение, 1991
14. Парамонова Л.А., Богина Т.Д., Алиева Т.Н., Терехова Н.Т. Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико-педагогический аспект). Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997
15. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста.- М.: АЙРИС- ПРЕСС, 2006
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
20. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
21. Степаненкова Э. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
22. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
23. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2000
24. Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017
25. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020
26. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020
27. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2022
28. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020
29. И.А. Качанова, Л.А. Лялина Традиционные игры в детском саду.: -М.: ТЦ Сфера, 2017
30. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : из опыта работы/авт.-сост. О.Н. Моргунова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
31. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольного учреждений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999
32. Инструктор по физкультуре. Научно-практический журнал, 2009, №4
33. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, ч.1- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010
34. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, ч.2- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010

- 1.Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
- 2.Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
- 3.Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
- 4.Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
- 5.Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
- 6.Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице –М.: Издательский Дом «КАРАПУЗ», 1999
- 7.Белкина А.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ-Воронеж «Учитель», 2006
- 8.Богуславская З.М, Смирнова Развивающие игры Е.О. - М.: «Просвещение», 1991
- 9.Воспитание дошкольника в труде под/ред В.Г. Нечаевой.- М.: Просвещение, 1983
- 10.Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников п/ред. В.М. Букатова – СПб: Образовательные проекты, 2008
- 11.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023
- 12.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- 13.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2021
- 14.Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2002
15. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста-М.: ТЦ Сфера, 2012
- 16.Развитие игры детей 2-3 лет /под ред. Е. В. Трифионовой.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- 17.Развитие игры детей 3-5 лет /под ред. Е.В. Трифионовой. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 18.Развитие игры детей 5-7 лет /под ред. Е.В. Трифионовой. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 19.Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
- 20.Стахович Л.В.. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
- 21.Стахович Л.В.. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023

22. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных организаций .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023

23.

24. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2021

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Технологии и методики

1. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.- М.: Цветной мир, 2021
2. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2004
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3-5 лет) Методическое пособие для воспитателей, М.: Мозаика-Синтез, 2000
5. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.-М.; ТЦ Сфера, 2007
8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.-М.; ТЦ Сфера, 2007
9. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
10. Павлова Л.Н. Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни – М.: ТЦ Сфера, 2013.
11. Павлова Л.Н., Волосова, Э.Г. Пилюгина Раннее детство: познавательное развитие: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2004
12. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
13. Протасова Е., Родина Н Рукотворный мир – М.: ООО «Издательство Атлант», 2003
14. Рыжова Н.А. Наш дом - природа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005
15. Рыжова Н.А.. Почва – живая земля – М.:ООО Карапуз-Дидактика, 2005
16. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами – М.: ООО Карапуз-Дидактика, 2005- 2 шт.
17. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». – ООО Карапуз-Дидактика, ТЦ Сфера, 2006
18. Рыжова В.А . Деревья: от Акации до Ясеня-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006.
19. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А Мини-музей в детском саду.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
20. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015
21. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Технологии и методики

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 1999
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2004
3. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Ивакова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога (3-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2003
4. Арушанова А.Г., Н.В.Дурова, Р.А. Ивакова, Е.С. Рычагова Истоки диалога (5-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2004
5. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова Раз-словечко, два- словечко - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005
6. Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013
8. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. — М., 2013
9. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. — М., 2013
10. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. — М., 2013
11. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2013
12. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
13. Максаков А.И., Тумакова Т.А. Учителю, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-синтез, 2005
14. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2000
15. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде/под ред. Лыковой И.А., Ушаковой О.С. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023
16. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада/под. ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1991
17. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности – М.: Мозаика-синтез. 2001

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальные программы

1. «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста Петрова В.А. М.: Центр «Гармония», 2012.

3. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни), Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. – М.: Центр «Гармония», 2011.
4. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни) Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. – М.: Центр «Гармония», 2013.
5. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни) Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. – М., 1995
6. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.В. Рубан, М.А. Трубникова – М.: Центр «Гармония», 2014

Технологии и методики

- 1.Бекина С. И, Ломова Т. П., Соковнина Е. Н. – Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1983.
- 2.Бекина С. И, Ломова Т. П., Соковнина Е. Н. – Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 1984.
- 3.«Гармония» Музыкальное движение. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни CD.
4. «Гармония» Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 4-го года жизни, 2 CD
- 5.«Гармония», «Малыш» - Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Малыш», 2 CD
- 6.«Музыкальный руководитель» журнал № 1, 2015 год
- 7.Амирова Н. М., Власенко О. П., Лунёва Т. Н., Попова Г. П – Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 8.Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- 9.Бекина С. И., Ломова Т. П., Соковнина Е. Н. – Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 4 года. – М.: Просвещение, 1981.
10. Ветлугина Н. А., Кенеман А. В, Теория и методика музыкального воспитания в детском саду, М.: Просвещение, 1983
- 11.Власенко О. П., Попова Г. П – Весну привечаем, весело встречаем: Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.

12. Габчук Е. А. – А у нас сегодня праздник – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг: 2002.
13. Гармония. Музыкальное движение. Фортепианное сопровождение к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. CD- М.: Центр «Гармония», 2008
14. Гармония. Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. 2 CD. М.: Центр «Гармония», 2008
15. Горькова Л. Г., Обухова Л. А., Петелин А. С. – Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
16. Григорьева Г. Г. .Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1995
17. Жданова Л. Ф. – Праздники в детском саду. Занимательные сценарии. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 1999.
18. Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие/ под ред. К.В. Тарасовой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
19. Зарецкая Н., Роот З – Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – 2 – е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2003.
20. Зотова О. Н. – Активизация процесса песенно – инструментального творчества в детском саду. – НИРО и Дзержинское музыкальное училище. – Н. Новгород, 1993.
21. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2006
22. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
23. Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: ТЦ сфера, 2005
24. Киркос Р.Ю., Постоева И.А. Сказка приходит на праздник: Театрализ. Праздники в дет. саду: Кн. для муз. рук. и воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1996.
25. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз. Руководителя дет сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.
26. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2019.
27. Лапшина Г. А. – Календарные и народные праздники в детском саду выпуск-осень – зима. – Волгоград: Учитель; 2005

- 28.Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. – Праздники для современных малышей. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002
- 29.Липатникова Т. Н. – Праздник начинается, Ярославль: Академия, К: Академия Холдинг, 2001.
- 30.Луконина Н., Чадова Л. – Утренники в детском саду: Сценарии о природе. – 2 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- 31.Луконина Н., Чадова Л.– Физкультурные праздники в детском саду. – М.:Айрис – пресс, 2004.
- 32.Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз»- Творческий центр «Сфера», 2010
- 33.Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодетельность и детская литература. СКАЗКА- М.: Издательский дом «Карапуз»- Творческий центр «Сфера», 2009
- 34.Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
- 35.Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
- 36.Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
- 37.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
- 38.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
- 39.Михайлова М. А. – Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
- 40.Нам весело. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. [Сост.: Ф.М. Орлова и Е.Н. Соковнина]. Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1973.
- 41.Нестеренко Т.В., Тарасова К.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальное движение». – М.: Центр «Гармония», 2015.
- 42.Нестеренко Т.В., Тарасова К.В. Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальное движение». – М., 2015 г.
- 43.Олифирова Л.– Солнышко смеётся, Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003

44. Орлова Т. М., . Бекина С. И – Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.
45. Орлова Т. М., Бекина С. И. – Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 1988.
46. Орлова Т. М., Бекина С. И – Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 4 года. – М.: Просвещение, 1987. – 140с.
47. Пантелеева Л.В. Музей и дети – М.: Издательский Дом «Карапуз», 2000
48. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет).- М.: Издательский Дом «Карапуз», 1999
49. Петрова В.А. «Хрестоматия» К программе «Малыш» Часть 1. – Москва, 2012.
50. Петрова В.А. «Хрестоматия» К программе «Малыш» Часть 2. –Москва, 2011.
51. Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001.
52. Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду / авт. – сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
53. Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз. руководителя / Сост. С.И. Бекина; Общ. Ред. Э.В. Соболевой. – М.: Просвещение, 1982.
54. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997
55. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей – часть 2. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997
56. РОДИНА МОЯ - РОССИЯ (сценарии «Поэтических гостиных», фольклорных праздников и развлечений в детских садах), редактор-составитель: Костина Э.П., к.п.н., доцент, Нижний Новгород – Дзержинск, 1996 г.
57. Рубан Т.Г., Тарасова К.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Слушание музыки». – М.: Центр «Гармония», 2014.
58. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий и сценарии праздников / Владимирский областной институт усовершенствования учителей. – Владимир, 1995.
59. Рябцева И. Ю., Жданова Л. Ф – Приходите к нам на праздник – Сборник сценариев для детей. – Ярославль: « Академия развития», Академия, К», 1999.
60. Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких.- М.: Линка-Пресс, 2009

- 61.Тарасова К.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Пение». – М.: Центр «Гармония», 2012
- 62.Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. - Центр «Гармония», 2001.
- 63.Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония» Музыкальное движение. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни CD.
- 64.Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония» Слушание музыки. Учебный аудиокурс к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни 2 CD
- 65.Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Хрестоматия» К программе «Гармония» для детей 4-го года жизни. – Москва, 2016.
- 66.Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальная игра-драматизация». – М.: центр «Гармония», 2012.
- 67.Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия» К программе «Гармония» для детей 5-го года жизни Часть 1. – Москва 2013
- 68.Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия» К программе «Гармония» для детей 5-го года жизни Часть 2. – Москва 2013
- 69.Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Хрестоматия» к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни, М., 1995
70. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001
- 71.Тарасова К.В., Трубникова М.А. Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах» - М.: Центр «Гармония», 2012.
- 72.Фоменко Н. А. – Мой счастливый детский сад. – Владим. обл. инс. усоверш. учителей. – Владимир, 1997. – 256с. \
- 73.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ под.ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 74.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ под.ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 75.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ под.ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 76.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2005

77. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2005

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче

всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 1 1 час
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30

Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно- тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, осенний, весенний и др., общественно- политические праздники (День народного Единства, День защитника Отечества, Международный женский день, и др.) Для развития детской

инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни – «День Здоровья» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Комплексно-тематическое планирование является основой воспитательно-образовательной работы ДООУ, но наряду с этим педагоги организуют групповые проекты, темы которых выбраны самостоятельно участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, воспитатели). Календарное планирование осуществляется с учетом задач основной тематики и направлено на решение задач выбранного проекта. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы

Группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки,

потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ

- Кукольные спектакли
- Конкурсы поделок, рисунков, сморты-конкурсы
- Фотоконкурсы
- Развлечение День знаний (старшие, подготовительные группы)
- «Окна Осени»
- Трудовые дружины (десанты)
- Проект «Районы город»
- День здоровья
- Проект «Тайны Нижегородского Кремля»
- Праздник Осени (все группы)

- фольклорные праздники
- Праздник новогодний (все группы)
- Развлечение Святки-Колядки (старшие, подготовительные группы)
- Проект «Гербы Нижегородской области»
- Экологические акции и праздники
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» (старшие, подготовительные группы)
- Масленица (старшие, подготовительные группы)
- Праздник к Международному женскому дню (все группы)
- Проект «Нижегородские промыслы»
- Развлечение Весна (группы раннего возраста, вторые младшие, средние, старшие)
- Развлечение к Дню защитника Отечества
- Проект «Великая Отечественная война»
- Праздник День Победы
- Выпускные в школу (подготовительные группы)
- Неделя открытых дверей
- Праздник к Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» (все группы)
- Походы (старшие, подготовительные группы)
- Праздник «День Нептуна» (старший дошкольный возраст)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО ;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; детей согласно ФГОС ДО.

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых (группы №5,6,7,8,9,10,11,12) и кабинете педагогов-психологов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – интерактивное оборудование. К сети Интернет подключены ноутбуки педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями:**

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть,

со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
- Особое внимание детский сад уделяет процессу адаптации детей раннего возраста и создает психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации.

Режим адаптации в ДОО

1 этап – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ.

- Психологическое обеспечение – консультация психолога о том, как подготовить ребенка к детскому саду.(март-сентябрь)
2 этап – ОСНОВНОЙ.
 - Построение педагогического процесса:
 - знакомство родителей с воспитателями и группой за день-два до планируемого посещения (сентябрь- декабрь);
 - 1 период - первое посещение мамы с ребенком группы по графику поступления – знакомятся с группой (помещениями, игрушками, детьми). Время посещения индивидуально (желательно не к завтраку, а к 9.00, утреннее кормление желательно проводить дома) от 30 минут до 2 часов. При расставании обязательно провести итоговую беседу с родителями каждого ребенка, в которой обсудить прошедший день и спланировать следующий (время прихода и пребывания в группе – индивидуально). Пребывание мамы в группе обсуждается индивидуально (до недели);
 - 2 период - дальнейшее увеличение часов пребывания принимается индивидуально в зависимости от состояния ребенка с 8 до 11 часов, включая прогулку.
 - 3 период - При легком течении адаптации до обеда ребенок остается с пятого-шестого дня пребывания - с 8 до 12 часов.
 - 4 период – укладывание спать не раньше девятого-десятого дня.
- Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуется настроение, затем восстанавливается аппетит, в последнюю очередь сон. Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.
- В период адаптации первые 2 недели занятия с детьми не проводится.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и

организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления работы детского сада в соответствии с программой воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	<u>Социальное</u> <u>Физическое и оздоровительное</u> <u>Трудовое</u> <u>Познавательное</u>	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания - Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН - Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, и т.п.) - Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания 			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп

	<p><u>Этико-эстетическое</u></p> <p><u>Патриотическое</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы - Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться - Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения - Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) - Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности 		
--	---	---	--	--

<p>Воспитательные мероприятия с социальными партнерами (организациями культуры и образования)</p>	<p><i><u>Физическое и оздоровительное</u></i></p> <p><i><u>Познавательное</u></i></p> <p><i><u>Этико-эстетическое</u></i></p>	<p>В течение года, 1 раз в квартал</p>			<p>Старшая группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке</p> <p>Подготовительная группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке</p> <p>Взаимодействие с МОУ СОШ №22, обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования</p>	<p>На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия</p> <p>На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

Воспитательные события / проекты / мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:

- погружение-знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.);
- разработка коллективного проекта, мероприятия;
- планирование итогового события, которое формирует ценности.

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия				Направление воспитательной работы
		Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший Дошкольный возраст	Ответственный	
Сентябрь						
Мероприятия вне ДОУ		•Месячник по пожарной безопасности				Социальное Познавательное
1 сентября – День знаний Всероссийский Праздник «День знаний» (установлен в 1984 году)	Познакомить детей с праздником 1 сентября. Создать праздничную атмосферу. Приобщать детей к получению знаний. Побуждать интерес к школе.	<input type="checkbox"/> Игра-беседа <input type="checkbox"/> Игра-путешествие «Мой город» <input type="checkbox"/> Игра-путешествие «Широка страна моя родная» <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков <input type="checkbox"/> Музыкально-спортивный праздник <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Викторина «Незнайка в стране Знаний»- для детей подготовительных групп			Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Воспитатели групп	Социальное
27.09-30.09 Неделя безопасности дорожного	Формирование навыков безопасного поведения	<input type="checkbox"/> Тематическое занятие, направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге <input type="checkbox"/> Проект <input type="checkbox"/> Квест - для старшего дошкольного возраста <input type="checkbox"/> Выставка детских рисунков <input type="checkbox"/> Викторина <input type="checkbox"/> Целевая прогулка. Наблюдение за движением			Воспитатели групп Старший воспитатель Педагог-психолог	Познавательное социальное

движения		<p>пешеходов</p> <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность Рисование «Безопасные места для перехода улицы»		
27 сентября - День работников в дошкольного образования	<p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>	<input type="checkbox"/> Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад» <input type="checkbox"/> Концерт <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	<p>Воспитатели групп Муз. руководители</p>	<p>Познавательное Социальное</p>
Традиции ДОУ	<p>Осенние акции:</p> <p>- «Окна осени» (украшение групповых помещений и рекреаций детского сада в осенней тематике)- сотрудники, родители</p> <p>- «Трудовая дружина» (осенние работы по благоустройству территории ДОУ, экологическое воспитание) – сотрудники, воспитанники, родители</p> <p>- Проект «Районы города» (подготовительные группы) в течение года</p> <p>- Фольклорный праздник «Нижегородская ярмарка» (подготовительная группа)</p> <p>- День здоровья</p>			
Октябрь				
01.10. – Международный день пожилых	<p>Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств</p>	<input type="checkbox"/> Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», <input type="checkbox"/> Игровая деятельность (Сюжетно-ролевая игра) <input type="checkbox"/> Рисование. <input type="checkbox"/> Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» <input type="checkbox"/> Выставка рисунков	<p>Воспитатели групп Педагог-психолог</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>

людей	у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	<input type="checkbox"/> Фотовыставка, посвященная Дню пожилого человека <input type="checkbox"/> Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) <input type="checkbox"/> Беседы с детьми о помощи пожилым людям. <input type="checkbox"/> Рассказ детей о своих бабушках и дедушках, их профессии <input type="checkbox"/> Рассматривание семейных альбомов <input type="checkbox"/> Проект «Генеалогическое древо» <input type="checkbox"/> Занятие «Старость надо уважать» - для детей старших и подготовительных групп		
04.10 – День защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	<input type="checkbox"/> Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». <input type="checkbox"/> Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». <input type="checkbox"/> Аппликация «Зоопарк». <input type="checkbox"/> Подвижная игра <input type="checkbox"/> Создание альбома «Животные нашего леса»	Воспитатели групп	нравственное, социальное, экологическое
15.10 –	Продолжать укреплять	<input type="checkbox"/> Беседа по теме «Члены моей семьи».	Воспитатели	Патриотическое,

<p>День отца (третье воскресе нье октября)</p>	<p>детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p><input type="checkbox"/>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p><input type="checkbox"/>Аппликация «Папин портрет».</p> <p><input type="checkbox"/>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>групп</p>	<p>нравственное, социальное</p>
<p>Традиции ДОУ</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала «Лесная сказка» - для всех возрастных групп</p> <p>Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» - для всех возрастных групп</p> <p>Проект «Тайны Нижегородского Кремля» (подготовительная группа)</p> <p>Фольклорное развлечение «На златом крыльце сидели...»</p>			
<p>Ноябрь</p>				
<p>04.11 – День народного единства</p>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p>	<p><input type="checkbox"/>Тематические занятия, посвященные национальностям, дружбе</p> <p><input type="checkbox"/>Подвижные игры народов России</p> <p><input type="checkbox"/>Рассматривание кукол в народных костюмах</p> <p><input type="checkbox"/>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p><input type="checkbox"/>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p><input type="checkbox"/>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>

	<p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.</p>	<p>работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p><input type="checkbox"/>Изодеятельность «С чего начинается Родина», «Символы России»</p>		
<p>26.11 – День матери в России (последнее воскресенье ноября)</p>	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни</p>	<p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада</p> <p><input type="checkbox"/> Песни, стихи про маму чтение художественной литературы</p> <p><input type="checkbox"/> Совместные подвижные игры с мамами</p> <p><input type="checkbox"/> Детские сюжетно-ролевые игры « Дочки-матери»</p> <p><input type="checkbox"/> Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>Выставки детских работ «Подарок маме своими руками» досуг</p>	<p>Воспитатели групп Педагог-психолог</p>	<p>Социальное, Патриотическое, Этико-эстетическое</p>

	каждого человека.			
30.11 – День Государств енного герба Российско й Федерации	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<input type="checkbox"/> Викторины о Российской символике <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы: рассказы и стихи о России <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Рисование «Наш герб»	Воспитатели групп	Патриотическое, нравственное, социальное, познавательное
Традиции ДОУ	Развлечение «Посиделки у Василисы Премудрой» (подготовительная группа) Праздник, посвященный А.С. Пушкину			
Декабрь				
Мероприят ия вне ДОУ		Конкурс «Горьковская Ёлка» Конкурс «Морозные окна»		Патриотическое, Познавательное

<p>12.12 – День Конституц ии Российско й Федерации</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>Ознакомление с «Символикой России» <input type="checkbox"/>Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». <input type="checkbox"/>Творческий коллаж «Моя Россия» <input type="checkbox"/>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Просмотр презентаций Прослушивание музыкальных произведений <input type="checkbox"/>Проекты 	<p>Воспитатели групп</p>	<p>Патриотическое, Познавательное,</p>
<p>31.12 - Новый год</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>Беседы о новогодних традициях в России и в мире <input type="checkbox"/>Просмотр презентаций и иллюстраций <input type="checkbox"/>Чтение художественной литературы о празднике Новый год. <input type="checkbox"/>«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. <input type="checkbox"/>Участие детей в украшении группового помещения. <input type="checkbox"/>Акция «Письмо Деду Морозу», <input type="checkbox"/>Беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. <input type="checkbox"/>Праздник 	<p>Воспитатели, Муз. руководитель</p>	<p>Познавательное, Социальное, Этико-эстетическое</p>

	<p>обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>			
Традиции ДОУ	<p>- Смотр-конкурс на лучшее оформление помещений ДОУ и участков на улице к Новому году «Зимняя сказка в гостях у ребят»</p> <p>- Детско-родительский конкурс творчества «Новогодняя сказка»</p> <p>- проект «Гербы Нижегородской области» подготовительные группы (завершается в мае)</p>			
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми. Формировать умение благодарить, как составляющую нравственного развития человека. Формировать умение излагать</p>	<p><input type="checkbox"/> Подвижные игры</p> <p><input type="checkbox"/> Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p><input type="checkbox"/> Изготовление открыток «Спасибки»</p> <p><input type="checkbox"/> Интерактивная игра-развлечение «Заколдованное сердце» для детей подготовительных групп</p>	Воспитатели групп	Познавательное, социальное,

	собственные просьбы, употребляя слово «пожалуйста», «спасибо».			
Традиции ДОУ	Акция «Покормите птиц зимой» - детско-родительское мероприятие с фотоотчетом Развлечение для старших и подготовительных групп «Колядки» Проект «Путешествие по святым местам Нижнего Новгорода» (подготовительная группа) День Здоровья			
Февраль				
8.02- День российско й науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; Способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира»,	<input type="checkbox"/> Познавательные интеллектуальные игры, викторины <input type="checkbox"/> Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» <input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность, экспериментирование, тематические прогулки и наблюдения, и др. <input type="checkbox"/> Эксперименты и опыты	Воспитатели групп Родители	Познавательное, Социальное,

	осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности			
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	<input type="checkbox"/> Беседы о Родине, о родном языке. <input type="checkbox"/> Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; <input type="checkbox"/> Чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях, обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок <input type="checkbox"/> Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	<i>Воспитатели групп</i>	Патриотическое, нравственное, социальное, познавательное
23.02- День защитник а Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям	<input type="checkbox"/> Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; <input type="checkbox"/> Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре Педагог- психолог Воспитатели	Патриотическое, нравственное, социальное, познавательное

	<p>прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p> <p>Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p><input type="checkbox"/>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»;</p> <p><input type="checkbox"/>Сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	<p>групп</p>			
Традиции ДОУ	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья» - для детей и родителей старших и подготовительных групп					
	Фольклорный праздник «Иван-герой» (подготовительная группа)					
Март						
8.03-	Формирование	<input type="checkbox"/> Утренник,	посвящённый	Международному	Музыкальный	Нравственное,

<p>Международный женский день</p>	<p>осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.</p>	<p>женскому дню</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами <input type="checkbox"/>Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») 	<p>руководитель, Инструктор ФИЗО Педагог-психолог Воспитатели групп</p>	<p>социальное, познавательное</p>
<p>27.03 Всемирный день театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. <input type="checkbox"/>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). <input type="checkbox"/>Беседы о правилах поведения в театре <input type="checkbox"/>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». <input type="checkbox"/>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». <input type="checkbox"/>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». <input type="checkbox"/>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок 	<p>Воспитатели групп</p>	<p>Социальное, Познавательное Этико-эстетическое</p>
<p>Традиции ДОУ</p>	<p>11-17.03 Масленица развлечение для всех возрастных групп Музыкальные праздники в каждой возрастной группе к 8марта Проект «Нижегородские промыслы» (подготовительная группа) Праздник «Нижегородская земля талантами щедра» (подготовительная группа)</p>			
<p>Апрель</p>				
<p>Мероприятие вне ДОУ</p>		<p>Конкурс «Поющие капельки»</p>		<p>Этико-эстетическое Социальное</p>

<p>02.04- Международный день детской книги</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тематические выставки ("Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи", "Книжки-юбиляры", "Книжки-малышки"); <input type="checkbox"/> Совместное творчество детей и родителей - книжки-самоделки; <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к литературным произведениям, аппликация и лепка любимых героев, изготовление закладок для книг; <input type="checkbox"/> Организация "Книжкиной больницы"(ревизия и ремонт книг) <input type="checkbox"/> Просмотры презентаций о создании книг, о художниках-иллюстраторах; 	<p>Воспитатели групп Родители</p>	<p>Познавательное Социальное Трудовое</p>
<p>7.04- Всемирный День Птиц</p>	<p>Его главная цель - сохранение диких птиц. Приобщить детей дошкольного возраста к делу сохранения природы, развитие представления об экологическом празднике- «Международный день птиц». Доброй традицией праздника является изготовление и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выставка «Птицы мира», «Птицы России» <input type="checkbox"/> (лепка, рисование, аппликация); <input type="checkbox"/> Развлечение «Птичья голова», «Птичья столовая» <input type="checkbox"/> Развешивание кормушек для птиц 	<p>Воспитатели групп Родители</p>	<p>Познавательное Социальное</p>

	развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.			
12.04- День космонав- тики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	<input type="checkbox"/> Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях) <input type="checkbox"/> Сюжетно- ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; <input type="checkbox"/> Конструирование Ракеты <input type="checkbox"/> Беседы о космосе	Воспитатели групп	Патриотическое, социальное, познавательное
22.04 – Всемирны й день Земли	Воспитывать любовь к родной земле; Познакомить детей с праздником – Днем Земли; Расширять представление детей об охране природы; Закрепить знание правил поведения в природе	<input type="checkbox"/> Беседа на тему «Планета Земля». <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». <input type="checkbox"/> Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». <input type="checkbox"/> Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». <input type="checkbox"/> Лепка «Глобус». <input type="checkbox"/> Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Воспитатели групп Педагог-психолог	Патриотическое, социальное, познавательное,

		<input type="checkbox"/> Эстафеты «В гостях у природы» для детей старших групп		
25 - 30.04 - День пожарной охраны (тематическая неделя)		<input type="checkbox"/> Тематические выставки ко Дню пожарной охраны <input type="checkbox"/> Тематическая эстафета «Пожарным можешь ты не быть...»	Ст. воспитатель Воспитатели групп	Патриотическое, нравственное, социальное, познавательное
		<input type="checkbox"/> Беседа с пожарными <input type="checkbox"/> Конкурс детских творческих работ на противопожарную тематику :«Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём» <input type="checkbox"/> Викторина «Я готов пожарным стать...»		
Традиции ДОУ	<p>Акция «День смеха», веселое развлечение «Рассмешь друга» (1 апреля) День земли. Экологический праздник в старших группах (22 апреля) Проект «Затерявшийся почтовый ящик» (подготовительная группа) Фотоконкурс «Мы любим спорт» Проект «Прогулка в лес» (правила поведения в природных заповедниках) в подготовительной группе Праздник Выпускной</p>			
Май				
1.05- Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма Приобщать детей к труду; воспитывать уважение	<input type="checkbox"/> Субботник «трудовой десант» (уборка территории); <input type="checkbox"/> Беседы о профессиях	Воспитатели, родители	Трудовое Социальное

	к труду других			
09.05- День Победы	Расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; Закреплять представления о празднике День победы; Формировать патриотические чувства у детей	<input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», <input type="checkbox"/> Беседа с детьми <input type="checkbox"/> Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Изготовление поздравительной открытки ко Дню Победы "В подарок ветерану» <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность (Рисование, лепка, аппликация),	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Воспитатели групп	Патриотическое, нравственное, социальное, познавательное
Последняя неделя мая Украсим планету цветами	Формирование экологической культуры, сознания, мировоззрения. Вызвать у детей интерес к посадки рассадой, семенами. Воспитывать бережное отношение к растениям, умение видеть красоту в окружающей среде.	<input type="checkbox"/> Разбивка цветников из семян, выросшей рассады <input type="checkbox"/> Рисование цветов <input type="checkbox"/> Уход за посадками <input type="checkbox"/> Дневники наблюдений	Воспитатели, родители	

	Воспитывать чувство ответственности за живое растение.			
Традиции ДОУ	Акция по посадке деревьев на территории д/с «Аллея выпускников» - Весенний месячник по благоустройству территории д/с - Проект «Великая Отечественная война» (подготовительная группа) - День здоровья			
Июнь				
01.06- День защиты детей	<p>Дать детям элементарны знания и представления о празднике “День защиты детей”</p>	<input type="checkbox"/> Развлечение <input type="checkbox"/> Беседы с детьми о летнем времени года, о месяце июне, о правилах поведения в летний период; <input type="checkbox"/> Рисунки на асфальте по теме «Лето»; <input type="checkbox"/> Просмотр картин на тему «Лето»; <input type="checkbox"/> Прослушивание аудиозаписей с детскими песнями о лете	<p>Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Воспитатели групп</p>	<p>Познавательное, социальное,</p>
06.07- День русского языка, день рождения великого русского поэта	<p>Формирование у детей интереса к художественной литературе, Воспитание у детей Любви к сказкам А.С.Пушкина.</p>	<input type="checkbox"/> Конкурс чтецов <input type="checkbox"/> Выставка рисунков «Сказки Пушкина»; <input type="checkbox"/> Музыкально- театрализованное представление «Лукоморье» <input type="checkbox"/> Квест –игра по произведениям А.С.Пушкина	<p>Воспитатели групп Педагог-психолог</p>	<p>Патриотическое, нравственное, социальное, познавательное</p>

<p>Александр а Сергеевич а Пушкина (1799- 1837)</p>				
<p>12.06 День России</p>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – Днем России; Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; Воспитывать чувство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>Беседы о нашей Родине; российской символике; <input type="checkbox"/>Чтение литературы и рассматривание альбомов, иллюстраций, «Россия - Родина моя»; <input type="checkbox"/>Беседа с детьми «Что я знаю о своем городе»; <input type="checkbox"/>Беседа о великих людях страны; <input type="checkbox"/>Чтение книг; просмотр альбомов о великих людях страны <input type="checkbox"/>Викторина «День России» 	<p>Воспитатели групп Муз. руководитель Ст. воспитатель Педагог-психолог</p>	<p>Патриотическое, нравственное, социальное, познавательное</p>

	гордости за свой народ, за его подвиги.			
Традиции ДОУ	-Спортивный праздник «Встречает лето вся планета» -Конкурс рисунков на асфальте - Походы (спортивно-экологический досуг для старших и подготовительных групп) - Экологическая тропа (объекты природы, огород, зеленая аптека)			
Июль				
08.07 - День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	<input type="checkbox"/> Беседа об история праздника Дня любви, семьи и верности. Пётр и Феврония Муромские. <input type="checkbox"/> Фотоколлаж/фотовыставка/ <input type="checkbox"/> рассматривание семейных фотоальбомов <input type="checkbox"/> Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». «Моя семья» <input type="checkbox"/> Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» <input type="checkbox"/> Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». <input type="checkbox"/> Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Воспитатели групп	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
30.07- День дружбы		<input type="checkbox"/> Выставка «Мой друг»; <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы о дружбе; <input type="checkbox"/> Составление рассказов по картинкам о друзьях и	Воспитатели групп Педагог-	социальное

		дружбе; <input type="checkbox"/> Развлечение «Дружба крепкая не сломается»	психолог	
День военно-морского флота России (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	<input type="checkbox"/> Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». <input type="checkbox"/> Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). <input type="checkbox"/> Лепка «Кораблик». <input type="checkbox"/> Коллективная работа «Якорь». <input type="checkbox"/> Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: <input type="checkbox"/> «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» <input type="checkbox"/> Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Воспитатели групп Педагог-психолог	Патриотическое, социальное, познавательное
Традиции ДОУ	Праздник «День Нептуна» День здоровья Экологическая тропа(объекты природы, огород, зеленая аптека)			
Август				
12.08- День Физкультурника	Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Содействие творческому проявлению физическими волевыми	<input type="checkbox"/> Спортивное развлечение <input type="checkbox"/> Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. <input type="checkbox"/> Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» <input type="checkbox"/> Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада <input type="checkbox"/> Оформление карты-схемы для детей, чтобы	Воспитатели групп, инструкторы по физической культуре	Физическое и оздоровительное

	<p>усилий в соревнованиях.</p> <p>Воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны, спортсменов нашей страны.</p>	<p>повысить их самостоятельную двигательную деятельность</p> <p><input type="checkbox"/>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p>		
<p>22.08- День Российско го флага</p>	<p>Воспитание любви к родной стране, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике.</p> <p>Развитие у подрастающего поколения духовности, социальной активности, чувства сопереживания, умения делиться радостью, уважения к людям.</p>	<p><input type="checkbox"/>Изготовление флажков – символа России.</p> <p><input type="checkbox"/>Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»</p> <p><input type="checkbox"/>Прослушивание и разучивание песен о Родине, флаге, России</p>	<p>Воспитатели групп</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>
<p>Традиции ДОУ</p>	<p>Прощание с летом: игра – развлечение</p> <p>Экологическая тропа(объекты природы, огород, зеленая аптека)</p>			

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы КТП или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

№ п/п	Образовательная область	Вторая группа раннего возраста			Первая младшая группа			Вторая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		в не дел ю	в меся ц	в год	в не дел ю	в ме сяц	в год	в неде лю	в ме сяц	в год	в недел ю	в ме сяц	в год	в не дел ю	в меся ц	в год	в не дел ю	в меся ц	в год
25.	Познавательное развитие	3	12	96	1	4	34	1,5	6	51	1,5	6	51	2	8	68	2	8	68
	Познание окружающего мира	1	4	32	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
	Математические представления	-	-	-	-	-	-	0,5	2	17	0,5	2	17	1	4	34	1	4	34
	Действия с предметами	1	4	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Занятие по сенсорике	1	4	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Речевое развитие	1	4	32	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	2	8	68
	Развитие речи	1	4	32	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	2	8	68
3.	Художественно- эстетическое развитие	3	12	96	5	20	170	4,5	18	153	4,5	18	153	5	20	170	6	24	204
	Музыка	2	8	64	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
	Лепка	-	-	-	1	4	34	0,5	2	17	1	4	34	0,5	2	17	1	4	34
	Рисование	1	4	32	1	4	34	1	4	34	0,5	2	17	1	4	34	1	4	34
		Вторая группа раннего возраста			Первая младшая группа			Вторая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		

		в не дел ю	в меся ц	в год	в не дел ю	в ме сяц	в год	в неде лю	в ме сяц	в год	в недел ю	в ме сяц	в год	в не дел ю	в меся ц	в год	в не дел ю	в меся ц	в год
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	1	4	34
	Конструирование	-	-	32	1	4	34	0,5	2	17	0,5	2	17	1	4	34	1	4	34
4.	Физическое развитие	2	8	64	2	8	68	3	12	102	3	12	102	5	20	170	5	20	170
	Физическая культура	2	8	64	2	8	68	2	8	68	2	8	68	3	12	102	3	12	102
	Бассейн	-	-	-	-	-	-	1	4	34	1	4	34	2	8	68	2	8	68
	Итого	9	36	288	9	36	306	10	40	340	10	40	340	13	52	442	15	60	510

Максимально допустимый объем учебной нагрузки

Вторая группа раннего возраста (1,5-2года)	Первая младшая Группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность занятия для детей , не более					
10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более					
20 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями 10 мин.					
Объем недельной образовательной нагрузки					
9 занятий в неделю	9 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	15 занятий в неделю

При составлении расписания занятий учитываются программные требования, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

Интерес к художественной литературе в совместной деятельности с воспитателем в режиме дня.

Природа в совместной деятельности с воспитателем в режиме дня.

3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (Лопатина, 7а)

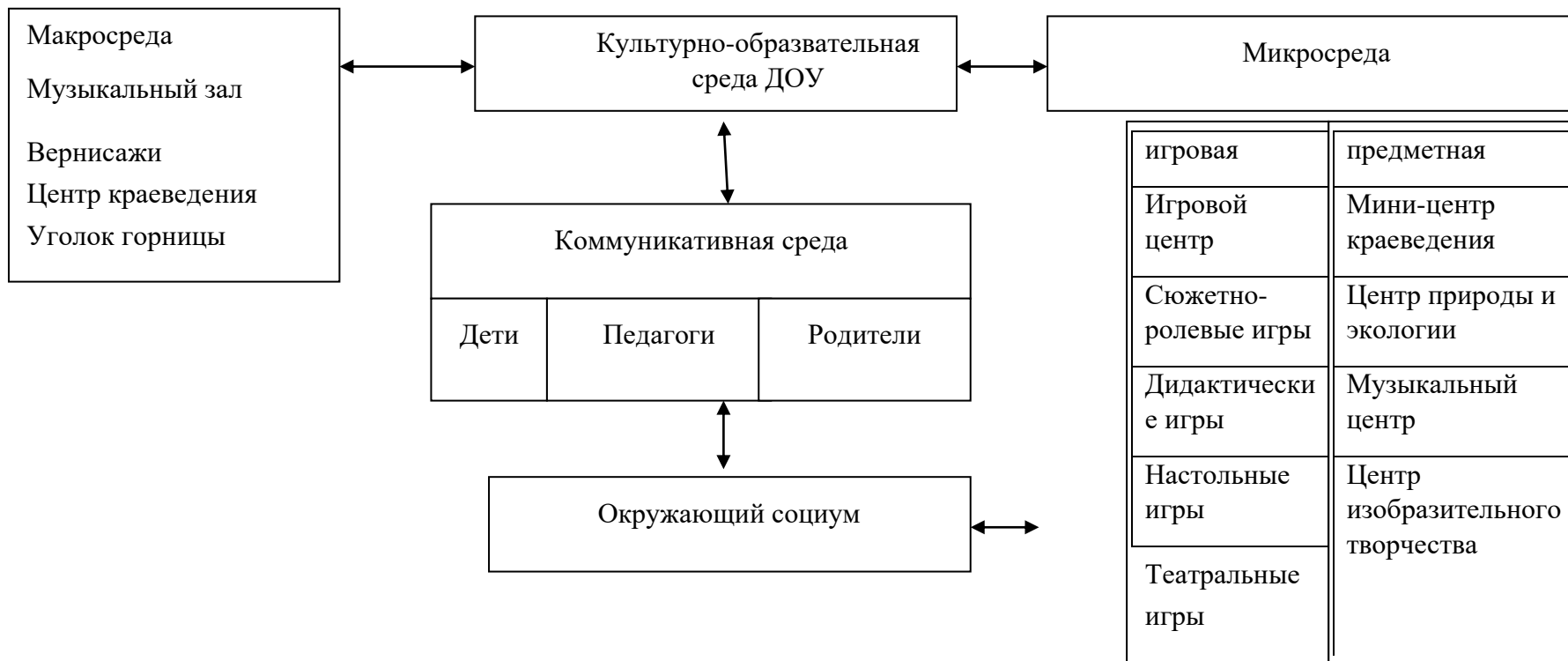
Календарный учебный график отражает Основную образовательную программу дошкольного образования и разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

Начало учебного года		1 сентября			
Окончание учебного года		31 мая			
Продолжительность учебной недели		5 дней			
Продолжительность учебного года		34 недели			
Каникулы		25.12.2023-14.01.2024 г. 01.06.2024-31.08.2024 г.			
Время работы групп		12 часов в день (с 6.30 до 18.30)			
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, государственные праздники			
Мониторинг					
сентябрь, май					
Продолжительность занятий					
Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объем максимальной нагрузки в первой половине дня					
10 минут	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут при организации одного занятия	90 минут

				после дневного сна	
с перерывами между занятиями– не менее 10 минут					
Объем недельной образовательной нагрузки					
занятия					
9 занятий в неделю	9 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	15 занятий в неделю

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Единая социокультурная среда



3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Условия для создания единой социокультурной среды

1. *Приоритетность регионального культурного наследия* (подобран материал о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края. Фотографии, макеты, альбомы, специальная литература (художественная, справочно-информационная, детская), отобраны области, где развивались всемирно известные промыслы – хохлома, Городец, семеновская матрешка. Города, где развивались специфические виды промышленного производства (Бор, Павлово, Балахна). Населенные пункты, связанные с именами знаменитых людей (г. Чкаловск, с. Большое Болдино, г. Саров), Схемы-модели, символы для ознакомления с этими городами, дидактические игры, карты, буклеты, аудиоматериалы.

2. *Интегративность занятий* (установление взаимосвязей в природном и социальном окружении: материал о заповедных местах Нижегородского края, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека)

3. *Удовлетворение потребностей ребенка в познании родного края* (панорама родного города и карта Нижегородской области с гербами всех центров)

4. *Диалогичность* («Уголок горницы», где размещаются предметы и элементы быта русского народа)

5. *Развитие ребенка в деятельности* (центры изодеятельности и ручного труда)

6. *Опора на эмоциональную и чувственную сферу ребенка* (использование музыкального фольклора Нижегородской области, оформление коридоров и холлов- виды города, барельеф Нижегородского Кремля, Нижегородской ярмарки, фотовыставки видов города, рисунки и поделки детей).

7. *Мини-центры краеведения в группах* (младшие и средние – альбомы из ближайшего окружения «Моя семья», «Улицы нашего района», «Наш детский сад» и др); старший возраст микрорайон Верхние Печеры, «Нижегородский Кремль», «Достопримечательности родного города», «Промышленность Нижнего Новгорода» и др. В младших группах – макеты из ближайшего окружения, в старших – схема-карта города и области, звездное небо над городом. Широко применяются интерактивные панели для просмотра картинок, фотографий, видеофильмов про родной край. Используются аудиозаписи. Используются дидактические игры, сделанные воспитателями.

Природа родного края	Д/и «Что где растёт», «Дикие и домашние животные», «Кто, что ест», «В лесу», «Вершки и корешки», «От какого дерева листочек?», «Собери лукошко», «Чей след?». Лото «Дары родной природы», «Природа Нижегородского края» Альбомы для рассматривания «Лекарственные растения Нижегородской области», «Деревья Нижегородской области», «Бабочки Нижегородской области» Игра на липучках «Заповедные места Нижегородской области»
Народные промыслы и	Игра «Собери узор» (хохломская и городецкие росписи)

народные игрушки	<p>Тематические альбомы и лэпбуки «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Полхов-майдановская роспись», «Нижегородские ремёсла» Альбомы «Хохлома и Городец» Пазлы по мотивам расписанных изделий народного быта. Игры на липучках «Где хохломская, а где Городецкая росписи» Региональные народные игрушки –семёновская и городецкая матрёшки. Д/и «Сложи узор», «Собери картинку»</p>
Достопримечательности места	<p>Настольная игра-путеводитель «Нижний Новгород» Игра-лото «Нижний Новгород» Игра с липучками «Башни Нижегородского Кремля» Игра-лото «Зоопарк Лимпопо» Д/и собери картинку «Достопримечательности Нижнего Новгорода» Д/и «Животные зоопарка Лимпопо» Альбомы для рассматривания «Нижегородский Кремль», «Театры нашего города» Игровое поле «Нижегородский цирк»</p>
Промышленные и производственные предприятия города	<p>Д/и «Как получается молоко», «Как получается хлеб», «Кондитерская», «Предприятия нашего города», «От зёрнышка до булочки», «Что можно сделать из молока?», «Четвёртый лишний» «Найди и назови изделия из теста». Альбомы для рассматривания «Мебельная фабрика», «Завод «Хлебный дом»». Игра для знакомства детей с предприятиями города Нижнего Новгорода «Где это сделано?»</p>

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика кадрового обеспечения части программы, формируемой участниками образовательных отношений заключается в знании педагогами местных историко-культурных, национальных, географических, природных особенностей Нижегородской области и умении педагога привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, а также умения педагогов активно привлекать родителей к данной работе.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части, которая обеспечивает комплексность подхода и развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в образовательных областях. В МБДОУ разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. В части формирования первичных представлений о малой родине, о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае реализуется содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем на методических пособиях «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет (авт. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.) и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова). В процессе обучения детей плаванию реализуется методика Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического

развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3)консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе **следующих направлений просветительской деятельности:**

1)информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2)своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3)информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4)знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5)информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Программа строится на принципах личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников) и детей, сотрудничестве детского сада и семьи, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения семей в образовательную деятельность.

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Здоровье воспитанников

Таблица 1 Дифференциации воспитанников по группам здоровья

Годы сравнения	Группы здоровья (чел)				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2018-2019	71 22%	238 74,3%	11 3,4%	1 0,3%	нет
2019-2020	77 23,3%	240 72,5%	13 3,9%	1 0,3%	нет
2020-2021	50 15%	260 80%	13 4%	1 0,3%	нет
2021-2022	31 10%	240 85,7%	13 4,2%	нет	нет
2022-2023	29 9,2%	270 86,3%	13 4,2%	нет	1 0,3%

Таблица 2

Дифференциация воспитанников по группам закаливания

Годы сравнения	Группы закаливания		
	1	2	3
2016-2017 год	95	223	нет
2017-2018 год	52	265	нет
2018-2019 год	51	270	нет
2019-2020 год	56	275	нет
2020-2021 год	50	260	14
2021-2022 год	31	264	13
2022-2023 год	29	261	22

Таблица 3

Сравнительный анализ детских заболеваний

Диагноз	Анализ по годам			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	%	%	%	%
1.Заболевание органов зрения	7,3	6	7	7,3
2.Заболевание почек	2,4	2,5	3	2,2
3.Нарушение опорно-двигательного аппарата	23,6	13	18	13,1
4.Аллергические заболевания	11,5	12	14	14
5. Заболевание органов пищеварения	0,3	0,6	1,6	2,6
7.ЛОР - патологии	5,1	3	6	5,1
8.Эндокринные заболевания	1,2	0,9	1,6	0,1
9.ЧДБ	11 чел	14 чел	19 чел	16 чел
10.Заболевание центральной нервной системы	29,6	28	23	19,6
11.Заболевания сердечно-сосудистой системы	44,4	35	33	39,7
12.Хирургические заболевания	16,3	1,2	1,3	9,2
13.Заболевания крови	-	0,6	-	0,6

Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников МБДОУ позволяет сделать ряд выводов:

В МБДОУ преобладают дети со 2 группой здоровья, количество детей с 1 группой здоровья незначительно уменьшилось, МБДОУ посещает 1 ребенок-инвалид.

Самыми распространенными являются заболевания сердечно-сосудистой системы, на втором месте – заболевания нервной системы., на третьем- аллергические заболевания. За последние год наблюдается общее увеличение заболеваний детей. Исходя из анализа состояния здоровья воспитанников, в МБДОУ преобладают дети со 2 группой закаливания, детей, которым закаливаться нельзя 22 человека.

