

# Вебинар на тему:

## «Психологическая готовность к школьному обучению»



Участники: родители и педагоги подготовительных к школе групп МАДОУ «Детский сад № 469»

Ведущий: педагог-психолог Афанасьева Т.А.

# Необходимо рассмотреть вопросы (компоненты)

---

## ❑ Компоненты психологической готовности к школе

## ❑ Ответить на другие важные вопросы:

Что должен уметь ребенок к школе?

Что делать, если ребенок неусидчив?

Учить ли ребенка читать и писать до школы?

Можно ли отдавать ребенка в школу с 6 лет?

Как определить, готов ли ребенок к школе?

# «Психологический портрет будущего школьника»

Ребенок может уметь читать, считать и много знать, но при этом столкнуться с трудностями в процессе адаптации к школе, так как не сформирована мотивационная, эмоциональная, коммуникативная или регуляторная сфера психики.

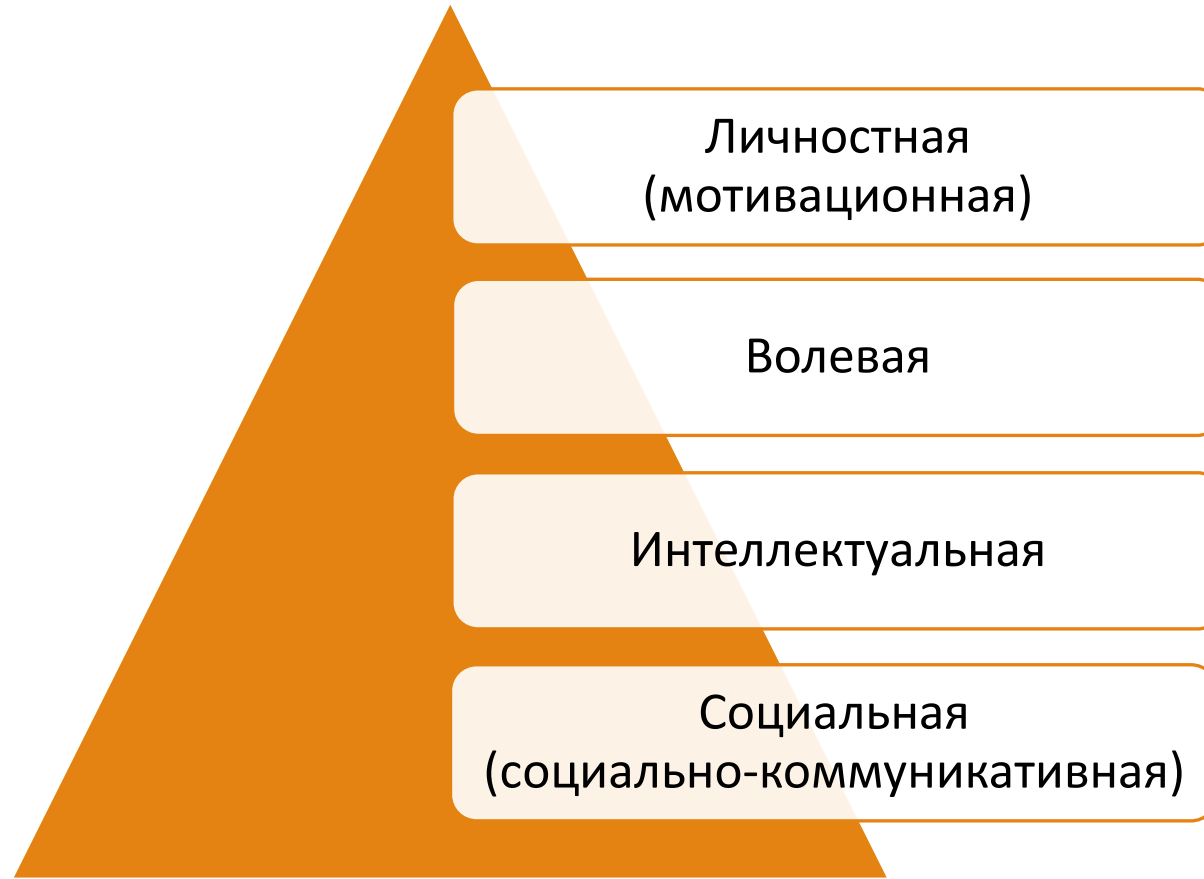
При характеристике используются понятиями

- Произвольность поведения
- Обучаемость
- Внутренняя позиция
- Школьная зрелость



# Компоненты психологической готовности к школьному обучению

---



# Личностная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению



## Некоторые показатели личностной готовности:

**Мотивационная готовность** — сформированность социальных мотивов (потребность в социальном признании, стремление к приобретению социально значимого статуса), а также учебных и познавательных мотивов.

**Сформированность самооценки и Я-концепции** — осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, переживаний, а также способность оценить свои достижения и личностные качества.

**Коммуникативная готовность** — готовность ребёнка к произвольному и продуктивному общению с учителем и сверстниками в контексте учебной деятельности, наличие коммуникативной инициативы.

**Эмоциональная зрелость** — освоение ребёнком социальных норм выражения своих чувств, отсутствие импульсивных реакций, сформированность высших чувств — эстетических, интеллектуальных, нравственных.

# Волевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению



## Некоторые показатели волевой готовности:

**Волевая готовность** — высокий уровень произвольно управляемого поведения, умение произвольно регулировать свои психические процессы и действия.

**Эмоциональная готовность** — высокий уровень контроля импульсивности, умение преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять чувствами.

**Сформированность эмоционально-волевого компонента** — ребёнок умеет ставить перед собой цель, принимать решение, выстраивать план своих действий, прилагать усилия к осуществлению плана, преодолевать препятствия, оценивать свои результаты.

**Позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью,** — они создают благоприятные условия для овладения новыми знаниями, снижают утомляемость и повышают учебную мотивацию.

# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению



## Некоторые показатели интеллектуальной готовности:

**Познавательная готовность** — овладение основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование), способность действовать во внутреннем плане, понимание причинности явлений.

**Речевая готовность** — сформированность лексической, фонематической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи, развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи.

**Развитость восприятия, памяти, внимания и воображения** — осознанность восприятия, использование системы сенсорных эталонов, большая опосредованность памяти и внимания, развитие сенсомоторной координации и мелкой моторики.

**Обучаемость** — умение схватить правило и применить его в новой ситуации.

## Социальная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению



### Некоторые показатели социальной готовности:

**Познавательный** — объём накопленного опыта и знаний о людях в окружении ребёнка, желание познавать нормы и правила окружающего мира взрослых.

**Эмоциональный** — способность к пониманию своих чувств и эмоций, а также чувств и эмоций другого человека.

**Поведенческий** — способность к позитивному взаимодействию в любой социальной ситуации, способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, продуктивность деятельности.

**Умение слушать и слышать взрослого**, воспринимать его в роли учителя.

**Умение занимать по отношению к педагогу позицию ученика** и понимать свою роль как члена школьного сообщества.

# Что должен уметь ребенок к школе?

Вид готовности	Критерии успешности
Личностная	Ребенок положительно относится к школе, к деятельности, к социальному взрослому (воспитателю, учителю), положительно относится к себе, а также наличие сформированных социальных и познавательных мотивов.
Волевая	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ проявляет положительное отношение к школе, к воспитателю, к учебной деятельности, к себе;</li><li>✓ проявляет устойчивый интерес к новым знаниям и умениям;</li><li>✓ проявляет потребность в оценке и одобрении взрослого;</li><li>✓ умеет сознательно подчинять свои действия правилу;</li><li>✓ умеет ориентироваться на заданную систему требований;</li><li>✓ умеет внимательно слушать говорящего;</li><li>✓ умеет выполнять действие по образцу;</li><li>✓ «надо» (социально значимые мотивы) могут управлять «хочу» (непосредственные желания);</li><li>✓ присутствует соподчинение мотивов</li></ul>

# Что должен уметь ребенок к школе?

Вид готовности	Критерии успешности
Интеллектуальная	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ справляется с программой детского сада;</li><li>✓ проявляет стойкий интерес к новым знаниям, способен длительное время заниматься познавательной деятельностью (слушать познавательную информацию, учиться чему-то);</li><li>✓ способен пересказать сказку, определить причинно-следственные связи, классифицировать, запоминать стихи;</li><li>✓ компетентен в продуктивных видах деятельности (умеет рисовать, лепить, конструировать) и может играть, стремится к творчеству (созданию нового);</li><li>✓ может ясно и последовательно излагать свои мысли, способен к рассуждениям;</li><li>✓ легко обучается (способен переносить полученный опыт в новые ситуации);</li><li>✓ развита мелкая моторика</li></ul>
Социальная	<p>Умеет общаться со взрослыми и сверстниками. Поведение ребенка соответствует задачам и требованиям обстановки, ситуации. Гармонично взаимодействует с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми.</p>

# Как определить готов ли ребенок к школьному обучению?

## ФАКТОРЫ РИСКА



1. Отрицательное отношение к детскому саду, воспитателю, к занятиям, низкая самооценка

2. Сниженный познавательный интерес; не выраженная потребность в достижениях

3. Трудности выполнения правил в повседневной жизни, в игре

4. Трудности с доведением начатого дела до конца без организующей помощи.

5. Трудности удержания инструкции, ее выполнения

6. Трудности интеллектуального развития

7. Трудности в общении со взрослыми и сверстниками

# «Маркеры» психологического портрета будущего первоклассника»



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

---

