

Уважаемые родители!

Если вы стали замечать, что ваш 6-7 - летний ребенок все чаще привлекает к себе внимание, становится капризен и раздражителен, при этом стремится участвовать во всех ваших делах и разговорах, можно предположить, что малыш вступает в очередной кризисный период своего развития.

Переход ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается развитием нормального возрастного кризиса развития — кризиса 7 лет.

По сравнению с другими, он проходит и мягче, и проще, это действительно плавный переход от игрушек к полезным занятиям. Но этот кризис может нагрянуть и раньше – лет в 5, и позднее – лет в 7-8.

Итак, что же происходит с ребенком?

На физиологическом уровне идет интенсивное биологическое созревание организма. К семи годам завершается созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможность для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования действий. К шести-семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Последнее определяет такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенную эмоциональную возбудимость.

На фоне физического созревания идет интенсивное развитие личности. Старые, сложившиеся стереотипы уже не действуют, а новые находятся в стадии формирования...

Именно в период «перестройки» ребенок становится более уязвимым, чувствительным к различным неблагоприятным воздействиям. Ему необходима эмоциональная поддержка и чувство стабильности, защищенности.

Сигналы для родителей или симптомы кризиса 7 лет

Для поведения детей в этот период характерны следующие поведенческие реакции:

1. Пауза. Это промежуток времени между обращением к ребенку (напоминаниями, просьбами, требованиями и т.п.) и реакцией ребенка. Реакция может выражаться как собственно в невыполнении действия, так и в отказе от выполнения или его оттягивании.

Создается впечатление, что дети "не слышат, о чем их просят", "не реагируют". Причем пауза возникает в ответ на указание, напоминание сделать что-либо, в привычных ситуациях, ранее не вызывавших возражений. Например, в ответ на приглашение идти есть, на напоминание о режимных моментах.

2. Спор. Реакция, при которой ребенок в ответ на просьбу, требование начинает оспаривать необходимость требуемого или время выполнения (чаще всего ссылаясь на занятость), возражать. Спор, в противоположность молчаливой паузе, вербальная реакция на указание. Ребенок в ответ, например, на просьбу закончить свои занятия и идти готовиться ко сну начинает возражать, спорить, говорить, что вчера ему разрешили, что "сестра всегда долго не ложится" и т. п.

3. Непослушание - невыполнение привычных или иных указаний. В отличие от паузы или спора, о непослушании можно судить не по непосредственной реакции на просьбу, а по самому факту невыполнения требуемого или даже уже обещанного.

В ответ на просьбу родителей возникает возражение (в форме паузы или спора), но ребенок может и согласиться или ничем не выразить своего несогласия. Далее, когда родители спрашивают о сделанном, обнаруживается, что ребенок не выполнил обещанного. В ответ на претензии со стороны взрослого ребенок каким-то образом объясняет невыполнение, причем на этом этапе может возникнуть хитрость как способ избегания наказания.

4. Хитрость. Нарушение привычных установлений или требований родителей в скрытой форме. Хитрость чаще носит игровой характер, не превращаясь в злостные формы избегания наказания или сокрытия правды. Например, вместо мытья рук перед едой ребенок или вообще не моет их, или идет в ванную, проводит там некоторое время, затем выходит к столу, так и не вымыв рук. Если его снова отправить в ванную, он помоеет руки.

5. "Взрослое поведение" - ребенок ведет себя демонстративно "повзрослому". На вербальном уровне, как правило, выражается в демонстративной рассудительности (ребенок начинает пространно рассуждать о причинах своего нежелания сделать что-то, приводя "логические" основания для своих выводов: если вступить с ребенком в обсуждение его аргументации, дискуссия может продолжаться бесконечно долго); в поведении - в карикатурной взрослости (изображает какого-то конкретного члена семьи - возвращаясь из детского сада, копирует отца в момент прихода с работы).

6. Внешний вид. Повышается внимание к собственной внешности, возникают споры об одежде. Интерес к внешнему виду касается как девочек, так и мальчиков.

7. Упрямство. Возникает самопроизвольно или как продолжение спора. Упрямство детей шести-семи лет сродни упрямству трехлетних детей. Ребенок настаивает на своем не потому, что ему действительно хочется чего-то (или не хочется), но потому, что он уже высказал свое желание или нежелание.

8. Требовательность. Возникает вначале как напоминание об обещанном родителями или как просьба о чем-то желаемом. Неосторожное обещание родителей или просто недостаточно твердый отказ выполнить требуемое провоцирует настойчивое напоминание, "занудство", упреки.

9. Реакция на критику - неадекватные реакции на отношение родителей к поведению, действиям, продуктам деятельности ребенка. Дети в ответ на критические замечания, обижаются, начинают обвинять родителей в невнимательности, в некомпетентности.

10. Общие вопросы. В общении ребенка и родителей возникают новые темы: политика, происхождение планет, жизнь на Земле и других планетах, жизнь в других странах, морально-этические вопросы.

11. Самостоятельность. Желание делать что-то (как правило, по дому) самостоятельно в роли взрослого, причем ребенок выбирает дела и сферы обязанностей, ранее ему не принадлежавших. Например, "с удовольствием стирает вещи", "просит разрешения самому сходить в магазин за продуктами".

12. Самостоятельные занятия. Стремление к продуктивной деятельности (шитье, вязание, конструирование, поделки из бумаги и т.п.) постепенно замещающей (по времени) игру. Характерна для ребенка ценность получаемого им в самостоятельных занятиях результата. Связанное или сделанное из деталей конструктора демонстрируется родителям. Ребенок обязательно ждет похвалы, болезненно реагирует на критику своего произведения.

13. Школа. Ребенок на седьмом году жизни начинает интересоваться школой и беспокоиться относительно своей успешности в ней.

Новообразования кризиса 7 лет

1. Начало процесса дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка, который рождает множество новых для него переживаний.

2. Кризис семи лет обусловлен также появлением нового, центрального для личности, системного образования, которое получило в психологии название "внутренней позиции школьника". Это новообразование возникает не сразу...

Этапы становления позиции школьника:

- *В возрасте пяти - семи лет дети начинают мечтать о школе, одновременно для них становятся привлекательными "серьезные" дела, они выбиваются из режима детского сада, тяготятся обществом младших дошкольников. У них возникает потребность в приобретении новых знаний, которая может быть реализована в учении после поступления в школу.*
- *На седьмом году у детей присутствует положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. По сути эта позиция остается еще дошкольной, только перенесенной на школьную почву (ребенок хочет пойти в школу, при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни). Школа привлекает ребенка своими внешними аксессуарами, его занимает, есть ли в школе форма одежды, как оценивают успехи, каковы правила поведения в школе.*
- *На следующем этапе развития позиции школьника появляется ориентация на содержательные моменты школьной действительности, но в первую очередь ребенок выделяет не собственно учебные аспекты этой действительности, а социальные.*
- *Возникает собственно позиция школьника, в ней сочетаются социальная направленность и ориентация на учебные составляющие школьной жизни. Но этого этапа дети достигают (в среднем) лишь к концу восьмого года жизни.*

3. Идет активное развитие мотивационной сферы, возникают новые мотивы поведения. Особую роль играют мотивы, побуждающие ребенка идти в школу.

4. Кардинальное изменение самооценки ребенка. Если к шести годам ребенку свойственно безусловно положительное отношение к себе. К семи годам самооценка становится более адекватной; кроме того, дети начинают различать Я-реальное (какой я есть) и Я-идеальное (каким бы я хотел быть). При этом уровень притязаний (каким бы я хотел быть) остается очень высоким.

5. Появляется новое отношение ребенка к взрослым. Приблизительно в начале седьмого года жизни дети начинают различать свое поведение в ситуациях с близким и посторонним взрослым. Дети шести лет, отвечая на вопрос о том, что им может сказать встретившийся случайно незнакомый человек, говорят, что тот может предложить поиграть, позвать обедать и т. п., то есть полагают, что незнакомый будет вести себя как приятель-сверстник или как близкий взрослый. Позже дети в ответе на поставленный вопрос предлагают варианты, позволяющие судить о том, что от незнакомого взрослого они ждут иных форм поведения (в частности, обращений), чем от сверстника или близких взрослых. Например, ребенок говорит, что взрослый может спросить имя, адрес и т. д., то есть ребенок обнаруживает различие ситуаций общения (в частности, со своими - чужими).

6. Возникновение произвольности умственной деятельности и поведения. Именно на рубеже школьного возраста возникает возможность удерживать и освоить некоторое правило, причем роль правила растет, роль наглядного образца падает.

Кризис 7 лет и обучение в школе

Как правило, дети с выраженным негативным поведением (выраженное протекание кризиса 7 лет) оказываются лучше психологически готовы к школе, чем их сверстники со "стертыми" симптомами кризиса.

У детей, готовых к школьному обучению, начало учебной деятельности приводит к разрешению кризиса семи лет. Переход к новому виду деятельности - учебе, создает возможность для проявления возросшей самостоятельности ребенка, ребенок приобретает новый статус - ученик. Происходит смена структуры прав и обязанностей ребенка как в школе, так и в семье. Все это приводит к постепенному исчезновению симптомов кризиса.

Если на начало учебного года ребенок был психологически не готов к школьному обучению, то характерные для кризиса симптомы (споры с родителями, упрямство, непослушание и т.п.) начинают проявляться позднее, т.е. активное протекание кризиса совпадает с началом обучения.

Как помочь ребенку?

Для взрослого детский возрастной кризис - кризис сложившейся в семье системы воспитания. Поведение ребенка меняется и «старые» способы воспитания не действуют. Ситуация одинаково трудна и для взрослого, и для ребенка.

Что же может сделать взрослый? Как найти баланс между предоставлением ребенку большей самостоятельности и сохранением семейного уклада? Как наладить общение с ребенком?

- Поощряйте самостоятельность и активность ребенка: не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи.

- Постепенно снимайте с себя ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

- Привлекайте ребенка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Дайте ему возможность высказаться.

- Будьте готовы принять точку зрения ребенка и согласиться с ним. Это укрепит в ребенке чувство самоуважения.

- Отвечайте на вопросы ребенка. В этом возрасте ребенку интересно буквально все. И ваши ответы на вопросы – толчок к развитию ребенка.

- Будьте консультантом, а не запретителем.

- Поощряйте даже самый маленький успех ребенка на пути достижения цели. Это укрепит его веру в себя.

- Любите ребенка таким, какой он есть.

Если своевременно поощрять и поддерживать стремление ребенка к новому, более «взрослому» положению в жизни, возрастной кризис у ребёнка может пройти практически незаметно.