

2 ▲ 8 ▼ 4 ■ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

## Поиграем в математические игры

### Игра «Загадай число»

*Закрепляем навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа.*

**Описание:** предложить ребенку отгадать, какое число задумали. Взрослый говорит: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или «Число, которое я загадала, больше пяти, но меньше семи». Можно меняться ролями с детьми, ребенок загадывает число, а члены семьи отгадывают.

### Игра «Разложи цифры»

*Упражняем детей в прямом и обратном счете.*

**Игровой материал и наглядные пособия:** карточки с цифрами от 1 до 10.

**Описание:** разложить подготовленные карточки в произвольном порядке. Предложить ребенку выложить карточки в порядке возрастания чисел, затем - в порядке убывания. Можно выбрать и другие варианты раскладывания, например: «Разложи карточки, пропуская каждое второе (третье) число».

### Игра «Превращение чисел»

*Тренируем детей в выполнении действий сложения и вычитания.*

**Игровой материал и наглядные пособия:** счетные палочки.

**Описание:** предложить ребенку поиграть в волшебников, которые превращают несколько чисел в одно: «Как ты думаешь, в какое число могут превратиться цифры 3 и 2?» Используя счетные палочки, придвинуть три к двум, затем убрать два из трех. Записать полученные результаты в виде примеров. Попросить ребенка стать волшебником и с помощью волшебных палочек превращать одни числа в другие.

### Игра «Праздник числа»

*Закрепляем навыки сложения и вычитания.*

**Описание:** объявить каждый день праздником какого-либо числа. В этот день число-«именинник» приглашает в гости другие числа, но с условием: каждая цифра должна подобрать себе друга, который поможет ей превратиться в число дня. Например, праздник числа семь. Цифра 7 приглашает в гости цифру 3 и интересуется, кто будет ее сопровождать. Цифра 3 думает и отвечает: «4 или 10» ( $3 + 4$ ;  $10 - 3$ ).

### Игра «Занимательные квадраты»

*Закрепляем навыки сложения, математические действия.*

**Игровой материал и наглядные пособия:** начерченные квадраты.

**Описание:** в начерченных квадратах необходимо расставить по клеткам числа так, чтобы по любому горизонтальному и вертикальному рядам, а также по любой диагонали получалось одно и то же определенное число.

9 ▼ 7 ▲ 1 ■ 5 ● 4 ■ 8 ▼ 2

2 ▲ 8 ▼ 4 ▣ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

**Число 6**

	1	
1		
		1

В этом квадрате нужно разместить еще числа 2, 2, 2, 3, 3, 3 так, чтобы по всем линиям в сумме получилось 6.

**Число 10**

Расставить числа в клетках 2, 2, 4, 5, 4, 3 так, чтобы в любом направлении получить в сумме 10.

1	6	
		3

**Игра «Математический калейдоскоп»**

*/на развитие смекалки, сообразительности, умения использовать математические действия/*

**Описание:**

- Три мальчика - Коля, Андрей, Вова - отправились в магазин. По дороге они нашли три копейки. Сколько денег нашел один Вова, если бы он отправился в магазин один? (Три копейки.)

- Два отца и два сына съели за завтраком 3 яйца, причем каждому из них досталось по целому яйцу. Как это могло получиться? (За столом сидели 3 человека: дедушка, отец и сын.)

- Сколько концов у 4 палок? А у 5 палок? А у 5 с половиной палок? (У 4 палок 8 концов, у 5 - 10 концов, у 5 с половиной - 12 концов.)

- Поле вспахали 7 тракторов. 2 трактора остановились. Сколько тракторов в поле? (7 тракторов)

- Как в решете воды принести? (Заморозить её.)

- В 10 часов малыш проснулся. Когда он лег спать, если проспал 2 часа? (В 8 часов)

- Шли три козленка. Один - впереди двух, один - между двумя, а один - позади двух. Как шли козлята? (Друг за другом.)

- Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (8 лет)

- Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, когда встанет на 1 ногу? (2 кг)



9 ▣ 8 ▼ 4 ▣ 5 ● 4 ▣ 8 ▼ 2

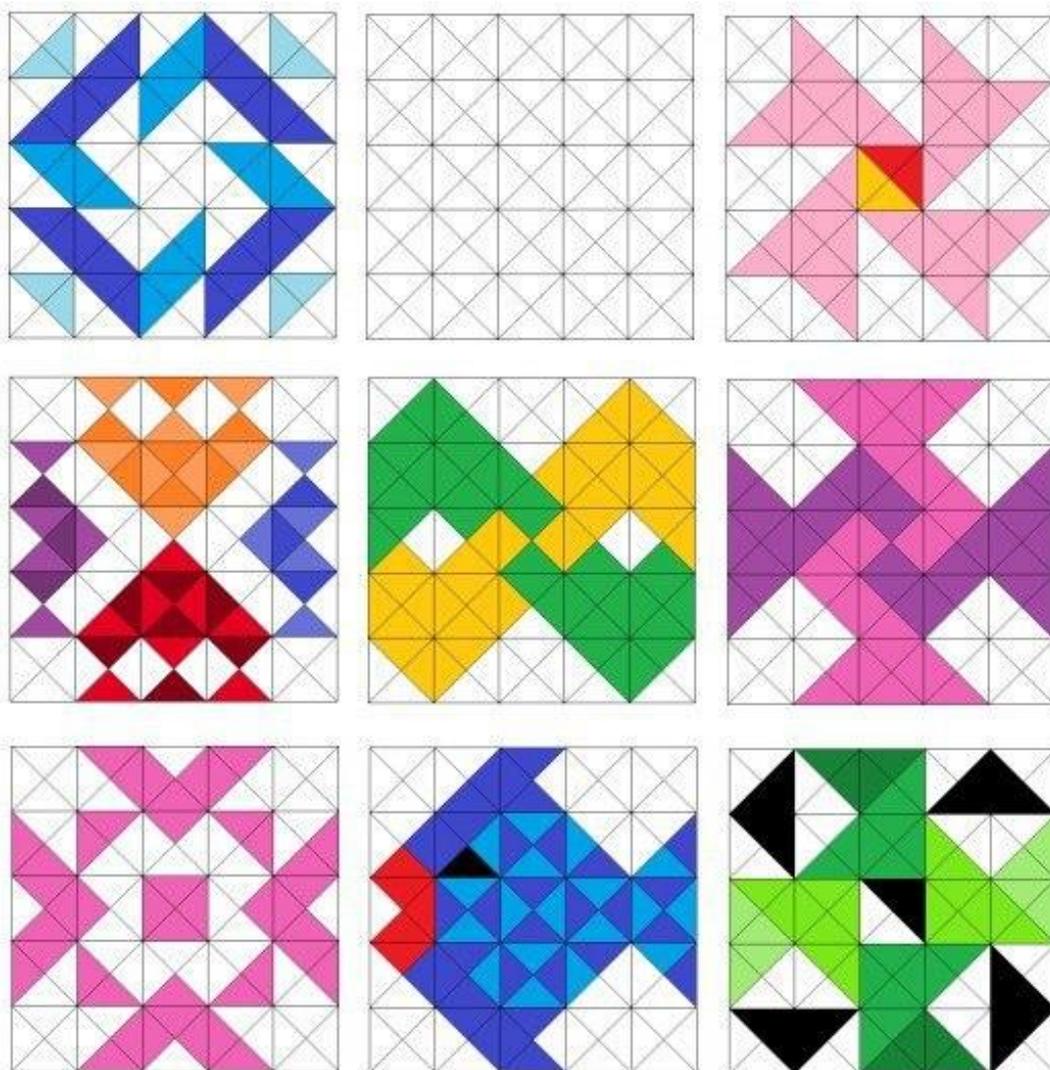
2 ▲ 8 ▼ 4 ▣ ● 5 ■ 1 ▲ 7 ▼ 9

• Шел Кондрат в Ленинград,  
А навстречу — двенадцать ребят.  
У каждого по три лукошка.  
В каждом лукошке - кошка.  
У каждой кошки по 12 котят.  
Сколько их всех шло в Ленинград?

*К. Чуковский*

(Один Кондрат шел в Ленинград, остальные шли навстречу ему)

! Предложите ребенку один из пустых шаблонов, расчерченных на треугольные сегменты, и покажите, какие узоры можно создавать цветными карандашами или фломастерами, закрашивая сегменты



7  
4  
2  
9  
3  
8  
5  
6  
9  
1  
1

1  
6  
5  
8  
3  
9  
2  
4  
7

2 ▼ 8 ▣ 4 ▣ 1 ▼ 7 ▣ 1 ■ 5 ● 4 ▣ 2 ▲ 8 ▼ 9