

## Уважаемые родители!

На этой неделе с 20.04 -25.04. 2020г., мы предлагаем Вам при помощи игр, наблюдений, рассматривания картин продолжить обогащать знания детей о признаках **весны**, развивать умения замечать красоту весенней природы; расширить представления детей о сезонных изменениях (изменения в погоде, растениях весной, поведение зверей и птиц).

Пожалуйста, **поговорите** с детьми на темы: «Кто весной возвращается домой», «Почему весной бывают наводнения», «Признаки весны», «Что животные делают весной», что будет способствовать развитию речи как средству общения, а также пониманию речи и активизации словаря Вашего ребенка.

Предложите ребенку заняться **рассматриванием картины** В.М. Токарева «Весенняя сказка», побуждайте детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Способствуйте развитию умения внимательно рассматривать сюжет картины, отвечать на вопросы по её содержанию.

**22 апреля** вся планета отмечает Международный день Земли. Этот день – напоминание всем жителям Земли о том, что надо беречь и сохранять природу, все живые организмы на нашей планете. Земля – слово особенное. Так называется наша планета, обитаемый островок среди миллиардов километров космического пространства. В России с глубокой древности землёй называют самый верхний слой почвы, по которому ступает нога человека.

Земля – это участок суши, на котором селился человек, который возделывался его руками и который на протяжении многих веков был его кормильцем..

Поэтому в этот день вы со своими детьми можете нарисовать рисунки и принять участие **в конкурсе «Дети Земли за мир».**

Можете **поиграть в игры математического содержания** «Цвет и форма», а так же «Что бывает прямоугольным (треугольным)». Эти игры помогут дошкольнику научиться находить предметы с заданными параметрами.. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь можно через игру «Как лягушонок научился играть».

Чтобы закрепить знание признаков середины весны **нарисуйте** с ребенком весеннее солнышко под голубым солнечным небом. Для формирования умения рисовать не только всей кистью, но и ее кончиком желательно использовать краски, можно использовать карандаши, при этом будет закрепляться умение рисовать округлые формы и умение закрашивать предметы, не выходя за контуры. Вы можете поупражнять детей в **лепке** мисочек, для 3 медведей выдерживая размерный ряд. Отработать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является **конструирование**, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого.

Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь внимательней к своему играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому на этой неделе мы предлагаем вам помочь вашему ребенку построить гараж для машинки или домик для куклы. Расширьте опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Покажите детям разные способы построек.

Для того чтобы Ваш маленький непоседа не устал без движений, проведите с ним **подвижные игры** «Что мы видели не скажем», «Совушка», «Птички и кошка». Они позволят закреплять умение выполнять движения по словесному сигналу, дадут возможность ребенку побегать и попрыгать под Вашим чутким руководством в домашних условиях.

**Почитайте** перед сном: Е. Чарушин «Воробей», В. Бианки «Синичкин календарь», Е. Пермяк «Хитрый коврик», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».

**Театр – это волшебный мир**, в котором ребёнок радуется играм, а играя, познаёт окружающее. **Театральные** игры способствуют развитию детской фантазии, воображения, всех видов памяти и видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического). Поэтому мы предлагаем Вам выучить с детьми русскую народную потешку. «Шла собачка». Побуждайте детей к рассказыванию её с мимикой и жестами.

Каждая семья по-своему создает уют и комфорт в доме, но для всех едины правила соблюдения безопасности и устранения источников опасности, из-за которых ребенок может получить травму.

Необходимо сформировать у детей представления **об опасных для жизни и здоровья предметах**, которые встречаются в быту, научить их соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

В беседе с ребенком на эту тему выделите две группы предметов быта:

- предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.);
- предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы).

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Приучать ребенка к правилам жизни в обществе следует с детства. Даже малыши должны знать, что нельзя отнимать, портить или брать без разрешения чужие вещи.

Акцентируйте внимание детей на ответственном поведении, необходимости и важности отвечать за свои действия. Показывайте также положительный результат от

стремлений исправить свои ошибки, показывайте возможность исправления сделанного. Дети должны знать «цену денег», уметь ими распоряжаться и планировать бюджет. И самое главное – демонстрируйте детям собственный положительный пример. Ведь чему бы вы их не учили, поступать они будут так же, как вы.

### **Незнание закона не освобождает Вас от ответственности!!!**

Формирование здорового образа жизни является одним из наиболее важных направлений семейного воспитания. Ведь каждый из **родителей хочет**, чтоб его ребенок вырос физически, психически и умственно здоровым, без вредных привычек.

Во многом формирование здорового образа жизни зависит от традиций, что сложились в семье: стиля и способа организации жизни семьи, характера взаимоотношений между родственниками, участия обоих **родителей** и взрослых членов семьи в воспитании, правильной организации свободного времени семьи, позиции самих **родителей по отношению к алкоголю, табакокурению, употреблению наркотических веществ и т. п.** Очевидно, что образ жизни семьи в основном определяет и образ жизни детей.

Что необходимо делать **родителям**, чтобы уберечь детей.

#### 1. Создавайте в семье атмосферу доверия и безопасности:

- а) быть последовательными при договоренностях;
- б) искренне заботиться о внутренних чувствах ребенка, то есть интересоваться его желаниями и проблемами в учебном заведении и среди ровесников;
- в) систематические придирки и наказания менее результативны, чем поддержка, похвала и конструктивная критика.

#### 2. Учите вашего ребенка иметь свою индивидуальность:

- расскажите ему, что делает человека особенным и уникальным. Поговорите с ним о людях, которых он уважает. Попросите ребенка рассказать о его собственных индивидуальных качествах, не забудьте напомнить ему те положительные качества, которые он может упустить;

- одобряйте, хвалите ребенка за небольшие успехи и достижения;

- объясните ребенку, что существуют предложения, на которые можно и нужно отвечать твердым отказом.

#### 3. Помогайте выявлять и развивать способности и таланты:

- смотрите на ребенка как на личность;

- давайте ребенку именно то, что необходимо именно ему, а не то, чего вы недополучили в детстве;

- показывайте ему, что можно делать, а не то, чего делать нельзя.

- помогайте Вашему ребенку выбирать и ставить перед собой реальные цели;
- исправляйте и оценивайте поступок или действие, а не личность самого ребенка;
- не оставляйте без внимания попытки исправиться.

4. Прививайте ребенку семейные идеалы и жизненные ценности на личном примере:

- рассказывайте о своих личных убеждениях, касающихся потребления **наркотиков**;
- имейте собственные оригинальные суждения, принимайте решения самостоятельно, а не потому, что *«так делают все»*;
- относитесь с уважением к сохранению своего здоровья и ведите здоровый образ жизни.

5. Изучайте особенности потребления алкоголя и наркотиков в молодежной среде:

- постарайтесь следить за увлечениями своих детей и представлять, где и с кем они проводят свое время;
- обсуждайте с ребенком проблемы **наркомании**, рассказывайте о видах **наркотиков** и их воздействии на организм,
  - о решающей роли первой пробы **наркотика на пути к наркозависимости**,
  - об опасности общения с людьми, употребляющими **наркотики**,
  - о том, где, кто и как может предложить **наркотики**,
  - о том, как отказаться от предложений *«присоединиться»*.

Поступайте со своими детьми так, потому что:

Низко оценивая себя, они в первую очередь становятся жертвами **наркомании**. Без доверия к близким, ребенок не обратится к ним в кризисной ситуации.

Противоречивые и несправедливые требования способны привести к болезненным ситуациям и подтолкнуть к поискам *«обезболивающего»*.

### ***Уважаемые родители!***

Убедительная просьба не забывайте о **культурно гигиенических навыках** детей! Как можно чаще мойте руки! Не забывайте о культуре поведения за столом, обращайтесь внимание на то, чтобы ребенок правильно пользовался столовыми приборами (ножом, вилкой, ложкой), чтобы своевременно использовал салфетку, обращайтесь внимание на красивую осанку.

***Желаем Вам здоровья! Берегите жизнь и здоровье Ваших детей!***