

Принят:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 469»
протокол № 3 от 12.04.2025 г.

Утверждён:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №469»
О.М. Казакова
Приказ № 73 от 14.04.2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 469»
за 2024 год**

**г. Нижний Новгород
2025**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 469» (МАДОУ «Детский сад № 469»)
Руководитель	Казакова Ольга Михайловна
Адрес организации	603163, г. Нижний Новгород, ул. Г. Лопатина, дом 3, корп. 4
Телефон	460-11-69, 460-11-48, 460-17-44
Адрес электронной почты	ds469_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 73 от 2 марта 2017 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 469» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году учреждение продолжило реализовывать парциальную программу «Умные игры в добрых сказках» для детей 5-6 лет. Так же для детей 4-5 лет (средние группы детского сада) с 01.09.2023 г. реализуется парциальная программа С.В. Макушкиной «Умные игры в сказках для малышей».

Детский сад посещают 447 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 16 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет
- 4 группы раннего возраста с 2 до 3 лет
- 3 младших группы
- 2 средних группы
- 3 старших группы
- 3 подготовительных группы

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году учреждение продолжило работу с социальными партнерами:

- мероприятия по ознакомлению дошкольников с русской народной культурой и традициями с МАУК АЭМЗ «Щелоковский хутор»;
- мероприятия по поддержанию традиций семейного чтения вслух и формированию читательской компетенции родителей с Нижегородской государственной областной детской библиотекой им. Т.А. Мавриной;
- мероприятия по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности с Поисково-спасательным отрядом «Волонтёр»,

Всероссийским добровольным пожарным обществом Нижегородской области, УМЦ по ГОЧС Нижегородской области имени Маршала Советского Союза В.И.Чуйкова;

- мероприятия по ознакомлению дошкольников с творчеством Нижегородских и Российских писателей, проводятся очные и онлайн-встречи с писателями, с Союзом Детских и Юношеских писателей;

- мероприятия по экологическому просвещению и воспитанию дошкольников с АНО ДПО «Артлуга»;

- мероприятия по формированию и развитию у дошкольников нравственного и духовного воспитания, образовательной и культурной деятельности с МУК «Централизованная библиотечная система» Нижегородского района, библиотека им. В.М. Шукшина;

-информационно-образовательные мероприятия по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности с НРОО «Поисково-спасательный отряд «Волонтер» г. Нижнего Новгорода.

Дополнительное образование

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в 2024 году реализовывались платные дополнительные образовательные услуги. Деятельность организована в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад № 469», постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 29.08.2016 г., № 2657 (в редакции постановления администрации города Нижнего Новгорода от 30.06.2023 № 4627) «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 469», Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

Договора с родителями (законными представителями) на оказание платных дополнительных образовательных услуг заключаются в письменной форме.

В 2024 году были оказаны следующие платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: творческая мастерская «Фантазёры», «Вокальная студия», «Бисероплетение».
- 2) социально-педагогическое: «Букварёнок», «Индивидуальные занятия с логопедом», «Умники и умницы», «Весёлый английский».
- 3) физкультурно-спортивное: «Детский фитнес», «Белая ладья».
- 4) техническое: «Мультстудия».

Дополнительным образованием было охвачено 198 детей дошкольного возраста (3-7 лет), что составляет 45% от общего количества воспитанников. Наиболее востребованными являлись кружки «Букварёнок», «Умники и умницы», «Весёлый английский».

Традиционной формой подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ являются открытые занятия, отчетные концерты и мультпремьеры для родителей в конце и середине учебного года, индивидуальные выступления воспитанников на утренниках, праздниках и концертах, проведение художественных выставок в Учреждении.

По итогам анкетирования 97% родителей удовлетворены качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение родительского спроса на дополнительное образование в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования «Логоритмика», «Знайки», «Праздник в детском саду», «Театральная студия». По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В 2024 году учреждение включило в работу сетевую форму сотрудничества по дополнительным общеобразовательным программам, заключив договора по:

- физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры» с МБУ ДО «Дом детской культуры им. А.П. Бринского»;
- художественной направленности «Маленькие кудесники» с МБУ ДО «Изограф».

II. Оценка системы управления организации

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Уставом и иными нормативно-правовыми актами, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В соответствии с Уставом Учреждения в структуру управления входят: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Деятельность данных структур регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 469».

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами на основании разработанного в Учреждении Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического планирования.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются воспитателем в индивидуальной карте развития воспитанников, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы:

Образовательные области	Навык		
	Находится на точке роста (ТР)	Частично сформирован (ЧС)	Сформирован (С)
«Социально-коммуникативное развитие»	3 %	37 %	65%

«Познавательное развитие»	4 %	39 %	64%
«Речевое развитие»	3 %	36 %	63%
«Художественно-эстетическое развитие»	4 %	32 %	66%
«Физическое развитие»	1 %	31%	67%
ИТОГО	3 %	35%	65%

Сравнительный анализ показал, что 65% воспитанников полностью освоили Программу, 35% детей освоили частично. У 3% воспитанников навыки остались на точке роста, это часто болеющие дети, которые редко посещали детский сад по состоянию здоровья.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Для развития творческого воображения, творческой активности воспитанников, педагоги Учреждения организуют участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках различного уровня.

Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2024 году.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Фестиваль-конкурс декоративно-	Областной	Лауреат

	прикладного творчества «Витражи»		II степени
2.	Конкурс рисунков «Красота родной природы в глазах смотрящего. Природа родного края»	Городской	Диплом победителя
3.	Конкурс рисунков «Красота родной природы в глазах смотрящего. Природа родного края»	Городской	Диплом Приз зрительских симпатий
4.	Конкурс детских рисунков «Мир профессий»	Городской	Грамота I место
5.	Акция «Берегите первоцветы»	Районный	Участие
6.	Конкурс детского рисунка «Мамочка мой ангел»	Областной	Участие
7.	Конкурс – фестиваль хореографического искусства «5 звезд. Финал»	Международный	Диплом Дипломант I
8.	Конкурс – фестиваль хореографического искусства «5 звезд. Финал»	Международный	Диплом Дипломант II
9.	Конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров в Нижнем Новгороде»	Всероссийский	Диплом Лауреат I премии
10.	Турнир по мини-футболу среди дошкольных учреждений Нижегородского района	Районный	Диплом I место
11.	Турнир по мини-футболу среди дошкольных учреждений г. Нижнего Новгорода	Городской	Диплом участника
12.	Фестиваль детской песни «Поющие капельки»	Районный	Диплом I место
13.	Фестиваль детской песни «Поющие капельки»	Районный	Диплом III место
14.	Фестиваль детской песни «Поющие капельки»	Городской	Диплом II место
15.	Конкурс рисунков «Насекомые	Районный	Грамота

	Нижегородской области»		участника
16.	Конкурс «Моя семья – моя история», посвященном году семьи.	Районный	Диплом участника
17.	Конкурс «Подарок маме»	Районный	Диплом участника
18.	Конкурс видеороликов среди детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Сильные духом»	Региональный	Сертификат участника
19.	Конкурс «Юные знатоки дорожного движения»	Городской	Диплом III место
20.	Конкурс детского рисунка «Зимний Нижний: город добрых традиций»	Городской	Участие
21.	Конкурс «Моя семья – моя история»	Городской	Диплом участника
22.	Конкурс «Горьковская игрушка»	Городской	Диплом Приз зрительских симпатий

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- консультации
- совместная проектная деятельность педагог/ребёнок/родитель
- анкетирование
- наглядная информация
- выставки совместных работ
- акции
- экскурсии

Система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- педагоги учитывают социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- родители активно участвуют в жизни детского сада (участвуют в благоустройстве участков, в совместных творческих выставках, проектной деятельности, акциях).

Содержание образования и развития воспитанников в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, выбор форм и методов работы с детьми и их родителями (законными представителями) способствуют реализации поставленных задач и качественной подготовки к школе воспитанников.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация учебного процесса в 2024 году регламентировалась «Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 469», в которой определен учебный план. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с ОП ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной и пр. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом их индивидуальных особенностей и способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические методы и технологии:

- проектную деятельность;
- исследовательскую деятельность;
- развивающий диалог;
- проблемные ситуации;
- утренний и вечерний круг;
- игровые технологии.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В учреждении создана современная развивающая предметно-пространственная среда, условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся осуществлялось через информирование в групповых уголках для родителей, посредством папок-передвижек, информационных стендов, через официальный сайт образовательной организации и официальную страницу учреждения «В Контакте».

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО и локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими данный процесс. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превышает максимально допустимый объём образовательной нагрузки. В соответствии с Программой учебный процесс строился с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребёнка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году Учреждение было укомплектовано административными и педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием.

Всего педагогических работников, человек	из них имеют образование:			
	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
28	18 (64%)	13 (46 %)	10 (36 %)	9 (32 %)

Дифференциация по педагогическому стажу:

- до 5 лет: 4 человек (14%)
- до 10 лет: 5 человека (18 %)
- до 15 лет: 6 человек (21 %)
- более 15 лет: 12 человек (43 %)

Количество аттестованных педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не аттестовано (стаж менее 2 лет)
6	13	1	8

Повышение квалификации педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование курсов
1.	Коровкина Татьяна Николаевна	Музыкальный руководитель	АНО ДПО «Аничков мост» «Эффективные практики духовно – нравственного и эстетического воспитания дошкольников в музыкально – театрализованной деятельности» 24 часа. 31.01.2024 г.
2.	Маркина Галина Витальевна	Воспитатель	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» 72 часа. 16.04.2024 г
3.	Пушкова Екатерина Игоревна	Воспитатель	
4.	Малеева Марина Александровна	Воспитатель	Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина» «Дошкольная логопедия: работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации» 576 часов 23.05.2024 г.
5.	Соколова Александра Сергеевна	Воспитатель	Профессиональная переподготовка АНО «НИИДПО» «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» 620 часов. 08.08.2024 г.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В областном проекте к Году семьи «Счастливы ВМЕСТЕ!» по книге Анны Никольской «Кого мама любит больше?».
- В городском конкурсе «Юные знатоки дорожного движения-2024» среди МДОО города Нижнего Новгорода.
- В региональном конкурсе видеороликов среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Сильные духом».
- В благотворительной акции Нижегородского фонда защиты животных «Сострадание НН».
- В районном турнире по мини-футболу среди дошкольных учреждений Нижегородского района.

- В областной акции «Ленинградский звучит метроном».
- В благотворительной акции фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» и общественного движения «Добрые крышечки».
- В акции по сбору макулатуры в рамках проекта «Киноэкология».
- В городском фестивале детской песни «Поющие капельки - 2024».
- В просветительском проекте «Читаем стихи про здоровье и гигиену».
- В региональном конкурсе «Лучшая организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».
- В Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности.
- В городской акции «Неделя защиты животных».
- В Всероссийском конкурсе «Парки России- будущим поколениям».
- В Городском конкурсе творческих работ «Моя семья-моя история», посвященного Году Семьи.
- В районном конкурсе педагогов ко Дню матери «Подарок маме»
- В городском благотворительном фестивале «Горьковская Елка».
- В городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Горьковская игрушка».
- В Приволжском окружном конкурсе детского рисунка «Пейзажи родного края»

В 2024 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Международные	Всероссийские
7 педагогов	12 педагогов

Также педагоги приняли участие в 26 вебинарах, 11 онлайн – семинарах, 2 конференциях и 2 мастер – классах. 8 педагогов получили благодарность за высокопрофессиональную подготовку и участие в различных конкурсах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Анализ учебно-методического и информационного обеспечения.

Учреждение реализует ОП ДО, которая составлена с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО. Имеется полный комплект УМК к Программе.

В учреждении оборудована тематическая рекреация по патриотическому воспитанию детей. На стенах рекреации созданы росписи «Народы России», «Коромыслова башня», «Семья». Размещена большая деревянная карта России с подсветкой. Создан мини-музей кукол и макетов быта «Народы России», мини-музей «О Родине, о мужестве, о славе».

В 2024 году в детском саду продолжили реализовывать парциальную программу «Умные игры в добрых сказках» С.Н. Макушкиной для детей старших групп. Имеется полный комплект УМ пособий к Программе, реализуется парциальная программа «Умные игры в сказках для малышей» С.Н. Макушкиной для детей средних групп.

В 2024 году учреждение реализовало проект конкурса «Бережливая инициатива» по созданию всесезонной туристско-краеведческой спортивно-просветительской детской площадки «С рюкзачком по России».

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

С 2021 года на базе детского сада для воспитанников открыт библиотечный пункт от Нижегородской государственной областной детской библиотеки имени Т.А. Мавриной. С библиотекой заключен договор о социальном партнёрстве.

С 2022 года из книжного фонда детского сада сформирована «Семейная библиотека» для родителей. В ней представлены книги в помощь родителям по воспитанию и развитию своих детей. Библиотечные семейные центры располагаются на базе двух групп детского сада.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Официальный сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, воспитанники). Информация на сайте периодически обновляется.

В социальной сети VK создано официальное сообщество Детского сада, получившее метку «Госорганизация». Сообщество насчитывает 585 участника. В нём размещается информация о прошедших и планируемых мероприятиях, объявления для родителей, информация о конкурсах, опросы, интересная и полезная информация по развитию и воспитанию детей.

Электронная почта обеспечивает взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса является достаточным и эффективным в реализации образовательных программ. Это существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным и увлекательным для воспитанников, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

7. Оценка качества материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12 основной корпус, 4 отдельно стоящий корпус;
- кабинет заведующего — 1 основной корпус, 1 отдельно стоящий корпус;
- методический кабинет — 1 основной корпус, 1 отдельно стоящий корпус;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- пищеблок — 1 основной корпус, 1 отдельно стоящий корпус;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1 основной корпус, 1 отдельно стоящий корпус;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перечень материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса представлен в Программе Учреждения.

В Учреждении ведётся учёт материальных ценностей, приказами заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы материально-технического обеспечения Учреждения рассматриваются

на общих собраниях работников, административных совещаниях при заведующем.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о положительной динамике материально-технического состояния Учреждения. Учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия.

Использование бюджета на конец 2024 года составляет 100%/

Созданная в Учреждении предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм в подгруппах по 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для детского общения. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы различные центры активности в зависимости от возраста детей:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования;
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- центр песка и воды;
- спортивный уголок.

Предметно-пространственная развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, содержание среды периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, их индивидуальные особенности и запросы.

Обеспечение условий безопасности регламентируется локальными нормативно-правовыми актами. Вход на территорию Учреждения осуществляется через калитки, оснащенные СКУД. Оба здания детского сада оборудованы пожарными сигнализациями и кнопками тревожного вызова, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

Материально-техническое состояние здания и территории Учреждения соответствует действующим нормативам по устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

Перспективы развития в этом направлении: продолжить обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ООП Учреждения.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие: качество образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. Методы получения информации: опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ документации и пр.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В Учреждении практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры, взаимопосещения. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

В учреждении проводилась Независимая оценка качества образования. Процедура сбора, обобщения и анализа информации осуществлялась организацией-оператором в соответствии с Приказом Минтруда России от 31.05.2018 N 344н "Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2018 N 52409), а также рядом иных нормативноправовых актов, перечень которых представлен в техническом задании к договору (контракту), в рамках которой проводилась данная процедура.

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями:

- итоговый показатель 85,22 балла. Условная группа «отлично».
- показатель открытости 81,2 балла;
- показатель комфортности 76,5 баллов;
- показатель доступности услуг 74,0 баллов;
- показатель доброжелательности 95,4 балла;
- показатель удовлетворенности 99,0 баллов.

Оценка качества показала высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2024 году в Учреждении продолжает действовать институт наставничества – система профессиональной подготовки педагогов ДОУ. Наставничество в ДОУ организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профстандартами «Педагог» (приказ от 18.10.2013 № 544н), «Педагог-психолог» (приказ от 24.07.2015) и Положением о наставничестве в МАДОУ «Детский сад № 469».

Цель наставничества – оказать профессиональную поддержку начинающим педагогам на этапе освоения новых функциональных

обязанностей, минимизировать их психологические трудности и создать условия для максимально быстрого включения в образовательный процесс ДОО. Наставничество организуется по плану – составной части годового плана методической работы.

Анализ промежуточного отчёта о работе наставников за 2024 г. показал, что данная система в значительной мере способствует быстрой адаптации педагогов-стажёров в Учреждении и повышению качества их образовательно-воспитательной работы.

С целью оценки состояния физического развития детей в Учреждении проводится медико-педагогический контроль, измеряется моторная плотность и интенсивность нагрузки занятий по физической культуре. Результаты анализируются на оперативных совещаниях с целью устранения недостатков, препятствующих достижению тренирующего, оздоравливающего эффекта занятий. Большое внимание администрация Учреждения уделяет контролю организации питания воспитанников. Вопросы питания рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, совете родителей.

На общем собрании работников рассматриваются результаты контроля охраны жизни и здоровья детей. Регулярно ведется текущий контроль соблюдения режима дня, образовательной нагрузки, прогулок, организации сна, активного отдыха воспитанников и т.п.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в соответствии с Положением и была направлена на принятие своевременных и обоснованных управленческих решений.

Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия для реализации Образовательной Программы Учреждения, однако они требуют дополнительного оснащения и обновления.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать:

- проектирование образовательного пространства учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самообразование в условиях работы по новому законодательству, ФГОС ДО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо:

- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, в том числе в области дистанционных технологий образования;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	447
в режиме полного дня (8–12 часов)		447
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	81
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	366
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	447 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу		4 (0,9%) 4 (0,9%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (68 %)
с высшей		6 (21 %)
первой		13 (46 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (18 %)
больше 30 лет		3 (11 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (14 %)
от 55 лет		6 (24 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	28/447
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника:	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	339
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да