



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 153» (МБДОУ «Детский сад № 153»)**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол №5
от «04» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №153»
от «06» июля 2023 г. № 219-ОД

Кузьмик
Елена
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Кузьмик
Елена Анатольевна
Дата: 2023.07.11
08:19:58 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Я - говорю»
(дети 6 –го года)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №153»**

Возраст детей, на которых рассчитана
программа – 5-6 лет
Срок реализации программы – 8 месяцев
Автор программы:
учитель – логопед
Свиридова Д.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия	5
3. Материально-техническое обеспечение.....	7
4. Учебный план	7
5. Календарный учебный график	9
6. Рабочая программа.....	11
7. Работа с родителями	25
8. Оценочные и методические материалы	25
9. Методическое обеспечение.....	27
Приложение 1 ...	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - говорю» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы:

Формирование произносительной стороны речи – это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.

Однако анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей 5-6 лет, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Капте, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является устранение нарушений звукопроизношения, формирование и развитие фонематики, лексики, грамматики, связной речи.

Задачи программы:

- постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- коррекция искаженно произносимых звуков.
- формирование и развитие фонематики, лексики, грамматики, связной речи.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, недоразвитие фонематики, лексики, грамматики, связной речи, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Новизна:

Новизна данной программы заключается в проведении занятий, ориентированных на коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей, фонематики, лексики, грамматики, связной речи, не посещающих группы компенсирующей направленности с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Ожидаемые результаты работы:

- у ребенка поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки;
- у ребенка скорректированы искаженно произносимые звуки.
- у ребенка сформированы фонематика, лексика, грамматика, связная речь.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Я - говорю» (для детей 6-го года жизни)

МОДУЛЬ 1
- произносит правильно сонорный звук [Л] - произносит правильно шипящий звук [Ш]
МОДУЛЬ 2
- произносит правильно сонорный звук [Л] - произносит правильно шипящий звук [Ж] - дифференцирует шипящие и свистящие звуки [Ш], [Ж], [С], [З]

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

1.Освоение лексических тем: «Наша группа», «Наш детский сад», «Органы артикуляции», «Ряд», «Игрушки», «Звуки вокруг нас», «Осень», «Части дерева», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи — фрукты», «Перелетные птицы», «Наше тело».

2.Освоение коррекционных задач:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов;

– формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

б) Развитие связной речи:

– учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;

– учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке

с использованием вопросов и картинно-графических планов;

– формировать навыки диалогической речи.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

– развивать слуховое и зрительное внимание, память;

– познакомить с понятиями «ряд»;

– формировать понятия «звук», «гласные звуки»;

– познакомить со звуками «У», «А», «И»;

– формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;

– формировать навыки звукового анализа и синтеза;

– формировать просодическую сторону речи;

– формировать ритмическую структуру речи.

г) Формирование навыков чтения и письма:

– познакомить с буквами У, А, И;

– формировать графические навыки;

– формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

– познакомить с органами артикуляции;

– развивать артикуляторную моторику;

– формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;

– формировать общую моторику и координацию движений;

– формировать мелкую моторику.

Декабрь, январь, февраль

(2-й период обучения)

1. Освоение лексических тем: «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зима», «Заяц и белка зимой», «Новогодняя елка», «Елка в детском саду», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Головные уборы», «Одежда, обувь», «Семья».

2. Освоение коррекционных задач:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

– формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;

– формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;

– формировать практическое усвоение и понимание синонимов;

– формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.

б) Развитие связной речи:

– продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;

– формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;

– продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;

- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.
- в)Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
 - формировать понятие «согласный звук»;
 - познакомить со звуками «О», «Э», «Ы», «М»;
 - обучать чтению прямых и обратных слогов;
 - продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.
- г)Формирование навыков чтения и письма:
 - познакомить с буквами О, Э, Ы, М;
 - обучать чтению прямых и обратных слогов;
 - продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.
- д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:
 - продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Освоение лексических тем: «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы», «12 апреля — День космонавтики», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Мебель», «Квартира», «День Победы», «Транспорт, профессии на транспорте», «Профессии», «Лето, цветы, насекомые».

2. Освоение коррекционных задач:

- а) Формирование словаря и грамматического строя речи:
 - формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
 - формировать практическое усвоение простых способов словообразования:
 - прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;
 - образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;
 - формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.
- б)Развитие связной речи:
 - продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;
 - формировать навыки составления творческого рассказа;
 - совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.
- в)Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
 - продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;
 - познакомить со звуками «П», «Т», «К»;
 - обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;
 - учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;
 - продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.
- г)Формирование навыков чтения и письма:
 - познакомить с буквами П, Т, К;
 - продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;
 - формировать умение читать односложные слова типа «мак»;
 - продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.
- д)Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:
 - продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

ЭКСПРЕССИВНЫЙ И ИМПРЕССИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Темы	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Наречия, числительные, предлоги, местоимения
«Наша группа»	Логопед, воспитатель, помощник воспитателя, их имена и отчества, названия предметов их труда, профессия, названия помещений группы.	Учить (говорить, читать, писать, считать, лепить, рисовать), заниматься, воспитывать, гулять, есть, спать, умыться, вытираться, помогать, раздавать, мыть, протирать.	Хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая, послушный, старательный.	Красиво, правильно, внимательно, дружно, аккуратно.
«Наш детский сад»	Детский сад, названия помещений детского сада, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, прачка, их имена и отчества, предметы их труда, прививка, витамины.	Играть, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, бегать, прыгать, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить.	Детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной.	Интересно, хорошо, полезно, чисто, аккуратно. В, С.
«Органы артикуляции»	Рот, губы, язык, зубы, небо, щеки, альвеолы, орех, шарик, зеркало, артикуляция, зарядка, гимнастика, жмурки, колокольчик.	Открывать, закрывать, улыбаться, высовывать, прятать, сжимать, разжимать, надувать, втягивать, поднимать, опускать, звенеть.	Верхний, нижний, правый, левый, длинный, короткий, широкий, узкий, артикуляционная.	Вверх, вниз, вправо, влево.
«Ряд»	Ряд, начало, середина, конец, названия игрушек, картинок.	Строить, вставлять, показать, делать, ловить, слушать, находить.	Первый, последний.	Слева, справа, в начале, в середине, в конце.
«Игрушки»	Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрешка, шары, резина, дерево, мех, плющ, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик.	Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать, убирать.	Большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д.	Из, В, С.
«Звуки вокруг нас»	Барабан, бубен, колокольчик, звук, погремушка, пианино, свистулька, ширма, скрипка, гитара, гармонь, труба, пианист, гармонист, гитарист, скрипач, трубач, барабанщик, музыкант, профессия.	Играть, слушать, звучать, произносить, слышать, греметь, звенеть, стучать, дудеть.	Громкий, тихий.	Громко, тихо. НА.
«Осень»	Осень, дождь, листья,	Наступать, поливать,	Дожливый,	Часто,

	дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад.	падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть.	холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче.	прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно. НА, С.
«Части дерева»	Парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, листочек, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки.	Расти, делать, давать, приносить, набухать.	Маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, шершавый, гладкий, резной.	Один - пять, несколько, много, мало.
«Дерева», «Листья»	Дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена.	Расти.	Дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый, толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, темный.	Один - пять, много.
«Овощи»	Овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец.	Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать.	Томатный, свекольный, овощной и т.д. Названия цвета и формы овощей.	В, ИЗ, НА, С.
«Фрукты»	Сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, витамины.	Срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть.	Грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный,	Много, мало. НА, С, ИЗ.

			полезный. Названия цвета, формы, вкуса фруктов.	
«Перелетные птицы»	Кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм.	Собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать.	Перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т.д.	Высоко, низко, далеко, близко, вдали.
«Наше тело»	Тело, названия частей тела человека. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце.	Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать.	Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная.	Наречия от прилагательных. Один, два, пять, много.
«Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Заяц и белка зимой»	Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи.	Выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть.	Маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косялапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названий животных.	НА, С, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.
«Зима», «Снеговик», «Зимние»	Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки,	Падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать,	Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый,	Холодно, скользко, морозно. НА, С, В.

е забавы» , «Снеж ый ком»	лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт.	катать, лепить, кататься, играть.	рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий.	
«Нового дня елка», «Елка в детском саду»	Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал.	Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться.	Новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный.	Весело, высоко, низко, празднично, нарядно, радостно. НА, С, В, ИЗ.
«Зимующие птицы»	Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы, части их тела, корм, кормушка, оперение.	Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть.	Зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д.	Холодно, голодно, трудно. НА, НАД, ПОД, К, ОТ.
«Одежда»	Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея, портной, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой.	Шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать.	Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская.	Мой, моя, мое, мои. Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно. С, БЕЗ.
«Обувь»	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью.	Надевать, защищать, снимать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, чинить, шить.	Левая, правая, зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, меховая, теплая.	Чисто, красиво, удобно, сухо, тепло. Один, одна, много. С, БЕЗ.

«Наши защитники»	Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг.	Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.	Смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный.	
«Головные уборы»	Шапка, шапка-ушанка, шляпа, косынка, панама, платок, кепка, пилотка, каска, шлем, бейсболка, фуражка, бескозырка, колпак, капор, берет, детали головных уборов.	Защищать, надевать, носить, снимать.	Защитный, зимний, летний, осенне-весенний, мужской, женский, детский, шерстяной, меховой, вязаный, головной, фетровый, кожаный, железный.	Тепло, удобно, прохладно, красиво.
«Семья»	Члены семьи, родственники, родители, дети, работа.	Жить, заботиться, помогать, любить, работать.	Старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный.	Дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко.
«8 Марта»	Праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продавщица, летчик, летчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки.	Учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться.	Женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин.	Тихо, радостно, весело. НА.
«Весна»	Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники,	Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать,	Молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее.	Тепло, ярко, много, быстро, звонко. НА, С, ИЗ.

	одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли.	становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать.		
«Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы»	Арктика, Север, Антарктида, полюс, глобус, карта, страны, животные, детеныши, птицы, птенцы, льдина, сугроб, мороз, снег, холод, фотография, фотоаппарат, олень, морж, тюлень, медведь, их детеныши, пингвин, пингвиненок, части тела животных и птиц; океан, море, самолет, полет, теплоход, мох, рыба, креветки, зоопарк, звери, зверолов.	Ехать, плыть, лететь, жить, водиться, фотографировать, разгребать, доставать, нырять, поймать, ловить, прятаться, выглядывать, привозить, доставлять, ухаживать, кормить.	Северный, белый, холодный, далекий, ледяной, медвежий, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, большой, тонконогий, рогатый, серо-коричневый, черно-белый, лохматый, косолапый, усатый, клыкастый и т.д.	Холодно, морозно, далеко. Один - пять. НА, В, У, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.
«12 апреля День космонав тики»	Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель.	Стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, проводить, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать.	Космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный.	Первый, один, вокруг, обратно. В, НА, К, ИЗ.
«Домашние животные», «Детеныши домашних животных»	Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник,	Жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать,	Домашний, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п., замечательный, маленький, большой, хороший.	Хорошо, много, он, она, его, ее, их. В, НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ.

	овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники.	помогать, лечить.		
«Домашние птицы и их птенцы»	Курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы.	Домашний, кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, кричать, бормотать, квохтать, кудахтать.	Большой, маленький, пушистый, птичий.	Один - пять, много. НА, В, У, К, С, ИЗ.
«Посуда»	Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая, суп, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль, чай, кофе, салат, соус, сахар, магазин.	Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить, класть.	Стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный.	Мой, моя, мое, мои, слева, справа. НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ.
«Дом»	Дом, части дома, дерево, кирпич, бетон, камень, доски, блоки, пряники, лед,	Строить, красить, делать, жить, возводить, идти, переходить, подходить, заходить,	Высокий, низкий, большой, маленький, выше, ниже, одноэтажный (двух, трехэтажный и т.д.), деревянный,	Один - десять, много. Высоко, низко, прочно, слева, справа, спереди,

	железо, стекло, солома, глина, черепица, дворец, сказка, краска, строительство, строитель, техника.	выходить, обходить, входить.	кирпичный, бетонный, блочный, каменный, железный, стеклянный, сказочный, пряничный, ледяной, соломенный, глиняный, прочный, крепкий, надежный, хороший, игрушечный, строительный.	сзади, сначала, потом. ИЗ, ЧЕРЕЗ, К, ЗА, ИЗ-ЗА.
«Мебель»	Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель.	Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять.	Деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая.	Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои. НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ- ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ.
«Квартира»	Квартира, комната, части комнаты, прихожая, коридор, гостиная, детская, спальня, кухня, ванная, туалет, душ.	Жить, приходить, спать, отдыхать, играть, готовить, встречать, мыться, мебель.	Однокомнатная (двух-, трех-, четырёхкомнатная) , большая, просторная, удобная, маленькая, светлая, темная.	Один - четыре, много. В, С.
«День Победы»	Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад.	Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать.	Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный.	Долго, один, много, утром, вечером.

«Транспорт, профессии на транспорте»	Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, вагонновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо.	Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать.	Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый.	Быстро, медленно. ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.
«Профессии»	Профессия, логопед, воспитатель, врач, дворник, машинист, шофер, повар, портной, учитель, сапожник, предметы труда.	Учить, воспитывать, лечить, убирать, управлять, водить, готовить, чинить, шить.	Вкусный, чистый, легковой, добрый, заботливый.	Правильно, красиво, чисто, вкусно.
«Лето, цветы, насекомые»	Лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы (ромашка, василек, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия), насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба.	Греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать, ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться.	Жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий.	Жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо. НА, В, ПОД, НАД, ПО, С.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей шестого года жизни.

Сроки освоения программы: индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Режим занятий: два занятия в неделю по 25 минут (академический час). Формы организации деятельности воспитанников на занятии: подгрупповая.

Наполняемость группы: от 1 до 5 человек.

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

Работа над произношением, постановкой, автоматизацией, дифференциацией звуков проводится в той последовательности, в которой звуки входят в речь в онтогенезе:

1. Свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'].
2. Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
3. Соноры [Л], [Л'], [Р], [Р'].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей, в том числе возможна замена модулей данной программы на модули дополнительных общеразвивающих программ «Я - говорю» для детей 7-го года жизни с адаптацией заданий и изменениями в длительности занятий в соответствии с возрастом обучающихся.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Лягушка-хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубки», «Качели», «Киска сердится», «Посчитай нижние зубки», «Трубочка»;
- для шипящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Маляр», «Фокус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»;
- для [Л], [Л']: «Лягушка-хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Посчитай верхние зубки», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Поймаем звук Л»;
- для [Р], [Р']: «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Посчитай верхние зубки», «Барабан», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Комарик», «Моторчик».

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- изолированно;
- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах;
 - в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звука в слогах:

- а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного звука (без вибрации)

кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

[С-З], [С'-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-Г], [Ч-С], [Ч-Щ];

[Щ-С], [Щ-Г], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р - Л], [Р - Р], [Р - Л'], [Р - Й], [Л' - Л], [Л - В]

Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Алгоритм работы по исправлению звуков

1. Артикуляционная гимнастика
2. Постановка звука
3. Автоматизация звука изолированно
4. Автоматизация звука в слогах
5. Автоматизация звука в словах
6. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, во фразовой речи.
7. Дифференциация звука изолированно
8. Дифференциация звука в слогах
9. Дифференциация звука в словах
10. Дифференциация звука в словосочетаниях.
11. Дифференциация звука в предложениях.

На каждом занятии проводится оценка качества звукопроизношения каждого ребёнка. Результаты фиксируются в «Журнале учёта занятий» после каждого занятия:

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 6-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Я - говорю» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете. (Приложение 1)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование
1.	Папки с картинками и пособия для проведения артикуляционной гимнастики: • «Не скучная гимнастика». • «Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков» • «Декоративные камушки» • «Деревяшки»
2.	Игры на развитие дыхания: «Свечки», «Аэробол», «Центрифуга», «Ветерок», «Носовая флейта», «Птичка с хохолком», «Вертушка «Цветик-семицветик», «Казу»
3.	Игры: «Магнитный жезл», Паззлы «Изучаем предлоги», «Домик», массажные ладошки (6 шт.), визуально-ритмическая дорожка «Ритмическая парковка», «Клавесы», «Цветные палитры», набор ластиков «Жесты», набор звучащих шаров Вальда, «Фонематический разбор слова», карточки «Наши пальчики играли»
4.	Логопедические альбомы на автоматизацию звуков - 3 шт.
5.	Подборка стихов, скороговорок на автоматизацию звуков
6.	Подборка стихов, скороговорок на дифференциацию звуков
7.	Зеркало настенное (50см/100см, 1 шт.) с лампой дополнительного освещения (1 шт.);
8.	Стол для детей -1
9.	Стулья детские (2 шт.);

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
МОДУЛЬ 1			
Октябрь - декабрь	1.	Подготовка к постановке и постановка звука [Л']	4
	2.	Автоматизация звука [Л']	6
	3.	Подготовка к постановке и постановка звука [Ш]	8
	4.	Автоматизация звука [Ш]	5,5
	5.	Промежуточная аттестация	0,5
МОДУЛЬ 2			
Январь - май	1.	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	6
	2.	Подготовка к постановке и постановка звука [Л]	6
	3.	Автоматизация звука [Л]	10
	4.	Подготовка к постановке звука [Ж]	6
	5.	Автоматизация звука [Ж]	6
	6.	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	3
	7.	Дифференциация звуков [Ж] – [З]	2,5
	8.	Промежуточная аттестация	0,5
Итого (академических часов)			64
Длительность одного занятия			25 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			2/50 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			8/200 минут
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			64/1600 минут

Формы промежуточной аттестации:

Обследование звукопроизношения:

Игра «Что изображено на картинке?». (Власова Т.В. Альбом обследования речи детей)

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [с], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [ль], [р], [рь], [й], [к], [г], [х].

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков. Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

Обследование фонематического слуха.

Игра «Повтори за мной» (И.В. Корнеева Логопедические игры для детей. Ростов - на-Дону. Феникс, 2015.)

Цель: выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Игра «Скажи как я» (И.В. Корнеева Логопедические игры для детей. Ростов - на-Дону. Феникс, 2015.)

Цель: выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана составляется индивидуальный учебный план логопедической работы.

Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить) с (Ф.И.О. обучающегося)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- ☐ развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- ☐ постановка и коррекция звуков:
- ☐ группа свистящих - С, Сь, З, Зь, Ц
- ☐ группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
- ☐ группа сонорных - Л, Ль, Р, Рь
- ☐ губно-губные - П, Б, М + мягк.
- ☐ губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
- ☐ заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
- ☐ другие
- ☐ автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

1. Формирование фонематического восприятия:

- ☐ определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- ☐ определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

2. Формирование фонематического слуха

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятия	Модуль 1												Модуль 2																			
	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1-4 Подготовка к постановке и постановка звука [Л']	2	2																														
5-10 Автоматизация звука [Л']			2	2	2																											
11-18 Подготовка к постановке и постановка звука [Ш]						2	2	2	2																							
19-24 Автоматизация звука [Ш]										2	2	1,5																				
Промежуточная аттестация												0,5																				
25-30 Дифференциация звуков [С] - [Ш]													2	2	2																	
31-36 Подготовка к постановке и постановка звука [Л]															2	2	2															
37-46 Автоматизация звука [Л]																	2	2	2	2	2											

[illegible]

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ занятия	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 1				
Октябрь	1-4	Подготовка к постановке и постановка звука[Л'] 1. Артикуляционные упражнения для языка: комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [Л'] 2. Постановка звука [Л']: по подражанию.	- картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.48 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 48 3. Л.С. Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраст». – Воронеж, 2015. - с. 100
	5	Автоматизация звука [Л'] 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, поподражанию). 3. Слоги и слова со слогами <i>ли, ле</i> в начале слова под ударением(проговаривание). 4. Запоминание и воспроизведение по 3-4 слова из упражнения 3. 5. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 6. Словообразование глаголов. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Упражнение «1-2-5-9» со словами: <i>лебедь, ливень</i> . 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л']. 10. Чтение и заучивание чистоговорки «Лебеди».	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (18), с.48

6	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, поподражанию). 3. Слоги и слова со слогами <i>ли, ле</i> в начале слова под ударением(проговаривание). 4. Запоминание и воспроизведение по 3-4 слова из упражнения 3. 5. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 6. Словообразование глаголов. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Упражнение «1-2-5-9» со словами: <i>лента, лист</i> . 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л']. 10. Повторение чистоговорки «Лебеди».	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (18), с.48
7	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, поподражанию). 3. Слоги и слова (проговаривание, запоминание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Припоминание слов со слогами <i>ля, лё, лю</i> . 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами: <i>лямка, лютня, лютик, людоед</i> . 7. Спряжение в настоящем и будущем времени. 8. Воспроизведение ряда слов. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л'].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (19), с.49
8	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, поподражанию). 3. Слоги (с изменением ударения). 4. Слоговые ряды. 5. Слоги и слова с ними (проговаривание, выделение ударного слога). 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами на <i>ли, ле, ля</i> . 7. Упражнение «Запомни, повтори» по 4 слова из упражнения 6 с изменением порядка слов. 8. Заучивание чистоговорки «Самолет».	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (20), с.50

Ноябрь	9	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Упражнение «Запомни, повтори» по 4 слова с изменением порядка слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами на <i>ль</i> . 7. Упражнение «Закончи слово». 8. Договаривание предложений (использовать слова, оканчивающиеся на <i>ль</i>).	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (21), с.51
	10	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами на <i>ли, ля, лè, ле, ль</i> . 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Словообразование прилагательных. 8. Словообразование глаголов. 9. Повторение, четкое проговаривание чистоговорок на звук [Л'].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (22), с.52
	11-16	Подготовка к постановке и постановка звука [Ш]	1. Артикуляционные упражнения для языка: комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [Ш] 2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями. 3. Выработка широкой и теплой воздушной струи. 4. Приемы постановки звука [Ш]: по подражанию	- картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.80-81 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26 3. Л.С. Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраст». – Воронеж, 2015. – с. 85

Декабрь	17-18	Постановка звука [Ш]	1. Артикуляционные упражнения для языка: комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [Ш] 2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями. 3. Выработка широкой и теплой воздушной струи. 4. Приемы постановки звука [Ш]: по подражанию	- картинки артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.80-81 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26 Л.С. Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраст». – Воронеж, 2015. – с. 85
	19	Автоматизация звука [Ш]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш]. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Образование глаголов. 6. Упражнение «Припомни, повтори» (из упражнения 3 на <i>ша, ши, шу, ше</i>). 7. Упражнение «1-2-5-9» со словами <i>шайба, шинель, шутка, шов</i> . 8. Спряжение в настоящем времени. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ш].	- картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (44), с.81
	20	Автоматизация звука [Ш]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слоги и слова (проговаривание). 5. Упражнение «Назови ласково». 6. Образование глаголов несовершенного вида. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш]. 9. Образование родственных слов от слова «мышь». 10. Проговаривание чистоговорок со звуком [Ш].	- картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (45), с.82

21	Автоматизация звука [Ш]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш]. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Изменение глаголов по образцу (образование 2-го лица единственного числа настоящего времени). 6. Заучивание чистоговорки «Мышонку шепчет мышь». 7. Припоминание слов со звуком [Ш] из чистоговорки, деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение места звука [Ш] в каждом слове. 8. Преобразование слов путем перестановки слогов, букв.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (46), с.83
22	Автоматизация звука [Ш]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение при повторном проговаривании по 4 слова). 5. Заучивание чистоговорок «Кошка в окошке», «Тише, мыши». 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Проговаривание рассказа «Кошка и мышка» с опорой на серию сюжетных картинок.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш], - серия сюжетных картинок к рассказу «Кошка и мышка».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (47), с.85
23	Автоматизация звука [Ш]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4 слова). 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами и словосочетаниями со звуком [Ш]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Проговаривание предложений. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ш].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш], - карточки и схемы для звуко-слогового анализа.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (48), с.86

	24	Автоматизация звука [Ш] Промежуточная аттестация	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Закрепление названий детенышей мышки, лягушки, кукушки – упражнение «У кого кто?», «Кто с кем?». 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш]. 6. Образование родственных слов от слов «кукушка», «лягушка», «мышь». 7. Упражнение «Назови ласково». 8. Чистоговорка «Кукушонок». 6. Образование, проговаривание притяжательных прилагательных от существительных «мышь», «кукушка», «лягушка».	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (49), с.87
	Модуль 2				
Январь	25-26	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение звука [С], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 3. Повторение звука [Ш], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 4. Различение звуков [С] - [Ш] на слух и в произношении по картинкам. 5. Преобразование слогов и слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [С], [Ш]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [С], [Ш]. 9. Заучивание чистоговорок.	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (50), с.88

27	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение звука [С], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 3. Повторение звука [Ш], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 4. Упражнение «Отгадай слово» (вставить пропущенные буквы С или Ш). 5. Заучивание чистоговорки «Кошки», выделение, запоминание слов со звуками [С] и [Ш]. 6. Подбор признаков и действий к слову «кошка» с обоими звуками [С] и [Ш] в слове. 7. Спряжение в настоящем времени.	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (51), с.89
28	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение и преобразование слоговых рядов. 3. Упражнение «1-2-5-9» со словосочетаниями. 4. Спряжение в настоящем времени. 5. Слушание рассказа «Сосна». Выделение из рассказа слов со звуками [С] и [Ш] в разных словах и в одном слове. 6. Образование родственных слов. 7. Повторение чистоговорок на звуки [С] и [Ш].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (52), с.90
29	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение и преобразование слоговых рядов. 3. Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям. 4. Упражнение «1-2-5-9» со словами, образованными в упражнении 3. 5. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Заучивание чистоговорки «Спешит Саша по шоссе». 8. Преобразование чистоговорки с заменой слов. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [С] и [Ш].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш], - карточки и схемы для звуко-слогового анализа.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (53), с.91

Февраль	30	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Припоминание слов с обоими звуками [С] и [Ш] в каждом слове. 3. Деление этих слов на слоги, выделение ударного слога. 4. Проговаривание, запоминание и воспроизведение родственных слов к словам. 5. Подбор предметов к признакам. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Упражнение «1-2-5-9» со словосочетаниями.	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (54), с.92
	31-32	Подготовка к постановке и постановка звука[Л]	1. Упражнения, подготавливающие артикуляционную позу звука [Л]: комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [Л]. 2. Постановка звука [Л]: - по подражанию, - от звука [Ы].	- картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.94 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 36 3. Л.С. Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраст». – Воронеж, 2015. – с. 91
	33-36	Подготовка к постановке и постановка звука[Л]	1. Упражнения, подготавливающие артикуляционную позу звука [Л]: комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [Л]. 2. Постановка звука [Л]: - по подражанию, - от звука [Ы].	- картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.94 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 36 3. Л.С. Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраст». – Воронеж, 2015. – с. 91

37-38	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 3). 5. Изменение глаголов – образование 3-го лица единственного числа прошедшего времени. 6. Заучивание чистоговорки со звуком [Л]. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (55), с.94
39	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 4). 6. Проговаривание чистоговорки «Скалка». 7. Выделение из чистоговорки слов на звук [Л]. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (56), с.96
40	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Образование глаголов. 5. Образование родственных слов. 6. Изменение глаголов по образцу – образование прошедшего времени единственного числа женского рода. 7. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л]. 8. Спряжение в прошедшем времени. 9. Повторение чистоговорок на звук [Л].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (57), с.96-97

Март	41	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слоги и слова (проговаривание). 5. Образование прилагательных. 6. Образование глаголов. 7. Образование множественного числа существительных (именительный и родительный падеж). 8. Заучивание чистоговорок на звук [Л]. 9. Выделение, припоминание слов со звуком [Л] из этих чистоговорок.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (58), с.97
	42	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 4). 6. Словообразование глаголов. 7. Словообразование прилагательных. 8. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л]. 9. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. 10. Проговаривание чистоговорок на звук [Л]. 11. Чтение рассказа «Белка и волк» по Л.Н.Толстому. Выделение и проговаривание слов со звуком [Л].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], - текст рассказа «Белка и волк» по Л.Н.Толстому.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (59), с.99
	43	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Выделение, запоминание родственных слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л]. 7. Спряжение глаголов в прошедшем времени. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов. 9. Чтение и заучивание чистоговорок и потешек о слонах.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], - карточки и схемы для звуко-слогового анализа слов.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (60), с.100

44	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 4). 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л]. 7. Спряжение глаголов в прошедшем времени. 8. Словообразование глаголов. 9. Образование прилагательных и подбор к ним существительных. 10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], - карточки и схемы для звуко-слогового анализа слов.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 7 (61), с.102
45	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звуков [Ш], [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Подбор родственных слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Л], [Ш]. 7. Проговаривание предложений. 8. Чтение рассказа «Хотела галка пить» (адаптированный текст рассказа Л.Н.Толстого «Галка и кувшин»). Выделение и проговаривание слов со звуком [Л].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], - текст рассказа «Хотела галка пить».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 8 (62), с.103
46	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звуков [Ш], [Л]. 3. Повторение чистоговорок на звук [Л] и рассказов по Л.Н.Толстому «Белка и волк», «Хотела галка пить». 4. Проговаривание слов с двумя звуками [Л] в слове, запоминание и воспроизведение их. 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами из упражнения 4. 6. Изменение глаголов по образцу (образование единственного числа прошедшего времени). 7. Заучивание и проговаривание чистоговорки «Колокола». 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов. 9. Припоминание слов с двумя звуками [Л].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 8 (62), с.103

	47-48	Подготовка к постановке и постановка звука [Ж]	1. Артикуляционные упражнения для языка: комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [Ж]. 2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями. 3. Выработка широкой и теплой воздушной струи. 4. Приемы постановки звука [Ж]: - от звука [Ш].	- картинки артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	к	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- М.,2018 – с.106 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 31 3. Л.С. Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраст». – Воронеж, 2015. – с. 65
Апрель	49-52	Постановка звука [Ж]	1. Артикуляционные упражнения для языка: комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [Ж]. 2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями. 3. Выработка широкой и теплой воздушной струи. 4. Постановки звука [Ж] от звука [Ш]: длительное, протяжное произнесение с включением голоса и ощущением теплой воздушной струи; контроль вибрации голосовых связок.	- картинки артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	к	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- М.,2018 – с.106 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 31 3. Л.С. Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраст». – Воронеж, 2015. – с. 65
	53-54	Автоматизация звука [Ж]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Ж]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ж]. 6. Родственные слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение). 7. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 8. Словообразование глаголов. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ж]. 10. Заучивание чистоговорки со звуком [Ж].	- картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж].	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (64), с.106

	55-56	Автоматизация звука [Ж]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Ж]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Словообразование отглагольных существительных. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами и словосочетаниями со звуком [Ж]. 7. Спряжение словосочетаний с глаголом. 8. Заучивание чистоговорки со звуком [Ж]. Выделение, запоминание, проговаривание слов со звуком [Ж].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (65), с.108
	57-58	Автоматизация звука [Ж]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Ж]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 5. Упражнение «1-2-5-9» со словосочетаниями со звуком [Ж]. 6. Словообразование отглагольных существительных. 7. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ж]. 9. Повторение чистоговорок со звуком [Ж].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (66), с.110
Май	59	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	1. Попеременное произнесение звуков [Ш] - [Ж]. 2. Повторение звука [Ж], слогов, слов, чистоговорок. 3. Повторение звука [Ш], слогов, слов, чистоговорок. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Преобразование слогов, слов. 6. Составление предложений с парами слов со звуками [Ш], [Ж] из упражнения 5. 7. Словообразование существительных с уменьшительно – ласкательным значением. 8. Спряжение в настоящем времени. 9. Отгадывание и заучивание загадки. 10. Рассказ В.Бианки «Купание медвежат» (пересказ, выделение слов со звуками [Ш] и [Ж]. 11. Подбор предметов к признакам.	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ш], [Ж].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (67), с.111

60-61	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	1. Попеременное произнесение звуков [Ш] - [Ж]. 2. Припоминание, проговаривание пар слов на звуки [Ш] - [Ж]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Образование глаголов по образцу. 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Ш] - [Ж]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [Ш] - [Ж]. 8. Игры на различение на слух и в произношении звуков [Ш] - [Ж]: «Подарим картинки Жанне и Маше». 9. Повторение чистоговорок со словами на звуки [Ш] - [Ж].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ш], [Ж].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (68), с.112
62-63	Дифференциация звуков [Ж] - [З]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Попеременное произнесение звуков [Ж] - [З]. 3. Повторение звука [Ж], слогов, слов, чистоговорок. 4. Повторение звука [З], слогов, слов, чистоговорок. 5. Преобразование слогов. 6. Слоговые ряды (проговаривание). 7. Различение звуков [Ж] - [З]: упражнение «Четвертый лишний» (с картинками). 8. Закрепление употребления уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных: упражнение «Назови ласково». 9. Припомнить, назвать образованные в упражнении 8 слова: сначала на звук [Ж], потом на звуки [З], [З']. 10. Звуко – слоговой анализ, схемы слов со звуками [Ж], [З].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ж], [З].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (69), с.114
64	Дифференциация звуков [Ж] - [З] Промежуточная аттестация	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Попеременное произнесение звуков [Ж] - [З]. 3. Слоговые ряды (проговаривание и преобразование). 4. Проговаривание слов со обоими звуками [Ж] и [З] в слове. 5. Повторение, припоминание, называние слов из упражнения 4: упражнение «Запомни, повтори». 5. Преобразование слогов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Ж] - [З]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Словообразование глаголов по образцу. 9. Выделение, запоминание и называние четырех групп родственных слов. 10. Повторение чистоговорок на звуки [Ж] и [З].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ж], [З].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (70), с.115

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционную деятельность родителей (законных представителей). После проведения логопедического обследования педагог дополнительного образования информирует родителей (законных представителей) о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагога дополнительного образования и родителей: систематическом повторении комплекса артикуляционной гимнастики, повторении слоговых рядов, слов, чистоговорок.

С родителями (законными представителями) проводится консультационная работа, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Педагог дополнительного образования проводит промежуточную аттестацию детей.

Для промежуточной аттестации используются оценочные материалы:

Власова Т.В. Альбом обследования речи детей, И.В. Корнеева Логопедические игры для детей.

Обследование обучающихся включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;

При обследовании звукопроизношения необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

Звукопроизношение

«Что изображено на картинке?».

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [ль], [р], [рь], [й], [к], [г], [х].

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

Фонематический слух

1. «Повтори за мной».

Цель: выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

2. «Скажи как я».

Цель: выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Результаты обследования речи ребёнка заносятся в таблицу:

[illegible]

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.	Власова Т. В. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: Детство-пресс, 2018.
2.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Издательство ГНОМ, 2018
3.	И.В. Корнеева Логопедические игры для детей. Ростов - на-Дону. Феникс, 2015.
4.	Л.С. Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраст». – Воронеж, 2015.
5.	Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М.,
6.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с

Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №153»
(МБДОУ «Детский сад №153»)

ПРОТОКОЛ №1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы «Я - говорю» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Произносит правильно сонорный звук [Л] (изолированно, в слогах, словах и предложениях)	Произносит правильно шипящий звук [Ш] (изолированно, в слогах, словах и предложениях)	Результат промежуточной аттестации

Дата проведения аттестации: _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №153»
(МБДОУ «Детский сад №153»)**

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной программы «Я - говорю» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Произносит правильно сонорный звук [Л] (изолированно, в словах, словах и предложениях)	Произносит правильно шипящий звук [Ж] (изолированно, в словах, словах и предложениях)	Дифференцирует шипящие и свистящие звуки			Результат промежуточной аттестации
				[Ш] - [Ж]	[Ш] - [С]	[Ж] - [С]	

Дата проведения аттестации: _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)