

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 469»
603163, город Нижний Новгород, улица Германа Лопатина, дом 3, корпус 4
Тел. +7 (831) 460-11-69**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ "Детский сад № 469"
Приказ № 165 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 469»**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий МАДОУ – Казакова О.М.
Зам. зав. – Стромкова О.А.
Ст. воспитатель – Хоптар В.М.
Рабочая группа педагогов ДОУ

г. Н. Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	4
	Обязательная часть Программы	7
I.	Целевой раздел	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	<i>Планируемые результаты реализации Федеральной программы</i>	9
1.3.	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>	9
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
I.	Целевой раздел	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	11
1.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.1.2.	Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	12
1.3.	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по части Программы формируемой участниками образовательных отношений</i>	14
	Обязательная часть Программы	15
II.	Содержательный раздел	
2.1.	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности (образование и воспитание) по образовательным областям</i>	15
2.1.1.	Ранний возраст	17
2.1.2.	Дошкольный возраст (дети с 3 лет до 7 лет)	43
2.1.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	51
2.1.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	67
2.1.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	78
2.1.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	105
2.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	119
2.3.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	143
2.4.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	157
2.5.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	158
2.6.	<i>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</i>	172
2.7.	<i>Содержание КРР в МАДОУ</i>	172
2.8.	<i>Иные характеристики</i>	173
2.9.	<i>Рабочая программа воспитания</i>	183
2.9.1.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	183
2.9.2.	<i>Содержательный раздел РПВ</i>	183
2.9.2.1.	<i>Уклад МАДОУ</i>	183

2.9.2.2.	<i>Воспитательная среда МАДОУ</i>	185
2.9.2.3	<i>Общности МАДОУ</i>	186
2.9.2.4	<i>Задачи воспитания в образовательных областях</i>	188
2.9.2.5	<i>Формы совместной деятельности в МАДОУ</i>	188
2.9.2.5.1.	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	188
2.9.2.5.2.	<i>События образовательной организации</i>	188
2.9.2.5.3.	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	190
2.9.2.6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	192
2.9.2.7	<i>Социальное партнерство</i>	194
2.9.3	<i>Организационный раздел программы воспитания</i>	194
2.9.3.1.	<i>Кадровое обеспечение</i>	194
2.9.3.2.	<i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	196
2.9.3.3.	<i>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</i>	196
II.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	197
	Содержательный раздел	
2.1.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	197
2.2.	<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	202
2.3.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	202
III.	Обязательная часть Программы	204
	Организационный раздел	
3.1.	<i>Психолого-педагогические условия реализации программы</i>	204
3.2.	<i>Особенности организации РППС</i>	204
3.3.	<i>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	207
3.3.1.	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы</i>	211
3.4.	<i>Кадровые условия реализации программы</i>	211
3.5.	<i>Режим и распорядок дня в группах детского сада</i>	211
3.6.	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	217
3.7.	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	217
III.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	225
	Организационный раздел	
3.1.	<i>Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	225
3.2.	<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	226
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	227
4.1.	<i>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации</i>	227
4.2.	<i>Используемые программы</i>	227
4.3.	<i>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</i>	228

Общие положения

Таблица 1

Информационная справка о МАДОУ

Полное наименование Учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 469»
Сокращенное наименование Учреждения	МАДОУ "Детский сад № 469"
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород"
Юридический адрес МАДОУ	603163, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Германа Лопатина, дом 3, корпус 4.
Фактический адрес МАДОУ	603163, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Германа Лопатина, дом 3, корпус 4. 603163, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Нижний Новгород, г.Нижний Новгород, ул.Германа Лопатина, д.3, корп.4А.
Электронная почта (e-mail)	k.o.m.2010@mail.ru
Интернет-сайт МАДОУ	https://mdou.pro/nn469
Режим работы МАДОУ	МАДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Группы МАДОУ функционируют в режиме: - полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 18.30 часов
Направленность групп	В МАДОУ функционирует 16 групп общеразвивающей направленности, из них: - первая группа раннего возраста (дети от 1г.6м. до 2 лет); - вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет); - младшая группа (дети с 3 до 4 лет); - средняя группа (дети с 4 до 5 лет); - старшая группа (дети с 5 до 6 лет); - подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 469» (далее по тексту Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Нормативно-правовые основы Программы МАДОУ

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2 ч. 9, под ***образовательной программой*** понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.

Согласно ФГОС дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ №1155, раздел 2, пункт 2.3.: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):
 - ❖ «Социально-коммуникативное развитие»
 - ❖ «Познавательное развитие»
 - ❖ «Речевое развитие»
 - ❖ «Художественно-эстетическое развитие»
 - ❖ «Физическое развитие»

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МАДОУ, к которым относятся:

- размер МАДОУ, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) МАДОУ;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития МАДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ;
- законодательства РФ в области образования;
- образовательного запроса родителей;
- выходом новых образовательных программ.

ФГОС ДО И ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которой соответствует ФОП и оформляется в виде ссылки на неё. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет объём обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных

отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбранные парциальные программы.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации:

1. Парциальной программы С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» для детей старшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
2. Парциальной программы С.В. Макушкиной «Умные игры в сказках для малышей», Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.

Обязательная часть Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа МАДОУ реализует общеобразовательные цели и задачи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО)

Цель образовательной деятельности МАДОУ соответствует цели ФОП ДО и представлена в пункте 14.1 [ФОП ДО](#)

Задачи образовательной деятельности МАДОУ соответствуют задачам ФОП ДО и представлены в пункте 14.2 [ФОП ДО](#)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МАДОУ построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО и обозначенных в пункте 14.3 [ФОП ДО](#)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Группы комплектуются по одновозрастному признаку:

Группы раннего возраста для детей с 1г.6м. до 3 лет:

- ❖ первая группа раннего возраста (дети с 1г.6м. до 2 лет)
- ❖ вторая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)

Группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет:

- ❖ младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- ❖ средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- ❖ старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- ❖ подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет).

Нормативные возрастные особенности детей дошкольного возраста составлены на основании методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по реализации ФОП ДО

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-

выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет

успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения: патриотическое воспитание, в том числе ознакомление детей с русской народной культурой и творчеством, духовно-нравственное развитие, волонтерство, взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

- 1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам) – пункт 15.2 [ФОП ДО](#)
- 1.2.2. Планируемые результаты к четырём годам – пункт 15.3.1 [ФОП ДО](#)
- 1.2.3. Планируемые результаты к пяти годам – пункт 15.3.2 [ФОП ДО](#)
- 1.2.4. Планируемые результаты к шести годам – пункт 15.3.3 [ФОП ДО](#)
- 1.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) – 15.4 [ФОП ДО](#)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно ФОП ДО педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики в МАДОУ «Детский сад № 469» - два раза за учебный год:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу – стартовая диагностика
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой – заключительная диагностика. (май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

1.3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются и регистрируются в Карте индивидуального развития обучающегося МАДОУ «Детский сад № 469» (далее Карта), представленные в Рабочих программах воспитателей. **Примеры карт по результатам диагностики по возрастным группам** представлены в Приложении 1 к Программе. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Критерии оценивания особенностей развития воспитанников МАДОУ сформулированы на основе показателей возрастного развития ребёнка.

Степень достижения ребёнком показателей возрастного развития оценивается по специальной шкале:

- ❖ **зеленый цвет** – сформирован (С);
- ❖ **синий цвет** – частично сформирован (ЧС);
- ❖ **красный цвет** – точка роста (ТР).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» для детей старшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

Парциальная программа С.В. Макушкиной «Умные игры в сказках для малышей», Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (согласно программе «Умные игры в добрых сказках») – гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи программы (согласно программе «Умные игры в добрых сказках»).

1. Приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр.
2. Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок.
3. Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
4. Формировать стремление выполнять более сложные задания.
5. Развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.
6. Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.

Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений (согласно программе «Умные игры в сказках для малышей») – гармоничное развитие социально-нравственных начал и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи программы (согласно программе «Умные игры в сказках для малышей»).

1. Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
2. Формировать основные компетенции коммуникативной деятельности, используя сказочные аналоги.
3. Обеспечить социальную адаптацию дошкольников путём введения их в культурную традицию народной сказки.
4. Развивать у ребенка выразительность речи, повысить уровень его интеллектуальной культуры, привить любовь к родной культуре, помочь каждому почувствовать уверенность в себе и своих действиях.
5. Обогащать и активизировать словарь, развивать диалогическую и монологическую речь.
6. Способствовать коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием русской сказки.
7. Развивать посредством работы с играми зрительно-моторные координации, пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, мелкую моторику рук.

1.1.2. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основные принципы (согласно программе «Умные игры в добрых сказках»).

1. «Сказочный сюжет». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания должны быть логически подчинены ей.
2. «Осознание успешности». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это незаметно. Ребёнку должно быть знакомо чувство успеха.
3. «Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в то же время содержать элемент трудности. Ребёнку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели.
4. «Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребёнком, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных ситуаций и детского травматизма.
5. «Эмоциональные переживания». Все занятия сопровождаются не только сказочным повествованием, но имитацией различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно, потому что активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая «разрядка».

При грамотной реализации вышеописанных принципов формируются условия, способствующие развитию интеллекта ребенка, его творческих способностей, а также первоначальных норм самооценки и самоконтроля у детей. Это имеет колоссальное воздействие на их дальнейшую учебную деятельность и жизнь в коллективе.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (согласно программе «Умные игры в добрых сказках»).

В результате освоения программы ребёнок овладевает следующими компетенциями:

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребёнок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.
- Умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал.
- Соотносит эталон формы с формой объёмных тел и предметов, с формой предметного изображения; составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.).
- Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает. Умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- Эмоционально откликается на художественные произведения.
- Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся.
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- Знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов.
- Знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- Отмечается преобладание общественно значимых мотивов над личностными.
- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.

В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (согласно программе «Умные игры в сказках для малышей»).

В результате освоения программы ребёнок овладевает следующими компетенциями:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- распознает чувства другого, способен эмоционально отреагировать на поступок.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Степень освоения воспитанниками парциальной программы «Умные игры в добрых сказках» обследуется при помощи мониторинга: наблюдение, беседа, анализ детской деятельности.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком парциальной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в Карты индивидуального развития обучающегося МАДОУ «Детский сад № 469» (далее Карта), представленные в Рабочих программах воспитателей. Критерии мониторинга сформулированы на основе анализа программ С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» для детей старшего дошкольного возраста и «Умные игры в сказках для малышей» Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- ❖ **зеленый цвет** – сформирован (С);
- ❖ **синий цвет** – частично сформирован (ЧС);
- ❖ **красный цвет** – точка роста (ТР).

Обязательная часть Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Задачи и содержание образования соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования и представлены в таблицах по возрастам в виде ссылок на неё.

Таблица 1

Задачи и содержание образования по образовательным областям: возраст от 1,5 до 2 лет в соответствии с [ФОП ДО](#)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Пункт 18.2.1 ФОП ДО	Пункт 18.2.2 ФОП ДО
Познавательное развитие	Пункт 19.2.1 ФОП ДО	Пункт 19.2.2 ФОП ДО
Речевое развитие	Пункт 20.2.1 подпункт 2) ФОП ДО	Пункт 20.2.2 подпункт 2) ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 21.2.1 подпункт 2) ФОП ДО	Пункт 21.2.2 подпункт 2) ФОП ДО
Физическое развитие	Пункт 22.2.1 ФОП ДО	Пункт 22.2.2 ФОП ДО

Таблица 2

Задачи и содержание образования по образовательным областям: возраст от 2 до 3 лет в соответствии с [ФОП ДО](#)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Пункт 18.3.1 ФОП ДО	Пункт 18.3.2 ФОП ДО
Познавательное развитие	Пункт 19.3.1 ФОП ДО	Пункт 19.3.2 ФОП ДО
Речевое развитие	Пункт 20.3.1 ФОП ДО	Пункт 20.3.2 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 21.3.1 ФОП ДО	Пункт 21.3.2 ФОП ДО
Физическое развитие	Пункт 22.3.1 ФОП ДО	Пункт 22.3.2 ФОП ДО

Таблица 3

Задачи и содержание образования по образовательным областям: возраст от 3 до 4 лет в соответствии с [ФОП ДО](#)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Пункт 18.4.1 ФОП ДО	Пункт 18.4.2 ФОП ДО
Познавательное развитие	Пункт 19.4.1 ФОП ДО	Пункт 19.4.2 ФОП ДО
Речевое развитие	Пункт 20.4.1 ФОП ДО	Пункт 20.4.2 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 21.4.1 ФОП ДО	Пункт 21.4.2 ФОП ДО

Физическое развитие	Пункт 22.4.1 ФОП ДО	Пункт 22.4.2 ФОП ДО
---------------------	---------------------	---------------------

Таблица 4

Задачи и содержание образования по образовательным областям: возраст от 4 до 5 лет в соответствии с [ФОП ДО](#)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Пункт 18.5.1 ФОП ДО	Пункт 18.5.2 ФОП ДО
Познавательное развитие	Пункт 19.5.1 ФОП ДО	Пункт 19.5.2 ФОП ДО
Речевое развитие	Пункт 20.5.1 ФОП ДО	Пункт 20.5.2 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 21.5.1 ФОП ДО	Пункт 21.5.2 ФОП ДО
Физическое развитие	Пункт 22.5.1 ФОП ДО	Пункт 22.5.2 ФОП ДО

Таблица 5

Задачи и содержание образования по образовательным областям: возраст от 5 до 6 лет в соответствии с [ФОП ДО](#)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Пункт 18.6.1 ФОП ДО	Пункт 18.6.2 ФОП ДО
Познавательное развитие	Пункт 19.6.1 ФОП ДО	Пункт 19.6.2 ФОП ДО
Речевое развитие	Пункт 20.6.1 ФОП ДО	Пункт 20.6.2 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 21.6.1 ФОП ДО	Пункт 21.6.2 ФОП ДО
Физическое развитие	Пункт 22.6.1 ФОП ДО	Пункт 22.6.2 ФОП ДО

Таблица 6

Задачи и содержание образования по образовательным областям: возраст от 6 до 7 лет в соответствии с [ФОП ДО](#)

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Пункт 18.7.1 ФОП ДО	Пункт 18.7.2 ФОП ДО
Познавательное развитие	Пункт 19.7.1 ФОП ДО	Пункт 19.7.2 ФОП ДО
Речевое развитие	Пункт 20.7.1 ФОП ДО	Пункт 20.7.2 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 21.7.1 ФОП ДО	Пункт 21.7.2 ФОП ДО
Физическое развитие	Пункт 22.7.1 ФОП ДО	Пункт 22.7.2 ФОП ДО

Таблица 7

Задачи воспитания по образовательным областям в соответствии с [ФОП ДО](#)

Образовательная область	Совокупные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Пункт 18.8 ФОП ДО
Познавательное развитие	Пункт 19.8 ФОП ДО

Речевое развитие	Пункт 20.8 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 21.8 ФОП ДО
Физическое развитие	Пункт 22.8 ФОП ДО

2.1.1 Ранний возраст

С детьми раннего возраста проводится основная образовательная деятельность в форме **игр-занятий**. Не более 10 занятий в неделю по 6-10 минут, проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года игры-занятия проводятся на участке во время прогулки.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, подгруппами (6-8 детей), с использованием здоровьесберегающих технологий.
2. Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же игр-занятий.
3. Повторность осуществляется в разных вариантах.
4. Повторение ООД без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения

Таблица 8

Количество игр-занятий с детьми 1г.6м.-2 лет в МАДОУ

Виды игр-занятий	Количество в неделю
Развитие речи	2
Физическое развитие	2
Познавательное развитие	2
Художественно-эстетическое развитие	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Таблица 9

Количество игр-занятий с детьми и 2-3 лет в МАДОУ

Базовый вид деятельности	Периодичность проведения
Физическое развитие	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
ИЗО деятельность	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Таблица 10

Методики и технологии образовательной деятельности в группах раннего возраста по образовательным областям

Возрастная группа	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная

			деятельность детей
Первая группа раннего возраста (с 1г.6м. до 2 лет)	Физическое развитие	<p><u>Развитие движений (из расчета 2 игры-занятия в неделю, минус период адаптации, 68 занятий)</u></p> <p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие 1 - стр. 25 Занятие 2 - стр. 29 Занятие 3- стр. 31 Занятие 4 - стр. 34 Занятие 5 - стр. 36 Занятие 6 - стр. 39 Занятие 7 - стр. 41 Занятие 8 - стр. 43 Занятие 9 - стр. 45 Занятие 10 - стр. 47 Занятие 11 - стр. 49 Занятие 12 - стр. 51 Занятие 13 - стр. 53 Занятие 14 - стр. 56 Занятие 15 - стр. 58 Занятие 16 - стр. 60 Занятие 17 - стр. 62 Занятие 18 - стр. 65 Занятие 19 - стр. 67 Занятие 20 - стр. 69 Занятие 21 - стр. 71 Занятие 22 - стр. 73 Занятие 23 - стр. 79 Занятие 24 - стр. 81 Занятие 25 - стр. 83 Занятие 26 - стр. 85 Занятие 27 - стр. 87 Занятие 28 - стр. 89 Занятие 29 - стр. 91 Занятие 30 - стр. 93 Занятие 31 - стр. 96 Занятие 31 - стр. 98 Занятие 33 - стр. 100 Занятие 34 - стр. 103 Занятие 35 - стр. 108 Занятие 36 - стр. 110 Занятие 37 - стр. 112 Занятие 38 - стр. 114 Занятие 39 - стр. 116 Занятие 40 - стр. 122 Занятие 41 - стр. 124 Занятие 42 - стр. 126 Занятие 43 - стр. 128</p>	<p>1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.</p> <p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p>

		<p>Занятие 44 - стр. 130 Занятие 45 - стр. 133 Занятие 46 - стр. 135 Занятие 47 - стр. 137 Занятие 48 - стр. 143 Занятие 49 - стр. 145 Занятие 50 - стр. 147 Занятие 51 - стр. 149 Занятие 52 - стр. 151 Занятие 53 - стр. 153 Занятие 54 - стр. 155 Занятие 55 - стр. 157 Занятие 56 - стр. 159 Занятие 57 - стр. 162 Занятие 58 - стр. 164 Занятие 59 - стр. 166 Занятие 60 - стр. 168 Занятие 61 - стр. 171 Занятие 62 - стр. 173 Занятие 63 - стр. 175 Занятие 64 - стр. 181 Занятие 65 - стр. 184 Занятие 66 - стр. 186 Занятие 67 - стр. 188 Занятие 68 - стр. 190</p>	
	Социально-коммуникативное развитие		<p>1. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>2. Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года. Москва. ВЛАДОС.</p> <p>3. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.</p> <p>4. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.</p>

		<p>5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с.</p> <p>6. Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна «Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 80 с.</p> <p>7. Трясорукова Т.П. «Речедвигательные игры: адаптация малыша к детскому саду» - Ростов н/Д: Феникас, 2022. – 44 с.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Игры-занятия со строительным материалом (из расчета 1 занятие в неделю, минус период адаптации, 34 занятия)</u></p> <p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие 1 - стр. 26</p> <p>Занятие 2 - стр. 34</p> <p>Занятие 3 - стр. 41</p> <p>Занятие 4 - стр. 47</p> <p>Занятие 5 - стр. 53</p> <p>Занятие 6 - стр. 60</p> <p>Занятие 7 - стр. 67</p> <p>Занятие 8 - стр. 43</p> <p>Занятие 9 - стр. 81</p> <p>Занятие 10 - стр. 87</p>	<p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое</p>

		<p>Занятие 11 - стр. 93 Занятие 12 - стр. 101 Занятие 13 - стр. 108 Занятие 14 - стр. 114 Занятие 15 - стр. 122 Занятие 16 - стр. 128 Занятие 17 - стр. 136 Занятие 18 - стр. 143 Занятие 19 - стр. 149 Занятие 20 - стр. 155 Занятие 21 - стр. 162 Занятие 22 - стр. 168 Занятие 23 - стр. 175 Занятие 24 - стр. 184 Занятие 25 - стр. 190 Занятие 26 - стр. 196 Занятие 27 - стр. 203 Занятие 28 - стр. 209 Занятие 29 - стр. 216 Занятие 30 - стр. 222 Занятие 31 - стр. 228 Занятие 31 - стр. 235 Занятие 33 - стр. 241 Занятие 34 - стр. 155 закрепление</p> <p><u>Игры-занятия с дидактическим материалом (из расчета 2 игры-занятия в неделю, минус период адаптации, 68 занятий)</u> Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие 1 - стр. 25 Занятие 2 - стр. 33 Занятие 3 - стр. 40 Занятие 4 - стр. 47 Занятие 5 - стр. 53 Занятие 6 - стр. 25 Повторение Занятие 7 - стр. 33 Повторение Занятие 8 - стр. 40 Повторение Занятие 9 - стр. 47 Повторение Занятие 10 - стр. 53 Повторение Занятие 11 - стр. 60 Занятие 12 - стр. 66 Занятие 13 - стр. 72 Занятие 14 - стр. 80 Занятие 15 - стр. 87 Занятие 16 - стр. 60 Повторение Занятие 17 - стр. 66 Повторение Занятие 18 - стр. 72 Повторение Занятие 19 - стр. 80 Повторение</p>	<p>пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с. 4. Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна «Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 80 с.</p>
--	--	--	---

	<p>Занятие 20 - стр. 87 Повторение Занятие 21 - стр. 93 Занятие 22 - стр. 100 Занятие 23 - стр. 107 Занятие 24 - стр. 114 Занятие 25 - стр. 93 Повторение Занятие 26 - стр. 100 Повторение Занятие 27 - стр. 107 Повторение Занятие 28 - стр. 114 Повторение Занятие 29 - стр. 121 Занятие 30 - стр. 128 Занятие 31 - стр. 135 Занятие 31 - стр. 121 Повторение Занятие 33 - стр. 128 Повторение Занятие 34 - стр. 135 Повторение Занятие 35 - стр. 142 Занятие 36 - стр. 148 Занятие 37 - стр. 154 Занятие 38 - стр. 161 Занятие 39 - стр. 165 Занятие 40 - стр. 168 Занятие 41 - стр. 142 Повторение Занятие 42 - стр. 148 Повторение Занятие 43 - стр. 154 Повторение Занятие 44 - стр. 161 Повторение Занятие 45 - стр. 165 Повторение Занятие 46 - стр. 168 Повторение Занятие 47 - стр. 175 Занятие 48 - стр. 183 Занятие 49 - стр. 190 Занятие 50 - стр. 175 Повторение Занятие 51 - стр. 183 Повторение Занятие 52 - стр. 190 Повторение Занятие 53 - стр. 196 Занятие 54 - стр. 202 Занятие 55 - стр. 209 Занятие 56 - стр. 215 Занятие 57 - стр. 196 Повторение Занятие 58 - стр. 202 Повторение Занятие 59 - стр. 209 Повторение Занятие 60 - стр. 215 Повторение Занятие 61 - стр. 221 Занятие 62 - стр. 228 Занятие 63 - стр. 234 Занятие 64 - стр. 241 Занятие 65 - стр. 221 Повторение Занятие 66 - стр. 228 Повторение Занятие 67 - стр. 234 Повторение Занятие 68 - стр. 241 Повторение</p>	
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (из расчета	1. Развивающие игровые сеансы в

		<p><u>3 занятия в неделю, минус период адаптации, 102 занятия)</u> Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие 1 - стр. 24 Занятие 2 - стр. 28 Занятие 3 - стр. 31 Занятие 4 - стр. 32 Занятие 5 - стр. 36 Занятие 6 - стр. 38 Занятие 7 - стр. 40 Занятие 8 - стр. 43 Занятие 9 - стр. 45 Занятие 10 - стр. 46 Занятие 11 - стр. 48 Занятие 12 - стр. 51 Занятие 13 - стр. 52 Занятие 14 - стр. 55 Занятие 15 - стр. 57 Занятие 16 - стр. 59 Занятие 17 - стр. 62 Занятие 18 - стр. 64 Занятие 19 - стр. 66 Занятие 20 - стр. 68 Занятие 21 - стр. 70 Занятие 22 - стр. 72 Занятие 23 - стр. 77 Занятие 24 - стр. 78 Занятие 25 - стр. 80 Занятие 26 - стр. 82 Занятие 27 - стр. 84 Занятие 28 - стр. 85 Занятие 29 - стр. 86 Занятие 30 - стр. 88 Занятие 31 - стр. 90 Занятие 31 - стр. 90 Занятие 33 - стр. 92 Занятие 34 - стр. 94 Занятие 35 - стр. 95 Занятие 36 - стр. 97 Занятие 37 - стр. 97 Занятие 38 - стр. 99 Занятие 39 - стр. 101 Занятие 40 - стр. 102 Занятие 41 - стр. 104 Занятие 42 - стр. 105 Занятие 43 - стр. 107 Занятие 44 - стр. 108 Занятие 45 - стр. 109 Занятие 46 - стр. 110</p>	<p>ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 128 с.</p> <p>3. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2017. — 112с.</p> <p>5. Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна «Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — 80 с.</p>
--	--	--	--

		Занятие 47 - стр. 111 Занятие 48 - стр. 115 Занятие 49 - стр. 115 Занятие 50 - стр. 121 Занятие 51 - стр. 123 Занятие 52 - стр. 125 Занятие 53 - стр. 125 Занятие 54 - стр. 127 Занятие 55 - стр. 129 Занятие 56 - стр. 130 Занятие 57 - стр. 131 Занятие 58 - стр. 132 Занятие 59 - стр. 134 Занятие 60 - стр. 136 Занятие 61 - стр. 137 Занятие 62 - стр. 139 Занятие 63 - стр. 140 Занятие 64 - стр. 142 Занятие 65 - стр. 143 Занятие 66 - стр. 144 Занятие 67 - стр. 146 Занятие 68 - стр. 146 Занятие 69 - стр. 150 Занятие 70 - стр. 150 Занятие 71 - стр. 152 Занятие 72 - стр. 157 Занятие 73 - стр. 159 Занятие 74 - стр. 163 Занятие 75 - стр. 170 Занятие 76 - стр. 172 Занятие 77 - стр. 180 Занятие 78 - стр. 185 Занятие 79 - стр. 187 Занятие 80 - стр. 192 Занятие 81 - стр. 194 Занятие 82 - стр. 198 Занятие 83 - стр. 200 Занятие 84 - стр. 204 Занятие 85 - стр. 206 Занятие 86 - стр. 210 Занятие 87 - стр. 213 Занятие 88 - стр. 217 Занятие 89- стр. 219 Занятие 90 - стр. 221 Занятие 91 - стр. 223 Занятие 92 - стр. 226 Занятие 93 - стр. 227 Занятие 94 - стр. 230 Занятие 95 - стр. 232 Занятие 96 - стр. 234 Занятие 97 - стр. 236	
--	--	--	--

		<p>Занятие 98 - стр. 237 Занятие 99 - стр. 238 Занятие 100 - стр. 243 Занятие 101 - стр. 240 Занятие 102 - стр. 245</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Музыкальное (из расчета 2 игры-занятия в неделю, минус период адаптации, 68 занятий)</u> Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие 1 - стр. 25 Занятие 2 - стр. 28 Занятие 3 - стр. 30 Занятие 4 - стр. 33 Занятие 5 - стр. 35 Занятие 6 - стр. 38 Занятие 7 - стр. 40 Занятие 8 - стр. 42 Занятие 9 - стр. 44 Занятие 10 - стр. 46 Занятие 11 - стр. 48 Занятие 12 - стр. 50 Занятие 13 - стр. 53 Занятие 14 - стр. 55 Занятие 15 - стр. 57 Занятие 16 - стр. 59 Занятие 17 - стр. 62 Занятие 18 - стр. 64 Занятие 19 - стр. 66 Занятие 20 - стр. 68 Занятие 21 - стр. 70 Занятие 22 - стр. 93 Занятие 23 - стр. 95 Занятие 24 - стр. 97 Занятие 25 - стр. 100 Занятие 26 - стр. 102 Занятие 27 - стр. 104 Занятие 28 - стр. 107 Занятие 29 - стр. 109 Занятие 30 - стр. 111 Занятие 31 - стр. 121 Занятие 31 - стр. 123 Занятие 33 - стр. 125 Занятие 34 - стр. 127 Занятие 35 - стр. 130 Занятие 36 - стр. 132 Занятие 37 - стр. 142 Занятие 38 - стр. 144 Занятие 39 - стр. 146 Занятие 40 - стр. 148</p>	<p>1.Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2018 г. 2. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 96с. 3. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с. 4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112с. 5. Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна «Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 80 с.</p>	

		<p>Занятие 41 - стр. 150 Занятие 42 - стр. 152 Занятие 43 - стр. 154 Занятие 44 - стр. 156 Занятие 45 - стр. 168 Занятие 46 - стр. 170 Занятие 47 - стр. 172 Занятие 48 - стр. 174 Занятие 49 - стр. 180 Занятие 50 - стр. 183 Занятие 51 - стр. 185 Занятие 52 - стр. 187 Занятие 53 - стр. 189 Занятие 54 - стр. 195 Занятие 55 - стр. 198 Занятие 56 - стр. 200 Занятие 57 - стр. 202 Занятие 58 - стр. 204 Занятие 59 - стр. 206 Занятие 60 - стр. 208 Занятие 61 - стр. 210 Занятие 62 - стр. 221 Занятие 63 - стр. 223 Занятие 64 - стр. 225 Занятие 65 - стр. 227 Занятие 66 - стр. 229 Занятие 67 - стр. 232 Занятие 68 - стр. 234</p>	
<p>Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура (2 занятия в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю, минус период адаптации, 68 занятий).</u> Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста– М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. стр. 22-80 Занятие 1 - стр. 27 Занятие 2 - стр. 27 Занятие 3 - стр. 28 Занятие 4 - стр. 28 Занятие 5 - стр. 29 Занятие 6 - стр. 29 Занятие 7 - стр. 29 Занятие 8 - стр. 30 Занятие 9 - стр. 32 Занятие 10 - стр. 33 Занятие 11 - стр. 33 Занятие 12 - стр. 34 Занятие 13 - стр. 34 Занятие 14 - стр. 35 Занятие 15 - стр. 35</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 144 с. 2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с. Утренняя гимнастика 1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста– М.:</p>

	<p>Занятие 16 - стр. 36 Занятие 17 - стр. 38 Занятие 18 - стр. 39 Занятие 19 - стр. 39 Занятие 20 - стр. 39 Занятие 21 - стр. 40 Занятие 22 - стр. 40 Занятие 23 - стр. 41 Занятие 24 - стр. 41 Занятие 25 - стр. 44 Занятие 26 - стр. 44 Занятие 27 - стр. 45 Занятие 28 - стр. 45 Занятие 29 - стр. 46 Занятие 30 - стр. 46 Занятие 31 - стр. 47 Занятие 32 - стр. 47 Занятие 33 - стр. 49 Занятие 34 - стр. 50 Занятие 35 - стр. 50 Занятие 36 - стр. 51 Занятие 37 - стр. 51 Занятие 38 - стр. 52 Занятие 39 - стр. 52 Занятие 40 - стр. 53 Занятие 41 - стр. 55 Занятие 42 - стр. 56 Занятие 43 - стр. 56 Занятие 44 - стр. 57 Занятие 45 - стр. 57 Занятие 46 - стр. 58 Занятие 47 - стр. 58 Занятие 48 - стр. 59 Занятие 49 - стр. 61 Занятие 50 - стр. 61 Занятие 51 - стр. 62 Занятие 52 - стр. 62 Занятие 53 - стр. 63 Занятие 54 - стр. 63 Занятие 55 - стр. 64 Занятие 56 - стр. 64 Занятие 57 - стр. 67 Занятие 58 - стр. 67 Занятие 59 - стр. 68 Занятие 60 - стр. 68 Занятие 61 - стр. 69 Занятие 62 - стр. 69 Занятие 63 - стр. 70 Занятие 64 - стр. 70 Занятие 65 - стр. 73 Занятие 66 - стр. 73</p>	<p>Мозаика - Синтез, 2019 г. стр. 22-80 2. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2019 г. 144 с</p>
--	---	--

		Занятие 67 - стр. 74 Занятие 68 - стр. 74	
	Социально-коммуникативное развитие		<p>1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 144 с.</p> <p>2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.</p> <p>3. Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна «Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 80 с.</p> <p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 80 с.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду</p>

			<p>(2 – 7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2017 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г. 4. Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года. Москва. ВЛАДОС. 5. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 6. Трясорукова Т.П. «Речедвигательные игры: адаптация малыша к детскому саду» - Ростов н/Д: Феникас, 2022. – 44 с.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; минус период адаптации, 34 занятия в год)</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2018г. стр.10-35 Занятие 1 - стр.10 Занятие 2 - стр. 10 Занятие 3 - стр.11 Занятие 4 - стр. 12 Занятие 5 - стр. 12 Занятие 6 - стр. 13 Занятие 7 - стр. 14 Занятие 8 - стр. 15 Занятие 9 - стр. 15 Занятие 10 - стр. 16 Занятие 11 - стр. 17 Занятие 12 - стр. 18</p>	<p>1.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 144 с. 2.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с. 3.Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский</p>

		<p>Занятие 13 - стр. 19 Занятие 14 - стр. 19 Занятие 15 - стр. 20 Занятие 16 - стр. 21 Занятие 17 - стр. 22 Занятие 18 - стр. 22 Занятие 19 - стр. 23 Занятие 20 - стр. 24 Занятие 21 - стр. 25 Занятие 22 - стр. 25 Занятие 23 - стр. 26 Занятие 24 - стр. 27 Занятие 25 - стр. 28 Занятие 26 - стр. 29 Занятие 27 - стр. 30 Занятие 28 - стр. 31 Занятие 29 - стр. 32 Занятие 30 - стр. 33 Занятие 31 - стр. 34 Занятие 32 - стр. 35 Занятие 33 - стр. 31 Занятие 34 - стр. 33 <u>Окружающий мир/Природа.</u> <u>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</u> <u>Познавательное развитие детей третьего</u> <u>года жизни – М.: Издательский дом</u> <u>«Цветной мир», 2019 – 104 с. (1 занятие в</u> <u>неделю, включая 4 специальных занятия</u> <u>на период адаптации детей – 36 занятий)</u> Адаптационное занятие 1 – стр.30-31 Адаптационное занятие 2 – стр. 32-33 Адаптационное занятие 3 – стр. 34-35 Адаптационное занятие 4 – стр. 36-37 Занятие 1 - стр. 38-39 Занятие 2 - стр. 40-41 Занятие 3 - стр. 42-43 Занятие 4 - стр. 44-45 Занятие 5 - стр. 46-47 Занятие 6 - стр. 48-49 Занятие 7 - стр. 50-51 Занятие 8 - стр. 52-53 Занятие 9 - стр.54-55 Занятие 10 - стр. 56-57 Занятие 11 - стр. 58-59 Занятие 12 - стр. 60-61 Занятие 13 - стр. 62-63 Занятие 14 - стр. 64-65 Занятие 15 - стр. 66-67 Занятие 16 - стр.68-69 Занятие 17 - стр. 70-71 Занятие 18 - стр.72-73</p>	<p>дом «Цветной мир», 2018. – 80 с. 4. Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна «Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 80 с. ФЭМП. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. стр.10-35 <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. <i>Ознакомление с миром природы</i> (наблюдения на прогулке) О.А. Соломенникова. Ознакомление с</p>
--	--	---	---

	<p>Занятие 19 - стр. 74-75 Занятие 20 - стр. 76-77 Занятие 21 - стр. 78-79 Занятие 22 - стр. 80-81 Занятие 23 - стр. 82-83 Занятие 24 - стр. 84-85 Занятие 25 - стр. 86-87 Занятие 26 - стр. 88-89 Занятие 27 - стр. 90-91 Занятие 28 - стр. 92-93 Занятие 29 - стр. 94-95 Занятие 30 - стр. 96-97 Занятие 31 - стр. 98-99 Занятие 32 - стр. 100-101</p>	<p>природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр. 64 <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> 1.С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. -М.: Мозаика -Синтез, 2016 г., 256 с 2. О.П.Власенко, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, Учитель-292 с.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; исключая период адаптации в сентябре, 32 занятия в год)</u> <u>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.</u> Занятие 1 - стр. 34 Занятие 2 - стр. 35-36 Занятие 3 - стр. 37 Занятие 4 - стр.38 Занятие 5 - стр. 39 Занятие 6 - стр. 40 Занятие 7 - стр. 41 Занятие 8 - стр. 42 Занятие 9 - стр. 43 Занятие 10 - стр. 44 Занятие 11 - стр. 45 Занятие 12 - стр. 46 Занятие 13 - стр. 47 Занятие 14 - стр. 48 Занятие 15 - стр. 49 Занятие 16 - стр. 50 Занятие 17 - стр. 51 Занятие 18 - стр. 52-53 Занятие 19 - стр. 54 Занятие 20 - стр. 55-56 Занятие 21 - стр. 57</p>	<p><i>Развитие речи</i> 1.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 144 с. 2.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с. 3. Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна «Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для</p>

	<p>Занятие 22 - стр. 58-59 Занятие 23 - стр. 60-61 Занятие 24 - стр. 62 Занятие 25 - стр. 63 Занятие 26 - стр. 64 Занятие 27 - стр. 65 Занятие 28 - стр. 66 Занятие 29 - стр. 67 Занятие 30 - стр. 68-69 Занятие 31 - стр. 70 Занятие 32 - стр. 71</p>	<p>педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 80 с. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. 128 с.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p><u>ИЗО деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; минус период адаптации 64 занятия в год)</u> <u>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.</u> Занятие 1 - стр. 18 Занятие 2 - стр. 19 Занятие 3 - стр. 20 Занятие 4 - стр. 21 Занятие 5 - стр. 22 Занятие 6 - стр. 23 Занятие 7 - стр. 24 Занятие 8 - стр. 25 Занятие 9 - стр. 26 Занятие 10 - стр. 27 Занятие 11 - стр. 28 Занятие 12 - стр. 29 Занятие 13 - стр. 30 Занятие 14 - стр. 31 Занятие 15 - стр. 32 Занятие 16 - стр. 33 Занятие 17 - стр. 34 Занятие 18 - стр. 35 Занятие 19 - стр. 36 Занятие 20 - стр. 37 Занятие 21 - стр. 38 Занятие 22 - стр. 39 Занятие 23 - стр. 40 Занятие 24 - стр. 41 Занятие 25 - стр. 42 Занятие 26 - стр. 43 Занятие 27 - стр. 44</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i> Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. – М.: Цветной мир, 2020 – 72 с. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88с. <i>ИЗО деятельность.</i> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 144 с. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.</p>

		<p>Занятие 28 - стр. 45 Занятие 29 - стр. 46 Занятие 30 - стр. 47 Занятие 31 - стр. 48 Занятие 32 - стр. 49 Занятие 33 - стр. 50 Занятие 34 - стр. 51 Занятие 35 - стр. 52 Занятие 36 - стр. 53 Занятие 37 - стр. 54 Занятие 38 - стр. 55 Занятие 39 - стр.56 Занятие 40 - стр. 57 Занятие 41 - стр. 58 Занятие 42 - стр. 59 Занятие 43 - стр. 60 Занятие 44 - стр. 61 Занятие 45 - стр. 62 Занятие 46 - стр. 63 Занятие 47 - стр. 64 Занятие 48 - стр. 65 Занятие 49 - стр. 66 Занятие 50 - стр. 67 Занятие 51 - стр. 68 Занятие 52 - стр. 69 Занятие 53 - стр. 70 Занятие 54 - стр. 71 Занятие 55 - стр. 72 Занятие 56 - стр. 73 Занятие 57 - стр. 74 Занятие 58 - стр. 75 Занятие 59 - стр. 76 Занятие 60 - стр. 77 Занятие 61 - стр. 78 Занятие 62 - стр. 79 Занятие 63 - стр. 80 Занятие 64 - стр. 81</p> <p><u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; минус период адаптации, 64 занятия в год)</u> И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2010 г. стр. 4-161 Занятие 1 - стр.21,34,38 Занятие 2 - стр.17,34,38,42,48. Занятие 3 - стр.14-15,34,38,48. Занятие 4 - стр.14,17,27,48. Занятие 5 - стр.11,14,27,33,38,44.</p>	<p><i>Театрализованная/ культурно- досуговая деятельность.</i> Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П.Марквардт, С. Маутц, Б. Томас – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. Михайлова-Свирская, Лидия Васильевна «Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 80 с. МУЗО</p>
--	--	---	--

		<p>Занятие 6 - стр.11,16,27,33,46. Занятие 7 - стр.19,33,35,38. Занятие 8 - стр.11,35,46,49. Занятие 9 - стр.6,19,22,35,46,49. Занятие 10 - стр.6,17,26,37,44. Занятие 11 - стр.12,16,26,37,44. Занятие 12 - стр.6,11,22,37,52. Занятие 13 - стр.6,14,24,39,52. Занятие 14 - стр.19,24,41,52. Занятие 15 - стр.12,24,29,52. Занятие 16 - стр.12,35,46,47. Занятие 17 - стр.19,35,41,46,47. Занятие 18 - стр.19,35,41,46,47. Занятие 19 - стр.11,14,31,50. Занятие 20 - стр.11,20,27,31,46. Занятие 21 - стр.6,19,26,31,39. Занятие 22 - стр.14,19,26,35,39. Занятие 23 - стр.6,17,26,35,47. Занятие 24 - стр.12,37,46,48. Занятие 25 - стр.12,27,37,50. Занятие 26 - стр.6,11,24,29,52. Занятие 27 - стр.12,26,37,38,46. Занятие 28 - стр.60,71,72,94,98. Занятие 29 - стр.56,60,71,72,90,94,100. Занятие 30 - стр.57,72,78,87,90,92. Занятие 31 - стр.57,62,71,78,92. Занятие 32 - стр.17, 57,67,72,78,90. Занятие 33 - стр.61,64,71,72,89. Занятие 34 - стр.57,66,72,78,94. Занятие 35 - стр.61,67,71,78,94. Занятие 36 - стр.12,64,71,73,89. Занятие 37 - стр.57,62,71,73,90. Занятие 38 - стр.67,71,78,89,90,94. Занятие 39 - стр.57,69,77,92. Занятие 40 - 11,57,61,64,73,78,100. Занятие 41 - стр.60,64,75,91,98. Занятие 42 - стр.12,57,62,77,91,92. Занятие 43 - стр.59,60,67,81,103. Занятие 44 - стр.12,75,81,97,98. Занятие 45 - стр.12,60,81,83,91,98. Занятие 46 - стр.12,82,87,103. Занятие 47 - стр.12,57,64,81,97,100. Занятие 48 - стр.11,14,69,83,90. Занятие 49 - стр.14,57,69,82,92. Занятие 50 - стр.59,60,66,81,103. Занятие 51 - стр.111,114,126,131, 140. Занятие 52 - стр.111,114,126,131,148. Занятие 53 - стр.114,122,132,137. Занятие 54 - стр.111,122,136,137,138. Занятие 55 - стр.110,111,118,122,138. Занятие 56 - стр.111,113,118,122,138.</p>	<p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с.</p>
--	--	---	--

		Занятие 57 - стр.113,114,117,120,137. Занятие 58 - стр.12,114,117,126,137,151. Занятие 59 - стр.114,116,120,133,148. Занятие 60 - стр.112,114,122,133,141. Занятие 61 - стр.114,116,117,126,133,137. Занятие 62 - стр.12,115,117,126,140,156. Занятие 63 - стр.114,120,128,137,151. Занятие 64 - стр.111,113,123,128,137,138.	
--	--	--	--

Таблица 11

Формы организации, основные методы работы в группах раннего возраста по образовательным областям.

Возрастная группа	Формы работы	Основные методы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Первая группа раннего возраста (с 1 г.бм. до 2 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u></p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p> <p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные).</p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье).</p> <p>Развивающие образовательные ситуации.</p> <p>Объяснение, напоминание.</p> <p>Наблюдение, совместный труд детей и взрослых.</p> <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Чтение.</p> <p>Игровая беседа.</p> <p>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.</p>

		<p>Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель). Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Упражнения. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Предметная деятельность. Беседы. Игры с сенсорным материалом. Рассматривание иллюстраций. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Беседы, направленные на эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские консультации.</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные). Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДООУ и в семье). Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.). Развивающие образовательные ситуации. Объяснение, напоминание. Наблюдение, совместный труд детей и взрослых. Праздники (5 раз в год). Развлечения (1 раз в месяц). <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Предметная деятельность и сюжетно-отобразительная игра. Художественное слово. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.</p>

		<p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.</p> <p>Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель).</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Ситуации морального выбора.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Упражнения.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <p>Сюжетно-отобразительная игра.</p> <p>Предметная деятельность.</p> <p>Беседы.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Трудовые поручения, совместный труд детей.</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u></p> <p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Родительские собрания.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Первая группа раннего возраста (с 1 г.бм. до 2 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u></p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Беседы</p> <p>Игры с дидактическим материалом и игрушками</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p> <p>Совместная предметная деятельность и игры</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <p>Предметные игры.</p> <p>Рассматривание книг и картинок.</p> <p>Игры на прогулке.</p> <p>Дидактические игры (рамки-вкладыши, пирамидки).</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u></p> <p>Консультации (по плану).</p> <p>Родительские собрания.</p>

<p>Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Игровая и предметная деятельность Беседы Игры с дидактическим материалом и игрушками Разговор воспитателя с детьми Рассматривание иллюстраций. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Совместная предметная деятельность и игры Педагогическая ситуация Занятия Ситуативный разговор. Дидактические игры Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Рассматривание. Обследование. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Сюжетные игры. Рассматривание книг и картинок. Игры на прогулке. Дидактические игры (рамки-вкладыши, пирамидки). <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Родительские собрания.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Первая группа раннего возраста (с 1 г.бм. до 2 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Разговор взрослого с детьми Ежедневное общение Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы с опорой на наглядность. Разучивание потешек и попевок. Пример взрослого. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Игры-занятия Предметная деятельность. Разучивание потешек и попевок. Использование художественного слова. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры. Показ настольного театра. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p>

		<p>Предметные игры. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Родительские собрания. Мастер-классы по вопросам речевого развития ребенка</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Разговор взрослого с детьми Ежедневное общение Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы с опорой на наглядность. Разучивание потешек и попевок. Пример взрослого. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Сюжетно-отобразительная игра Предметная деятельность Разучивание потешек, стихотворений и др. Использование художественного слова. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры. Показ настольного театра. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Предметные игры. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Родительские собрания. Мастер-классы по вопросам речевого развития ребенка</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Первая группа раннего возраста (с 1 г.бм. до 2 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Изобразительная и конструктивная деятельность</u> <u>Режимные моменты:</u> Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Предметная деятельность. Игровое упражнение. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Выставки изобразительного творчества детей. Игры (дидактические, строительные, с песком и водой). <u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p>

	<p>Игры-экспериментирования с песком, водой, цветом, светом, бумагой.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта.</p> <p>Использование игровых мотиваций, персонажей.</p> <p>Игры дидактические.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Показ настольного театра.</p> <p>Использование образов художественной литературы.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <p>Предметные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u></p> <p>Консультации (по плану).</p> <p>Родительские собрания.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p><u>Режимные моменты</u></p> <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> в образовательной деятельности; во время прогулки (в теплое время); перед дневным сном; на праздниках и развлечениях. <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной деятельности; - во время прогулки; - в предметной деятельности; - на праздниках и развлечениях. <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в предметной деятельности; - в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях. - Празднование дней рождения. <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p> <p>Образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забавы, потешки; - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, хороводы. <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду. - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p>
--	---

		<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол. Музыкально-дидактические игры. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Родительские собрания.</p>
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Изобразительная и конструктивная деятельность</u> <u>Режимные моменты:</u> Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Лепка, рисование, аппликация. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций. Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Выставки изобразительного творчества детей. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные). <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Экспериментирование с цветом, светом, бумагой. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта. Использование игровых мотиваций, персонажей. Игры дидактические. Использование художественного слова. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа. Наблюдение. Показ настольного театра. Обследование предметов, образцов. Схемы с этапами создания рисунка. Использование образов художественной литературы. Словесная инструкция. Поощрение. Рассматривание альбомов художников. Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. Сказки о цвете, красках, линиях. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта. Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>

		<p>Подготовка к выставкам. Проблемная ситуация. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Родительские собрания. <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Режимные моменты</u> Использование музыки: в образовательной деятельности; во время прогулки (в теплое время); перед дневным сном; на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: - в образовательной деятельности; - во время прогулки; - в предметной деятельности; - на праздниках и развлечениях. Использование пения: - в образовательной деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в предметной деятельности; -в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях. - Празднование дней рождения. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Образовательная деятельность: - забавы, потешки; -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Музыка в повседневной жизни: -игры, хороводы. Музыка в повседневной жизни: -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду. - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол. Музыкально-дидактические игры. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Родительские собрания.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
Первая группа раннего	Индивидуальные Подгрупповые	<u>Режимные моменты:</u> Игра Игровые упражнения Физкультминутка.

<p>возраста (с 1 г.бм. до 2 лет)</p>		<p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Предметные игры. Игра Игровое упражнение. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Родительские собрания.</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Игра Игровые упражнения Физкультминутка. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю в зале, 1 занятие на воздухе) Гимнастика после сна Физкультурное развлечение 1 раз в месяц. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Предметные игры. Подвижные игры Игровое упражнение. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Родительские собрания.</p>

2.1.2. Дошкольный возраст (дети с 3 лет до 7 лет)

2.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ❖ Формирование основ гражданственности и патриотизма;
- ❖ Трудовое воспитание (в том числе финансовая грамотность с 5 лет);
- ❖ Формирование основ безопасного поведения.
- ❖ Развитие игровой деятельности

Таблица 12

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
3-4 года		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 80с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. 80 с. 3. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 4. Трясорукова Т.П. «Речедвигательные игры: адаптация малыша к детскому саду» - Ростов н/Д: Феникас, 2022. – 44 с.
4-5 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 96 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Мозаика -Синтез, 2017 г. 80 с
5-6 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 112 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Мозаика -Синтез, 2017 г. 80 с
6-7 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.104 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. 80 с

		3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Мозаика -Синтез, 2017 г. 80 с
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
3-4 года		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 80 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2018 г. 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2017 г. 80 с
4-5 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 96 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2018 г. 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2017 г. 80 с
5-6 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 112 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2018 г. 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2017 г. 80 с
6-7 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.104 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2018 г. 80 с 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2017 г. 80 с
Трудовое воспитание		
3-4 года		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
4-5 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 82-89; 106-108.
5-6 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.
6-7 лет		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.
Формирование основ безопасного поведения		

3-4 года		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Москва-Синтез, 2019 г. 64с</p> <p>2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, - М.: Москва-Синтез, 2019, 112 с</p> <p>3. Василюк Ю.С. «Правила безопасного поведения для детей» - М.: Эксмо, 2018 – 144 с.</p>
4-5 лет		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Москва-Синтез, 2019 г. 64с</p> <p>2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, - М.: Москва-Синтез, 2019, 112 с</p> <p>3. Василюк Ю.С. «Правила безопасного поведения для детей» - М.: Эксмо, 2018 – 144 с.</p>
5-6 лет		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Москва-Синтез, 2019 г. 64с</p> <p>2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, - М.: Москва-Синтез, 2019, 112 с</p> <p>3. Василюк Ю.С. «Правила безопасного поведения для детей» - М.: Эксмо, 2018 – 144 с.</p>
6-7 лет		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Москва-Синтез, 2019 г. 64с</p> <p>2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, - М.: Москва-Синтез, 2019, 112 с</p> <p>3. Василюк Ю.С. «Правила безопасного поведения для детей» - М.: Эксмо, 2018 – 144 с.</p>
Развитие игровой деятельности		
3-4 года		<p>1. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 3-4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018, стр.7-130</p> <p>2. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет . -М.: Москва-Синтез, 2017 г., 120 с.</p>
4-5 лет		<p>1. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. -М.: Москва-Синтез, 2016 г., 160 с.</p> <p>2. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет . -М.: Москва-Синтез, 2017 г., 120 с.</p>
5-6 лет		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет . -М.: Москва-Синтез, 2017 г., 120 с.
6-7 лет		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет . -М.: Москва-Синтез, 2017 г., 120 с.

Таблица 13

Формы организации и основные методы работы по социально-коммуникативному развитию в МАДОУ

Возрастная группа	Формы работы	Основные методы
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные). Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье). Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.). Развивающие образовательные ситуации. Объяснение, напоминание. Наблюдение, совместный труд детей и взрослых. Праздники (5 раз в год). Развлечения (1 раз в месяц).</p> <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Художественное слово. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками. Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель). Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Дидактические игры. Упражнения.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p>

		<p>Беседы. Дидактическая игра. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Трудовые поручения, совместный труд детей <u>Взаимодействие с семьей:</u> Беседы, направленные на эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские консультации.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Праздники (5 праздников в год). Развлечения (1 раз в месяц). Чтение художественной литературы. Упражнения, тренинги. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг. Совместный труд детей и взрослых. Поручения. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям. Игры на взаимодействие со сверстниками. Наблюдения. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе). Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Дидактические игры. Беседы, упражнения, труд. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Сюжетно-ролевые, режиссёрские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. <u>Взаимодействие с семьей:</u></p>

		<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Совместные сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Игры-путешествия по родной стране, городу. Проектная деятельность. Ситуации морального выбора. Экскурсии на улицу, в школу (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Витамины», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила поведения в природе», «Чтобы избежать опасности», «Один дома». Ситуативные разговоры с детьми. Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры. Совместные со сверстниками игры. Наблюдения. Праздники(5-7 раз в год). Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.). <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры. Проблемные ситуации. Ситуации морального выбора. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры. Проектная деятельность. Беседы ситуативные, упражнения, тренинги, коллективный труд. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Игра: - сюжетно-ролевая; - режиссёрская; - дидактическая. Самостоятельное создание игровой обстановки. Сюжетные игры с введением неожиданных персонажей.</p>

		<p>Игры-придумывания. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Проектная деятельность. Консультации (по плану). Акции (по плану). Встречи с инспектором ГИБДД. Моделирование ситуаций общения с детьми дома. Родительские собрания.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Совместные сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Игры-путешествия по родной стране, городу. Проектная деятельность. Ситуации морального выбора. Экскурсии на улицу, в школу (виртуальные), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Витамины», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила поведения в природе», «Чтобы избежать опасности», «Один дома». Ситуативные разговоры с детьми. Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры. Совместные со сверстниками игры. Наблюдения. Праздники(5-7 раз в год). Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.). <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры. Проблемные ситуации. Ситуации морального выбора. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры. Проектная деятельность.</p>

	<p>Беседы ситуативные, упражнения, тренинги, коллективный труд. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Игра: - сюжетно-ролевая; - режиссёрская; - дидактическая. Самостоятельное создание игровой обстановки. Сюжетные игры с введением неожиданных персонажей. Игры-придумывания. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Проектная деятельность. Консультации (по плану). Акции (по плану). Встречи с инспектором ГИБДД. Моделирование ситуаций общения с детьми дома. Родительские собрания.</p>
--	--

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- ❖ формирование элементарных математических представлений;
- ❖ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ❖ ознакомление с предметным окружением и с социальным миром;

Таблица 14

**Методическое обеспечение по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Формирование элементарных математических представлений		
3-4 года	<p><u>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.11-43</p> <p>Занятие 1 - стр. 11 Занятие 2 - стр. 12 Занятие 3 - стр. 12 Занятие 4 - стр. 13 Занятие 5 - стр. 14 Занятие 6 - стр. 15 Занятие 7 - стр. 16 Занятие 8 - стр. 17 Занятие 9 - стр. 18 Занятие 10 - стр. 19 Занятие 11 - стр. 19 Занятие 12 - стр. 20 Занятие 13 - стр. 21 Занятие 14 - стр. 22 Занятие 15 - стр. 23 Занятие 16 - стр. 24 Занятие 17 - стр. 26 Занятие 18 - стр. 27 Занятие 19 - стр. 28 Занятие 20 - стр. 29 Занятие 21 - стр. 30 Занятие 22 - стр. 31 Занятие 23 - стр. 33 Занятие 24 - стр. 34 Занятие 25 - стр. 35 Занятие 26 - стр. 36 Занятие 27 - стр. 37 Занятие 28 - стр. 38 Занятие 29 - стр. 39 Занятие 30 - стр. 40 Занятие 31 - стр. 41</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.11-43

	<p>Занятие 31 - стр. 42 Занятие 33 - стр. 24 закрепление Занятие 34 - стр. 28 закрепление Занятие 35 - стр. 34 закрепление Занятие 36 - стр. 36 закрепление</p>	
4-5 лет	<p><u>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика -Синтез, 2017 г. стр.12-53</p> <p>Занятие 1 - стр. 12 Занятие 2 - стр. 13 Занятие 3 - стр. 14 Занятие 4 - стр. 15 Занятие 5 - стр. 17 Занятие 6 - стр. 18 Занятие 7 - стр. 19 Занятие 8 - стр. 21 Занятие 9 - стр. 23 Занятие 10 - стр. 24 Занятие 11 - стр. 25 Занятие 12 - стр. 28 Занятие 13 - стр. 29 Занятие 14 - стр. 31 Занятие 15 - стр. 32 Занятие 16 - стр. 33 Занятие 17 - стр. 34 Занятие 18 - стр. 35 Занятие 19 - стр. 36 Занятие 20 - стр. 37 Занятие 21 - стр. 39 Занятие 22 - стр. 40 Занятие 23 - стр. 42 Занятие 24 - стр. 43 Занятие 25 - стр. 44 Занятие 26 - стр. 45 Занятие 27 - стр. 46 Занятие 28 - стр. 48 Занятие 29 - стр. 49 Занятие 30 - стр. 50 Занятие 31 - стр. 51 Занятие 31 - стр. 49 закрепление Занятие 33 - стр. 34 закрепление Занятие 34 - стр. 40 закрепление Занятие 35 - стр. 42 закрепление Занятие 36 - стр. 43 закрепление</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика -Синтез, 2017 г. стр.12-53</p>
5-6 лет	<p><u>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год).</u></p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>

	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. стр.13-64</p> <p>Занятие 1 - стр. 13 Занятие 2 - стр. 15 Занятие 3 - стр. 18 Занятие 4 - стр. 19 Занятие 5 - стр. 21 Занятие 6 - стр. 23 Занятие 7 - стр. 25 Занятие 8 - стр. 27 Занятие 9 - стр. 29 Занятие 10 - стр. 30 Занятие 11 - стр. 32 Занятие 12 - стр. 34 Занятие 13 - стр. 36 Занятие 14 - стр. 38 Занятие 15 - стр. 40 Занятие 16 - стр. 43 Занятие 17 - стр. 46 Занятие 18 - стр. 48 Занятие 19 - стр. 50 Занятие 20 - стр. 52 Занятие 21 - стр. 54 Занятие 22 - стр. 56 Занятие 23 - стр. 59 Занятие 24 - стр. 61 Занятие 25 - стр. 64 Занятие 26 - стр. 66 Занятие 27 - стр. 67 Занятие 28 - стр. 70 Занятие 29 - стр. 72 Занятие 30 - стр. 74 Занятие 31 - стр. 76 Занятие 32 - стр. 66 повторение Занятие 33 - стр. 67 повторение Занятие 34 - стр. 70 повторение Занятие 35 - стр. 72 повторение Занятие 36 - стр. 74 повторение</p> <p><u>Парциальная программа</u> <u>(из расчета 1 занятие в неделю, с</u> <u>октября; 32 занятия в год).</u> С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках» для детей старшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург: ООО</p>	<p>математических представлений Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. стр.13-64 Парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках» для детей старшего дошкольного возраста, Санкт- Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.</p>
--	---	---

	<p>«Развивающие игры Воскобовича», 2019.</p> <p>Занятие 1 - стр. 22</p> <p>Занятие 2 - стр. 30</p> <p>Занятие 3 - стр. 38</p> <p>Занятие 4 - стр. 46</p> <p>Занятие 5 - стр. 53</p> <p>Занятие 6 - стр. 60</p> <p>Занятие 7 - стр. 67</p> <p>Занятие 8 - стр. 76</p> <p>Занятие 9 - стр. 84</p> <p>Занятие 10 - стр. 92</p> <p>Занятие 11 - стр. 102</p> <p>Занятие 12 - стр. 108</p> <p>Занятие 13 - стр. 116</p> <p>Занятие 14 - стр. 124</p> <p>Занятие 15 - стр. 124</p> <p>Занятие 16 - стр. 141</p> <p>Занятие 17 - стр. 141</p> <p>Занятие 18 - стр. 154</p> <p>Занятие 19 - стр. 161</p> <p>Занятие 20 - стр. 167</p> <p>Занятие 21 - стр. 177</p> <p>Занятие 22 - стр. 185</p> <p>Занятие 23 - стр. 193</p> <p>Занятие 24 - стр. 193</p> <p>Занятие 25 - стр. 201</p> <p>Занятие 26 - стр. 201</p> <p>Занятие 27 - стр. 210</p> <p>Занятие 28 - стр. 218</p> <p>Занятие 29 - стр. 218</p> <p>Занятие 30 - стр. 218</p> <p>Занятие 31 - стр. 218</p> <p>Занятие 32 - стр. 218</p>	
6-7 лет	<p><u>ФЭМП (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр.17-155</p> <p>Занятие 1 - стр. 17</p> <p>Занятие 2 - стр. 18</p> <p>Занятие 3 - стр. 20</p> <p>Занятие 4 - стр. 21</p> <p>Занятие 5 - стр. 24</p> <p>Занятие 6 - стр. 25</p> <p>Занятие 7 - стр. 27</p> <p>Занятие 8 - стр. 30</p> <p>Занятие 9 - стр. 32</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр.17-155</p>

	Занятие 10 - стр. 34	
	Занятие 11 - стр. 36	
	Занятие 12 - стр. 38	
	Занятие 13 - стр. 41	
	Занятие 14 - стр. 44	
	Занятие 15 - стр. 46	
	Занятие 16 - стр. 48	
	Занятие 17 - стр. 51	
	Занятие 18 - стр. 54	
	Занятие 19 - стр. 55	
	Занятие 20 - стр. 58	
	Занятие 21 - стр. 61	
	Занятие 22 - стр. 64	
	Занятие 23 - стр. 67	
	Занятие 24 - стр. 69	
	Занятие 25 - стр. 71	
	Занятие 26 - стр. 73	
	Занятие 27 - стр. 76	
	Занятие 28 - стр. 77	
	Занятие 29 - стр. 80	
	Занятие 30 - стр. 83	
	Занятие 31 - стр. 85	
	Занятие 32 - стр. 88	
	Занятие 33 - стр. 90	
	Занятие 34 - стр. 93	
	Занятие 35 - стр. 95	
	Занятие 36 - стр. 96	
	Занятие 37 - стр. 98	
	Занятие 38 - стр. 100	
	Занятие 39 - стр. 101	
	Занятие 40 - стр. 103	
	Занятие 41 - стр. 106	
	Занятие 42 - стр. 109	
	Занятие 43 - стр. 111	
	Занятие 44 - стр. 114	
	Занятие 45 - стр. 116	
	Занятие 46 - стр. 118	
	Занятие 47 - стр. 120	
	Занятие 48 - стр. 123	
	Занятие 49 - стр. 126	
	Занятие 50 - стр. 128	
	Занятие 51 - стр. 130	
	Занятие 52 - стр. 132	
	Занятие 53 - стр. 134	
	Занятие 54 - стр. 136	
	Занятие 55 - стр. 138	
	Занятие 56 - стр. 140	
	Занятие 57 - стр. 143	
	Занятие 58 - стр. 145	
	Занятие 59 - стр. 147	
	Занятие 60 - стр. 149	

	<p>Занятие 61 - стр. 151 Занятие 62 - стр. 153 Занятие 63 - стр. 64 закрепление Занятие 64 - стр. 76 закрепление Занятие 65 - стр. 88 закрепление Занятие 66 - стр. 93 закрепление Занятие 67 - стр. 96 закрепление Занятие 68 - стр. 109 закрепление Занятие 69 - стр. 120 закрепление Занятие 70 - стр. 128 закрепление Занятие 71 - стр. 136 закрепление Занятие 72 - стр. 140 закрепление</p>	
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
3-4 года		С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
4-5 лет		Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 80 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
5-6 лет		1.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.80 с. 2.Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.64 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
6-7 лет		1.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.80 с. 2.Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.64 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и

		эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы		
3-4 года	<p><u>Ознакомление с миром природы (из расчета 0,25 занятий в неделю 9 занятий в год)</u> Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года— М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 64 с.</p> <p>Занятие 1 - стр. 25 Занятие 2 - стр. 26 Занятие 3 - стр. 29 Занятие 4 - стр. 32 Занятие 5 - стр. 34 Занятие 6 - стр. 35 Занятие 7 - стр. 37 Занятие 8 - стр. 39 Занятие 9 - стр. 42</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчета 0,75 занятий в неделю 27 занятий в год)</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр.19-50</p> <p>Занятие 1 - стр.19 Занятие 2 - стр. 20 Занятие 3 - стр. 21 Занятие 4 - стр. 23 Занятие 5 - стр. 24 Занятие 6 - стр. 25 Занятие 7 - стр. 26 Занятие 8 - стр. 27 Занятие 9 - стр. 28 Занятие 10 - стр. 29 Занятие 11 - стр. 30 Занятие 12 - стр. 32 Занятие 13 - стр. 34 Занятие 14 - стр. 34 Занятие 15 - стр. 36 Занятие 16 - стр. 37 Занятие 17 - стр. 38 Занятие 18 - стр. 39</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i> 1. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года— М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 64 с.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> 1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019г. стр.19-50 2. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. 3. Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 128 с.</p>

	<p>Занятие 19 - стр. 40 Занятие 20 - стр. 41 Занятие 21 - стр. 42 Занятие 22 - стр. 44 Занятие 23 - стр. 45 Занятие 24 - стр. 46 Занятие 25 - стр. 48 Занятие 26 - стр. 49 Занятие 27 - стр. 50</p>	
4-5 лет	<p><u>Ознакомление с миром природы (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 96 с. Занятие 1 - стр. 28 Занятие 2 - стр. 30 Занятие 3 - стр. 33 Занятие 4 - стр. 36 Занятие 5 - стр. 38 Занятие 6 - стр. 41 Занятие 7 - стр. 43 Занятие 8 - стр. 45 Занятие 9 - стр. 48 Занятие 10 - стр. 50 Занятие 11 - стр. 53 Занятие 12 - стр. 54 Занятие 13 - стр. 57 Занятие 14 - стр. 59 Занятие 15 - стр. 64 Занятие 16 - стр. 66 Занятие 17 - стр. 69 Занятие 18 - стр. 70</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. стр. 18-49 Занятие 1 - стр. 35 Занятие 2 - стр. 13 Занятие 3 - стр. 38 Занятие 4 - стр. 16 Занятие 5 - стр. 20 Занятие 6 - стр. 21 Занятие 7 - стр. 22</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i> 1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 96 с. 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 80 с.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> 1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2018г. стр. 18-49 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 80 с. 3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. 4. Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 128 с.</p>

	<p>Занятие 8 - стр. 23 Занятие 9 - стр. 45 Занятие 10 - стр. 43 Занятие 11 - стр. 25 Занятие 12 - стр. 47 Занятие 13 - стр. 26 Занятие 14 - стр. 13 Занятие 15 - стр. 28 Занятие 16 - стр. 29 Занятие 17 - стр. 31 Занятие 18 - стр. 32</p>	
5-6 лет	<p><u>Ознакомление с миром природы (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 112 с. Занятие 1 - стр. 36 Занятие 2 - стр. 38 Занятие 3 - стр. 41 Занятие 4 - стр. 42 Занятие 5 - стр. 45 Занятие 6 - стр. 49 Занятие 7 - стр. 53 Занятие 8 - стр. 55 Занятие 9 - стр. 57 Занятие 10 - стр. 59 Занятие 11 - стр. 62 Занятие 12 - стр. 63 Занятие 13 - стр. 66 Занятие 14 - стр. 69 Занятие 15 - стр. 71 Занятие 16 - стр. 73 Занятие 17 - стр. 74 Занятие 18 - стр. 77</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. стр.20-51 Занятие 1 - стр. 20 Занятие 2 - стр. 22 Занятие 3 - стр. 24 Занятие 4 - стр. 25 Занятие 5 - стр. 27</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i> 1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 112 с. 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 80 с.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> 1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2019г. стр.20-50 2. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 7-66 3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. 4. Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 128 с.</p>

	<p>Занятие 6 - стр. 28 Занятие 7 - стр. 31 Занятие 8 - стр. 32 Занятие 9 - стр. 34 Занятие 10 - стр. 35 Занятие 11 - стр. 37 Занятие 12 - стр. 38 Занятие 13 - стр. 41 Занятие 14 - стр. 43 Занятие 15 - стр. 45 Занятие 16 - стр. 46 Занятие 17 - стр. 49 Занятие 18 - стр. 50</p>	
6-7 лет	<p><u>Ознакомление с миром природы (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 112 с. Занятие 1 - стр. 33 Занятие 2 - стр. 34 Занятие 3 - стр. 37 Занятие 4 - стр. 38 Занятие 5 - стр. 40 Занятие 6 - стр. 43 Занятие 7 - стр. 45 Занятие 8 - стр. 48 Занятие 9 - стр. 50 Занятие 10 - стр. 53 Занятие 11 - стр. 55 Занятие 12 - стр. 57 Занятие 13 - стр. 58 Занятие 14 - стр. 61 Занятие 15 - стр. 63 Занятие 16 - стр. 65 Занятие 17 - стр. 66 Занятие 18 - стр. 69</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр. 28-58 Занятие 1 - стр. 28 Занятие 2 - стр. 29 Занятие 3 - стр. 31</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i> 1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 112 с. 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 80 с.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> 1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 80 с. 2. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 80 с. 3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. 4. Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 128 с.</p>

	Занятие 4 - стр. 33 Занятие 5 - стр. 35 Занятие 6 - стр. 36 Занятие 7 - стр. 39 Занятие 8 - стр. 40 Занятие 9 - стр. 42 Занятие 10 - стр. 43 Занятие 11 - стр. 45 Занятие 12 - стр. 46 Занятие 13 - стр. 47 Занятие 14 - стр. 49 Занятие 15 - стр. 51 Занятие 16 - стр. 53 Занятие 17 - стр. 54 Занятие 18 - стр. 56	
--	--	--

Таблица 15

**Формы организации и основные методы работы
по познавательному развитию в МАДОУ**

Возрастная группа	Формы работы	Основные методы
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Ситуативный разговор. Экспериментирование (с цветом, звуком, воздухом и пр.). Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе. Совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы. Дидактические игры.</p> <p>Игры на освоение сенсорных умений («Найди такой же», «Цвет и форма», «Цвет», «Рамки-вкладыши»).</p> <p>Объемное моделирование – сооружение простых построек из элементов (строительный материал, конструкторы). Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами. Наглядное моделирование.</p> <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Наблюдения за природными объектами и явлениями природы. Экспериментирование с разными материалами (строительным, природным, бросовым, бумагой). Экспериментирование с цветом, звуком, магнитом, воздухом и пр. Наглядное моделирование. Проблемные ситуации. Использование модели смены времени суток. Труд в природе.</p>

		<p>Рассматривания иллюстраций, художественных картин. Конструирование. Праздники, развлечения. Экскурсии по территории детского сада. Игры, игровые материалы: Волшебные часы (времена года, части суток). Модель времен года. Игры-пазлы. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Рассматривание. Дидактические игры. Самостоятельное экспериментирование с бросовым и природным материалом. Самостоятельные игры- экспериментирования. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Чтение художественной литературы о природе. Ситуативный разговор. Экспериментирование (с цветом, звуком, магнитом и пр.). Экспериментирование с разными материалами (строительным, природным, бросовым, бумагой). Наглядное моделирование. Игры типа: «Сложи квадрат», «Собираем, различаем», «Раздели на группы», «Что изменилось?», «Угадай фигуру», «Цветная геометрия», «Математическое лото», «Длинная – короткая», «Развивающее лото», «Сложи узор». Волшебные часы (времена года, части суток) Модель времен года. Игры-пазлы. Игры на трансфигурацию и трансформацию. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Наблюдения за природными объектами и явлениями природы. Экспериментирование с разными материалами (строительным, природным, бросовым, бумагой). Экспериментирование с цветом, звуком, магнитом, воздухом и пр. Наглядное моделирование. Проблемные ситуации. Использование модели смены времени суток. Труд в природе. Рассматривания иллюстраций, художественных картин. Конструирование. Праздники, развлечения. Экскурсии по территории детского сада. Игры, игровые материалы: Волшебные часы (времена года, части суток). Модель времен года.</p>

		<p>Игры-пазлы. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Рассматривание. Дидактические игры. Самостоятельное экспериментирование с бросовым и природным материалом. Самостоятельные игры- экспериментирования. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания. Проектная деятельность.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Проблемные ситуации. Беседы. Экскурсии в центр семейного чтения. Встречи с библиотекарем. Художественное слово. Ситуативный разговор. Рассматривание. Наблюдение (ежедневно). Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения (1 раз в месяц). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Моделирование пространства в планах, схемах, макетах. Рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Элементарная опытническая деятельность. Проблемная ситуация. Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач. Наблюдения. Рассматривание и обсуждение. Игры, игровые материалы на освоение отношений «целое-часть». Целевые прогулки. Экологические игры, обогащающие представления о мире. Развивающие компьютерные игры. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование пространства в планах, схемах, макетах. Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу.</p>

		<p>Изготовление поделок из природных материалов. Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности. Проектная деятельность. Игры: на познание зависимостей и отношений: игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки; на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации). <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Просмотр познавательных видеофильмов. Дидактические игры. Самостоятельное экспериментирование с бросовым и природным материалом. Самостоятельные игры- экспериментирования. Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания «Представь и дорисуй схему». Моделирование из плоскостного материала по типу «Изобрази птицу в пяти положениях». Знакомство с фотографиями и о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. Моделирование пространства в планах, схемах, макетах. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания. Проектная деятельность.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Проблемные ситуации. Беседы. Художественное слово. Ситуативный разговор. Рассматривание. Наблюдение (ежедневно). Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения (1 раз в месяц). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Моделирование пространства в планах, схемах, макетах.</p>

	<p>Рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах.</p> <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p> <p>Элементарная опытническая деятельность.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Рассматривание и обсуждение.</p> <p>Игры, игровые материалы на освоение отношений «целое-часть».</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экологические игры, обогащающие представления о мире.</p> <p>Использование различных календарей (погоды, природы, года).</p> <p>Моделирование пространства в планах, схемах, макетах.</p> <p>Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу.</p> <p>Изготовление поделок из природных материалов.</p> <p>Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры:</p> <p>на познание зависимостей и отношений:</p> <p>игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей:</p> <p>головоломки;</p> <p>на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации).</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.</p> <p>Просмотр познавательных видеофильмов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Самостоятельное экспериментирование с бросовым и природным материалом.</p> <p>Самостоятельные игры- экспериментирования.</p> <p>Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания «Представь и дорисуй схему».</p> <p>Моделирование из плоскостного материала по типу «Изобрази птицу в пяти положениях».</p> <p>Знакомство с фотографиями и о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года.</p> <p>Моделирование пространства в планах, схемах, макетах.</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u></p> <p>Консультации (по плану).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
--	---

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- ❖ речевое развитие;
- ❖ подготовка детей к обучению грамоте;
- ❖ развитие интереса к художественной литературе.

Таблица 16

Методическое обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
3-4 года	<p><u>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Стр. 28-81 Занятие 1 - стр. 28 Занятие 2 - стр. 31 Занятие 3 - стр. 32 Занятие 4 - стр. 33 Занятие 5 - стр. 36 Занятие 6 - стр. 38 Занятие 7 - стр. 39 Занятие 8 - стр. 40 Занятие 9 - стр. 41 Занятие 10 - стр. 42 Занятие 11 - стр. 43 Занятие 12 - стр. 46 Занятие 13 - стр. 50 Занятие 14 - стр. 51 Занятие 15 - стр. 52</p>	<p><i>Развитие речи</i> В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 96 с.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 272 с. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средние группы.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 352 с.</p>

	<p>Занятие 16 - стр. 53 Занятие 17 - стр. 54 Занятие 18 - стр. 55 Занятие 19 - стр. 57 Занятие 20 - стр. 58 Занятие 21 - стр. 59 Занятие 22 - стр. 60 Занятие 23 - стр. 62 Занятие 24 - стр. 63 Занятие 25 - стр. 64 Занятие 26 - стр. 66 Занятие 27 - стр. 68 Занятие 28 - стр. 69 Занятие 29 - стр. 71 Занятие 30 - стр. 72 Занятие 31 - стр. 73 Занятие 32 - стр. 75 Занятие 33 - стр. 76 Занятие 34 - стр. 77 Занятие 35 - стр. 79 Занятие 36 - стр. 80</p>	
4-5 лет	<p><u>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. стр. 27-71 Занятие 1 - стр. 27 Занятие 2 - стр. 28 Занятие 3 - стр. 29 Занятие 4 - стр. 30 Занятие 5 - стр. 31 Занятие 6 - стр. 32 Занятие 7 - стр. 33 Занятие 8 - стр. 34 Занятие 9 - стр. 35 Занятие 10 - стр. 36 Занятие 11 - стр. 38 Занятие 12 - стр. 39 Занятие 13 - стр. 43 Занятие 14 - стр. 44 Занятие 15 - стр. 45 Занятие 16 - стр. 46 Занятие 17 - стр. 48 Занятие 18 - стр. 49 Занятие 19 - стр. 50 Занятие 20 - стр. 52 Занятие 21 - стр. 53 Занятие 22 - стр. 53 Занятие 23 - стр. 55 Занятие 24 - стр. 56 Занятие 25 - стр. 59</p>	<p><i>Развитие речи</i> В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 80 с.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 320 с. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средние группы.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 352 с.</p>

	<p>Занятие 26 - стр. 60 Занятие 27 - стр. 61 Занятие 28 - стр. 62 Занятие 29 - стр. 63 Занятие 30 - стр. 63 Занятие 31 - стр. 65 Занятие 32 - стр. 65 Занятие 33 - стр. 68 Занятие 34 - стр. 69 Занятие 35 - стр. 70 Занятие 36 - стр. 71</p>	
5-6 лет	<p><u>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. стр.30-110 Занятие 1 - стр. 30 Занятие 2 - стр. 32 Занятие 3 - стр. 33 Занятие 4 - стр. 34 Занятие 5 - стр. 35 Занятие 6 - стр. 37 Занятие 7 - стр. 38 Занятие 8 - стр. 40 Занятие 9 - стр. 40 Занятие 10 - стр. 41 Занятие 11 - стр. 43 Занятие 12 - стр. 44 Занятие 13 - стр. 46 Занятие 14 - стр. 47 Занятие 15 - стр. 48 Занятие 16 - стр. 49 Занятие 17 - стр. 50 Занятие 18 - стр. 51 Занятие 19 - стр. 52 Занятие 20 - стр. 53 Занятие 21 - стр. 55 Занятие 22 - стр. 56 Занятие 23 - стр. 56 Занятие 24 - стр. 57 Занятие 25 - стр. 60 Занятие 26 - стр. 61 Занятие 27 - стр. 63 Занятие 28 - стр. 64 Занятие 29 - стр. 66 Занятие 30 - стр. 66 Занятие 31 - стр. 68 Занятие 32 - стр. 69 Занятие 33 - стр. 70 Занятие 34 - стр. 71 Занятие 35 - стр. 72</p>	<p><i>Развитие речи</i> В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 144 с.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 320 с</p>

	<p>Занятие 36 - стр. 74 Занятие 37 - стр. 75 Занятие 38 - стр. 76 Занятие 39 - стр. 77 Занятие 40 - стр. 79 Занятие 41 - стр. 80 Занятие 42 - стр. 82 Занятие 43 - стр. 83 Занятие 44 - стр. 83 Занятие 45 - стр. 84 Занятие 46 - стр. 86 Занятие 47 - стр. 87 Занятие 48 - стр. 88 Занятие 49 - стр. 91 Занятие 50 - стр. 92 Занятие 51 - стр. 93 Занятие 52 - стр. 94 Занятие 53 - стр. 95 Занятие 54 - стр. 95 Занятие 55 - стр. 96 Занятие 56 - стр. 97 Занятие 57 - стр. 98 Занятие 58 - стр. 99 Занятие 59 - стр. 101 Занятие 60 - стр. 102 Занятие 61 - стр. 103 Занятие 62 - стр. 104 Занятие 63 - стр. 104 Занятие 64 - стр. 105 Занятие 65 - стр. 106 Занятие 66 - стр. 107 Занятие 67 - стр. 107 Занятие 68 - стр. 108 Занятие 69 - стр. 109 Занятие 70 - стр. 109 Занятие 71 - стр. 110 Занятие 72 - стр. 110</p>	
6-7 лет	<p><u>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> В.В.Гербова Развитие речи в детском саду (6 -7лет) — М.: Мозаика-Синтез,2018г. стр.19-81 Занятие 1 - стр. 19 Занятие 2 - стр. 20 Занятие 3 - стр. 21 Занятие 4 - стр. 22 Занятие 5 - стр. 23 Занятие 6 - стр. 24 Занятие 7 - стр. 25 Занятие 8 - стр. 25 Занятие 9 - стр. 26</p>	<p><i>Развитие речи</i> В.В.Гербова Развитие речи в детском саду (6 -7лет) — М.: Мозаика-Синтез,2018г. стр.19-81 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: Мозаика-Синтез,2018 г. 320 с.</p>

	Занятие 10 - стр. 27	
	Занятие 11 - стр. 28	
	Занятие 12 - стр. 30	
	Занятие 13 - стр. 31	
	Занятие 14 - стр. 32	
	Занятие 15 - стр. 33	
	Занятие 16 - стр. 34	
	Занятие 17 - стр. 35	
	Занятие 18 - стр. 36	
	Занятие 19 - стр. 37	
	Занятие 20 - стр. 39	
	Занятие 21 - стр. 40	
	Занятие 22 - стр. 41	
	Занятие 23 - стр. 41	
	Занятие 24 - стр. 42	
	Занятие 25 - стр. 44	
	Занятие 26 - стр. 45	
	Занятие 27 - стр. 46	
	Занятие 28 - стр. 47	
	Занятие 29 - стр. 48	
	Занятие 30 - стр. 49	
	Занятие 31 - стр. 49	
	Занятие 32 - стр. 51	
	Занятие 33 - стр. 54	
	Занятие 34 - стр. 54	
	Занятие 35 - стр. 55	
	Занятие 36 - стр. 55	
	Занятие 37 - стр. 56	
	Занятие 38 - стр. 57	
	Занятие 39 - стр. 58	
	Занятие 40 - стр. 58	
	Занятие 41 - стр. 59	
	Занятие 42 - стр. 60	
	Занятие 43 - стр. 61	
	Занятие 44 - стр. 62	
	Занятие 45 - стр. 62	
	Занятие 46 - стр. 63	
	Занятие 47 - стр. 63	
	Занятие 48 - стр. 64	
	Занятие 49 - стр. 65	
	Занятие 50 - стр. 66	
	Занятие 51 - стр. 67	
	Занятие 52 - стр. 68	
	Занятие 53 - стр. 70	
	Занятие 54 - стр. 70	
	Занятие 55 - стр. 71	
	Занятие 56 - стр. 71	
	Занятие 57 - стр. 71	
	Занятие 58 - стр. 72	
	Занятие 59 - стр. 73	
	Занятие 60 - стр. 74	

	Занятие 61 - стр. 75 Занятие 62 - стр. 76 Занятие 63 - стр. 76 Занятие 64 - стр. 76 Занятие 65 - стр. 78 Занятие 66 - стр. 79 Занятие 67 - стр. 79 Занятие 68 - стр. 80 Занятие 69 - стр. 81 Занятие 70 - стр. 81 Занятие 71 - стр. 81 Занятие 72 - стр. 81	
--	--	--

Таблица 17

**Формы организации и основные методы работы
по речевому развитию в МАДОУ**

Возрастная группа	Формы работы	Основные методы
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Чтение художественной литературы. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Конкурс исполнительского творчества. Концерт по заявкам детей. Развлечения (1 раз в месяц). Праздники (5 праздников в год). Дидактические игры. Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций. Наблюдения. Речевые упражнения на звуковую культуру речи. Беседы с опорой на наглядность и без неё. Имитация. Слушание литературных произведений в художественном исполнении. Имитации. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Пример взрослого. Наглядное моделирование произведений. Освоение формул речевого этикета. Игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д..</p> <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Разучивание стихотворений. Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.</p>

		<p>Игра-драматизация. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры. Пересказ с опорой на двигательную модель-подсказку. Имитационные упражнения. Пересказ с опорой на символы-заместители. Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек». Речевые упражнения, игра «Звуковые часы» на развитие звуковой культуры речи. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Рассматривание иллюстраций, слайдов составление рассказов с использованием, ИКТ Беседы о персонажах. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Режиссёрская игра. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Словотворчество. Рассказывание стихов. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Открытые показы. Мастер-классы. Тренинги. Семинары-практикумы. Информирование на сайте детского сада. Конкурс исполнительского творчества совместно с ребёнком. Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Чтение художественной литературы. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Конкурс исполнительского творчества. Концерт по заявкам детей. Развлечения (1 раз в месяц). Праздники (5 праздников в год). Дидактические игры. Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций. Наблюдения. Речевые упражнения на звуковую культуру речи. Беседы с опорой на наглядность и без неё. Имитация.</p>

	<p>Слушание литературных произведений в художественном исполнении.</p> <p>Имитации.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Наглядное моделирование произведений.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д..</p> <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Речевое взаимодействие в парах.</p> <p>Дидактические игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Пересказ с опорой на двигательную модель-подсказку.</p> <p>Имитационные упражнения.</p> <p>Пересказ с опорой на символы-заместители.</p> <p>Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек».</p> <p>Речевые упражнения, игра «Звуковые часы» на развитие звуковой культуры речи.</p> <p>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, слайдов составление рассказов с использованием, ИКТ</p> <p>Беседы о персонажах.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <p>Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.</p> <p>Режиссёрская игра.</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).</p> <p>Словотворчество.</p> <p>Рассказывание стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Комментирование игровой деятельности.</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u></p> <p>Открытые показы.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Семинары-практикумы.</p> <p>Информирование на сайте детского сада.</p> <p>Конкурс исполнительского творчества совместно с ребёнком.</p>
--	---

		<p>Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Экскурсии в детскую библиотеку (в соответствии с тематикой планирования). Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Развлечения (1 раз в месяц). Праздники (5-7 в год). Гимнастика пальчиковая. Деятельность в книжном уголке. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание. Беседа. Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Разучивание стихов. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Имитации. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Рассматривание иллюстраций. Слушание литературных произведений в художественном исполнении. Игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д.. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Гимнастика пальчиковая. Рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры. Имитационные упражнения и этюды. Чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Разучивание стихотворений. Использование художественного слова. Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий. Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Игра-драматизация. Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Пересказ с опорой на пространственно-временную модель. Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинника, пера поэта. Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек». Речевые упражнения, игра «звуковые часы» на развитие звуковой культуры речи. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций, слайдов, составление рассказов с использованием ИКТ. Беседы о персонажах. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Игры с правилами. Игра-драматизация. Игры-импровизации по мотивам сказок. Игры-придумывания. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Моделирование историй в наглядном плане. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Режиссёрская игра. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Словотворчество. Рассказывание стихов. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Открытые показы. Мастер-классы. Тренинги. Семинары-практикумы. Информирование на сайте детского сада. Конкурс исполнительского творчества совместно с ребёнком. Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Экскурсии в детскую библиотеку (в соответствии с тематикой планирования). Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Развлечения (1 раз в месяц). Праздники (5-7 в год). Гимнастика пальчиковая. Деятельность в книжном уголке. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание. Беседа. Дидактические игры. Речевые тренинги (упражнения). Разучивание стихов. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Имитации. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>Слушание литературных произведений в художественном исполнении.</p> <p>Игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д..</p> <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p> <p>Гимнастика пальчиковая.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Имитационные упражнения и этюды.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий.</p> <p>Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Пересказ с опорой на пространственно-временную модель.</p> <p>Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинника, пера поэта.</p> <p>Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек».</p> <p>Речевые упражнения, игра «звуковые часы» на развитие звуковой культуры речи.</p> <p>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, слайдов, составление рассказов с использованием ИКТ.</p> <p>Беседы о персонажах.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Игры-импровизации по мотивам сказок.</p> <p>Игры-придумывания.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Моделирование историй в наглядном плане.</p> <p>Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.</p> <p>Режиссёрская игра.</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).</p> <p>Словотворчество.</p> <p>Рассказывание стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Комментирование игровой деятельности.</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u></p> <p>Открытые показы.</p>
--	--

		Мастер-классы. Тренинги. Семинары-практикумы. Информирование на сайте детского сада. Конкурс исполнительского творчества совместно с ребёнком. Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.
--	--	---

2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ❖ приобщение к искусству;
- ❖ изобразительная деятельность;
- ❖ конструктивная деятельность;
- ❖ музыкальная деятельность;
- ❖ театрализованная деятельность;
- ❖ культурно-досуговая деятельность.

Таблица 18

Методическое обеспечение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Приобщение к искусству		
3-4 года		<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с.</p> <p>2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 224 с.</p> <p>3. Т.С. Комарова Народное искусство - детям. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 224 с.</p> <p>4. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., 144 с.</p>
4-5 лет		<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с.</p> <p>2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 224 с.</p> <p>3. Т.С. Комарова Народное искусство - детям. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 224 с.</p> <p>4. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., 144 с.</p>
5-6 лет		<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с.</p> <p>2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 224 с.</p> <p>3. Т.С. Комарова Народное искусство - детям. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 224 с.</p>

		4. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., 144 с.
6-7 лет		1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с. 2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 224 с. 3. Т.С. Комарова Народное искусство - детям. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 224 с. 4. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., 144 с.
Изобразительная деятельность		
Рисование		
3-4 года	<u>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., стр.45-105 Занятие 1 - стр. 45 Занятие 2 - стр. 46 Занятие 3 - стр. 48 Занятие 4 - стр. 49 Занятие 5 - стр. 52 Занятие 6 - стр. 53 Занятие 7 - стр. 55 Занятие 8 - стр. 56 Занятие 9 - стр. 59 Занятие 10 - стр. 60 Занятие 11 - стр. 61 Занятие 12 - стр. 63 Занятие 13 - стр. 65 Занятие 14 - стр. 68 Занятие 15 - стр. 70 Занятие 16 - стр. 71 Занятие 17 - стр. 73 Занятие 18 - стр. 74 Занятие 19 - стр. 75 Занятие 20 - стр. 77	1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., стр.45-105

	<p>Занятие 21 - стр. 79 Занятие 22 - стр. 81 Занятие 23 - стр. 82 Занятие 24 - стр. 83 Занятие 25 - стр. 86 Занятие 26 - стр. 89 Занятие 27 - стр. 90 Занятие 28 - стр. 91 Занятие 29 - стр. 93 Занятие 30 - стр. 95 Занятие 31 - стр. 95 Занятие 32 - стр. 97 Занятие 33 - стр. 98 Занятие 34 - стр. 100 Занятие 35 - стр. 101 Занятие 36 - стр. 103</p>	
4-5 лет	<p><u>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., стр.23-83 Занятие 1 - стр. 23 Занятие 2 - стр. 25 Занятие 3 - стр. 27 Занятие 4 - стр. 30 Занятие 5 - стр. 31 Занятие 6 - стр. 33 Занятие 7 - стр. 34 Занятие 8 - стр. 36 Занятие 9 - стр. 38 Занятие 10 - стр. 40 Занятие 11 - стр. 42 Занятие 12 - стр. 43 Занятие 13 - стр. 45 Занятие 14- стр. 47 Занятие 15 - стр. 48 Занятие 16 - стр. 50 Занятие 17 - стр. 51 Занятие 18 - стр. 52 Занятие 19 - стр. 56 Занятие 20 - стр. 57 Занятие 21 - стр. 58 Занятие 22 - стр. 60 Занятие 23 - стр. 61 Занятие 24 - стр. 62 Занятие 25 - стр. 64 Занятие 26 - стр. 68 Занятие 27 - стр. 69 Занятие 28 - стр. 72 Занятие 29 - стр. 74</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., стр.23-83</p>

	<p>Занятие 30 - стр. 75 Занятие 31 - стр. 77 Занятие 32 - стр. 81 Занятие 33 - стр. 78 Занятие 34 - стр. 80 Занятие 35 - стр. 82 Занятие 36 - стр. 83</p>	
5-6 лет	<p><u>Рисование (из расчета 1 занятия в неделю; 36 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.29-108</p> <p>Занятие 1 - стр. 30 Занятие 2 - стр. 31 Занятие 3 - стр. 32 Занятие 4 - стр. 33 Занятие 5 - стр. 34 Занятие 6 - стр. 36 Занятие 7 - стр. 37 Занятие 8 - стр. 39 Занятие 9 - стр. 42 Занятие 10 - стр. 43 Занятие 11 - стр. 43 Занятие 12 - стр. 44 Занятие 13 - стр. 54 Занятие 14 - стр. 55 Занятие 15 - стр. 51 Занятие 16 - стр. 50 Занятие 17 - стр. 63 Занятие 18 - стр. 63 Занятие 19 - стр. 61 Занятие 20 - стр. 59 Занятие 21 - стр. 72 Занятие 22 - стр. 73 Занятие 23 - стр. 75 Занятие 24 - стр. 76 Занятие 25 - стр. 83 Занятие 26 - стр. 89 Занятие 27 - стр. 90 Занятие 28 - стр. 84 Занятие 29 - стр. 91 Занятие 30 - стр. 97 Занятие 31 - стр. 94 Занятие 32 - стр. 99 Занятие 33 - стр. 101 Занятие 34 - стр. 104 Занятие 35 - стр. 105 Занятие 36 - стр. 107</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.29-108</p>

<p>6-7 лет</p>	<p><u>Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.34-102</p> <p>Занятие 1 - стр. 34 Занятие 2 - стр. 35 Занятие 3 - стр. 37 Занятие 4 - стр. 38 Занятие 5 - стр. 38 Занятие 6 - стр. 40 Занятие 7 - стр. 40 Занятие 8 - стр. 41 Занятие 9 - стр. 42 Занятие 10 - стр. 45 Занятие 11 - стр. 47 Занятие 12 - стр. 47 Занятие 13 - стр. 48 Занятие 14 - стр. 49 Занятие 15 - стр. 49 Занятие 16 - стр. 49 Занятие 17 - стр. 52 Занятие 18 - стр. 55 Занятие 19 - стр. 56 Занятие 20 - стр. 58 Занятие 21 - стр. 59 Занятие 22 - стр. 61 Занятие 23 - стр. 64 Занятие 24 - стр. 42 повторение Занятие 25 - стр. 65 Занятие 26 - стр. 65 Занятие 27 - стр. 60 Занятие 28 - стр. 67 Занятие 29 - стр. 68 Занятие 30 - стр. 70 Занятие 31 - стр. 71 Занятие 32 - стр. 72 Занятие 33 - стр. 73 Занятие 34 - стр. 37 повторение Занятие 35 - стр. 68 Занятие 36 - стр. 68 Занятие 37 - стр. 74 Занятие 38 - стр. 74 Занятие 39 - стр. 77 Занятие 40 - стр. 78 Занятие 41 - стр. 80 Занятие 42 - стр. 81 Занятие 43 - стр. 81 Занятие 44 - стр. 82 Занятие 45 - стр. 79</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.34-102</p>
-----------------------	--	--

	<p>Занятие 46 - стр. 71 Занятие 47 - стр. 84 Занятие 48 - стр. 85 Занятие 49 - стр. 88 Занятие 50 - стр. 86 Занятие 51 - стр. 86 Занятие 52 - стр. 90 Занятие 53 - стр. 92 Занятие 54 - стр. 92 Занятие 55 - стр. 92 Занятие 56 - стр. 93 Занятие 57 - стр. 94 Занятие 58 - стр. 96 Занятие 59 - стр. 45 повторение Занятие 60 - стр. 49 повторение Занятие 61 - стр. 35 повторение Занятие 62 - стр. 102 Занятие 63 - стр. 99 Занятие 64 - стр. 97 Занятие 65 - стр. 98 Занятие 66 - стр. 96 Занятие 67 - стр. 77 повторение Занятие 68 - стр. 101 Занятие 69 - стр. 101 Занятие 70 - стр. 37 повторение Занятие 71 - стр. 55 повторение Занятие 72 - стр. 78 повторение</p>	
Лепка		
3-4 года	<p><u>Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., стр.45-105 Занятие 1 - стр. 46 Занятие 2 - стр. 47 Занятие 3 - стр. 51 Занятие 4 - стр. 55 Занятие 5 - стр. 57 Занятие 6 - стр. 61 Занятие 7 - стр. 64 Занятие 8 - стр. 68 Занятие 9 - стр. 71 Занятие 10 - стр. 73 Занятие 11 - стр. 77 Занятие 12 - стр. 78 Занятие 13 - стр. 82 Занятие 14 - стр. 79 Занятие 15 - стр. 84 Занятие 16 - стр. 88 Занятие 17 - стр. 94</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., стр.45-105</p>

	Занятие 18 - стр. 92	
4-5 лет	<p><u>Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u></p> <p>Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., стр.23-83</p> <p>Занятие 1 - стр. 23 Занятие 2 - стр. 26 Занятие 3 - стр. 29 Занятие 4 - стр. 32 Занятие 5 - стр. 35 Занятие 6 - стр. 36 Занятие 7 - стр. 37 Занятие 8 - стр. 47 Занятие 9 - стр. 43 Занятие 10 - стр. 51 Занятие 11 - стр. 53 Занятие 12 - стр. 59 Занятие 13 - стр. 61 Занятие 14 - стр. 66 Занятие 15 - стр. 69 Занятие 16 - стр. 68 Занятие 17 - стр. 74 Занятие 18 - стр. 77</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., стр.23-83</p>
5-6 лет	<p><u>Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u></p> <p>Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.29-108</p> <p>Занятие 1 - стр. 29 Занятие 2 - стр. 32 Занятие 3 - стр. 37 Занятие 4 - стр. 39 Занятие 5 - стр. 41 Занятие 6 - стр. 49 Занятие 7 - стр. 51 Занятие 8 - стр. 56 Занятие 9 - стр. 64 Занятие 10 - стр. 60 Занятие 11 - стр. 67 Занятие 12 - стр. 74 Занятие 13 - стр. 81 Занятие 14 - стр. 83 Занятие 15 - стр. 86 Занятие 16 - стр. 95 Занятие 17 - стр. 101 Занятие 18 - стр. 103</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.29-108</p>

6-7 лет	<p><u>Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.34-102</p> <p>Занятие 1 - стр. 34 Занятие 2 - стр. 36 Занятие 3 - стр. 44 Занятие 4 - стр. 46 Занятие 5 - стр. 69 Занятие 6 - стр. 54 Занятие 7 - стр. 60 Занятие 8 - стр. 66 Занятие 9 - стр. 70 Занятие 10 - стр. 63 Занятие 11 - стр. 76 Занятие 12 - стр. 72 Занятие 13 - стр. 56 Занятие 14 - стр. 75 Занятие 15 - стр. 81 Занятие 16 - стр. 87 Занятие 17 - стр. 89 Занятие 18 - стр. 94</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.34-102</p>
Аппликация		
3-4 года	<p><u>Аппликация (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г., стр.45-105</p> <p>Занятие 1 - стр. 47 Занятие 2 - стр. 51 Занятие 3 - стр. 54 Занятие 4 - стр. 57 Занятие 5 - стр. 60 Занятие 6 - стр. 62 Занятие 7 - стр. 69 Занятие 8 - стр. 72 Занятие 9 - стр. 76 Занятие 10 - стр. 78 Занятие 11 - стр. 81 Занятие 12 - стр. 85 Занятие 13 - стр. 85 Занятие 14 - стр. 90 Занятие 15 - стр. 93 Занятие 16 - стр. 100 Занятие 17 - стр. 103 Занятие 18 - стр. 104</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017г., стр.45-105</p>
4-5 лет	<p><u>Аппликация (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u></p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное</p>

	<p>Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., стр.23-83</p> <p>Занятие 1 - стр. 25 Занятие 2 - стр. 30 Занятие 3 - стр. 34 Занятие 4 - стр. 35 Занятие 5 - стр. 39 Занятие 6 - стр. 41 Занятие 7 - стр. 46 Занятие 8 - стр. 49 Занятие 9 - стр. 52 Занятие 10 - стр. 54 Занятие 11 - стр. 60 Занятие 12 - стр. 63 Занятие 13 - стр. 64 Занятие 14 - стр. 66 Занятие 15 - стр. 73 Занятие 16 - стр. 75 Занятие 17 - стр. 79 Занятие 18 - стр. 81</p>	<p>творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., стр.23-83</p>
5-6 лет	<p><u>Аппликация (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u></p> <p>Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., стр.29-119</p> <p>Занятие 1 - стр. 30 Занятие 2 - стр. 35 Занятие 3 - стр. 38 Занятие 4 - стр. 40 Занятие 5 - стр. 46 Занятие 6 - стр. 47 Занятие 7 - стр. 53 Занятие 8 - стр. 61 Занятие 9 - стр. 59 Занятие 10 - стр. 65 Занятие 11 - стр. 71 Занятие 12 - стр. 75 Занятие 13 - стр. 77 Занятие 14 - стр. 87 Занятие 15 - стр. 89 Занятие 16 - стр. 97 Занятие 17 - стр. 96 Занятие 18 - стр. 102</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p> <p>2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., стр.29-119</p>
6-7 лет	<p><u>Аппликация (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u></p> <p>Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>

	лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.34-102 Занятие 1 - стр. 39 Занятие 2 - стр. 39 Занятие 3 - стр. 43 Занятие 4 - стр. 43 Занятие 5 - стр. 51 Занятие 6 - стр. 51 Занятие 7 - стр. 64 Занятие 8 - стр. 67 Занятие 9 - стр. 73 Занятие 10 - стр. 74 Занятие 11 - стр. 79 Занятие 12 - стр. 82 Занятие 13 - стр. 87 Занятие 14 - стр. 90 Занятие 15 - стр. 88 Занятие 16 - стр. 88 Занятие 17 - стр. 91 Занятие 18 - стр. 98	2. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., стр.34-102
Конструктивная деятельность		
3-4 года		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Парциальная программа – ТЦ-СФЕРА, 2017. – Стр. 33-34. 37-46
4-5 лет		Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа 4 - 5 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.80 с.
5-6 лет		Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 64 с.
6-7 лет		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 64 с.
Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность		
3-4 года	<u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты	1. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с.

	<p>музыкальных занятий. Младшая группа. Композитор. Санкт – Петербург 2017 г., 3-107 с.</p> <p>Занятие 1 - стр. 3 Занятие 2 - стр. 5 Занятие 3 - стр. 7 Занятие 4 - стр. 8 Занятие 5 - стр. 10 Занятие 6 - стр. 11 Занятие 7 - стр. 13 Занятие 8 - стр. 14 Занятие 9 - стр. 16 Занятие 10 - стр. 17 Занятие 11 - стр. 19 Занятие 12 - стр. 21 Занятие 13 - стр. 23 Занятие 14 - стр. 24 Занятие 15 - стр. 26 Занятие 16 - стр. 27 Занятие 17 - стр. 29 Занятие 18 - стр. 31 Занятие 19 - стр. 32 Занятие 20 - стр. 34 Занятие 21 - стр. 35 Занятие 22 - стр. 37 Занятие 23 - стр. 38 Занятие 24 - стр. 39 Занятие 25 - стр. 41 Занятие 26 - стр. 42 Занятие 27 - стр. 44 Занятие 28 - стр. 45 Занятие 29 - стр. 47 Занятие 30 - стр. 49 Занятие 31 - стр. 50 Занятие 32 - стр. 51 Занятие 33 - стр. 52 Занятие 34 - стр. 53 Занятие 35 - стр. 54 Занятие 36 - стр. 56 Занятие 37 - стр. 58 Занятие 38 - стр. 60 Занятие 39 - стр. 61 Занятие 40 - стр. 63 Занятие 41 - стр. 64 Занятие 42 - стр. 66 Занятие 43 - стр. 68 Занятие 44 - стр. 69 Занятие 45 - стр. 70 Занятие 46 - стр. 72 Занятие 47 - стр. 73 Занятие 48 - стр. 74</p>	<p>2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016г., 160 с.</p>
--	---	--

	<p>Занятие 49 - стр. 75 Занятие 50 - стр. 77 Занятие 51 - стр. 78 Занятие 52 - стр. 79 Занятие 53 - стр. 81 Занятие 54 - стр. 82 Занятие 55 - стр. 83 Занятие 56 - стр. 84 Занятие 57 - стр. 86 Занятие 58 - стр. 88 Занятие 59 - стр. 89 Занятие 60 - стр. 90 Занятие 61 - стр. 91 Занятие 62 - стр. 93 Занятие 63 - стр. 94 Занятие 64 - стр. 95 Занятие 65 - стр. 96 Занятие 66 - стр. 98 Занятие 67 - стр. 99 Занятие 68 - стр. 101 Занятие 69 - стр. 102 Занятие 70 - стр. 103 Занятие 71 - стр. 104 Занятие 72 – стр.106</p>	
4-5 лет	<p><u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Композитор. Санкт – Петербург 2018 г., 4-136 с. Занятие 1 - стр. 4 Занятие 2 - стр. 6 Занятие 3 - стр. 9 Занятие 4 - стр. 11 Занятие 5 - стр. 13 Занятие 6 - стр. 15 Занятие 7 - стр. 17 Занятие 8 - стр. 19 Занятие 9 - стр. 21 Занятие 10 - стр. 23 Занятие 11 - стр. 24 Занятие 12 - стр. 26 Занятие 13 - стр. 29 Занятие 14 - стр. 32 Занятие 15 - стр. 33 Занятие 16 - стр. 36 Занятие 17 - стр. 38 Занятие 18 - стр. 40 Занятие 19 - стр. 42 Занятие 20 - стр. 44</p>	<p>1.М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с 2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018г., 192с.</p>

	Занятие 21 - стр. 46	
	Занятие 22 - стр. 48	
	Занятие 23 - стр. 50	
	Занятие 24 - стр. 51	
	Занятие 25 - стр. 53	
	Занятие 26 - стр. 56	
	Занятие 27 - стр. 57	
	Занятие 28 - стр. 59	
	Занятие 29 - стр. 61	
	Занятие 30 - стр. 62	
	Занятие 31 - стр. 64	
	Занятие 32 - стр. 66	
	Занятие 33 - стр. 68	
	Занятие 34 - стр. 70	
	Занятие 35 - стр. 72	
	Занятие 36 - стр. 74	
	Занятие 37 - стр. 75	
	Занятие 38 - стр. 77	
	Занятие 39 - стр. 79	
	Занятие 40 - стр. 80	
	Занятие 41 - стр. 82	
	Занятие 42 - стр. 83	
	Занятие 43 - стр. 85	
	Занятие 44 - стр. 87	
	Занятие 45 - стр. 88	
	Занятие 46 - стр. 90	
	Занятие 47 - стр. 92	
	Занятие 48 - стр. 94	
	Занятие 49 - стр. 96	
	Занятие 50 - стр. 96	
	Занятие 51 - стр. 99	
	Занятие 52 - стр. 102	
	Занятие 53 - стр. 104	
	Занятие 54 - стр. 106	
	Занятие 55 - стр. 108	
	Занятие 56 - стр. 110	
	Занятие 57 - стр. 111	
	Занятие 58 - стр. 113	
	Занятие 59 - стр. 115	
	Занятие 60 - стр. 117	
	Занятие 61 - стр. 119	
	Занятие 62 - стр. 120	
	Занятие 63 - стр. 122	
	Занятие 64 - стр. 123	
	Занятие 65 - стр. 125	
	Занятие 66 - стр. 126	
	Занятие 67 - стр. 128	
	Занятие 68 - стр. 129	
	Занятие 69 - стр. 131	
	Занятие 70 - стр. 132	
	Занятие 71 - стр. 133	

	Занятие 72 – стр. 135	
5-6 лет	<p><u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u></p> <p>1.И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Композитор. Санкт – Петербург 2017 г., 3-148 с.</p> <p>Занятие 1 - стр. 3 Занятие 2 - стр. 3 Занятие 3 - стр. 6 Занятие 4 - стр. 8 Занятие 5 - стр. 11 Занятие 6 - стр. 14 Занятие 7 - стр. 16 Занятие 8 - стр. 19 Занятие 9 - стр. 21 Занятие 10 - стр. 24 Занятие 11 - стр. 37 Занятие 12 - стр. 30 Занятие 13 - стр. 32 Занятие 14 - стр. 34 Занятие 15 - стр. 36 Занятие 16 - стр. 38 Занятие 17 - стр. 41 Занятие 18 - стр. 43 Занятие 19 - стр. 46 Занятие 20 - стр. 48 Занятие 21 - стр. 50 Занятие 22 - стр. 52 Занятие 23 - стр. 54 Занятие 24 - стр. 55 Занятие 25 - стр. 57 Занятие 26 - стр. 60 Занятие 27 - стр. 62 Занятие 28 - стр. 64 Занятие 29 - стр. 67 Занятие 30 - стр. 69 Занятие 31 - стр. 71 Занятие 32 - стр. 73 Занятие 33 - стр. 73 Занятие 34 - стр. 76 Занятие 35 - стр. 78 Занятие 36 - стр. 80 Занятие 37 - стр. 82 Занятие 38 - стр. 83 Занятие 39 - стр. 85 Занятие 40 - стр. 87 Занятие 41 - стр. 89</p>	<p>1.М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с.</p> <p>2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5 - 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г., 216с.</p>

	<p>Занятие 42 - стр. 92 Занятие 43 - стр. 94 Занятие 44 - стр. 95 Занятие 45 - стр. 97 Занятие 46 - стр. 99 Занятие 47 - стр. 101 Занятие 48 - стр. 102 Занятие 49 - стр. 104 Занятие 50 - стр. 107 Занятие 51 - стр. 109 Занятие 52 - стр. 111 Занятие 53 - стр. 113 Занятие 54 - стр. 115 Занятие 55 - стр. 117 Занятие 56 - стр. 119 Занятие 57 - стр. 120 Занятие 58 - стр. 123 Занятие 59 - стр. 125 Занятие 60 - стр. 127 Занятие 61 - стр. 129 Занятие 62 - стр. 131 Занятие 63 - стр. 133 Занятие 64 - стр. 134 Занятие 65 - стр. 136 Занятие 66 - стр. 138 Занятие 67 - стр. 140 Занятие 68 - стр. 142 Занятие 69 - стр. 143 Занятие 70 - стр. 145 Занятие 71 - стр. 146 Занятие 72 – стр. 148</p>	
6-7 лет	<p><u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург 2018 г., 3-168 с. Занятие 1 - стр. 3 Занятие 2 - стр. 4 Занятие 3 - стр. 5 Занятие 4 - стр. 10 Занятие 5 - стр. 12 Занятие 6 - стр. 15 Занятие 7 - стр. 18 Занятие 8 - стр. 21 Занятие 9 - стр. 24 Занятие 10 - стр. 27 Занятие 11 - стр. 29 Занятие 12 - стр. 32 Занятие 13 - стр. 34</p>	<p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с.</p>

	Занятие 14 - стр. 36	
	Занятие 15 - стр. 38	
	Занятие 16 - стр. 39	
	Занятие 17 - стр. 41	
	Занятие 18 - стр. 44	
	Занятие 19 - стр. 47	
	Занятие 20 - стр. 50	
	Занятие 21 - стр. 52	
	Занятие 22 - стр. 54	
	Занятие 23 - стр. 56	
	Занятие 24 - стр. 57	
	Занятие 25 - стр. 59	
	Занятие 26 - стр. 63	
	Занятие 27 - стр. 65	
	Занятие 28 - стр. 67	
	Занятие 29 - стр. 69	
	Занятие 30 - стр. 71	
	Занятие 31 - стр. 73	
	Занятие 32 - стр. 75	
	Занятие 33 - стр. 77	
	Занятие 34 - стр. 81	
	Занятие 35 - стр. 83	
	Занятие 36 - стр. 86	
	Занятие 37 - стр. 87	
	Занятие 38 - стр. 89	
	Занятие 39 - стр. 91	
	Занятие 40 - стр. 93	
	Занятие 41 - стр. 96	
	Занятие 42 - стр. 99	
	Занятие 43 - стр. 101	
	Занятие 44 - стр. 104	
	Занятие 45 - стр. 106	
	Занятие 46 - стр. 107	
	Занятие 47 - стр. 110	
	Занятие 48 - стр. 111	
	Занятие 49 - стр. 113	
	Занятие 50 - стр. 117	
	Занятие 51 - стр. 120	
	Занятие 52 - стр. 123	
	Занятие 53 - стр. 125	
	Занятие 54 - стр. 127	
	Занятие 55 - стр. 130	
	Занятие 56 - стр. 132	
	Занятие 57 - стр. 134	
	Занятие 58 - стр. 137	
	Занятие 59 - стр. 139	
	Занятие 60 - стр. 141	
	Занятие 61 - стр. 143	
	Занятие 62 - стр. 146	
	Занятие 63 - стр. 148	
	Занятие 64 - стр. 150	

	Занятие 65 - стр. 151 Занятие 66 - стр. 154 Занятие 67 - стр. 157 Занятие 68 - стр. 158 Занятие 69 - стр. 160 Занятие 70 - стр. 163 Занятие 71 - стр. 164 Занятие 72 – стр. 166	
--	--	--

Таблица 19

**Формы организации и основные методы работы
по изобразительной и конструктивной деятельности в МАДОУ**

Возрастная группа	Формы работы	Основные методы
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Лепка, рисование, аппликация. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций. Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Выставки изобразительного творчества детей. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Экспериментирование с цветом, светом, бумагой. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Использование игровых мотиваций, персонажей. Игры дидактические. Использование художественного слова. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа. Наблюдение. Обследование предметов, образцов прикладного творчества. Показ настольного театра. Обследование предметов, образцов. Схемы с этапами создания рисунка. Использование образов художественной литературы.</p>

		<p>Словесная инструкция. Поощрение. Рассматривание альбомов художников. Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. Сказки о цвете, красках, линиях. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная, конструктивная и музыкальная деятельность. Подготовка к выставкам. Проблемная ситуация. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Создание коллекций репродукций картин художников. Консультации. Мастер-класс. Участие в коллективной работе. Выставки детских работ. Открытые просмотры образовательной деятельности. Конкурсы рисунков. Совместная с детьми деятельность. Выставка совместных творческих работ. Информирование на сайте детского сада. Конкурс исполнительского творчества совместно с ребёнком. Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Лепка, рисование, аппликация. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций. Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Выставки изобразительного творчества детей. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). <u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p>

		<p>Экспериментирование с цветом, светом, бумагой. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Использование игровых мотиваций, персонажей. Игры дидактические. Использование художественного слова. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа. Наблюдение. Обследование предметов, образцов прикладного творчества. Показ настольного театра. Обследование предметов, образцов. Схемы с этапами создания рисунка. Использование образов художественной литературы. Словесная инструкция. Поощрение. Рассматривание альбомов художников. Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. Сказки о цвете, красках, линиях. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная, конструктивная и музыкальная деятельность. Подготовка к выставкам. Проблемная ситуация. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Создание коллекций репродукций картин художников. Консультации. Мастер-класс. Участие в коллективной работе. Выставки детских работ. Открытые просмотры образовательной деятельности. Конкурсы рисунков. Совместная с детьми деятельность. Выставка совместных творческих работ. Информирование на сайте детского сада. Конкурс исполнительского творчества совместно с ребёнком. Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация.</p>

	<p> Конструирование из песка. Лепка, рисование, аппликация. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций. Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Выставки изобразительного творчества детей. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Экспериментирование с цветом, светом, бумагой. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Использование игровых мотиваций, персонажей. Игры дидактические. Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ, развивающие компьютерные игры. Использование художественного слова. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа. Наблюдение. Обследование предметов, образцов прикладного творчества. Рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ. Показ настольного театра. Обследование предметов, образцов. Схемы с этапами создания рисунка. Использование образов художественной литературы. Словесная инструкция. Поощрение. Рассматривание альбомов художников. Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. Сказки о цвете, красках, линиях. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная, конструктивная и музыкальная деятельность. Подготовка к выставкам. Проблемная ситуация. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Создание коллекций репродукций картин художников. Консультации. Мастер-класс. </p>
--	--

		<p>Участие в коллективной работе. Выставки детских работ. Открытые просмотры образовательной деятельности. Конкурсы рисунков. Совместная с детьми деятельность. Выставка совместных творческих работ. Информирование на сайте детского сада. Конкурс исполнительского творчества совместно с ребёнком. Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Лепка, рисование, аппликация. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций. Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Выставки изобразительного творчества детей. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Экспериментирование с цветом, светом, бумагой. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Использование игровых мотиваций, персонажей. Игры дидактические. Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ. Использование художественного слова. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа. Наблюдение. Обследование предметов, образцов прикладного творчества. Рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ. Показ настольного театра. Обследование предметов, образцов. Схемы с этапами создания рисунка. Использование образов художественной литературы. Словесная инструкция.</p>

		<p>Поощрение. Рассматривание альбомов художников. Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. Сказки о цвете, красках, линиях. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная, конструктивная и музыкальная деятельность. Подготовка к выставкам. Проблемная ситуация. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Создание коллекций репродукций картин художников. Консультации. Мастер-класс. Участие в коллективной работе. Выставки детских работ. Открытые просмотры образовательной деятельности. Конкурсы рисунков. Совместная с детьми деятельность. Выставка совместных творческих работ. Информирование на сайте детского сада. Конкурс исполнительского творчества совместно с ребёнком. Консультации (по плану). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания.</p>
--	--	---

Таблица 20

**Формы организации и основные методы работы
 по музыкальной, театрализованной и культурно-досуговой деятельности в МАДОУ**

Возрастная группа	Формы работы	Основные методы
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном. Музыкально-дидактическая игра, интегрированная деятельность. Музыкальные импровизации. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Беседы по содержанию и характеру песен.</p>

		<p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры, хороводы. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками.. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Импровизация, все виды музыкальной деятельности. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий). Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в детском саду(включение родителей в праздники и подготовку к ним). Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - на праздниках и развлечениях. Концерты-импровизации.. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.</p>

		<p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Музыкальные игры, хороводы с пением. Игры с элементами аккомпанемента. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр». Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни. Музыкально-дидактические игры. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Игра на знакомых музыкальных инструментах. Игры-драматизации. Игра в «концерт», «оркестр». <u>Взаимодействие с семьей:</u> Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в детском саду (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (совместные театрализованные представления, оркестр). Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u> Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах: - в образовательной деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; -в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях. Моделирование танцев, песен. Музыкальное упражнение, попевка. Пластический двигательный этюд, танец. Музыкальное упражнение. Интегрированная деятельность. Музыкально-дидактические игры. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u></p>

		<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Инсценирование песен, хороводов.</p> <p>Музицирование с песенной импровизацией.</p> <p>Моделирование танцев, песен.</p> <p>Музыкальное упражнение, попевка.</p> <p>Пластический двигательный этюд, танец.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Интегрированная деятельность.</p> <p>Беседы о музыке, композиторах.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая).</p> <p>Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p> <p>Игра на знакомых музыкальных инструментах.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Игра в «концерт», «оркестр».</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u></p> <p>Совместные праздники, развлечения в д/с (включение родителей в праздники и подготовку к ним).</p> <p>Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр).</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (ширмы).</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию музыкальной среды в семье (медиаотека).</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><u>Режимные моменты:</u></p> <p>Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах:</p> <p>- в образовательной деятельности;</p>

	<p>- во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; -в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях. Моделирование танцев, песен. Музыкальное упражнение, попевка. Пластический двигательный этюд, танец. Музыкальное упражнение. Интегрированная деятельность. Музыкально-дидактические игры. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Театрализованная деятельность. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Музыкально-дидактические игры. Инсценирование песен, хороводов. Музицирование с песенной импровизацией. Моделирование танцев, песен. Музыкальное упражнение, попевка. Пластический двигательный этюд, танец. Музыкальное упражнение. Интегрированная деятельность. Беседы о музыке, композиторах. <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Игра на знакомых музыкальных инструментах. Игры-драматизации. Игра в «концерт», «оркестр». <u>Взаимодействие с семьей:</u> Совместные праздники, развлечения в д/с (включение родителей в праздники и подготовку к ним).</p>
--	--

		<p>Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр).</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (ширмы).</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию музыкальной среды в семье (медиаотека).</p>
--	--	---

2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- ❖ формирование основ здорового образа жизни;
- ❖ физическая культура.
- ❖ активный отдых

Таблица 21

Методическое обеспечение по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Формирование основ здорового образа жизни		
3-4 года		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61

4-5 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61
5-6 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61
6-7 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61
Физическая культура		
3-4 года	<p><u>Физическая Культура (в помещении 2 занятия) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</u></p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр.23-69</p> <p>Занятие 1 - стр. 23 Занятие 2 - стр. 24 Занятие 3 - стр. 25 Занятие 4 - стр. 26 Занятие 5 - стр. 23 закрепление Занятие 6 - стр. 24 закрепление Занятие 7 - стр. 25 закрепление Занятие 8 - стр. 26 закрепление Занятие 9 - стр. 28 Занятие 10 - стр. 29 Занятие 11 - стр. 30 Занятие 12 - стр. 31 Занятие 13 - стр. 28 закрепление Занятие 14 - стр. 29 закрепление Занятие 15 - стр. 30 закрепление Занятие 16 - стр. 31 закрепление Занятие 17 - стр. 33 Занятие 18 - стр. 34 Занятие 19 - стр. 35 Занятие 20 - стр. 37 Занятие 21 - стр. 33 закрепление Занятие 22 - стр. 34 закрепление Занятие 23 - стр. 35 закрепление Занятие 24 - стр. 37 закрепление Занятие 25 - стр. 38 Занятие 26 - стр. 40 Занятие 27 - стр. 41 Занятие 28 - стр. 42 Занятие 29 - стр. 38 закрепление</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Мозаика-Синтез Москва стр.5-31</p> <p><i>Подвижные игры и упражнения</i> 1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр.23-69 2. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 144 с. 3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва стр. 5-42</p>

	<p>Занятие 30 - стр. 40 закрепление Занятие 31 - стр. 41 закрепление Занятие 32 - стр. 42 закрепление Занятие 33 - стр. 43 Занятие 34 - стр. 45 Занятие 35 - стр. 46 Занятие 36 - стр. 47 Занятие 37 - стр. 43 закрепление Занятие 38 - стр. 45 закрепление Занятие 39 - стр. 46 закрепление Занятие 40 - стр. 47 закрепление Занятие 41 - стр. 50 Занятие 42 - стр. 51 Занятие 43 - стр. 52 Занятие 44 - стр. 53 Занятие 45 - стр. 50 закрепление Занятие 46 - стр. 51 закрепление Занятие 47 -стр. 52 закрепление Занятие 48 - стр. 53 закрепление Занятие 49 - стр. 54 Занятие 50 - стр. 56 Занятие 51 - стр. 57 Занятие 52 - стр. 58 Занятие 53 - стр. 54 закрепление Занятие 54 - стр. 56 закрепление Занятие 55 - стр. 57 закрепление Занятие 56 - стр. 58 закрепление Занятие 57 - стр. 60 Занятие 58 - стр. 61 Занятие 59 - стр. 62 Занятие 60 - стр. 63 Занятие 61 - стр. 60 закрепление Занятие 62 - стр. 61 закрепление Занятие 63 - стр. 62 закрепление Занятие 64 - стр. 63 закрепление Занятие 65 - стр. 65 Занятие 66 - стр. 66 Занятие 67 - стр. 67 Занятие 68 - стр. 68 Занятие 69 - стр. 65 закрепление Занятие 70 - стр. 66 закрепление Занятие 71 - стр. 67 закрепление Занятие 72 – стр. 68 закрепление</p>	
<p>4-5 лет</p>	<p><u>Физическая Культура (в помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</u> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4- 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, Стр. 19-94</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Мозаика Синтез, 2019 г. стр.6-31 <i>Подвижные игры и упражнения</i></p>

	<p>Физическая культура в помещении:</p> <p>Занятие 1 - стр. 19</p> <p>Занятие 2 - стр. 20</p> <p>Занятие 3 - стр. 21</p> <p>Занятие 4 - стр. 23</p> <p>Занятие 5 - стр. 24</p> <p>Занятие 6 - стр. 26</p> <p>Занятие 7 - стр. 26</p> <p>Занятие 8 - стр. 28</p> <p>Занятие 9 - стр. 30</p> <p>Занятие 10 - стр. 32</p> <p>Занятие 11 - стр. 33</p> <p>Занятие 12 - стр. 34</p> <p>Занятие 13 - стр. 35</p> <p>Занятие 14 - стр. 35</p> <p>Занятие 15 - стр. 36</p> <p>Занятие 16 - стр. 37</p> <p>Занятие 17 - стр. 39</p> <p>Занятие 18 - стр. 40</p> <p>Занятие 19 - стр. 41</p> <p>Занятие 20 - стр. 42</p> <p>Занятие 21 - стр. 43</p> <p>Занятие 22 - стр. 44</p> <p>Занятие 23 - стр. 45</p> <p>Занятие 24 - стр. 46</p> <p>Занятие 25 - стр. 48</p> <p>Занятие 26 - стр. 49</p> <p>Занятие 27 - стр. 50</p> <p>Занятие 28 - стр. 51</p> <p>Занятие 29 - стр. 52</p> <p>Занятие 30 - стр. 54</p> <p>Занятие 31 - стр. 54</p> <p>Занятие 32 - стр. 56</p> <p>Занятие 33 - стр. 57</p> <p>Занятие 34 - стр. 58</p> <p>Занятие 35 - стр. 59</p> <p>Занятие 36 - стр. 60</p> <p>Занятие 37 - стр. 61</p> <p>Занятие 38 - стр. 62</p> <p>Занятие 39 - стр. 63</p> <p>Занятие 40 - стр. 64</p> <p>Занятие 41 - стр. 65</p> <p>Занятие 42 - стр. 66</p> <p>Занятие 43 - стр. 67</p> <p>Занятие 44 - стр. 68</p> <p>Занятие 45 - стр. 69</p> <p>Занятие 46 - стр. 70</p> <p>Занятие 47 - стр. 70</p> <p>Занятие 48 - стр. 71</p> <p>Занятие 49 - стр. 72</p> <p>Занятие 50 - стр. 73</p>	<p>1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4- 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 112 с.</p> <p>2. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 144 с.</p> <p>3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва стр. 5-42</p>
--	--	---

	<p>Занятие 51 - стр. 74 Занятие 52 - стр. 75 Занятие 53 - стр. 76 Занятие 54 - стр. 77 Занятие 55 - стр. 78 Занятие 56 - стр. 79 Занятие 57 - стр. 80 Занятие 58 - стр. 81 Занятие 59 - стр. 82 Занятие 60 - стр. 83 Занятие 61 - стр. 84 Занятие 62 - стр. 85 Занятие 63 - стр. 86 Занятие 64 - стр. 87 Занятие 65 - стр. 88 Занятие 66 - стр. 89 Занятие 67 - стр. 89 Занятие 68 - стр. 90 Занятие 69 - стр. 91 Занятие 70 - стр. 92 Занятие 71 - стр. 92 Занятие 72 – стр. 93</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4- 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018, Стр. 19-94</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <p>Занятие 1 - стр. 21 Занятие 2 - стр. 23 Занятие 3 - стр. 26 Занятие 4 - стр. 29 Занятие 5 - стр. 32 Занятие 6 - стр. 34 Занятие 7 - стр. 36 Занятие 8 - стр. 38 Занятие 9 - стр. 40 Занятие 10 - стр. 43 Занятие 11 - стр. 45 Занятие 12 - стр. 46 Занятие 13 - стр. 49 Занятие 14 - стр. 51 Занятие 15 - стр. 54 Занятие 16 - стр. 56 Занятие 17 - стр. 59 Занятие 18 - стр. 60 Занятие 19 - стр. 62 Занятие 20 - стр. 64 Занятие 21 - стр. 67 Занятие 22 - стр. 68 Занятие 23 - стр. 70 Занятие 24 - стр. 72</p>	
--	--	--

	<p>Занятие 25 - стр. 73 Занятие 26 - стр. 76 Занятие 27 - стр. 77 Занятие 28 - стр. 79 Занятие 29 - стр. 82 Занятие 30 - стр. 84 Занятие 31 - стр. 85 Занятие 31 - стр. 87 Занятие 33 - стр. 89 Занятие 34 - стр. 90 Занятие 35 - стр. 92 Занятие 36 - стр. 93</p>	
5-6 лет	<p><u>Физическая Культура (в помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</u> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г,стр.15-102 Физическая культура в помещении: Занятие 1 - стр. 15 Занятие 2 - стр. 17 Занятие 3 - стр. 19 Занятие 4 - стр. 20 Занятие 5 - стр. 21 Занятие 6 - стр. 23 Занятие 7 - стр. 24 Занятие 8 - стр. 26 Занятие 9 - стр. 28 Занятие 10 - стр. 29 Занятие 11 - стр. 30 Занятие 12 - стр. 32 Занятие 13 - стр. 33 Занятие 14 - стр. 34 Занятие 15 - стр. 35 Занятие 16 - стр. 37 Занятие 17 - стр. 39 Занятие 18 - стр. 41 Занятие 19 - стр. 42 Занятие 20 - стр. 43 Занятие 21 - стр. 44 Занятие 22 - стр. 45 Занятие 23 - стр. 46 Занятие 24 - стр. 47 Занятие 25 - стр. 48 Занятие 26 - стр. 49 Занятие 27 - стр. 51 Занятие 28 - стр. 52 Занятие 29 - стр. 53 Занятие 30 - стр. 54 Занятие 31 - стр. 55</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5 - 6 лет. Мозаика Синтез, 2020 г. стр.6-31 <i>Подвижные игры и упражнения</i> 1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г,стр.15-102 2. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 144 с. 3.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва стр. 5-42</p>

	<p>Занятие 31 - стр. 57 Занятие 33 - стр. 59 Занятие 34 - стр. 60 Занятие 35 - стр. 61 Занятие 36 - стр. 63 Занятие 37 - стр. 63 Занятие 38 - стр. 64 Занятие 39 - стр. 65 Занятие 40 - стр. 66 Занятие 41 - стр. 68 Занятие 42 - стр. 69 Занятие 43 - стр. 70 Занятие 44 - стр. 71 Занятие 45 - стр. 71 Занятие 46 - стр. 72 Занятие 47 -стр. 73 Занятие 48 - стр. 74 Занятие 49 - стр. 76 Занятие 50 - стр. 77 Занятие 51 - стр. 79 Занятие 52 - стр. 80 Занятие 53 - стр. 81 Занятие 54 - стр. 82 Занятие 55 - стр. 83 Занятие 56 - стр. 84 Занятие 57 - стр. 86 Занятие 58 - стр. 87 Занятие 59 - стр. 88 Занятие 60 - стр. 89 Занятие 61 - стр. 89 Занятие 62 - стр. 91 Занятие 63 - стр. 91 Занятие 64 - стр. 93 Занятие 65 - стр. 94 Занятие 66 - стр. 95 Занятие 67 - стр. 96 Занятие 68 - стр. 97 Занятие 69 - стр. 98 Занятие 70 - стр. 99 Занятие 71 - стр. 100 Занятие 72 – стр.101</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г,стр.15-102 Физическая культура на воздухе: Занятие 1 - стр. 17 Занятие 2 - стр. 20 Занятие 3 - стр. 24 Занятие 4 - стр. 26 Занятие 5 - стр. 29</p>	
--	--	--

	<p>Занятие 6 - стр. 32 Занятие 7 - стр. 35 Занятие 8 - стр. 37 Занятие 9 - стр. 41 Занятие 10 - стр. 43 Занятие 11 - стр. 45 Занятие 12 - стр. 47 Занятие 13 - стр. 50 Занятие 14 - стр. 52 Занятие 15 - стр. 54 Занятие 16 - стр. 57 Занятие 17 - стр. 61 Занятие 18 - стр. 63 Занятие 19 - стр. 65 Занятие 20 - стр. 66 Занятие 21 - стр. 69 Занятие 22 - стр. 71 Занятие 23 - стр. 73 Занятие 24 - стр. 75 Занятие 25 - стр. 78 Занятие 26 - стр. 80 Занятие 27 - стр. 83 Занятие 28 - стр. 85 Занятие 29 - стр. 87 Занятие 30 - стр. 89 Занятие 31 - стр. 91 Занятие 31 - стр. 93 Занятие 33 - стр. 96 Занятие 34 - стр. 97 Занятие 35 - стр. 99 Занятие 36 - стр. 101</p>	
6-7 лет	<p><u>Физическая Культура (в помещении 2 занятия, 1 занятие на воздухе) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</u> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр.9-96 Физическая культура в помещении: Занятие 1 - стр. 9 Занятие 2 - стр. 10 Занятие 3 - стр. 11 Занятие 4 - стр. 13 Занятие 5 - стр. 15 Занятие 6 - стр. 16 Занятие 7 - стр. 16 Занятие 8 - стр. 18 Занятие 9 - стр. 20 Занятие 10 - стр. 21 Занятие 11 - стр. 22 Занятие 12 - стр. 23</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет Мозаика Синтез, 2018 г. стр.95-125 <i>Подвижные игры и упражнения</i> 1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр.9-96 2. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр.120 - 142 3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез Москва</p>

Занятие 13 - стр. 24	стр. 5-42
Занятие 14 - стр. 26	
Занятие 15 - стр. 27	
Занятие 16 - стр. 28	
Занятие 17 - стр. 29	
Занятие 18 - стр. 32	
Занятие 19 - стр. 32	
Занятие 20 - стр. 34	
Занятие 21 - стр. 34	
Занятие 22 - стр. 36	
Занятие 23 - стр. 37	
Занятие 24 - стр. 38	
Занятие 25 - стр. 40	
Занятие 26 - стр. 41	
Занятие 27 - стр. 42	
Занятие 28 - стр. 43	
Занятие 29 - стр. 45	
Занятие 30 - стр. 46	
Занятие 31 - стр. 47	
Занятие 31 - стр. 48	
Занятие 33 - стр. 49	
Занятие 34 - стр. 51	
Занятие 35 - стр. 52	
Занятие 36 - стр. 53	
Занятие 37 - стр. 54	
Занятие 38 - стр. 56	
Занятие 39 - стр. 57	
Занятие 40 - стр. 58	
Занятие 41 - стр. 59	
Занятие 42 - стр. 60	
Занятие 43 - стр. 61	
Занятие 44 - стр. 62	
Занятие 45 - стр. 63	
Занятие 46 - стр. 64	
Занятие 47 -стр. 65	
Занятие 48 - стр. 66	
Занятие 49 - стр. 72	
Занятие 50 - стр. 73	
Занятие 51 - стр. 74	
Занятие 52 - стр. 75	
Занятие 53 - стр. 76	
Занятие 54 - стр. 78	
Занятие 55 - стр. 79	
Занятие 56 - стр. 80	
Занятие 57 - стр. 81	
Занятие 58 - стр. 82	
Занятие 59 - стр. 83	
Занятие 60 - стр. 84	
Занятие 61 - стр. 84	
Занятие 62 - стр. 86	
Занятие 63 - стр. 87	

<p>Занятие 64 - стр. 88 Занятие 65 - стр. 88 Занятие 66 - стр. 89 Занятие 67 - стр. 90 Занятие 68 - стр. 91 Занятие 69 - стр. 92 Занятие 70 - стр. 93 Занятие 71 - стр. 95 Занятие 72 – стр.96</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. стр.9-96 Физическая культура на воздухе: Занятие 1 - стр. 11 Занятие 2 - стр. 14 Занятие 3 - стр. 16 Занятие 4 - стр. 18 Занятие 5 - стр. 22 Занятие 6 - стр. 24 Занятие 7 - стр. 26 Занятие 8 - стр. 28 Занятие 9 - стр. 32 Занятие 10 - стр. 34 Занятие 11 - стр. 36 Занятие 12 - стр. 39 Занятие 13 - стр. 41 Занятие 14 - стр. 43 Занятие 15 - стр. 46 Занятие 16 - стр. 48 Занятие 17 - стр. 67 (№ 1) лыжи Занятие 18 - стр. 67 (№ 2) лыжи Занятие 19 - стр. 68 (№ 3) лыжи Занятие 20 - стр. 68 (№ 4) лыжи Занятие 21 - стр. 68 (№ 5) лыжи Занятие 22 - стр. 68 (№ 6) лыжи Занятие 23 - стр. 69 (№ 7) лыжи Занятие 24 - стр. 69 (№ 8) лыжи Занятие 25 - стр. 69 (№ 9) лыжи Занятие 26 - стр. 69 (№ 10) лыжи Занятие 27 - стр. 78 Занятие 28 - стр. 80 Занятие 29 - стр. 82 Занятие 30 - стр. 84 Занятие 31 - стр. 86 Занятие 31 - стр. 88 Занятие 33 - стр. 90 Занятие 34 - стр. 92 Занятие 35 - стр. 93 Занятие 36 - стр. 96</p>	
--	--

Активный отдых		
5-6 лет		Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
6-7 лет		Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Таблица 22

**Формы организации и основные методы работы
по физическому развитию в МАДОУ**

Возрастная группа	Формы работы	Основные методы
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка.</p> <p><u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Физкультурные праздники (2 раза в год) День здоровья (1 раз в квартал).</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Подвижные игры Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация Игра.</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u> Беседа</p>

		<p>Открытые просмотры (по плану) Совместные занятия (по плану) Физкультурное развлечение Физкультурные праздники (2 раза в год) Консультативные встречи (по плану).</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка. <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Утренняя гимнастика ежедневно Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна ежедневно Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Физкультурные праздники (2 раза в год) День здоровья (1 раз в квартал). <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Подвижная игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Беседа Открытые просмотры (по плану) Совместные занятия (по плану) Мастер-класс (по плану) Физкультурное развлечение Физкультурные праздники (2 раза в год) Консультативные встречи (по плану).</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<p><u>Режимные моменты:</u> Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Утренняя гимнастика ежедневно Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно по 3 Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна ежедневно Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Физкультурные праздники (2 раза в год) День здоровья (1 раз в квартал). <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация.</p>

		<u>Взаимодействие с семьей:</u> Беседа Открытые просмотры (по плану) Совместные занятия (по плану) Мастер-класс Физкультурное развлечение Физкультурные праздники (2 раза в год) Консультативные встречи (по плану).
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Индивидуальные Подгрупповые	<u>Режимные моменты:</u> Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка <u>Совместная деятельность с педагогом:</u> Утренняя гимнастика ежедневно Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно по 3 Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна ежедневно Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Физкультурные праздники (2 раза в год) День здоровья (1 раз в квартал). <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация. <u>Взаимодействие с семьей:</u> Беседа Открытые просмотры (по плану) Совместные занятия (по плану) Мастер-класс Физкультурное развлечение Физкультурные праздники (2 раза в год) Консультативные встречи (по плану).

Таблица 23

Режим двигательной активности в МАДОУ

Основное образование дошкольников в области физической культуры					
	I и II группы раннего возраста	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. к школе гр.
Основная образовательная деятельность					
Физкультурные занятия	Физкультурные занятия (10 мин.)	Физкультурные занятия (15 мин)	Физкультурные занятия (20 мин)	Физкультурные занятия (25 мин.)	Физкультурные занятия (30 мин.)
Физкультурные занятия на свежем воздухе	В теплое время года занятия организуются на воздухе.			Один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе. В теплое время года все занятия организуются на воздухе.	

Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин.	10 мин.
	Ежедневно в группах. В теплое время года на улице.				
Частично регламентированная двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)					
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно (10-15 мин.)	Ежедневно 10-15 мин. 2 раза в день	Ежедневно 15 - 20 мин. 2 раза в день	Ежедневно 15-25 мин. 2 раза в день	Ежедневно 20-30 мин. 2 раза в день
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)				
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-		3-5 мин. ежедневно	5-7 мин. ежедневно	
Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна				
	5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в месяц 20-25 минут	1 раз в месяц		
			20-25 мин	30-40 мин.	40-45 мин.
Спортивные праздники	-	-	2 раза в год В качестве зрителей 1-1,5 часа	2 раза в год Не более 1,5 часов	2 раза в год Не более 1,5 часов
Дни здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал		
Пешеходные/туристские прогулки по территории д/с	-	-	-	1 раз в квартал 30-40 минут	1 раз в квартал 40-50 минут
Самостоятельная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.				

Таблица 24

Система закаливающих мероприятий в МАДОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, гимнастика после сна) др.	5-15			

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Согласно ФГОС ДО: содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности – как сквозных механизмах развития детей. В соответствии с этим требованием в МАДОУ организованы условия для следующих видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1 год - 3 года)

- ❖ Предметная деятельность.
- ❖ Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ❖ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- ❖ Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ❖ Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ❖ Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- ❖ Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);
- ❖ Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ❖ Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- ❖ Игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная);
- ❖ Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ❖ Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр);

Вариативные формы работы с воспитанниками в МАДОУ

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Общение со взрослыми и сверстниками: беседы, речевые проблемные ситуации, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.

Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Речевая деятельность: составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.

Элементарная трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Изобразительная деятельность и конструирование: мастерская, творческие проекты эстетического содержания, игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. мастерская, творческие проекты эстетического содержания

Музыкальная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Таблица 25

Вариативные методы и средства работы с воспитанниками МАДОУ

Возрастная группа	Образовательная область	Методы	Средства
Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	Социально-коммуникативное развитие	-Игровые ситуации - Игры-упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Пример взрослого - Художественное слово И др.	Куклы, кукольная мебель, коляски для кукол, посуда, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игр «Больница»; наборы овощей и фруктов; корзины; машинки средних и больших размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек, алгоритм умывания, одевания
	Познавательное развитие	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Игры-экспериментирования с песком и водой - Игры с дидактическими игрушками - Объяснение - Рассказ - Показ И др.	Пирамидки разной величины, цилиндрики-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны для развития мелкой моторики: шнуровки, рамки-вкладыши, мякиши, стучалки. муляжи овощей и фруктов, реалистически выполненные игрушки-животные, специальные столы для песка и воды, резиновые игрушки для игры с водой, заводные игрушки, песочные наборы, мельница

	<p>Речевое развитие</p>	<p>-Чтение художественной литературы -Беседы -Объяснения - Вопросы - Инсценировки -Разучивание потешек и небольших стихотворений - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) - Рассматривание картинок - Пример речи взрослого - Называние И др.</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры - наглядно –дидактические пособия -детская художественная литература - кубики с картинками -вкладыши -настольный театр - сюжетные наборы фигурок – животные.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры -Слушание музыки</p>	<p>Краски гуашевые, стаканы – непроливайки; цветные карандаши, фломастеры; кисточки толстые -пони, плоские (щетина); бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, цветная самоклеящаяся бумага; пластилин, доска для работы с пластилином, куклы-неваляшки, игрушечные музыкальные инструменты с фиксированным звуком: погремушки, дудочка, колокольчики, бубен, барабан, трещотки; флажки, султанчики, ленты. Магнитофон, напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки, сюжетные наборы фигурок – животные, различный деревянный и пластмассовый, строительный материал для создания построек.</p>

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Малоподвижные игры - Гимнастика после сна - Дидактическая игра с элементами движений - Игровые проблемные ситуации - Показ воспитателя - Игровые ситуации - Сюрпризность - Поощрение и т.д. 	Игровой уголок Центр двигательной активности: мячи резиновые большие и малые, погремушки, обручи, ленты гимнастические, флажки, султанчики, каталки, качалки.
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации - Игры-упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Пример взрослого - Художественное слово И др. 	Куклы, кукольная мебель, коляски для кукол, посуда, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игр «Больница»; наборы овощей и фруктов; корзины; тележка для магазина; машинки средних и больших размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. Алгоритм умывания, одевания
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Игры-экспериментирования с песком и водой - Игры с дидактическими игрушками - Объяснение - Рассказ - Показ И др. 	Пирамидки разной величины, цилиндрики-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны для развития мелкой моторики: шнуровки, рамки-вкладыши, мякиши, стучалки Муляжи овощей и фруктов, реалистически выполненные игрушки-животные, специальные столы для песка и воды, резиновые игрушки для игры с водой, заводные игрушки, песочные наборы, мельница.

	<p>Речевое развитие</p>	<p>-Чтение художественной литературы -Беседы -Объяснения - Вопросы - Инсценировки -Разучивание потешек и небольших стихотворений - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) - Рассматривание картинок - Пример речи взрослого - Называние И др.</p>	<p>- дидактические игры - наглядно –дидактические пособия -книги - кубики -вкладыши -настольно – печатные дидактические игры, -настольный театр - сюжетные наборы фигурок – животные</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры -Слушание музыки</p>	<p>Краски гуашевые, стаканы – непроливайки; цветные карандаши, фломастеры; кисточки толстые -пони, плоские (щетина); бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, цветная самоклеящаяся бумага; пластилин, доска для работы с пластилином. Куклы-неваляшки, игрушечные музыкальные инструменты с фиксированным звуком: погремушки, дудочка, колокольчики, бубен, барабан, трещотки; флажки, султанчики, ленты. Магнитофон. Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки, сюжетные наборы фигурок – животные, различный деревянный и пластмассовый, строительный материал для создания построек.</p>

			Книжные иллюстрации; репродукции произведений изобразительного искусства, изделия народных промыслов; народные игрушки. Атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; настольный театр, элементы костюмов, ширма.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Малоподвижные игры - Гимнастика после сна - Дидактическая игра с элементами движений - Игровые проблемные ситуации - Показ воспитателя - Игровые ситуации - Сюрпризность - Поощрение и т.д. 	<p>Мячи резиновые большие и малые, погремушки, обручи, ленты гимнастические, флажки, султанчики, каталки, качалки.</p> <p>Куклы</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -драматизация -Беседы - Рассказы о профессиях - Дидактические игры - Сюжето-ролевые игры - Просмотр презентаций - Чтение художественной литературы - Пример взрослого - Художественное слово - Объяснение - Показ - Пример другого ребенка И др. 	<p>Куклы в одежде средние, пупс в ванночке, коляски, набор кухонной и чайной посуды, детская кухня, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для куклы, машины игровые (разные виды транспорта), ширмы, набор инструментов, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>дидактические игры, наглядно –дидактические пособия по ознакомлению с малой Родиной, родным городом. Алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, оборудование для трудовой деятельности, дидактические игры с предметами и картинками на группировку (из чего сделаны предметы)</p>

		Игры на развитие мелкой моторики рук. Дид. игры и наглядные пособия, плакаты, демонстрационный материал на формирование основ безопасного поведения по темам правила безопасного использования бытовых предметов, поведения на игровой площадке, при встрече с бездомными животными, рядом с незнакомыми растениями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Дидактические игры -Рассматривание картин, иллюстраций -Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Показ образца - Рассказ воспитателя -Наблюдения -Чтение художественной литературы - Наблюдение. - Игры-экспериментирования - Игры с дидактическими игрушками - Объяснение - Рассказ - Показ -Проблемная ситуация И др. 	<p>Разнообразный счетный материал, стаканчики для сортировки, головоломки наборное полотно, матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия, серия демонстрационных сюжетных тематических картин по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Муляжи фруктов и овощей, наглядные пособия и дидактические игры по ознакомлению с миром природы</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Дидактические игры, упражнения -Рассматривание картин, иллюстраций -Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Рассказ воспитателя -Чтение художественной литературы - Заучивание 	<p>Наглядно -дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», сюжетные и предметные картинки, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи, пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние,</p>

		<p>-Пересказ -Игры-инсценировки - Рассматривание картинок - Пример речи взрослого - Называние И др.</p>	<p>дикие животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий(сказки, социобытовые ситуации) Детская художественная литература, предметные игрушки –персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Беседы - Решение проблемных ситуаций - Отгадывание и сочинение загадок - Игры – эксперименты - Наблюдения за объектами природы - Исследовательская деятельность Коллекционирование -Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Книжные иллюстрации; репродукции произведений изобразительного искусства, изделия народных промыслов; народные игрушки (глиняные, из соломы, дерева) Наглядный материал по темам «Народные предметы быта и одежды». Репродукции картин русских художников. карандаши цветные; фломастеры; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. Настольный и напольный строительный материал. Конструктор-трансформер (набор модулей);</p>

			<p>пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; сюжетные игрушки для обыгрывания построек. Звучащие инструменты: металлофон, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; различные виды театров (настольный, плоскостной, театр игрушек), элементы костюмов, ширма</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Подвижные игры и упражнения. - Физкультминутки - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. - Гимнастика после сна - Показ воспитателя - Игровые ситуации - Сюрпризность - Поощрение и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки и ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование. массажные дорожки; машина – каталка; - ориентиры; - мат. дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Сюжетно –ролевая игра -Игра-драматизация -Чтение худ. литературы - Рассказы о профессиях -Просмотр презентаций - Пример взрослого - Художественное слово - Объяснение - Показ - Пример другого ребенка И др. 	<p>Куклы средние, карапуз в ванночке, коляски, набор кухонной и чайной посуды, детская кухня, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для куклы, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Пожарный» «Полицейский» «Моряк» набор овощей и фруктов, машины игровые (разные виды транспорта), сумки, ширмы, набор инструментов, ряжение, бросовый и природный материал.</p>

		<p>Наглядно-демонстрационный материал государственной символики Российской Федерации – Российский флаг, герб России</p> <p>Комплект народных игрушек</p> <p>Комплект народных музыкальных инструментов</p> <p>Демонстрационный материал «Достопримечательности Нижнего Новгорода»</p> <p>Дидактические игры и демонстрационный материал по теме «Профессии», алгоритм умывания, одевания на прогулку, инструменты для ухода за комнатными растениями, оборудование трудовой деятельности: фартук, совок, тряпки, тазики, природный и бросовый материал.</p> <p>Картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>Макет дороги, различные виды транспорта, книги по ПДД, дид. игры, светофор, набор дорожных знаков, жезл</p> <p>Дидактические игры и наглядно – дидактические пособия по теме «Моя семья» фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики, девочки», настольно-печатные игры.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.
		<ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; -головоломки; -наборное полотно; -геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; -цифры; -наборы тематических предметных карточек; - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирования - Игры с дидактическими игрушками - Объяснение - Рассказ - Показ - Проблемная ситуация И др. 	<p>серия демонстрационных сюжетных тематических картин по ознакомлению с предметным и социальным миром</p> <p>-дидактические игры по ознакомлению с природным миром, наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации -Чтение художественной литературы -Беседы - Заучивание -Игровые упражнения -Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций - Рассказ воспитателя -Показ презентаций - Объяснение - Рассказ - Показ -Проблемная ситуация -Рассказывание - Театрализованная деятельность И др. 	<p>Детская художественная литература, сезонная литература, словесное творчество, книги, любимые детьми этой группы.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи, пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки, складные кубики с предметными картинками, серии из 4-6 картинок для установления последовательности событий, серии картинок «Времена года», разрезные кубики с сюжетными картинками</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Игры-драматизации. 	<p>Предметы народного и декоративно-прикладного искусства, аудиозаписи произведений музыкального фольклора, репродукции картин по жанрам живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), изображения архитектурных сооружений, различных скульптур, книжные иллюстрации; иллюстрации художников; - изделия народных</p>

		<p>Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы - Игровые задания.</p>	<p>промыслов; - народные игрушки. Восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Крупный и мелкий строительный материал, конструктор-трансформер (набор модулей); пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек, схемы конструирования из бумаги, природный и бросовый материал для конструирования. Детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; портреты композиторов. атрибуты для разыгрывания</p>
--	--	---	---

			сказок; атрибуты для режиссерской игры, образные игрушки, различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной) костюмы, элементы костюмов, ширма.
	Физическое развитие	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p> <p>-</p>	кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; нестандартное физкультурное оборудование; -ориентиры -ветикальные/горизонтальные мишени -кубики -коврики для занятий лежа -скамейки для лазания - маты - лыжи дидактические игры, учебно – наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Беседа</p> <p>-Сюжетно –ролевая игра</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Чтение худ. литературы</p> <p>- Рассказы о профессиях</p> <p>-Просмотр презентаций</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>- Рисование на социальные темы</p> <p>- Проектная деятельность</p>	Куклы разных размеров, кукольный дом с мебелью, коляски, кукольные сервизы, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Пожарный», «Полицейский», «Моряк», «Больница», наборы мелких фигурок(дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей), машины игровые (разные виды назначения), сумки, ширмы, набор инструментов, ряжение. Оборудование для организации дежурства,

		<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная исследовательская деятельность - Праздники и развлечения - Специально созданные социально-коммуникативные ситуации - Экскурсии - Осмотры помещений - Просмотр презентаций - Пример взрослого - Художественное слово - Объяснение - Показ - Пример другого ребенка И др. 	<p>инструменты для ухода за комнатными растениями, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Наглядный материал по теме «Профессии», альбомы профессий, презентации с информацией о праздниках, традициях, обычаях, презентации о профессиях взрослых.</p> <p>Настольно-печатные игры по формированию основ финансовой грамотности, тематические раскраски. Макет дороги, различные виды транспорта, книги по ПДД, дид. игры, светофор, набор дорожных знаков, жилетка детская игровая, Детские книги, картинки, плакаты по формированию основ безопасного поведения. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия по теме «Эмоции и чувства», «Моя семья», российская символика, Наглядный материал «Народы России» настольно-печатные игры, тематические книги, наглядный материал «Герои и защитники Отечества»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Решение проблемных ситуаций -Отгадывание загадок -Моделирование - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Обследование 	<ul style="list-style-type: none"> -счетный материал - наборы геометрических фигур - головоломки - комплекты цифр, математических знаков -счетные палочки, счёты - линейки - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; -игры для развития логического мышления -

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Игры-экспериментирования - Игры с дидактическими игрушками - Объяснение - Рассказ - Показ - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Элементарная опытническая деятельность И др. 	<p>шашки, шахматы, крестики-нолики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - весы с объектами для взвешивания -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -лупы, цветные стекла; магниты, песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки бросовый материал, разные виды бумаги. - предметные картинки - предметно–схематические модели - познавательная литература - детские энциклопедии - календари природы - наборы для элементарной опытнической деятельности в природе - оборудование для труда в природе - презентации по темам ознакомления с миром природы - макеты с экосистемами <p>Уголок «Родной край»</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы -Решение проблемных ситуаций - Сочинение загадок, рифмовок, сказок -Разучивание стихотворений - Пересказ 	<p>Детская художественная литература, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книги, любимые детьми этой группы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Составление творческих рассказов -Дидактические игры - Игры – драматизации - Игровые проблемные ситуации - Рассматривание иллюстраций, картин -Чтение художественной литературы - Рассказ - Показ -Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Элементарная опытническая деятельность -Театрализованная деятельность И др. 	<p>Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи, пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения(до 8-10 в каждой группе), складные кубики с предметными картинками, серии из 4-6 картинок для установления последовательности событий, серии картинок «Времена года», разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. 	<p>Предметы народного и декоративно-прикладного искусства, аудиозаписи произведений русских и зарубежных композиторов, детских композиторов-песенников, репродукции картин по жанрам живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), репродукции картин известных художников, репродукции картин с изображением родной природы. Иллюстрации из детских книг, материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Изображения архитектурных сооружений. Ширма; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); дидактические игры;</p>

		<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>И др.</p>	<p>предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p>восковые мелки;</p> <p>гуашь;</p> <p>акварельные краски;</p> <p>цветные карандаши;</p> <p>пластилин;</p> <p>глина;</p> <p>белая и цветная бумага, картон;</p> <p>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>кисти;</p> <p>палочки, стеки;</p> <p>ножницы;</p> <p>пластилин,</p> <p>салфетки;</p> <p>доски для пластилина;</p> <p>поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>баночки для воды;</p> <p>природный материал (шишки, желуди, береста мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>раскраски;</p> <p>трафареты;</p> <p>доска-мольберт;</p> <p>интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать)</p> <p>Мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p>
--	--	--	---

		<p>конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов, афиши, билеты.</p>
Физическое развитие	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение</p>	<p>кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; веревки,шнуры; нестандартное физкультурное оборудование -ориентиры -ветикальные/горизонтальные мишени -кубики -коврики для занятий лежачим -скамейки для лазания -эмблемы,медали -массажные коврики Скакалки Мат Гимнастическая лестница Атрибуты для проведения подвижных игр</p>

		упражнений в игровой форме -	- лыжи дидактические игры, учебно – наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы, плакаты «Мой организм»
Подготовит ельная группа (с 6 до 7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	-Беседа -Сюжетно –ролевая игра -Театрализованные игры -Чтение худ. литературы - Проблемные ситуации -Просмотр презентаций -Рассматривание картин, иллюстраций - Рисование на социальные темы -Дид. игры социального содержания - Проектная деятельность - Элементарная исследовательская деятельность -Праздники и развлечения - Специально созданные социально-коммуникативные ситуации - Экскурсии - Осмотры помещений -Просмотр презентаций - Пример взрослого - Художественное слово - Объяснение - Показ - Пример другого ребенка И др.	Куклы разных размеров, кукольный дом с мебелью, коляски, кукольные сервизы, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Пожарный», «Полицейский», «Моряк» наборы мелких фигурок (дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей), машины игровые (разные виды назначения), ширмы, набор инструментов, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряженья. Оборудование для организации дежурства, инструменты для ухода за комнатными растениями, оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, природный и бросовый материал для ручного труда. Видеофильмы, мультфильмы, худ.литература по ознакомлению детей с современными профессиями, альбомы профессий, презентации с информацией о праздниках, традициях, обычаях, презентации о профессиях взрослых Дидактические и настольно-печатные игры по формированию основ финансовой грамотности. Макет дороги, различные виды транспорта, книги по

		<p>ПДД, дид. игры, набор дорожных знаков, жилетка детская игровая, лэпбук по правилам дорожного движения.</p> <p>Дидактические игры демонстрационный материал по теме «Правила оказания первой медицинской помощи»</p> <p>Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия в картинках по теме «Моя Родина», «Столица – Москва», «Государственные праздники», «Народы России», «Национальные костюмы», российская символика, настольно-печатные игры, тематические книги, портрет президента, глобус, карта мира, карта России, кукла в национальном костюме, дид.игры по направлению «Человек в истории и культуре»</p> <p>Уголок будущего первоклассника.</p> <p>Дидактические игры, худ. литература, наглядный материал по теме «Мой родной город – Нижний Новгород»</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Решение проблемных ситуаций -Отгадывание загадок -Моделирование - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Обследование - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -счетный материал - наборы геометрических фигур -головоломки - комплекты цифр, математических знаков -счетные палочки, счеты - линейки - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; -игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -весы с объектами для взвешивания

		<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок. - Игры-экспериментирования - Игры с дидактическими игрушками - Объяснение - Рассказ - Показ -Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Элементарная опытническая деятельность И др. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -лупы, цветные стекла; магниты, песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки бросовой материал, разные виды бумаги. - предметные картинки - предметно–схематические модели - познавательная литература - детская энциклопедия - календари природы - наборы для элементарной опытнической деятельности в природе - оборудование для труда в природе - презентации по темам ознакомления с миром природы - макеты с экосистемами Уголок «Родной край»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы -Решение проблемных ситуаций - Сочинение загадок, рифмовок, сказок -Разучивание стихотворений - Пересказ -Составление творческих рассказов -Дидактические игры - Игры – драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книги, любимые детьми этой группы, книжка больница, журналы, детские энциклопедии. Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», сюжетные

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые проблемные ситуации - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям - Просмотр тематических презентаций - Рассказ - Показ - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Элементарная опытническая деятельность - Театрализованная деятельность И др. 	<p>картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи, пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), складные кубики с предметными картинками, серии из 4-6 картинок для установления последовательности событий, серии картинок «Времена года», разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. 	<p>Предметы народного и декоративно-прикладного искусства, аудиозаписи произведений русских и зарубежных композиторов, детских композиторов-песенников, репродукции картин по жанрам живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), репродукции картин известных художников, репродукции картин с изображением родной природы. Иллюстрации из детских книг, материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Изображения архитектурных сооружений, различных скульптур. Ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; Восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина;</p>

	<p>- Игры со строительным материалом.</p> <p>- Показ спектаклей для самых маленьких.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>И др.</p>	<p>белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; Мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; -материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); -игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; - музыкально-</p>
--	--	---

			дидактические игры; - портреты композиторов.
	Физическое развитие	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Кегли;</p> <p>мячи (разного размера)</p> <p>кольцеброс;</p> <p>дуги;</p> <p>обручи;</p> <p>цветные платочки;</p> <p>ленточки цветные;</p> <p>веревки, шнуры;</p> <p>нестандартное физкультурное оборудование</p> <p>-ориентиры</p> <p>-ветикальные/горизонтальные мишени</p> <p>-кубики</p> <p>-коврики для занятий лежа</p> <p>-скамейки для лазания</p> <p>-эмблемы, медали</p> <p>-массажные коврики</p> <p>Скакалки</p> <p>Мат</p> <p>Гимнастическая лестница</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>- лыжи</p> <p>Дидактические игры, учебно – наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы, плакаты «Мой организм»</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик МАДОУ построены в соответствии с принципами организации образовательной деятельности и культурных практик ФОП ДО, обозначенных в пункте 24 [ФОП ДО](#).

Таблица 26

Модель образовательного процесса в МАДОУ на день Первая группа раннего возраста (с 1 г. 6 м. до 2 лет)

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание)</p> <p>Физкультминутки</p>	<p>Физкультурные игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>

		<p>Образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Работа с родителями</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Образовательная деятельность (игры-занятия)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Работа с родителями</p>
3.	Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность (игры-занятия)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Художественное слово</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Рассказывание с использованием разных видов театра</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Работа с родителями</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование навыков культуры еды и самообслуживания</p> <p>Этика быта</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Совместная предметная деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Игровые ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Игры с предметами и игрушками</p> <p>Рассматривание и разговор по картинкам</p> <p>Формирование навыков культуры еды и самообслуживания</p> <p>Этика быта</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Игры небольшими подгруппами</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>

		Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
5.	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность (игры-занятия) Эстетика быта Наблюдения Рассматривание Игры с предметами Игры-экспериментирования с песком и водой, бросовым и природным материалом, с красками. Музыкальные игры Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Музыкально-двигательные игры Слушание музыкальных произведений Эстетика быта Наблюдения Рассматривание Игры с предметами Проведение развлечений, праздников Показ театра Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства Индивидуальная работа с детьми Работа с родителями

Вторая группа раннего возраста (с 2 года до 3 лет)

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Образовательная деятельность по физической культуре Прогулка в двигательной активности, индивидуальная работа по развитию движений Подвижные игры Индивидуальная работа с детьми	Физкультурные игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные игры Индивидуальная работа с детьми
2.	Познавательное развитие	Образовательная деятельность (занятия)	Игры Досуги

		<p>Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Игры-экспериментирования Дидактические игры Наблюдения Разговор воспитателя с детьми Рассматривание Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Дидактические игры Игры-экспериментирования Индивидуальная работа с детьми</p>
3.	Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность (занятия) Дидактические игры Разговор воспитателя с детьми Беседа Художественное слово Общение в режимных моментах Чтение и рассказывание художественной литературы Игры-инсценировки Рассматривание Наблюдение Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа Чтение и рассказывание художественной литературы Рассказывание с использованием разных видов театра Дидактические игры Общение в режимных моментах Прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа с детьми</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды и самообслуживания Этика быта Формирование навыков культуры общения Совместная предметная деятельность Наблюдения Рассматривание Игры с предметами Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с предметами и игрушками Рассматривание и разговор по картинкам Формирование навыков культуры еды и самообслуживания Этика быта Формирование навыков культуры общения Элементарная трудовая деятельность (уборка групповой комнаты) Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Индивидуальная работа с детьми</p>

5.	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность (занятия) Эстетика быта Наблюдения Рассматривание Игры с предметами Игры-экспериментирования с песком и водой, бросовым и природным материалом, с красками. Музыкальные игры Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Музыкально-двигательные игры Эстетика быта Наблюдения Рассматривание иллюстраций Игры с предметами Проведение развлечений, праздников Театр Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства Индивидуальная работа с детьми
----	-------------------------------------	---	---

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Образовательная деятельность по физической культуре Прогулка в двигательной активности Подвижные и малоподвижные игры Индивидуальная работа с детьми	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные игры Индивидуальная работа с детьми
2.	Познавательное развитие	Образовательная деятельность (занятия) Дидактические игры Наблюдения Обследование Беседы Экскурсии по участку	Досуги Индивидуальная работа с детьми Чтение художественной литературы Дидактические игры Наблюдения Разговор воспитателя с детьми

		<p>Элементарные опыты и экспериментирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Рассматривание</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Практико-ориентированные проекты</p> <p>Коллекционирование</p>
3.	Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Беседы с детьми по их интересам</p> <p>Развивающее общение педагога с детьми</p> <p>Художественное слово</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Рассказывание с использованием разных видов театра</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Утренний круг</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Вечерний круг</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженьем</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр)</p> <p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Музыкально-двигательные игры</p>

		<p>Беседы Рассматривание Наблюдение Обследование Использование предметов народного, классического и современного искусства Продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, аппликация) Музыкальные игры Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Наблюдение Обследование Самостоятельная изобразительная, конструктивная и музыкальная деятельности Проведение развлечений, праздников Кукольный. Настольный театры Игры-драматизации Музыкальные досуги Музыкальные игры Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные импровизации Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства Просмотр репродукций картин классиков и современных художников. Индивидуальная работа с детьми</p>
--	--	--	--

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Образовательная деятельность по физической культуре (занятия) Прогулка в двигательной активности Подвижные игры Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные игры Индивидуальная работа с детьми</p>

2.	Познавательное развитие	<p>Образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>Обследование</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Элементарные опыты и экспериментирование</p> <p>Дежурства в уголке природы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Рассматривание</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Рассматривание</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Практико-ориентированные проекты</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
3.	Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Беседы с детьми по их интересам</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающее общение педагога с детьми</p> <p>Беседа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Рассказывание с использованием разных видов театра</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Литературные досуги</p> <p>Прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Утренний круг</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p>	<p>Вечерний круг</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженьем</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт</p>

		<p>Этика быта, трудовые поручения Дежурства Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья) Игровые ситуации Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа с детьми</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная деятельность (занятия) Эстетика быта Экскурсии Беседы Рассматривание Наблюдение Обследование Использование предметов народного, классического и современного искусства Продуктивная деятельность детей по интересам Музыкальные игры Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Музыкально-двигательные игры Рассматривание иллюстраций Наблюдение Обследование Самостоятельная изобразительная, конструктивная и музыкальная деятельности Проведение мероприятий, развлечений, праздников Кукольный, настольный, теневой театры Игры-драматизации Концерты Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкальные импровизации Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства Просмотр репродукций картин классиков и современных художников. Индивидуальная работа с детьми</p>

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гимнастика для глаз Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность</p>

		<p>группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Образовательная деятельность по физ. культуре</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Познавательная образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p> <p>Элементарные опыты и экспериментирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обследование</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Рассматривание</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
3.	Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающее общение педагога с детьми</p> <p>Беседы с детьми по их интересам</p> <p>Художественное слово</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Рассказывание с использованием разных видов театра</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Литературные досуги</p>

		Наблюдение Театрализованная деятельность Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми	Прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов Индивидуальная работа с детьми
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Утренний круг Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые ситуации Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Индивидуальная работа с детьми	Вечерний круг Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Элементарная трудовая деятельность (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические) Просмотр мультфильмов Индивидуальная работа с детьми
5.	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность (занятия) Эстетика быта Экскурсии Беседы Рассматривание картин иллюстраций Наблюдение Обследование Использование предметов народного, классического и современного искусства Музыкальные игры Продуктивная деятельность детей по интересам детей Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Музыкально-двигательные игры Рассматривание Наблюдение Обследование Самостоятельная изобразительная, конструктивная и музыкальная деятельности Создание коллекций, альбомов, выставок Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты, музыкальные досуги) Просмотр мультфильмов

			<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
--	--	--	---

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Образовательная деятельность по физ. культуре</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Познавательная образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p>

		<p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p> <p>Элементарные опыты и экспериментирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обследование</p> <p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Рассматривание</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
3.	Речевое развитие	<p>Образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающее общение педагога с детьми</p> <p>Беседы с детьми по их интересам</p> <p>Художественное слово</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Наблюдение</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение и рассказывание художественной литературы</p> <p>Рассказывание с использованием разных видов театра</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Общение в режимных моментах</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Литературные досуги</p> <p>Прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Утренний круг</p> <p>Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения.</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p>	<p>Вечерний круг</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Элементарная трудовая деятельность (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p> <p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими</p>

		<p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические)</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций</p> <p>Наблюдение</p> <p>Обследование</p> <p>Использование предметов народного, классического и современного искусства</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Музыкально-двигательные игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Обследование</p> <p>Самостоятельная изобразительная, конструктивная и музыкальная деятельности</p> <p>Создание коллекций, альбомов, выставок</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты, музыкальные досуги)</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>

Таблица 27

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы ОД в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах				
	I и II группы раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность					
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно				
«Развлечение»	1 раз в неделю				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели				
Проектная деятельность	1 раз в 2 недели				
«Школа мышления» (математические игры)	-		1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно				
Работа с экологическим дневником (подг.гр.)	-				1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в месяц		1 раз в месяц		
Творческая мастерская	-		1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
Беседы об искусстве	-		1 раз в неделю		
Самообслуживание и элементарный труд					
Самообслуживание	Ежедневно				

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Общий и совместный труд	-	-	1 раз в неделю

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Общие требования поддержки детской инициативы и самостоятельности в МАДОУ соответствуют требованиям ФОП ДО, обозначенным в пункте 25 [ФОП ДО](#).

Способы и направления поддержки детской инициативы в МАДОУ

Младший дошкольный возраст

- ❖ поощрение познавательной активности каждого ребенка;
- ❖ способствовать развитию стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- ❖ проявление внимания к вопросам детей;
- ❖ создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- ❖ Организация вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве, в двигательной активности.

Средний дошкольный возраст

- ❖ насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями;
- ❖ способствовать освоению детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;
- ❖ поддержка и направление детской познавательной активности;
- ❖ доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам;
- ❖ готовность обсуждать на равных;
- ❖ создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций.
- ❖ создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;
- ❖ создание ситуаций для приобретения детьми опыта дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам)
- ❖ обеспечение возможности выбора свободной деятельности, смена атрибутов и оборудования раз в два месяца

Старший дошкольный возраст

- ❖ создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;
- ❖ поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- ❖ поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;
- ❖ создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями в МАДОУ выстроено в соответствии с принципами обозначенными в пункте 26.4 [ФОП ДО](#)

Таблица 27

Задачи и направления взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников различных возрастных групп

Задачи	Направления
Ранний возраст	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ 2. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям учреждения. 3. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 4. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии ребенка. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 5. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)). Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, опросы. 2. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и

<p>условия для развития самостоятельности ребенка дома.</p> <p>6. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>7. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития речи, предметной деятельности.</p>	<p>методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Родительские собрания, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас Родители», тематических газет, участие родителей в программах образования, тренингах, печатная информация в родительских уголках (стенды, папки-передвижки, объявления), размещение информации на официальном сайте МАДОУ, официальных страницах в соцсетях</p> <p>3. Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Для успешной адаптации - игровые ситуации «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, составление и рассматривание семейных альбомов, индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей), практикумы,</p>
--	--

	<p>тренинги, педагогические гостиные, семейная библиотека для родителей (законных представителей), выставки детских и совместных работ родителей и детей.</p> <p>4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй)</p> <p>Формы и методы взаимодействия: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах, совместные праздники и вечера, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, создание дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях.</p>
Младшая группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ 2. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)). <p>Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, опросы, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам

<p>3. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>4. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>5. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>6. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>7. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>	<p>особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Родительские собрания, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас Родители», тематических газет, участие родителей в программах образования, тренингах, печатная информация в родительских уголках (стенды, папки-передвижки, объявления), размещение информации на официальном сайте МАДОУ, официальных страницах в соцсетях</p> <p>3. Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного</p>
---	--

взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы и методы взаимодействия:

Для успешной адаптации

- игровые ситуации «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, составление и рассматривание семейных альбомов, индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей), практикумы, тренинги, педагогические гостиные, семейная библиотека для родителей (законных представителей), выставки детских и совместных работ родителей и детей, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования

4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй)

Формы и методы взаимодействия:

сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах, совместные праздники и вечера, тематические досуги, знакомство с семейными традициями,

	создание дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях.
Средняя группа	
<p>1. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>3. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.</p> <p>4. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>5. Построить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач.</p> <p>6. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.</p> <p>7. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>8. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>9. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить</p>	<p>1. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)).</p> <p>Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, опросы, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.</p> <p>2. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми).</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Родительские собрания, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования, знакомство с материалами</p>

партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

10. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

информационных бюллетеней «Для Вас Родители», тематических газет, участие родителей в программах образования, тренингах, печатная информация в родительских уголках (стенды, папки-передвижки, объявления), размещение информации на официальном сайте МАДОУ, официальных страницах в соцсетях.

3. Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы и методы взаимодействия:

Семинары, творческие мастерские, п-п тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей по темам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр – с чего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ п-п образования «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми», родительские собрания, семейная библиотека для родителей.

4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и

	<p>образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй)</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику», Совместное составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газете фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с тематическими информационными бюллетенями. Создание дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях.</p>
Старшая группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ 2. Просветить родителей (законных представителей), повысить их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. 	<p>1. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 4. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. 5. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема. 6. Построить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач. 7. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 8. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 9. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца. 10. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе. 	<p>«Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью</p> <p>2. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), Семейная библиотека для родителей, сайт МАДОУ, социальные группы МАДОУ в сети Интернет. Родительские собрания, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования.</p> <p>3. Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам</p>
--	--

организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы и методы взаимодействия:

тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»; тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов; родительские клубы «Доверие» (обмен опытом по вопросам социально-личностного развития воспитанников), родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»

4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей

(сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй)

Формы и методы взаимодействия:

семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно...», выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности.

Встречи, викторины («О поэте А.С. Пушкине»), вечера досуга, «музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора

	Чайковского»), «творческие гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.; тематический день «День семьи».
Подготовительная группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ 2. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. 3. Построить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач. 4. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс 5. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 6. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 7. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 	<p>1. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Формы и методы взаимодействия: проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <p>2. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p>

8. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
9. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Формы и методы взаимодействия: Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), семейная библиотека для родителей, сайт МАДОУ, социальные группы в сети Интернет.

3. Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы и методы взаимодействия: беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального

развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный»; семинары-практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника», организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»); родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско-родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения», совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм»

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы и методы взаимодействия:

конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в соответствии с направлениями просветительской деятельности обозначенными в пункте 26.7.1 [ФОП ДО](#)

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.6.1 Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в МАДОУ организуется:

- ❖ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ❖ на основании результатов психологической диагностики;
- ❖ на основании рекомендаций ППК.

2.6.2 Коррекционная развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказанием им квалифицированной помощи в освоении Образовательной Программы МАДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.3 КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог.

2.6.4 МАДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- ❖ планы диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- ❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.5 Задачи КРР МАДОУ соответствуют задачам КРР ФОП ДО и представлены в пункте 27.4 [ФОП ДО](#).

2.6.6 КРР в МАДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ исходя из возрастных особенностей и ООП конкретных

обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ.

2.6.7 Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения соответствуют пункту 27.8 [ФОП ДО](#).

2.6.8 КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.9 КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание КРР в МАДОУ

2.7.1 Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ включает в себя:

- ❖ Диагностическую работу в соответствии с пунктом 28.1 [ФОП ДО](#)
- ❖ Непосредственно коррекционно-развивающую работу в соответствии с пунктом 28.2 [ФОП ДО](#)
- ❖ Консультативную работу в соответствии с пунктом 28.3 [ФОП ДО](#)
- ❖ Информационно-просветительскую работу в соответствии с пунктом 28.4 [ФОП ДО](#)

2.7.2 Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Работа по ней проводится при наличии рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключения ПМПК) с указанием вида (варианта) образовательной программы.

2.7.3 Направленность КРР с обучающимися различных целевых групп в МАДОУ осуществляется в соответствии с [ФОП ДО](#)

Таблица 28

Категория целевой группы обучающихся	Направленность КРР в соответствии с ФОП ДО	Основание включения в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети в соответствии с пунктом	28.6. ФОП ДО	Медицинское заключение Рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
Одарённые обучающиеся	28.7. ФОП ДО	Заключение ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	28.8. ФОП ДО	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка на основании

на дошкольном уровне образования.		заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по запросу родителей (законных представителей)
Обучающиеся «группы риска»	28.9 ФОП ДО	Заключение ППК по результатам психологической и педагогической диагностики Обоснованный запрос педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Иные характеристики

Организация работы педагога-психолога в МАДОУ

Цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического, эмоционального и социального благополучия детей.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.
3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

- Выявление условий, препятствующих полноценному развитию личности ребенка.
- Индивидуальные особенности детей в их психическом и эмоциональном состоянии

2.Коррекционно – развивающая работа

- Развивающие игры;
- Тренинговые занятия;
- Индивидуальные коррекционные занятия;
- Групповые коррекционные, развивающие программы;
- Занятия с детьми подготовительных групп (подготовка детей к школе)

3.Психологическое просвещение

- различные мероприятия: тренинги, семинары, лекции, групповые консультации.

4.Психологическое консультирование

- Психологическое консультирование проводится по запросу (предварительная запись).
- Индивидуальная Психотерапия для взрослых

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

1. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2007г. стр.144
2. А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика для дошкольника 5-7 лет». Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2018г. стр.144
3. Л.В.Коломийченко, Г.Т.Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера 2020г. стр.188

4. Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога». Издательство «Феникс» 2007г. стр.382
5. Е.А Стребелева. «Психолого-педагогическая диагностика» М.:Просвещение, 2014
6. «Диагностика готовности ребенка к школе» под ред. Н.Е. Вераксы. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2007г. стр.112
7. С.И. Шоакбарова «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий» СПб 2013г. стр.61
8. Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет» – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. Стр.217
9. А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Издательство «Книголюб» 2006г. стр.72
10. В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» издательство «АРКТИ» 1999г. стр.48
11. «Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа» . Составитель М.В Янчук. Издательство «Учитель». Стр.127
12. А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ». Издательство «Детство-Пресс» 2013г. стр.96
13. С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам! Тренинговая работа с детьми 3-6 лет» Издательство «Генезис» 2007г. стр.111
14. С.В Крюкова, Н.П Слободняк. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Издательство «Генезис» 2000г . стр.208
15. О.В Хухлаева, О.Е.Хухлаев. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми». Издательство «Редкая птица» 2016г. стр.151
16. О.В Хухлаева, О.Е.Хухлаев. «Лабиринт души. Терапевтические сказки» Издательство «Редкая птица» 2020г. стр.207
17. И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Издательство «Учитель» 2014г. стр.107
18. Е.В. Ларечина. «Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» 2-3 года». Издательство «Речь» 2011г. стр.122
19. В.И. Савченко Педагогическая сказка. Издательство «Детство – пресс»2015г. стр.103
20. Т.А. Шорыгина Общительные сказки. Издательство «ТЦ Сфера» 2014г. стр.79
21. Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. Издательство «ТЦ Сфера» 2014г. стр.88
22. Т.В. Башаева. Развитие восприятия детей 3*7 лет. Издательство «Академия развития» 2006г. стр.176
23. Л. Житникова. Учим детей запоминать. Издательство «Просвещение» 1978г. стр.95

Таблица 29

Участие педагога-психолога в образовательном процессе МАДОУ

Работа с воспитанниками	Работа с педагогами	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ адаптационных возможностей детей - Проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста - Диагностика возрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды - Участие в педсоветах - Оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования - Разработка и участие в интегрированных занятиях - Оказание помощи в период проведения аттестации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и участие в семейном клубе - Оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии - Консультирование - Изучение стиля семейного воспитания - Организация совместных детско-родительских занятий, праздников.

<p>особенностей по запросам родителей, воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация развивающей работы - Коррекционно-развивающая работа в форме групповых или индивидуальных занятий - Проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению 	<p>конкурсов воспитательского мастерства.</p>	
---	---	--

Организация работы музыкального руководителя в МАДОУ

Цель деятельности: художественно-эстетическое развитие воспитанников МАДОУ средствами музыкального воспитания, развитие творчества детей.

Задачи работы музыкального руководителя:

- ❖ проведение занятий по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- ❖ создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- ❖ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Музыкальный руководитель осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой МАДОУ, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», разделы «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность».

Содержание работы музыкального руководителя в МАДОУ

1. Проводит музыкальные занятия в каждой возрастной группе, начиная с 1 группы раннего возраста.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю в утренние часы.

Их продолжительность различна:

- в первой группе раннего возраста – 10 минут;
- во второй группе раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

2. Подбирает соответствующий музыкальный материал для проведения утренней гимнастики и сопровождает музыкой утреннюю гимнастику в соответствии с расписанием проведения утренней гимнастики.

3. Подбирает музыкальный материал для физкультурных занятий с музыкальным сопровождением, которые проводит 2 – 3 раза в месяц с каждой возрастной группой.

Перед занятием музыкальный руководитель посещает группы с тем, чтобы узнать самочувствие детей и настроение. Он также готовит помещение к занятиям, проветривает зал, готовит необходимые пособия, атрибуты, расставляет стулья.

На всю эту работу отводится 1 час 20 минут; на два недельных занятий в каждой группе – соответственно 2 часа 40 минут.

4. Проводит индивидуальную работу с детьми вне музыкальных занятий (по пению, развитию музыкально-ритмических движений, по подготовке к вечерам развлечений, праздничным утренникам и т.д.).

5. Обучает детей игре на детских музыкальных инструментах (начиная со средней группы).

6. Отвечает за составление плана и сценариев утренников к праздникам, программ музыкальных развлечений, их подготовку и проведение.

Вечера развлечений необходимо проводить во второй половине дня.

Они планируются в отдельной тетради в виде сетки, куда включаются как музыкальные, так и не музыкальные вечера развлечений. Такой план составляется музыкальным руководителем и воспитателем, утверждается заведующей. Для каждой возрастной группы планируется одно развлечение в неделю. Вечера развлечений с музыкальным сопровождением планируются один раз в две недели.

При планировании некоторых видов развлечений (концерты, различные виды театров, игры - драматизации) детей можно объединять в две группы. Например, две старшие, старшая и средняя. Дети готовятся к вечерам развлечений и праздничным утренникам во время музыкальных занятий, занятий по родному языку, во время индивидуальной работы вне занятий. На их подготовку и проведение отводится 1 час 20 минут еженедельно в каждой группе.

Длительность вечеров:

- в младших и средних группах – 15 – 20 минут;

- в старших и подготовительных – 20 – 30 минут.

7. Организует работу с воспитателями различных возрастных групп по ознакомлению их с музыкальным материалом, который будет разучиваться на музыкальных занятиях.

8. Направляет работу воспитателей в области музыкального развития детей посредством групповых и индивидуальных занятий, консультаций. На консультациях, индивидуальных или групповых занятиях музыкальный руководитель систематически обучает воспитателей, совершенствуя их навыки в области пения и движения, разучивает с ними инсценировки, которые в будущем будут исполнять дети или воспитатели на праздниках, а также праздничные сюрпризы и репертуар вечеров развлечений.

9. Проводит консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста (индивидуальные и групповые) подбирает материалы по музыкальному воспитанию в папки-передвижки и др.

10. Изготавливает образцы атрибутов для музыкальных занятий, праздников, развлечений, атрибуты для музыкально-дидактических игр, оформление костюмов (вместе с воспитателем).

11. Оформляет музыкальные уголки в группах и проводит консультации для воспитателей по организации и руководству самостоятельной музыкальной деятельностью детей в повседневной жизни.

12. Осуществляет планирование и учет музыкальных занятий, составление планов вечеров развлечений (вместе с воспитателем), учет индивидуальной работы с детьми по пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских инструментах.

13. Участвует в работе педсоветов, курсов, семинаров, методических объединениях музыкальных руководителей.

Документация, которую ведет музыкальный руководитель:

1. Календарные планы проведения музыкальных занятий в каждой возрастной группе.
2. Тетрадь, где планируется проведение вечеров развлечений.

Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми

Кроме обязательных музыкальных занятий, где осуществляется коллективное обучение певческих и двигательных навыков, значительное место вне занятий отводится индивидуальной работе с детьми и занятиям с небольшими группами. Эту работу осуществляют музыкальный руководитель и воспитатели групп.

Время индивидуальной работы с детьми – до завтрака и в свободное время от занятий, а во второй половине дня – во время прогулки, во время самостоятельной художественной деятельности детей.

Отстающему ребенку музыкальный руководитель объясняет и показывает тот или иной прием в пении, движении, упражняет его какого-либо задания.

Например, если ребенок неправильно интонирует во время пения, музыкальный руководитель предлагает еще раз прослушать песню в своем исполнении или в исполнении хорошо поющего ребенка. Для овладения тем или иным движением, в котором затрудняется ребенок, музыкальный руководитель показывает несколько подготавливающих упражнений к основному движению, а затем переходит к самому танцевальному элементу. Достаточно позаниматься с отстающим ребенком 2 – 3 раза, и он начинает активно действовать в коллективе.

Содержание индивидуальных занятий, подбор репертуара в каждом отдельном случае диктуется задачей, которую ставит перед собой музыкальный руководитель при планировании данного занятия. В зависимости: будет ли эта работа над улучшением качества исполнения, работа над развитием детского голоса, проверка диапазона детского голоса или работа над его расширением, разучивание сюрпризных выступлений на празднике и т.д..

Индивидуальные занятия должны проводиться с детьми живо и эмоционально. Не более 10 минут с каждым.

Когда необходимо помочь детям овладеть тем или иным способом игры на музыкальном инструменте, разучить какое-либо произведение для последующего его исполнения на празднике «по секрету» от других. Или когда музыкальный руководитель обучает детей таким приемам, которые требуют коллективного решения, например: петь, не опережая друг друга. Сливаться по силе с другими голосами, менять движения в пляске, двигаясь парами, тогда музыкальный руководитель использует форму работы с небольшими группами.

Когда музыкальный руководитель работает над отдельными сюжетными частями или инсценировками, можно часто видеть, как дети перевоплощаются. Для этого необходимо индивидуально работать с каждым ребенком над средствами образной выразительности: жестами, речевой интонацией, походкой, используя различные индивидуальные задания.

Особое место в музыкальном воспитании детей занимают праздники, вечера развлечения. Любому празднику предшествует большая предварительная работа. Музыкальный руководитель осуществляет во время индивидуальных и коллективных занятий с детьми разучивание отдельных элементов танца, хоровода, номеров, эпизодов, которые потом включаются в утренник.

Проводя индивидуальную работу с детьми, занятия с небольшими группами, включая музыку в повседневную жизнь детского сада, музыкальный руководитель осуществляет планомерное и всестороннее музыкальное воспитание.

Работа с воспитателями

Успехи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Эмоциональное восприятие ими музыки зависит от совместных усилий музыкального руководителя и воспитателей. Хорошие и деловые отношения между ними благотворно влияют на детей и создают здоровую, дружественную обстановку.

Чтобы участие воспитателей в деле музыкального воспитания было продуктивным, необходима соответствующая их подготовка, которую проводит музыкальный руководитель 1 раз, а иногда 2 раза в неделю, с каждой возрастной группой отдельно, в зависимости от их общей подготовки. Составляет график работы с воспитателями. Лучшим временем работы с воспитателями является время пересменки.

Работа музыкального руководителя с воспитателями заключается в следующем:

- планирует музыкальную работу, знакомит с содержанием каждого музыкального занятия;

- разучивает с воспитателями каждой возрастной группы музыкальный материал, подбирает музыкальное сопровождение к физкультурным занятиям. К утренней гимнастике;

- совместно с воспитателем планирует проведение вечеров досугов, тематические занятия, праздники.

Одной из форм работы музыкального руководителя с воспитателями являются консультации.

На консультации музыкальный руководитель обсуждает проведенное музыкальное занятие, раскрывает содержание предстоящих музыкальных занятий и разучивает практический материал

Ни один воспитатель не должен освобождаться от обязанностей петь с детьми, проводить пляски, игры.

Разбирая мелодию песни, пляску, игру музыкальный руководитель обучает воспитателя программным умениям.

Другой формой работы являются практические групповые занятия с воспитателями.

На них музыкальный руководитель разучивает музыкальный материал, работая над практическими навыками воспитателей в области пения или движения, учит с ними произведения для индивидуального и коллективного исполнения на праздниках и развлечениях.

Обучая воспитателей младших групп движениям, музыкальный руководитель должен не только научить их элементарной технике простейших движений, но и добиваться, чтобы они были выразительными и ритмичными.

Разучивая с воспитателями песню, нельзя ограничиваться, например, однообразным, многократным повторением песни, всякий раз напоминая о том, что определенное место мелодии исполняется им неправильно. Надо сразу начать исправление ошибки. Для этого есть разные приемы: правильный показ отрывка мелодии, который необходимо исправить; пение по слогам, для более точного усвоения мелодии, пение в разных тональностях; пение без музыкального сопровождения.

Помимо обучения пению, играм, танцам музыкальный руководитель помогает воспитателям в работе по развитию движений, которая осуществляется на физкультурных, музыкальных занятиях, утренней гимнастике и в свободное от занятий время.

Для сопровождения упражнений, которые показывает воспитатель, музыкальный руководитель заранее готовит художественное произведение, грамотно и эмоционально его исполняет.

Готовясь к разучиванию комплекса физических упражнений музыкальный руководитель подбирает музыку с учетом возрастных особенностей детей, используя для этого различные музыкальные произведения в сопровождении фортепиано, грамм и магнитофонной записи.

Если музыкальный руководитель будет регулярно, систематически заниматься с воспитателями, т.е. последовательно расширять их умения и знания, то каждая из них будет активной участницей и помощницей.

Работа с родителями

Музыкальный руководитель должен помочь родителям в организации музыкального воспитания в семье. Родителей нужно познакомить с организацией музыкальной деятельности в детском саду, музыкальными занятиями, вечерами досуга, праздниками. Родителей должен заинтересовать процесс музыкального роста ребенка, его отношение к музыке и музыкальным занятиям. Виды работы с родителями разнообразны. В основном можно выделить три вида, которые вошли в практику и оправдали себя.

1. Индивидуальная работа с родителями или работа с одной семьей.
2. Работа с коллективом родителей.
3. Участие музыкального руководителя в педагогическом просвещении среди родителей.

В индивидуальной работе с родителями музыкальный руководитель проводит беседы, консультации, организует их выступление по радио, в печати, в Интернет. Беседы и консультации помогают изучению и выявлению особенностей музыкального развития ребенка и оказания необходимой помощи родителям в их музыкальном воспитании.

Беседы с родителями чаще всего проводятся во время прихода и ухода детей из детского сада. Музыкальный руководитель в коротких беседах выясняет те вопросы, которые его беспокоят, которые требуют совместного решения с родителями, например: какая обувь должна быть у ребенка на музыкальных занятиях, какие произведения в грамзаписи прослушать дома, какие спектакли, фильмы посмотреть, кому из детей продолжать обучение в музыкальной школе, хореографических кружках и т.д..

Близко к таким беседам стоят систематические консультации, на которых музыкальный руководитель подробно освещает вопросы, интересующие родителей. Выяснив заранее вопросы, музыкальный руководитель может организовать групповые консультации для нескольких родителей или для родителей всей группы.

На групповых консультациях могут освещаться примерно такие вопросы: какой песенный репертуар лучше всего использовать, как предохранить детский голос от переутомления и напряжения, какое количество песен способен изучить ребенок.

Индивидуальная работа с родителями состоит в привлечении их к выступлениям на родительских собраниях, в печати, что способствует распространению положительного опыта по музыкальному воспитанию.

В работе с коллективом родителей музыкальный руководитель использует следующие формы: групповые и общие собрания, конференции, уголки для родителей.

Посещение родителями музыкальных занятий дает возможность увидеть ребенка в процессе обучения всей музыкальной деятельности детей. Родители видят, чем занимаются дети, какие требования предъявляются к пению, движениям, прослушиванию музыки, по привитию вкуса ребенку.

В каждом дошкольном учреждении есть «уголок для родителей», где следует помещать материалы по музыкальному воспитанию по таким вопросам: как учить детей игре на детских музыкальных инструментах, как развивать музыкальный вкус ребенка, сведения о композиторах.

Используя «уголок для родителей» музыкальный руководитель советует родителям радио – и телепередачи, которые можно слушать и смотреть с детьми. На что обращать их внимание.

ПЕРЕЧЕНЬ

оборудования, материалов для оснащения педагогического процесса по музыкальному воспитанию в МАДОУ

1. Пианино.

2. Музыкальные центры.
3. Цифровое пианино.
4. Музыкальные произведения для детей на цифровых носителях.
5. Детские музыкальные игрушки (для детей раннего возраста): погремушки, дудки и т. д..
6. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, барабаны и др.
7. Иллюстрационный материал согласно программе по слушанию музыки, пению, предметные и сюжетные картинки, игрушки.
8. Атрибуты для проведения музыкальных игр, танцев, упражнений, флажки, шарики. Погремушки, платочки, ленточки, обручи, мячи, султанчики, цветы (пластмассовые и матерчатые), шапочки на головки разных персонажей к музыкальным играм.
9. Костюмы для проведения праздников и развлечений – русские, снежинок, петрушек, зайца, медведя и др.
10. Персонажи кукольного и пальчикового театров.
11. Ширмы для представления кукольного и пальчикового театров.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Задачи работы инструктора по физической культуре:

- ❖ проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- ❖ обеспечение психологической безопасности детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использования приемов релаксации;
- ❖ создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- ❖ взаимодействие с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Функции инструктора по физической культуре:

1. Выполняет «Инструкцию по охране жизни и здоровья детей», «Санитарно-гигиенические и эпидемиологические правила», инструкции по охране труда и технике безопасности, противопожарные инструкции.

2. Проводит физкультурные занятия в каждой возрастной группе.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю: два в помещении и одно на воздухе, начиная со второй группы раннего возраста.

Их продолжительность различна:

- во второй группе раннего возраста - 10 минут;
- в младшей группе - 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

3. Проводит утреннюю гимнастику во всех возрастных группах

4. Ведет документацию по перспективному и календарному планированию.

5. Осуществляет просветительскую работу с воспитателями и родителями о необходимости физкультурно-оздоровительной работы.

6. Совместно с медицинским работником организует оздоровительные мероприятия.

7. Приучает детей к строгому соблюдению правил личной гигиены и самообслуживания, совместно с воспитателем или его помощником помогает детям раздеваться и одеваться.

8. Следит за выполнением норм и правил санитарно-гигиенических требований при ежедневной и генеральной уборке строго по графику, утвержденному заведующим МДОУ д/с.

9. Повышает свое профессиональное мастерство, для чего посещает семинары, курсы.

10. Представляет опыт своей работы коллегам и родителям воспитанников на открытых занятиях и других мероприятиях.

11. Проводит спортивные праздники и развлечения.

В МАДОУ для спорта есть физкультурный зал и спортивные площадки на улице с необходимым оборудованием по физическому развитию воспитанников.

Таблица 30

Оборудование спортивного зала

Наличие спортивного оборудования	Количество
Балансиры	10 шт.
Балансиры разного типа	2 шт.
Батут круглый без держателя 127 см	2 шт.
Боулинг	2 шт.
Бревно гимнастическое напольное	1 шт.
Булавы гимнастические	40 шт.
Веревочная лестница: перекладина	1 шт.
Гантели пластмассовые	8 шт.
Детские футбольные ворота	2 шт.
Диск «Здоровье»	2 шт.
Дорожка – змейка (канат)	2 шт.
Дорожки резиновые	3 шт.
Доска ребристая	1 шт.
Дуги для подлезания	2 шт.
Канат	1 шт.
Кегли: большие и малые	30 шт.
Клюшки хоккейные	2 шт.
Коврик массажный	5 шт.
Кольцеброс (набор)	1 шт.
Кольцо плоское	10 шт.
Конусы - ориентиры	10 шт.
Куб деревянный	1 шт.
Лента короткая 50-60 см.	20 шт.
Массажеры разные «Колибри», Мяч- массажер, «Кольцо»	5/5/5 шт.
Мат гимнастический	2 шт.

Мешочки с грузом большие 150-200гр./ 400 гр.	20/20 шт.
Мяч для массажа Д. 6-7/10 см	5/5 шт.
Мячи для волейбола	1 шт.
Мячи для футбола Д. 15-20/ 22-24мм	10/5 шт.
Мячи резиновые. Д.20-25/12-14/8-10/4-6	20/20/20/20 шт.
Мячи фитболы Д.75-70/50-55	3/3 шт.
Обруч малый	10 шт.
Обручи большие	20 шт.
Палка гимнастическая короткая	5 шт.
Палки гимнастические	30 шт.
Скакалка: длинная, короткая	1/15 шт.
Скамейка гимнастическая	2 шт.
Тренажеры деревянные для ног	3 шт.
Флажки разноцветные	4 шт.
Шайбы резиновые	2 шт.
Шведская стенка	1 шт.
Шнур длинный	2 шт.
Щит навесной с баскетбольным кольцом	2 шт.
Щиты – мишени навесные	2 шт.

Таблица 31

Оборудование спортивной площадки

Показатель	Спорт. оборудование	Количество
Площадка для занятий физкультурой (для детей 3-7 лет)	Баскетбольные стойки малые	2 шт.
	Футбольные ворота	2 шт.
Площадка для занятий физкультурой (для детей до 3 лет)	Детский спортивный комплекс 6171	2 шт.
	Детский спортивный комплекс 6322	1 шт.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1 Целевой раздел Программы воспитания

2.9.1.1 Цели и задачи воспитания МАДОУ соответствуют целям и задачам воспитания ФОП ДО и представлены в пункте 29.2.1. [ФОП ДО](#)

2.9.1.2 Направления воспитания МАДОУ соответствуют направлениям воспитания ФОП ДО и представлены в пункте 29.2.2. [ФОП ДО](#)

2.9.1.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

Пункт 29.2.3.1 [ФОП ДО](#)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Пункт 29.2.3.2 [ФОП ДО](#)

2.9.2 Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.2.1 Уклад МАДОУ

Цель деятельности МАДОУ - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Смысл деятельности МАДОУ –

Миссия МАДОУ - обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ

- ❖ Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, прописанные в календарном плане воспитательной работы.
- ❖ В детском саду особое внимание уделяется ознакомлению детей с русской народной культурой и творчеством, через участие в мастер-классах народных ремесел, народных фольклорных праздниках, традиционных русских народных подвижных играх.
- ❖ Проводятся ежегодные мероприятия к празднику День Победы – выставки, «Стена памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», праздничный концерт.
- ❖ Поддерживаются традиции семейного чтения – библиотека для детей, семейная библиотека для родителей, встречи с детскими писателями, литературные мастер-классы по книгам.
- ❖ В старших группах МАДОУ реализуется парциальная программа «Умные игры в добрых сказках». Данная программа решает ряд важных задач по формированию личности дошкольника, являясь синтезом технологии развивающего обучения, элементов сказкотерапии и ИКТ. Ряд образовательных областей, включенных в данную программу, представлен как федеральным, так и национально-региональным компонентами, включающими в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной), былинами. Данные произведения занимают очень важное место в воспитательном процессе, становятся эффективными средствами общения с ребёнком и донесения до него морально-этических ценностей общества, понятий добра и зла, а также неизменными средствами развития воображения у дошкольников. Любая сказка – это путь приобщения ребенка к опыту его народа, то есть социализация. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма, чувство любви к Родине, чувство уважения к взрослым, гуманизм по отношению к природе.

Развивается самосознание, саморегуляция, социальная чуткость и способность управлять отношениями. Основным смыслом занятий в рамках парциальной программы – формировать у детей личностное отношение к категориям духовности и нравственности на доступном их возрасту уровне, помочь реализовать свои знания в оценочных суждениях, выражающих отношение к семейным и духовным ценностям.

- ❖ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и своего родного края являются уголки «Родного края в группах», мини-музей «Кукол народов России» организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ❖ Отдельное место в воспитательной работе учреждения отведено социально значимым (волонтерским) проектам – ежегодно детский сад принимает участие в благотворительной акции Нижегородского благотворительного фонда защиты животных «Сострадание-НН», во всероссийских акциях по сбору макулатуры, во всероссийской экологической акции «Добрые крышечки», во всероссийской акции «Подарок к празднику детства» от сетевого сообщества «Живые письма дошкольников» (подарки детям ЛНР и ДНР к Дню защиты детей)
- ❖ В детском саду в старших и подготовительных группах реализуется всероссийский сетевой проект «Живые письма дошкольников». Воспитанники групп при помощи рисунков переписываются с ребятами из различных детских садов по всей России. Данная работа позволяет в интересной форме реализовать задачи патриотического, социального и познавательного направлений воспитания.

2.9.2.2 Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ❖ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ❖ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и

получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

2.9.2.3 Общности МАДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая инициативная группа (ТИГ);
- Временные рабочие группы по решению текущих задач;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ❖ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ❖ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ❖ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ❖ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ❖ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- ❖ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ❖ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ❖ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ относятся:

- Родительский совет;
- Родительские комитеты групп;
- Совет попечителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в МАДОУ относятся:

- движение «Защитники животных»;
- движение «Юные волонтеры».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детским общностям в МАДОУ относятся:

- групповые объединения;
- коллектив воспитанников ДОО в целом;
- спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ❖ педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ❖ педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ❖ педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ❖ педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ❖ внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

2.9.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания МАДОУ соответствуют пункту 29.3.4 [ФОП ДО](#)

2.9.2.5 Формы совместной деятельности в МАДОУ

2.9.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью в учреждении организуются следующие формы работы:

Групповые:

- ❖ Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ❖ Консультационный центр, обращаясь в который родители могут получать рекомендации от специалистов по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
- ❖ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- ❖ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- ❖ Взаимодействие в социальных сетях: консультации, рекомендации, мастер-классы, конкурсы на интернет-сайте МАДОУ и в официальной группе учреждения в VK.

Индивидуальные:

- ❖ - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ❖ - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ❖ - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.9.2.5.2 События образовательной организации

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события в ДОО:

❖ Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям.

Творческие соревнования способствуют эстетическому воспитанию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, марафоны. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Воспитателям приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

❖ Праздники

Праздники являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные праздники, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Тематика праздников определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общероссийских праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День России»);
- сезонных и фольклорных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Жаворонки»,);
- тематические праздники («День Здоровья», «День знаний» «День защиты детей», «Прощание с детским садом»);

на уровне группы:

- «День матери»;
- «День рождения»;
- «День космонавтики»;
- «День города»
- юбилеи детских писателей и поэтов
- праздничные итоговые мероприятия по теме недели.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ и планом воспитательно-образовательной работы группы.

❖ Тематические детско-взрослые проекты.

Является самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

❖ Социальные и экологические акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки.

❖ Музыкально-театрализованные представления.

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

❖ Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

❖ Творческие мастерские и детские кружки.

В мастерских и кружках ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.9.2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников по реализации Программы воспитания:

Направление воспитания	Виды деятельности
Духовно-нравственное	Рольевые игры Игровые ситуации Беседы Викторины Смотры-конкурсы, выставки Тренинги общения Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Просмотр и обсуждение мультфильмов, диафильмов, презентаций. (старший возраст) Чтение и обсуждение литературных произведений Экскурсии, в т.ч. виртуальные Социальные акции Проекты Праздники
Физическое и оздоровительное	Беседы Спортивные праздники Спортивные развлечения Соревнования Эстафеты
Эстетическое	Творческие мастерские Фольклорные и традиционные праздники Музыкально-театрализованные представления Проекты Викторины Смотры-конкурсы, выставки Просмотр и обсуждение мультфильмов, диафильмов, презентаций. (старший возраст) Экскурсии, в т. ч. виртуальные экскурсии

	Разучивание и исполнение песен и танцев Организация выставок
Трудовое	Организация различных видов труда Трудовые акции Встречи с интересными людьми Экскурсии Ролевые игры
Патриотическое	Беседы, рассказы педагога, тематические занятия, дидактические игры, чтение ХЛ, разучивание стихов игры-занятия, музейные занятия, игры-путешествия, просмотр и обсуждение мультфильмов, диафильмов, презентаций. (старший возраст) Конкурсы стихов, песен, концерты; соревнования, праздники, выставки.
Познавательное	Экскурсии, в т. ч. виртуальные экскурсии Проекты Викторины, КВН Конкурсы, выставки Соревнования Чтение литературных произведений Просмотр и обсуждение мультфильмов, диафильмов, презентаций. (старший возраст) Исследовательская деятельность Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Беседы
Социальное	Ситуативные беседы, рассказы педагога, советы, беседа по вопросам, социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, одобрение.

2.9.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

Среда включает:

- ❖ знаки и символы государства, региона, города, компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;
- ❖ Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ❖ Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ❖ Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- ❖ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ❖ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ❖ Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ❖ Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Содержание регионального компонента в ППС:

Природа родного края	Д/и «Что где растёт», «Дикие и домашние животные», «Кто, что ест», «В лесу», «Вершки и корешки», «От какого дерева листочек?», «Собери лукошко», «Чей след?». Лото «Дары родной природы», «Природа Нижегородского Заволжья» Альбомы для рассматривания «Лекарственные растения Нижегородской области», «Деревья Нижегородской области», «Бабочки Нижегородской области» Игра на липучках «Заповедные места Нижегородской области»
Народные промыслы и народные игрушки	Игра «Собери узор» (хохломяская и городецкие росписи) Тематические альбомы и лэпбуки «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Полхов-майдановская роспись», Дедактаэдер «Нижегородские ремёсла» Круги Лилуйя «Хохлома и Городец» Пазлы по мотивам расписанных изделий народного быта. Игры на липучках «Где хохломская, а где Городецкая росписи»

	Региональные народные игрушки – топорная федосеевская игрушка, семёновская и городецкая матрёшки. Д/и «Сложи узор», «Собери картинку»
Достопримечательности и культурные места	Настольная игра-путеводитель «Нижний Новгород» Игра-лото «Нижний Новгород» Игра с липучками «Башни Нижегородского Кремля» Игра-лото «Зоопарк Лимпопо» Д/и собери картинку «Достопримечательности Нижнего Новгорода» Д/и «Животные зоопарка Лимпопо» Альбомы для рассматривания «Нижегородский Кремль», «Театры нашего города» Игровое поле «Нижегородский цирк»
Промышленные и производственные предприятия города	Д/и «Как получается молоко», «Как получается хлеб», «Кондитерская», «Предприятия нашего города», «От зёрнышка до булочки», «Что можно сделать из молока?», «Четвёртый лишний» «Найди и назови изделия из теста». Альбомы для рассматривания «Мебельная фабрика», «Завод «Хлебный дом»». Игра для знакомства детей с предприятиями города Нижнего Новгорода «Где это сделано?».

2.9.2.7 Социальное партнёрство.

МАДОУ «Детский сад № 469» осуществляет социальное партнёрство со следующими организациями:

1. С Нижегородским областным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» с целью проведения информационно-образовательных мероприятий по пожарной безопасности для воспитанников детского сада
2. С НРОО «Поисково-спасательный отряд «Волонтёр-Дзержинск» с целью проведения информационно-образовательных мероприятий по ознакомлению воспитанников с основами безопасности жизнедеятельности дома, на природе, в городе.
3. С государственным бюджетным учреждением культуры Нижегородской области «Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А. Мавриной» с целью информационного сопровождения образовательно-воспитательного процесса, проведения творческих мероприятий, развлекательных мероприятий, оказания консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам чтения, читательской и информационной культуры.
4. С союзом детских и юношеских писателей, проводятся творческие встречи с писателями Нижегородской области.

5. С МАУК «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щелоковский хутор», с целью ознакомления детей с русской народной культурой и бытом жителей Нижегородской области.

2.9.3 Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками МАДОУ. Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- ❖ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - ❖ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
 - ❖ постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - ❖ определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - ❖ проектирование и реализация воспитательных программ;
 - ❖ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
 - ❖ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - ❖ создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - ❖ развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - ❖ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - ❖ использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- уметь:
- ❖ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - ❖ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - ❖ создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- ❖ управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- ❖ анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- ❖ защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ❖ находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- ❖ владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- ❖ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- ❖ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования;
- ❖ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- ❖ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- ❖ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- ❖ научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- ❖ основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- ❖ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Воспитательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив педагогов - единомышленников.

В реализации рабочей программы воспитания задействованы:

1 заместитель заведующего, 1 старший воспитателя; 2 музыкальных руководителя; 1 инструктор физической культуры; 1 педагог-психолог; 32 воспитателя.

Организацией и координацией воспитательного процесса в МАДОУ занимается заместитель заведующего по ВМР, общую координацию осуществляет заведующий.

Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители, инструктор физкультуры, воспитатели групп.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог.

2.9.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 469» использует практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#), представленное на платформе институтвоспитания.рф

Практическое руководство представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Практическое руководство описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы:

- «Читаем вместе»
- «Смотрим вместе»

- «Рассуждаем вместе»
- «Играем вместе»
- «Трудимся вместе»
- «Мастерим вместе»

Три формы взаимодействия детей и взрослых – «педагог-дети», «педагог-родители», «родители-ребёнок».

Четыре модуля для сопровождения семейного воспитания – «9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду», «9 идей приобщения детей к семейным традициям».

2.9.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Главным условием, обеспечивающим достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, является реализация в МАДОУ инклюзивного подхода – обеспечение оптимальной социальной ситуации развития любому ребёнку независимо от его особенностей (психофизических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других)

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с пунктом 29.4.3.2 [ФОП ДО](#)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (согласно программе «Умные игры в добрых сказках»)

Таблица 32

Перспективное планирование по программе «Умные игры в добрых сказках»

№ п/п	Тема занятия (на основе какой сказки строится занятие)	Музыкальное и иллюстративное сопровождение	Развивающие игры
Октябрь			
<i>Русские народные сказки</i>			
1.	Молодильные яблоки	<i>Автор:</i> по мотивам русской народной сказки в обр. И.С. Аксенчука <i>Иллюстрации:</i> В. Лалаянц, С. Соколов, иллюстрации из м/ф 1974 г., «Союзмультфильм» <i>Музыка:</i> из м/ф, русские народные наигрыши «Во кузнице», «Во поле береза стояла», «Ой, вставала я ранешенько», «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 2». <i>Игры других авторов:</i> «Сложи узор» (Б.П. Никитин)

2.	Гуси-лебеди	<i>Автор:</i> русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого <i>Иллюстрации:</i> Т.Савченко <i>Музыка:</i> русские народные наигрыши: «Во саду ли, в огороде», «Ах вы, сени мои, сени», «Во поле береза стояла», песня «На речке» (исп. Н. Бабкина)	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Крестики 3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный» <i>Игры других авторов:</i> «Кубики для всех» (Б.П. Никитин)
3.	Царевна-лягушка	<i>Автор:</i> русская народная сказка в обработке А.Н. Афанасьева <i>Иллюстрации:</i> И.Я. Билибин <i>Музыка:</i> фрагменты из опер «Садко», «Ночь перед Рождеством» Н.А. Римского-Корсакова	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Крестики 2», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Чудо-Крестики 1». <i>Игры других авторов:</i> «Цветные счетные палочки Кьюизенера», «Кубики для всех» (Б.П. Никитин)
4.	Заюшкина избушка	<i>Автор:</i> русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого <i>Иллюстрации:</i> Н. Устинов. <i>Музыка:</i> «Детский альбом», «Времена года» П.И. Чайковского	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 1», «Чудо Крестики 2». <i>Игры других авторов:</i> «Цветные счетные палочки Кьюизенера», «Кубики для всех» (Б.П. Никитин)
5.	Зимовье зверей	<i>Автор:</i> русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого <i>Иллюстрации:</i> В.А. Дугин. <i>Музыка:</i> «Детский альбом» П.И. Чайковского	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Крестики 1», «Чудо-Крестики 2», «Квадрат Воскобовича двухцветный». <i>Игры других авторов:</i> «Цветные счетные палочки Кьюизенера».
Ноябрь			
<i>Русские народные сказки</i>			
6.	По щучьему велению	<i>Автор:</i> русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого <i>Иллюстрации:</i> Н. Кочергин <i>Музыка:</i> Вальс «Спящая красавица» соч.бб, «Итальянское каприччио», «Баркаролла» П.И. Чайковского. «Русская плясовая», Е. Железнова, «А на горку сани...»	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Соты 1», «Прозрачный квадрат», «Змейка». <i>Игры других авторов:</i> «Кубики для всех» (Б.П. Никитин), «Логические блоки Дьёнеша»
<i>Сказки Андерсена</i>			
7.	Дюймовочка	<i>Автор:</i> Х.К. Андерсен. <i>Иллюстрации:</i> С.Скоп. <i>Музыка:</i> произведения В.А. Моцарта, Классика для малышей	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Крестики 2», «Чудо-Соты 1», «Прозрачный квадрат». <i>Игры других авторов:</i> «Кубики для всех», «Сложи узор» (Б.П. Никитин)
8.	Гадкий утёнок	<i>Автор:</i> Х.К. Андерсен <i>Иллюстрации:</i> В. Игнатов, Б. Петин. <i>Музыка:</i> балет «Лебединое озеро», «Детский альбом» П.И. Чайковского, музыка Э. Колмановского к м/ф	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Крестики 2». <i>Игры других авторов:</i> «Кубики для всех», «Сложи узор» (Б.П. Никитин)
Декабрь			
9.	Снежная королева	<i>Автор:</i> Г.Х. Андерсен. <i>Иллюстрации:</i> В. Ерко.	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Соты -1», «Квадрат Воскобовича

		Музыка: произведения В.А. Моцарта: Концерт № 23 для фортепиано с оркестром, Адажио 2 часть, Симфония № 6, Симфония № 25, Симфония № 40	двухцветный», «Прозрачный квадрат». Игры других авторов: «Сложи узор» (Б.П. Никитин)
<i>Новогодние сказки</i>			
10-11.	12 месяцев	Автор: С. Я. Маршак. Иллюстрации: из м/ф «12 месяцев» 1956 г., «Союзмультфильм», художники: А. Беляков, К. Карпов, А. Курицын. Музыка: М.С. Вайнберг	Игры В.В. Воскобовича: «Чудо-Крестики 2», «Прозрачный квадрат». Игры других авторов: «Сложи узор», «кубики для всех» (Б.П. Никитин), «Логические блоки Дьеныша»
12.	Щелкунчик	Автор: Э.Т. Гофман Иллюстрации: из м/ф «Щелкунчик» 1973г., «Союзмультфильм», художники: А.Савченко, Н.Ерыкалов. Музыка: к балету «Щелкунчик» П.И. Чайковского	Игры В.В. Воскобовича: «Чудо крестики 3». Игры других авторов: «Сложи узор», «Кубики для всех (Б.П. Никитин)
Январь			
13.	Морозко	Автор: русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого Иллюстрации: из к/ф «Морозко» (реж. А.Роу). Музыка: «Маленький фокстрот», цикл «Метель» Г.В. Свиридова, цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	Игры В.В. Воскобовича: «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 2». Игры других авторов: «Сложи узор» (Б.П. Никитин)
<i>Сказки Пушкина</i>			
14.	Сказка о рыбаке и рыбке	Автор: А.С. Пушкин Иллюстрации: Б.Дехтерев, В.Конашевич Музыка: увертюра к опере «Руслан и Людмила», Неоконченная соната для Альта с фортепиано I часть (Allegro moderato), ноктюрн «Разлука» М.И. Глинки	Игры В.В. Воскобовича: «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 2». Игры других авторов: «Сложи узор» (Б.П. Никитин).
15-16	Сказка о царе Салтане	Автор: А.С. Пушкин Иллюстрации: И.Я. Билибин. Музыка: музыкальные этюды из произведений П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского; фрагменты опер «Князь Игорь», симфоний № 1, 2, 3, «Ноктюрн А.П. Бородина	Игры В.В. Воскобовича: «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 2», «Квадрат Воскобовича двухцветный». Игры других авторов: «Сложи узор» (Б.П. Никитин), «Цветные счетные палочки Кьюизенера»
Февраль			
<i>Былины</i>			
17-18	Илья Муромец	Автор: русская былина в обработке А.Н. Нечаева. Иллюстрации: С. Гилев Музыка: «Венок былин», «Отражение», «Былина витязей» анс. «Гусли русские». Гусельные произведения: «Былина», «Березничек» К. Шаханова	Игры В.В. Воскобовича: «Чудо-Крестики 2», «Чудо-Крестики 3», «Прозрачный квадрат». Игры других авторов: «Кубики для всех» (Б.П. Никитин), «Цветные счетные палочки Кьюизенера».

19	Добрыня и змей	<i>Автор:</i> русская былина в обработке Н.П. Колпаковой <i>Иллюстрации:</i> П. Багин <i>Музыка:</i> фрагменты кантаты «Александр Невский» С.С. Прокофьева	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Крестики 2». <i>Игры других авторов:</i> «Кубики для всех», «Сложи узор» (Б. П. Никитин)
Март			
20.	Подарки фей	<i>Автор:</i> сказка придумана детьми. <i>Музыка:</i> произведения А.Л. Рыбникова, Е.П. Крылатова, Л.П. Дербенева	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Крестики 3». <i>Игры других авторов:</i> «Сложи узор» (Б. П. Никитин), «Цветные счетные палочки Кьюизенера».
21.	Аленький цветочек	<i>Автор:</i> С.Т. Аксаков <i>Иллюстрации:</i> Л. Ионова, М.Г. Матвеев <i>Музыка:</i> музыкальные произведения П.И. Чайковского, Ю.М. Чичкова, Н.П. Будашкина	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Соты 1», «Чудо-крестики 2», «Прозрачный квадрат». <i>Игры других авторов:</i> «Цветные счетные палочки Кьюизенера», «Кубики для всех» (Б.П. Никитин),
22.	Федорино горе	<i>Автор:</i> К.И. Чуковский <i>Иллюстрации:</i> В.Г.Сутеев <i>Музыка:</i> музыкальные фрагменты сборников «Детская тетрадь» и «Танцы кукол» Д.Д. Шостаковича	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Прозрачный квадрат», «Чудо крестики 2» <i>Игры других авторов:</i> «Цветные счетные палочки Кьюизенера», «Кубики для всех» (Б.П. Никитин)
23.	Муха-цокотуха	<i>Автор:</i> К.И. Чуковский <i>Иллюстрации:</i> Л. Якшис <i>Музыка:</i> «Элегия», «Итальянская полька», «Прелюдия №5 соль минор» С.В. Рахманинова	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо соты 1» <i>Игры других авторов:</i> «Кубики для всех» (Б.П. Никитин)
Апрель			
<i>Авторские сказки</i>			
24-25.	Серебряное копытце	<i>Автор:</i> П.П. Бажов <i>Иллюстрации:</i> М. Успенская <i>Музыка:</i> сюита в старинном стиле, музыка из к/ф: «Клоуны и дети», «Приключения Травки», «Сказка странствий» А.Г. Шнитке	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Чудо-Крестики 2», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Чудо-Соты 1» <i>Игры других авторов:</i> «Сложи узор» (Б.П. Никитин). Дополнительно любая игра на выбор ребёнка
26.	Цветик-семицветик	<i>Автор:</i> В.П. Катаев <i>Иллюстрации:</i> Э. Булатов, О. Васильев <i>Музыка:</i> детские песни, произведения Д.Д Шостаковича, А.Л. Вивальди	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 3». <i>Игры других авторов:</i> «Цветные счетные палочки Кьюизенера», «Кубики для всех» (Б.П. Никитин)
27.	Золушка	<i>Автор:</i> Ш.Перро <i>Иллюстрации:</i> Б. Дехтерев <i>Музыка:</i> С.С. Прокофьев, балеты «Золушка», «Щелкунчик»	<i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 2», «Чудо-Соты 1». <i>Игры других авторов:</i> «Кубики для всех» (Б.П. Никитин)
Май			

28.	Сказки, придуманные детьми	Все виды развивающих игр
-----	----------------------------	--------------------------

Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (согласно программе «Умные игры в сказках для малышей»)

Таблица 33

Перспективное планирование по программе «Умные игры в сказках для малышей»

№ п/п	Тема занятия (на основе какой сказки строится занятие)	Вид сказки
Октябрь		
1	Репка	Объединяющая
2	Теремок	Объединяющая
3	Рукавичка	Объединяющая
4	Под грибом	Объединяющая
Ноябрь		
5	У солнышка в гостях	Объединяющая
6	Зимовье зверей	О ценности своего дома и защите
7	Как коза избушку построила	О ценности своего дома и защите
8	Как собака друга искала	Поиск друга
Декабрь		
9	Заюшкина избушка	Поиск друга
10	Снегурушка и лиса	Поиск друга
11	Два Мороза	О хитрости и смекалке-народные сказки
12	Лисичка со скалочкой	О хитрости и смекалке-народные сказки
Январь		
13	Напуганные волки	О дружбе и смекалке Сказки В.Г. Сутеева
14	Разные колёса	О дружбе и смекалке Сказки В.Г. Сутеева
15	Мешок яблок	О дружбе и смекалке Сказки В.Г. Сутеева
16	Палочка-выручалочка	О дружбе и смекалке Сказки В.Г. Сутеева
Февраль		
17	Раз, два дружно	О дружбе и смекалке Сказки В.Г. Сутеева
18	Яблоко	О дружбе и смекалке Сказки В.Г. Сутеева
19	Волк и козлята	Сказки о безопасности
20	Кот, петух и лиса	Сказки о безопасности
Март		
21	Это что за птица	О ценности себя и окружающего мира

22	Заяц, косач, медведь и Весна	О ценности себя и окружающего мира
23	Кто сказал мяу	О ценности себя и окружающего мира
24	Петушок и бобовое зернышко	О ценности себя и окружающего мира
Апрель		
25	Бычок смоляной бочок	О ценности себя и окружающего мира
26	Дядя Миша	Окружающий мир
27	Лиса Лариска и белка Ленка	Окружающий мир
28	Колобок	Окружающий мир
Май		
29	Повторение понравившихся сказок по выбору детей	
30	Повторение понравившихся сказок по выбору детей	
31	Повторение понравившихся сказок по выбору детей	
32	Повторение понравившихся сказок по выбору детей	

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Каждое занятие построено на основе сказочного сюжета.

Согласно программе «Умные игры в сказках для малышей»

Занятия состоят из двух этапов:

I этап: развивающе-интеллектуальная деятельность (основная часть занятия)

Педагог рассказывает сказку и вместе с детьми создаёт иллюстрацию к сказке из развивающих игр. Создавая героев, дети знакомятся с основными чертами их характеров, учатся изображать их с помощью мимики, пантомимики и интонации.

II этап: театральная-игровая деятельность

После того как дети познакомились со сказкой и осознали чувства героев, их поступки и сюжет, они переходят к проигрыванию сказки. Детям предлагаются роли на выбор. Все роли дети выбирают себе сами.

Согласно программе «Умные игры в добрых сказках» для старшего дошкольного возраста.

Занятия строятся в форме развивающе-интеллектуальной деятельности. Педагог рассказывает сказку и вместе с детьми создаёт иллюстрацию к сказке из развивающих игр. Создавая героев, дети знакомятся с основными чертами их характеров.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель работы с семьями воспитанников: формирование единого пространства для гармоничного развития эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи работы с семьями воспитанников.

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника по вопросам познавательного развития и духовно-нравственного воспитания;
- 2) объединить усилия семьи и детского сада в вопросах познавательного развития детей и духовно-нравственного воспитания;

- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

1. Информационно-аналитические формы

Цель взаимодействия

Сбор, обработка и использование данных об уровне знаний родителей о роли сказки в духовно-нравственном воспитании детей и развивающих играх как средства развития творческого начала и мышления ребенка.

Формы взаимодействия

- анкетирование
- опрос
- беседа

2. Познавательные формы

Цель взаимодействия

Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с развивающими играми В.В. Воскобовича.

Формы взаимодействия

- круглые столы
- консультации
- тренинги

3. Досуговые формы

Цель взаимодействия

установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Формы взаимодействия

- совместные занятия ребенок-родитель
- групповые чтения совместно с родителями
- выставки работ родителей и детей

4. Наглядно-информационные формы

Цель взаимодействия

Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами работы.

Формы взаимодействия

- размещение информации об условиях и системе работы на сайте и в родительских уголках

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с пунктом 30 [ФОП ДО](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1 РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Формирование РППС МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

3.2.2 РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3 Оборудование в группах размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная и воспитательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.2.4 При создании РППС МАДОУ учитывает:

- региональные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

3.2.5 РППС МАДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП МАДОУ «Детский сад № 469» с учётом её вариативной части;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

3.2.6 Наполняемость РППС МАДОУ основывается на принципе целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

3.2.5 В МАДОУ РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются.

В соответствии с ФГОС ДО среда в МАДОУ:

- ❖ содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- ❖ трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ❖ полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- ❖ вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- ❖ доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ❖ безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

3.2.6 В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях групп старшего дошкольного возраста, а также музыкальном зале имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе. В групповых помещениях – электронные доски с проектором и ноутбуком, в музыкальном зале – экран, проектор и ноутбук. Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса в МАДОУ имеется подключение к сети Интернет в методическом кабинете.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ❖ учебно-методический пособия для реализации задач Программы;
- ❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ❖ оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- ❖ Административные помещения, методический кабинет;
- ❖ Помещения для занятий специалистов (педагог-психолог)
- ❖ Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ❖ Оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки

МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В МАДОУ имеются следующие помещения и территории:

- ❖ групповые комнаты со спальными, раздевальными комнатами
- ❖ физкультурный зал
- ❖ музыкальный зал
- ❖ медицинские блоки (кабинет медицинский и процедурный)
- ❖ пищеблока
- ❖ кабинет педагога-психолога
- ❖ прогулочные площадки
- ❖ физкультурные площадки.

Таблица 34

Оснащенность помещений МАДОУ

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Виды деятельности: Игровая Коммуникативная Продуктивная Познавательно-исследовательская Чтение х/литературы Музыкальная Двигательная Трудовая</p>	<p>Доска магнитно-маркерная Мягко-набивные модули комплект Система стеллажей и контейнеров для хранения игрушек и игр Столы регулируемые по высоте Стулья регулируемые по высоте <u>Для детей раннего возраста:</u> Игры и игрушки в соответствии с направлениями развития ребёнка, распределённые по центрам активности детей (Таблица 25) Центр двигательной активности Центр сенсорики и конструирования Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого Центр творчества и продуктивной деятельности Центр познания и коммуникации (книжный уголок) Центр экспериментирования и труда <u>Для детей дошкольного возраста:</u> Игры и игрушки в соответствии с направлениями развития ребёнка, распределённые по центрам активности детей (Таблица 25) Центр двигательной активности Центр безопасности Центр игры Центр конструирования Центр логики и математики Центр экспериментирования Центр познания и коммуникации Книжный уголок Центр театрализации и музицирования</p>

	<p>Центр уединения Центр творчества Интерактивная доска (гр.№ 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12)</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон, гимнастика после сна</p>	<p>Кровати Постельное бельё Постельные принадлежности Стол педагога Стул педагога Шкаф для УМК</p>
<p>Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте Оснащение для «утреннего фильтра» Система хранения и сушки вещей обучающихся Шкаф для хранения игр и оборудования Стенд информационный Выставки детского творчества</p>
<p>Методический кабинет Методическая помощь педагогам: консультации, семинары, педсоветы</p>	<p>Шкафы закрытые для хранения дидактического оборудования, методической литературы, наглядных пособий Шкаф для одежды Стол с ящиками для хранения и тумбой Стулья Компьютеры Ламинатор МФУ Сетевые фильтры Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических игрушек с народной росписью Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический)</p>

	материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста Куклы в национальных костюмах народов России.
Кабинет педагога- психолога Занятия психолога с детьми (индив, мини подгрупповые) с родителями	Стол педагога Стул Детский стол Стул Зеркало Комплект методической литературы Шкафы для хранения дидактического оборудования, методической литературы, наглядных пособий Игры Сенсорный уголок
Музыкальный зал, кабинет м/рук. Занятия по муз.воспитанию, Праздники, развлечения Занятия кружков, родит.собрания	Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассет Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей Мультимедийное оборудование, ноутбук
Физкультурный зал Физк. занятия: спортивные досуги Занятия кружков	Физкультурное и спортивное оборудование Магнитофон

В МАДОУ есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Программой предусматривается использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МАДОУ имеется компьютерное оборудование, выход в Интернет, ежегодно оформляются подписки на специализированные периодические издания – журналы с комплектами методической литературы и пособий.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении. В Учреждении обеспечена безопасность пребывания детей. Установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства.

Обеспеченность Программы

- ❖ методическими материалами представлена в таблице 10 (ранний возраст), 12,14,16, 18, 21 (дошкольный возраст), в пункте 2.8 – обеспеченность педагога-психолога
- ❖ средствами обучения и воспитания представлена в таблицах 25,30,31, пункте 2.9.2.6

Описание наполнения развивающей предметно-пространственной среды каждой группы представлено в Групповых Паспортах развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы представлен в пункте 33 [ФОП ДО](#)

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.4.1. Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, младшие воспитатели.

Педагогическими и учебно-вспомогательными работниками осуществляется непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени её реализации в МАДОУ.

3.4.2. Помимо педагогических работников реализация образовательной программы МАДОУ обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.4.3. В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств МАДОУ или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня в группах детского сада

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в МАДОУ устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в МАДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в МАДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ – 12 часовое пребывание и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня – пункт 35.12 [ФОП ДО](#)

Таблица 35

Режимы дня на холодный период года

режимные моменты	первая группа раннего возраста (1,6-2 года)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00-16.00
Полдник	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход детей домой	До 18.30

Режимы дня на холодный период года

режимные моменты	вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00-16.00
Полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход детей домой	До 18.30

Режим дня (холодный период)

Содержание	Младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовит. (6 – 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.00	9.50-12.00	10.10-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия при необходимости	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.30-18.30
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Таблица 36

Режимы дня на теплый период года

режимные моменты	первая группа раннего возраста (1,6-2 года)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00-16.00
Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Уход детей домой	До 18.30

Режимы дня на теплый период года

режимные моменты	вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-16.00
Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Уход детей домой	До 18.30

Таблица 37 **Режимы дня** (теплый период)

Содержание	Младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовит. (6 – 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 38

Расписание праздников и мероприятий в МАДОУ

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний	Международный день пожилых людей	
Октябрь	Праздник «Осень»	Экологическая викторина «Флора и Фауна»	День отца	
Ноябрь			День народного единства	День матери
Декабрь	Новый год		День Волонтера	
Январь				Зимний спортивный праздник
Февраль	Фольклорный праздник Широкая масленица	23 февраля- День защитники Отечества		Интеллектуальная викторина «Умники и умницы!»
Март			Всемирный день воды	Международный женский день
Апрель	Фольклорный праздник «Красная горка»	День Космонавтики	Международный день птиц День Земли	День здоровья.
Май	Выпускные вечера		День Победы	
Июнь	День защиты детей День России		День памяти и скорби	День русского языка
Июль	День семьи, любви и верности		Единый день безопасности дорожного движения	
Август			День российского кино	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МАДОУ. В МАДОУ наряду с Планом проводятся и иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 39

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День знаний»	3-7 лет	1 сентября	Ст.воспитатель Воспитатели Муз. руков-ли
Групповые мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны	5-7 лет	3 сентября	Ст.воспитатель воспитатели
Театральное представление «Самый умный мышонок»	3-5 лет	13 сентября	Ст.воспитатель воспитатели
Мероприятия по ПДД с «Лабораторией безопасности» в рамках недели безопасности дорожного движения.	5-6 лет старшие группы	26 сентября	Ст.воспитатель воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка к году Педагога и Наставника «Мой любимый воспитатель». Конкурс чтецов, посвященный педагогам.	1,5-7лет	27 сентября	Ст.воспитатель воспитатели
Групповые мероприятия к Международному дню пожилых людей	1,5-7лет	29 сентября (сам праздник 1 октября вскр.)	Ст.воспитатель воспитатели
Октябрь			
Групповые мероприятия к Дню защиты животных (сбор в помощь бездомным животным)	1,5-7лет	4 октября	Ст.воспитатель воспитатели

Групповые мероприятия к Дню отца в России	1,5-7 лет	13 октября (сам праздник 15 октября – вскр.)	Ст.воспитатель воспитатели
Мероприятие от ПСО «Волонтёр» (безопасность дома, в городе, зимой)	6-7 лет	5 октября	Ст.воспитатель воспитатели
Праздник Осени	3-7 лет	14-27 сентября	Ст.воспитатель воспитатели
Ноябрь			
Групповые мероприятий в честь Дня народного единства	4-7 лет	1-3 Ноября	Ст.воспитатель воспитатели
Клуб знатоков родного края. Игра «Что? Где? Когда?»	6-7 лет	1 неделя ноября	Ст.воспитатель воспитатели
Интерактивное занятие от НГОДБ им. Т.А. Мавриной по книге В. Соловьёва «Минин и Пожарский»	5-7 лет	1-7 ноября	Зам. заведующего по ВМР Ст. воспитатель воспитатели
Театральное представление по сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка»	3-7 лет	16 ноября	Зам. заведующего по ВМР Ст. воспитатель воспитатели
Мероприятие по пожарной безопасности от ВДПО	5-7 лет	18 ноября	Зам. заведующего по ВМР Ст. воспитатель воспитатели
Интерактивное занятие от НГОДБ им. Т.А. Мавриной по книге В.Каплэн «Мама всегда рядом» к Дню Матери	4-5 лет	24 ноября	Зам. заведующего по ВМР Ст. воспитатель воспитатели
Групповые мероприятия, посвященные Дню матери в России	1,5-7 лет	24 ноября (сам праздник 26 ноября – вскр.)	Ст.воспитатель воспитатели

Групповые мероприятия посвященные Дню Государственного герба РФ	5-7 лет	30 ноября	Ст.воспитатель воспитатели
Декабрь			
День волонтера (групповые мероприятия)	1,5-7 лет	5 декабря	Зам. заведующего по ВМР Ст. воспитатель воспитатели
Групповые мероприятия к Международному дню художника	3-7 лет	8 декабря	Ст.воспитатель воспитатели
Групповые мероприятия к Дню Героев Отечества	5-7 лет	9 декабря	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка поделок к Новому году «Когда часы 12 бьют»	3-7 лет	19-30	Ст.воспитатель воспитатели
Новогодние утренники	1,5-7лет	19-30	Ст.воспитатель воспитатели
Январь			
Групповые мероприятия по ознакомлению детей с праздничными традициями русского народа	5-7 лет	11-31 января	Ст.воспитатель воспитатели
Досуг «Народные игры и забавы»	3-7 лет	9-13 января	Воспитатели
Театрализованное представление для малышей «Заюшкина избушка»	1,5-4 лет	23 января	Ст. воспитатель Педагоги
Февраль			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню науки и технологий в России.	5-7 лет	8 февраля	Воспитатели

Групповые мероприятия к Международному дню родного языка	5-7 лет	21 февраля	Воспитатели
Спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества	3-5 лет 5-7 лет	20-22 февраля	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по физической культуре
Выставка коллективных работ к Дню защитника Отечества «Наша армия сильна»	1,5-7 лет	17-24 февраля	Воспитатели
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5 лет 5-7 лет	20-25 февраля	Воспитатели Муз.руководители
Март			
Выставка творческих работ воспитанников к 8 марта	1,5-7 лет	1-8 марта	Воспитатели
Игровое мероприятие «Праздник весны»	1,5-2 года	1-7 марта	Воспитатели Муз.руководители
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1-7 марта	воспитатели групп Муз.руководители
Шахматно-шашечный турнир	5-7 лет	20-24 марта	Ст. воспитатель, воспитатели
Групповые мероприятия Всемирный день воды	1,5-7 лет	22 марта	Воспитатели, ст. воспитатель
Групповые мероприятия к Всемирному дню театра	1,5-7 лет	27 марта	воспитатели групп Муз.руководители
Апрель			
Групповые мероприятия Международный день птиц	1,5-7 лет	1 апреля	Воспитатели, ст. воспитатель

Встреча с детским писателем	6-7 лет	4 апреля	Ст. воспитатель, воспитатель
День здоровья.	педагоги	5 апреля	Педагоги
Соревнования по пушболу среди команд подготовительных групп	6-7 лет	18 апреля	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Групповые мероприятия, посвященные Дню космонавтики в России	4-7 лет	12 апреля	Воспитатели
Выставка посвященная Дню космонавтики	3-7 лет	1-12 апреля	Воспитатели
Групповые мероприятия, посвященные Дню Земли	3-7 лет	21 апреля	Воспитатели
Май			
Групповые мероприятия к празднику Весны и Труда	3-7	1 мая	Ст.воспитатель воспитатели
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	9 мая	Муз.руководители, воспитатели
Организация акций «Бессмертный полк», «Окно победы»	1,5-7 лет	1-9 мая	Воспитатели
Выпускной бал	6-7	20-30 мая	Воспитатели Муз.руководители
Июнь			
День защиты детей Праздничное мероприятие	1,5-7 лет	1 июня	Воспитатели Муз.руководители Ст. воспитатель
День русского языка Викторина «Что за прелесть»	4-7 лет	6 июня	Воспитатели Муз.руководители

эти сказки!» (по сказкам А.С.Пушкина)			Ст. воспитатель
День России Праздничное мероприятие -концерт	3-7 лет	12 июня	Воспитатели Муз.руководители Ст. воспитатель
День памяти и скорби Зарница	5-7 лет	22 июня	Воспитатели Муз.руководители Ст. воспитатель
Июль			
Единый день безопасности дорожного движения	5-7 лет	июль	Ст. воспитатель
День мячика Праздник «Спортивного мяча»	3-7 лет	4 июля	Воспитатели
Всероссийский день любви, семьи и верности Праздничное мероприятие	4-7 лет	7 июля	Воспитатели Муз.руководители Ст. воспитатель
Август			
День игр в песочнице Смотр-конкурс на лучшую постройку из песка «Песочные дворцы в Фантастическом городе»	1,5-7 лет	1 августа	Воспитатели Ст. воспитатель
День физкультурника Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	3-7 лет	12 августа	Воспитатели Инструктор по Физ. культуре
Групповые мероприятия к Дню Государственного флага РФ	5-7 лет	22 августа	Воспитатели Ст. воспитатель

День российского кино Игра-путешествие по станциям «Киномарафон»	5-7 лет	25.08	Воспитатели Муз.руководители Ст. воспитатель
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	Ноябрь-декабрь	Ст.воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Участие в акциях "Бессмертный полк", «Окно победы», «Стена памяти»	3-7	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Мероприятия от детской областной библиотеки им. Мавриной		В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Мероприятия от Нижегородского отделения ВДПО		В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Встречи с детскими писателями от «Союза писателей России»		В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Занятия по безопасности от поисково-спасательного отряда «Волонтёр»		В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Мероприятия от этнографического музея «Щелоковский хутор»		В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Музыкально-театрализованные представления			

Театрализованное представление «Золотая рыбка»	3-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель
Театрализованное представление «Маленький Дед Мороз»	3-7 лет	январь	Ст. воспитатель
Театрализованное представление сказки «Как волчишко потерял хвостишко»	3-7 лет	февраль	Ст. воспитатель
Театрализованное представление «Самый умный мышонок»	3-7 лет	май	Ст. воспитатель
Работа с родителями			
Родительские собрания		В течение года	
Консультации		В течение года	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы предполагает использование подгрупповой или фронтальной форм работы. При реализации задач парциальной программы «Умные игры в добрых сказках» МАДОУ использует следующие материально-технические средства:

Таблица 40

Перечень игр для реализации программы

№ п/п	Наименование	Количество (в шт.)
1.	«Чудо-Соты 1»	20
2.	«Чудо-Крестики 1»	20
3.	«Чудо-Крестики 2»	20
4.	«Чудо-Крестики 3»	20
5.	«Прозрачный квадрат»	20
6.	«Квадрат Воскобовича двухцветный»	20
7.	«Змейка»	20
8.	«Сложи узор» Б.П. Никитина	20

9.	«Кубики для всех» Б.П. Никитина	20
10	«Логические блоки Дьенеша» (одна коробка на 3-4 детей)	10
11.	«Цветные счетные палочки Кьюизинера» (одна коробка на 3-4 детей)	10

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук);
- музыкальные колонки

При реализации задач парциальной программы «Умные игры в сказках для малышей» МАДОУ использует следующие материально-технические средства

Таблица 41

Перечень развивающих игр для реализации программы

№ п/п	Наименование	Количество (в шт.)
1.	«Чудо-Соты 1»	20
2.	«Чудо-Крестики 1»	20
3.	«Чудо-Крестики 2»	20
4.	«Чудо-Крестики 3»	20
5.	«Фонарики»	20
6.	«Квадрат Воскобовича двухцветный»	20
7.	«Змейка»	20
Для взрослого		
1	«Чудо-Соты Ларчик»	1
2	«Чудо-Крестики 1»	1
3	«Чудо-Крестики 3»	1
4	«Чудо-Крестики 2 Ларчик»	1
5	«Фонарики Ларчик»	1
6	«Квадрат Воскобовича двухцветный»	1
7	«Змейка»	1

Технические средства обучения:

- ноутбук (для педагога, для осуществления музыкального сопровождения занятия)
- музыкальные колонки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы «Умные игры в добрых сказках» предполагает использование следующих методических материалов и средств:

1. Конспекты занятий - Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках: парциальная программа»/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019 – 224с.
2. Демонстрационный материал – презентации в формате PowerPoint к каждому занятию – электронное приложение <http://geokont.ru/MethodSumm>
3. Музыкальное сопровождение - электронное приложение <http://geokont.ru/MethodSumm>

Реализация парциальной программы «Умные игры в сказках для малышей» предполагает использование следующих методических материалов и средств:

1. Конспекты занятий - Макушкина С.В. «Умные игры в сказках для малышей, парциальная программа»/под ред. О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020 – 184 с.
2. Демонстрационный материал для распечатывания к каждому занятию электронное приложение <http://geokont.ru/MethodSumm>
3. Музыкальное сопровождение - электронное приложение <http://geokont.ru/MethodSumm>

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа МАДОУ направлена на решение общеразвивающих задач в группах общеразвивающей направленности:

- первая группа раннего возраста (дети от 1 до 2 лет);
- вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет);
- младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет).

Программа МАДОУ реализует общеобразовательные цели и задачи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#).

4.2. Используемые программы

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которой соответствует ФОП и оформляется в виде ссылки на неё. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет объём обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбранные парциальные программы.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации:

1. Парциальной программы С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках» для детей старшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
2. Парциальной программы С.В. Макушкиной «Умные игры в сказках для малышей», Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями в МАДОУ выстроено в соответствии с принципами обозначенными в пункте 26.4 [ФОП ДО](#)

Таблица 27

Задачи и направления взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников различных возрастных групп

Задачи	Направления
Ранний возраст	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ 2. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям учреждения. 3. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 4. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии ребенка. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)). Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, опросы. 5. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми

<p>эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>5. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.</p> <p>6. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>7. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития речи, предметной деятельности.</p>	<p>дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Родительские собрания, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас Родители», тематических газет, участие родителей в программах образования, тренингах, печатная информация в родительских уголках (стенды, папки-передвижки, объявления), размещение информации на официальном сайте МАДОУ, официальных страницах в соцсетях</p> <p>6. Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Для успешной адаптации - игровые ситуации «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».</p>
---	--

	<p>Совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, составление и рассматривание семейных альбомов, индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей), практикумы, тренинги, педагогические гостиные, семейная библиотека для родителей (законных представителей), выставки детских и совместных работ родителей и детей.</p> <p>7. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй)</p> <p>Формы и методы взаимодействия: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах, совместные праздники и вечера, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, создание дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях.</p>
Младшая группа	
<p>8. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ</p>	<p>5. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)).</p>

<p>9. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения.</p> <p>10. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>11. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>12. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>13. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>14. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>	<p>Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, опросы, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.</p> <p>6. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Родительские собрания, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас Родители», тематических газет, участие родителей в программах образования, тренингах, печатная информация в родительских уголках (стенды, папки-передвижки, объявления), размещение информации на официальном сайте МАДОУ, официальных страницах в соцсетях</p> <p>7. Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания)</p>
---	--

и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы и методы взаимодействия:

Для успешной адаптации
- игровые ситуации «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, составление и рассматривание семейных альбомов, индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей), практикумы, тренинги, педагогические гостиные, семейная библиотека для родителей (законных представителей), выставки детских и совместных работ родителей и детей, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования

8. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй)

Формы и методы взаимодействия:

	<p>сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах, совместные праздники и вечера, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, создание дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях.</p>
<p>Средняя группа</p>	
<p>1. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>3. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.</p> <p>4. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>5. Построить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач.</p> <p>6. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.</p> <p>7. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость</p>	<p>5. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)).</p> <p>Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, опросы, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.</p> <p>6. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и</p>

по отношению к близким, культуру поведения и общения.

8. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

9. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

10. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

методах образовательной работы с детьми.

Формы и методы взаимодействия:

Родительские собрания, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас Родители», тематических газет, участие родителей в программах образования, тренингах, печатная информация в родительских уголках (стенды, папки-передвижки, объявления), размещение информации на официальном сайте МАДОУ, официальных страницах в соцсетях.

7. Консультационное направление

(консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы и методы взаимодействия:

Семинары, творческие мастерские, п-п тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей по темам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр – с чего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ п-п образования «Учимся общаться с

	<p>ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми», родительские собрания, семейная библиотека для родителей.</p> <p>8. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй)</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику», Совместное составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газете фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с тематическими информационными бюллетенями. Создание дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях.</p>
Старшая группа	
<p>11. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим</p>	<p>1. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об</p>

<p>детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ</p> <p>12. Просветить родителей (законных представителей), повысить их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p> <p>13. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>14. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.</p> <p>15. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>16. Построить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач.</p> <p>17. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>18. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>19. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться,</p>	<p>уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью</p> <p>2. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), Семейная библиотека для родителей, сайт МАДОУ, социальные группы МАДОУ в сети Интернет. Родительские собрания, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования.</p> <p>3. Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с</p>
--	--

<p>ответственности, стремление довести начатое дело до конца.</p> <p>20. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.</p>	<p>ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»; тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов; родительские клубы «Доверие» (обмен опытом по вопросам социально-личностного развития воспитанников), родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»</p> <p>4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй)</p> <p>Формы и методы взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно...», выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы</p>
---	--

	<p>рисуем город наш», «Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности.</p> <p>Встречи, викторины («О поэте А.С. Пушкине»), вечера досуга, «музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора Чайковского»), «творческие гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.; тематический день «День семьи».</p>
Подготовительная группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ 2. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. 3. Построить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач. 4. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс 5. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 6. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье воспитанников, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). <p>Формы и методы взаимодействия: проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Просветительское направление (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического

<p>отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>7. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>8. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>9. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>	<p>м психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), семейная библиотека для родителей, сайт МАДОУ, социальные группы в сети Интернет.</p> <p>3. Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> <p>Формы и методы взаимодействия: беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе</p>
--	--

открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный»; семинары-практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника», организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»); родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско-родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения», совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм»

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы и методы взаимодействия:

конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов»,

	<p>«Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества</p>
--	--