

**Администрация города Нижнего Новгорода  
департамент образования  
муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 469»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сада № 469»  
О.М.Казакова  
Приказ №167 от 31 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
индивидуальные логопедические занятия с детьми  
старшего дошкольного возраста**

**Автор:**  
Соколова А.С. – воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 469».

Принята на заседании Педагогического совета 31.08.2023 г.

Протокол № 1

г. Нижний Новгород

2023

## Содержание:

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методическое обеспечение.....	19
2.6. Работа с родителями.....	20
2.7. Литература.....	21

### **Приложения**

Приложение №1. Организация индивидуальных занятий .....	22
---	----

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 469».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- муниципальными, региональными правовыми актами
- уставом МАДОУ, лицензией.

Программа составлена на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

**Основой программы** является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

**Главная идея** заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющегося подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

**Исходной теоретической и методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Целевые установки программы:**

- Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;
- Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- Обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
- Развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников;
- Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Задачи программы:**

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) (не отягощенного клиническими компонентами);
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

### **Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

### **Проблемные поля**

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; и др.	- звукопроизношения, -лексико-грамматической стороны речи; - фонематического восприятия; - несформированн	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия; - низкая произвольная

		<p>ость фразовой речи;</p> <p>- ограниченность словарного запаса;</p> <p>- понимание обращенной речи.</p>	<p>регуляция деятельности;</p> <p>- бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я»</p>
--	--	---	--

- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).* Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность:* логопедический процесс длительный и целенаправленный.

### 1.3. Содержание программы

**Выделяются следующие этапы:**

- 1. Диагностика** (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого),
- 2. Подготовка органов артикуляционного аппарата,**
- 3. Отработка правильного речевого дыхания,**
- 4. Постановка звуков в самостоятельной речи,**
- 5. Дифференциация смешиваемых звуков);**
- 6. Оценка и контроль** (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность.*

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Развитие связной речи старших дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в детском саду (с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

### **Система коррекционно-развивающей работы для детей с ФНР, ФФНР**

Систему коррекционно-развивающей работ условно можно разделить на три периода.

I период - отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

II период - начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

III период – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

Форма организации обучения – **индивидуальная**.

**Индивидуальная работа с детьми** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения - определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

### **Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:**

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ слова.

**В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:**

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.)
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:**

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребёнком плану, по плану-схеме.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ

**Продолжительность занятий с детьми:**

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года

ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии – 1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
  - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
  - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
  - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
  - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;
- фонематическое восприятие,
  - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
  - графомоторные навыки,
  - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1.2. Календарный учебный график**

Учебный год в детском саду начинается первого октября, длится восемь месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 октября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 октября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения – **индивидуальная**.

#### **Продолжительность занятий с детьми:**

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года

ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии – 1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

## План логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи</i></b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'] [ч], [щ], [ц], [ш], [ж], [р], [р'] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p><b><i>Развитие лексико-грамматических средств языка.</i></b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p>

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист - спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий*).

### ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова(у - утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки

***Совершенствование произносительной стороны речи***

**II- III  
Январь,  
февраль,  
март,  
апрель,  
май**

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([p], [p'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

#### ***Развитие лексико-грамматических средств языка***

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (*кулак - кулачок - кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье - веселый - веселиться - веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

#### ***Развитие самостоятельной фразовой речи***

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му - ну, мушка - пушка, кол - укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

## **2.2. Условия реализации программы**

- ❖ Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- ❖ Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- ❖ Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- ❖ Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- ❖ Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- ❖ Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно- исследовательскую деятельность.
- ❖ Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- ❖ Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его

и преобразовывать.

- ❖ Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- ❖ Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

### **Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- ❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- ❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- ❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- ❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- ❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- ❖ Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- ❖ Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

### **Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- ❖ Демонстрационные и раздаточные.
- ❖ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- ❖ Естественные и искусственные.
- ❖ Реальные и виртуальные.

### **Средства, направленные на развитие деятельности детей**

- ❖ Игровой деятельности: игры, игрушки.
- ❖ Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- ❖ Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- ❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно- символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели,

картины и др.

❖ Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

### 2.3 Формы аттестации

Следящая диагностика проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Надо учитывать, что абсолютно одинаковых занятий не бывает, так как и дефекты речи у детей, и их личные качества различны. Поэтому при одном и том же содержании методы и приемы работы разные. Таким образом, каждое занятие требует от педагога тщательной подготовки с учетом речевых, умственных, психологических и характерологических особенностей ребенка. Необходимо наиболее полно использовать резервы коррекционно-логопедического воздействия. Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всего коррекционно-логопедического процесса. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### 2.4. Оценочные материалы

Обозначение	Критерии
Красный цвет	необходима помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, в большей части заданий испытывает значительные трудности
Жёлтый цвет	требуется незначительная помощь взрослого, с частью заданий справляется самостоятельно, в части необходимы подсказки
Зелёный цвет	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### 2.5. Методическое обеспечение

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают

окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени, и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Организуя предметную среду помещения руководствуемся следующими принципами:

доступности: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;

системности: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов;

вариативности: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

Целевое разделение РППС на центры:

Коррекционный центр: находится в наиболее освещённом месте. На стене зеркало с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);

Учебный центр: столы и стулья, магнитная доска, мольберт, и др.;

Центр сенсомоторного развития: находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры;

Подготовке обучения грамоте: игры, предметные картинки;

Связной речи: игры, игрушки, книги, опорные схемы, сюжетные картины и пр.

Лексико – грамматических категорий: игры, тематические картинки, опорные схемы, игрушки и пр.

Сменяемость оснащения РППС зависит от тематики недели, дня, от интересов и возможностей ребёнка, от событийных мероприятий.

## **2.6. Работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году**

**Цель:**

выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка,

а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

**Задачи:**

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях МБДОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

## **2.7. Литература.**

1. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 5-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. Волгоград. 2014г.
2. Филичева Т.В. , Гуманова Т.В., Чиркина Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 2- издание, 2010г.
3. Поваляева М.А.. Настольная книга логопеда. 2010г.
4. Шаблыко Е.В. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Москва 2013г.
5. Лапп. Е.В. Индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград. 2012г.
6. Чернова Т.В. 500 оригинальных пальчиковых игр. Харьков, Белород., 2012г.
- 7.Дмитрова Е.В. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. Москва. 2012г.
- 8.Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С.-Петербург. 2013г.
9. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Москва. 2001.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
12. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-Москва. 2000 г.

### **Литература для родителей**

2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
10. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
- 12.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2000.
- 12.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- 13.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.Гном, 2007.

### Приложение 1

### **Организация индивидуальных занятий**

#### **На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

## **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

### **I. Подготовительный этап.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

**Задачи:** а) устранение дефектного звукопроизношения;

- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

#### **1). Постановка звуков.**

**Последовательность:**

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:** (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

#### **Подготовительные упражнения**

(кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). **Автоматизация** каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

### **3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### **5). Дифференциация звуков:**

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

**б). Автоматизация в спонтанной речи**(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. Систематические упражнения на развитие** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения. - Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия. Рекомендации родители получают в устной

форме и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.