УТВЕРЖДАЮ:

МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Подписано цифровой подписью: МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА
Дата: 2026.08.14 14:45:55 +03'00'

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 459»
_____Е.И. Матвеева

Приказ№77- о.д. от14.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Принята на заседании
Педагогического совета
от 14.08.2026 г. протокол №1

Город Нижний Новгород

2026

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Планируемы результаты освоения программы	5
5.	Учебно-тематический план	5
6.	Календарный учебный график и учебный план	7
7.	Содержание Программы	11
8.	Организационно-педагогические условия	11
9.	Перспективный план по Программе	15
10.	Форма аттестации по Программе	37
11.	Взаимодействие с семьёй	37
12.	Литература	38

Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный гений» - развитие математических способностей
по программе Л.Г.Петерсон имеет социально-гуманитарную направленность

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л. Г. Петерсон.
Заказчик программы	Родители воспитанников детей дошкольного возраста
Организация исполнитель программы	МБДОУ «Детский сад № 459»
Целевая группа	Воспитанники 6- 7 лет
Составители программы	Лебедева И.Н. – воспитатель
Сроки реализации программы	1 год

2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон** – программа «Игралочка. Математика для детей 6-7 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа). Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») ;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министра просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 459».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Актуальность: математика предоставляет уникальные возможность для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

Новизна и отличительные особенности Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

3. Цели и задачи Программы

Работа с детьми по Программе позволяет решать следующие **образовательные задачи**:

• развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

• развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

• ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

• развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

• развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

• формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;

• формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

• воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

4.Планируемые результаты освоения Программы

• умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;

• умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;

• умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

• умеет пользоваться линейкой для измерения длины;

• умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;

• умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Открытое занятие: 1 раз в год (май).

Промежуточная диагностика: - 1 раз в год (май)

5.Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1-4	Повторение	4
5	Число и цифра 1	1
6	Число и цифра 2	1
7	Число 3	1
8	Число и цифра 3	1
9-10	Числа и цифры 1-3	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
12	Луч. Отрезок	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии	1
14	Ломаная линия. Многоугольник	1
15	Число 4	1
16-17	Число и цифра 4	2
18-19	Числовой отрезок	2
20	Слева, справа	1
21	Пространственные отношения	1

22	Число 5	1
23-24	Число и цифра 5	2
25	Числа и цифры 1-5	1
26	Больше, меньше	1
27	Внутри, снаружи	1
28	Число 6	1
29-30	Число и цифра 6	2
31-32	Повторение	2
Второе полугодие		
33	Число 7	1
34-35	Число и цифра 7	2
36	Число и цифра 6 и 7	1
37	Раньше, позже	1
38-39	Изменение объема	2
40-41	Число и цифра 8	2
42	Число и цифра 6, 7, 8	1
43-44	Число и цифра 9	2
45	Изменение площади	1
46-47	Число и цифра 0	2
48-51	Измерение длины	4
52-53	Число 10	2
54	Сравнение по массе	1
55-56	Измерение массы	2
57	Часы	1
58-64	Повторение (промежуточная аттестация)	6
Итого (академических часов)		64
Длительность одного занятия		30
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки в мин		2/60
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки в мин		8/240
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки в мин		64/1920

*Занятия представлены количеством/время в минутах, учебных часах

6. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации», СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Календарный учебный график

Начало занятий	1 октября
Окончание занятий	31 мая
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Период реализации программы	8 месяцев
Количество занятий в год	64
Время проведения занятий	Вторая половина дня
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
Каникулы	С 31.12.2026 по 10.01.2027 01.06.2027-31.08.2027
Педагогическое наблюдение (мониторинг)	
май	
Продолжительность занятий	
30минут	

Учебный план

№ п/п	Тема	Первое полугодие																Второе полугодие															
		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1-4	Повторение																																
5	Число и цифра 1	**1**																															
6	Число и цифра 2	**1**																															
7	Число 3		**1**																														
8	Число и цифра 3		**1**																														
9-10	Числа и цифры 1-3			**2**																													
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии				**1**																												
12	Луч. Отрезок				**1**																												
13	Незамкнутые и замкнутые линии					**1**																											
14	Ломаная линия. Многоугольник					**1**																											
15	Число 4						**1**																										
16-17	Число и цифра 4						**1**	**1**																									
18-19	Числовой отрезок							**1**	**1**																								
20	Слева, справа								**1**																								
21	Пространственные отношения								**1**																								
22	Число 5									**1**																							
23-	Число и цифра 5									**1**	**1**																						

24																															
25	Числа и цифры 1-5										**1**																				
26	Больше, меньше											**1**																			
27	Внутри, снаружи											**1**																			
28	Число 6												**1**																		
29-30	Число и цифра 6												**2**																		
31-32	Повторение														**2**	**2**	**2**														
33	Число 7																	**1**													
34-35	Число и цифра 7																	**1**	**1**												
36	Число и цифра 6 и 7																		**1**												
37	Раньше, позже																			**1**											
38-39	Изменение объема																			**1**	**1**										
40-41	Число и цифра 8																				**1**	**1**									
42	Число и цифра 6, 7, 8																					**1**									
43-44	Число и цифра 9																						**2**								
45	Изменение площади																							**1**							
46-47	Число и цифра 0																							**1**	**1**						

48-51	Измерение длины																							**1**	**1**						
52-53	Число 10																								**1**	**1**					
54	Сравнение по массе																									**1**					
55-56	Измерение массы																										**2**				
57	Часы																											**1**			
58-64	Повторение (промежуточная аттестация)																											**1**	**2**	**2**	**2**	**2**
	Всего занятий за год	**64**																													

7. Содержание Программы

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

• закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
• совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

Количество и счет

• развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
• совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
• формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
• формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
• формировать начальное представление о числовом отрезке;
• формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
• совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины

• совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
• познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
• формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
• знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы

• развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
• формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления

• уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
• закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
• формировать умение пользоваться часами для определения времени;
• совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

8. Организационно – педагогические условия

Срок реализации Программы: 8 месяцев (октябрь - май)
Режим занятий: 64 часа в год, 2 раза в неделю.
Продолжительность одного занятия 30 минут.
Наполняемость группы: 10 – 12 человек.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая **система принципов**:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций разработаны на основе **технологии «Ситуация»**, которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

• образовательные ситуации «открытия» нового знания;

• образовательные ситуации тренировочного типа;

• образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) *Введение в ситуацию*

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) *Актуализация знаний*

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) *Затруднение в игровой ситуации*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем…/ не умеем…»).

4) *Открытие нового знания (способа действия)*

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений*

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

6) *Осмысление*

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях **тренировочного** типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа имеет следующий вид:

1) Введение в ситуацию
2) Совместная деятельность
3) Осмысление

Цель образовательных ситуаций **обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Магнитно-маркерный мольберт;
- счетный материал;
- карточки с цифрами и математическими знаками;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игрушки;
- простые и цветные карандаши;
- кубики ЛЕГО.

9. Перспективный план

месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материалы
октябрь	1-2	Повторение	1. повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, 2. тренировать умение понимать и использовать символы; 3. актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. 4. повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; 5. актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; 6. формировать опыт самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4
	3-4	Повторение	1. уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>», «<», «=»; 2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4

			решать задачи на сложение и вычитание; 3. тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; 4. сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.	
	5	Число и цифра 1	**1.** повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; **2.** уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; **3.** уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами; **4.** сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	6	Число и цифра 2	**1.** повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; **2.** закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; **3.** уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления;	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

			4. сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.	
	7	Число 3	**1.** сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; **2.** закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; **3.** тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; **4.** сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	8	Число и цифра 3	**1.** уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; **2.** тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), **3.** тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; **4.** сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
декабрь	9	Числа и цифры 1-3»	**1.** уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; **2.** закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка –

			сложение и вычитание, решать простейшие примеры; **3.** уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах; **4.** сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	ступенька к школе.Ч.4.
	10	Числа и цифры 1-3»	**1.** закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; **2.** сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание; **3.** тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; **4.** сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнение алгоритма.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	**1.** сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; **2.** тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; **3.** сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	12	Луч.	**1.** сформировать представления о луче, отрезке и	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе.

		Отрезок	способе их черчения с помощью линейки; **2.** уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; **3.** закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; **4.** сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги».	Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. 2 катушки с намотанной на них ниткой 2. ножницы Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. линейка
январь	13	Незамкнутые и замкнутые линии	1. сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; **2.** закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; **3.** закрепить пространственные представления; **4.** сформировать опыт работать в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. длинная веревка Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	14	Ломаная линия. Многоугольник	**1.** сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; **2.** уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; **3.** закрепить представления о геометрических линиях, их признаках; **4.** сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	15	Число 4	**1.** сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших;	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.

			2. закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; **3.** тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках; **4.** сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	16	Число и цифра 4	**1.** актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; **2.** закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами; **3.** закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «<», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; **4.** уточнить представление о многоугольнике, его признаках; **5.** сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
февраль	17	Число и цифра 4	В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.
	18	Числовой	1. сформировать представление о числовом отрезке,	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе.

		отрезок	познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; 2. уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); 3. тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; 4. сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.	Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. циркуль Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. числовая линейка
	19	Числовой отрезок	1. тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; 2. актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым; 3. закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; 4. сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	20	Слева, справа	1. сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; 2. тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

			вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; 3. уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка); 4. сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.	
март	21	Пространственные отношения	В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.
	22	Число 5	1. сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; 2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки; 3. уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 4. тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

			для обозначения свойств предметов; 5. сформировать опыт работы в парах.	
апрель	23	Число и цифра 5	1. сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; 2. закрепить представление о составе числа 5 и из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (справа, слева); 3. тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами; 4. сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	24	Число и цифра 5	1. закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; 2. уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике; 3. актуализировать способ сравнения предметов по длине, 4. тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, 5. сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	25	Число и цифра 5	1. уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 2. закрепить представление о составе чисел 2-5,	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка –

			тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; 3. тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами; 4. сформировать опыт самопроверки по образцу.	ступенька к школе.Ч.4.
	26	Больше, меньше	1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»; 2. уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3. тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; 4. сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	27	Внутри, снаружи	1. уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; 2. тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, 3. тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. кубики ЛЕГО

			ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; 4. актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел; 5. сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.	
	28	Число 6	1. сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 2. уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; 3. закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; 4. сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
май	29	Число и цифра 6	1. сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; 2. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «>», «<», «=»; 3. повторить способ сравнения групп предметов по	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. часы Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

			количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; 4. актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; 5. сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для основания своего суждения.	
	30	Число и цифра 6	1. закрепить представления о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; 2. тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 3. уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и не замкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	31		В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.
	32		В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе.

				Ч.4.
	33	Число 7	1. сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; 2. закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; 3. тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка; 4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. часы Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	34	Число и цифра 7	1. закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; 2. сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; 3. тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, 4. тренировать умение пользоваться часами; 5. сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	35	Число и цифра 7	1. закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; 3. тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

			моделями, находить в них части и целое; 4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	
	36	Число и цифры 6-7	1. уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; 2. закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3. тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; 4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	37	Раньше, позже	1. уточнить временные представления (раньше, позже), 2. закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3. сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; 4. сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	38	Измерение объема	1. уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки;	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка –

			2. познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); 3. сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; 4. сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.	ступенька к школе.Ч.4. 1. 2 одинаковых пакета из под сока; 2. 2 чашки разного объема; 3. 2 ведерка объемом 1 литр, разного размера; 4. Разные мерки Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	39	Измерение объема	1. актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков; 2. тренировать умение сравнивать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3. тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; 4. сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. 2 большие емкости – «аквариум»; 2. 2 мерных стакана; 3. 2 картонные коробки; 4. кубики одинакового размера; 5. кубики Лего одинакового размера и разного цвета по 7 штук.
	40	Число и цифра 8	1. сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; 2. сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

			3. закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; 4. сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.	
	41	Число и цифра 8	1. уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2. закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов; 3. тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; 4. сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	42	Числа и цифры 6, 7, 8	1. закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; 2. уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; 3. тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

			частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4. сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	
	43	Число и цифра 9	1. сформировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; 2. тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; 3. тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; 4. сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	44	Число и цифра 9	1. закрепить представления о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; 2. закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; 3. тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4. сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	45	Измерение площади	1. познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади;	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

			2. актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, 3. закрепить представление сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; 4. сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	46	Число и цифра 0	1. сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2. актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 3. тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; 4. сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	47	Число и цифра 0	1. закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2. уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; 3. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; 4. сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

	48	Измерение длины	1. сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; 2. уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; 3. тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; 4. повторить свойства геометрических фигур; 5. сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. линейка
	49		В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.
	50	Измерение длины	1. сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; 2. закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, 3. тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; 4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	51	Измерение длины	1. сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; 2. закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; 3. тренировать умение составлять простейшие	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

			задачи по картинкам, анализировать и решать их; 4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	
	52	Число 10	1. сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; 2. тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; 3. уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; 4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	53	Число 10	1. закрепить представление о составе чисел в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2. закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; 3. тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; 4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	54	Сравнение по массе	1. уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; 2. познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; 3. закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы;	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. чашечные весы Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. коробки с разными наполнителями

			4. сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	
	55	Измерение массы	1. уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; 2. познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; 3. закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; 4. сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
	56	Измерение массы	1. закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; 2. тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; 3. тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; 4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. чашечные весы; 2. 2 пакета с солью, в каждом по 1 кг., разного вида.
	57	Часы	1. сформировать представление о разных видах часов, их назначении, 2. тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; 3. сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. часы: наручные, будильник, настенные, песочные. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. часы с подвижными стрелками

	58-64	Повторение	Повторение Итоговая аттестация	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.

10.Формы аттестации по Программе

Промежуточная аттестация дополнительной общеобразовательной программы «Юный гений» проводится один раз в год по итогам завершения курса.
Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, объективная картина развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.
Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

К завершению четвертого года обучения (к 7 годам)
Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 4:

1 Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо последующее и предыдущее число без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.
2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

2 Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.
2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

3 Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.
2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

4 Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см).
2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

5Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.
2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

6 Умеет в простейших случаях пользоваться часами.
Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).
2 балла – правильно называет время.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

11. Взаимодействие с семьёй

Направления работы:

- Консультации (индивидуальные и групповые);
- Беседы;
- Выступление на родительских собраниях с целью ознакомить родителей с задачами Программы, кратко и доступно раскрыть суть Программы;
- Фото - и видеоотчеты с занятий;
- Отчетные показательные занятия в конце года для родителей и законных представителей;
- Совместная работа родителей с детьми в тетрадях по курсу «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. 6-7 лет.

Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:

¬ Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.

Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.

Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца.

В конце тетрадей к курсам «Игралочка» приведены «шпаргалки» для родителей, которые помогут им организовать деятельность ребенка по выполнению заданий в тетради в увлекательной и интересной форме.

Полезным дополнением к тетрадям «Игралочка» могут стать задания из пособий «Задачи в кроссвордах», «Сказочная математика», «Который час?», «Зимняя математика», «Весенняя математика», «Летняя математика», «Осенняя математика» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Эти пособия могут использовать как педагоги для индивидуальной работы с ребенком, так и родители дома

12. Литература

1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к

школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
5) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
13) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 448