

Кузьмик
Елена
Анатольевна

Подписано цифровой подписью:
Кузьмик Елена Анатольевна
Дата: 2023.08.25 16:15:12 +03'00'

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол от 22.08.2025 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 153»

от 22.08.2025 г. № 326-ОД

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 153»
(МБДОУ «Детский сад № 153)**

Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработчики:

Авторы – разработчики:

Заведующий Е.А.Кузьмик

Музыкальный руководитель М.В. Федотова

Воспитатели Т.А. Сироткина, Е.Ю. Артякова

Учитель-логопед Д.В. Свиридова

г. Нижний Новгород

2025 год

| № п/п | Оглавление | Стр. |
|--------|--|------|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 2. | Целевой раздел | 5 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 2.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 2.1.2. | Специфические принципы и подходы к реализации Программы | 8 |
| 2.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 9 |
| 2.1.4. | Направления коррекционной работы | 10 |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 2.2.1. | Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР | 11 |
| 2.2.2. | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 12 |
| 2.3. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| 2.3.1. | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 17 |
| 2.4. | Характерные особенности групп обучающихся с ТНР для определения их дальнейшего обучения Характеристика особенностей развития детей с ТНР | 18 |
| 2.4.1. | Система оценки результатов освоения Программы | 19 |
| 3. | Содержательный раздел | 22 |
| 3.1. | Пояснительная записка | 22 |
| 3.2. | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР | 22 |
| 3.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 22 |
| 3.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 23 |
| 3.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 27 |
| 3.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 30 |
| 3.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 34 |
| 3.2.6. | Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений | 36 |
| 3.3. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 36 |
| 3.3.1. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 37 |
| 3.3.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 38 |
| 3.3.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 40 |
| 3.3.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 46 |
| 3.3.5. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 51 |
| 3.3.6. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 57 |
| 3.3.7. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 60 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 3.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 61 |
| 3.4.1. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 62 |
| 3.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) | 64 |
| 3.5.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 64 |
| 3.5.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 68 |
| 3.5.3. | Система комплексного психолога – медико - педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса | 68 |
| 3.6. | Федеральная рабочая программа воспитания | 78 |
| 3.6.1. | Целевой раздел | 79 |
| 3.6.2. | Содержательный раздел | 84 |
| 3.6.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания | 89 |
| 3.6.4. | Организационный раздел | 91 |
| 3.6.5. | Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации. | 92 |
| 3.6.6. | Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи | 93 |
| 3.6.7. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 93 |
| 3.6.8. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ | 95 |
| 3.6.9. | Психолого-педагогическое обеспечение | 96 |
| 3.6.10. | Материально-техническое обеспечение | 97 |
| 3.6.11. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания | 98 |
| 3.6.12. | Календарный план воспитательной работы | 98 |
| 4. | Организационный раздел программы | 99 |
| 4.1. | Организационное обеспечение | 99 |
| 4.1.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 99 |
| 4.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 100 |
| 4.3. | Реализация программы | 102 |
| 4.3.1. | Кадровые условия реализации Федеральной программы | 102 |
| 4.3.2. | Объем финансового обеспечения | 102 |
| 4.3.3. | Материально-технические условия | 102 |
| 4.3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 104 |
| 4.4. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 113 |
| 4.5. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 116 |
| 4.6. | Учебный план | 117 |
| 4.7. | Календарный учебный график | 121 |
| 5. | Федеральный календарный план | 122 |
| 6. | Дополнительный раздел | 123 |
| 6.1. | Краткая презентация программы | 123 |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) (далее - АОП ДО) МБДОУ «Детского сада №153» самостоятельно разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. АОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), АОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы. По своему организационно-управленческому статусу АОП ДО, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены самостоятельно в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации АОП ДО направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» (далее - Программа) является нормативным документом, определяющим объем, содержание и условия обучения в группе компенсирующей направленности

детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №153» (далее Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08– 249
- Приказом об утверждения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г. N 1022;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работа данной группы в ДОО обеспечивает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей. Программа рассчитана на пребывание ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности с 3-4 лет.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы компенсирующей направленности предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.

АОП рассчитана на один учебный год (с 1 сентября по 31 мая).

Программа предназначена для проведения коррекционно- педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 4 лет, имеющими недостатки в речевом развитии.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. В дошкольный период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с тяжелыми нарушениями

речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена

- на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;

- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи);

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Сорокина Н.Ф., Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети» под редакцией «АРКТИ», 2002

- Сорокина Н.Д., «Сценарии театральных кукольных занятий», Москва АРКТИ»,2007

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося младшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

- ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым

и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 1 год (3-4 года) обучения).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 3-4 лет с ТНР.

Психолого-педагогические особенности речевого развития детей 1 уровня речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания—звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка»—петушок, «кби»—открой, «добба»—добрый, «дйда»—дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонациями и жестами обозначает «петушок», «кукарякает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать парalingвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тямако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тпяпатп» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных имен-сущих («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» - пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п. Речь детей со 2-м уровнем речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататьйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изыаснямясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и

тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиеза» — три ежа, «могакаф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лет бадйка» — льет водичку, «тасинпетакб» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алайл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченнность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детеныш животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросы дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандис» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаей» — милиционер, «хадика» — холодильник.

2.1.4. Направления коррекционной работы.

Тяжелые нарушения речи поддаются психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде в пределах психофизических возможностей детей.

Динамика речевого развития ребенка с ТНР зависит от варианта дефекта, своевременной коррекции. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ТНР.

Коррекционно-образовательные занятия по речевому развитию, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») проводит учитель-логопед. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от варианта дефекта, своевременной коррекции, выраженности недостатков развития речи.

2.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишия;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две- три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится ведущими специалистами не менее 2 раза в год и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), и в конце учебного года (май) с целью корректировки образовательных задач АОП. Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение;
- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в конце учебного года (май) с целью корректировки образовательных задач АОП. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

2.2.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153». Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых

педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-4 неделя сентября и 3-4 неделя мая).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы Младшая группа (3-4 года)

| Социально - коммуникативное развитие |
|---|
| принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию |
| знает нормы и правила поведения соответственно возрасту |
| умеет адекватно реагировать на запрет |
| с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим |
| испытывает потребности в самостоятельности |
| осознает свою гендерную принадлежность |
| владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом |
| имеет представления об опасности (держаться за перила, спускаясь с лестницы; не пытаться бежать по лестнице; не вырывать у взрослого руку, переходя улицу) |
| Речевое развитие |
| проявляет речевую активность |
| вступает в контакт со сверстниками и взрослыми |
| понимает названия действий, предметов, признаков |
| может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула |
| понимает двухступенчатую инструкцию |
| называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые |
| принимает участие в диалоге |
| рассказывает простые потешки |
| общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов |
| правильно произносит простые согласные звуки |

| |
|--|
| не нарушает звукослоговую структуру двухсложных слов |
| не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа |
| не допускает ошибок при употреблении существительных в винительном падеже единственного числа без предлога |
| не допускает ошибок при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода |
| не допускает ошибок при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
| Познавательное развитие |
| ориентируется в величине, форме и цвете предметов |
| называет три-четыре основных цвета и три-четыре формы |
| не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу |
| без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец |
| сооружает элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого |
| без помощи взрослого складывает простые предметные картинки из двух-трех частей |
| соотносит предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершааемым |
| владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок |
| имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе |
| знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий |
| имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке |
| Художественно-эстетическое развитие |
| любит слушать чтение художественных текстов |
| может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом |
| договаривается за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок |
| пытается пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым |
| показывает на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения |
| любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом |
| умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер |
| самостоятельно проводит линии, рисует кружки |
| создает простейшие изображения по образцу |
| знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы |
| владеет приемами лепки из пластилина |
| проявляет интерес к музыкальным произведениям |
| любит слушать музыкальные произведения, |
| подпевает взрослому, поющему детские песенки |
| различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов |
| при совершении музыкально ритмических движений под музыку не проявляет раскоординированности и моторной неловкости |
| Физическое развитие |

| |
|--|
| совершает прыжки на месте на двух ногах |
| совершает прыжки в длину с места |
| умеет прыгать с продвижением |
| умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см |
| может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого |
| умеет ходить и бегать на носках |
| умеет ходить с высоким подниманием колена |
| умеет ходить в колонне по одному |
| умеет ходить по кругу |
| умеет ходить с перешагиванием через предметы |
| умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см |
| бросает предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой |
| умеет бросать мяч от груди обеими руками |
| повторяет вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости |
| умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов |
| принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности |
| проявляет активность во время бодрствования |
| умеет самостоятельно мыть и вытираять руки |
| умеет пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно |

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями Сорокина Н.Ф., Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети» под редакцией «АРКТИ», 2002).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование нравственной, творческой личности средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей средствами кукольного и театрального искусства в создании художественного образа.
2. Последовательно знакомить детей всех возрастных групп с артистическими навыками в плане переживания и воплощения художественного образа.
3. Формировать у детей простейшие образно - выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно - образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

8. Развить у детей интерес к театрально - игровой деятельности и навыки коммуникативных способностей.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям и разделам:

1. «Художественно-эстетическое развитие»:

- музыкальная деятельность – дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояніе передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ; также дети учатся хореографии, то есть учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроения;

- изобразительная деятельность – дети знакомятся с репродукциями картин, содержанию инсценируемого литературного произведения.

2. «Речевое развитие»:

- развитие речи – у детей активно расширяется словарь, развивается четкая дикция, выразительность речи, совершенствуется произношение; ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек;

- приобщение к художественной литературе – дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.

3. «Познавательное развитие» – дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что служит материалом, входящим в содержание театральных игр и упражнений.

4. «Социально-коммуникативное развитие» – занятия театральной деятельностью с детьми развивают общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, помогают адаптироваться в обществе, почувствовать себя успешным.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип наглядности в обучении-иллюстрации, видеоматериалы, музыкальные фрагменты, театрализованные спектакли педагогов ДОО;
- принцип доступности- театрализованная деятельность детей составлена с учетом возрастных особенностей (построена по принципу дидактики (от простого к сложному));
- принцип психологической комфортности- это прежде всего – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.
- принцип творчества- это ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- принцип адаптивности- обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
- принцип развития- предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- принцип целостности содержания образования-представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- принцип смыслового отношения к миру- ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.
- принцип систематичности -предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- принцип ориентировочной функции знаний -форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- принцип овладения культурой- обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- креативный принцип- в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.
- принцип регионализма, опора на объекты ближайшего окружения;
- принцип нравственности одна из форм общественного сознания, это один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;
- принцип интеграции образовательных областей – решение задач программы предполагает интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество;
- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности - объединяет все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени;
- принцип активности - стимулирующей активность и познавательную деятельность ребенка;
- принцип свободы и самостоятельности, позволяющей ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде (воспринимать, подражать, создавать и т.д.), выбирать то, что ему по душе;
- принцип новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие;
- принцип целостного представления о мире – формирование не просто шуточной картины мира, но и личностного отношения ребенка к полученным знаниям, а также умения применять их в своей практической деятельности;
- принцип импровизации – дети учатся импровизировать, т.е. творить что то, новое, а не копировать чужое;
- принцип эмпатии – способности эмоционально отзываться на переживания других людей;
- принцип предоставления всем детям равных возможностей для участия в инсценировки и в одинаковых ролях;
- принцип сотрудничества – формируется взаимоотношение сотрудничества при решении учебных задач: воспитывается умение сопереживать успехам и неудачам других.

2.3.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раз в год в соответствии с Программой «Театр – творчество - дети» методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью. Показатели освоения фиксируются в диагностических листах.

- Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях
- Следит за действиями героев кукольного театра
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, кукольных спектаклей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (1-2 неделя мая) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися (Адаптированной) образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» в разделах соответствующих образовательных областей.

| Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (театрализованная деятельность) | |
|--|---------|
| Показатели освоения: С- параметр сформирован; ЧС –параметр частично сформирован; ВСФ- параметр в стадии формирования | 4-5 лет |
| Этюдный тренажер (мастерство актера Дикция (потешки, скороговорки, чистоговорки). | |
| Жесты (этюды на выразительность жеста, в том числе «Расскажи стихи руками». | |
| Мимика (этюды на выражение основных эмоций на сопоставление различных эмоций, на воспроизведение отдельных черт характера). | |
| Движения (этюды с музыкальным сопровождением). | |
| Игры-драматизация Желание участвовать в играх- драматизациях. | |
| Умение общаться с партнером. | |
| Способность импровизировать при создании образа.. | |
| Этюды с куклами Желание играть с куклой | |
| Умение управлять ею | |
| Способность импровизировать с куклой | |
| Кукольные спектакли Желание участвовать в спектаклях | |
| Умение общаться с партнером, используя куклы настольного театра | |
| Способность создавать образ с помощью кукол настольного театра | |

2.4. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные особенности психофизического развития детей Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами

предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.4.1. Система оценки результатов освоения Программы.

Реализация АОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (ФГОС ДО, п.3.2.3.)

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы проводится педагогами(воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153».

Инструментарий для психолого-педагогической диагностики — Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты психолого-педагогической диагностики, зафиксированные в Карте являются основой для выстраивания индивидуальной программы развития каждого ребенка с задержкой психического здоровья по этапам освоения АОП и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ТНР.

Правила ведения Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы отражены в «Положении о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной (адаптированной) программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения».

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п. (специалистами).

Диагностический инструментарий учителя – логопеда

| Возраст | Методики и технологии | Цель методики | Методическое обеспечение |
|---------|---|---|--|
| 3-4 лет | Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). | 1.Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка: изучение коммуникативно - речевых умений; лексическое развитие; изучение сформированной грамматического строя | Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) – СПб.: ООО |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>речи; обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;</p> <p>2. Изучение звукопроизносительной стороны речи. Изучение сформированности фонематического слуха. Изучение сформированности слоговой структуры и звуко-наполняемости слов; Изучение навыков фонематического анализа; Исследование связной речи.</p> | |
|--|--|--|--|

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития, по результатам обследования (сентябрь, май), заполняет речевые карты, на основании полученных данных составляет индивидуальные коррекционные маршруты.

Диагностический инструментарий педагога - психолога

| Возраст | Методики и технологии | Цель методики | Методическое обеспечение |
|----------|--------------------------------|--|---|
| 3-4 года | Работа с матрёшками | Выявление понимания невербальной инструкции | Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию»: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». — М.: Новая школа, 1998. с 8 - 26 |
| | Работа с пирамидой | Выявление сформированности восприятия величины, цвета | |
| | Построение «заборчика» | Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. | |
| | «Почтовый ящик» | Выявление сформированности восприятия формы | |
| | Работа с разноцветной мозаикой | Выявление способности зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать названия цветов | |
| | Разрезные картинки | Выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. | |
| | Работа с сюжетными «вкладками» | Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении. | |
| | Работа с лабиринтами | Выявление понимания инструкции, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Целенаправленность деятельности. | |
| | Найди такую же картинку | Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа. | |

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 2 раз в год (январь, май) методом наблюдения- действия детей в играх-драматизациях. Критерии оценки зафиксированы в диагностических листах Программы «Театр – творчество - дети»

3. Содержательный раздел.

3.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, работа организована по общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР:

3.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п.32.1.1

| Направления образовательной деятельности | Методическое обеспечение |
|---|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 (<i>сюжетно-ролевая игра с.9-49; театрализованная игра с.7-33; дидактическая игра с 120-123, 132.</i> Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 99 (<i>игры и упражнения</i>) Представления о мире людей и рукотворных материалах Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| | Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022 |
| | Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 39-47; 75-81. |

3.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2

Содержание образовательной деятельности:

- **с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.2.1.**

| Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
|---|--|
| Конструктивно-модельная деятельность | |
| (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий) | Л.В. Куцакова |
| Сентябрь (занятие 1-4) Обследование детей октябрь Занятие №5 – С.19. Занятие №6 С.28. Занятие № 7 – С.28. Занятие № 8 – С.34 ноябрь Занятие № 9 – С.34 Занятие № 10 – С.38 Занятие № 11 – С.42. Занятие № 12 – С.43 декабрь Занятие № 13 – С.43 Занятие №14 – С.47 Занятие №15 – С.47 Занятие №16 – С.52 январь Занятие №17 – С.52 Занятие №18 – С.56 Занятие №19 – С.56 Занятие № 20 – С.61 | «Конструирование из строительного материала». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (еженедельно) |

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно - исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Сентябрь
Занятие 1-4 Обследование детей

Октябрь
Занятие №5 – С.6
Занятие №6 – С.7
Занятие №7 – С.8
Занятие №8 – С.9

Ноябрь
Занятие №9 – С.10
Занятие №10 – С.12
Занятие №11 – С.13
Занятие №12 – С.14

Декабрь
Занятие №13 – С.16
Занятие №14 – С.18
Занятие №15 – С.19
Занятие №16 – С.20

Январь
Занятие №17 – С.19
Занятие №18 – С.20
Занятие №19 – С.21
Занятие №20 – С.22

Февраль
Занятие №21 – С.24
Занятие №22 – С.25
Занятие №23 – С.27
Занятие №24 – С.28

Март
Занятие № 25 – С.30
Занятие № 26 – С.32
Занятие № 27 – С.33
Занятие № 28 – С.34

Апрель
Занятие № 29 – С.36
Занятие № 30 – С.37
Занятие № 31 – С.38
Занятие № 32 – С.40

Май
Занятие № 33 – С.41
Занятие № 34 – С.42
Занятие № 35 – С.44

Наблюдения на прогулке

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 46-59.

Дидактические игры и упражнения

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 63-68.

Беседа

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68-69.

Формирование элементарных математических представлений

| | | |
|--|--|--|
| <p>Н.В. Ниццева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)</p> <p>сентябрь</p> <p>обследование детей</p> <p>октябрь</p> <p>Занятие №1 (1) – С.12.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.20</p> <p>Занятие №3 (3) – С.26</p> <p>Занятие №4 (4) – С.30</p> <p>ноябрь</p> <p>Занятие №9 (5) – С.34.</p> <p>Занятие №10 (6) – С.40.</p> <p>Занятие №11 (7) – С.46.</p> <p>Занятие №12 (8) – С.51.</p> <p>декабрь</p> <p>Занятие №13 (9) – С.56.</p> <p>Занятие №14 (10) – С.62.</p> <p>Занятие №15 (11) – С.65</p> <p>Занятие №16 (12) – С.71.</p> <p>январь</p> <p>Занятие №17 (13) – С.76 .</p> <p>Занятие №18 (14) – С.80</p> | <p>Занятие №19 (14) – С.80</p> <p>февраль</p> <p>Занятие №20 (15) – С.85.</p> <p>Занятие №21 (16) – С.90.</p> <p>Занятие №22 (17) – С.94.</p> <p>Занятие №23 (18) – С.99.</p> <p>март</p> <p>Занятие №24 (19) – С.105 .</p> <p>Занятие №25 (20) – С.111.</p> <p>Занятие №26 (21) – С.115.</p> <p>Занятие №27 (22) – С.120.</p> <p>апрель</p> <p>Занятие №28 (23) – С.124.</p> <p>Занятие №29 (24) – С.129</p> <p>Занятие №30 (25) – С.134</p> <p>май</p> <p>Занятие №31 (26) – С.139.</p> <p>Занятие №32 (27) – С.144</p> <p>Занятие №33 (28) – С.150</p> <p>Занятие №34 (2) – С.144</p> <p>Занятие №35 (3) – С.144</p> <p>Занятие №36 (4) – С.150</p> | <p>Ниццева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)</p> |
|--|--|--|

3.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

- с **детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п.32.3.2.

| | |
|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность (логопедические занятия)</p> | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> | <p>Чтение художественной литературы</p> |
| <p>сентябрь Сентябрь (1-3 неделя) - Логопедическое обследование Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в младшей группе детского сада». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.</p> | <p>Февраль 1 неделя Занятие № 60 (1) – С.171 Занятие № 61 (2) – С.174. Занятие № 62(3) – С.177. Занятие № 63 (4) – С.180. 2 неделя Занятие № 64 (1) – С.182. Занятие № 65 (2) – С.186. Занятие № 66 (3) – С.189. Занятие № 67 (4) – С.192 3 неделя Занятие № 68 (1) – С.195. Занятие № 69 (2) – С.197 Занятие № 70 (3) – С. 200 Занятие №71 (4) – С.202 4 неделя Занятие №72 (1) – С.206 Занятие № 73 (2) – С.208 Занятие №74 (3) – С.211. Занятие № 75 (4) – С.214 .</p> |
| <p>1 период обучения Октябрь 1 неделя Занятие №5 (1) – С.9. Занятие №6 (2) – С.11. Занятие №7 (3) – С.14.</p> | <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008</p> |

| | | |
|--------------------------|----------------------------|--|
| Занятие №8 (4) – С.17. | 3 период обучения | |
| 2 неделя | Март | |
| Занятие №9 (1) – С.20. | 1 неделя | |
| Занятие №10 (2) – С.22. | Занятие № 76 (1) – С.219 | |
| Занятие №11 (3) – С.25. | Занятие № 77 (2) – С.221 | |
| Занятие №12 (4) – С.27 | Занятие № 78 (3) – С.224. | |
| 3 неделя | Занятие № 79 (4) – С.227. | |
| Занятие №13 (1) – С.30. | 2 неделя | |
| Занятие №14 (2) – С.33. | Занятие № 80 (1) – С.230 | |
| Занятие №15 (3) – С.36. | Занятие № 81 (2) – С.233. | |
| Занятие №16 (4) – С.39 | Занятие № 82 (3) – С.236. | |
| 4 неделя | Занятие № 83 (4) – С.238. | |
| Занятие №17 (1) – С.42 | 3 неделя | |
| Занятие №18 (2) – С.46 | Занятие № 84 (1) – С.242. | |
| Занятие №19 (3) – С.49 . | Занятие № 85 (2) – С.. 245 | |
| Занятие №20 (4) – С.52 . | Занятие № 86(3) – С. 248 | |
| Ноябрь | Занятие № 87 (4) – С.251 | |
| 1 неделя | 4 неделя | |
| Занятие №21 (1) – С.54. | Занятие № 88 (1) – С.255 | |
| Занятие №22 (2) – С.57. | Занятие № 89 (2) – С.258 | |
| Занятие №23 (3) – С.60 . | Занятие № 90 (3) – С.261 | |
| Занятие №24 (4) – С.63. | Занятие № 91 (4) – С.263 | |
| 2 неделя | Апрель 1 неделя | |
| Занятие № 25 (1) – С.65 | Занятие № 92 (1) – С.265 | |
| Занятие № 26 (2) – С.68. | Занятие № 93 (2) – С.269 | |
| Занятие №27 (3) – С.71. | Занятие № 94 (3) – С.271 | |
| Занятие №28 (4) – С.73. | Занятие № 95 (4) – С.274 | |
| 3 неделя | 2 неделя | |
| Занятие №29 (1) – С.76. | Занятие № 96 (1) – С.277 | |
| Занятие №30 (2) – С.80. | Занятие № 97 (2) – С.279 | |
| Занятие № 31(3) – С.84 | Занятие № 98 (3) – С.281 | |
| Занятие №32 (4) – С.87 | Занятие № 99 (4) – С.285 | |
| 4 неделя | 3 неделя | |
| Занятие № 33 (1) – С.89 | Занятие № 100 (1) – С.287 | |
| Занятие № 34 (2) – С.92 | Занятие № 101 (2) – С.290 | |
| Занятие № 35 (3) – С.95 | Занятие № 102 (3) – С.293 | |
| Занятие № 36 (4) – С.98 | Занятие № 103 (4) – С.296 | |
| 2 период обучения | 4 неделя | |
| Декабрь | Занятие № 104(1) – С.299 | |
| 1 неделя | Занятие № 105 (2) – С.301 | |
| Занятие №37 (1) – С.105 | Занятие № 106 (3) – С.303 | |
| Занятие №38 (2) – С.107 | Занятие № 107 (4) – С.306 | |
| Занятие №39 (3) – С.109 | Май | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Занятие №40 (4) – С.112</p> <p>2 неделя</p> <p>Занятие №41 (1) – С.114</p> <p>Занятие №42 (2) – С.118</p> <p>Занятие № 43 (3) – С.120</p> <p>Занятие № 44 (4) – С.123</p> <p>3 неделя</p> <p>Занятие №45 (1) – С.125</p> <p>Занятие №46 (2) – С.128</p> <p>Занятие №47 (3) – С.132</p> <p>Занятие №48 (4) – С.135</p> <p>4 неделя</p> <p>Занятие № 49(1) – С.138</p> <p>Занятие № 50 (2) – С.140</p> <p>Занятие № 51 (3) – С.143</p> <p>Занятие № 52 (4) – С.146</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя – 2 неделя – (закрепление пройденного материала)</p> <p>3 неделя</p> <p>Занятие № 53 (1) – С.148</p> <p>Занятие № 54 (2) – С.152</p> <p>Занятие № 55 (3) – С.154</p> <p>Занятие № 56 (4) – С.157</p> <p>4 неделя</p> <p>Занятие № 57(1) – С.160</p> <p>Занятие № 58 (2) – С.163</p> <p>Занятие № 59 (3) – С.166</p> <p>Занятие № 60 (4) – С.168</p> | <p>1 неделя</p> <p>Повторение пройденного материала индивидуально</p> <p>2 неделя</p> <p>Занятие № 108 (1) – С.309</p> <p>Занятие № 109 (2) – С.313</p> <p>Занятие № 110 (3) – С.315</p> <p>Занятие № 111 (4) – С.317</p> <p>3 неделя</p> <p>Занятие № 112 (1) – С.320</p> <p>Занятие № 113 (2) – С.323</p> <p>Занятие № 114 (3) – С.325</p> <p>Занятие № 115 (4) – С.328</p> <p>4 неделя</p> <p>Занятие № 116 (1) – С.331</p> <p>Занятие № 117 (2) – С.333</p> <p>Занятие № 118 (3) – С.335</p> <p>Занятие № 119 (4) – С.338</p> | |
| Восприятие художественной литературы | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей | | |
| <p>1.Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г., стр.44</p> | | |

3.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

- **с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п.32.4.1.

| | |
|--|---|
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Рисование | |
| Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. | Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.5-6. |
| РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) | Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.– С.4-5. |
| Занятие №1 – С.16. Занятие №2 – С.17. Занятие №3 – С.18. Занятие №4 – С.20. Занятие №5 – С.21. Занятие №6 – С.23. Занятие №7 – С.24. Занятие №8 – С.25. Занятие №9 – С.27. Занятие №10 – С.28. Занятие №11 – С.29 Занятие №12 – С.30. Занятие №13 – С.31. Занятие №14 – С.33. Занятие №15 – С.34. Занятие №16 – С.35. | Занятие №19 – С.39. Занятие №20 – С.40. Занятие №21 – С.41. Занятие №22 – С.42. Занятие №23 – С.43. Занятие №24 – С.44. Занятие №25 – С.45. Занятие №26 – С.46. Занятие №27 – С.47. Занятие №28 – С.49. Занятие №29 – С.50. Занятие №30 – С.51. Занятие №31 – С.52. Занятие №32 – С.53. Занятие №33 – С. 54. Занятие №34 – С.55. |

| | | |
|--|--|--|
| Занятие №17 – С.36. Занятие №18 – С.38. | Занятие №35 – С.56 Занятие №36 – С.57 | |
|--|--|--|

Лепка

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Занятие №1 (1) – С.15. | Занятие №10 (20) – С.32. |
| Занятие №2 (3) – С.17. | Занятие №11 (21) – С.33. |
| Занятие №3 (5) – С.19. | Занятие №12 (23) – С.35. |
| Занятие №4 (7) – С.21. | Занятие №13 (25) – С.37. |
| Занятие №5 (9) – С.23. | Занятие №14 (26) – С.37. |
| Занятие №6 (12) – С.25. | Занятие №15 (29) – С.41. |
| Занятие №7 (13) – С.26. | Занятие №16 (32) – С.44. |
| Занятие №8 (15) – С.27. | Занятие №17 (35) – С.46. |
| Занятие №9 (19) – С.31 | Занятие №18 (34) – С.45 |

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Аппликация

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Занятие №1 (2) – С.17. | Занятие №10 (18) – С.34. |
| Занятие №2 (4) – С.20. | Занятие №11 (21) – С.36. |
| Занятие №3 (5) – С.20. | Занятие №12 (23) – С.39. |
| Занятие №4 (6) – С.22. | Занятие №13 (26) – С.41. |
| Занятие №5 (8) – С.24. | Занятие №14 (28) – С.43. |
| Занятие №6 (11) – С.27. | Занятие №15 (30) – С.45 |
| Занятие №7 (12) – С.28. | Занятие №16 (32) – С.47 |
| Занятие №8 (14) – С.30. | Занятие №17 (33) – С.48. |
| Занятие №9 (16) – С.31 | Занятие №18 (36) – С.51 |

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Музыка

| | |
|---|---|
| М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю- 72 занятия) | Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры 3-4 года. |
|---|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|---|
| Сентябрь | Февраль | Авторы-составители Л.Г . Арстанова, И.В. Алексина, Е.А. Кудрявцева. |
| Занятие №1 стр.34 | Занятие №1 стр.97 | |
| Занятие №2 стр.36 | Занятие №2 стр.98 | |
| Занятие №3 стр.37 | Занятие №3 стр.100 | |
| Занятие №4 стр.39 | Занятие №4 стр.101 | |
| Занятие №5 стр.40 | Занятие №5 стр.103 | |
| Занятие №6 стр. 42 | Занятие №6 стр. 104 | |
| Занятие №7 стр.44 | Занятие №7 стр.106 | |
| Занятие №8 стр.45 | Занятие №8 стр.107 | |
| Октябрь | Март | |
| Занятие №1 стр.46 | Занятие №1 стр.109 | |
| Занятие №2 стр.48 | Занятие №2 стр.111 | |
| Занятие №3 стр.49 | Занятие №3 стр.112 | |
| Занятие №4 стр.51 | Занятие №4 стр.113 | |
| Занятие №5 стр.52 | Занятие №5 стр.115 | |
| Занятие №6 стр. 53 | Занятие №6 стр. 116 | |
| Занятие №7 стр.55 | Занятие №7 стр.117 | |
| Занятие №8 стр.58 | Занятие №8 стр.119 | |
| Ноябрь | Апрель | |
| Занятие №1 стр.60 | Занятие №1 стр.120 | |
| Занятие №2 стр.62 | Занятие №2 стр.122 | |
| Занятие №3 стр.63 | Занятие №3 стр.124 | |
| Занятие №4 стр.64 | Занятие №4 стр.125 | |
| Занятие №5 стр.66 | Занятие №5 стр.127 | |
| Занятие №6 стр. 68 | Занятие №6 стр. 128 | |
| Занятие №7 стр.69 | Занятие №7 стр.130 | |
| Занятие №8 стр.71 | Занятие №8 стр.131 | |
| Декабрь | Май | |
| Занятие №1 стр.72 | Занятие №1 стр.132 | |
| Занятие №2 стр.73 | Занятие №2 стр.135 | |
| Занятие №3 стр.75 | Занятие №3 стр.138 | |
| Занятие №4 стр.76 | Занятие №4 стр.139 | |
| Занятие №5 стр.78 | Занятие №5 стр.141 | |
| Занятие №6 стр. 79 | Занятие №6 стр. 142 | |
| Занятие №7 стр.81 | Занятие №7 стр.144 | |
| Занятие №8 стр.82 | Занятие №8 стр.145 | |
| Январь | | |
| Занятие №1 стр.84 | | |
| Занятие №2 стр.86 | | |
| Занятие №3 стр.87 | | |
| Занятие №4 стр.89 | | |
| Занятие №5 стр.91 | | |
| Занятие №6 стр. 92 | | |
| Занятие №7 стр.93 | | |
| Занятие №8 стр.95 | | |

3.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

- с **детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п.32.5.4

| Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
|---|--|
| Физическая культура | |
| Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). | Утренняя гимнастика Ю.А.Кириллова Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Парциальная программа. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. стр.36 «Общеразвивающие упражнения. Спортивные и подвижные игры |
| Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. | Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Занятие №16 (6) – С. 29. | Занятие №70 (24) – С.53-54. | дошкольников».- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| Занятие №17 (6) – С. 29. | Занятие №71 (24) – С.53-54. | Спортивные праздники и развлечения |
| Занятие №18 (6) – С. 29. | Занятие №72 (24) – С.53-54. | В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». |
| Занятие №19 (7) – С.30-31. | Занятие №73 (25) – С.54-55. | Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000. |
| Занятие №20 (7) – С. 30-31. | Занятие №74 (25) – С.54-55. | |
| Занятие №21 (7) – С. 30-31. | Занятие №75 (25) – С.54-55. | |
| Занятие №22 (8) – С. 31-32. | Занятие №76 (26) – С.56-57. | |
| Занятие №23 (8) – С.31-32. | Занятие №77 (26) – С.56-57. | |
| Занятие №24 (8) – С.31-32. | Занятие №78 (26) – С.56-57. | |
| Занятие №25 (9) – С.33-34. | Занятие №79 (27) – С.57-58. | |
| Занятие №26 (9) – С.33-34. | Занятие №80 (27) – С.57-58. | |
| Занятие №27 (9) – С.33-34. | Занятие №81 (27) – С.57-58. | |
| Занятие №28 (10) – С.34-35. | Занятие №82 (28) – С.58-59. | |
| Занятие №29 (10) – С.34-35. | Занятие №83 (28) – С.58-59. | |
| Занятие №30 (10) – С.34-35. | Занятие №84 (28) – С.58-59. | |
| Занятие №31 (11) – С.35-37. | Занятие №85 (29) – С.60-61. | |
| Занятие №32 (11) – С.35-37. | Занятие №86 (29) – С.60-61. | |
| Занятие №33 (11) – С.35-37. | Занятие №87 (29) – С.60-61. | |
| Занятие №34 (12) – С.37-38. | Занятие №88 (30) – С.61-62. | |
| Занятие №35 (12) – С.37-38. | Занятие №89 (30) – С.61-62. | |
| Занятие №36 (12) – С.37-38. | Занятие №90 (30) – С.61-62. | |
| Занятие №37 (13) – С.38-40. | Занятие №91 (31) – С.62-63. | |
| Занятие №38 (13) – С.38-40. | Занятие №92 (31) – С.62-63. | |
| Занятие №39 (13) – С.38-40. | Занятие №93 (31) – С.62-63. | |
| Занятие №40 (14) – С.40-41. | Занятие №94 (32) – С.63-64. | |
| Занятие №41 (14) – С.40-41. | Занятие №95 (32) – С.63-64. | |
| Занятие №42 (14) – С.40-41. | Занятие №96 (32) – С.63-64. | |
| Занятие №43 (15) – С.41-42. | Занятие №97 (33) – С.65-66. | |
| Занятие №44 (15) – С.41-42. | Занятие №98 (33) – С.65-66. | |
| Занятие №45 (15) – С.41-42. | Занятие №99 (33) – С.65-66. | |
| Занятие №46 (16) – С.42-43. | Занятие №100 (34) – С.66-67. | |
| Занятие №47 (16) – С.42-43. | Занятие №101 (34) – С.66-67. | |
| Занятие №48 (16) – С.42-43. | Занятие №102 (34) – С.66-67. | |
| Занятие №49 (17) – С.43-45. | Занятие №103 (35) – С.67- 68. | |
| Занятие №50 (17) – С.43-45. | Занятие №104 (35) – С.67- 68. | |
| Занятие №51 (17) – С.43-45. | Занятие №105 (35) – С.67- 68. | |
| Занятие №52 (18) – С.45-46. | Занятие №106 (36) – С.68. | |
| Занятие №53 (18) – С.45-46. | Занятие №107 (36) – С.68. | |
| Занятие №54 (18) – С.45-46 | Занятие №108 (36) – С.68 | |

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Беседа

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».

Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52- 62.

Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89-90.

Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..90 -91.

3.2.6.Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программой предусматривается организация разнообразных **культурных практик** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; организация культурных практик носит как фронтальный, так и подгрупповой характер.

Театральная гостиная «Теремок»

| Возрастная группа | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|--------------------------|--|
| 4-5 лет | Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г. Из расчета: 1 раз в неделю, всего- 36 в год. <u>Сентябрь</u> :1-4, стр. 74-79, <u>Октябрь</u> :5-8, стр.79- 88, <u>Ноябрь</u> : 9-12, стр.88- 96, <u>Декабрь</u> : 13-16, стр.96- 105, <u>Январь</u> : 17-20, стр.105- 110, <u>Февраль</u> : 21- 24, стр.110-119, <u>Март</u> : 25- 28, стр.119 -127, <u>Апрель</u> : 29 -32, стр. 127- 139, <u>Май</u> : 33- 36, стр.139-144. |

3.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми:

- Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

- С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному

на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

- Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

- Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

-Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание методов АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками

обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественным в коррекционно – развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов. Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО, педагог использует следующие методы:

| 3.3.2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | | | |
|--|---|---|---|
| 3-4 года | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах Труд | Групповой Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные (информационнорецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. <p>Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - ситуация морального выбора - ситуация общения в процессе режимных моментов - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. <p>Репродуктивный:</p> | <p>грузовые, легковые автомобили, игрушки куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>«Больница», «Транспорт»;</p> <p>наборы игрушечной посуды;</p> <p>набор «Парикмахера»; набор «Доктор»;</p> <p>игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски;</p> <p>набор предметных картинок «Транспорт»;</p> <p>- набор предметных картинок «Профессии»;</p> <p>Набор сюжетных картинок «Семья»</p> <p>- Дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья»,</p> <p>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку</p> <p>алгоритм сервировки стола;</p> <p>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>- упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод</p> | |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. <p>упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых</p> | <p>грузовые, легковые автомобили, игрушки куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>«Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски; набор предметных картинок «Транспорт»;</p> <p>- набор предметных картинок «Профессии»;</p> <p>Набор сюжетных картинок «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку алгоритм сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - лейки для полива комнатных растений (- тазики для воды, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады. - макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) |

3.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|-------------------------------------|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование элементарных математических представлений». - Развитие представлений о себе и об окружающем мире | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, показ образца; - показ способа действия; - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - беседа; - объяснение; - указание; <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - игровые проблемные ситуации | <p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (круги, квадраты, треугольники)</p> <p>Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</p> <p>Мозаика</p> <p>Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Лото «Цветные фоны» с простыми предметными картинками «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками</p> <p>Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания игрушек по размеру Ширма с сенсорным материалом</p> <p>Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Материал по сенсорике;</p> <p>Макет «Дикие животные»;</p> <p>Макет «Домашние животные»</p> <p>Иллюстрационный материал «Времена года</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что лишнее», «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи о любимых предметах», «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др <p>Схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;</p> <p>- Наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды»),</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>«Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - Фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город» - серия наглядно - дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», «Животные домашние и дикие» - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Под групповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. | <p>Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек -конструктор мягкий, - плоскостной конструктор,</p> <ul style="list-style-type: none"> -строительные наборы деревянные, -конструктор - трансформер (набор модулей), -головоломки, -разрезные картинки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -строительные конструкторы, -тематический строительный набор «Город», -игрушки для обыгрывания построек, -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и |

величины),
 -доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4 -5 частей),
 -наборы для сериации по величине (4-6 элементов),
 -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов),
 -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6 -8 элементов),
 -наборы предметных картинок для группировки (по 6- 8 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),
 -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
 -наборы парных картинок типа «лото» из 4- 6 частей (той же тематики),
 -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
 -складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,
 - разрезные сюжетные и контурные картинки (4-6 частей),
 -графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).
Развитие представлений о себе и окружающем мире:
 -дидактические игры:
 «Что лишнее», Нам игрушки принесли»,
 «Назови предмет»,
 «Определи место для предмета»,
 «Мои любимые игрушки»,
 «Чудесный мешочек» и др.:

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;</p> <p>-наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.);</p> <p>-предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;</p> <p>-образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса);</p> <p>-комнатные растения (3- 4): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begония, примула (на выбор педагога),</p> <p>-календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</p> <p>-наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»:</p> <p>«Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <p>-серия наглядно- дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,</p> <p>-детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</p> <p>-тематическое лото, домино,</p> <p>-природный материал (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки)</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: - рассматривание, - наблюдение. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование | Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор - трансформер (набор модулей), головоломки, разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы и сборки, кубики с картинками, строительные конструкторы, тематический строительный набор «Город», игрушки для обыгрывания построек схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основным формами, составными из 4-5 частей) - наборы для сериации по величине (4-6 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - наборы предметных картинок для группировки (по 6-8 в каждой группе) - животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежду, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы бытования, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по различным признакам |
|---|--------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(цвет, величина, форма, назначение т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок типа «лото» из 4- 6 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметным картинками из 4-6 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (4-6 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Развитие представлений о себе окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Назови предмет», «Определи место для предмета» «Мои любимые игрушки», «Чудесный мешочек» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (3- 4 вида: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»: |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>«Животные средней полосы» «Птицы средней полосы», «Насекомые» «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактический пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный материал (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки и бросовый материал (крышки, коробочки)</p> |
|--|--|--|---|

3.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|-------------|--|--|
| Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи | Фронтальный | Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, | Речевое развитие (логопедическое занятие): - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - игровые проблемные ситуации, Информационно-рецептивные: <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов с опорой на предметно-схематичную модель Эвристические: <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных задач, Исследовательские: <ul style="list-style-type: none"> - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания - проект | <p>речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4- 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - настольно-печатные дидактические игры (« Мой, моя, мои», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?», Чего не хватает», «Что ты видишь», «Веселый котенок»), - яркие шнурочки - книжки-малышки с народными песенками и потешками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации,</p> | <p>Речевое развитие (логопедическое занятие):</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),</p> <p>- сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей,</p> <p>- наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - показ тематических мультимедийных презентаций | <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4- 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - настольно-печатные дидактические игры (« Мой, моя, мои», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?», Чего не хватает», «Что ты видишь», «Веселый котенок»), - яркие шнурочки - книжки- мышки с народными песенками и потешками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми) |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, | <p>Речевое развитие (логопедическое занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с |

| | | | |
|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | | <p>- разучивание стихотворений, - пересказ,</p> <p>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения | <p>содержанием занятий),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - настольно-печатные дидактические игры («Мой,我的», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?», «Чего не хватает», «Что ты видишь», «Веселый котенок»), - яркие шнурочки - книжки-малышки с народными песенками и потешками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми) |
| Индивидуальная работа (ежедневно) | индивидуальный | Наглядные: | Речевое развитие: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение стихотворений; - пересказ; - составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - логопедические упражнения | <p>- зеркало с лампой дополнительного освещения;</p> <p>- интерактивная панель;</p> <p>- ноутбук;</p> <p>- стул детский;</p> <p>- стол детский;</p> <p>- шкафы для дидактических пособий;</p> <p>- магнитная доска;</p> <p>- комплект зондов для постановки звуков;</p> <p>- контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки);</p> <p>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</p> <p>- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>- логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения;</p> <p>- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;</p> <p>- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи;</p> <p>- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;</p> <p>- лото, домино;</p> <p>- альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»;</p> <p>- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>- раздаточный материал по формированию навыков звукопроизношения;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукопроизношения;</p> <p>- геометрическое домино;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, марacasы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флаги разных цветов; - игрушки-шнурочки, игрушки - застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками. |
|--|--|--|---|

3.3.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

3-4 года

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|--------------------------|--|---|
| Организованная образовательная деятельность (занятия): «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация». «Музыка» | Фронтальный Подгрупповой | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - обследование; - показ способов изображения. | <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин; - губки, штампы, тампоны; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - стеки, доски; - книжки – раскраски; - мольберт <p>демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись» и</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, -пояснения, -вопросы, -беседа; -художественное слово, -чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), показ тематических мультимедийных презентаций. | <p>т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки и т.д.) - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка и др.) - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, какая») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных | <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>объектов, объектов природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование, -показ способа изображения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - пояснения, -вопросы, - беседа, -художественное слово, - чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания,музыкального ритма), -изготовление подарков своими руками, -игры со строительным материалом, - игры- драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные,игры спением, имитационные), интерактивные игры | <p>(12 цветов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, -пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронно-пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), Игровые кубики с видами песен, танцев. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение в процессе деятельности <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, -учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | <p>пением, имитационные.</p> | <p>натюрмортом».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, строительные наборы |
|--|--|----------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>деревянные,</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки,-кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка ,балалайка), -музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, какая») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), Игровые кубики с видами песен, танцев. |
|--|--|--|--|

3.3.6. Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|-------|---------|--------|----------|
|-------|---------|--------|----------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность (занятия): - физическая культура в помещении</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Информационно--рецептивные: - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания</p> | <p>Физическая культура в помещении: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флаги, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнурки длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишины, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров,</p> | <p>Основная гимнастика: Основные движения: - мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Шнурки - Кегли - Кубики - -платочки</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - показ схем выполнения движений. - Практические: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. - Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование - хода выполнения - упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. - Информационно-рецептивные: <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация презентаций - Репродуктивные: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога - Исследовательские: <ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания | <ul style="list-style-type: none"> - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи - коврики <p><u>Ритмическая гимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p><u>Строевые упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p><u>Спортивные упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - трех - двухколесный велосипед <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; <p><u>Активный отдых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - оборудование для проведения развлечений в соответствии с тематикой, временем года |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация - физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. - Практические: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, | <p><u>Физическая культура в помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флаги, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование - хода выполнения - упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания | <ul style="list-style-type: none"> - шнурки длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишины, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - трех - двухколесный велосипед <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры |
|--|--|---|

3.3.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф.Сорокиной, «АРКТИ», 2002

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | - | - | - |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - культурные практики | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр кукольных спектаклей, - показ и демонстрация упражнений; - использование наглядных пособий <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение, - указание, вопросы к детям, - беседы, - выразительное чтение, - рассказывание воспитателя, - заучивание наизусть | <ul style="list-style-type: none"> - настольный театр («Репка», «Маша и медведь», «Козлятушки и волк», «Маша обедает», «Заюшкина избушка»), - мягкие игрушки (мишка, кошечка), - игрушки (лошадка, кукла, мишка, зайчики, бычок, козлики и др.), - костюмы для детей (сорока, рубашка Мити-Замарашки, - шапочки – маски (лиса, зайчик, еж, медведь, коза и др.), - беззвучные игрушки (балалайки, дудочки), - театральная ширма, |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | <p>Практические: -инсценирование, -выполнение упражнений, -выполнение заданий</p> <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания | - куклы для спектаклей («Путешествие в сказку», «Теремок»), -верховые куклы на гапите (мишка, мышка, лиса, зайчик, лягушка и др.), -напольные куклы (в русских костюмах), - фонограммы сказок(«Бременские музыканты», «Дюймовочка»), - куклы – марионетки(конь, кошка и др.), -театральная кукла «живая рука» (кошка и др.), - тростевые куклы, - костюмы персонажей спектаклей (элементы костюмов |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотр кукольных спектаклей, -показ и демонстрация упражнений; - использование наглядных пособий <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснение, -указание, вопросы к детям, -беседы, -выразительное чтение, -рассказывание воспитателя, -заучивание наизусть <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инсценирование, -выполнение упражнений, -выполнение заданий <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций <p>Репродуктивные:</p> | - настольные театры, - куклы различных систем - шапочки, -маски, - ширма - костюмы (элементы) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - беседы - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания | |
|--|--|---|--|

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

3.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных

вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помочь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать

игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п.43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, пункт 43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5. Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР. Специальные условия

для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

3.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог

может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|-------------------|--------------------------------|
| | |

| | |
|---|--|
| Игровая деятельность | <p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно- дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> |
| Коммуникативная деятельность | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p> |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p> |

| | |
|--|---|
| Конструктивная деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. |
| Изобразительная деятельность детей | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; культурные практики, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.).

3.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|-------------------|--|
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования |

3.5.3. Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №153» является психолого- педагогический консилиум (ППк). Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ТНР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе структурного подразделения «Детский сад №153». Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задач, принимает участие в развитии познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятий, оказывая тем самым психолого-педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещая индивидуальные и подгрупповые занятия у учителя-логопеда или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие высших психических функций, познавательных процессов

и речевых навыков у детей.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

При необходимости роль ассистента выполняет помощник воспитателя: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем – логопедом.

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий

| Учитель-логопед | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Диагностико-консультативное направление | Коррекционно-развивающее направление | Социально-психологическое направление | Формы работы | |
| | | | С детьми | с участниками педагогического процесса |
| - диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, строй, звукопроизношение) | - составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий; - осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их | - консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; — информирует родителей о результатах диагностики, о | Индивидуальные и подгрупповые Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей. | Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом ППк |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>автоматизацию и дифференциацию, введение в самостоятельную речь;</p> <p>- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.</p> | <p>плане индивидуального развития;</p> <p>- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Воспитатель

| Диагностико-Консультативное направление | Коррекционно-развивающее направление | Социально-Психологическое направление | Воспитатель | |
|---|--|---|--|---|
| | | | Формы работы | С детьми |
| -исследует конструктивную, изобразительную, игровую и другие виды деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> . проведение специально-организованных занятий по продуктивным видам деятельности; - организация совместной и самостоятельной деятельности детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование; - развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; . организация индивидуальной работы с детьми, | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики. | <ul style="list-style-type: none"> Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные | <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель совместно с логопедом участвует в развитии у детей познавательной и речевой деятельности, в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | выполнение рекомендаций специалистов; - применение здоровьесберегающих технологий; - создание благоприятного климата в группе с помощью родителей. | | | |
|--|--|--|--|--|

| Педагог - психолог | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Организация взаимодействия с Педагогическим коллективом | | Психодиагностическая работа с детьми | | Работа с родителями |
| Психопрофилактическая работа | Работа спедагогическим коллективом | Задачи работы | Формы работы | |
| -проведение консультаций, тренингов, образовательных салонов, анкетирования; | - посредством психологических методик, консультативной работы способствует повышению уровню психологической компетентности работников детского учреждения; - оказывает методическую помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития. | - диагностика психического развития, эмоционально-волевой сферы детей; - выявление и преодоление отклонений в становлении и отдельных сторон личности у детей дошкольного возраста; - специальная коррекционная работа с детьми, входящими | Фронтальные подгрупповые и индивидуальные | -повышение уровня психологической грамотности родителей; -консультативная работа с родителями; -коррекционная работа с родителями. |

Музыкальный руководитель

| Диагностико-консультативное направление | Коррекционно-развивающее направление | Социально-психологическое направление | Формы работы | |
|---|---|---|--|--|
| | | | <i>с детьми</i> | <i>с участниками педагогического опроцесса</i> |
| - обследование по разделам музыкальной деятельности | - осуществление музыкального и эстетического воспитания детей; - учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; .использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционный ритмики, пластических этюдов, т двигательных импровизаций детей. | - консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей, уровне развития музыкальных способностей . | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Организация и проведение развлечений, праздников, культурных досугов. | - музыкальный руководитель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. |

Инструктор по физической культуре

| Диагностико-консультативное направление | Коррекционно-развивающее направление | Социально-психологическое направление | Формы работы | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <i>С детьми</i> | <i>С участниками педагогического опроцесса</i> |
| - диагностика уровня развития физической подготовленности, двигательной активности детей. | -укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенство | - консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей, уровне физического | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Организация и проведение спортивных развлечений, | - инструктор по физической культуре совместно с логопедом участвует в развитии у детей психических |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|
| | <p>вание психомоторных способностей дошкольников;</p> <p>- учет психоречевого и физического развития детей при проведении подвижных игр, физических упражнений; .использование на занятиях танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики;</p> | <p>развития; -организация и проведение веселый стартов, спортивных праздников совместно с родителями.</p> | <p>дней здоровья.</p> | <p>процессов, двигательной деятельности, речевых навыков. Кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.</p> |
|--|--|---|-----------------------|---|

Система работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса вДОО оказывает педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога - психолога вДОО:

- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- организация индивидуальных занятий для детей, имеющих проблемы в развитии; и групповых корректирующих
- развитие памяти, мышления, внимания детей;
- помочь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников;
- организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

- помочь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- психологического-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

- развитие осознания педагогического воздействия родителей надетей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие мероприятия педагога - психолога:

Занятия с детьми с ТНР направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- ведения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей); совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки; элементов программируемого обучения и т.д.

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);

Индивидуально-ориентированная помощь ребенку с ТНР осуществляется специалистами и педагогами в соответствии с утвержденной на заседании ППК индивидуальной образовательной программой с включением индивидуального образовательного маршрута по психолого-педагогическому сопровождению воспитанника данной категории.

| IКоррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанником | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--------------------------------|-------------------|
| <i>Направление / задачи коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i> | <i>Способы/формы решения</i> | <i>Сроки формы промежуточного контроля</i> | <i>Динамическое наблюдение</i> | |
| | | | | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | |
| II Коррекционно-развивающая работа воспитателя с воспитанником | | | | | |
| Направление /задачи коррекционно-развивающей работы | Содержание коррекционно-развивающей работы | Способы/формы решения | Сроки формы промежуточного контроля | Динамическое наблюдение | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| III Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя с воспитанником | | | | | |
| Направление /задачи коррекционно-развивающей работы | Содержание коррекционно-развивающей работы | Способы/формы решения | Сроки формы промежуточного контроля | Динамическое наблюдение | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| IV Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре с воспитанником | | | | | |
| Направление /задачи коррекционно-развивающей работы | Содержание коррекционно-развивающей работы | Способы/формы решения | Сроки формы промежуточного контроля | Динамическое наблюдение | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

| Специальные образовательные программы | Специальные методические и дидактические пособия |
|---------------------------------------|---|
| Дети 3-4 лет с ТНР | |
| | Е.А. Ежанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Прsvещение,2003. |
| | Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984. |
| | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. |
| | Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - М., Владос, 2003 (переиздана в 2008) |
| | Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001. |
| | Жукова Н. С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973. |
| | Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. ВЛАДОС, 2003 |

| Обучение и воспитание дошкольников с |
|--|
| нарушениями речи: Книга для учителя / Под ред. С.А. Мироновой. - М., 1987. |
| Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: "АРКТИ", 2000 |
| Шевченко С.Г. Природа и мы. Смоленск, Ассоциация ХХI век, 2003. |
| Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи. М.: Ника-Пресс, 2003. |
| Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Методические рекомендации. Предметы вокруг нас. Смоленск, Ассоциация ХХI век, 2003. |
| Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. |

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Выбор формы проведения коррекционно - педагогической работы зависит от вида и содержания деятельности и возраста детей. Организация формы коррекционной работы представлена следующими ее видами: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

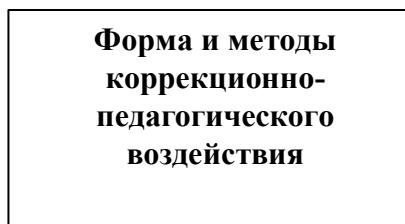
Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида организованной деятельности и индивидуальных достижений в течение года. Так, в ходе занятий по разделу «Формирование элементарных математических представлений» дети могут работать в одном составе, а по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - в другом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время специально-организованной деятельности осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- введение элементов программируемого обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям учителя-логопеда во время проведения «коррекционного часа».

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям учителя-логопеда во время проведения «коррекционного часа».



беседы, экскурсии, наблюдения; игры; специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование, моделирование и др.

Структура, содержание и форма данных видов коррекционной деятельности позволяет предположить, что у детей с ОВЗ значительно повысится уровень психоречевого развития, так как раннее использование специалистами известных методов и приемов коррекционно-развивающей работы показывали прекрасные результаты.

3.6. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6.1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, с творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности:

защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:

-значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно отличается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям); культурные практики (активная,

самостоятельная аprobация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, |
| | | доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

| | | | |
|----------------------------|---|--------------------|---|
| Физическое оздоровительное | и | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этикоэстетическое | | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, |
| | | проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|------------------------------|------------------|---|
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этикоэстетическое | Культура красоты | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

3.6.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здравые").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других;
- говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

3.6.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

1.Педагогический Совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят

руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. Совет родителей — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллектиvu образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает 29 вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

4. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Организации с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте» в разделе «Обсуждения». Такая форма общения позволяет родителям пополнить педагогические знания.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В Организации проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада, в социальной сети на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

9. Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

3.6.4. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| N п/п | Шаг | Оформление |
|----------|--|---|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | <p>Отразить сформулированное ценностно-смыслоное наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:</p> <p>специфику организации видов деятельности;</p> <p>обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>организацию режима дня;</p> <p>разработку традиций и ритуалов Организации;</p> <p>праздники и мероприятия.</p> | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | <p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.</p> | <p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p> |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.6.5. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-

педагогических работников проектов (празднование Дня Победы, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.6.6. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.6.7. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные

характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в Организации предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующий детским садом | Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДО; контроль за исполнением управлеченческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО) |
| Заместитель заведующего Старший воспитатель | Организация воспитательной деятельности в ДО; Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирование работы в организации воспитательной деятельности; Организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управлеченческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; |
| Педагопсихолог | Оказание психолого-педагогической помощи; Осуществление социологических исследований обучающихся; Организация и проведение различных видов воспитательной работы; Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |

| | |
|--|--|
| Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре | <p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО;</p> <p>Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> |
| Помощник воспитателя | <p>Помощник воспитателя совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p> |

3.6.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6.9. Психолого-педагогическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое

развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.6.10. Материально - техническое обеспечение.

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся вСП2.4.3648-20, СанПиН2.3/2.4.359020"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.368521: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры Организации. При создании материальнотехнических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития. Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполнимость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, компьютер, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.6.11. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания:

- АОП МБДОУ «Детский сад №153»
- Учебный план работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы;

Подробное описание приведено на официальном сайте в разделе «Документы», «Образование».

3.6.12. Календарный план воспитательной работы.

На основе Рабочей программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)

Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. Организационный раздел Программы.

4. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных

областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

ППРОС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО нужно учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.3.1 .Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО и/или учредителя.

4.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

4.3.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, к оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает: медицинский кабинет процедурный кабинет изолятор.

4.3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень методических пособий

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. М.. «Просвещение» 1986
Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М Мозаика-Синтез 2006
Н.Е. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М. Мозаика-Синтез 2008
Н.В.Краснощекова. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов- на- Дону «Феникс» 2006
А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М. «Просвещение» 1991
Б.П.Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание» 1994
Д. В. Менджерицкая. Воспитание детей в игре. М. «Просвещение», 1979
Л. Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград ИТД «Корифей» 2008
Р. А. Жукова. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Волгоград ИТД «Корифей» 2010
Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., ТЦ Сфера 2009г
Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М. ЛИНКА- ПРЕСС 2009
Г.Т.Алифанова. Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «Паритет» 2005
Е.Ю.Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель» 2007
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2006
Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко Наследие. И быль и сказка.... М. ОБРУЧ 2011
И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2007
Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М. АРКТИ 2002
Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2005
И. П. Шелухина Мальчики и девочки М. ТЦ «Сфера» 2008
А. М. Щетинина, О. И. Иванова. Половоротное развитие детей 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2010

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006
П.Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007
В.П.Новикова Математика в детском саду 5-6 лет» М. Мозаика-Синтез 2007
И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2006
З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. . «Просвещение»., 1985
Е.В.Сербина. Математика для малышей. М. «Просвещение» 1992
З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.М. «Просвещение»., 1985
А. А. Смоленцева, О. В. Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004
В. Г. Гоголева. Логическая азбука для детей 4- 6 лет. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1998
О.В.Дыбина. Ребенок в мире поиска. М. ТЦ Сфера 2005
А.И.Иванова. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М. ТЦ Сфера 2004
И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование. М. 2006
О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие (логопедическое занятие)
Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи в младшей группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты.Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет.

Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство

«ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.

Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Восприятие художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| |
|--|
| Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008 |
| Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007 |
| Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2007 |
| Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007 |
| Н.Б.Халезова . Лепка в детском саду. М. «Просвещение» 1984. |
| О.А. Соломенникова. Радость творчества. М. Мозаика-Синтез 2008 |
| А.А.Фатеева. Рисуем без кисточки. Ярославль «Академия развития» 2006 |
| А.С.Галанов, С.Н.Корнилова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. «Сфера» 2002 |
| 78 В. А. Байшова Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые М. «Скрипторий» 2009 |
| В. А. Байшова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М. «Скрипторий» 2011 |
| Н. В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010 |
| М.Б. Запепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Мозаика- Синтез» 2008 |
| О. П. Радынова. Слушаем музыку. М. «Просвещение» 1990 |
| Л. С. Фурмина, А. Е. Шибицкая, Л.В. Пантелеева. Развлечения в детском саду. М. «Просвещение» 1975 |
| Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Просвещение» 1991 |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| |
|--|
| Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001 |
| С. С. Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М. ТЦ Сфера 2009 |
| И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика- Синтез М. 2009 |
| О.Н.Моргунова. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 |
| И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001 |
| М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000 |
| Т. И. Оверчук. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. М. ГНОМ 2001 |
| Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез М. 2008 |
| К.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»1983 |
| В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986 |
| Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение»., 2005 |
| Э.И. Адашкявчене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. «Просвещение»., 1992 |
| К.С.Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение». 1978 |
| Е.П.Иова, А.Я.Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М. «Просвещение»., 1984 |

Методический комплект по коррекционной работе

| |
|---|
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). |
| Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997. |
| Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995. |
| Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995. |
| Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998. |
| Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. |

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс, 2008.

Волкова Г.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи СПб, Детство-Пресс, 2004.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Владос 1998.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»

Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма»

А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская «Как научить ребенка говорить, читать и думать»

О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств»

Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации /Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева. Под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 2001.

Пособия по:

Развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).

Формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины.

Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.

Формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, чучела, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние).

Развитию зрительно-слуховой памяти.

Развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).

Комплект дидактических пособий М. Монтессори.

Ориентировке в большем и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Развитию аналитико – синтетической деятельности (кубики, разрезные картинки, пазлы и др.).

Развитию мелкой моторики рук (бусы, шнурочки, застежки, прищепки и т. д.).

Разные виды картин, картинок, открыток (предметных, сюжетных).

Развитию неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения.

Развитию зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы). Развивающие игры: палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, Сложи узор и др.

Средства воспитания и обучения

| Возрастная категория воспитанников с 3-4 лет | |
|---|---|
| № | Наименование |
| 1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: -дидактические игры «Настроение» «Хорошие и плохие поступки» -набор картинок «Уроки поведения для малышей» «Этикет для самых маленьких». Развитие игровой деятельности- сюжетно-ролевая игра: -куклы средние -столик - стульчик -угловой диван |

- комод с тремя ящиками
- торшер
- коляски
- передвижной столик
- набор для уборки
- набор «Касса с весами»
- плита
- кроватка железная
- наборы посуды
- набор медицинских принадлежностей
- набор парикмахера
- доска гладильная
- телефоны
- утюги
- фотоаппараты
- сумки
- наборы муляжей овощей и фруктов
- наборы муляжей продуктов питания
- мясорубка
- маленькая плита
- ванночки
- ширма «Кухня»
- набор постельного кукольного белья
- палатка
- автопарковка
- машины грузовые и легковые
- рули
- светофор

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- альбомы
- «Моя семья»
- «Нижний Новгород»
- «Народные костюмы»
- флаг РФ
- книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия»
- дидактические игры
- «Разложи по возрасту»
- «Моя семья- чем мы любим заниматься»
- «Девочки и мальчики»
- «Лото-семья»

Развитие трудовой деятельности:

- фартуки для дежурных
- лейки
- рыхлители для почвы
- щетки для ухода за растениями
- варежки для протирания листьев
- тряпочки для пыли
- тазик для воды
- клеенки
- опрыскиватель для растений
- карточки дежурства
- щетка с совочком

| | |
|----|--|
| | <p>Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор картинок «Правила поведения в природе» «Правила поведения для малышей» «Будь осторожен» -макет «Улица» -иллюстративный материал «Дорожные знаки» «Дорожная азбука» «Правила маленького пешехода» «Правила дорожного движения» «Транспорт» -книги по ПДД : Е.А.Доронина «Машины» Е.Котова «Эх, прокачу!» С. Михайлов «Правила дорожного движения» «Светофор» -дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица» «Сложи картинку - правила дорожного движения» «Приключения друзей по улицам города» «Правила дорожного движения». «Дорожные знаки» «Домино»(транспорт) «Транспорт» «Дорожные знаки детям» -книга-энциклопедия «Транспорт» |
| 2. | <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Сенсорика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаики -наборы шнурков -тактильные мешочки -пазлы -домино «Цвет» -Дидактические игры «Выложи узор из палочек» «Подбери крышку к баночке» «Сложи узор» «Крышечная мозаика». <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -домино -«Чей узор» -«Ассоциации» -«Съедобное и несъедобное» -«Разложи по порядку» -«Что сначала, что потом» <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы для игр с водой -наборы для игр с песком -удочка на магнитах - набор предметов из разного материала для опытов -коллекция природного материала |

- (камни, ракушки, семена, шишки)
- схемы построек для детей средней группы
- крупногабаритный конструктор деревянный
- наборы пластмассового конструктора
- модули мягкие.

Математические представления

- раздаточный материал- математические наборы
- демонстрационный материал
- карточки двух полосные
- иллюстративный материал
- «Распорядок дня»
- «Ориентируемся в пространстве»
- дидактические игры
- «Геометрическое лото»
- «Геометрический магазин»
- «Лото- геометрические фигуры»
- «Едет паровоз»
- «Большой- средний- маленький»
- «Зaborчики».

Приобщение к социальным культурным ценностям:

- набор иллюстраций русских художников по разным сезонам года (Левитан, Шишкин, Васнецов)
- набор иллюстраций к сказкам
- набор картинок «Профессии»
- дидактические игры
- «Экскурсия по городу»
- «Виды спорта»
- «Профессии»
- «Герои русских сказок».

Ознакомление с природой:

- ширма-календарь «Времена года»
- набор диких и домашних животных
- иллюстративный материал
- «Насекомые»
- «Птицы»
- «Обитатели морей»
- «Дикие и домашние животные»
- «Грибы»
- «Времена года»
- «Фрукты»
- «Овощи»
- «Ягоды»
- дидактические игры
- «Чай малыш»
- «Зверушки»
- «Веселый зоопарк»
- «Животные и их детеныши»
- «Времена года»
- «Игры с листиками»
- «Фрукты и овощи»
- «Деревья и кустарники»
- «Живая и неживая природа».

Комнатные растения

| | |
|----|---|
| 3. | Образовательная область «Речевое развитие» |
| | <p>-схемы составления рассказов о предметах о живых объектах</p> <p>-алгоритмы составления рассказов о временах года</p> <p>-дидактические игры: «Один - много» «Разложи картинки» «Позвони мне, позвони» «Профессии» «Кто где» «Ветерок»</p> <p>-наборы иллюстраций «Времена года» «Профессии»</p> <p>-художественная литература: Ю.М. Владимира «Хрестоматия для средней группы» В. И. Даля «Старик годовик» сказки Ш. Перро Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Художественная литература по программе</p> |
| 4. | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» |
| | <p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>-альбом «Декоративно- прикладное искусство»</p> <p>-ширма для кукольного театра: настольная напольная</p> <p>-бибабо</p> <p>-маски</p> <p>-настольный деревянный театр</p> <p>-настольный театр на стаканчиках</p> <p>-наборы для ряжения</p> <p>-елка искусственная</p> <p>- наборы елочных игрушек</p> <p><i>Рисование, лепка и аппликация:</i></p> <p>-блестящая акварель</p> <p>-сангина</p> <p>-пастель</p> <p>-пальчиковые краски</p> <p>-акварель</p> <p>-гуашь</p> <p>-кисточки беличьи</p> <p>-палитра</p> <p>-баночки для воды</p> <p>- наборы цветных карандашей</p> <p>-наборы восковых мелков</p> <p>-наборы фломастеров</p> <p>-мольберт</p> <p>-пластилин</p> <p>-дошечки для лепки</p> <p>-стеки</p> <p>-бумага цветная</p> <p>-картон цветной</p> <p>-ножницы</p> |

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -кисточки для клея -клееночки -клей -тряпочки <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальный проигрыватель -погремушки -бубны -металлофоны -синтезаторы -барабан -гитары -гармонь -колокольчики -микрофон -набор погремушек «Найди одинаковое звучание» -набор картинок «Музыкальные инструменты» |
| 5. | Образовательная область «Физическое развитие» |
| | <ul style="list-style-type: none"> -кольцеброс настольный -кегли -веревочки для перепрыгивания и упражнений -коврики- массажеры для ног -мячи среднего размера -дуги для подлезания -набор мягких модулей -настенный волейбол -ленточки для упражнений -скакалки -набор картинок «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» -кубики «Покажи упражнение» -массажеры для тела -обручи маленькие для перепрыгивания -обручи большие -медальки для подвижных игр -деревянная гимнастическая дорожка -мешочки для метания -мешочки для равновесия -мячи- массажёры -шуршащие мочалки |

Перечень средств обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

| | «Сценарии театральных кукольных занятий», Н.Д. Сорокина, |
|-----------------|---|
| Возраст | Средства |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный; -игрушки-забавы - маски, шапочки |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -декорации, театральные атрибуты -ширмы - фланелеграф - домик для показа фольклорных произведений -аксессуары сказочных персонажей, шапочки |
|--|---|

4.4.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня на холодный период

| Режимные моменты | Младшая группа (3-4 года) |
|---|---|
| Утренняя прогулка (из дома в ДОО) | |
| Прием детей , утренний фильтр, взаимодействие с родителями, самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения | 6.00-7.43 |
| Утренняя гимнастика | 7.43-7.48 |
| Подготовка к завтраку | 7.48-8.10 |
| Завтрак | 8.10-8.30 |
| Самостоятельная деятельность , игры, подготовка к организованной образоват. деятельности, трудовые поручения | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) В перерывах между занятиями организуются игры. | 9.00-9.15 9.25-9.40 (вт., чт.) 9.00-9.15 11.20-11.35 (пн., ср., пт.) |
| Самостоятельная деятельность | 9.15-9.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.30-9.45 |
| Подготовка к прогулке. .Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры индивидуальная работа, дидактические игры, самост. дея- ть | 1п.9.45-11.20 2п.9.55-11.20 |
| Возвращение с прогулки | 1п.11.05-11.15 2п.11.10-11.15 |
| Подготовка к обеду самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) | 11.40-11.50 |
| Обед (самообслуживание, культурно-гигиенич. навыки) | 11.50-12.10 |
| Подготовка ко сну Сон | 12.35-15.00 |

| | |
|--|-------------|
| Постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, личная гигиена), подготовка к полднику | 15.00-15.10 |
| Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) | 15.10-15.25 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | - |
| Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа, совмест. деят –ть воспитателя с детьми, культурные практики) | 15.25-17.00 |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры ролевые игры индивидуальная работа, дидактические игры) | 17.00-18.00 |
| Прогулка (из ДОО – домой) | 18.00-18.30 |

Режим дня на теплый период

| Режимные моменты | Младшая группа (3-4 года) |
|---|------------------------------|
| Утренняя прогулка (из дома в ДОО) | 20мин. |
| Прием детей , осмотр детей, взаимодействие с родителями. | 6.00-7.55 |
| Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей) | |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 |
| Подготовка к завтраку. (самообслуживание, самостоятельная деятельность культурно-гигиенические навыки) Завтрак | 8.00-8.30 |
| Подготовка к прогулке , (самообслуживание) выход на прогулку , прогулка (игры, самостоятельная деятельность) | 8.30-9.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку (самообслуживание, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки), 2 завтрак | 9.30-9.50 |
| Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры , индивидуальная работа , дидактические игры, самостоятельная деятельность | 9.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия, подготовка к полднику. | 15.00-15.15 |
| Уплотненный полдник | 15.15-15.40 |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (наблюдение в природе, труд в природе, самостоятельная деятельность, подвижные игры, сюжетные игры игры индивидуальная работа, дидактические игры) | 15.40-18.00 |
| Уход детей домой | |
| Прогулка (из ДОО – домой) | 18.00-18.30 |

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

| | | | | | |
|--|--|--------|-------|-----|-----------------------|
| Вид деятельности | Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов , как культурный практикум | | | | |
| | Младшая группа (3-4 года) | | | | За период обучения |
| | Время / объем нагрузки в неделю | неделя | месяц | год | |
| Театрализованная деятельность | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 108 |
| Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений) | 15 | 1 | 4 | 36 | 108 |

4.6. Учебный план.

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 10 групповых занятий продолжительностью по 15 минут, 4 подгрупповых занятия с учителем – логопедом, по 3 индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

| Образовательные области | Модули | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Всего | |
|--------------------------------------|---|--------------------|--------------|--|--------------|---------|-------|
| | | количество | длительность | количество | длительность | в месяц | в год |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 (15) | 45 | - | - | 12 | 108 |
| | Здоровье | | | Интегрируется со всеми образовательными областями | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | 0,75(11,25) | 11,25 | - | - | 3 | 27 |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | | | Интегрируется со всеми образовательными областями | | | |
| | ФЭМП/сенсорное | 1(15) | 15 | - | - | 4 | 36 |
| | Ознакомление с миром природы | 0,25(3,75) | 3,75 | - | - | 1 | 9 |
| Социально – коммуникативное развитие | Развитие общения, нравственное воспитание | | | Интегрируется со всеми образовательными областями | | | |
| | Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание | | | Интегрируется со всеми образовательными областями | | | |
| | Самообслуживание трудовое воспитание | | | Интегрируется со всеми образовательными областями | | | |
| | Формирование основ безопасности | | | Интегрируется со всеми образовательными областями | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------|-----|---|-----|------|
| Речевое развитие | Развитие всех компонентов речи: связная речь, звуковая культура речи, формирование словаря | 1(15) | 15 | - | - | 4 | 36 |
| | Художественная литература | Интегрируется со всеми образовательными областями | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | Интегрируется с модулями: Изобразительная деятельность; Художественно – музыкальное развитие | | | | | |
| | Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструктивно – модельная деятельность | 1(15) | 15 | - | - | 4 |
| | | | 0,5(7,5) | 7,5 | - | - | 2 |
| | | | 0,5(7,5) | 7,5 | - | - | 2 |
| | | | - | - | - | - | - |
| | Художественно – музыкальное развитие | 2(15) | 30 | - | - | 8 | 72 |
| ИТОГО: | | 10(15) | 2ч 30мин | - | - | 40ч | 360ч |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

| Базовый вид деятельности | Младшая группа (3-4 года) |
|--|------------------------------|
| Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности | |
| Сфера социальных отношений | еженедельно |
| Область формирования основ гражданственности и патриотизма | еженедельно |
| Сфера трудового воспитания | еженедельно |

| | |
|---|----------------|
| Область формирования основ безопасного поведения | еженедельно |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | еженедельно |
| Математические представления | еженедельно |
| Окружающий мир | еженедельно |
| Природа | еженедельно |
| Конструктивная деятельность | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | - |
| Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте | еженедельно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Приобщение к искусству | еженедельно |
| Изобразительная деятельность. Рисование | еженедельно |
| Изобразительная деятельность. Лепка | еженедельно |
| Изобразительная деятельность. Аппликация | еженедельно |
| Музыкальная деятельность | еженедельно |
| Театрализованная деятельность | еженедельно |
| Культурно-досуговая деятельность | еженедельно |
| Физическое развитие | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика после сна | ежедневно |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

4.7. Календарный учебный график.

| 1. Режим работы учреждения | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы Учреждения | | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | со второй декады января по конец мая | 19 недель |
| Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.) | Младшая группа (3-4 года) | 10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин. |
| 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 153» | | |
| Название | Сроки | Количество дней |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 153» | 1-2 неделя сентября, 1-2 неделя мая | 14 дней 14 дней |
| Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед) | 1-4 неделя сентября, 1-2 неделя мая | 28 дней 14 дней |
| 3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года | | |
| Название | Сроки проведения | |
| Праздник, посвященный Дню Знаний (3-7 лет) | первая декада сентября | |
| Осенний праздник (3-7 лет) | третья декада октября | |
| Новогодний праздник (3-7 лет) | третья декада декабря | |
| Зимний спортивный праздник (3-7 лет) | третья декада января | |

| | |
|---|-------------------------|
| Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (3-7 лет) | третья декада февраля |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет) | первая декада марта |
| Весенний праздник (3-7 лет) | третья декада апреля |
| Праздник, посвященный Дню Победы (3-7 лет) | первая декада мая |
| Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет) | третья декада мая |
| 3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты ((АОП ДО, п.3.9)) | |
| 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | |
| 4.1. Каникулы | |
| Зимние | первая декада января |
| Летние | с 01 июня по 31 августа |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |

5.Федеральный календарный план воспитательной работы.

| Месяц | Тема |
|----------|--|
| Сентябрь | «1 сентября». |
| Октябрь | «Праздник осени» |
| Ноябрь | «День матери». |
| Декабрь | «Скоро Новый Год». |
| Январь | «Рождество». «День снятия блокады Ленинграда» (27 января) |
| Февраль | «День защитника Отечества». |
| Март | «8 марта». «День птиц» |
| Апрель | «День космонавтики». (12 апреля) «Пасха» |
| Май | «9 мая». «День города» (27 мая) |
| Июнь | «День защиты детей». «День рождения А.С. Пушкина» (6 июня) «День России» (12 июня) |

Для детей с тяжелыми нарушениями речи во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ТНР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

6. Дополнительный раздел.

6.1. Краткая презентация Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 4 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Используемые примерные программы:

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом об утверждения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г. N 1022;
- методическим пособием - Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями:

- Сорокина Н.Ф., Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети» под редакцией «АРКТИ», 2002
- Сорокина Н.Д., «Сценарии театральных кукольных занятий», Москва АРКТИ», 2007

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психологического-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| | |
|----------------------------------|---|
| Направление взаимодействия | Формы и методы взаимодействия |
| Психологический – педагогическая | - анкетирование -индивидуальные и подгрупповые тематические консультации |

| | |
|---|--|
| помощь и поддержка семьи | |
| Информационно консультативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд -папки-передвижки с различной тематикой -объявления, памятки, буклеты -информационно -консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер – классы - библиотека для родителей (психолога - педагогическая литература) |
| Участие в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> - совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники |

