

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ НОВГОРОД
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 469»
603163, город Нижний Новгород, улица Германа Лопатина, дом 3, корпус 4
Тел. +7 (831) 460-11-69

ПРИНЯТ

на педагогическом совете

Протокол № 4

от «30» мая 2025 г.

**ПЛАН
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(к летней оздоровительной работе 2024-2025 уч. г.)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 469»**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Педагог-психолог – Афанасьева И.А.

г. Нижний Новгород
2025 год

Цель – обеспечение качественного, доступного и комфортного летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста посредством просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Задачи

1. Организация открытой образовательной среды, предполагающей реализацию таких характеристик, как доступность, свобода выбора, открытость.
2. Организация комфортных и безопасных условий летнего отдыха и оздоровления детей.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

План работы с родителями по подготовке к летнему периоду

1. Проведение родительских собраний в группах по переходу учреждения на летний режим работы и знакомству с целями и задачами досугово-воспитательной работы летом.
2. Организация встречи родителей со специалистами учреждения – врачом, медицинской сестрой, физкультурным руководителем, педагогом-психологом.
3. Оформление наглядной информации по темам «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Дружим с водой», «Витамины на тарелке», «Болезнь грязных рук» и др.
4. Консультации по темам «Семейный отдых на природе и в городе», «Развитие познавательных способностей ребенка в совместном общении», «Прогулки и экскурсии с детьми летом», «Как помочь ребенку собрать гербарий лекарственных трав и растений?»
5. Приобщение родителей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения: подбор игр, спортивных принадлежностей, игрушек для прогулки, изготовление кукол для театра, книжек-малышек, совместных рисунков и художественных работ из природного материала.

План просвещения родителей по летней оздоровительной работе включает 3 блока:

Блок оздоровительной деятельности «Здоровое поколение» (ИЮНЬ) предусматривает различные формы просветительской работы, направленные на ознакомление родителей с системой оздоровительных, закаливающих, досуговых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и укрепление физического и психического здоровья. Данный блок содержит следующие приложения:

Приложение 1. Рекомендации врача;

Приложение 2. Советы родителям «Одежда ребенка в летний период».

Блок досуговой деятельности «Краски лета» (ИЮЛЬ) предусматривает различные формы просветительской работы, направленные на ознакомление родителей с разнообразными мероприятиями, направленными на отдых и развлечение детей. В блоке предусмотрены поисковая и экспериментальная деятельность, разнообразные игры по экологии. В данном блоке предусмотрен к реализации образовательно-просветительский проект «Игра – наш лучший учитель». Данный блок содержит следующие приложения:

Приложение 1. Рекомендуемый перечень подвижных игр и игровых упражнений на свежем воздухе;

Приложение 2. Опыты и эксперименты;

Приложение 3. Дидактические игры по экологии;

Приложение 4. Проект «Игра – наш лучший учитель».

Блок «Безопасность на природе» (АВГУСТ) включает в себя просвещение родителей с описанием способов первой помощи при проблемных ситуациях в природной среде и способов их решения. В блоке предусмотрен вебинар «». Данный блок содержит следующие приложения:

Приложение 1. Основные правила поведения в природе

Приложение 2. Первая помощь при укусах насекомых и змей

Приложение 3. Отравление ядовитыми растениями

Приложение 4. Отравление ядовитыми грибами

Приложение 5. Конспект к вебинару «Литературная гостиная: Волшебный мир детской литературы».

ПРИЛОЖЕНИЯ К БЛОКУ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Приложение 1

Рекомендации врача

Создайте благоприятную доброжелательную обстановку, окружающую малыша в детском саду и дома.

При организации оздоровительных и закаливающих процедур учитывайте возрастные и индивидуальные особенности организма каждого ребенка.

Тщательно соблюдайте режим дня: следите за правильным чередованием физических нагрузок и отдыха, пребывания на солнце и в тени, питьевым и пищевым балансом, рациональным подходом в одежде детей.

Используйте природные факторы закаливания организма летом: воздушные и водные процедуры, солнечные ванны, активное пребывание на свежем воздухе, хождение босиком по разным видам почвы: песку, траве, гравию, по теплой, прогретой солнцем земле.

Следите за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил, учите детей здоровому образу жизни.

Специальное закаливание для каждого индивидуально. Оно возможно только в семье, а в детском учреждении следует выбирать только те методы, которые абсолютно безвредны для всех.

Приложение 2

Советы родителям «Одежда ребенка в летний период»

Одежда для детей должна соответствовать сезону, позволяя ребенку активно проводить время на свежем воздухе, отдыхать на природе и наслаждаться солнцем.

Лето — та пора, когда малышам больше всего хочется бегать, придумывать новые активные игры, наблюдать за тем, что их окружает. Чтобы все это было возможным, нужно подобрать подходящую одежду: она должна обеспечивать комфорт движений и удобство при активных играх, ведь игра — самое главное занятие ребенка.

Для лета лучше подбирать открытые модели одежды, тогда даже в жару кожа ребенка сможет дышать, малыш не будет ощущать дискомфорта из-за перегрева. Еще одно достоинство открытой одежды — обеспечение доступа для полезных солнечных лучей. Для ребенка это очень важно, так как солнечное освещение способствует выработке витамина D, незаменимого для маленьких детей. Именно этот витамин оказывает положительное влияние на развитие детского организма, а его недостаток очень сложно восполнить пищевыми

продуктами. Мамы должны помнить об этом и обеспечивать детям умеренные солнечные ванны.

Если у ребенка очень светлая кожа, то можно использовать специальные кремы против солнечных ожогов. Однако большинство детей переносит недолговременное пребывание на солнце нормально, и открытая одежда не вредит им.

Старайтесь не покупать слишком дорогие модели, не забывайте, что ребенок не сможет оценить стоимость вещи и запросто сядет в ней на траву, испачкает или порвет во время активной игры. Лучше отдать предпочтение недорогим вещам, чем постоянно одергивать ребенка, запрещая ему бегать и прыгать. Поверьте, что он не ощутит никакой радости от дорогой модной одежды, наоборот, малыш станет воспринимать ее как препятствие к играм.

Одежда для детей должна быть сшита из таких тканей, которые позволяют коже дышать. Речь идет о натуральных материалах, которые не дадут малышу перегреться. Натуральные ткани не вызовут раздражения и неприятных ощущений.

Проследите, чтобы в одежде не было тугих резинок — они могут препятствовать кровообращению в конечностях малыша. Лучше всего, если застежки позволят малышу одеваться самому: молния, веревочки отлично подойдут ш того, чтобы ребенок учился самостоятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ К БЛОКУ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАСКИ ЛЕТА»

Приложение 1

Рекомендуемый перечень подвижных игр и игровых упражнений на свежем воздухе

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

С бегом: «Догони меня», «Совушка», «Мама, я тебя догоню!», «Кот и мыши», «Кто быстрее добежит до флажка?», игры-забавы «Веселые брызгалки», «Мыльные пузыри».

С прыжками: «Зайки», «Лошадки и всадники», «По ровненькой дорожке», «перепрыгивание веревочки, деревянных брусочков, кубиков, прыжки на двух ногах «Мячики», «Лягушки», «Из обруча в обруч», «С камешка на камешек».

С ползанием: «Серенькая кошечка», подлезание под воротца, под дугу, под веревочку, ползание по прямой и наклонной плоскостям (по доске, мягкому коврику, сенсорной дорожке).

С метанием: «Охотники и зайцы», «Липкие шарики», метание мягких мячей. перебрасывание предметов через веревочку, «радугу», песочницу, кустарники, кучу песка.

Игры на дыхание: «Выдувание пузырей соломинкой», «Надувание шара», «Султанчики».

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Упражнения в ходьбе и беге: ходить на носках и пятках, «змейкой», со сменой направления, бегать медленно и быстро, обегая различные предметы. **Игры:** «Цветные автомобили», «Самолеты», «Лохматый пес», «Ловишки».

Упражнения с прыжками: выполнять подскоки, прыгать в длину с места, спрыгивать с различных предметов (высота 20—30 см). **Игры:** «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «По дорожке на одной ножке», «Воробушки и кот».

Упражнения в бросании, ловле и метании: прокатывать мяч по узкому коридору, подбрасывать и ловить мяч, перебрасывать мяч другому разными способами. **Игры:** «Кольцебросы», «Сбей кегли», «Мяч через сетку», «Кто дальше бросит предмет?»

Упражнения в лазании, ползании, подлезании: лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимися шагом, ходить по скамейке, бревну, сохраняя равновесие. **Игры.** «Перелет птиц», «Мыши в кладовой». «Наседка и цыплята».

Упражнения на ориентировку в пространстве: «Прятки», «Найди, где спрятано», «Найди свое место».

Ритмические и танцевальные движения под музыку. «В траве сидел кузнечик» (муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова), «Песенка Красной Шапочки» (муз.

А. Рыбникова, сл. Ю. Кима), «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), «Виноватая тучка» (муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтина).

Игры-забавы: «Крокодил», «Поплавок», «Веселый дождик».

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Упражнения в ходьбе и беге: ходить легко, непринужденно; пользоваться различными способами ходьбы: высоко поднимая колени, в полуприседе, на высоких ногах, на согнутых ногах, в различном темпе, с перекатом с пятки на носок, утиным шагом, медвежьим шагом, носками внутрь, носками наружу. Ходить с заданиями (поднять мяч, развести руки в стороны). Бегать в медленном темпе, в быстром темпе, со средней скоростью, с выполнением заданий, с преодолением препятствий. Бегать, выбрасывая прямые ноги назад, с захлестыванием голени назад. *Игры:* «Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Дедушка-сапожник», «Гуси-лебеди», «Перебежки», «Сова», «Ловишки с лентами», «Горелки», «Караси и щука», «Чье звено быстрее соберется?», «День и ночь», «Колдун».

Упражнения с прыжками: подпрыгивать на месте разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге, спрыгивать с бревна, скамейки, песочницы, кучи песка. Прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку, на батуте. *Игры:* «Удочка», «Кто выше прыгнет?», «Выше ноги от земли», «Классики», «Кузнечики», «Не попадись», «Лягушки и цапля», «Волк во рву».

Упражнения в бросании и ловле, метании: перебрасывать мяч (0,5 – 1 кг), бросать мяч вверх, о землю, стену, отбивать и ловить его. Перебрасывать мяч через различные предметы (высотой до 1, 5 м), передавать мяч друг другу вперед и назад над головой и между ног. Метать теннисный мяч вдаль и в цель ведущей рукой на расстоянии 3 – 5 м. Пинать мяч ногой, «забивая гол». *Игры:* «Кто самый меткий?», «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Серсо», «Летающие тарелки».

Упражнения в лазании, ползании, подлезании: подтягиваться на скамейке на коленях, передвигаться с помощью рук, ног, всего туловища. Передвигаться, сидя на бревне. Лазать по канату, шесту, по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой, спускаться по диагонали стенки. *Игры:* «Медведь и пчелы», «Пожарные на учении», «Ловля обезьян».

Упражнения в равновесии: ходить и бегать по узкой поверхности, по краю песочницы, шнуру, канату, доске, бревну. Сохранять устойчивое положение тела после поворота на узкой поверхности.

Строевые упражнения: строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Перестраиваться в пары, в две колонны, в три, в несколько колонн, в несколько кругов.

Ритмические и танцевальные движения под музыку: «Песенка Красной Шапочки» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Кима), «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), «Виноватая тучка» (муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтина), «Зарядка» (муз и сл. А. Стихаревой).

Игры-эстафеты: «Огородники», «Перевозка урожая», «Эстафеты парами», «Кто быстрее построит пирамиду?»

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ

Упражнения в ходьбе: ходить выпадами вперед, скрестным шагом, спиной вперед. Ходить в разном темпе обычным гимнастическим шагом.

Упражнения в беге: бегать на скорость (10-30 м), с перепрыгиванием препятствий, выполнять непрерывный бег (2-3 минуты). Вбегать в горку, сбегать с нее.

Упражнения в прыжках: подпрыгивать разными способами: ноги вместе – ноги врозь, нога вперед – нога назад; выполнять серии по 30-40 прыжков. Прыгать через скакалку. Запрыгивать на высоту до 50 см с места и с разгона спрыгивать с различных предметов высотой до 50 см.

Упражнения в бросании, ловле, отбивании, метании: бросать, ловить любые мячи разных размеров, метать в цель и вдаль разными способами (снизу, от груди, сверху) набивные мячи диаметром от 5 до 15 см. Вести резиновый мяч правой и левой руками разными способами (не менее 20 м). Бросать волейбольный мяч через веревку, натянутую выше уровня головы ребенка. Бросать шишки, камешки.

Упражнения в равновесии: балансировать, стоя на большом мяче, стоя на одной линии, приставив пятку одной ноги к носку другой, стоя с закрытыми глазами.

Ритмические и танцевальные движения под музыку: «Вечный двигатель» (муз. А. Пинегина, сл. А. Усачева), «Песенка Красной Шапочки» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Кима), игропесенка «Буги-вуги» детская (см. сайт MUZOFON.RU), «Виноватая тучка» (муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтина), «Зарядка» (муз и сл. А. Стихаревой) и др.

Игры с элементами спорта: городки, баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, пионербол.

Игры-забавы: «Цапли», «Карусель», «Мыльные пузыри», «Брызгалки», «Вышибалы», «Золотые ворота».

Игры-эстафеты.

Приложение 2

Опыты и эксперименты

Представленные опыты и эксперименты помогут педагогам и родителям решить следующие задачи:

- привлечь внимание детей к такому виду деятельности, как экспериментирование, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;
- учить ребят рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения;
- учить договариваться между собой;
- дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.

Представленную серию опытов предлагаем включать в планы совместной и досуговой деятельности.

Опыты «Вулкан», «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?», «Как достать монету из воды, не замочив рук?», «Советы лотоса», «Ракета»-, «Волшебные зеркала», «Танцующая фольга», «Можно ли висеть на голове?

«Секретное письмо», «Вдвоем веселее» рекомендуем использовать для организации научного шоу в группах возрастной категории от 5 до 8 лет. Дети с выраженным интересом к этой деятельности могут быть привлечены к проведению этих шоу для детей младшего дошкольного возраста.

Рекомендации к проведению

Перед началом экспериментирования необходимо провести инструктаж по технике безопасности. Следует привлечь к проведению опытов и экспериментов как можно больше детей, поэтому на каждый этап опыта вызывают помощника, ранее не участвовавшего, из числа желающих. Педагогам нужно стараться добиваться от детей самостоятельных ответов, давая подсказки и задавая наводящие вопросы, важно не допускать длительных заминок.

«ВУЛКАН»

(для детей 5 – 8 лет)

Сделайте из картона конус, отрежьте макушку, облепите конус пластилином так, чтобы было похоже на гору. Вставьте внутрь небольшую пластиковую баночку или бутылочку, предварительно заполнив ее следующей «начинкой»: сода (2 ч. л.), вода (100 мл), красная краска (не жалейте!). Размешайте. На всякий случай поставьте конструкцию на поднос.

Дайте ребенку долить в получившийся вулкан столового уксуса из бутылочки (100 мл). Дети делают это очень аккуратно. Наслаждайтесь зрелищем.

«ВОДОВОРОТ»

(для детей 5 – 8 лет)

Возьмите две пластиковые бутылки (оптимально – на 0,5 л). Лучше смыть с них этикетки – будет лучше видно.

Наполните одну бутылку водой, сверху – горлышком к горлышку – приставьте вторую. Место соединения замотайте скотчем. Получится конструкция, похожая на песочные часы. Резко переверните ее вверх ногами (лучше держать в области горлышек) и крутите, как будто вы пытаетесь размешать что-то в стакане без ложки. Крутить долго не нужно, достаточно нескольких круговых движений. Вы увидите настоящий водоворот!

«ХРОМАТОГРАФИЯ»

(для детей 5 – 8 лет)

Из одноразовых кухонных полотенец нарежьте полоски бумаги. Можно использовать бумажные салфетки или даже туалетную бумагу (белую мягкую). Прикрепите все полоски одним концом к палочке или карандашу. На каждую полоску в нижней части нанесите краску своего цвета. Опустите полоски в ем-

кость с водой (небольшую миску или пластиковый контейнер), держа палочку так, чтобы нижние кончики полосок едва касались воды.

Вода, поднимаясь вверх, «тащит» за собой краску. Разные краски поднимаются с разной скоростью. Краски, состоящие из нескольких цветов, разделятся на свои составляющие по высоте. Фломастеры тоже дают неплохой результат. Из фиолетового цвета отделяется розовая краска, а зеленая расщепляется на желтую – сверху и зелено-синеватую – внизу. Синий цвет делится на голубой и темно-синий.

«КАК ПРОТКНУТЬ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК БЕЗ ВРЕДА ДЛЯ НЕГО?» (для детей 5 – 8 лет)

Ребенок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. Через скотч вы спокойно проткнете шарик без всякого вреда для него.

«ПОДВОДНАЯ ЛОДКА ИЗ ВИНОГРАДА» (для детей 4 – 8 лет)

Возьмите стакан со свежей газированной водой (или лимонадом) и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды, поэтому опустится на дно. На ягодку тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

На поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

По этому принципу всплывает и поднимается настоящая подводная лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться – мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

ПОДВОДНАЯ ЛОДКА ИЗ ЯЙЦА» (для детей 5 – 8 лет)

Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет.

Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо – оно будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

А теперь положите яйцо на дно литровой банки. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора.

Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подольете пресную воду – яйцо будет

тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличаются друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

«КАК ДОСТАТЬ МОНЕТУ ИЗ ВОДЫ, НЕ ЗАМОЧИВ РУК?»

(для детей 5 – 8 лет)

Положите монету на дно тарелки и залейте ее водой. Как ее вынуть, не замочив рук? Тарелку нельзя наклонять.

Сложите в комок небольшой клочок газеты, подожгите его, бросьте в поллитровую банку и сразу же поставьте ее в воду рядом с монетой вниз отверстием. Огонь потухнет. Нагретый воздух выйдет из банки, и благодаря разности атмосферного давления внутри банки вода втянется внутрь. Теперь можно взять монету, не замочив рук.

«ЦВЕТЫ ЛОТОСА»

(для детей 5 – 8 лет)

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, постепенно становится тяжелее – лепестки раскрываются.

«ЕСТЕСТВЕННАЯ ЛУПА»

(для детей 4 – 8 лет)

Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто.

Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а, наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали.

Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

«ВОДЯНОЙ ПОДСВЕЧНИК»

(для детей 5 – 8 лет)

Возьмите недлинную стеариновую свечу и стакан воды. Нижний конец свечи утяжелите нагретым гвоздем (если гвоздь будет холодным, то свеча раскрошится). Над поверхностью воды должны оставаться только фитиль и самый краешек свечи.

Стакан с водой, в котором плавает эта свеча, будет подсвечником. Зажгите фитиль, и свеча будет гореть довольно долго. Кажется, что она вот-вот догорит до воды и погаснет. Но этого не произойдет — свеча догорит почти до самого конца. Кроме того, свеча в таком подсвечнике никогда не будет причиной пожара. Фитиль будет погашен водой.

«КАК ДОБЫТЬ ВОДУ ДЛЯ ПИТЬЯ?»

(для детей 6 – 8 лет)

Выкопайте яму в земле глубиной примерно 25 см и диаметром 50 см. Поставьте в центр ямы пустой пластиковый контейнер (или широкую миску), вокруг него положите свежей зеленой травы и листьев. Накройте ямку чистой полиэтиленовой пленкой и засыпьте ее края землей, чтобы из ямы не выходил воздух. В центре пленки положите камешек и слегка придавите; пленку над пустой емкостью. Приспособление для сбора воды готово.

Оставьте свою конструкцию до вечера. А теперь осторожно стряхните землю с пленки, чтобы она не попала в контейнер, и посмотрите: в контейнер; находится чистая вода.

Откуда же она взялась? Объясните детям, что под действием солнечного тепла трава и листья стали разлагаться, выделяя тепло. Теплый воздух всегда поднимается вверх. Он в виде испарения оседает на холодной пленке и остается на ней в виде капелек воды. Эта вода и стекала в емкость (помните, вы ведь слегка продавили пленку и положили туда камень).

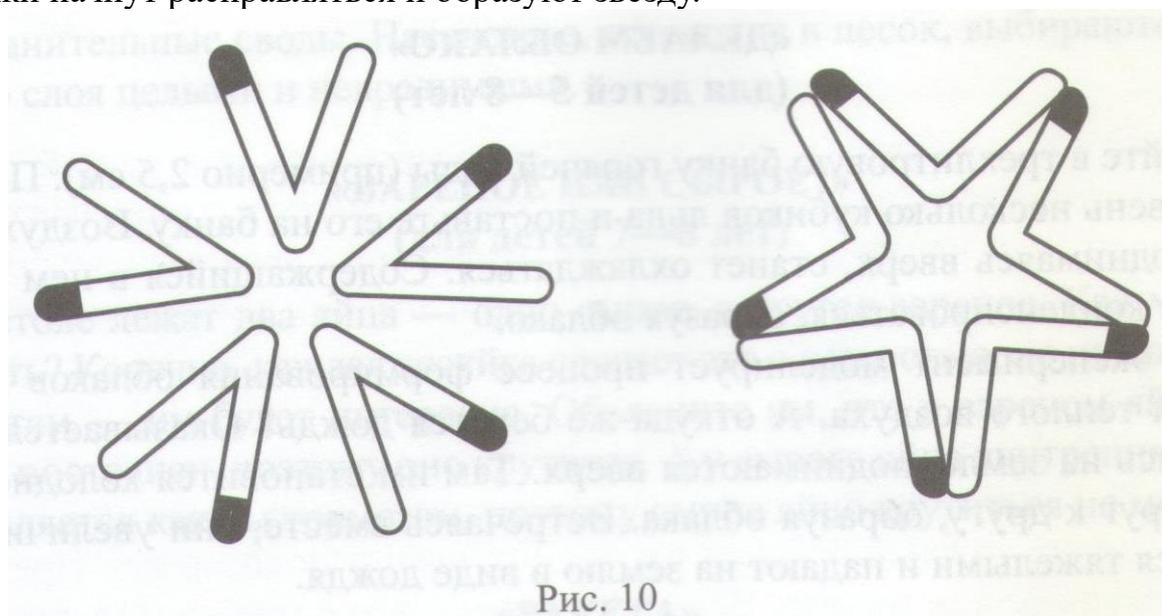
Теперь вам осталось придумать интересную историю о путешественниках, которые отправились в далекие страны и забыли взять с собой воду.

«ЧУДЕСНЫЕ СПИЧКИ»

(для детей 5 – 8 лет)

Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце.

Капните несколько капелек воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.



Причина этого явления, которое называется капиллярностью, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

«УМЫВАЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНИК»

(для детей 3 – 8 лет)

Малыши имеют одну особенность: они испачкаются всегда, когда к тому есть хоть малейшая возможность. И целый день водить ребенка в группу умыться довольно хлопотно. Решить этот вопрос очень просто: сделайте вместе с детьми простой умывальник.

Возьмите пластиковую бутылку, на ее боковой поверхности, на расстоянии примерно на 5 см от доньшка, сделайте шилом или гвоздем отверстие. Заткните отверстие пальцем, налейте доверху воды и закройте крышку. Слегка отвинчивая ее, вы получите струйку воды, завинчивая — «закроете кран» своего умывальника. Такие умывальники можно прикрепить к деревьям на удобной для детей высоте. И проблема с умыванием ребят будет решена!

«КУДА ДЕЛИСЬ ЧЕРНИЛА?»

(для детей 5 – 8 лет)

В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

«ДЕЛАЕМ ОБЛАКО»

(для детей 5 – 8 лет)

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см). Положи-; на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

«РУКАМ СВОИМ НЕ ВЕРЮ»

(для детей 5 – 8 лет)

Приготовьте три миски с водой: № 1 – с холодной, № 2 – с горячей № 3 – с водой комнатной температуры. Попросите ребенка опустить одну руку в миску № 1 с холодной водой, вторую – в миску № 2 с горячей. Через несколько минут пусть он погрузит обе руки в миску № 3 с водой комнатной температуры. Спросите, горячей или холодной она ему кажется. Почему есть разница в ощущениях рук?

Это происходит из-за разницы температуры воды: температура воды в миске № 1 ниже температуры воды в миске № 3 – будет казаться, что вода теплая, температура воды в миске № 2 выше температуры воды в миске № 3 – рука будет ощущать холод.

«ВСАСЫВАНИЕ ВОДЫ»

(для детей 5 – 8 лет)

Поставьте цветок в воду, подкрашенную любой краской. Понаблюдайте, как изменится окраска цветка. Объясните, что стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода поднимается к цветку и окрашивает его. Такое явление всасывания воды называется осмосом.

«СВОДЫ И ТОННЕЛИ»

(для детей 5 – 8 лет)

Склейте из тонкой бумаги трубочку, чуть большую по диаметру, чем карандаш. Вставьте в нее карандаш. Затем осторожно засыпьте трубочку с карандашом песком – так, чтобы концы трубочки выступили наружу. Вытащите карандаш. Вы увидите, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

«ВАРЕНОЕ ИЛИ СЫРОЕ?»

(для детей 7 – 8 лет)

На столе лежат два яйца – одно сырое, а другое вареное. Как можно их различить? Конечно, каждая хозяйка сделает это с легкостью, но покажите этот опыт детям – им будет интересно. Объясните им, что в вареном яйце центр тяжести постоянен, поэтому оно крутится. А у сырого яйца внутренняя жидкая масса является как бы тормозом, поэтому сырое яйцо крутиться не может.

«РАКЕТА»

(для детей 5 – 8 лет)

Возьмите небольшую пластмассовую баночку из-под лекарства, витаминов и т. п. Налейте в нее немного воды, положите любую шипучую таблетку и закройте крышкой (незавинчивающейся). Поставьте баночку на стол, перевернув вверх ногами, и ждите. Газ, выделенный при химической реакции таблетки и воды, вытолкнет бутылочку, раздастся «грохот», и бутылочку подбросит вверх.

«ВОЛШЕБНЫЕ ЗЕРКАЛА»

(для детей 4 – 8 лет)

Спросите у детей, можно ли из одного яблока сделать 3, 5, 7, не используя режущие предметы. Что они вам ответят? А теперь предложите им провести опыт.

Поставьте два зеркала под углом больше, чем 90°. В угол положите одно яблоко.

Вот тут и начинается настоящее чудо. Яблоко стало три! А если постепенно уменьшать угол между зеркалами, то количество яблок начинает увеличиваться. Другими словами, чем меньше угол сближения зеркал, тем больше отразится предметов.

«КУДА ДЕЛСЯ ЗАПАХ?»

(для детей 6 – 8 лет)

Возьмите кукурузные палочки, положите их в банку, в которую заранее был капнут одеколон или духи, закройте ее плотной крышкой. Через 10 минут, открыв крышку, вы запаха не почувствуете — его поглотило пористое вещество кукурузных палочек. Такое поглощение цвета или запаха называют адсорбцией.

«ЧТО ТАКОЕ УПРУГОСТЬ?»

(для детей 6 – 8 лет)

Возьмите в одну руку небольшой резиновый мячик, а в другую – такой же по размеру шарик из пластилина. Бросьте их на пол с одинаковой высоты. Как вели себя мячик и шарик, какие изменения с ними произошли после падения? Почему пластилин не подпрыгивает, а мячик подпрыгивает? Может быть потому, что он круглый, или потому, что он красный, или потому, что он резиновый?

Предложите детям побыть мячиками. Прикоснитесь к голове каждого малыша рукой, а они пусть немного присядут, согнув ноги в коленях. Когда уберете руку, пусть каждый ребенок распрямит ноги и подпрыгнет. Предложите детям попрыгать, как мячики. Затем объясните, что с мячиком происходит то же, что и с ними: они сгибают колени, а мячики немного вдавливаются, когда падают на пол, они выпрямляют колени и подпрыгивают, а в мячике выпрямляется то, что вдавилось. Мячи упругие.

А пластилиновые или деревянные шарики не упругие. Скажите детям: «Я буду прикасаться рукой к вашим головкам, а вы колени не сгибайте, будьте неупругими». Прикасайтесь к головам детей, а они пусть не подпрыгивают (как деревянные шарики). Если колени не сгибать, то и подпрыгнуть невозможно. Нельзя же разогнуть колени, которые не были согнуты! Деревянные шарики, когда падают на пол, не вдавливаются, а значит, не распрямляются поэтому они и не подпрыгивают. Они не упругие.

«ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЗАРЯДЫ»

(для детей 5 – 8 лет)

Надуйте небольшой воздушный шар. Потрите шар о шерсть или мех, а еще лучше — о свои волосы, и вы увидите, как шар начнет прилипать буквально в всем предметам.

Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов.

«ТАНЦУЮЩАЯ ФОЛЬГА»

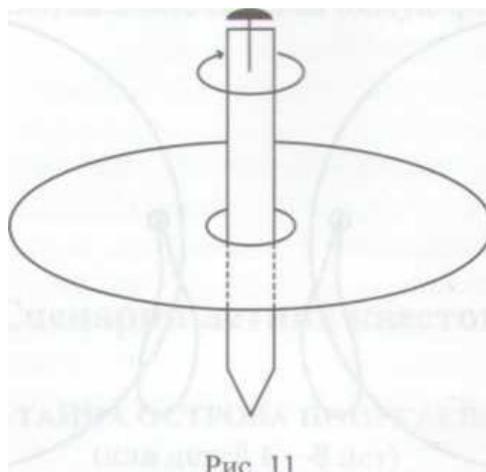
(для детей 6 – 8 лет)

Нарежьте алюминиевую фольгу (блестящую обертку от шоколада или конфет) очень узкими и длинными полосками. Проведите расческой по своим волосам, а затем поднесите ее вплотную к полоскам.

Полоски начнут «танцевать». Это притягиваются друг к другу положительные («+») и отрицательные («-») электрические заряды.

«МОЖНО ЛИ ВИСЕТЬ НА ГОЛОВЕ?»

(для детей 5 – 8 лет)



Насадите круг из картона на тонкую палочку. Нижний конец палочки заострите, а в верхний воткните портновскую булавку (с металлической, а не пластмассовой головкой) поглубже, чтобы была видна только головка.

Пустите волчок «танцевать» на столе, а сверху поднесите к нему магнит. Волчок подпрыгнет, и булавочная головка пристанет к магниту. Но интересно: он не остановится, а будет вращаться, «вися на голове».

«СЕКРЕТНОЕ ПИСЬМО»

(для детей 5 – 8 лет)

Пусть дети на чистом листе белой бумаги сделают рисунок или надпись молоком, лимонным соком или столовым уксусом. Затем нагрейте лист бумаги (лучше над прибором без открытого огня) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое. Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и «секретное письмо» можно будет прочитать.

«Секретное письмо» можно использовать в ходе квестов или игр-путешествий, например для того, чтобы найти на карте место, где зарыты сокровища, или в расшифровке подсказок для прохождения испытания.

«ВДВОЕМ ВЕСЕЛЕЕ»

(для детей 4 – 8 лет)

Вырежьте из плотного картона круг. На одной половинке круга нарисуйте фигурку мальчика, а на другой стороне – фигурку девочки, которая должна быть расположена по отношению к мальчику вверх ногами. По бокам картонка сделайте небольшие отверстия и вставьте в них петельки из резинок.

А теперь растяните резинки в разные стороны. Картонный круг будет быстро крутиться, картинки совместятся, и вы увидите две фигурки, стоя спиной к спине.

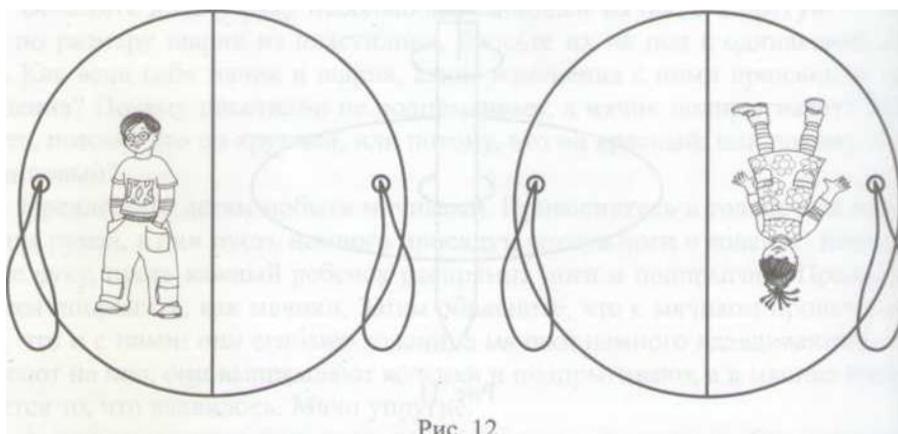


Рис. 12

«ТАЙНЫЙ ПОХИТИТЕЛЬ ВАРЕНЬЯ»

(для детей 5 – 8 лет)

Измельчите карандашный грифель ножом. Пусть ребенок натрет готовый порошок себе палец. Теперь нужно прижать палец к кусочку скотча, а скотч приклеить к белому листу бумаги — на нем будет виден отпечаток узора пальца. Теперь-то мы узнаем, чьи отпечатки остались на банке варенья! Или, может, это прилетел Карлсон?

«НЕОБЫЧНОЕ РИСОВАНИЕ»

(для детей 5 – 8 лет)

Дайте детям кусочки чистой светлой однотонной ткани (белой, голубой, розовой, светло-зеленой).

Нарвите лепестков от разных цветов: желтых, оранжевых, красных, синих, голубых, а также зеленых листьев разного оттенка. Помните, что некоторые растения ядовиты!

Набросайте эту смесь на ткань, положенную на разделочную доску. Вы можете произвольно насыпать лепестки и листья или выстроить какую-либо композицию. Накройте ее полиэтиленовой пленкой, закрепите по бокам кнопками и раскатайте все это скалкой либо постучите по ткани молотком. Стряхните использованные «краски», натяните ткань на тонкую фанерку и вставьте в рамку. Шедевр готов!

Приложение 3

Дидактические игры по экологии

«ЧТО В КОРЗИНКУ МЫ БЕРЕМ?»

Дидактическая задача: учить детей различать лесные ягоды, грибы, овощи, фрукты и злаковые растения по месту их произрастания и давать им краткую характеристику (описывать).

Например: черника — лесная ягода, растет на кустике, круглой формы, темно-синего цвета, сладкая на вкус.

Материалы: картинки с изображениями овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок — 4 шт. (каждая корзинка нарисована на фоне леса, поля, огорода и фруктового сада).

Ход игры

У одних детей в руках картинки с изображениями даров природы, у других — с изображениями корзинок.

Вариант 1. Дети первой группы под веселую музыку расходятся по комнате. Дети второй группы должны взять за руки (или прицепить к себе «паровозиком») детей первой группы — тех, чьи картинки подходят для их корзинок. Например: ребенок с корзинкой на фоне фруктового сада отбирает себе детей, на чьих картинках изображены яблоко, груша, слива, вишня и т. д. Выигрывает тот, кто выполнил это условие без ошибок.

Вариант 2. Дети второй группы (с изображениями корзинок) встают напротив детей первой группы и по команде «Найди свою корзинку!» бегут к ребенку с изображением той корзины, в которую он считает нужным положить свой «урожай».

«ВЕРШКИ – КОРЕШКИ»

Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: красный и синий обручи, изображения овощей.

Ход игры

Вариант 1. Обручи кладут так, чтобы они пересеклись. В красный обруч нужно положить овощи, у которых в пищу идут «корешки», а в синий – те, у которых используются «вершки».

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный обруч, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т. д.

Вариант 2. На столе лежат изображения овощей. Дети делятся на две группы – «вершки» и «корешки». Дети первой группы берут «вершки», второй – «корешки». По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три — свою пару найди!» нужно найти свою пару, совместив изображения «вершков» и «корешков» одного овоща.

«ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы: например: «Сорока!» Ребенок должен ответить: «Воздух!» — и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «Вода!», на слово «волк» — «Земля!» и т. п.

Вариант 2. Воспитатель говорит, например: «Воздух!» — и бросает мяч. Ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» — животное, обитающее на земле; на слово «вода» — обитателя рек, морей, озер и океанов.

«УГАДАЙ, ЧТО В МЕШОЧКЕ?»

Дидактическая задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь, и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: непрозрачный мешочек, овощи и фрукты характерной формы и различной плотности (лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.).

Ход игры

Ребенок, нащупав в мешочке плод, сначала называет его характерные признаки, а затем и сам плод.

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает ему природа.

Материалы: мяч.

Ход игры

Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы сделаны руками людей или уже существуют в природе, а человек ими пользуется. Например, лес, уголь, нефть, газ существуют в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком/природой?» — спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«ВЫБЕРИ НУЖНОЕ»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о природе, развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры

На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например, зеленый: это могут быть изображения листочка, огурца, капусты, кузнечика; влажный — изображения реки, росинки, облака, тумана, инея.

«С КАКОЙ ВЕТКИ ДЕТКИ?»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры

Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя «Детки, найдите свои ветки» ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Дидактическая задача: учить детей различать признаки времен года, с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы (на каждого ребенка).

Ход игры

Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Б. Заходер

Лето

Опять трусы и майки

Лежат на берегу,

И нежатся лужайки

В ромашковом снегу!

Т. Белозеров

Осень

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воеет,

Дождик моросит.

А. Плещеев

Зима

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В прозрачное стекло.

З. Александрова

«ЗВЕРИ, ПТИЦЫ, РЫБЫ»

Дидактическая задача: закреплять умение классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: любой предмет, например мяч.

Ход игры

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает—называет любую птицу. Затем он передает вещь другому ребенку — с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. Называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя.

«УГАДАЙ, ЧТО ГДЕ РАСТЕТ»

Дидактическая задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры

Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

«СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ»

Дидактическая задача: закрепить знания о домашних животных, учить описывать их, называя наиболее типичные признаки.

Материалы: карточки с изображениями животных (2 комплекта: один – с целыми картинками, другой – с разрезанными на 4 части).

Ход игры

Дети рассматривают целые картинки, а затем из разрезанных складывают изображения животных (образцами не пользуются).

«ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО»

Дидактическая задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: мешочек, деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик и пр.

Ход игры

Дети вынимают из мешочка разные предметы, называют их и говорят, из чего сделан каждый предмет.

«УГАДАЙ-КА»

Дидактическая задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: карточки с изображениями ягод (на каждого ребенка), книга загадок.

Ход игры

На столе перед каждым ребенком лежат картинки-отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети находят и поднимают картинку-отгадку.

«СЪЕДОБНОЕ — НЕСЪЕДОБНОЕ»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображениями съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры

На столе перед каждым ребенком лежат картинки-отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают картинку-отгадку; если это съедобный гриб, кладут карточку в корзинку.

«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»

Дидактическая задача: упражнять детей в классификации предметов.

Материалы: мяч.

Ход игры

Воспитатель называет одно слово, например «цветы». Тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать словом «цветы» (ромашка, роза, василек).

«ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН»

Дидактическая задача: закреплять умение детей различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету.

Материалы: бумажные лепестки от разных цветов, цветные изображения цветов (ромашка, лютик, незабудка, василек, колокольчик, полевая гвоздика).

Ход игры

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят изображение цветка, соответствующего выбранным лепесткам по цвету и форме.

Вариант 2. Дети делятся на «продавцов» и «покупателей». «Покупатель» должен так описать выбранный им цветок, чтобы «продавец» сразу догадался, о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета — весенний, летний и осенний. Можно использовать стихотворения о цветах.

«ЧЕТВЕРТЫЙ — ЛИШНИЙ»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры

Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать «лишнее».

Заяц, еж, лиса, *шмель*.

Трясогузка, *паук*, скворец, сойка.

Бабочка, стрекоза, *енот*, пчела.

Кузнечик, божья коровка, *воробей*, майский жук.

Пчела, стрекоза, *енот*, пчела.

Кузнечик, божья коровка, *воробей*, комар.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, *кузнечик*, пчела, божья коровка.

Лягушка, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, *шмель*, *воробей*.

Воспитатель читает слова, а дети должны сказать, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану...): муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Дидактическая задача: закрепить знания у детей о питании зверей, развивать познавательный интерес.

Материалы: мешочек, картинки с изображениями меда, орехов, сыра, пшена, яблока, морковки и т. п.

Ход игры

Дети достают пищу для зверей, называют, для кого она.

«УЗНАЙ И НАЗОВИ»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о лекарственных растениях.

Материалы: корзинка, цветные изображения лекарственных растений (аптечная ромашка, подорожник, чистотел, цветы липы, зверобой, черника брусника, малина).

Ход игры

Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: «Вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете, назвать место, где оно растет».

«КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о животных и их жилищах.

Материалы: карточки с цветными изображениями животных и их жилищ.

Ход игры

У воспитателя – карточки с изображениями животных, а у детей – с изображениями их жилищ (нора, берлога, река, дупло, гнездо и пр.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного, например медведя. Ребенок, у которого есть соответствующее изображение, говорит: «Берлога» – и показывает карточку педагогу. Если ребенок ответил правильно, воспитатель отдает карточку ему, и ребенок «поселяет медведя в берлоге».

«ЛЕТАЕТ, ПЛАВАЕТ, БЕГАЕТ»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах живой природы.

Ход игры

Воспитатель называет объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; «карась» – имитируют плывущую рыбу; «воробей» – изображают полет птицы.

«БЕРЕГИ ПРИРОДУ»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об охране объектов природы.

Материалы: на столе или наборном полотне — изображения растений, птиц, зверей, человека, солнца, воды и пр.

Ход игры

Воспитатель убирает одну из картинок, а дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

«ЦЕПОЧКА»

Дидактическая задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Материалы: предметные картинки с изображениями объектов живой и неживой природы.

Ход игры

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребенок (по цепочке) называет по одному признаку данного объекта, так чтобы не повториться. Например, белка: животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызет орехи, прыгает с ветки на ветку...

«ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ ИЗ ЛЕСА ИСЧЕЗЛИ...»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о взаимосвязях в природе.

Ход игры

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых. Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Вывод. Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они не смогут обходиться друг без друга.

«Я ЗНАЮ»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о природе, развивать познавательный интерес.

Материалы: мяч.

Ход игры

Дети становятся в круг, в центре — воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребенок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей», перечисляет (например: лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

«ЧТО ЭТО ТАКОЕ?»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о живой и неживой природе, развивать мышление.

Ход игры

Воспитатель загадывает объект живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: яйцо — овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное

можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

«ЖИВОЕ – НЕЖИВОЕ»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о живой и неживой природе.

Ход игры

Воспитатель называет объекты живой и неживой природы. Если это объект живой природы, дети машут руками, если неживой – приседают.

ПРИЛОЖЕНИЯ К БЛОКУ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ»

Приложение 1

Основные правила поведения в природе

- Растениями и цветами можно сколько угодно любоваться, но ни в коем случае нельзя срывать и тем более брать в рот незнакомые растения, ведь некоторые из них могут быть ядовитыми, их яд не менее опасен, чем змеиный. Растения могут сильно уколоть или обжечь открытые части тела.
- Не торопись срывать и брать в рот незнакомые ягоды, посоветуйся со взрослыми, можно ли употреблять их в пищу.
- С грибами, найденными тобой в лесу, тоже нужно быть очень осторожным. Собирай только известные тебе грибы и обязательно покажи собранные грибы взрослому, который в них разбирается. Когда гуляешь по лесу, не трогай поганки — они очень ядовиты.
- Не пей сырую воду из водоема — реки, озера или ручья.
- Для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчел, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор. Открытые участки тела намажь средством, отпугивающим насекомых.
- Во время наблюдения не стоит подходить близко к трухлявым деревьям, они могут представлять опасность.
- Прислушайся, если хочешь знать, какие звуки издает животное или растение. Рассмотрю, если хочешь узнать побольше об окраске или величине растения. То, что ты увидел, запомни. Поделись тем, что узнал, с другими, чтобы взрослые и сверстники могли порадоваться вместе с тобой.
- Обращай внимание на состояние животного, растения. Если животное чем-то раздражено, не спеши брать его на руки — это довольно опасно. По состоянию растения ты можешь определить, нужна ли ему твоя помощь.
- Если ты развел костер, то, уходя, не забудь потушить огонь, чтобы не разгорелся лесной пожар. Костер обязательно нужно залить водой или засыпать песком.
- Не ломай деревья, не разоряй птичьих гнезд — не нарушай красоту и гармонию природы.
- Не оставляйте после себя мусор! На полянке, которая завалена бумажными обертками, целлофановыми пакетами, пластиковыми коробками и бутылками, уже никому не захочется остановиться. Мусор, который нельзя сжечь (стеклянные бутылки, железные консервные банки), необходимо забрать с собой, чтобы выбросить в предназначенном для этого месте.

Первая помощь при укусах насекомых и змей

Помощь при укусах комаров и мошек

Симптомы укусов насекомых

Жгучая боль, жжение, зуд, отек, покраснение, аллергические реакции.

Общетоксические реакции: тошнота, рвота, повышение температуры тела, удушье, судороги и др.

Аптечка скорой помощи при укусах насекомых

Перекись водорода или хлоргексидин (для промывания места укуса).

Иод или зеленка (антисептик для обеззараживания).

противоаллергические средства для внутреннего использования: «супрастин», «цетиризин», «кларитин», «эриус», «кестин» и др.

Противовоспалительные и антигистаминные средства для наружного использования: «фенистил», «гистан», «псило-бальзам», «спасатель», «боро-плюс», «флоцета» и др.

Обезболивающие средства: анальгин, «нурофен», «солпадеин» и др., детям – парацетамол, «ибупрофен».

Вата, бинт, бактерицидные пластыри, пинцет.

Оказание помощи

1. Аптечные средства, снимающие припухлость, боль, зуд: «псило-бальзам», «боро-плюс», «флоцета», «фенистил», «гистан» и др.

2. Антигистаминные средства при наличии аллергической реакции: «супрастин», «кларитин», «цетрин», «эриус», «фенистил» и др.

3. Народные средства:

— раствор пищевой соды (1 ч. л. соды растворить в стакане воды; протирать раствором место укуса несколько раз в день);

— настойка календулы или прополиса, борный спирт, корвалол;

— масло чайного дерева или гвоздики (3 капли на 10 г вазелинового масла или детского крема; наносить на место укуса несколько раз в день; после использования масла не допускать попадания лучей солнца на смазанный участок кожи);

— сметана (нанести слой сметаны на место укуса для снятия раздражения кожи);

— холод (приложить лед или холодный компресс для снятия отека и припухлости);

— сок лука или чеснока;

— сок из листьев алоэ для снятия воспаления и успокоения кожи;

— сок (кашица) из листьев одуванчика или цветков календулы, веточек петрушки, листьев подорожника (нанести на несколько минут);

— компресс из тертого сырого картофеля для снятия отека.

Важно не расчесывать место укуса, чтобы избежать воспаления и нагноения.

Как защитить себя от укусов комаров

1. Использовать защитные антимоскитные сетки на окна и форточки.
2. Применять пластины, спирали, жидкости для фумигаторов. Помните, что электрофумигатор должен быть включен на расстоянии не ближе 1 метра от человека. В присутствии детей, беременных женщин и аллергически чувствительных людей используют специальные средства для фумигаторов с мягким, безопасным действием.
3. Использовать ультразвуковые устройства для отпугивания насекомых. Это достаточно эффективные и абсолютно безопасные для людей приборы.
4. Применять репелленты (средства для отпугивания насекомых) — спреи, гели, мази, эмульсии, молочко и др. («гардекс», «москитол», «OFF», «аутан» и др.). Средства в виде спрея обычно наносятся на одежду, и они обеспечивают защиту от насекомых в течение нескольких дней; остальные средства наносятся на открытые участки кожи тонким слоем. Эти средства защищают от кровососов в течение 2—5 часов (предварительно нужно проверить отсутствие аллергической реакции на крем, нанеся его на небольшой участок кожи). При нанесении средств важно следить, чтобы они не попали на слизистые оболочки и поврежденную кожу.
5. Применять масло гвоздики, лаванды, мяты, аниса, эвкалипта, валерианы, герани, ладана, пихты, сосны в аромалампе (2 капли эфирного масла на 5 м² помещения).
6. Употреблять внутрь пищу, богатую витамином В1 и цинком (дрожжи, чеснок и др.), что способствует изменению запаха кожи, делая его неприятным для насекомых.

Помощь при укусах пчел и ос

Как предупредить укусы жалящих насекомых

1. Избегать мест скопления пчел и ос.
2. Реже употреблять на открытом воздухе сласти, привлекающие опасных насекомых.
3. При приближении пчелы или осы не следует махать руками и делать резких движений.

Укусы жалящих насекомых вызывают сильную боль и могут спровоцировать активную аллергическую реакцию.

Что делать при укусах пчел и ос

Необходимо сначала вытащить жало насекомого, стараясь не раздавить его. Можно использовать для этого обработанную спиртом или прокаленную иглу.

Место укуса обработать раствором йода, зеленки или другим антисептиком.

Нейтрализовать место укуса раствором столового уксуса.

Сделать примочку со слабым раствором марганцовки (светло-розового цвета).

Для снятия отека приложить холодный компресс к месту укуса.

Желательно обработать место укуса противоаллергической мазью («фенистил», «гистан»).

Принять внутрь антигистаминное средство («супрастин», «кларитин», «фенистил», «цетиризин» или др.).

Наложить на место укуса мазь календулы или арники.

Можно использовать зубную пасту с ментолом, чтобы снять зуд. Для этого ее нужно нанести на место укуса и дать высохнуть.

Смочить соль водой и натереть ею укушенное место.

Приложить комок сырой глины и лист подорожника при отсутствии других средств.

Когда обращаться к врачу

1. Если отек увеличивается, повышается температура тела, усиливается боль, возникают одышка, тошнота, рвота, слабость, аллергическая сыпь или появляются другие тревожные симптомы, необходимо сразу обратиться к врачу!

2. Если ужалены шея, места около глаза, губы или язык — нужно немедленно обратиться к врачу, предварительно приложив к месту укуса холод и употребив антигистаминный препарат внутрь. В данном случае обычно требуется срочное введение противоаллергических инъекционных препаратов.

Помощь при укусах клещей

Клещи — наиболее опасные насекомые. Они являются переносчиками некоторых инфекционных заболеваний (энцефалита и боррелиоза).

Как защититься от клещей

Перед походом в лес или прогулкой нужно тщательно одеваться, не оставляя открытых участков тела (плотные брюки, кофта или куртка с рукавами, головной убор, платок на шею, сапоги).

Использовать репелленты, отпугивающие клещей.

Быть осторожными в местах обитания клещей — трава, кустарники (лес, луг) и во время активизации насекомых — утром и вечером. В жару и дождь клещи не нападают.

Внимательно осматривать кожу после прогулок, особенно шею, локтевые и коленные сгибы, паховую область.

Что делать при укусах клещей

Как можно быстрее обратиться к врачу. При отсутствии такой возможности предпринять следующие меры.

1. Извлечь клеща целиком, осторожно захватив его тело пинцетом или двумя пальцами. Медленно тянуть вверх, осторожно поворачивая из стороны в сторону. Важно не дергать его резко, чтобы хоботок клеща не остался в коже. Не следует лить на кожу масло или спирт, чтобы клещ не выпустил в кровь ядовитую жидкость.

2. Место укуса сразу обработать йодом или зеленкой (в крайнем случае промыть ранку водой с мылом).

3. Обратиться в медицинское учреждение для установления наличия инфекции, особенно при наличии тревожных симптомов: озноба, температуры, слабости, судорог и др.

Помощь при укусах ядовитых змей

В Ленинградской области и окрестностях Санкт-Петербурга обитает только одна ядовитая змея — гадюка. Ее яд чрезвычайно опасен. Обычно гадюки обитают в высокой траве или в кустарниках, а также ближе к водоему, где охотятся. Все остальные змеи и безногие ящерицы, включая веретеницу и медянку, — неядовитые.

Обыкновенная гадюка имеет 7 цветовых форм, включая «медную». Змея никогда не нападет первой, ее укус чаще всего будет следствием обороны. Опасность укуса гадюки зависит от размера змеи (гадюки обычно достигают длины 50—75 см): чем крупнее змея, тем крупнее ее ядовитые железы, тем больше количество выделяемого яда. Степень поражения зависит и от локализации укуса. Змеиный токсин даже в не смертельной концентрации может вызывать тяжелые местные и общие реакции, поэтому необходимо знать, как оказывать первую помощь при укусах змей.

Что делать, если укусила змея

Чаще всего нам приходится сталкиваться с неядовитыми змеями, поэтому, если человека укусила змея, следует постараться трезво оценить происшедшее. Если после укуса не наступает быстрого ухудшения общего состояния, укушенная часть тела не отекает, не меняет своего цвета, а боль от укуса быстро проходит, то скорее всего змея не была ядовитой. В этом случае достаточно обработать ранку антисептиком. Если же после укуса стали происходить местные и общие изменения, следует действовать быстро, однако при этом не суетиться и не допускать лишних движений пострадавшего: змеиный яд, попав в организм, распространяется по кровеносным и лимфатическим сосудам, а сокращение мышц усиливает крово- и лимфообращение, тем самым быстрее разнося яд по организму.

Первая помощь при укусе змеи

1. Как можно быстрее прекратить контакт со змеей. Если змея вцепилась в человека и не отпускает, необходимо ее отцепить, поскольку чем дольше будет длиться укус, тем больше яда попадет в организм. Желательно успеть рассмотреть змею, чтобы суметь описать ее, — это поможет впоследствии подобрать оптимальное лечение.

2. После укуса пострадавшего необходимо обездвижить (по причине, описанной выше). Если рядом с пострадавшим есть спасатели, человека нужно уложить, слегка приподняв ноги таким образом, чтобы они находились выше головы. Если в момент укуса никого рядом не оказалось, следует хотя бы обездвижить пострадавшую часть тела (чаще всего это рука или нога).

3. С пострадавшего необходимо снять все украшения и ослабить тугие застёжки. Это нужно сделать для того, чтобы развивающийся отек не привел к травматическому сдавливанию тканей.

4. Наложить тугую повязку на пострадавшую часть тела выше места укуса. Показателем того, что повязка наложена правильно, является возможность продвижения между нею и кожей двух пальцев. Слишком тугая повязка, не позволяющая этого сделать, вызовет нарушение кровообращения в месте укуса, что в последующем с высокой степенью вероятности может привести к гангрене.

5. Из ранки необходимо интенсивно отсасывать яд в течение 10—15 минут. Для этого в месте укуса допустимо сделать один-два небольших надреза кожи, чтобы облегчить удаление токсина. Яд, попавший в полость рта, в десятки раз менее опасен, чем попавший в кровоток, поэтому необходимо лишь, чтобы у спасателя, отсасывающего яд, не было повреждений слизистой оболочки полости рта. Тем не менее содержимое нельзя глотать, а необходимо сплевывать. Если начать это делать быстро и достаточно энергично, можно удалить до 50% с змеиного яда, попавшего во время укуса.

6. Одной из важных мер первой помощи при укусе змеи является поступление в организм жидкости. Пострадавшему нужно предлагать воду или любые другие безалкогольные напитки. Обильное питье позволит снизить концентрацию яда.

7. Если состояние пострадавшего стремительно ухудшается, он теряет сознание, прекращаются дыхание и сердечная деятельность, следует приступить к проведению реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание рот в рот, рот в нос).

8. Как можно скорее доставить пострадавшего в больницу, где ему смогут ввести антитоксическую сыворотку. При этом человека желательно транспортировать в положении лежа на носилках, если от укуса змеи пострадал ребенок, его можно нести на руках.

Следует помнить, что антитоксическая сыворотка, которая разрушает змеиный яд, попавший в кровь, наиболее эффективна в первые 30—60 минут после укуса, поэтому важно, чтобы пострадавший попал в медицинское учреждение как можно раньше, желательно в течение часа после укуса.

Что запрещено делать при укусе ядовитых шей

1. Накладывать жгут вместо давящей повязки, так как это приведет к некрозу тканей, в результате чего в кровоток помимо яда змеи попадут еще и токсичные продукты распада тканей.

2. Прижигать чем-либо (в том числе и растворами прижигающего действия) место укуса.

3. Воздействовать на пораженную область термически — запрещается накладывание как согревающих компрессов и повязок, так и охлаждающих. Максимум допустимого — охлаждение непосредственно самой зоны укуса с целью замедления местного кровообращения.

Бешенство

Бешенство – острая вирусная болезнь теплокровных животных и человека, поражающая ЦНС развитием энцефалита, который является смертельным для человека.

Бешенство является зоонозной инфекцией. Основные источники инфекции – плотоядные животные (в первую очередь лисицы): волки, летучие мыши, домашние животные. Заражение животных и человека происходит при прокусе

больным животным кожных покровов, реже — при ослюнении слизистых оболочек. От человека вирус, как правило, не передается.

Восприимчивость к вирусу всеобщая. Наибольшему риску подвержены дети в сельской местности, особенно в летне-осенний период, когда происходит наиболее интенсивный контакт людей с дикими животными и бродячими собаками.

Клиническая картина

У больных бешенством выделяют 4 периода заболевания: инкубационный, начальный (проднормальный), период разгара и терминальный (паралитический).

Инкубационный период обычно длится от 10 дней до 3 месяцев (в редких случаях до года и более). Все зависит от локализации укуса (наиболее короткий — при укусах в голову, кисти рук; наиболее длинный — в стопы ног); возраста укушенного (у детей болезнь развивается быстрее); вида укусившего животного; реактивности микроорганизма; размера и глубины раны; дозы возбудителя. После инкубационного периода болезнь протекает очень быстро — обычно в течение 3—7 дней больной умирает.

Первые признаки болезни проявляются в проднормальный период, который длится 1—3 дня. Рубец на месте укуса краснеет, припухает, появляются зуд и невралгические боли по ходу нервных путей, наиболее близко лежащие к месту укуса. Больной жалуется на недомогание, головную боль, отсутствие аппетита, повышенную чувствительность к слуховым и зрительным раздражителям, подавленность, плохой сон, тревогу, тоску, беспричинный страх.

Далее наступает период разгара болезни, который длится 2—3 дня (до 6 дней). В это время апатия и депрессия сменяются беспокойством, учащенным дыханием и пульсом. Возникают и прогрессируют расстройства дыхания и глотания. Больной начинает панически бояться воды, у него появляются чувство ужаса и болезненные спазмы мышц глотки и гортани даже при упоминании воды. Приступы пароксизма могут быть спровоцированы движением воздуха (аэрофобия), ярким светом (фотофобия), резким звуком (акустофобия). Во время приступа дыхание больного становится шумным, прерывистым, возникает ощущение сдавленности в груди, нехватки воздуха. Сильные судороги искажают лицо больного, которое выражает ужас, зрачки расширены, взгляд направлен в одну точку, шея вытягивается. Приступ длится несколько секунд, после чего спазм проходит. В этот период больные становятся агрессивными, царапают и кусают себя и окружающих, кричат, плюются, ломают мебель, проявляя недюжинную силу. Такие приступы сопровождаются помрачением сознания, галлюцинациями устрашающего характера. После окончания приступа больной приходит в себя.

Через 1—2 дня появляется усиленное слюноотделение (сиалорея), когда больной не может сглатывать слюну, непрерывно ее выплевывая. Температура возрастает, кожа покрыта липким холодным потом, усиливаются тахикардия, дыхательные и сердечно-сосудистые расстройства. Многие больные в период разгара болезни погибают от остановки сердца или дыхания. Если этого не происходит, то болезнь переходит в паралитическую стадию за 1—3 дня до смерти

Во время паралитического периода у больного исчезают страх и тревожно-тоскливое настроение, прекращаются приступы фобий, появляется возможность есть и пить. При этом нарастают вялость, апатия, появляются различные по локализации параличи конечностей и черепных нервов, нарушается функция тазовых органов, температура тела поднимается до 42 °С. В итоге больной умирает от паралича сердца или дыхательного центра.

Очень редко встречается паралитическая форма бешенства, так называемое «тихое бешенство», когда отсутствует фаза возбуждения, а больной умирает от медленно прогрессирующих параличей.

Диагностика

Распознавание бешенства при классическом течении болезни не представляет особых сложностей. Важное значение в диагностике играет анамнез — наличие укуса животного, которое погибло или исчезло. Осматривая больного, обращают внимание на состояние рубцов от укуса, зрачки, потливость, слюноотделение, ритм дыхания, наличие психических нарушений.

Лечение и профилактика

Лечения бешенства не существует. Больному проводится симптоматическая терапия, направленная на уменьшение его страданий: отдельная палата, отсутствие раздражителей, снотворные и противосудорожные болеутоляющие препараты.

Профилактика бешенства направлена на борьбу с источниками инфекции и предупреждение заболевания человека путем введения антирабических вакцин, антирабического иммуноглобулина. При укусе подозрительным животным необходимо провести тщательную первичную обработку раны, промыв ее мыльным раствором и смазав концентрированным спиртовым раствором йода. Хирургическая обработка раны противопоказана, так как приводит к укорочению инкубационного периода. После первичной помощи больного необходимо обязательно направить в специализированное учреждение, где ему сделают вакцинацию от бешенства.

Приложение 3

Отравление ядовитыми растениями

Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к окружающей природе, но из-за того, что у них еще нет достаточных знаний о некоторых особенностях растений, иногда срывают ядовитые растения или даже едят их плоды, корневища и т. д. Встречаются также случаи ожогов кожи, слизистой глаз, носа, рта соком некоторых растений.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯДОВИТЫХ РАСТЕНИЙ

Вех ядовитый

Похож на огородные растения — петрушку, укроп и др. Произрастает на влажных местах, вдоль рек и озер, в кустарниках. Все части растения ядовиты. Отравление наступает чаще, если поест корневище. Отличительными свойствами этого растения являются приятный запах, который выделяется при растирании любой его части, наличие толстого корневища, разделенного поперечными перегородками на камеры. Достаточно всего 3 г наземной части или корневища, чтобы человек получил отравление и умер на протяжении одного часа. Смерть наступит от паралича дыхательных центров, если срочно не принять меры по нейтрализации этого сильного и опасного яда.

Первые признаки отравления: боли в животе, головная боль, головокружение, слабость, тошнота, рвота, бледность, затрудненное дыхание. В последующем присоединяются судороги и потеря сознания.

Что можно предпринять при передозировке:

- врачебная помощь как можно быстрее;
- обильное употребление воды с марганцовкой;
- попытка вызвать обильную рвоту;
- промывание желудка;
- большое количество активированного угля — внутрь;
- измельченные и прожаренные сухие зерна кофе как сорбент — внутрь.

Белладонна обыкновенная

Многолетнее травянистое растение из семейства пасленовых имеет еще одно весьма символическое название — «сонная одурь». Стебли растения мощные, толстые, сочные, часто с фиолетовым оттенком, прямостоячие, высотой достигают 0,5—2 м, с густой темно-зеленой листвой. Нижние листья очередные, на коротких черешках; верхние расположены попарно, неодинаковые по величине. Листья крупные, достигают длины до 22 и ширины 11 см. издают слабый наркотический запах. Цветки одиночные, довольно крупные, пониклые, буро-фиолетовые, располагаются в пазухах листьев. Цветет растение во второй половине лета. Плод — фиолетово-черная, блестящая многосменная ягода, достигающая иногда размера вишни, которую напоминает и по цвету; называют белладонну еще и «бешеная вишня». Корни белладонны цилиндрические, толщиной 0,6—2 см. Все части растения ядовиты.

Признаки отравления белладонной: расширение зрачков с потерей реакции на свет, сухость слизистых. Чем сильнее ребенок разжевывал растение, тем сильнее покраснение слизистых рта и зева.

Первая помощь и лечение

Незамедлительно необходимо вызвать бригаду «скорой помощи»! А первую доврачебную помощь нужно начинать оказывать, не дожидаясь приезда врача.

При отравлении белладонной необходимо сделать промывание желудка. У пациентов нужно вызвать обильную рвоту для выведения яда из организма. Для этого пострадавшему человеку дают выпить раствор. Несколько вариантов раствора объемом от 250 до 1250 мл:

- слабый раствор калия перманганата (несколько кристалликов марганцовки);

- некрепкий чай;
- раствор поваренной соли (из расчета 2—4 чайные ложки на стакан теплой воды).

- Чай и перманганат калия содержат танин, который способен связывать алкалоиды белладонны, что не позволит атропину всосаться в желудок.

Борец (башмачки)

Произрастает повсеместно — в лесу, оврагах, на берегах рек, в парках. Все части растения, особенно подземные, очень ядовиты. Отравление чаще всего наступает весной от употребления клубней. Высота этой травы может достигать двух метров. Бархатистые опушенные листья имеют длинные черешки. Крупные листовые пластины сердцевидной формы разделены на несколько долей с волосками. Фиолетовые цветки неправильной формы собраны в верхушечное кистевидное соцветие, которое ветвится у основания. Венчиковидная окрашенная чашечка имеет пятилистную форму.

Картина отравления выражается в поносе, рвоте, тошноте, нарастающей слабости, поражении сердечной и дыхательной деятельности, падении артериального давления.

Первая помощь

При попадании яда внутрь нужно вызвать рвоту, промыть желудок водой или раствором марганцовокислого калия, ввести активированный уголь, дать солевое слабительное, доставить пострадавшего в стационар.

При поражении кожи и слизистых оболочек их следует обмыть теплой водой, смазать спиртовым метиленовым раствором, нанести мази, содержащие анестезин и преднизолон, внутрь дать димедрол.

Болиголов крапчатый

Двулетнее травянистое растение с веретенообразным корнем беловатого цвета. Стебель голый, высотой 60—180 см, ветвистый, тонко бороздчатый, полый, с сизым налетом и красно-бурыми пятнами. Нижние листья черешковые, в очертании широко треугольные, трижды перистые, длиной 30—60 см.

Средние и верхние листья более мелкие и менее сложные, почти сидячие, с узкими влагалищами. Конечные доли листьев продолговатые, перисто-надрезанные или раздельные. Белые цветки мелкие, пятимерные, собраны в многочисленные сложные 16—20-лучевые зонтики, образующие щитковидно-метельчатое соцветие. Цветы очень похожи на цветы петрушки, листья — на листья моркови. Плоды яйцевидно-овальные двусемянки с волнистыми ребрами, внутри — серые семена. Растение имеет неприятный мышиный запах. Цветет с середины июня до середины сентября, семена созревают в августе—сентябре. Произрастает на лугах, вдоль дорог, заборов.

Отравление наступает, если поест стебель. При растирании этого растения руками оно издает характерный мышиный запах. Отравление схоже с картиной отравления никотином. Симптомы: тошнота, расширение зрачков, нарушение глотания, небольшие судороги, птоз (паралич мышц, поднимающих веки), сознание ясное.

Первая помощь

Промывание желудка, солевое слабительное, активированный уголь внутрь.

Багульник обыкновенный

Распространен в северных и средних районах европейской территории России, на Дальнем Востоке, в Сибири. Багульник — кустарник от 50 см до метра, иногда до полутора метров в высоту. На прямостоячих стеблях в очередном порядке расположены вечнозеленые узкие кожистые листья. Белые пятилепестковые цветы багульника собраны в зонтичные соцветия на концах прошлогодних побегов. В пятигнездных коробочках находятся мелкие крылатые семена.

Цветы, стебли и листья багульника выделяют летучее эфирное масло, которое имеет сложный состав. Багульник опасен во время цветения (май—июль). В этот период наземные части растения выделяют вещества, раздражающе действующие на центральную нервную систему; всасываются через кожу. Аромат растения одурманивающе действует на человека, и этому свойству багульник обязан своим русским названием: «багулить» — отравлять, одурманивать. Все части растения, кроме корня, ядовиты, а долго дышать ароматом багульника — опасно для здоровья.

Отравление может наступить при приеме багульника внутрь, вдыхании паров эфирного масла, а также путем поражения кожи и слизистых. Возможно сочетание всех трех форм одновременно. Основные симптомы: слабость, сонливость, тошнота, рвота, усиленное потоотделение, снижение артериального давления, тахикардия. В тяжелых случаях — нарушение дыхания, удушье.

Первая помощь

Прием водной взвеси активированного угля, при необходимости — искусственное дыхание.

Волчье лыко

Растение распространено в европейской части страны (в том числе на Северо-Западе) и Сибири. Произрастает в смешанных хвойных тенистых лесах и на равнинах. Цветет в апреле и начале мая. Плод — обильная ярко-красная костянка — расположен вдоль стебля. Наибольшим отравляющим действием обладают кора и ягоды (плоды). Влажная кора может вызвать ожоги. Съеденные ягоды вызывают жжение во рту, отек слизистой ротовой полости и гортани. При этом может наступить удушье. Признаки отравления следующие: боль в животе; рвота; понос; моча с кровью; повышенное слюноотделение.

Первая помощь

Сначала необходимо промыть желудок, а затем ввести вазелиновое масло. Слабительное при отравлении этим растением применять ни в коем случае нельзя. Главная цель — ликвидировать раздражение слизистых оболочек пищеварительного тракта, для чего нужно дать пострадавшему подержать куски льда во рту, смазать слизистые дикаином, а внутрь отравленный должен принять анестезин.

Борщевик

Это сорное растение встречается на пустырях, около дорог, на лугах и лесных

опушках. Некоторые виды борщевиков относятся к ядовитым растениям, способным повредить даже органы дыхания человека. Их можно встретить на полях, приусадебных участках, берегах водоемов и на пустырях. Наибольшую опасность борщевик представляет в летнее время. Сильная аллергия может быть вызвана запахом, пылью и соком ядовитого растения, известны случаи, когда люди получали токсические отравления. Содержащиеся в растении кумарин и эфирные масла способствуют образованию ожогов при прикосновении. Впоследствии могут наблюдаться болезненные состояния, сопровождающиеся тошнотой, рвотой, головной болью, головокружением.

Во время цветения борщевик особенно опасен. Сок растения, попадая на открытые участки кожи, повышает ее восприимчивость к солнечным лучам, под их воздействием появляются ожоги, а затем и волдыри. Огромную угрозу борщевик представляет для людей, подверженных аллергическим заболеваниям, — реакция может быть самой непредсказуемой.

Первая помощь

Длительно и тщательно промыть водой место контакта (даже вероятного соприкосновения) с применением мыла, густой пены. Если появились пузыри, то мочить их не следует.

Обработать пораженные и контактируемые участки кожи раствором спирта, марганцовки либо фурацилина. (Это поможет обезжирить кожу и ослабить поражение.)

Смазать пораженные участки средствами против ожогов («спасатель», «пантенол», «опазол»).

Скрыть поврежденные участки от любого попадания солнечных лучей, как прямых, так и не прямых. Лучше вовсе избегать нахождения на солнце следующие 48 часов.

Необходимо обязательно принимать антигистаминные препараты. Ведь растение оказывает серьезное аллергенное действие и в состоянии приводит к появлению общих и местных реакций.

Допустимо применение противовоспалительного средства (например, парацетамола).

Категорически запрещается:

— самостоятельно вскрывать волдыри, т. к. это способствует развитию инфекции и замедляет восстановительные процессы;

— прикладывать к поврежденным участкам глину или землю, делать мочевые или молочные примочки, смазывать жиром раны, т. к. это увеличивает вероятность занесения инфекции.

Люттик едкий

Многолетнее растение. При неумелом или неосторожном использовании лютик едкий может вызвать сильные поражения слизистых оболочек гортани, ротовой полости, носа и глаз. При попадании сока растения под кожу возможно возникновение некрозов — разрушение местных клеток.

Употребление растения может провоцировать обморочные состояния, ослабление или ускорение пульса, кашель, головокружения, чрезмерное сужение

сосудов. При попадании в пищеварительную систему лютик едкий вызывает расстройства желудочно-кишечного тракта, диарею или колики.

В качестве *неотложной помощи* при случайном отравлении едким растением надо промыть желудок и принять любой сорбент, который есть под рукой. Если облегчение не наступает, больному нужно обратиться за помощью в лечебное учреждение.

Вороний глаз

Вороний глаз — ядовитое растение, в его составе выявлены такие вещества, как парадин и паристифин. Ягоды вороньего глаза при приеме в пищу несут опасность для человека и для животных. Если съесть до двух ягод, организм, скорее всего, не отреагирует негативно на этот продукт. При употреблении большего количества ягод отмечаются рвота, колики, понос, головокружение, судороги, по-другому работает сердце (хуже, чем раньше), трудно дышать, может наступить паралич.

В случае отравления необходимо промыть желудок от присутствующих ядов — дать отравившемуся человеку кусочки льда, пусть подержит во рту. Внутрь нужно ввести анестезин и какой-нибудь препарат, который восстановит работу сердца, например строфантин.

При отсутствии помощи возможна смерть в результате поражения сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь

Первая помощь при отравлении ягодами вороньего глаза заключается в освобождении желудка от яда и удалении его остатков из кишечника.

Промыть желудок взвесью активированного угля, 2-процентным раствором соды или танина из расчета 5 г на 1 литр воды. При отсутствии таковых дать выпить несколько стаканов воды (для детей берется на каждый год жизни не менее половины стакана).

Дать отравившемуся человеку какой-либо адсорбент — «смекта», «полисорб», «полифепан», «энтеросгель».

- Для предотвращения всасывания яда из желудка и кишечника, а также для облегчения болевого синдрома применяют обволакивающие средства — крахмальный отвар, яичный белок, растительное масло, молоко.

- Также для снятия болей можно выпить «дикаин» или «анестезин».

- При рвоте облегчают состояние мелкие кусочки льда — их нужно держать во рту или понемногу глотать.

- При поносе необходимо восполнить потерю жидкости — пострадавшему дают пить воду, специальные растворы «регидрон», «гидровит».

Внимание! Прием слабительных при отравлении вороньим глазом противопоказан.

Пострадавшему можно дать крепкий чай, который содержит вещества, осаждающие яд (танины). Если после употребления ягод прошло достаточно много времени и токсины поступили в кишечник, то делают очистительную клизму.

Ландыш майский

У людей отравление возникает в случае длительного вдыхания ландышевого аромата, большинство же животных гибнут при поедании ландышей (хотя на пятнистых оленях яд ландыша абсолютно не действует, более того, это их излюбленное лакомство). Отравление вызывают и съеденные ярко-красные ягоды ландыша. При этом возникают головная боль, шум в ушах, головокружение, холодный пот, тошнота, понос, редкий аритмичный пульс. Зрачки сужены, возможны судороги.

Первая помощь

При отравлении ландышем: рвотное средство, промывание желудка, немедленная доставка в больницу. При признаках недостаточности сердечной деятельности после промывания желудка — крепкий кофе.

Молочай лозный

Ядовитым является млечный сок, содержащийся в стебле растения. При попадании на кожу или слизистые рта, глаз, носа возникает острый воспалительный процесс, на месте поражения появляются покраснение, пузыри. Если ребенок пробовал есть растение, возникают рвота, понос. В тяжелых случаях наступает поражение центральной нервной системы: судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности.

Первая помощь

При попадании яда внутрь нужно вызвать рвоту, промыть желудок водой или раствором марганцовокислого калия, ввести активированный уголь, дать солевое слабительное, доставить пострадавшего в стационар.

При поражении кожи и слизистых оболочек их следует обмыть теплой водой, смазать спиртовым метиленовым раствором, нанести мази, содержащие анестезин и преднизолон, внутрь дать димедрол.

Приложение 4

Отравление ядовитыми грибами

Отравления грибами начинают регистрироваться ранней весной и в период сезона грибов. В зависимости от появления первых клинических симптомов отравления делятся на две группы: отравления со скрытым периодом от 0,5 до 2 часов и отравления со скрытым периодом от 8 до 24 часов.

К первой группе относятся отравления, протекающие по типу гастроэнтерита, мускорино-подобного синдрома и синдрома «тигровой поганки». Картина интоксикации по гастроэнтеритическому типу характеризуется внезапной тошнотой, рвотой, профузным поносом. Быстро развивается обезвоживание организма, особенно у детей раннего возраста, что приводит к снижению температуры тела, кровяного давления, спазму кишечника, учащению пульса. Лечение состоит в немедленном удалении из желудка остатков грибов путем назначения рвотных средств, последующего промывания желудка, введения

слабительных средств. Эти мероприятия проводят всем детям при подозрении на отравление грибами, даже при отсутствии симптомов отравления. Перед и после промывания желудка назначают активированный уголь. Ребенок доставляется в лечебное учреждение.

При отравлении, протекающем по мускориноподобному типу, у детей наблюдаются усиленное слюноотделение, потоотделение, рвота, понос, сужение зрачков, спазм аккомодации, близорукость, редкий пульс; в тяжелых случаях — резкое падение артериального давления, нарушение дыхания, отек легкого. Терапия включает в себя освобождение желудочно-кишечного тракта от остатков грибов, введение подкожно атропина через каждые 0,5–1 час. Пострадавшего отправляют в стационар.

Синдром «тигровой поганки» развивается при отравлении красным мухомором и серым мухомором (тигровая поганка, мухомор пантерный). Через 1–2 часа после отравления возникает легкий гастроэнтерит (тошнота, боли в животе), возбуждение центральной нервной системы по типу отравления атропином, спутанность сознания, галлюцинации, самопроизвольные подрагивания мышц. Лечебные мероприятия те же.

Острые отравления со скрытым периодом от 8 до 24 часов могут быть вызваны грибами рода мухомор: мухомор вонючий и бледная поганка. Летальность при отравлении указанными грибами достигает 30–95 %.

Отравления чаще возникают дождливым летом и ранней осенью. Клиническая картина развивается спустя 8–24 часа после употребления грибов: появляется внезапная повторяющаяся рвота, боли в животе, понос. Стул может иметь вид рисового отвара. На этом фоне возможно развитие коллапса, так как ребенок теряет много жидкости, солей калия, натрия и хлоридов. Если больной выходит из этой стадии отравления, возникает картина тяжелого поражения печени (увеличение печени, желтуха и др.). Возможно повреждение почек, на что указывает резкое снижение мочеиспускания или его полное отсутствие. Со стороны нервной системы: спутанность сознания, возбуждение, судороги. При подозрении на отравление мухомором ребенок немедленно госпитализируется.