

**Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 469"**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сада № 469»
О.М.Казакова
Приказ №167 от 31 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Букварёнок».**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор составитель:
Мартынова Е.С. – воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 469".

Принята на заседании Педагогического совета 31.08.2023 г.

Протокол № 1

г. Нижний Новгород

2023 г.

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	14

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Методическое обеспечение.....	20
2.5. Литература.....	21

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «БУКВАРЕНОК» (для детей 3-7 лет жизни) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 469» (далее - Программа) составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242)

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность Программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Чтение - сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Обучение чтению предполагает научить ребенка читать на уровне индивидуальных возможностей ребенка.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа «БУКВАРЕНОК» (для детей 3-7 года жизни) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 469» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 3-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Ребенок, который начал читать в возрасте 3-7 лет, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником: - читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная); - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно; - для ребенка чтение - это новый вид получения информации, теперь он может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Уровень программы – стартовый.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

Режим занятий и формы обучения.

Срок реализации программы - 3 года. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Занятия проводятся с детьми во второй половине дня два раза в неделю в течение 7 месяцев учебного года (с октября по апрель).

Длительность одного занятия составляет 30 минут (академический час). За один учебный год проводится 56 занятий.

Формой подведения итогов является открытое занятие в конце учебного года для родителей, заключительный праздник;

Формой контроля - педагогическая диагностика 2 раза в год.

Наполняемость группы: 8 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

Групповая, фронтальная

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- словесный;
- наглядный;
- репродуктивный (например, сложить слово по образцу);
- элементы частично-поискового характера (например, найти кубик МА).

Преобладающим же методом обучения чтению можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор.

Структурные компоненты занятия:

1. Пение слоговых песенок.
2. Чтение складов в слоговом домике и по кубикам.
3. Составление слов из слогов по кубикам.
4. Чтение слов по таблице и кубикам.
5. Дидактическое упражнение или игра.
6. Итог.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель программы:

сформировать у детей навык чтения.

Задачи:

- развивать умения печатать слова, складывать короткие предложения;
- воспитывать интерес к процессу чтения;
- развивать предпосылки учебной деятельности;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план:

1 год обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Формы подведения итогов работы по разделу
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с многообразием слов	9	3	6	
2	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	15	5	10	
3	Знакомство с гласными звуками	5	1	4	
4	Знакомство с буквами	5	1	4	
5	Чтение слогов	22	7	15	
	ИТОГО	56	17	39	Открытое занятие

2 год обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Формы подведения итогов работы по разделу
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение материала 1-го года обучения	4	1	3	

3	Знакомство с новыми буквами.	32	10	22	
4	Читаем слоги, предложения.	20	6	14	
	ИТОГО	56	17	39	Открытое занятие

3 год обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Формы подведения итогов работы по разделу
		Всего	Теория	Практика	
1.	Буква, слог, слово	10	3	7	
3	Упражнение в чтении	28	0	28	
4	Упражнение в письме	18	0	18	
	ИТОГО	56	3	53	Открытое занятие

Содержание учебного плана первого года обучения.

Мес яц	№ заня тия	Тема занятия	Задачи
О К Т Я Б Р Ь	1	Неречевые и речевые звуки.	Учить определять источник и направление звука. Узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи. Отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
	2	Знакомство с многообразием слов.	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов; Познакомить с простейшим моделированием-изображением слова в виде прямоугольника; Формировать интерес к речевой деятельности.
	3	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника; Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению;

	4	Сравнение слов по звучанию. Знакомство с протяженностью слов.	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); продолжать знакомить с многообразием слов; развивать умение отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление.	
	5	Знакомство с многообразием слов.	Продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); продолжать знакомить с многообразием слов; формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова; развивать внимание, логическое мышление.	
	6	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию; побуждать делить слова на слоги; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	
	7	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	Продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова; побуждать детей подбирать слово к схеме.	
	8	Знакомство с многообразием слов.	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже); побуждать подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу,	
	Д	1	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	Продолжать формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову; продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); формировать интерес к речевой деятельности.
		2	Звуки «С-Сь» Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-Сь»; побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-Сь» в игровых упражнениях; закреплять умение детей делить схему слова на слоги.
		3	Звуки «З-Зь» Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-Зь»; способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-Зь»; продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).

Е К А Б Р Ь	4	Звуки «С-Сь», «З-Зь». Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-Сь», «З-Зь» в словах; продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-Сь», «З-Зь» в фразовой речи; развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги.
	5	Звук «Ц»	Побуждать детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц»; формировать интерес к речевой деятельности; закреплять умение детей делить схему слова на слоги.
	6	Звук «Ш»	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» в словах, четко и ясно произносить звуки; продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.
	7	Звук «Ж»	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи; закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.
	8	Звуки «Ш-Ж»	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах; продолжать знакомить с термином «звук»; продолжать развивать умение делить слова на слоги; промежуточная аттестация.
	1	Звук «Г»	Побуждать изолированно называть твердый согласный звук «Г»; побуждать называть первый звук в словах; продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.
	2	Звуки «Г-К»	Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Г-К»; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
	3	Звуки «Д-Дь»	Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Д-Дь»; побуждать называть изолированно звуки «Д-Дь», различать первый звук в словах; развивать активную речь.

Я Н В А Р Ь.	4	Звуки «Т-ТЬ»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ»; побуждать детей интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи; продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова.
	5	Звуки «Т-ТЬ», «Д-ДЬ»	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ», «Д-ДЬ»; различать первый звук в словах; побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.
	6	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ж»	Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умение называть слова с заданным звуком; побуждать детей называть слова, которые звучат похоже; побуждать называть первый звук в словах.
	7	Звуки «Р-РЬ», «Ш»	Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие; продолжать развивать способности к моделированию, побуждая детей использовать модель слова при делении слова на слоги.
	8	Звуки «Л-ЛЬ» «Б-БЬ»	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»; различать первый звук в словах; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
	1	Звук и буква «А»	Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением-красный квадрат; учить определять место звука А в словах и обозначать его местоположение на схеме; познакомить с буквой А.
	2	Звук и буква «О»	Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением-красный квадрат; учить определять место звука «О» в словах и обозначать его местоположение на схеме; познакомить с буквой О, как письменным обозначением звука «О».

Ф Е В Р А Л Ь	3	Звук и буква «У»	Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением-красный квадрат; учить определять место звука «У» в словах и обозначать его местоположение на схеме; познакомить с буквой У, как письменным обозначением звука «У».
	4	Знакомство с буквой «М»	Познакомить с буквой «М»; отбирать картинки, в названии которых есть звук «М»; учить определять место звука в словах (в начале, в конце); самостоятельно подбирать слова со звуком «М».
	5	Буквы «А, О, У, М»	Закрепить знание изученных букв, развивать мышление, речь; развивать умение слышать звук в слове и соотносить его с буквой;
	6	Читаем слоги	Учить детей читать закрытые слоги с буквой «М»; самостоятельно подбирать слова со звуком «М»; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
	7	Читаем слоги	Учить детей читать открытые слоги с буквой «М»; развивать мышление, узнавать букву в любом положении; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
	8	Знакомство с буквой «С»	Познакомить с буквой «С»; отбирать картинки, в названии которых есть звук «С»; учить определять место звука в словах (в начале, в конце), самостоятельно подбирать слова со звуком «С».
	1	Читаем слоги	Учить детей читать слоги с изученными буквами; закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; упражнять детей в нахождении нужной буквы; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
	2	Составление слова	Продолжать знакомить детей с понятиями «слог», «слово»; учить детей составлять слова; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
3	Чтение слогов и слов	Закрепить понятие о слове и слоге; учить детей составлять слова; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.	

М А Р Т	4	Знакомство с буквой «Х»	Познакомить с буквой «Х»; отбирать картинки, в названии которых есть звук «Х»; учить определять место звука в словах (в начале, в конце); самостоятельно подбирать слова со звуком «Х».
	5	Чтение слогов и слов	Закрепить понятие о слове и слоге; учить детей читать слоги с пройденными звуками, составлять слова; побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
	6	Слог и слово	Закрепить понятие о слове и слоге; продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; закреплять умение определять длинные и короткие слова.
	7	Буквенные классики	Упражнять детей в нахождении нужной буквы; учить читать слоги; упражнять в составлении слов;
	8	Знакомство с буквой «Р»	Познакомить с буквой «Р»; закреплять умение различать первый звук в слове и соотносить его с буквой; учить читать слоги и слова.
А П Р Е Л Ь	1	Игры с Незнашкой	Развивать внимание, память, умение быстро узнавать буквы; развивать фонематический слух, расширять словарный запас; закреплять умение слышать звук и соотносить его с буквой.
	2	Чтение слогов и слов	Развивать зрительное представление о буквах, память и внимание; учить детей читать слоги с пройденными буквами, составлять слова.
	3	Портреты звуков	Продолжать развивать внимание, память, умение быстро узнавать буквы; упражнять детей в делении слов на слоги, развивать мышление, речь.
	4	Знакомство с буквой «Ш»	Познакомить с буквой «Ш»; закреплять умение различать первый звук в слове и соотносить его с буквой; учить читать слоги и слова; стимулировать зрительно-поисковую активность.

	5	Повторяем буквы	Продолжать развивать зрительное представление о буквах, память и внимание; развивать быстроту реакции, навык работы с указкой; упражнять детей в делении слов на слоги, развивать мышление, речь.
	6	Чтение слогов и слов	Развивать зрительное представление о буквах, память и внимание; учить детей читать слоги с пройденными буквами, составлять слова; упражнять детей в делении слов на слоги, развивать мышление, речь.
	7	Чтение слогов и слов	Развивать зрительное представление о буквах, память и внимание; учить детей читать слоги с пройденными буквами, составлять слова; упражнять детей в делении слов на слоги, развивать мышление, речь.
	8	Мы уже совсем большие!	Закрепить умения правильно называть буквы; закрепить навыки чтения; углублять интерес к занятиям по обучению чтению; промежуточная аттестация.
Итог о в год:	56 занятий		

Содержание учебного плана второго года обучения.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи
	1	Путешествие в каменный век.	Познакомить детей с тем, как люди общались с помощью жестов, мимики, как научились говорить; закрепить знания о твердых и мягких согласных; воспитывать любознательность.
	2	Путешествие по сказкам.	Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках; упражнять детей выделять первый звук в словах; закрепить умение детей читать слоги с пройденными буквами, составлять слова; развивать мышление, сообразительность.

О К Т Я Б Р Ь	3	Гласные звуки.	Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук «А», «У», «О» кратко - длительно, тихо – громко; учить узнавать буквы А, У, О в ряду других букв, слоги со звуком «А», «У», «О» в ряду слогов; формировать навык подбора слов, начинающихся на звук «А», «У», «О»; учить составлять и читать слова; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
	4	Гласные звуки. Согласные звуки.	Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; узнавать гласные буквы среди других букв; читать знакомые буквы в строчку и в столбик упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв.
	5	В гостях у буквы «М».	Упражнять отбирать картинки, в названии которых есть звук «М», определять место звука «М» в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком «М»; научить определять место нахождения слога в слове (в начале, в конце или середине); читать слоги в слоговом домике.
	6	Звук «С», Буква «С».	Упражнять детей составлять и читать слоги; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком С; определять место звука С в словах; читать слоги в слоговом домике.
	7	Соединяем буквы, читаем слоги.	Учить анализировать прочитанные слоги; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов.
	8	Звук «Х». Буква «Х».	Упражнять подбирать слова со звуком «Х», определять место звука «Х» в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; узнавать букву «Х» среди других букв; из магнитных букв составлять и читать слоги и слова со звуком «Х». Упражнять детей в чтении слогов по таблицам.

Н О Я Б Р Ь	1	Читаем слоги.	Учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); учить анализировать прочитанные слоги; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов.
	2	Звук «Р». Буква «Р».	Учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; учить отбирать картинки со звуком Р; узнавать букву Р среди других букв; упражнять в чтении открытых слогов, в делении слов на слоги; читать слоги по таблице.
	3	Звук «Р». Буква «Р».	Упражнять детей четко произносить звук «Р»; формировать навык подбора слов со звуком «Р»; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
	4	Читаем слоги, составляем слова.	Упражнять детей четко произносить звук Ш; учить выделять звук «Ш» в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком «Ш»; узнавать букву «Ш» среди других букв; учить отбирать картинки со звуком «Ш»; определять место звука «Ш» в словах; сопоставлять букву и её графический образ.
	5	Соединяем буквы, читаем слоги и слова.	Закрепить знание о том, что слово образуется путем их последовательного прочтения слева направо.
	6	Гласные звуки. Звук «Ы». Буква «Ы».	Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; воспроизводить слоговые ряды; формировать навык подбора слов со звуком «Ы»; узнавать букву среди других; упражнять детей в делении слова на слоги; учить определять место нахождения слога в слове.
	7	Звук «Л». Буква «Л».	Упражнять детей четко произносить звук «Л»; учить выделять звук «Л» в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком «Л»; узнавать букву «Л» среди других букв.
	8	Читаем слоги и слова.	Продолжать формировать умение читать открытые слоги с буквой «Л»; упражнять детей в образовании и чтении слов по слогам.

Д Е К А Б Р Ь	1	Звук «Н». Буква «Н».	Учить выделять звук «Н» в ряду звуков, слогов, слов; самостоятельно подбирать слова со звуком «Н»; узнавать букву «Н» среди других букв; закрепить знания о том, что слово образуется из слогов путем их последовательного прочтения слева направо; упражнять детей в образовании и чтении слов по слогам.
	2	Читаем слитно!	Продолжать учить соотносить звук и букву; упражнять в составлении слов из слогов соответственно цифровым обозначениям; развивать навык чтения слов; пополнять словарный запас; продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук «Н»; определять место звука «Н» в словах (по картинкам).
	3	Печатаем имена.	Учить узнавать изученные буквы; упражнять в печатании имен (имена пишутся с заглавной буквы) с последующим прочтением их.
	4	Звук «К». Буква «К».	Упражнять детей подбирать картинки, названия которых начинаются на звук «К»; определять место звука «К» в словах (по картинкам); узнавать букву «К» среди других букв; читать слоги по таблице слогов; упражнять детей в чтении слов.
	5	Читаем слоги и слова.	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; определять место звука К в словах (по картинкам); закрепить знание букв; продолжать формирование слогового чтения.

6	Звук «Т». Буква «Т».	Четко произносить звук «Т» изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком «Т»; определять место звука «Т» в словах; узнавать букву среди других букв; упражнять в чтении слов; познакомить со знаком ударения.
7	Читаем слитно!	Учить вслушиваться в слово, выделять его части; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
8	Гласные звуки. Звук «И». Буква «И».	Учить выделять звук «И» в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком «И»; формировать навык подбора слов со звуком «И»; учить отбирать картинки на звук «И», узнавать букву «И»; учить читать слоги с буквой «И» в различных ударных позициях; промежуточная аттестация.
1	Гласные звуки. Звук «И». Буква «И».	Учить выделять звук «И» в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком «И»; формировать навык подбора слов со звуком «И»; учить отбирать картинки на звук «И», узнавать букву «И»; учить читать слоги с буквой «И» в различных ударных позициях.
2	Читаем слоги и слова.	Продолжать выделять звуки в словах; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук «И»; определять место звука «И» в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; продолжать обучение сливанию звуков в слоги и слова.
3	Звук «П». «Буква П».	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; учить выделять звук «П» в ряду звуков, слогов; учить узнавать букву «П»; упражнять детей в чтении слов со стечением согласных.

Я Н В А Р Ь	4	Читаем слова.	Продолжать выделять последний согласный в словах; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук «П»; развивать навык чтения слогов и слов со стечением согласных; развивать внимание детей.
	5	Звук З. Буква З.	Учить выделять звук «З» в ряду звуков, в ряду слогов, слов; учить узнавать букву; формировать навык подбора слов со звуком «З»; продолжать формировать навык чтения слогов и слов со стечением согласных.
	6	Буквы «З-С».	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; обогащать словарный запас; продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
	7	Звук «Й». Буква «Й».	Учить отбирать картинки со звуком «Й»; определять место звука «Й» в словах; учить узнавать букву «Й»; при чтении слогов учить детей передвигать палец, читать слева на право; читать по таблице слоги и слова.
	8	Читаем слитно.	Способствовать формированию у детей интереса к чтению; способствовать развитию внимания, мышления, речи, фонематического слуха; упражнять детей в чтении предложений из 2-3 слов.
	1	Звук «Г». Буква «Г».	Учить выделять звук «Г» в ряду звуков, в слогах, словах; учить узнавать букву «Г»; читать слоги и слова по таблицам; самостоятельно подбирать слова со звуком «Г»; продолжать читать небольшие предложения.
	2	Буквы «Г-К».	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; обогащать словарный запас; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; упражнять в чтении предложений, понимая смысл прочитанного.

Ф Е В Р А Л Ь	3	Звук «В». Буква «В».	Учить выделять звук «В» в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука «В» в словах; учить узнавать букву «В»; формировать навык подбора слов со звуком «В»; учить отбирать картинки со звуком «В»; продолжать читать слоги в слоговом домике, развивать скорость чтения.
	4	Читаем предложения.	Учить осмысленному чтению предложений; развивать творческое мышление; расширять кругозор.
	5	Звук «Д». Буква «Д».	Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; учить узнавать букву «Д»; самостоятельно подбирать слова со звуком «Д»; упражнять детей составлять и читать слоги и слова, определять входящие в состав слова буквы.
	6	Буквы «Д-Т».	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; обогащать словарный запас; продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
	7	Звук «Б». Буква «Б».	Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук «Б»; определять место звука «Б» в словах (по картинкам); учить узнавать букву «Б»; упражнять складывать из слогов 2-3 сложные слова; читать слоги и слова по таблицам.
	8	В гостях у дяди Бори.	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; упражнять складывать из слогов 2-3 сложные слова.
	1	Читаем предложения!	Учиться в полной мере осмысливать прочитанное; воспитывать стремление достичь положительного результата; развивать познавательную активность, предпосылки готовности к овладению чтением и письмом.

М А Р Т	2	Звук «Ж». Буква «Ж».	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять детей составлять и читать слоги и слова, определять входящие в состав слова буквы; познакомить детей с правилом написания «жи-ши».
	3	Буквы «Ж-З», «Ж-Ш».	Закреплять навыки чтения, печатания, правила написания «жи-ши»; развивать предпосылки готовности к овладению чтением и письмом.
	4	Буква «Е».	Закрепить понятие «гласная буква»; помочь понять ее роль в словах; развивать фонематический слух; учить связно излагать свои мысли; отрабатывать навык чтения слов с закрытыми слогами.
	5	Читаем предложения с изученными буквами.	Закреплять умение делить слова на слоги, объединять слоги в слова, соединять слова в предложения; развивать воображение, смекалку, внимание, используя дидактические игры.
	6	Буква «Ь».	Познакомить детей с «Ь» и его значением; упражнять детей в чтении слов с «Ь»; учиться осмысливать прочитанное.
	7	Буквы «Я,Ю,Ё».	Закрепить понятие «гласные» звуки; учить выделять «основные» и «хитрые» гласные; упражнять в твёрдом и мягком прочтении согласных.
	8	Звук «Ч». Буква «Ч».	Познакомить детей с согласным звуком «Ч» и буквой «Ч»; совершенствовать навыки грамотного чтения слов с новой буквой; формировать навыки звуко-буквенного анализа.
	1	Звук «Э». Буква «Э».	Упражнять детей в узнавании буквы «Э»; совершенствовать навыки грамотного чтения слов; углублять интерес к чтению.
2	Звук «Ц». Буква «Ц».	Учить выделять звук «Ц» в ряду звуков, в слогах, словах; учить узнавать букву «Ц»; читать слоги и слова по таблицам;	

А П Р Е Л Ь			упражнять самостоятельно подбирать слова со звуком «Ц».
	3	Читаем предложения с изученными буквами.	Продолжать упражнять детей читать небольшие предложения; углублять интерес к чтению; учиться осмысливать прочитанное.
	4	Звук «Ф». Буква «Ф».	Закрепить умение правильно называть буквы, делить слова на слоги, объединять слоги в слова; развивать воображение, смекалку, используя игры.
	5	Буква «Ъ».	Показать, что «Ъ» может менять смысл слова; развивать смекалку, сообразительность, мышление; углублять интерес к чтению.
	6	Мы читаем сами!	Закреплять навык чтения; развивать воображение, смекалку, внимание, используя дидактические игры; учиться осмысливать прочитанное.
	7	Подготовка к открытому занятию.	Закреплять навыки чтения и печатания слов; развивать смекалку, сообразительность, мышление; углублять интерес к чтению.
	8	Открытое занятие.	Подвести итоги обучения; промежуточная аттестация.
Всего в год	56 занятий		

Содержание учебного плана третьего года обучения чтению

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи
	1	Звук и буква.	Развивать умение слышать звук в слове и соотносить его с буквой; совершенствовать фонематический слух; закрепить понятие о гласных и согласных звуках.
	2	Звук и буква.	Упражнять детей в последовательном выделении звуков в слове, учить подбирать слова на заданный звук и записывать их печатными буквами;

О К Т Я Б Р Ь	3	Поможем Незнайке.	Упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении нужного звука в слове, развивать мыслительные операции, фонематический слух, готовить детей к звуковому анализу слов.
	4	Слог и слово.	Закрепить понятие о слове и слоге; развивать умение детей отвечать полным предложением, ясно и понятно выражать свои мысли.
	5	Составление слов из букв.	Учить детей составлять слова, поставив буквы в нужном порядке; развивать мыслительные операции.
	6	Слог и слово.	Закрепить понятие о слоге и слове; упражнять в подборе слов, развивать мыслительные операции, память, внимание.
	7	Выделение звуков в словах.	Закрепить умение детей выделять последовательно звуки в словах, подбирать слова на заданный звук, развивать мыслительные операции; закрепить знания детей о звуковой характеристике букв.
	8	Незнайка в гостях у детей.	Закрепить знания о понятиях «звук, буква, слог, слово»; развивать речь, умение отстаивать свое мнение.
Н	1	Урок в лесной школе.	Закрепить знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.
	2	Чтение слов.	Развивать навык чтения слов; продолжать выделять последовательно звуки в слове; закреплять знания детей о звуковой характеристике букв.
	3	Фонетический разбор слова.	Закрепить знания детей о твердости и мягкости согласных; развивать умение находить заданный слог в слове.

О Я Б Р Ь	4	Предложение.	Продолжать знакомить с предложением; закреплять умение придумывать предложение по картинке и записывать его схематически; формировать интерес к чтению, самостоятельность.
	5	Чтение загадки. Запись слова-отгадки.	Побуждать к самостоятельному чтению; расширять и закреплять представления об окружающем мире; упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	6	Чтение загадок об игрушках.	Побуждать к самостоятельному чтению; расширять и закреплять представления об игрушках; упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	7	Чтение загадок об овощах.	Расширять и закреплять представления об овощах; формировать интерес к чтению; упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	8	Чтение загадки, пословиц об осени.	Расширять и закреплять представления об осени; формировать интерес к чтению; упражнять в умении писать слова печатными буквами; объяснять, как понимать переносное значение пословиц.
	1	Разгадывание кроссворда.	Расширять и закреплять представления о фруктах; формировать интерес к чтению; развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы; упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	2	Разгадывание кроссворда.	Расширять и закреплять представления о диких животных; формировать интерес к чтению; развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы; упражнять в умении писать слова печатными буквами; побуждать к самостоятельному чтению.
	3	Чтение пословиц о сказках.	Формировать интерес к чтению; упражнять в умении писать слова печатными буквами; побуждать к самостоятельному чтению;

Д Е К А Б Р Ь			закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.
	4	Чтение загадок о зиме.	Побуждать к самостоятельному чтению; закреплять и расширять представления о зиме; продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении; упражнять в умении писать слова печатными буквами; продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.
	5	Чтение рассказа про Новый год.	Побуждать к самостоятельному чтению; упражнять в умении писать слова печатными буквами; способствовать развитию логического мышления; формировать интерес к чтению, самостоятельность.
	6	Чтение загадок о транспорте.	Побуждать к самостоятельному чтению; продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова; расширять представление о различных видах транспорта.
	7	Чтение загадок о профессиях.	Расширять и закреплять представления о профессиях; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами; продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе и третье предложение в нем; формировать интерес к чтению, самостоятельность.
	8	Письмо Деду Морозу.	Упражнять в умении писать слова печатными буквами; продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; формировать интерес к чтению, самостоятельность; промежуточная аттестация.

Я Н В А Р Ь	1	Чтение стихотворений о природных явлениях.	Побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами; закреплять и расширять представления о природных явлениях.
	2	Чтение загадок о лесе.	Продолжать знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами;
	3	Разгадывание кроссворда	Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы; побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	4	Чтение загадок о насекомых.	Продолжать знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами;
	5	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дятел».	Побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами;
	6	Чтение загадок о птицах.	Продолжать знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами;

	7	Разгадывание кроссворда.	Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы; побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	8	Чтение загадок о цветах.	Продолжать знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами;
Ф Е В Р А Л Ь	1	Разгадывание ребусов.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать слова печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;
	2	Чтение пословиц о Родине.	Формировать интерес к чтению; упражнять в умении писать слова печатными буквами; побуждать к самостоятельному чтению; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.
	3	Написание поздравлений мужчинам своей семьи.	Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление мужчинам; способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
	4	Разгадывание ребусов.	Продолжать вырабатывать умение разгадывать ребусы; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать слова печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;

5	Урок в лесной школе.	Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать слова печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;
6	Разгадывание ребусов.	Продолжать вырабатывать умение разгадывать ребусы; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать слова печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;
7	Путешествие по сказкам.	Углублять интерес к занятиям по обучению чтению; развивать мышление, сообразительность; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать слова печатными буквами.
8	Разгадывание ребусов.	Продолжать вырабатывать умение разгадывать ребусы; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать слова печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.
1	Чтение рассказа Л. Толстого о весне.	Закреплять умение читать небольшой текст; формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; расширять и закреплять знания о весне.
2	Написание поздравлений женщинам своей семьи.	Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам; способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3	Чтение загадок о весне.	Продолжать знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами;

М А Р Т	4	Чтение стихотворения Т.Шорыгиной о маме.	Побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами;
	5	Разгадывание ребусов.	Продолжать вырабатывать умение разгадывать ребусы; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать слова печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;
	6	Разгадывание кроссвордов.	Продолжать вырабатывать умение разгадывать кроссворды; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;
	7	Урок в лесной школе.	Побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами;
	8	Поможем Незнайке.	Продолжать вырабатывать умение разгадывать кроссворды; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;
	1	Разгадывание кроссвордов.	Продолжать вырабатывать умение разгадывать кроссворды; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;

А П Р Е Л Ь	2	Разгадывание ребусов.	Продолжать вырабатывать умение разгадывать ребусы; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа; закреплять умение писать слова печатными буквами; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова;
	3	Чтение рассказа о лете.	Закреплять умение читать небольшой текст; формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; расширять и закреплять знания о лете.
	4	Чтение загадок о лете.	Продолжать знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; побуждать к самостоятельному чтению; продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова; упражнять в умении писать слова печатными буквами;
	5	Чтение пословиц о школе.	Закреплять умение читать самостоятельно; продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание; закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали; воспитывать желание учиться в школе.
	6	Мы читаем сами!	Закреплять навык чтения; развивать воображение, смекалку, внимание, используя дидактические игры; учиться осмысливать прочитанное.
	7	Подготовка к открытому занятию.	Закреплять навыки чтения и печатания слов; развивать смекалку, сообразительность, мышление; углублять интерес к чтению.
	8	Открытое занятие.	Подвести итоги обучения; промежуточная аттестация.
	Всего в год	56 занятий	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **первого года** обучения ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы.

К концу **второго года** ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- определяет место звука в слове;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- умеет записывать слова, предложения буквами;
- соотносит звук и букву;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке.

К концу **третьего года** ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 год обучения

№ п/п	Тема	Октябрь					Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V				
		1																															
			1																														
			1																														
				1																													
				1																													
					1																												
						1																											
							1																										
								1																									
									1																								
										1																							
											1																						
												1																					
													1																				
														1																			
															1																		
																1																	
																	1																
																		1															
																			1														
																				1													
																					1												

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Столы -4

Стул детский -8

Магнитно-маркерные доски

Шкаф для пособий (закрытый) -1

Шкаф для пособий (пенал) -1

Развивающие игры.

Обучающие настольно печатные игры.

Раздаточный материал по темам.

Демонстрационный материал к изучаемым темам.

«Волшебный мешочек».

Игрушки.

Наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв.

Таблица с буквами-картинками.

Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках.

Куклы, игрушки, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.

Магнитная азбука.

Методы обучения

- Наглядный;
- Исследовательский;
- Проблемно-поисковый;
- Игровой;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Практический.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

- Обучающийся не усвоил материал - Красная клетка
- Обучающийся частично усвоил материал - Жёлтая клетка
- Обучающийся усвоил материал полностью - Зелёная клетка

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной программы.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (декабрь, апрель).

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный - Программа не усвоена.

Жёлтый - Программа частично усвоена.

Зелёный - Программа усвоена в полном объёме.

2.5.Список литературы для составления программы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013
3. Программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», М.Ювента,2015г.
4. Чтение без принуждения, Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман М, 1983г.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста. (Под редакцией Ф.А.Сохина) – М., 1984г.
6. В.Волина Праздник букваря. – М.: АСТ- ПРЕСС,1996.
7. В.Г.Скворцова Букваренок: Программа по обучению чтению детей в условиях кружка в детском саду. - НИЖНИЙ НОВГОРОД: Нижегородский гуманитарный центр,1997.
8. Г.Ф.Марцинкевич.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2000г.
9. Кутовая М.С. От буквы к книге – Прыг- скок! :Пособие по обучению чтению детей от 3 лет.Ростов н/Д:Феникс,2015.
10. О.И.Крепенчук. Игры со звуками и буквами для дошкольников – Санкт-Петербург: «Литера»,2017.
11. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., «Просвещение», 1983г.
12. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.ДЕТСТВО-ПРЕСС.2018.
13. Н.М.Сертакова.Программа подготовки к обучению грамоте.ДЕТСТВО-ПРЕСС.2017г.
14. О.М.Рыбникова Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет- Волгоград: Учитель,2011.
15. Г.А.Тумакова.Ознакомление дошкольника со звучащим словом –М., Просвещение, 1983
16. Волина В. В. Учимся, играя. М., 1991.

Технологии написания программы

1. В.В.Белова ,М.Е.Кульпединова Дополнительное образование: требования к содержанию.М.2001 г.
2. В.А.Березина Модернизация дополнительного образования детей. Внешкольник.-2003.- №1.-с.16-18.
3. Б.А.Кирмасов Технология подготовки авторских программ дополнительного образования// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей.-2002.-№5.-с.23-26.
4. В.А.Горский Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей// Дополнительное образование.-2003.-№6.-с.16-17.
5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей:Утверждены на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03.//Вестник образования России.-2003.-№15.-с.53-55; Внешкольник.-2003.-№9.-с.3-4.
6. З.А.Каргина Дополнительное образование в школе:неиспользуемые возможности // Воспитание школьников.-2003.-№4.
7. Л.Н.Буйлова,Н.В.Кленова Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе.-2002.-№4,-с.13-25.