

**Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 469"**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сада № 469»
О.М.Казакова
Приказ №167 от 31 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Весёлый английский»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:

Березуцкая Т.В. – педагог
дополнительного образования
МАДОУ "Детский сад № 469".

Принята на заседании Педагогического совета 31.08.2023 г.

Протокол № 1

г. Нижний Новгород

2023 г.

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	14

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы... ..	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методическое обеспечение.....	19
2.6. Литература.....	20

Приложения

Приложение №1 . Физминутки... ..	21
Приложение №2. Пальчиковые игры	24

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242)

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- муниципальными, региональными правовыми актами

- уставом МАДОУ, лицензией.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Программа «Английский язык» является модифицированной, разработана на основе учебно-методического комплекса «Cookie and friends» издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в обеспечении заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций. Особое внимание уделяется личности ребенка. Языковой и игровой материал подобран с учетом потребностей детей. Цикличность программы с четким описанием структуры занятий, помогает детям быстро адаптироваться к занятиям, быть уверенными, осознавать происходящее и

участвовать в полной мере в играх, песнях, игровых упражнениях, расширяя активный и пассивный словарь.

Кроме того, данные виды деятельности, в которые вовлечены дети, улучшают их координацию, моторные навыки, а также способствует пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию, формированию у детей первичных навыков общения на английском языке.

Актуальность программы.

В настоящее время интерес к раннему началу изучения иностранного языка стал более значительным. Английский язык имеет важное значение в обществе. Понимание родителями того, что английский язык является фактором образованности современного человека, основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение английскому языку особенно популярным и актуальным.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет развит интерес к содержанию и процессу учебной деятельности, сформирована мотивация к познавательной деятельности в области изучения английского языка, развиты такие психические процессы, как внимание, мышление, воображение, память.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации учитываются психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Кроме того в программу включено специально отобранное содержание обучения, а также приемы и способы обучения, соответствующие основным видам деятельности детей. Обучение английскому языку осуществляется в игровой форме на основе общего развития ребенка.

Наряду с образовательными и воспитательными задачами важное место отводится здоровьесбережению детей, в связи с этим на занятиях предусмотрен перерыв для физической активности.

Адресат.

Возраст детей, обучающихся по программе «Весёлый английский» – 5-7 лет.

Отличительные особенности программы.

Обучение английскому языку дошкольников по данной программе имеет свои отличительные особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Основная особенность данной программы обучения английскому языку является использование ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игры. Игра активно используется в учебном процессе и представляет собой средство обучения речевой деятельности. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании английских фраз и выражений.

На начальном этапе обучения детей английскому языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников английскому языку является наиболее ответственным.

Уровень программы – стартовый.

Режим занятий и формы обучения.

Форма обучения – очная. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и ориентирована на работу с детьми в течение 2 лет.

Возрастные группы и продолжительность занятий (академический час):

- старшая группа (5-6 лет) – 25 минут;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь – апрель) – 56 занятий в год. Занятия проводятся два раза в неделю.

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии.

Форма обучения – очная (групповая). Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Методы организации занятия:

- Словесные методы обучения (беседа)
- Методы практической работы
- Метод игры (игра-путешествие)
- Наглядный метод обучения (иллюстрация, демонстрация)

- Метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций)
- Метод наблюдения

Методы воспитания – убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Тип занятия – комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- **Продуктивный** (частично-поисковый и исследовательский): упражнения с использованием технологических карт поэтапного выполнения работы, игровые методы, с помощью которых обучающиеся сами находят решения отдельных вопросов и учатся самостоятельно ставить задачи.

- **Репродуктивный** (информационно-рецептивный и репродуктивный): беседа, объяснение; наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения заданий и др.

Кроме того, на занятиях активно используются традиционные методы:

1. **Вербальные** (словесные) методы основаны на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, беседа, инструктирование. Эти методы используются при знакомстве детей с новой темой.

2. **Демонстрация** представляет собой совокупность действий педагога, которая состоит в показе детям наглядного материала.

3. **Практические** методы связаны с выполнением детьми заданий и предусматривают максимум их самостоятельности и активности. Особое внимание уделяется выполнению правил техники безопасности.

Формы подведения итогов.

В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за интеллектуальным развитием каждого ребенка и развитием у него элементарных математических представлений. Подведение итогов проводится в игровой форме после выполнения детьми определенных проверочных заданий.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы – обучение английскому языку на элементарном уровне как средством общения на основе общего развития ребенка.

Для реализации этой *цели* поставлены следующие **задачи**:

Образовательные:

- научить: воспринимать на слух и понимать английскую речь в процессе общения на занятии;
- научить здороваться, прощаться на английском языке;
- научить понимать и исполнять команды учителя; вести диалог-расспрос по пройденным темам; делать краткое сообщение о чем-либо; использовать речевые образцы этикетного характера в различных ситуациях общения; рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную), внимание (произвольное, произвольное), мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре,
- воспитывать уважительное отношение к людям,
- воспитывать чувства товарищества, дружбы,
- воспитывать культуру умственного труда,
- воспитывать навыки самостоятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется в течение 2 лет.

Первый год обучения – закладывается основная база и фундамент всего последующего обучения. Включает в себя: произношение, базовую лексику и азы грамматики, простые игры, мультфильмы и аудио- и видеозаписи.

Второй год обучения – углубленное изучение языка на базе предыдущего года. Включает в себя: погружение в иноязычную среду, практические занятия по изучению и совершенствованию грамматических навыков, увеличение словарного запаса, введение логических игр, насыщенных лексикой аудиозаписей и мультфильмов. Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Они умеют рассказывать о своей семье, описывать предмет, рассказывать о животных и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (5-6 лет)

№	Наименование разделов	Количество часов	Форма
---	-----------------------	------------------	-------

		всего	теория	практика	контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, устный опрос
2	Друзья	6	2	4	Беседа, устный опрос
3	Числительные 1-10	6	2	4	Беседа, устный опрос
4	Мои любимые цвета	6	2	4	Беседа, устный опрос
5	Мои игрушки	6	2	4	Беседа, устный опрос
6	Это я	6	2	4	Беседа, устный опрос
7	Одежда	6	2	4	Беседа, устный опрос
8	Погода	6	2	4	Беседа, устный опрос
9	Домашние животные	6	2	4	Беседа, устный опрос
10	Английский алфавит	6	2	4	Беседа, устный опрос
11	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа, устный опрос
	Всего часов	56	19	37	

2 год обучения (6-7 лет)

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, устный опрос
2	Числительные 11-20	6	2	4	Беседа, устный опрос
3	Посмотри, что я умею	6	2	4	Беседа, устный опрос
4	Времена года	6	2	4	Беседа, устный опрос
5	Новый год и рождество	6	2	4	Беседа, устный опрос
6	Моя семья	6	2	4	Беседа, устный опрос
7	Мой дом	6	2	4	Беседа, устный опрос

8	Накрываем на стол	6	2	4	Беседа, устный опрос
9	Дикие животные	6	2	4	Беседа, устный опрос
10	Английский алфавит	6	2	4	Беседа, устный опрос
11	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа, устный опрос
	Всего часов	56	19	37	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель	Материалы к занятию
Октябрь	1	Вводное занятие	- беседа о существовании различных языков, о стране, где говорят на английском языке; - формирование представления о пользе знания иностранных языков, о необходимости жить в мире и дружбе с другими народами; - обучение правилам техники безопасности на занятиях	Демонстрационный материал, презентация
	2-7	Друзья	- беседа о дружбе; - изучение слов по теме: friend, girl, boy, he, she; - изучение речевых конструкций: I am a girl/ boy. Are you a girl/ boy? Yes/ no. Who is this? - изучение глаголов действия: look at me, listen, sing, dance, find, point to, circle	- слушание аудио- и просмотр видео- материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
Ноябрь	8-13	Числительные 1-10	- беседа о возрасте; - изучение слов по теме: numbers 1-10; - изучение речевых конструкций: How old are you? I'm 5.	- слушание аудио- и просмотр видео- материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал

	14-19	Мои любимые цвета	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о любимых цветах; - обсуждение последовательности цветов в радуге; - изучение слов по теме: blue, yellow, red, green, pink, purple; - изучение речевых конструкций: What is it? What colour is it? It is blue. Is it red? Yes/ no. Bring me the blue... Point to something red. What is missing? 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудио- и просмотр видео- материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
Декабрь	20-25	Мои игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о любимых игрушках; - изучение слов по теме: ball, doll, plane, train, car, teddy, scooter; - изучение речевых конструкций: What have you got? I have got... 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудио- и просмотр видео- материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
Январь	26-31	Это я	<ul style="list-style-type: none"> - описание человека, частей его тела; - размышление над тем, для чего человеку даны руки, ноги, глаза и проч. - изучение слов по теме: head, foot/feet, hand(s), finger(s), leg(s); - изучение речевых конструкций: I have (not) got... - ознакомить с глаголами действия: clap your hands, nod your head, top your foot 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудио- и просмотр видео- материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
Февраль	32-37	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> - беседа об одежде; - изучение слов по теме: T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat, dress, jumper, shirt, skirt, bag; - изучение речевых конструкций: Put on/ take off, What do 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудио- и просмотр видео- материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал

			<p>you wear when it is hot? What have you got in your bag? I've got a ... I can see big red sock. Give me, please, little green shoes/ trousers. I like my blue hat.</p>	
	38-43	Погода	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о разнообразии погодных условий; - изучение слов по теме: sun, rain, snow, ice, wind, cloud, cool, warm, cold, hot; - изучение речевых конструкций: What's the weather like today? It's rainy, snowy, sunny, cold, warm, hot, cool, cloudy. Do you like the sun or the rain? I like the sun. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудио- и просмотр видео- материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
Март	44-49	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о животных и местах их обитания; - изучение слов по теме: cat, duck, kangaroo, rabbit, turtle, hop, bird, fish, elephant; - изучение речевых конструкций: It is big/ small. Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудио- и просмотр видео- материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
Апрель	50-55	Английский алфавит	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с гласными и согласными буквами английского алфавита; - обучение произношению букв и их звуков; - увеличение словарного запаса; - развитие умений и навыков письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - фонетическая зарядка «Сказка о язычке»; - слушание и пение песни «The Alphabet»; - игра: «Эхо»; - игра: «Alphabet Puzzles»; - игра: «Найди по слову на каждую букву английского алфавита»; - раскрашивание картинок
	56	Итоговое занятие	Контроль усвоения полученных знаний и приобретенных умений	- демонстрационный и раздаточный материал

2 год обучения (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель	Материалы к занятию
Октябрь	1	Вводное занятие	- знакомство с интеллектуальными способностями людей и приемами их развития; - знакомство с разнообразием математических явлений и способами применения знаний о них в жизни; - обучение правилам техники безопасности на занятиях	Демонстрационный материал, игрушки
	2-7	Числительные 11-20	- беседа о возрасте; - изучение слов по теме: numbers 11-20; - изучение речевых конструкций: How many...?	- слушание аудио- и просмотр видео-материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
Ноябрь	8-13	Посмотри, что я умею	- беседа о том, что умеет и каждый день делает человек; - изучение глаголов по теме: see, listen, sing, dance, open, close, jump, touch, comb, wash, shake, wave, pat, stamp, sick; - изучение речевых конструкций: What can you do? I can... I can not...	- слушание аудио- и просмотр видео-материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
	14-19	Моя семья	- беседа о членах семьи; - изучение слов по теме: family, mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister, baby, child(ren); - изучение речевых	- слушание аудио- и просмотр видео-материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал

			конструкций: Have you got...? I have... I haven't... This is...	
Декабрь	20-25	Времена года	- беседа о временах года и особенностях погоды в разные времена года; - изучение слов по теме: autumn, winter, spring, summer, umbrella, happy, sad; - изучение речевых конструкций: Do you like...? I like... I am hot. Have you got...? I have got... I haven't got...	- слушание аудио- и просмотр видео-материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
Январь	26-31	Новый год и Рождество	- беседа о традициях и обычаях отмечать Рождество и Новый год в Великобритании; - изучение слов по теме: Christmas, christmas tree, Father Christmas, New Year, present, carnival mask; - изучение речевых конструкций: Who is this? What do you want for Christmas. Thank you. Can you see...?	- слушание аудио- и просмотр видео-материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
Февраль	32-37	Мой дом	- беседа о домах и квартирах, в которых живут люди; - изучение слов по теме: home, house, room, chair, floor, wall, door, window, shower, bath, TV, curtain, mirror, key, wallpaper; - изучение речевых конструкций: There is... There are...	- слушание аудио- и просмотр видео-материалов по теме; - демонстрационный и раздаточный материал
	38-43	Накрываем на стол	- беседа о продуктах питания и способах накрывания стола; - изучение слов по теме:	- слушание аудио- и просмотр видео-материалов по теме; - демонстрационный и

			<p>melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge;</p> <p>- изучение речевых конструкций: What do you like? I like... I don't like... Please, give me. Thank you.</p>	раздаточный материал
Март	44-49	Дикие животные	<p>- беседа о животных, обитающих в Джунглях;</p> <p>- изучение слов по теме: crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion, bird, elephant, turtle, fish, spider;</p> <p>- изучение речевых конструкций: Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits?</p>	<p>- слушание аудио- и просмотр видео-материалов по теме;</p> <p>- демонстрационный и раздаточный материал</p>
Апрель	50-55	Английский алфавит	<p>- знакомство с гласными и согласными буквами английского алфавита;</p> <p>- обучение произношению букв и их звуков;</p> <p>- увеличение словарного запаса;</p> <p>- развитие умений и навыков письменной речи</p>	<p>- фонетическая зарядка «Сказка о языке»;</p> <p>- слушание и пение песни «The Alphabet»;</p> <p>- игра: «Эхо»;</p> <p>- игра: «Alphabet Puzzles»;</p> <p>- игра: «Найди по слову на каждую букву английского алфавита»;</p> <p>- раскрашивание картинок</p>
	56	Итоговое занятие	Контроль усвоения полученных знаний и приобретенных умений (проверочные задания)	Демонстрационный и раздаточный материал

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После освоения данной программы дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- умеют воспринимать на слух и понимать английскую речь в процессе общения на занятии;
- обучены здороваться, прощаться на английском языке;
- обучены понимать и исполнять команды учителя, вести диалог-расспрос по пройденным темам, делать краткое сообщение о чем-либо, использовать речевые образцы этикетного характера в различных ситуациях общения, рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- начали развиваться психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную), внимание (произвольное, произвольное), мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое);
- развиты специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности;
- воспитано понимание и уважение к другой культуре,
- воспитано уважительное отношение к людям,
- воспитано чувство товарищества, дружбы,
- воспитана культура умственного труда,
- воспитаны навыки самостоятельности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 4-5 лет

№ п/п	Тема	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Вводное занятие	1																											
2	Колечко	1	1																										
3	Браслет в одну нить		1	1																									
4	Бусы в одну нить			1	2																								
5	Браслет (петля)					2	2																						
6	Бусы (петля)							2	2																				
7	Браслет (цветок)									2	1																		
8	Бусы (цветок)										1	2																	
9	Рыбка												2																
10	Бабочка													2	1														
11	Птичка														1	2													
12	Паук																2												
13	Грибочек																2	2											
14	Пчёлка																	2	2										
15	Корзинка с цветами																			2	2								
16	Девочка																									2	2		

17	Морской конёк																																					2	1							
18	Дельфин																																							1	1					
19	Крокодил																																										1	2		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6-7 лет

№ п/п	Тема	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель																			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV																
1	Вводное занятие	1																																											
2	Плетение на леске «Цветок» (браслет)	1	1																																										
3	Плетение на леске в технике «Цветок»		1	1																																									
4	Плетение на проволоке (рыбка)			1	2																																								
5	Плетение на проволоке (бабочка)					2	2																																						
6	Плетение на проволоке (птичка)							2	2																																				
7	Плетение на проволоке (паук)									2	1																																		
8	Плетение на проволоке (грибок)										1	2																																	
9	Метод плетения «Цветок» (бусы)												2																																
10	Пчёлка													2	1																														
11	Крокодил														1	2																													
12	Девочка																2																												
13	Морской конёк																	2	2																										
14	Дельфин																			2	2																								

15	Маки																			2	2						
16	Букет подснежников																					2	2				
17	Ромашки																							2	1		
18	Колокольчики																								1	1	
19	Корзинка с цветами																									1	2

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Стол	4
2.	Шкаф для хранения пособий	1
3.	Стеллаж	1
4.	Магнитная доска	1

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

- Обучающийся не усвоил материал - Красная клетка
- Обучающийся частично усвоил материал - Жёлтая клетка
- Обучающийся усвоил материал полностью - Зелёная клетка

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения программы.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (декабрь, апрель).

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением заданий.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный - Программа не усвоена.

Жёлтый - Программа частично усвоена.

Зелёный - Программа усвоена в полном объёме.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обозначение	Критерии
Красный цвет	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтый цвет	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зелёный цвет	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, практический, проблемно-поисковый.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Педагог, объясняя новый материал, проводя беседы использует различные таблицы, схемы, карточки, готовые образцы.

Методические приемы в начале обучения связаны с освоением незнакомого материала, когда детям требуется индивидуальная помощь. Идет воспитание любознательности, усидчивости, самостоятельности и других качеств.

На занятиях дети выполняют много интересных и познавательных заданий. Развивается их кругозор и обогащается словарный запас. Уровень сложности постепенно увеличивается и используется прием постановки проблемно-поисковых задач.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методический комплекс для детей 3-7 лет «Cookie and friends» издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill, 2006 г.
2. И.В. Вронская «Английский с самого начала». – СПб.: КАРО, 2012
3. Крижановская Т.В. - Английский язык для детей 5-6 лет. Часть 1, 2014 г.
4. Крижановская Т.В. - Английский язык для детей 5-6 лет. Часть 2, 2014 г.
5. Англ. для малышей 4-6 лет_ Шишкова, Вербовская, 2021 г.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей 4-6 лет. Учебник» по ред. Н.А. Бонк, 2007 г.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей 4-6 лет. Рабочая тетрадь» по ред. Н.А. Бонк, 2005 г.
8. Английские стихи для детей / сост. В.А. Верхогляд. – М.: Айрис-Пресс, 2006
9. Астафьева М.Д. «Игры для детей изучающих английский язык» - М.: «Мозаика-Синтез», 2007
10. Васюкова Н.Е. «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет», 2012
11. Илюшкина А.В. «Изучаем английский весело и легко». - СПб, 2008
12. Кулиш В.Г. «Занимательный английский», 2001
13. Кашина Е.Г. «Учебные материалы для занятий английским языком с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Самара, 1999
14. Малкина Н. А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе, - 2008. - № 6. - С. 22 - 27.

15. Rymond Murphy «Essential Grammar In Use», Cambridge University Press, 2010
16. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н., Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений, Пособие для учителя: Английский язык для 1 класса, 2005
17. Родаева О.Е. «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007
18. Рунов Денис «Лексикон», Санкт-Петербург, 2014
19. Тарасова Н.А. Игра как способ освоения иностранного языка дошкольниками // Иностранные языки в школе. - 2007. - № 6.- С.42-46.
20. Филина М.Л. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет». Планирование, занятия, игры, творческие мероприятия, 2009

<i>Физминутки</i>		
1	<i>«Листики осенние»</i>	<p>Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели</p>
2	<i>«Листопад»</i>	<p>Дружно по лесу гуляем И листочки собираем. Собирать их каждый рад - Просто чудный листопад!</p>
3	<i>«Выпал беленький снежок»</i>	<p>Выпал беленький снежок - Собрались мы все в кружок: Мы потопаем, мы похлопаем. Будем весело плясать, Будем руки согревать. Мы потопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, Будем прыгать мы скорее.</p>
4	<i>«Бабочка»</i>	<p>Бабочка летала, над цветком порхала Села, посидела и нектар поела. Два своих больших крыла опустила, подняла Полетела дальше, чтобы мир был краше.</p>
5	<i>«Неваляшки»</i>	<p>Мы веселые милашки Чудо – куклы, неваляшки. Мы танцуем и поем: Очень весело живем!</p>
6	<i>«Зарядка»</i>	<p>Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! И водою обливаться, раз – два – раз – два! А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два! Не забудем растереться, раз – два – раз – два!</p>

7	<i>«Зарядка»</i>	<p>Мы хлопаем руками: Хлоп...</p> <p>Мы топаем ногами: Топ...</p> <p>Машем мы руками, Киваем головой.</p> <p>Раз, два – выше голова</p>
		<p>Три, четыре – руки шире Пять, шесть – тихо сесть.</p>
8	<i>«Я мороза не боюсь»</i>	<p>Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь.</p> <p>Подойдет ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос.</p> <p>Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть.</p>
9	<i>«Снежинки»</i>	<p>Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь.</p> <p>Мы снежинки - балеринки, Мы танцуем день и ночь.</p> <p>Встанем вместе все в кружок — Получается снежок.</p>
10	<i>«Маленькие птички»</i>	<p>Маленькие птички, Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают.</p> <p>Буйный ветер налетел, Птичек унести хотел.</p> <p>Птички спрятались в дупло Там уютно и тепло.</p>
11	<i>«В лесной лужайке»</i>	<p>Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенёчки.</p> <p>Кто высоко так шагал — Не споткнулся, не упал.</p>

12	<i>«Зарядка»</i>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать! Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули!</p> <p>Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два вперед нагнуться, Раз и два назад прогнуться. Вот и стали мы сильней, Здоровей и веселей!</p>
13	<i>«Игрушки»</i>	<p>Вот большая пирамидка И веселый мячик звонкий, Мягкий мишка косолапый - Все живут в большой коробке,</p>
		<p>Но когда ложусь я спать Начинают все играть!</p>
14	<i>«Гриша шелшел-шел»</i>	<p>Гриша шел-шел-шел, Белый гриб нашел. Раз - грибок, Два - грибок, Три - грибок, Положил их в кузовок.</p>
15	<i>«С добрым утром!»</i>	<p>С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись? С добрым утром, ножки! Вы проснулись? С добрым утром, солнце! Я - проснулся!</p>
16	<i>«Цветок»</i>	<p>Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.</p>

17	«Медведь пчёлы»	и Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт. Облизывает лапу сластёна косолапый, А пчёлы налетают, медведя прогоняют. А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка». Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу. Ложится, засыпает и пчёлочку вспоминает.
-----------	----------------------------	---

Приложение №2

<i>Пальчиковые игры</i>		
<i>1</i>	<i>«Листья»</i>	<p>Мы дорожки подметаем, Листья в кучи собираем, Чтоб гуляя, малыши Веселились от души! Ох, устали - Отдохнем И домой скорей пойдем</p>
<i>2</i>	<i>«Помощники»</i>	<p>Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Хочешь эдак, хочешь так — Не обидятся никак.</p>
<i>3</i>	<i>«Капустка»</i>	<p>Мы капустку рубим - рубим, Мы капустку солим - солим, Мы капустку трем - трем, Мы капустку жмём – жмём</p>
<i>4</i>	<i>«Цветы»</i>	<p>Расцвели в саду цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветочки, Пять волшебных лепесточков.</p>
<i>5</i>	<i>«Мы играли, рисовали»</i>	<p>Мы играли, рисовали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг - скок, прыг - скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево - вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке.</p>

6	<i>«Мы рисовали»</i>	Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем.
7	<i>«Пальчики-солдатики»</i>	Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй, Безмянный, быстро в строй!» А мизинчик очень мал, Он чуть-чуть не опоздал. Встали пальчики – «УРА!» На парад идти пора.
8	<i>«Лодочка»</i>	Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.
9	<i>«Кузнечик»</i>	Я гуляю по дорожке А кузнечик скачет рядом Наклонюсь, возьму в ладошки Здесь скакать ему не надо, Пусть сидит он лучше в травке: Там с ним будет все в порядке
10	<i>«Волна»</i>	Светит полная луна – За луной бежит волна, Ветер веет на просторе, И всю ночь волнует море... Волн спокойных мерный шум Усыпляет праздный ум... Но так долго вредно спать – Нам давно пора вставать.

11	<i>«Рыбки»</i>	<p>Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке.</p>
12	<i>«Пять пальцев»</i>	<p>На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их не трудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять!</p>
13	<i>«Дружба»</i>	<p>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.</p>
14	<i>«Моя семья»</i>	<p>Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья!</p>