

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ?

*Мицхулава Алеся Алексеевна, воспитатель
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 469»
г. Нижний Новгород, Россия
ds469_nn@mail.52gov.ru*

За консультацией обратилась мама Дмитрия (2 года 9 месяцев). Будучи достаточно активным и сообразительным, мальчик до сих пор не говорит, прибегая во взаимодействии со взрослым к указательным жестам и «выразительным» взглядам. По словам матери, для нее не составляет труда понять желание ребенка, и обратиться к педагогу ее побудила мысль о необходимости подготовки ребенка к контакту с другими людьми (детьми в детском саду, соседями по двору, дачному участку и т.д.).

Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые». Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них прежде всего формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй [1].

Решение проблемы речевого развития необходимо начинать с оценки признаков благополучного и неблагополучного развития речи у ребенка. Данная информация дается родителю в удобной табличной форме (табл. 1).

Таблица 1.

Оценка признаков развития речи у ребенка

Признаки благополучного развития речи	Признаки неблагополучного развития речи
Физическое развитие ребенка соответствует возрасту. У ребенка нет никаких неврологических заболеваний. Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми. Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит. Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи. Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.	Ребенок развивается с задержкой. Ребенок перенес тяжелые заболевания. У ребенка есть неврологические заболевания. Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми. Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит. Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок). Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует. Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.

В качестве справочной информации родителю предлагается ознакомиться с динамикой развития речи в онтогенезе (табл. 2) для того, чтобы сопоставить с показателями динамики у своего ребенка.

Таблица 2.

Динамика развития речи в онтогенезе¹

¹ Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 144 с.

№	Форма речи	Примерный возраст появления
1	Интонирует крики (Вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия)	1-2 мес.
2	Гуканье, гуление (Ребенок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как будто играет с ними)	1,5-3 мес.
3	Лепет (Ребенок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова, но состоящее из одинаковых слогов)	4-5 мес.
4	Лепетные слова (Ребенок использует в речи «нянькин язык»: слова состоят из двух-трех открытых слогов (ляля, тата, кука и др.), много звукоподражаний (би-би, гав-гав, пи-пи и проч.)	8 мес. – 1 год 2 мес.
5	Ребенок активно общается с хорошо знакомыми ему взрослыми	1 год – 1 год 5 мес.
6	Двусловные предложения (Ребенок, общаясь с вами, объединяет два слова, например: дай пи (дай пить), папа нет (папы нет дома) и т.п.)	1 год 6 мес. – 2 года 2 мес.
7	Активный рост словаря (Ребенок спрашивает, как это называется)	1 год 9 мес. – 2 года 6 мес.
8	Появление грамматических форм слова (Ребенок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам и др.)	2 года 4 мес. – 3 года 6 мес.
9	Словотворчество (Ребенок «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы родного языка)	2 года 6 мес. – 3 года 5 мес.
10	Ребенок проговаривает свои действия, когда он один играет с игрушками или занят еще каким-то делом	2 года 6 мес. – 3 года 6 мес.

Далее, если не обнаружился хотя бы один признак неблагополучного развития речи ребенка, решение проблемы речевого развития требует анализа семейной ситуации с точки зрения организации взрослым достаточного уровня общения и сотрудничества с ребенком и специфики способа их взаимодействия.

В этом направлении родителю даны следующие рекомендации.

Проанализируйте сферу общения с ребенком. Часто при достаточно чутком отношении взрослых к нуждам ребенка он может не испытывать необходимости в совершенствовании средств общения и использования речи. Рекомендуется расширить сферу общения с ребенком за счет обсуждения способов использования бытовых предметов, личных нужд и интересов

ребенка, где главным становится не передача команды-распоряжения, а **обсуждение способов действия, их смыслового основания** [2].

Непременным условием речевого развития является **включенность ребенка в общение с другими людьми**. Недостаточная интенсивность речевого общения может объясняться занятостью, усталостью родителей, которые начинают приветствовать самостоятельные занятия ребенка. Удобство родителей, их спокойствие иногда становится фактором, ограничивающим речевое развитие ребенка.

Поддерживайте инициативу ребенка. Запоздывание появления активной речи может быть следствием прямо противоположной ситуации — ответом на «чрезмерную» активность и инициативность взрослого, которая не оставляет места инициативе ребенка. Если взрослый, ухаживающий за ребенком, чутко угадывает его желания и удовлетворяет их, не дожидаясь, пока малыш обратится за помощью, если вопросы задаются ребенку в такой форме, что ему достаточно только кивнуть, выбрав подходящий ему вариант ответа, активная речь становится просто ненужной.

Ставьте в приоритет сотрудничество в решении задач продуктивной деятельности, а не эмоциональное взаимодействие. Необходимость в использовании активной речи не возникает и в том случае, если в отношениях с ребенком в семье на первом плане продолжает оставаться эмоциональное взаимодействие (для выражения чувств не всегда нужны слова). То, что является абсолютно необходимым в младенчестве, становится недостаточным в связи с взрослением малыша и началом активного освоения им мира человеческой культуры [3]. Речь необходима для содержательного обмена информацией при объединении усилий взрослого и ребенка для достижения единой цели. Поэтому отсутствие сотрудничества в решении задач продуктивной деятельности также лишает ребенка необходимости осваивать активные формы речи.

Развивайте тонкую моторику рук. Есть выражение «Пальцы помогают говорить». Центры, ведающие речью и мелкой моторикой, расположены рядом

и влияют друг на друга. Отсюда вытекает задача: развитие тонкомоторных движений. В результате происходит активизация речи ребенка.

Рекомендуемые игры и упражнения для развития мелкой моторики:

Пальчиковая гимнастика (задачи нужно начинать с простых движений, постепенно усложняя упражнения)².

Массаж кистей, массаж стоп.

Игры-шнуровки, игры-вкладыши, матрешки, волчки, мозаика, застегивание пуговиц и др.

Развитие чувства ритма (логоритмические упражнения, в которых ребенок овладевает движениями общей и мелкой моторики, учится находить ритмическую организацию в музыке и речи³).

Таким образом, появление активной речи у ребенка является результатом изменения формы его общения со взрослым [4], развитие мелкой моторики рук с учетом признаков благополучного развития речи и динамики развития речи в онтогенезе.

Список литературы

1. *Грибова О. Е.* Что делать, если Ваш ребенок не говорит? – М., Айриспресс, 2024. – 44 с.
2. *Бурменская Г. В., Захарова Е. И., Карабанова О. А.* Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 416 с.
3. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).
4. *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986.— 144 с.

² Много упражнений представлены в пособии - Смирнова Е. А. Система мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. – СПб. : ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.

³ Много упражнений представлены в пособии - Кишиневская М. Логоритмика для детей 2-3 лет: Конспекты занятий / Марина Кишиневская, Елена Кузнецова. - [б.м.]: Издательские решения, 2024. – 252 с.