Кузьмик
Елена
Анатольевна

Подписано цифровой подписью:
Кузьмик Елена Анатольевна
Дата: 2023.08.25 16:15:12 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 24.08.2023 г. № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 153»
от 24.08.2023 г. № 280-ОД

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
Протокол от 24.08.2023 г. № 3_

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» (МБДОУ «Детский сад № 153) Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработчики:

Авторы – разработчики:
Заведующий Е.А.Кузьмик
Заместитель заведующего Е.В.Зайцева
Старший воспитатель В.Н.Петренко
Педагог- психолог Л.К. Фомичева
Учитель-логопед Д.В. Свиридова

г. Нижний Новгород

2023 год

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Целевой раздел	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
2.1.2	Специфические принципы и подходы к реализации Программы	9
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
2.1.4	Направления коррекционной работы	11
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	12
2.2.2	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования	17
2.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.3.1	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.4.	Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	23
2.4.1	Система оценки результатов освоения Программы	27
3.	**Содержательный раздел**	32
3.1	Пояснительная записка	32
3.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	32
3.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
3.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
3.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	65
3.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	92
3.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	123
3.2.6	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	141
3.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	141
3.3.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	143
3.3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	143
3.3.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	154
3.3.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	172
3.3.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	181
3.3.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	199
3.3.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	209

3.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	211
3.4.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	211
3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	213
3.5.1	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	220
3.5.2	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	224
3.5.3	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	233
3.5.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	238
3.5.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	242
3.5.6.	Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	248
3.6.	Федеральная рабочая программа воспитания	260
3.6.1.	Целевой раздел	260
3.6.2.	Содержательный раздел	266
3.6.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в прроцессе реализации Программы воспитания	270
3.6.4.	Организационный раздел	272
3.6.5.	Взаимодействия педагогического работника с дельми с ОВЗ. События организации.	274
3.6.6.	Организация предметно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития.	274
3.6.7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	279
3.6.8.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	281
3.6.9.	Психолого-педагогическое обеспечение	282
3.6.10.	Материально-техническое обеспечение	283
3.6.11.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	284
3.6.12.	Календарный план воспитательной работы	284
4.	**Организационный раздел программы**	285
4.1.	Организационне обеспечение	285
4.1.1.	Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	285
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	286
4.3.	Реализация программы	288
4.3.1.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	288
4.3.2.	Объем финансового обеспечения	289
4.3.3.	Материально-технические условия	289
4.3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	290
4.4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	308
4.5.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	310
4.6.	Учебный план	313
4.7.	Календарный учебный график	317
5.	Федеральный календарный план	318
6.	Дополнительный раздел	319
6.1.	Краткая презентация программы	319

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с задержкой психического развития) (далее - АОП ДО) МБДОУ «Детского сада №153» самостоятельно разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. АОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), АОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы. По своему организационно-управленческому статусу АОП ДО, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционноразвивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены самостоятельно в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации АОП ДО направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ

2.Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153» (далее - Программа) является нормативным документом, определяющим объем, содержание и условия обучения в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №153 (далее Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08– 249
- Приказом об утверждения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г. N 1022;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ПостановлениемГлавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Работа данной группы в ДОО обеспечивает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей. Программа рассчитана на пребывание ребенка с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности с 4-7 лет.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы компенсирующей направленности предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с задержкой психического развития. Учитывая качественный состав воспитанников группы и то, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ, была разработана адаптированная образовательная программа (далее – АОП) на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга1.

АОП рассчитана на три учебных года, каждый из которых длится с 1 сентября по 31 мая.

Программа предназначена для проведения коррекционно- педагогической работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими недостатки в речевом и психическом развитии.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. В дошкольный период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с задержкой психического здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена

- на создание оптимальных условий для коррекционно- образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;

- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с задержкой психического развития.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности детей с задержкой психического здоровья);

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Как известно, задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой

памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Специально организованное образовательное пространство, может обеспечить таким детям все необходимые условия для реализации своего права на наследование общественноисторического опыта. Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко. М.: «Школьная пресса», 2004.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Сорокина Н.Ф., Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети» под редакцией «АРКТИ», 2002
- Сорокина Н.Д., «Сценарии театральных кукольных занятий», Москва АРКТИ»,2007

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2.Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том

случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную

программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №153» МБДОУ «Детский сад № 153» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Территория ДОО ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, альпийская горка, культурно-парковая зона, огород, для каждой группы имеются оборудованные прогулочные веранды; спортивная площадка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

2.1.4.Направлениякоррекционнойработы

Задержка психического развития поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде в пределах психофизических возможностей детей.

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Коррекционно-образовательные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром (с миром природы, с предметным и социальным окружением) (образовательная область «Познавательное развитие») проводит учитель-дефектолог. Коррекционно-образовательные занятия по развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») проводит учитель-логопед.Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от варианта дефекта, уровня интеллектуально- эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции, выраженности недостатков развития речи

2.2.Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.
Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.
Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР по возрастам:

К 5 годам	**Социально-коммуникативное развитие**
	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
	Речевое развитие
	Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода,

	игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
	Познавательное развитие
	Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
	Художественно-эстетическое развитие
	Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен
	Физическое развитие
	Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

К 6 годам	Социально-коммуникативное развитие
	Ребенок осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
	Познавательное развитие
	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
	Речевое развитие
	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки,

	рассказывать стихи.
	Художественно-эстетическое развитие
	а*) музыкальное развитие:* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) *художественное развитие:* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
	Физическое развитие
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
К 7-8 годам	**Социально-коммуникативное развитие**
	Ребенок осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
	Познавательное развитие
	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям

	окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
	Речевое развитие
	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
	Художественно-эстетическое развитие
	а*) музыкальное развитие:* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) *художественное развитие:* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
	Физическое развитие
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма,

	проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2.2.2.На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. **Характерные особенности группы А** (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм

и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2**. Характерные особенности группы** (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.
Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.
Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. **Характерные особенности группы** С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач

коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

2.3. Часть, формируемая участникамио бразовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями Сорокина Н.Ф., Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети» под редакцией «АРКТИ», 2002)

Цели и задачи Программы в части, формируемой участникамиобразовательных отношений

Цель: Формирование нравственной, творческой личности средствами театрального искусства

Задачи:

1. Развитие творческих способностей средствами кукольного и театрального искусства в создании художественного образа.
2. Последовательно знакомить детей всех возрастных групп с артистическими навыками в плане переживания и воплощения художественного образа.
3. Формировать у детей простейшие образно - выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно - образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активностидетей.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

8. Развить у детей интерес к театрально - игровой деятельности и навыки коммуникативных способностей.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям и разделам:

1. «Художественно-эстетическое развитие»:

- музыкальная деятельность – дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояниеи передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержаниемузыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ;также дети учатся хореографии, то есть учатся через танцевальные движения передаватьобраз какого-либо героя, его характер, настроения;
- изобразительная деятельность – дети знакомятся с репродукциями картин, содержанию инсценируемого литературного произведения.

2. «Речевое развитие»:

- развитие речи – у детей активно расширяется словарь, развивается четкая дикция,выразительность речи, совершенствуется произношение; ведется работанад развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек;
- приобщение к художественной литературе – дети знакомятся с литературнымипроизведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.

3. «Познавательное развитие» – дети знакомятся с явлениями общественной жизни,предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что служит материалом,входящим в содержание театральных игр и упражнений.

4. «Социально-коммуникативное развитие» – занятия театральной деятельностью сдетьми развивают общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию,творчеству в любой области, помогают адаптироваться в обществе, почувствовать себяуспешным.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип наглядности в обучении-иллюстрации, видеоматериалы, музыкальные фрагменты, театрализованные спектакли педагогов ДОО;
- принцип доступности- театрализованная деятельность детей составлена с учетом возрастных особенностей (построена по принципу дидактики (от простого к сложному);
- принцип психологической комфортности- это прежде всего – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.
- принцип творчества- это ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- принцип адаптивности- обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
- принцип развития- предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- принцип целостности содержания образования-представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- принцип смыслового отношения к миру- ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.
- принцип систематичности -предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- принцип ориентировочной функции знаний -форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- принцип овладения культурой- обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- креативный принцип- всоответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации
- самостоятельной деятельности.
- принцип регионализма, опора на объекты ближайшего окружения;
- принцип нравственности одна из форм общественного сознания, это один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;
- принцип интеграции образовательных областей – решение задач программы предполагает интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество;
- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности - объединяет все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени;
- принцип активности - стимулирующей активность и познавательную деятельность ребенка;
- принцип свободы и самостоятельности, позволяющей ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде (воспринимать, подражать, создавать и т.д.), выбирать то, что ему по душе;
- принцип новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие;
- принцип целостного представления о мире – формирование не просто шуточной картины мира, но и личностного отношения ребенка к полученным знаниям, а также умения применять их в своей практической деятельности;
- принцип импровизации – дети учатся импровизировать, т.е. творить что то, новое, а не копировать чужое;
- принцип эмпатии – способности эмоционально отзываться на переживания других людей;
- принцип предоставления всем детям равных возможностей для участия в инсценировки и в одинаковых ролях;
- принцип сотрудничества – формируется взаимоотношение сотрудничества при решении учебных задач: воспитывается умение сопереживать успехам и неудачам других.

2.3.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раз в год в соответствии с Программой «Театр – творчество - дети» методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью. Показатели освоения фиксируются в диагностических листах.

- Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях
- Следит за действиями героев кукольного театра
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, кукольных спектаклей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (1-2 неделя мая) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися (Адаптированной) образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» в разделах соответствующих образовательных областей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (театрализованная деятельность)			
Показатели освоения: С- параметр сформирован; ЧС –параметр частично сформирован; ВСФ- параметр в стадии формирования	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Этюдный тренажер (мастерство актера			
Дикция (потешки, скороговорки, чистоговорки).			
Жесты (этюды на выразительность жеста, в том числе «Расскажи стихи руками».			
Мимика (этюды на выражение основных эмоций на сопоставление различных эмоций, на воспроизведение отдельных черт характера).			
Движения (этюды с музыкальным сопровождением).			
Игры-драматизации			
Желание участвовать в играх-драматизациях.			
Умение общаться с партнером.			
Способность импровизировать при создании образа..			
Этюды с куклами			
Желание играть с куклой			
Умение управлять ею			
Способность импровизировать с куклой			
Кукольные спектакли			
Желание участвовать в спектаклях			

Умение общаться с партнером, используя куклы настольного театра			
Способность создавать образ с помощью кукол настольного театра			

2.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития
Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно: особенности познавательного развития:

В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой

- познавательной активности, избежание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания. В нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствие
- потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб; В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций
- анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; В нарушении динамических сторон мыслительных процессов

.• У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании.

У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития. Особенности речевого развития.

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков.

Особенности физического развития. Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, у них нарушена зачастую координация движений, у них слабо развита мелкая мускулатура рук, что отрицательно отражается на продуктивной деятельности.

Особенности художественно-эстетического развития. Страдает сфера социальных эмоций. Дети не различают эмоциональные состояния людей, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. Их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выражать свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей.

Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения.

В продуктивной деятельности отсутствует проявление творчества.

Особенности социально-коммуникативного развития. У детей с ЗПР наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира. Возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР.

Возраст 4 – 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и стал спокойнее, послушнее. Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Физическое развитие

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрастепроявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головойи плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПРдвигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированныедвижения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействиисо взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Безорганизующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживаниясверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют.При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Познавательное развитие

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Развитие речи

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях,имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Дети 5-6 лет неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получаются у них работы из природного материала, лепка, вырезание их бумаги.

К 6-7 годам у детей с ЗПР недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает и принимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого, развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 7 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В предшкольном возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевыеконтакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление осовей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни с ЗПР уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и посодержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролейможут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное, речевое развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7 годам дети с ЗПР легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственногоположения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В предшкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов);из природного материала.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительностьречи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное,но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок с ЗПР свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Предшкольный возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Дошкольников 6-7 лет отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно,отчетливо произнося

слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах ивидах музыки. Программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психофизического развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его психического и речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.4.1. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация АОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (ФГОС ДО, п.3.2.3.)

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детейв спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы проводится педагогами(воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153»

Инструментарий для психолого-педагогической диагностики — Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,
- познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты психолого-педагогической диагностики, зафиксированные в Карте являются основой для выстраивания индивидуальной программы развития каждого ребенка с задержкой психического здоровья по этапам освоения АОП и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ЗПР.

Правила ведения Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы отражены в «Положении о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной (адаптированной) программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения».

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-

образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п. (специалистами).

Диагностический инструментарий учителя - дефектолога

Возраст	Методикии технологии	Цельметодики	Методическоеобеспечение
4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей в условиях диагностико-коррекционных групп детского сада с.170 -208	.Выявить уровень Сформированности мыслительных процессов, обучаемости и саморегуляции 2. Выявить уровень сформированности учебных навыков	У.В. Ульенкова «Дети с задержкой психического развития»– Н. Новгород , 1994 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой, с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». –М.: Просвещение, 2017г.

Учитель-дефектолог осуществляет педагогическую диагностику познавательного развития 3 раза в год (сентябрь, январь, май), по результатам обследования заполняет индивидуальные карты, в соответствии с которыми организуется индивидуальная работа с детьми.

Диагностический инструментарий учителя – логопеда

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
4-7 лет	Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР	1.Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка: изучение коммуникативно - речевых умений; лексическое развитие; изучение сформированной грамматического строя речи; обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; 2. Изучение звукопроизносительной стороны речи. Изучение сформированности фонематического слуха. Изучение	Коненкова И. Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». – М.: ГНОМ и Д, 2010. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал», 2006.

		сформированности слоговой структуры и звуко-наполняемости слов; Изучение навыков фонематического анализа; Исследование связной речи.	

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития, по результатамобследования(сентябрь,май)заполняетречевыекарты,наосновааниполученныхданныхсоставляетиндивидуальныекоррекционные маршруты.

Диагностический инструментарий педагога - психолога

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
4-5 лет	Работа с матрёшками	Выявление понимания невербальной инструкции	Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию»: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». — М.: Новая школа, 1998. с 8 - 26
	Работа с пирамидой	Выявление сформированности восприятия величины, цвета	
	Построение «заборчика»	Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности.	
	«Почтовый ящик»	Выявление сформированности восприятия формы	
	Работа с разноцветной мозаикой	Выявление способности зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать названия цветов	
	Разрезные картинки	Выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей.	
	Работа с сюжетными «вкладками»	Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении.	
	Работа с лабиринтами	Выявление понимания инструкции, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Целенаправленность деятельности.	
	Найди такую же картинку	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа.	
5-7 лет	Определение времени года по картинкам	Выявление полноты и точности представлений детей о временах года. Запас сведений об окружающем мире. Способность на основе анализа ситуации установить причинно-следственные зависимости.	
	Составление целого из частей	Выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений.	
	Последовательные картинки	Изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-	

		следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	
	Почини коврик	Выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения. Сформированность наглядно-образных представлений.	
	Исключение неподходящей картинки	Исследование аналитико-синтетической деятельности	
5-7 лет	М. Лисина «Формы общения»	Определения ведущей формы общения	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008 стр.67
	И.А. Паршутин «Два домика»	Исследование детских межличностных отношений	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.89
	В.Г. Щур «Лесенка»	Определение самооценки	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Стр.45
с 6 лет	Установление закономерностей	Выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии	Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию»: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия
	Исключение неподходящей картинки	Исследуется аналитико-синтетическая деятельность в зрительно воспринимаемых объектах	

			«Школа для всех». — М.: Новая школа, 1998. с 27-30
6-7 лет	Н.Н. Гуткина «Домик»	Особенностиразвития произвольноговнимания, пространственноговосприятия, сенсорнойкоординации итонкой моторикируки	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Стр.104
	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»	Умение работать поправилу и образцу	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд.Питер, 2006. Стр.84
	Т.А. Нежнова «Беседа о школе»	Мотивационнаяготовность кшкольномуобучению	Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. Стр.131
	К. Йирасек «Тест школьной зрелости»	Оценка школьнойзрелости	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе:4-е изд., СПб, 2006. Стр.54

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений вих психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программыпроводится 2 раз в год (январь, май) методом наблюдения- действия детей в играх-драматизациях. Критерии оценки зафиксированывдиагностических листах Программы «Театр – творчество - дети»

3. Содержательныйраздел

3.1. Пояснительная записка.

3.1.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных

программах;
б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

3.1.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.
При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, работа организована по общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

3.1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.2.Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

3.2.1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕв соответствии со Стандартом направлено на:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
-поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:
-Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":
- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и

развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
-формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
-способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

-поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
-развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
-развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
-формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
-формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и

педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

-формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

-формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через

наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

-развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем

виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы)

соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

-формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

-передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

-развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при

выполнении физических упражнений.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей,

опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Возраст	**Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментови самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение:**
4-5 лет	**Сфера социальных отношений:** - Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. с. 6-100 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 3-49, 141, 144; - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с. 27-28; «Как жить дружно и без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело-правду говорить смело» - с. 49-50»; «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66.
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма: -Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». М.: ЦГЛ, 2005. – с. 24-66; -Н.Г. Комратова. Л.ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005. – с. 127-217; -Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с. 20-113; -Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
	Сфера трудового воспитания: Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20015. – с. 48-57, 82-89, 106-109.
	Область формирования основ безопасного поведения (в форме культурных

	практик: Интеллектуальный тренинг «Зеленый огонек»). Из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год**:** ➢ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103. ➢ **Сентябрь** Занятие №1 - Стр.8-11 ➢ **Октябрь** Занятие №2 - Стр. 56-58 ➢ **Ноябрь** Занятие №3 - Стр.17-18 ➢ **Декабрь** Занятие №4 - Стр. 18-20 ➢ **Январь** Занятие №5 - Стр. 25-26 ➢ **Февраль** Занятие № 6- Стр.43-44 ➢ **Март** Занятие № 7 - Стр. 11-13 ➢ **Апрель** Занятие № 8- Стр. 33-35 ➢ **Май** Занятие № 9 - Стр. 24-25
Возраст	**Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в образовательной деятельностив ходе режимных моментови самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение:**
5-6 лет	**Сфера социальных отношений:** Л.В. Абрамова « Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020 стр. 6-106 Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015 стр.75-82, 90-95 В.И. Петрова , Т.Д.Стульник « Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 Темы бесед: « Вежливая просьба» стр. 14-15, « Фея учит вежливости» стр.15-16, « Семьи большие и маленькие» стр. 21-24, « Вместе тесно, а врозь скучно» стр. 29-30. « Глупые ссорятся, а умные договариваются « стр.30-31, « Каждая ссора красна примирением» стр. 31-32, « Уроки дружбы» стр. 32-33, « Не будь жадным « стр.33, « Зайчик который всем помогал2, стр. 40-41. « Умей увидеть тех , кому нужна помощь» стр. 41, « Добрые дела» стр. 44-45, « Он сам наказал себя» стр. 45, « Хорошие товарищи» стр. 46. « Спасибо за правду» стр. 50, « Правда всегда узнаётся» стр.51, « У ленивого Федорки всегда отговорки»-стр.57,» Кем быть» стр 57-58, « Надо вещи убирать – не придется их искать» стр.66-68. Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 Стр.10, 14,16,21-24,27,30,32-34,38-39,42-45,47-48,49-52,56-58,61-66. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»(Старшая и подготовительная группы) М.: 2005г. Стр.14-219
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Р.П. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников .Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014 М. Д. Маханева « Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников» Методическое пособие ТЦ «Сфера» Москва 2009 стр.25, 33,39,49.55 Г.Н. Жучкова « Нравственные беседы с детьми 4-6 лет . Москва 2001 Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: 2005г Н.Г. Зеленова « Мы живём в России .Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». М: « Издательство Скипстрой 2003» 2007 Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по

	государственному образовательному стандарту. План –программа . Конспекты занятий , сценарии праздников. Санкт- Петербург« Детство – пресс» 2004г. С. А. Козлова «Родной край» Пособие для воспитателей детского сада. МОСКВА « Просвещение» 1985
	Сфера трудового воспитания: Л.В. Куцакова « Трудовое воспитания в детском саду»Для занятия с детьми 3-7 лет. М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 Стр. 58-74, 89-105,109-115.
	Область формирования основ безопасного поведения (в форме культурных практик: Интеллектуальный тренинг «Зеленый огонек»). Из расчета 1 раз вмесяц – всего 9 в год**:** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Сентябрь** 1занятие –стр. 8 **Октябрь** 2 занятие – стр. 13 **Ноябрь** 3 занятие – стр. 16-20 **Декабрь** 4 занятие – стр. 22-24 **Январь** 5 занятие- стр.26-28 **Февраль** 6 занятие – стр. 30-31 **Март** 7 занятие – стр. 36-40 **Апрель** 8 занятие – стр. 43-47 **Май** 9 занятие – стр 51-59 - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103.
Возраст	**Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в образовательной деятельностив ходе режимных моментови самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение:**
6-7 лет	**Сфера социальных отношений:** - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; - Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.95-102, 108-116; - Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.:ЦГЛ, 2005; - Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Темы бесед: 1. «Ещё один секрет вежливости» -с.16-18 2. «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25

	3. «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35 4. «Я самый главный» - с.36-37 5. «Не завидуй другому» - с.38 6. «С чего начинается дружба» - с.38-39 7. «Что такое бескорыстная дружба» - с.42-43 8. «Почему нельзя дразниться» - с.46-47 9. «Тайное всегда становится явным» - с.51-53 10. «Без труда не будет и плода» - с.58-60 11. «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64 12. «Неряха-замараха» - с.68-70
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Родной край» М.:Просвещение, 1985; - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» - М.:ТЦ Сфера, 2007; - «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004
	Сфера трудового воспитания: - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 58-74; 89-105, 109-115.
	Область формирования основ безопасного поведения (в форме культурных практик: Интеллектуальный тренинг «Зеленый огонек»). Из расчета 1 раз вмесяц – всего 9 в год**:** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61 **Сентябрь** Занятие №1 стр.8 -11 (2 неделя) **Октябрь** Занятие №2 стр.28–29 (3 неделя) **Ноябрь** Занятие №3 стр.30 – 31 (3 неделя) **Декабрь** Занятие №4 стр. 13 – 15 (2 неделя) **Январь** Занятие №5 стр. 25-26 (2 неделя) **Февраль** Занятие №6 стр. 38 – 39 (2 неделя) **Март** Занятие №7 стр. 47 – 49 (2 неделя) **Апрель** Занятие №8 стр. 45 – 46 (1 неделя) **Май** Занятие №9 стр. 40 – 41 (3 неделя) - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103. С.29-31, 31-33, 33-35, 35-40, 40-43, 43-46, 46-49, 49-52, 52-57, 57-61

3.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Стандарт определяет **цели, задачи и содержание** познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

-сенсорное развитие;
-развитие познавательно-исследовательской деятельности;
-формирование элементарных математических представлений;
-формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие **познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности**: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
-развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
-развитие познавательной активности, любознательности;
-формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что

сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по

счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь

на свой опыт и приобретенные знания.
3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность (занятия)</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="4">ФЭМП</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td colspan="2">Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2020г.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комарово средняя группа Волгоград 2016г
(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).</td><td rowspan="4">Дидактические игры и игровые упражнения
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М. 2015г.
Стр. 117-120

Занимательный материал
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2012
(стр. 55-58)

Дидактические игры и игровые упражнения
Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа , М 2020г.
стр. 64 - 65</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
<u>I неделя</u>
• Занятие № 1 Диагностика
<u>II неделя</u>
• Занятие № 2 стр.11
<u>III неделя</u>
• Занятие № 3 стр.12
<u>IY неделя</u>
• Занятие № 4 стр.14</td><td>Февраль
<u>I неделя</u>
• Занятие № 21 стр.44
<u>II неделя</u>
• Занятие № 22 стр.46
<u>III неделя</u>
• Занятие № 23 стр.47
<u>IY неделя</u>
• Занятие № 24 стр.49</td></tr>
<tr><td>Октябрь
<u>I неделя</u>
• Занятие № 5 стр.16
<u>II неделя</u>
• Занятие № 6 стр.17
<u>III неделя</u>
• Занятие № 7 стр.19
<u>IY неделя</u>
• Занятие № 8 стр.21</td><td>Март
<u>I неделя</u>
• Занятие № 25 стр.50
<u>II неделя</u>
• Занятие № 26 стр.52
<u>III неделя</u>
• Занятие № 27 стр.54
<u>IY неделя</u>
• Занятие № 28 стр.55</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
<u>I неделя</u>
• Занятие № 9 стр.23
<u>II неделя</u></td><td>Апрель
<u>I неделя</u>
• Занятие № 29 стр.57
<u>II неделя</u></td></tr>
</table>

	• Занятие № 10 стр.25 III неделя • Занятие № 11 стр.27 IY неделя • Занятие № 12 стр.28	• Занятие № 30 стр.58 III неделя • Занятие № 31 стр.60 IY неделя • Занятие № 32 стр.61	
	Декабрь I неделя • Занятие № 13 стр.31 II неделя • Занятие № 14 стр.33 III неделя • Занятие № 15 стр.35 IY неделя • Занятие № 16 стр.36	**Май** I неделя ➢ Занятие № 33 стр.183 II неделя ➢ Занятие № 34 стр.201 III неделя ➢ Занятие № 35 стр.228 IYнеделя ➢ Занятие № 36 стр.266	
	Январь I неделя • Занятие № 17 стр.38 II неделя • Занятие № 18 стр.39 III неделя • Занятие № 19 стр.41 IY неделя • Занятие № 20 стр.42		
Из расчета 1 занятие в неделю –36 занятий в год, из них: **- познавательно- исследовательская деятельность -** из расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год; **- ознакомление с социальным миром -** из расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год; **- ознакомление с предметным окружение -** из расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год; **- ознакомление с природой -** расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год.			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, 2015г Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015		
	Сентябрь	**Февраль**	**Занимательный материал – еженедельно**

	I неделя Занятие № 1 Веракса Н.Е. стр. 63-64	I неделя Занятие № 6 Веракса Н.Е стр. 18-20	О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках» средняя группа (от 4 до 5 лет), издательство «Учитель», Волгоград. «Прогулочная карта от №1 - № 192 (пункт «познавательно-исследовательская деятельность») **Дидактические игры – еженедельно** О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках» средняя группа (от 4 до 5 лет), издательство «Учитель», Волгоград. «Прогулочная карта от №1 - № 192 (пункт «Дидактическое упражнение», «Дидактическое задание», «Дидактическая игра») **Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно** **Е. А. Носова** «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/(Библиотека программы «Детство»)/ -СПб.: «Акт, 1996 год: стр. 14-77 **Игры- головоломки – еженедельно** **А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт** «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 год: стр. 87-107 **Дидактические игры – еженедельно** **Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержанова**
	Октябрь I неделя Занятие № 2 Дыбина О.В. стр. 58-59	**Март** I неделя Занятие № 7 Веракса Н.Е стр. 22-24	
	Ноябрь I неделя Занятие № 3 Веракса Н.Е. стр. 12-13	**Апрель** I неделя Занятие № 8 Веракса Н.Е стр. 56-58	
	Декабрь I неделя Занятие № 4 Дыбина О.В. стр. 33-34	**Май** I неделя Занятие № 9 Веракса Н.Е стр. 61-63	
Окружающий мир			
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа,2014		**Дидактические игры и упражнения** **Л. Мосалова** «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой , Т.С. Комаровой «От рождения до школы». Средняя группа- В. «Учитель», 2016</td><td>детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010 год</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td>Сентябрь
<u>II неделя</u>
Занятие №10 стр. 19-21
<u>III неделя</u>
Занятие №11 стр. 27-28</td><td>Февраль
<u>II неделя</u>
Занятие № 20 стр. 37-40
<u>III неделя</u>
Занятие № 21 стр.40-41</td><td rowspan="4"><u>Беседы</u>
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», Москва 2007
- «Моя мама» - стр. 20
- «Почему нужно уметь уступать» - стр. 26
- «К чему ведут ссоры в игре» - стр. 27
- «Правила дружной игры» - стр. 28
- «Как жить дружно, без ссор» - стр. 29
- «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» - стр. 57
Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы». Средняя группа- В. «Учитель»,2016
- «Семья» стр.71
- «Помощь по дому» стр.108
- «Профессии» стр.117
- «Моя страна. Мой город» стр.265
- «Моя страна» стр.268
- «Мой двор» стр.276</td></tr>
<tr><td>Октябрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 12 стр. 34- 35
<u>III неделя</u>
Занятие № 13 стр.21-24</td><td>Март
<u>II неделя</u>
Занятие № 22 К.З. стр.230
<u>III неделя</u>
Занятие № 23 стр.43-46</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 14 К.З стр. 232
<u>III неделя</u>
Занятие № 15 стр. 18</td><td>Апрель
<u>II неделя</u>
Занятие № 24 стр. 31-33
<u>III неделя</u>
Занятие № 25 стр.48-49</td></tr>
<tr><td>Декабрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 16 стр. 24-25
<u>III неделя</u>
Занятие № 17 стр. 36-37</td><td>Май
<u>II неделя</u>
Занятие № 26 К.З. стр.281
<u>III неделя</u>
Занятие № 27 стр.26-27</td></tr>
<tr><td>Январь
<u>II неделя</u>
Занятие № 18 К.З. стр.182
<u>III неделя</u>
Занятие № 19 стр. 28-31</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Природа</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.</td><td><u>Занимательные игры, наблюдения</u>:
<u>Еженедневно</u>
О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках» средняя группа (от 4 до 5 лет), издательство «Учитель»,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>Волгоград. «Прогулочная карта от №1 - № 192 (пункт «Наблюдения»)</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
IY неделя
Занятие № 28 стр.38-40</td><td>Февраль
IY неделя
Занятие № 33 стр.57-59</td><td rowspan="4"><u>Игры, игры - эксперименты:</u>
1) Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год:
- Игры-эксперименты с сухим и влажным песком – стр. 53
- Игры-эксперименты с листочками – <u>стр. 53-54</u>
- Игры – эксперименты с замёрзшими лужами/ Опыт с водой – <u>стр. 54</u>
- Игры-эксперименты со снегом/Опыт со свечкой – <u>стр. 54-55</u>
- Игры-эксперименты со снегом/Опыт со снегом – <u>стр.55</u>
- Игры-эксперименты со льдом «Как оживить воду?»/Весенние чудеса- <u>стр. 56</u>
- Игры-эксперименты с предметами: тонет не тонет – <u>стр. 56</u>
- Игры – эксперименты с лужами: куда исчезает вода?» - <u>стр. 56-57</u>

2) Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год
- страница 16-38</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
IY неделя
Занятие № 29 стр.33-36</td><td>Март
IY неделя
Занятие № 34 стр. 54-57</td></tr>
<tr><td></td><td>Ноябрь
IY неделя
Занятие № 30 стр. 28-29</td><td>Апрель
IY неделя
Занятие № 35 стр. 59-64</td></tr>
<tr><td></td><td>Декабрь
IY неделя
Занятие № 31 стр. 50-53

Январь
IY неделя
Занятие № 32 стр. 43-45</td><td>Май
IY неделя
Занятие № 36 стр. 66-69</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность (занятия)</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="4">ФЭМП</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td colspan="2">Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, 2015г.
➢ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой старшая группа Волгоград 2017г
(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).</td><td rowspan="4">Дидактические игры и игровые упражнения
Помораева, Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Старшая группа, 2015 г. (стр.65-66)

Занимательный материал
Владимирова Т.В., Хамидулина Л.А. «Путешествие во времени» М.: АРКТИ, 2009г. (стр.48-55)</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
I неделя
• Занятие № 1 Диагностика
II неделя
• Занятие № 2 стр.13
III неделя
• Занятие № 3 стр.15
IY неделя
• Занятие № 4 стр.17</td><td>Февраль
I неделя
• Занятие № 21 стр.44
II неделя
• Занятие № 22 стр.46
III неделя
• Занятие № 23 стр.48
IY неделя
• Занятие № 24 стр.49</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I неделя
• Занятие № 5 стр.18
II неделя
• Занятие № 6 стр.19
III неделя
• Занятие № 7 стр.21
IY неделя
• Занятие № 8 стр.22</td><td>Март
I неделя
• Занятие № 25 стр.51
II неделя
• Занятие № 26 стр.53
III неделя
• Занятие № 27 стр.55
IY неделя
• Занятие № 28 стр.56</td></tr>
<tr><td>Ноябрь</td><td>Апрель</td></tr>
</table>

	I неделя • Занятие № 9 стр.24 II неделя • Занятие № 10 стр.25 III неделя • Занятие № 11 стр.27 IY неделя • Занятие № 12 стр.28	I неделя • Занятие № 29 стр.58 II неделя • Занятие № 30 стр.60 III неделя • Занятие № 31 стр.61 IY неделя • Занятие № 32 стр.63	
	Декабрь I неделя • Занятие № 13 стр.29 II неделя • Занятие № 14 стр.31 III неделя • Занятие № 15 стр.32 IY неделя • Занятие № 16 стр.34	**Май** I неделя Занятие № 33 стр.186 II неделя ➢ Занятие № 34 стр.196 III неделя ➢ Занятие № 35 стр.360 IYнеделя ➢ Занятие № 36 стр.383	
	Январь I неделя • Занятие № 17 стр.36 II неделя • Занятие № 18 стр.39 III неделя • Занятие № 19 стр.41 IY неделя • Занятие № 20 стр.43		
Из расчета 1 занятие в неделю –36 занятий в год, из них: **- познавательно- исследовательская деятельность -** из расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год; **- ознакомление с социальным миром -** из расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год; **- ознакомление с предметным окружение -** из расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год; **- ознакомление с природой -** расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год.			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 1 Веракса Н.Е. стр.39-40</td><td>Февраль
<u>I неделя</u>
Занятие №6 Веракса Н.Е. стр.9-12</td><td rowspan="4"><u>Занимательный материал – еженедельно</u>
<u>Еженедневно</u>
«Образовательная деятельность на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы старшая группа (от 5 до 6 лет), издательство «Учитель», Волгоград. «Прогулочная карта от №1 - № 192 (пункт «Наблюдения»)

<u>Дидактические игры – еженедельно</u>
Е.П.Горшилова, Е.В.Шлык «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018г. стр.48-67

<u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u>
Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/(Библиотека программы «Детство»)/ -СПб.: «Акт, 1996 год: <u>стр. 14-77</u>
<u>Игры- головоломки – еженедельно</u>
А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 год: <u>стр. 87-107</u>
<u>Дидактические игры – еженедельно</u>
Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержанова</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
<u>I неделя</u>
Занятие №2 Веракса Н.Е стр.63-64</td><td>Март
<u>I неделя</u>
Занятие №7 Веракса Н.Е. стр. 18-20</td></tr>
<tr><td></td><td>Ноябрь
<u>I неделя</u>
Занятие №3 Веракса Н.Е. стр.14-17
<u>Y неделя</u>
Занятие №4 Веракса Н.Е.стр.24-26</td><td>Апрель
<u>I неделя</u>
Занятие №8 Веракса Н.Е. стр.74-75</td></tr>
<tr><td></td><td>Декабрь
<u>I неделя</u>
Занятие №5 Веракса Н.Е.стр20-22</td><td>Май
<u>I неделя</u>
Занятие№9 Веракса Н.Е.стр.75-78</td></tr>
<tr><td colspan="4">Окружающий мир</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа,2016</td><td>Дидактические игры и упражнения
Л. Ю. Павлова « Сборник дидактических игрпо ознакомлению с окружающим миром».- М: «Мозаика-Синтез», 2020 год</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">* Примерное комплексно тематическое планирование по программе «От рождения до школы» в старшей группе детского сада/ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</td><td><u>Беседы</u>
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», Москва 2007
- «Моя мама» - стр. 20
- «Почему нужно уметь уступать» - стр. 26
- «К чему ведут ссоры в игре» - стр. 27
- «Правила дружной игры» - стр. 28
- «Как жить дружно, без ссор» - стр. 29
- «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» - стр. 57</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Сентябрь
<u>II неделя</u>
Занятие №10 стр.22-23
<u>III неделя</u>
Занятие №11стр.20-22</td><td>Февраль
<u>II неделя</u>
Занятие № 20 стр.45
<u>III неделя</u>
Занятие № 21 стр.38-40</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>Октябрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 12 стр.25-27
<u>III неделя</u>
Занятие № 13 стр.46-48</td><td>Март
<u>II неделя</u>
Занятие № 22 стр.34
<u>III неделя</u>
Занятие № 23 * К.З стр.307-310</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>Ноябрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 14 стр.43-45
<u>III неделя</u>
Занятие № 15 стр.31-32</td><td>Апрель
<u>II неделя</u>
Занятие № 24 стр.49
<u>III неделя</u>
Занятие № 25 *К.З. стр.328-330</td></tr>
<tr><td>Декабрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 16 стр.32-34
<u>III неделя</u>
Занятие № 17 стр.37-38</td><td>Май
<u>II неделя</u>
Занятие № 26 *К.З.стр.374-377
<u>III неделя</u>
Занятие № 27 стр.41-42</td></tr>
<tr><td>Январь
<u>II неделя</u>
Занятие № 18 стр.27-28
<u>III неделя</u>
Занятие № 19 стр.28-31</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Природа</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет)», 2017 г.</td><td><u>Занимательные игры, наблюдения</u>:
<u>Еженедельно</u>
«Образовательная деятельность на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы старшая группа (от 5 до 6 лет), издательство «Учитель», Волгоград. «Прогулочная карта от №1 - № 192 (пункт «Наблюдения»)</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
<u>IY неделя</u>
Занятие № 28 стр.36-37</td><td>Февраль
<u>IY неделя</u>
Занятие №33 стр.62-63</td><td rowspan="5"><u>Игры, игры - эксперименты:</u>
1) Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
Издание 2-е Волгоград.: ООО «Издательство «Учитель», 2014 год:
- Игры-эксперименты с песком и глиной – стр. 219
- Игры-эксперименты с водой «У воды нет запаха»– <u>стр. 221-222</u>
- Игры – эксперименты с воздухом «Этот удивительный воздух» – <u>стр. 223-229</u>
- Игры-эксперименты с землёй «Земля – наша кормилица» стр.232-235
- Игры-эксперименты с растениями «Что выделяет растение» стр.236; «Есть ли у растений органы дыхания»
- Игры-эксперименты «Могут ли животные жить в земле?» стр.239

2) Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
<u>IY неделя</u>
Занятие №29 стр.42-45</td><td>Март
<u>IY неделя</u>
Занятие №34 стр.69-71</td></tr>
<tr><td></td><td>Ноябрь
<u>IY неделя</u>
Занятие №30 стр.66-68</td><td>Апрель
<u>IY неделя</u>
Занятие №35 стр.73-74</td></tr>
<tr><td></td><td>Декабрь
<u>IY неделя</u>
Занятие №31 стр.53-55
Январь
<u>IY неделя</u>
Занятие №32 стр.57-59</td><td>Май
<u>IY неделя</u>
Занятие № 36 стр.77-79</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность (занятия)</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="4">ФЭМП</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2015г.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой подготовительная группа Волгоград 2017г
(из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятия в год).</td><td rowspan="3"><u>Дидактические игры и игровые упражнения</u>
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2014
• Количество и счет (стр.159)
• Величина (стр.160)
• Форма (стр.160)
• Ориентировка в пространстве (стр.161)
• Ориентировка во времени (стр.161)
<u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u>
Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/(Библиотека программы «Детство»)/ -СПб.: «Акт, 1996 год (стр.14-77)
<u>Игры- головоломки – еженедельно</u>
А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 год (стр.87-107)</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
<u>I неделя</u>
➢ Занятие № 1 стр.17
➢ Занятие № 2 стр.18
<u>II неделя</u>
➢ Занятие № 3 стр.20
➢ Занятие № 4 стр.21
<u>III неделя</u>
➢ Занятие № 5 стр.24
➢ Занятие № 6 стр.39
<u>IYнеделя</u>
➢ Занятие № 7 стр.25
➢ Занятие № 8 стр.27</td><td>Февраль
<u>I неделя</u>
➢ Занятие № 41 стр.103
➢ Занятие № 42 стр.106
<u>II неделя</u>
➢ Занятие № 43 стр.109
➢ Занятие № 44 стр.11
<u>III неделя</u>
➢ Занятие № 45 стр.114
➢ Занятие № 46 стр.116
<u>IYнеделя</u>
➢ Занятие № 47 стр.118
➢ Занятие № 48 стр.120</td></tr>
<tr><td>Октябрь
<u>I неделя</u>
➢ Занятие № 9 стр.30
➢ Занятие № 10 стр.32
<u>II неделя</u>
➢ Занятие № 11 стр.34
➢ Занятие № 12 стр.36
<u>III неделя</u></td><td>Март
<u>I неделя</u>
➢ Занятие № 49 стр.123
➢ Занятие № 50 стр.126
<u>II неделя</u>
➢ Занятие № 51 стр.128
➢ Занятие № 52 стр.130
<u>III неделя</u></td></tr>
</table>

	➢ Занятие № 13 стр.38 ➢ Занятие № 14 стр.41 IYнеделя ➢ Занятие № 15 стр.44 ➢ Занятие № 16 стр.46	➢ Занятие № 53 стр.132 ➢ Занятие № 54 стр.134 IYнеделя ➢ Занятие № 55 стр.136 ➢ Занятие № 56 стр.138	
	Ноябрь I неделя ➢ Занятие № 17 стр.48 ➢ Занятие № 18 стр.51 II неделя ➢ Занятие № 19 стр.54 ➢ Занятие № 20 стр.55 III неделя ➢ Занятие № 21 стр.58 ➢ Занятие № 22 стр.61 IYнеделя ➢ Занятие № 23 стр.64 ➢ Занятие № 24 стр.67	**Апрель** I неделя ➢ Занятие № 57 стр.140 ➢ Занятие № 58 стр.143 II неделя ➢ Занятие № 59 стр.145 ➢ Занятие № 60 стр.147 III неделя ➢ Занятие № 61 стр.149 • Занятие № 62 стр.246 IYнеделя ➢ Занятие № 63 стр.151 ➢ Занятие № 64 стр.153	
	Декабрь I неделя ➢ Занятие № 25 стр.69 ➢ Занятие № 26 стр.71 II неделя ➢ Занятие № 27 стр.73 ➢ Занятие № 28 стр.76 III неделя ➢ Занятие № 29 стр.77 ➢ Занятие № 30 стр.80 IYнеделя • Занятие № 31 стр.83 Занятие № 32 стр.85	**Май** I неделя • Занятие № 65 стр.323 • Занятие № 66 стр.328 II неделя • Занятие № 67 стр.334 • Занятие № 68 стр.343 III неделя • Занятие № 69 стр.350 • Занятие № 70 стр.356 IYнеделя • Занятие № 71 стр.363 • Занятие № 72 стр. 368	
	Январь I неделя • Занятие № 33 стр.88		

<table>
<tr><td></td><td>• Занятие № 34 стр.90
<u>II неделя</u>
➢ Занятие № 35 стр.93
➢ Занятие № 36 стр.95
<u>III неделя</u>
➢ Занятие № 37 стр.96
➢ Занятие № 38 стр.98
<u>IYнеделя</u>
➢ Занятие № 39 стр.100
➢ Занятие № 40 стр.101</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Из расчета 1 занятие в неделю –36 занятий в год, из них:
- познавательно- исследовательская деятельность - из расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год;
- ознакомление с социальным миром - из расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год;
- ознакомление с предметным окружение - из расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год;
- ознакомление с природой - расчета 1 занятие в месяц – всего- 9 занятий в год.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Сенсорные эталоны и познавательные действия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</td><td rowspan="5"><u>Игры, игры - эксперименты:</u>
1) Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год:
Игры-эксперименты с сухим и влажным песком (стр.53)
Игры-эксперименты с листочками (стр.53-54)
Игры – эксперименты с замёрзшими лужами/ Опыт с водой (стр.54)
Игры-эксперименты со снегом/Опыт со свечкой (стр.54-55)
Игры-эксперименты со снегом/Опыт со снегом (стр.55)
Игры-эксперименты со льдом «Как оживить воду?»/Весенние чудеса (стр.56)</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 1 стр.</td><td>Февраль
<u>I неделя</u>
Занятие № 6 стр.</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 2 стр.</td><td>Март
<u>I неделя</u>
Занятие № 7 стр.</td></tr>
<tr><td></td><td>Ноябрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 3 стр.
<u>Y неделя</u>
Занятие № 4 стр.</td><td>Апрель
<u>I неделя</u>
Занятие № 8 стр.</td></tr>
<tr><td></td><td>Декабрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 5 стр.</td><td>Май
<u>I неделя</u>
Занятие № 9 стр.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Игры-эксперименты с предметами: тонет не тонет (стр.56)
Игры – эксперименты с лужами: куда исчезает вода?» (стр.56-57)

2) Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год (стр.16-38)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Окружающий мир</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа,2014</td><td rowspan="5"><u>Игры и упражнения</u>
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа,2014
Раздел «Предметное окружение»
• Игра «Что на что похоже» стр.59
• Игра «Прошлое и настоящее» стр.59
• Игра «Будь внимателен!» стр.60
• Игра «Расскажи о материале» стр.60
• Игра «Волшебные слова» стр.60-61
• Игра «Собери предмет» стр.61
Игра «Чудесные вещи рукотворного мира» стр.61-62
Игра «Если бы..» стр.62
Игра «Цепочка слов» стр.62
• Игра «Зачем людям нужны..» стр.62-63
• Игра «Что из какого магазина» стр.63
• Игра «Дорисуй, что я задумал» стр.63-64
• Игра «Найди лишний предмет» стр.64
• Игра «Подбери пару» стр.64-65
• Игра «Отгадай инструмент» стр.65
• Игра «Веселый оркестр» стр.65
Игра «Нерешенные задачи» стр.65-66</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
<u>II неделя</u>
Занятие №10 стр.
<u>III неделя</u>
Занятие №11 стр.</td><td>Февраль
<u>II неделя</u>
Занятие № 20 стр.
<u>III неделя</u>
Занятие № 21 стр.</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 12 стр.
<u>III неделя</u>
Занятие № 13 стр.</td><td>Март
<u>II неделя</u>
Занятие № 22 стр.
<u>III неделя</u>
Занятие № 23 стр.</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>Ноябрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 14 стр.
<u>III неделя</u>
Занятие № 15 стр.</td><td>Апрель
<u>II неделя</u>
Занятие № 24 стр.
<u>III неделя</u>
Занятие № 25 стр.</td></tr>
<tr><td>Декабрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 16 стр.
<u>III неделя</u>
Занятие № 17 стр.</td><td>Май
<u>II неделя</u>
Занятие № 26 стр.
<u>III неделя</u>
Занятие № 27 стр.</td></tr>
<tr><td>Январь
<u>II неделя</u></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Занятие № 18 стр.
<u>III неделя</u>
Занятие № 19 стр.</td><td></td><td>Раздел «Социальное окружение»
• Тема «Бабушкин сундук» стр.66-67
• Тема «Город мой родной» стр.67-68
• Тема «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю..» стр.68-69
• Тема «Сколько славных дел вокруг» стр.69-70
• Тема «Я военным быть хочу, пусть меня научат» стр.70-71
• Тема «Чье хозяйство больше» стр.71-72
• Тема Тема «Все работы хороши» стр.72-73
• Тема «Они сражались за Родину» стр.73-74
• Тема «В здоровом теле здоровый дух» стр.74</td></tr>
<tr><td colspan="4">Природа</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет)», 2015 г.</td><td rowspan="5">О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет)», 2015 г.
<u>Наблюдения на прогулке с детьми 6-7 лет</u>
Осень (стр.76-85)
Зима (стр.86-88)
Весна (стр.88-97)
Лето (стр.97-103)</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
<u>IY неделя</u>
Занятие № 28 стр.</td><td>Февраль
<u>IY неделя</u>
Занятие № 33 стр.</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
<u>IY неделя</u>
Занятие № 29 стр.</td><td>Март
<u>IY неделя</u>
Занятие № 34 стр.</td></tr>
<tr><td></td><td>Ноябрь
<u>IY неделя</u>
Занятие № 30 стр.</td><td>Апрель
<u>IY неделя</u>
Занятие № 35 стр.</td></tr>
<tr><td></td><td>Декабрь
<u>IY неделя</u>
Занятие № 31 стр.
Январь
<u>IY неделя</u>
Занятие № 32 стр.</td><td>Май
<u>IY неделя</u>
Занятие № 36 стр.</td></tr>
</table>

3.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
В качестве **основных разделов** можно выделить:
-развитие речи;
-приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами **задачи** представлены в Стандарте:

-организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
-развитие речевой деятельности;
-развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
-формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
-формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:
- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
-развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
-практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
-создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
-формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
-развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
-развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
-формирование культуры речи;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до

встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с

помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный -

нескромный, честный - лживый);
грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;
произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;
связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;
практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-

рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления **"Ознакомление с художественной литературой":** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

-формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании,

общении с педагогическим работником).
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Организованная образовательная деятельность</th><th>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</th></tr>
<tr><td colspan="3">Фронтальное занятие с учителем-логопедом</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td>1.К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г
2.Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева. Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР, 2013
3. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет»

Из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год

<table>
<tr><td>№</td><td>Тема ООД</td><td>Стр.</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Осень</td><td>16/1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Деревья</td><td>22/2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Овощи</td><td>13/1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Овощи</td><td>15/2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Фрукты</td><td>11/1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Фрукты</td><td>16/2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Овощи. Фрукты</td><td>14/1</td></tr>
</table>
</td><td>Приобщение к художественной литературе:
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 320 с.
Дидактические игры
Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2014 (стр. 73-75)</td></tr>
</table>

8.	Игрушки	11/2	
9.	Посуда.	13/2	
10.	Мебель.	35/2	
11.	Домашние птицы.	45/2	
12.	Домашние животные	36/2	
13.	Дикие животные	39/2	
14.	Дикие и домашние животные	26/1	
15.	Новый год	44/2	
16.	Каникулы		
17.	Каникулы		
18.	Обувь	27/2	
19.	Одежда	24/2	
20.	Зимующие птицы	48/2	
21.	Профессии	56/2	
22.	Транспорт	52/2	
23.	23 февраля		
24.	Зима	43/2	

25.	Мамин день	89/2
26.	Весна	59/2
27.	Перелетные птицы	68/2
28.	Каникулы	
29.	Весенние цветы	73/2
30.	Насекомые	75/2
31.	Дом, улица, город	54/2
32.	Правила дорожного движения	
33.	9 мая	
34.	Аквариумные рыбки	
35.	Комнатные растения	
36.	Лето	100/3

Подготовка к обучению грамоте

4-5 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР
Из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36 занятий

№	Тема ООД	Стр.
1	Осень	8
2	Деревья	9
3	Овощи	11
4	Овощи	12
5	Фрукты	14
6	Фрукты	16
7	Овощи. Фрукты	18
8	Игрушки	19
9	Посуда.	21
10	Мебель.	23
11	Домашние птицы.	24
12	Домашние животные	27
13	Дикие животные	28

14	Дикие и домашние животные	30	
15	Новый год	32	
16	Каникулы		
17	Каникулы		
18	Обувь	34	
19	Одежда	36	
20	Зимующие птиц	37	
21	Профессии	39	
22	Транспорт	40	
23	23 февраля	42	
24	Зима	43	
25	Мамин день	45	
26	Весна	47	
27	Перелетные птицы	50	
28	Каникулы		
29	Весенние цвет	52	
30	Насекомые	54	

	31	Дом, улица, город	56
	32	Правила дорожного движения	58
	33	9 Мая	60
	34	Аквариумные рыбки	62
	35	Комнатные растения	64
	36	Лето	66

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**
	Фронтальное занятие с учителем-логопедом	
5-6 лет	1. **И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» - 2-е изд. испр. и доп., 2011г.; 2.**К.Е. Бухарина** «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР», 2016г.; 3.**Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева** «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013г. *Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.* **Сентябрь** Занятие 1, 2 диагностическое	**Приобщение к художественной литературе:** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 320 с. **Дидактические игры:** Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (5-6лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2014 **Обучающие ситуации, игровые задания:** Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4- М.: «ГНОМ и Д», 2020.

Занятие 3. «Деревья и кустарники» с. 29		
Занятие 4. «Овощи. Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план» с. 37		
Октябрь		
Занятие 5. «Фрукты» с. 33		
Занятие 6. «Родительный падеж имен существительных единственного числа» с. 35		
Занятие 7. «Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа» с. 39		
Занятие 8. «Посуда» с. 135		
Ноябрь		
Занятие 9. «Пересказ рассказа «Неряха Маша» с. 137		
Занятие 10. «Составление рассказа - описания мебели с опорой на картинно графический план» с. 108		
Занятие 11. «Составление рассказа - описания домашних птиц с опорой на картинно графический план» с. 102		
Занятие 12. «Пересказ рассказа «Котенок с опорой на предметные картинки» с. 96		
Декабрь		
Занятие 13. «Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки» с. 90		
Занятие 14. «Притяжательные прилагательные» с. 94		
Занятие 15. Составление рассказа по		

	вопросно-ответному плану «Зимние забавы» с. 72		
	Занятие 16. «Водный транспорт» с. 176 [3]		
	Январь		
	Занятие 17. «Воздушный транспорт» с. 175 [3]		
	Занятие 18. «Наземный транспорт» с. 173 [3]		
	Занятие 19. «Зимующие птицы» / Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки с. 83		
	Занятие 20. «Зима» с. 67		
	Февраль		
	Занятие 21. «Наша армия» с. 109		
	Занятие 22. Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки с. 49		
	Занятие 23«Обувь» с. 54		
	Занятие 24 «Весна. 8 марта» с. 121		
	Март		
	Занятие 25. «Весна. 8 марта» с. 150 [3]		
	Занятие 26. «Составление рассказа о семье» с. 48		
	Занятие 27. Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки. С. 126		
	Занятие 28. «Перелетные птицы и их птенцы» с. 24		
	Апрель		
	Занятие 29. «Насекомые» с. 167		
	Занятие 30. «Дом. Квартира. Мебель» с. 103		

	Занятие 31. «Город» с. 165 [3]	
	Занятие 32. «День Победы» с. 178 [3]	
	Май	
	Занятие 33. «Российская федерация. Москва» с. 144 [1]	
	Занятие 34. «Хлеб. Как выращивают хлеб» / Продукты питания. с.150 [1]	
	Занятие 35. «Комнатные растения» с. 153 [1]	
	Занятие 36. «Май-последний месяц весны» с. 154 [1]	

Развитие речевого (фонематического) восприятия

5-6 лет

КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009г.

Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий

№	Тема ООД	Стр.
1	«Звук и буква *А*»	10
2	«Звук и буква *А*»	13
3, 4	«Звук и буква *И*»	15
5	«Звук и буква *О*»	18
6	«Звук и буква *О*»	20

7	«Звуки и буквы *А, О*»	22	
8	«Звук и буква *Ы*»	25	
9	«Звук и буква *Ы*»	27	
10	«Звуки и буквы *Ы, А, О*. Предлоги *за, перед*»	30	
11	«Звук и буква *У*»	32	
12	«Звук и буква *У*»	34	
13	«Звуки и буквы *О, У*»	36	
14	«Звуки и буквы *А, О, У, Ы*»	38	
15	«Звук и буква *М*»	41	
16	«Звук и буква *М*. Предлоги *на, над, под*»	44	
17	«Звук и буква *М*. Предлог *между*»	47	
18	«Звук и буква *Н*»	49	
19	«Звук и буква *Н*. Предлоги на, за, перед, после, между»	52	
20	«Звук и буква *В*»	54	
21	«Звук и буква *В*»	57	
22	«Различение твердых и мягких согласных звуков м – м’, н – н’, в – в’»	59	

23	«Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки»	63	
24	«Предлоги в, на, за, над, под, между, перед»	66	
25	«Звук и буква К»	68	
26	«Звуковой анализ односложных слов б з стечения согласных»	70	
27, 28	«Повторение изученных звуков и букв»	72	
29	«Звук и буква П»	73	
30	«Звук и буква П»	76	
31, 32	«Звук и буква С»	78	
33, 34	«Повторение изученных звуков и букв	80	
35, 36	Обобщающие занятия.	82	

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Организованная образовательная деятельность</th><th>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</th></tr>
<tr><td colspan="3">Фронтальное занятие с учителем-логопедом</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td>1.К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», 2016г.
2.Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013

Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.
<table>
<tr><td>Сентябрь</td></tr>
<tr><td>Занятие 1, 2, - диагностическое</td></tr>
<tr><td>Занятие 3 «Начало осени» с. 18</td></tr>
<tr><td>Занятие 4 «Деревьяи кустарники сада» с. 23</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td></tr>
<tr><td>Занятие 5 «Овощи, фрукты» с. 229 [2]</td></tr>
<tr><td>Занятие 6 «Ягоды» (обобщающее) с.36</td></tr>
<tr><td>Занятие 7 «Бытовые приборы в нашем доме» 236 [2]</td></tr>
<tr><td>Занятие 8 «Посуда» с.12</td></tr>
</table></td><td>Приобщение к художественной литературе:
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 319 с.
Обучающие ситуации, игровые задания:
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4- М.: «ГНОМ и Д», 2020.</td></tr>
</table>

	Ноябрь		
	Занятие 9 «Мебель в доме» с. 51		
	Занятие 10 «Домашние птицы» с. 89		
	Занятие 11 «Домашние животные» с. 631		
	Занятие12 «Дикие животные» с. 83		
	Декабрь		
	Занятие 13 «Домашние и дикие животные» с. 255		
	Занятие 14 «Новый год в семье» с.271		
	Занятие 15 «Водный и воздушный транспорт» с. 101		
	Занятие 16 «Городской наземный транспорт» с. 265		
	Январь		
	Занятие 17 «Одежда» с. 56		
	Занятие 18 «Зимующие птицы» с. 76		

	Занятие 19 «Стройка и строительные профессии» с. 282 [2]		
	Занятие 20 «Общественные здания» с. 297 [2]		
	Февраль		
	Занятие 21 «День защитника Отечества» с. 107		
	Занятие 22 «Зима» с. 70		
	Занятие 23 «Международный женский день» с. 124		
	Занятие 24 «Основные признаки весны» с. 119		
	Март		
	Занятие 25 «Перелетные птицы» с. 40		
	Занятие 26 «Животные весной» с. 56 [3]		
	Занятие 27 «Садовые цветы» с. 172		
	Занятие 28 «Насекомые» с. 165		
	Апрель		

	Занятие 29 «Москва – столица России» с. 294 [2]		
	Занятие 30 «Наш дом» с. 234 [2]		
	Занятие 31 «День Победы» с. 113		
	Занятие 32 «Рыбы» с. 158		
	Май		
	Занятие 33 «Признаки лета» с. 186 [2]		
	Занятие 34 «Растения в групповой комнате» с. 111		

Подготовка к обучению грамоте, формирование звукового анализа и синтеза

6-7 лет

КРО. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы сдетьми 6-7 лет с ЗПР»

Из расчета 2 занятия в неделю, в год – 72 занятия

№	Тема ООД	Стр.
1,2	Звуки а, о, у, ы	12
3,4	Звуки м, м ь, н, нь	15
5	Звук и буква И	18
6,7	Звуки в, вь, п, пь	20
8	Звуки с, с ь. Буква С	23
9	Звуки с, с ь. Буква С	25
10	Звуки с, с ь. Буква С	28
11	Звуки л, л ь. Буква Л	29
12	Звуки л, л ь. Буква Л	31
13,14	Звуковой анализ двусложных слов	32
15,16	Различение твердых и мягких звуков: л— ль, п — пь, с - сь	33

17	Звуки т, ть. Буква Т	35	
18	Повторение	37	
19	Повторение	37	
20	Звуковой диктант	37	
21	Звуки р, р ь	38	
22	Звуки р, р ь	40	
23	Звуки р, р ь	42	
24	Звуковой диктант	44	
25	Звуки г, г ь . Буква Г	45	
26	Дифференциация звуков г - к	46	
27	Звук ш	48	
28	Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с - ш	52	
29,30	Повторение изученных звуков и букв	53	
31	Звуковой диктант	55	
32	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	56	

33	Звуки б, бь. Буква Б	57	
34,35	Ударение	60	
36	Дифференциация звуков п - б	62	
37	Звуковой диктант	64	
38	Звуки д, д ь . Буква Д	65	
39	Звуки д, д ь . Буква Д	67	
40	Дифференциация звуков т - д	68	
41	Звуковой анализ слов	70	
42	Звук ч. Буква Ч	72	
43	Звук ж . Буква Ж	74	
44	Звук и буква Ж . Буквы А, О, И, У, Ы	76	
45	Дифференциация звуков ш - ж	78	
46	Дифференциация звуков ш - ж	80	
47	Звуки ф, фь. Буква Ф	81	
48	Звуки ф, фь. Буква Ф	83	
49	Дифференциация звуков в - ф, вь - фь	85	

	50	Звуковой анализ слов	88
	51	Звуковой диктант	90
	52	Звук ц. Буква Ц	91
	53	Дифференциация звуков ц - ч	93
	54	Звук щ. Буква Щ	96
	55	Звук щ. Буква Щ	97
	56	Дифференциация звуков ш - щ	99
	57	Дифференциация звуков ш - щ	101
	58	Звуки з, з ь . Буква З	103
	59	Звуки з, з ь . Буква З	106
	60	Дифференциация звуков з - с, зь - сь	108
	61	Дифференциация звуков з - с, зь - сь	110
	62	Дифференциация звуков щ - ч	111
	63	Звуковой диктант	113
	64	Дифференциация звуков с - щ	114
	65	Звуки х, хь. Буква Х	116

	66	Звуки х, хь. Буква Х	118	
	67	Звуковой диктант		
	68-72	Повторение	121	

3.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Связанные с целевыми ориентирами **задачи художественно-эстетического развития**:

-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

-развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим **направлениям:**

-"Художественное творчество";

-"Музыкальная деятельность";

-"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

-развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

-развитие художественного вкуса;

-развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

-становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

-формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

-развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

-формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

-развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

-поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

-формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет

интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.
3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):
1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):
1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Организованная образовательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td>4 - 5 лет</td><td>

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.
Лыкова И.А. «Изобразительная деятелность в детском саду. Средняя группа», 2008 г.
Веракса Н.Е. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа», 2020 г.

Рисование. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 38 занятий в год
<table>
<tr>
<td>Сентябрь
<u>Iнеделя</u>
• Занятие № 1 - Комарова стр. 30, № 11
<u>II неделя</u>
• Занятие № 2 - Комарова стр.23, № 2
<u>III неделя</u>
➢ Занятие № 3 - Лыкова стр. 46, №16
<u>IYнеделя</u>
• Занятие № 4 - Комарова стр.27, №8</td>
<td>Февраль
<u>Iнеделя</u>
• Занятие № 23 - Комарова стр. 42, №28
<u>II неделя</u>
• Занятие № 24 - Комарова стр. 52, №44
<u>III неделя</u>
• Занятие № 25 - Комарова стр. 58, №51
<u>IYнеделя</u>
➢ Занятие № 26 – Лыковастр. 106, №46</td>
</tr>
<tr>
<td>Октябрь
<u>Iнеделя</u>
• Занятие № 5 - Комарова стр.25, №5
<u>II неделя</u>
• Занятие № 6 - Комарова стр. 31, №12
<u>III неделя</u></td>
<td>Март
<u>Iнеделя</u>
• Занятие № 27 - Комарова стр. 57, №49
<u>II неделя</u>
➢ Занятие № 28 - Лыкова стр. 110, №48
<u>III неделя</u></td>
</tr>
</table>
</td><td>1. Приобщение к искусству.
Т.С. Комарова Народное искусство – детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Изобразительная деятельность.
2.1 Рисование
2.2 Лепка
2.3 Аппликация
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Беседы.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа- Волгоград: Учитель, 2020.
Дидактические игры и упражнения.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа - Волгоград: Учитель, 2020.

2.4 Прикладное творчество
2.5 Народно декоративно – прикладное искусство
Т.С. Комарова Детское художественное творчество. – М.: МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Н.А.Курочкина О портретной живописи – детям. С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</td></tr>
</table>

	• Занятие № 7 - Комарова стр. 33, №14 IYнеделя • Занятие № 8 - Комарова стр.72 №71 V неделя ❖ Занятие № 9 - Веракса стр.22	• Занятие № 29 - Комарова стр.61, №56 IYнеделя • Занятие № 30 – Комаровастр. 68, №65	Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина Знакомим с натюрмортом. С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
	Ноябрь Інеделя ❖ Занятие № 10 - Веракса стр.120 34, №10 II неделя • Занятие № 11 - Комарова стр. 43, №30 III неделя • Занятие № 12 - Комарова стр. 36, №22 IYнеделя • Занятие № 13 - Комарова стр.34№16 V неделя ❖ Занятие № 14 – Веракса стр.30	**Апрель** Інеделя • Занятие № 31 - Комарова стр. 64, №61 II неделя • Занятие № 32– Комарова стр. 72, №71 III неделя • Занятие № 33 - Комарова стр. 74, №75 IYнеделя • Занятие № 34 - Комарова стр. 43, №30	
	Декабрь Інеделя ➢ Занятие № 15 - Лыкова стр. 78, №32 II неделя ➢ Занятие № 16 - Лыкова стр. 74, №30 III неделя • Занятие № 17 - Комарова стр.47. №5	**Май** Інеделя • Занятие № 35 - Комарова стр. 81, №85 II неделя • Занятие № 36 - Комарова стр. 80, №84 III неделя • Занятие № 37 - Комарова стр. 83, №89	

<table>
<tr><td></td><td>IY неделя
➢ Занятие № 18 - Лыкова стр. 66, №26
V неделя
❖ Занятие № 19 – Веракса стр.45</td><td>IYнеделя
• Занятие № 38 - Комарова стр. 77, №79</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Январь
IIнеделя
➢ Занятие № 20 - Лыкова стр. 58, №22
IIIнеделя
• Занятие № 21 - Комарова стр. 45, №32
IY неделя
• Занятие № 22 - Комарова стр. 51, №41</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.
➢ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2008 г.
❖ Веракса Н.Е. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа», 2020 г.</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Аппликация. Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</td><td rowspan="3">Беседы.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа - Волгоград: Учитель, 2016.

Дидактические игры и упражнения.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа- Волгоград: Учитель, 2016.</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
I неделя
• Занятие № 1 Комарова Т.С. стр.25, № 4
III неделя
➢ Занятие № 2 Лыкова И.А. стр.24-25, №5</td><td>Февраль
I неделя
➢ Занятие № 11 - Лыкова И.А. стр. 92-93, №39
III неделя
➢ Занятие № 12 - Лыкова И.А. стр. 98-99, №42</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
I неделя
➢ Занятие № 3 Лыкова И.А. стр. 38-39, №12</td><td>Март
I неделя
• Занятие № 13 - Комарова Т.С. стр. 34, №15</td></tr>
</table>

	III неделя • Занятие № 4 Комарова Т.С. стр. 39, №23 V неделя ➢ Занятие № 5 Лыкова И.А. стр. 32-33, №9	III неделя • Занятие № 14 - Комарова Т.С. стр. 75, №76	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя к школе группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Ноябрь I неделя • Занятие № 6 - Комарова Т.С. стр. 30, №10 III неделя ❖ Занятие № 7 - Веракса Н.Е. стр.32	Апрель I неделя ➢ Занятие № 15 - Лыкова И.А. стр. 126-127, №56 III неделя ➢ Занятие№ 16 - Лыкова И.А. стр. 116-117, №51	
	Декабрь I неделя ➢ Занятие № 8 - Лыкова И.А. стр. 74-75, №29 III неделя • Занятие № 9 - Комарова Т.С. стр. 49-50, №38	Май I неделя • Занятие № 17 - Комарова Т.С. стр. 60-61, №54 III неделя ➢ Занятие № 18 - Стр.103 №87	
	Январь III неделя • Занятие № 10 - Комарова Т.С. стр. 46-47, №33		
	• **Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)», 2015 г.** ➢ **Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2008 г.** **Лепка.** Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год		**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
	Сентябрь II неделя	Февраль II неделя ➢ Занятие № 11 - Лыкова И.А. стр. 96, №41	**Беседы.** Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией

	• Занятие № 1 - Комарова Т.С. стр. 23, № 1 IY неделя ➢ Занятие № 2 - Лыкова И.А. стр. 20, №3	IY неделя • Занятие № 12 - Комарова Т.С. стр. 35, №17	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа- Волгоград: Учитель, 2020. **Дидактические игры и упражнения.** Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа - Волгоград: Учитель, 2020. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Октябрь II неделя ➢ Занятие № 3 - Лыкова И.А. стр.40, №13 IY неделя • Занятие № 4 - Комарова Т.С. стр. 24, №3	Март II неделя • Занятие № 13 - Комарова Т.С. стр. 43, №29 IY неделя • Занятие № 14 - Комарова Т.С. стр. 37, №21	
	Ноябрь II неделя ➢ Занятие № 5 - Лыкова И.А. стр. 28, №7 IY неделя • Занятие № 6 - Комарова Т.С. стр. 35, №17	Апрель II неделя • Занятие № 15 – Комарова Т.С. Стр.78 IY неделя ➢ Занятие № 16 - Лыкова И.А. стр. 104, №45	
	Декабрь II неделя • Занятие № 7 - Комарова Т.С. стр.37 №21 IY неделя • Занятие № 8 - Комарова Т.С. стр. 37, №21 V неделя • Занятие № 9 - Комарова Т.С. стр. 42, №27	Май II неделя • Занятие № 17 - Комарова Т.С. стр. 36, №19 IY неделя • Занятие № 18 - Комарова Т.С. стр. 59, №52	
	Январь II неделя • Занятие № 10 - Комарова Т.С. стр. 44, №31 IY неделя		

	• Занятие № 11 - Комарова Т.С. стр. 47, №34		

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Организованная образовательная деятельность (занятия)</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="3">Изобразительная деятельность</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td colspan="2">Рисование.Из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год.
● Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
µ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007
▼ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Старшая группа – «Учитель»,2017</td><td rowspan="3">1. Приобщение к искусству.
Т.С. Комарова Народное искусство – детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Изобразительная деятельность.
2.1 Рисование
2.2 Лепка
2.3 Аппликация
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшаягруппа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Беседы.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа- Волгоград: Учитель, 2016.
Дидактические игры и упражнения.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа- Волгоград: Учитель, 2016.
2.4 Прикладное творчество
2.5 Народно декоративно – прикладное искусство
Т.С. Комарова Детское художественное творчество. – М.: МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 1(4) стр.31 ●
Занятие № 2 стр.3 ▼
<u>II неделя</u>
Занятие № 3(11) стр.36 ●
Занятие № 4(3) стр.20 µ
<u>III неделя</u>
Занятие № 5(8) стр.34 ●
Занятие №6(12) стр.36 ●
<u>IVнеделя</u>
Занятие № 7(20) стр.42 ●
Занятие № 8(15) стр.44 µ</td><td>Февраль
<u>I неделя</u>
Занятие №41(54) стр.75 ●
Занятие №42(59) стр.132 µ
<u>II неделя</u>
Занятие №43(67) стр.76 ●
Занятие №44(69) стр.78 ●
<u>III неделя</u>
Занятие № 45(66) стр.76 ●
Занятие № 46(61) стр.136 µ
<u>IVнеделя</u>
Занятие № 47(78) стр.85 ●
Занятие № 48 стр. 144 ▼</td></tr>
<tr><td>Октябрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 9(25) стр.45 ●
Занятие № 10(18) стр.50 µ
<u>II неделя</u>
Занятие № 11(14) стр.37 ●
Занятие № 12(30) стр.74 µ</td><td>Март
<u>I неделя</u>
Занятие № 49(76) стр.83 ●
Занятие № 50(64) стр.142 µ
<u>II неделя</u>
Занятие № 51(77) стр.168 µ
Занятие № 52(70) стр.154 µ</td></tr>
</table>

	III неделя Занятие № 13(34) стр.52 ● Занятие № 14 стр.18 ▼ IVнеделя Занятие № 15(29) стр.12 ● Занятие № 16(9) стр.32 **μ**	III неделя Занятие № 53(79) стр.86 ● Занятие № 54(75) стр.164 **μ** IVнеделя Занятие № 55(84) стр.89 ● Занятие № 56(85) стр.90 ●	Н.А.Курочкина О портретной живописи – детям. С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью.С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина Знакомим с натюрмортом. С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
	Ноябрь I неделя Занятие № 17(22) стр.43 ● Занятие № 18((23) стр.44 ● II неделя Занятие № 19(5) стр.32 ● Занятие № 20(7) стр32 ● III неделя Занятие № 21 стр.110 ▼ Занятие №22 стр.112 ▼ IVнеделя Занятие № 23 стр. 142▼ Занятие № 24(88) стр.190 **μ**	**Апрель** I неделя Занятие № 57(56) стр.126 **μ** Занятие № 58(53) стр.120 **μ** II неделя Занятие № 59 стр173 ▼ Занятие № 60 стр.171 ▼ III неделя Занятие № 61(97) стр.99 ● Занятие № 62(88) стр.190 **μ** IVнеделя Занятие № 63(94) стр.97 ● Занятие № 64 стр.184 ▼	
	Декабрь I неделя Занятие № 25(38) стр.55 ● Занятие № 26(40) стр.57 ● II неделя Занятие № 27(44) стр.60 ● Занятие № 28(43) стр.100 **μ** III неделя Занятие № 29(46) стр.61● Занятие № 30 стр.82 ▼ IVнеделя Занятие № 31(48) стр.63 ● Занятие № 32(40) стр.94 **μ** Vнеделя Занятие № 33 стр.95▼	**Май** I неделя Занятие №65(100) стр.101 **μ** Занятие № 66(97) стр.99 ● II неделя Занятие № 67(90) стр.94 ● Занятие № 68(104) стр.104● III неделя Занятие № 69(91) стр.196 **μ** Занятие № 70(94) стр.202 **μ** IVнеделя Занятие № 71(106) стр.105 ● Занятие № 72(109) стр.108 ●	

<table>
<tr><td></td><td>Занятие № 34 стр.100 ▼</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>Январь
<u>II неделя</u>
Занятие № 35(51) стр.64 ●
Занятие № 36(55) стр.67 ●
<u>III неделя</u>
Занятие № 37(58) стр.70 ●
Занятие № 38(51) стр.116 µ
<u>IVнеделя</u>
Занятие № 39(53) стр.66 ●
Занятие № 40(60) стр.71 ●</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Лепка.Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год
● Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
µ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007
▼ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Старшая группа – «Учитель»,2017</td><td rowspan="5">Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой старшая группа- Волгоград: Учитель, 2016.
Дидактические игры и упражнения.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой старшая группа- Волгоград: Учитель, 2016.
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 1(1) стр.16 µ
<u>III неделя</u>
Занятие № 2(13) стр.40 µ</td><td>Февраль
<u>I неделя</u>
Занятие № 11(72) стр.81●
<u>III неделя</u>
Занятие № 12(75) стр.83 ●</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 3(1) стр.29 ●
<u>III неделя</u>
Занятие № 4(32) стр51●</td><td>Март
<u>I неделя</u>
Занятие №13(80) стр.86 ●
<u>III неделя</u>
Занятие № 14</td></tr>
<tr><td></td><td>Ноябрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 5(13) стр.37●
<u>III неделя</u>
Занятие № 6 стр.114 ▼</td><td>Апрель
<u>I неделя</u>
Занятие № 15 стр.174 ▼
<u>III неделя</u>
Занятие № 16(65) стр.144 µ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Декабрь
<u>I неделя</u>
Занятие № 7(45) стр.60 ●
<u>III неделя</u>
Занятие № 8 стр.84 ▼
<u>V</u>неделя
Занятие №9(56) стр.68●</td><td>Май
<u>I неделя</u>
Занятие № 17(91) стр.95 ●
<u>III неделя</u>
Занятие № 18(93) стр.200 µ</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Январь
<u>III неделя</u>
Занятие № 10(50) стр.64</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Аппликация.Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</td><td rowspan="6">Беседы.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой старшая группа- Волгоград: Учитель, 2016.
Дидактические игры и упражнения.
Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой старшая группа- Волгоград: Учитель, 2016.
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
µ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007
▼ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Старшая группа – «Учитель»,2017</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 1(2) стр.18 µ
<u>IV</u>неделя
Занятие № 2(3) стр.30 ●</td><td>Февраль
<u>II неделя</u>
Занятие № 11(81) стр.87 ●
<u>IV</u>неделя
Занятие № 12(65) стр.75 ●</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 3(18) стр.40 ●
<u>IV</u>неделя
Занятие № 4(35) стр.53 ●</td><td>Март
<u>II неделя</u>
Занятие № 13(78) стр.170 µ
<u>IV</u>неделя
Занятие № 14(29) стр.72 µ</td></tr>
<tr><td></td><td>Ноябрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 5(21) стр56 µ
<u>IV</u>неделя
Занятие № 6(68) стр.150 µ</td><td>Апрель
<u>II неделя</u>
Занятие № 15(55) стр.124 µ
<u>IV</u>неделя
Занятие № 16(107) стр.106 ●</td></tr>
<tr><td></td><td>Декабрь
<u>II неделя</u>
Занятие № 7(43) стр.59 ●</td><td>Май
<u>II неделя</u>
Занятие № 17 стр.185 ▼</td></tr>
</table>

	IVнеделя Занятие № 8(47) стр.61 ●	IVнеделя Занятие № 18(101) стр.102 ●	
	Январь II неделя Занятие № 9(52) стр.65 ● IVнеделя Занятие № 10 стр.121▼		

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность (занятие)**		**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Рисование. Из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год.			
6-7 лет	●Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▼ Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2016.		**1. Приобщение к искусству.** Т.С. Комарова Народное искусство – детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **2. Изобразительная деятельность.** 2.1 Рисование 2.2 Лепка 2.3 Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Беседы.** Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2016. **Дидактические игры и упражнения.** Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
	Сентябрь I неделя Занятие № 1 ▼стр.4 (3часть) Занятие № 2 ▼стр.11(3часть) II неделя Занятие № 3 ● №1 стр.32 Занятие № 4 ●№15 стр. 43 III неделя Занятие № 5 ●№7 стр.36 Занятие № 6▼стр.16 (3 часть) IYнеделя Занятие № 7 ▼стр.24 (3 часть) Занятие № 8 ●№20 стр. 47	**Февраль** I неделя Занятие № 41 ● №55 стр.75 Занятие № 42 ●№56 стр.76 II неделя Занятие № 43 ▼ стр.145 (3 часть) Занятие № 44 ▼ стр.147 (3 часть) III неделя Занятие № 45 ▼ стр.130 (3 часть) Занятие № 46 ●№58 стр.77 IYнеделя Занятие № 47 ● №67 стр.83 Занятие № 48 ▼ стр.134 (3 часть)	
	Октябрь I неделя Занятие № 9 ▼ 46 стр. (3 часть)	**Март** I неделя Занятие № 49 ▼ стр.136 (3 часть)	

	Занятие № 10 ●№12 стр. 40 II неделя Занятие № 11 ●№24 стр. 50 Занятие № 12 ●№11 стр. 39 III неделя Занятие № 13 ●№6 стр. 36 Занятие № 14●№10 стр.38 IYнеделя Занятие № 15 ●№17 стр. 45 Занятие № 16 ▼стр.55 (часть3) V неделя Занятие № 17 ▼ стр.60 (3часть) Занятие № 18 ▼ стр.65 (3 часть)	Занятие № 50 ●№68 стр. 84 II неделя Занятие № 51 ▼ стр. 152 (3часть) Занятие № 52 ▼ стр156(3часть) III неделя Занятие № 53 ● №77 стр. 90 Занятие № 54 ●№71 стр. 86 IYнеделя Занятие № 55 ● №74 стр. 88 Занятие № 56● №78 стр. 90	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2016. 2.4 Прикладное творчество 2.5 Народно декоративно – прикладное искусство Т.С. Комарова Детское художественное творчество. – М.: МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.А.Курочкина О портретной живописи – детям. С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью.С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина Знакомим с натюрмортом. С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
	Ноябрь I неделя Занятие № 19●№19 стр. 46 Занятие № 20●№21 стр. 47 II неделя Занятие № 21●№12 стр.40 Занятие № 22●№18 стр.45 III неделя Занятие № 23▼ стр.50 Занятие № 24▼стр70 IYнеделя Занятие № 25▼ стр.40 Занятие № 26●№29 стр.40	**Апрель** I неделя Занятие № 57▼ стр. 158(3 часть) Занятие № 58 ●№79 стр. 91 II неделя Занятие № 59 ▼ стр. 163(3 часть) Занятие № 60▼ стр. 165(3 часть) III неделя Занятие № 61 ▼ стр.161 (3 часть) Занятие № 62 ●№78 стр. 90 IYнеделя Занятие № 63 ▼ стр168 (3 часть) Занятие № 64 ▼ стр.174 (3 часть)	
	Декабрь I неделя Занятие № 27●№41 стр.66 Занятие № 28●№37 стр.63 II неделя Занятие № 29▼ стр.77 (3 часть) Занятие № 30●№35 стр.62 III неделя Занятие № 31▼ стр.89 (3 часть)	**Май** I неделя Занятие № 65 ▼ стр.181 (3 часть) Занятие № 66●№85 стр. 96 II неделя Занятие № 67 ▼ стр.171 (3 часть) Занятие № 68 ▼ стр. 183(3 часть) III неделя Занятие № 69 ● №88 стр.97	

	Занятие № 32●№40 стр.65 IYнеделя Занятие № 33▼стр.94 (3 часть) Занятие № 34▼ стр. 96 (3 часть)	Занятие № 70 ●№90 стр.99 IYнеделя Занятие № 71 ▼ стр.185 (3 часть) Занятие № 72 ▼ стр.186 (3 часть)	
	Январь II неделя Занятие №35● №52 стр. 72 Занятие №36▼ стр.103 (3 часть) III неделя Занятие №37▼ стр.106 (3 часть) Занятие №38●№44 стр.68 Yнеделя Занятие №39● №49 стр. 71 Занятие №40▼ стр.108 (3 часть)		

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**		**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Лепка. Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 19 занятий в год			
6-7 лет	●Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▼ Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2017. ■ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007		**Беседы.** Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2016. **Дидактические игры и упражнения.** Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2016. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007
	Сентябрь I неделя Занятие № 1 ■ № 10 стр34 III неделя Занятие № 2 ▼ стр. 9 (3 часть)	**Февраль** II неделя Занятие № 12 ■ №59 стр.132 IYнеделя Занятие № 13▼ стр.127 (3 часть)	
	Октябрь I неделя Занятие № 3 ● № 4 стр.34 III неделя	**Март** II неделя Занятие № 14● №81 стр.92 IYнеделя	

	Занятие № 4 ■ № 28 стр.70 V неделя Занятие № 5 ▼ стр. 20 (3 часть)	Занятие № 15● № 73 стр. 87	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Ноябрь II неделя Занятие № 6 ● №28 стр. 54 IYнеделя Занятие № 7 ●стр.32 №2	**Апрель** II неделя Занятие № 16 ■ № 84 стр. 112 IYнеделя Занятие № 17▼ стр.172. (3 часть)	
	Декабрь II неделя Занятие № 8 ▼ стр. 87 (2 часть) IYнеделя Занятие № 9 ● №38 стр.64	**Май** II неделя Занятие № 18● № 91 стр. 99 IYнеделя Занятие № 19■ №34 стр. 196	
	Январь II неделя Занятие №10 ▼стр.№105(3 часть) Yнеделя Занятие №11 ● №48 стр. 70		

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**		**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Аппликация. Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 17 занятий в год			
6-7 лет	●Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▼ Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2017. ■ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007		**Беседы.** Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2016. **Дидактические игры и упражнения.** Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией
	Сентябрь II неделя	**Февраль** I неделя	

	Занятие № 1 ■№11 стр36 IV неделя Занятие № 2 ●№8 стр37	Занятие № 10 ● №57 стр77 III неделя Занятие № 11▼стр122 (3 часть)	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2016. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Октябрь II неделя Занятие № 3 ■№23 стр60 IV неделя Занятие № 4 ■№26 стр66	**Март** I неделя Занятие № 12 ●№62 стр80 III неделя Занятие № 13 ■№74 стр162	
	Ноябрь I неделя Занятие № 5 ■№35 стр84 IIIнеделя Занятие № 6 ●№22 стр49	**Апрель** I неделя Занятие № 14 ●№75 стр88 III неделя Занятие № 15▼стр156 (3 часть)	
	Декабрь I неделя Занятие № 7 ■№44 стр102 III неделя Занятие № 8▼стр87 (2 часть)	**Май** I неделя Занятие № 16 ●№86 стр96 III неделя Занятие № 17 ●№76 стр89	
	Январь III неделя Занятие №9 ●№50 стр71		

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

-развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

-приобщать к конструированию;

-подводить обучающихся к анализу созданных построек;

-развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

-учить обучающихся обыгрывать постройки;

-воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

4-5лет			
Израсчета 1развнеделю;всего-36вгод			
И.А.Лыкова Конструирование в детском саду .Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе«Умныепальчики»М:ИД»Цветноймир»,2017			
сентябрь	1нед.	№1	стр. 24
	2нед.	№2	стр.28
	3нед.	№3	стр.32
	4нед.	№4	стр. 36
октябрь	1нед.	№5	стр. 40
	2нед.	№6	стр. 44
	3нед.	№7	стр.48
	4нед.	№8	стр. 50
	5нед.	№9	стр. 54
ноябрь	1нед.	№10	стр.58
	2нед.	№11	стр.60
	3нед.	№12	стр.64
	4нед.	№13	стр.66
декабрь	1нед.	№14	стр.68
	2нед.	№15	стр.72
	3нед.	№16	стр.74
	4нед.	№17	стр.76
январь			
	2нед.	№18	стр.78
	3нед.	№19	стр.82
	4нед.	№20	стр.84
февраль	1нед.	№21	стр.88
	2нед.	№22	стр.90
	3нед.	№23	стр.92
	4нед.	№24	стр.94
март	1нед.	№25	стр.96
	2нед.	№26	с тр.100
	3нед.	№27	стр.102
	4нед.	№28	стр.104
апрель	1нед.	№29	стр.106
	2нед.	№30	стр.108
	3нед.	№31	стр.110
	4нед.	№32	стр.112
май	1нед.	№33	стр.114
	2нед.	№34	стр.116
	3нед.	№35	стр.118
	4нед.	№36	стр.120
5-6лет			
Израсчета 1 развнеделю–всего36вгод			
И.А.Лыкова«Конструированиевдетскомсаду».Старшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» 2017г..			
сентябрь	1нед.	№1	Стр.26-29
	2нед.	№2	Стр.30-33
	3нед.	№3	Стр.34-37

	4нед.	№4	Стр.38-39
октябрь	1нед.	№5	Стр.40-43
	2нед.	№6	Стр.44-45
	3нед.	№7	Стр.46-49
	4нед.	№8	Стр.50-53
	5нед.	№9	Стр.54-57
ноябрь	1нед.	№10	Стр.58-59
	2нед.	№11	Стр.60-63
	3нед.	№12	Стр.64-67
	4нед.	№13	Стр.88-89
декабрь	1нед.	№14	Стр.68-71
	2нед.	№15	Стр.72-75
	3нед.	№16	Стр.76-79
	4нед.	№17	Стр.80-81
январь	2нед.		
	3нед.	№18	Стр.82-83
	4нед.	№19	Стр.84-87
февраль	1нед.	№20	Стр.90-93
	2нед.	№21	Стр.94-97
	3нед.	№22	Стр.98-101
	4нед.	№23	Стр.102-105
март	1нед.	№24	Стр.106-107
	2нед.	№25	Стр.108-111
	3нед.	№26	Стр.112-113
	4нед.	№27	Стр.114-119
апрель	1нед.	№28	Стр.120-121
	2нед.	№29	Стр.122-125
	3нед.	№30	Стр.126-129
	4нед.	№31	Стр.130-131
май	1нед.	№32	Стр.132-133
	2нед.	№33	Стр.134-137
	3нед.	№34	Стр.138-141
	4нед.	№35	Стр.142-143
6-7лет			
Израсчета 1 развнеделю–всего36вгод			
И.А.Лыкова«Конструированиевдетскомсаду». Подготовительнаягруппа.Учебно–методическоепособиек парциальной программе «Умные пальчики» 2017г. .			
сентябрь	1нед.	№1	Стр.44-47
	2нед.	№2	Стр.48-51
	3нед.	№3	Стр.54-537
	4нед.	№4	Стр.58-61
октябрь	1нед.	№5	Стр.62-67
	2нед.	№6	Стр.68-69

	3нед.	№7	Стр.70-75
	4нед.	№8	Стр.76-79
	5нед.	№9	Стр.80-83
ноябрь	1нед.	№10	Стр.84- 85
	2нед.	№11	Стр.86-89
	3нед.	№12	Стр.90-93
	4нед.	№13	Стр.94-97
декабрь	1нед.	№14	Стр.98-101
	2нед.	№15	Стр.102-105
	3нед.	№16	Стр.106-107
	4нед.	№17	№17Стр.108 -111
январь	2нед.		
	3нед.	№18	№18Стр.112 -113
	4нед.	№19	№19Стр.114 -117
февраль	1нед.	№20	№20Стр.118 -119
	2нед.	№21	№21Стр.120 -121
	3нед.	№22	№22Стр.122 -123
	4нед.	№23	№23Стр.124 -125
март	1нед.	№24	№24Стр.128 -131
	2нед.	№25	№25Стр.132
	3нед.	№27	№27Стр.134 -135
	4нед.	№28	№28Стр.136-139
апрель	1нед.	№29	№29Стр.140-141
	2нед.	№30	
	3нед.	№31	
	4нед.	№32	
май	1нед.	№33	
	2нед.	№34	

	3нед.	№35	
	4нед.	№36	

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

-развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

-формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

-развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

-формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

-поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

-формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звук извлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицировали.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

<table>
<tr><th>Возраст</th><th>Организованная образовательная деятельность (занятие)/
Методическая обеспечение</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td>4-5 года</td><td colspan="2">М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М., 2016г.:
- Из расчета 2 занятия в неделю, всего в год – 72:</td><td rowspan="2">Пение, танцы, слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах:
1.Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)», Волгоград, 2022 стр. 6-190
2. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2- 7лет», Москва, 2016г. стр. 16-19
Музыкально – дидактические игры:
1. И.П. Равчеева «Организация, проведение и формы музыкальных игр», Волгоград,2022 стр. 8-37,
2. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)», Волгоград, 2022 стр. 324-333</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
1 неделя
Занятие № 1 стр. 34-36
Занятие № 2 стр. 36-37
2 неделя
Занятие № 3 стр. 37-38
Занятие № 4 стр. 39-40
3 неделя
Занятие № 5 стр. 40-42
Занятие № 6 стр. 42-44
4 неделя
Занятие № 7 стр. 44-45
Занятие № 8 стр. 45-46
Октябрь
1 неделя
Занятие № 9 стр. 46-48
Занятие № 10 стр. 48-49
2 неделя
Занятие № 11 стр. 49-50
Занятие № 12 стр. 51-52
3 неделя
Занятие № 13 стр. 52-53
Занятие № 14 стр. 53-55
4 неделя
Занятие № 15 стр. 55-58
Занятие № 16 стр. 58-60
Ноябрь
1 неделя</td><td>Февраль
1 неделя
Занятие № 41 стр. 97-98
Занятие № 42 стр. 98-100
2 неделя
Занятие № 43 стр. 100-101
Занятие № 44 стр. 101-102
3 неделя
Занятие № 45 стр. 103-104
Занятие № 46 стр. 104-105
4 неделя
Занятие № 47 стр. 106-107
Занятие № 48 стр. 107-108
Март
1 неделя
Занятие № 49 стр. 109-110
Занятие № 50 стр. 111-112
2 неделя
Занятие № 51 стр. 112-113
Занятие № 52 стр. 113-115
3 неделя
Занятие № 53 стр. 115-116
Занятие № 54 стр. 116-117
4 неделя
Занятие № 55 стр. 117-119
Занятие № 56 стр. 119-120
Апрель
1 неделя</td></tr>
</table>

	Занятие № 17 стр. 60-61 Занятие № 18 стр. 62-63 2 неделя Занятие № 19 стр. 63-64 Занятие № 20 стр. 64-66 3 неделя Занятие № 21 стр. 66-68 Занятие № 22 стр. 68-69 4 неделя Занятие № 23 стр. 69-70 Занятие № 24 стр. 71-72 **Декабрь** 1 неделя Занятие № 25 стр. 72-73 Занятие № 26 стр. 73-75 2 неделя Занятие № 27 стр. 75-76 Занятие № 28 стр. 76-78 3 неделя Занятие № 29 стр. 78-79 Занятие № 30 стр. 79-81 4 неделя Занятие № 31 стр. 81-82 Занятие № 32 стр. 82-84 **Январь** 1 неделя Занятие № 33 стр. 84-86 Занятие № 34 стр. 86-87 2 неделя Занятие № 35 стр. 87-89 Занятие № 36 стр. 89-91 3 неделя Занятие № 37 стр. 91-92 Занятие № 38 стр. 92-93 4 неделя Занятие № 39 стр. 93-95	Занятие № 57 стр. 120-122 Занятие № 58 стр. 122-124 2 неделя Занятие № 59 стр. 124-125 Занятие № 60 стр. 125-127 3 неделя Занятие № 61 стр. 127-128 Занятие № 62 стр. 128-129 4 неделя Занятие № 63 стр. 130-131 Занятие № 64 стр. 131-132 **Май** 1 неделя Занятие № 65 стр. 132-135 Занятие № 66 стр. 135-138 2 неделя Занятие № 67 стр.138-139 Занятие № 68 стр. 139-141 3 неделя Занятие № 68 стр. 141-142 Занятие № 70 стр. 142-144 4 неделя Занятие № 71 стр. 144-145 Занятие № 72 стр. 145-147	

	Занятие № 40 стр. 95-97		

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятие)/ Методическая обеспечение		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 года	. **М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», М., 2016г.:** - Из расчета 2 занятия в неделю, всего в год – 72:		**Пение, танцы, слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах:** 1.Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)», Волгоград, 2022 стр.6-213 2. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2- 7лет», Москва, 2016г. стр. 19-23 **Музыкально – дидактические игры:** 1.И.П. Равчеева «Организация, проведение и формы музыкальных игр», Волгоград,2022 стр. 8-37 2. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)», Волгоград, 2022 стр.11-213
	Сентябрь 1 неделя Занятие № 1 стр. 12 Занятие № 2 стр. 13 2 неделя Занятие № 3 стр. 16 Занятие № 4 стр. 17-18 3 неделя Занятие № 5 стр. 21 Занятие № 6 стр. 22-23 4 неделя Занятие № 7 стр. 26 Занятие № 8 стр. 27 **Октябрь** 1 неделя Занятие № 9 стр. 30 Занятие № 10 стр. 31-32 2 неделя Занятие № 11 стр. 35 Занятие № 12 стр. 36-37 3 неделя Занятие № 13 стр. 40 Занятие № 14 стр. 41-42 4 неделя	**Февраль** 1 неделя Занятие № 41 стр. 101 Занятие № 42 стр. 102 2 неделя Занятие № 43 стр. 105 Занятие № 44 стр. 106 3 неделя Занятие № 45 стр. 109 Занятие № 46 стр. 110 4 неделя Занятие № 47 стр. 113 Занятие № 48 стр. 114 **Март** 1 неделя Занятие № 49 стр. 117 Занятие № 50 стр. 118 2 неделя Занятие № 51 стр. 121 Занятие № 52 стр. 122-123 3 неделя Занятие № 53 стр. 125 Занятие № 54 стр. 126 4 неделя	

	Занятие № 15 стр. 45 Занятие № 16 стр. 46 **Ноябрь** 1 неделя Занятие № 17 стр. 49 Занятие № 18 стр. 50 2 неделя Занятие № 19 стр. 53 Занятие № 20 стр. 54 3 неделя Занятие № 21 стр. 57 Занятие № 22 стр. 58-59 4 неделя Занятие № 23 стр. 62 Занятие № 24 стр. 63-64 **Декабрь** 1 неделя Занятие № 25 стр. 66 Занятие № 26 стр. 67-68 2 неделя Занятие № 27 стр. 71 Занятие № 28 стр. 72 3 неделя Занятие № 29 стр. 74-75 Занятие № 30 стр. 76 4 неделя Занятие № 31 стр. 80 Занятие № 32 стр. 80 **Январь** 1 неделя Занятие № 33 стр. 84 Занятие № 34 стр. 85-86 2 неделя Занятие № 35 стр. 89 Занятие № 36 стр. 90 3 неделя	Занятие № 55 стр. 129 Занятие № 56 стр. 130 **Апрель** 1 неделя Занятие № 57 стр. 133 Занятие № 58 стр. 134 2 неделя Занятие № 59 стр. 137 Занятие № 60 стр. 138 3 неделя Занятие № 61 стр. 141 Занятие № 62 стр. 142-143 4 неделя Занятие № 63 стр. 146 Занятие № 64 стр. 147 **Май** 1 неделя Занятие № 65 стр. 150 Занятие № 66 стр. 150-151 2 неделя Занятие № 67 стр. 154 Занятие № 68 стр. 155-156 3 неделя Занятие № 68 стр. 158 Занятие № 70 стр. 159 4 неделя Занятие № 71 стр. 161-162 Занятие № 72 стр. 163	

	Занятие № 37 стр. 92-93 Занятие № 38 стр. 94 4 неделя Занятие № 39 стр. 97 Занятие № 40 стр. 98		

Возраст	**Организованная образовательная деятельность (занятие)/ Методическая обеспечение**		**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
6-7 года	**М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа», М., 2016г.:** - Из расчета 2 занятия в неделю, всего в год – 72:		**Пение, танцы, слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах:** 1.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2- 7лет», Москва, 2016г. стр. 23-27 **Музыкально – дидактические игры:** 1.И.П. Равчеева «Организация, проведение и формы музыкальных игр», Волгоград,2022 стр. 8-37 2.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2- 7лет», Москва, 2016г. стр. 80-85
	Сентябрь 1 неделя Занятие № 1 стр. 12 Занятие № 2 стр. 13 2 неделя Занятие № 3 стр. 17 Занятие № 4 стр. 18-19 3 неделя Занятие № 5 стр. 22 Занятие № 6 стр. 23-24 4 неделя Занятие № 7 стр. 27 Занятие № 8 стр. 28-30 **Октябрь** 1 неделя Занятие № 9 стр. 32-33 Занятие № 10 стр. 33-34 2 неделя Занятие № 11 стр. 37 Занятие № 12 стр. 38-39 3 неделя	**Февраль** 1 неделя Занятие № 41 стр. 102 Занятие № 42 стр. 103 2 неделя Занятие № 43 стр. 106 Занятие № 44 стр. 107 3 неделя Занятие № 45 стр. 110 Занятие № 46 стр. 111 4 неделя Занятие № 47 стр. 114 Занятие № 48 стр. 115 **Март** 1 неделя Занятие № 49 стр. 118 Занятие № 50 стр. 119 2 неделя Занятие № 51 стр. 122 Занятие № 52 стр. 123-124 3 неделя	

	Занятие № 13 стр. 42-43 Занятие № 14 стр. 43-44 4 неделя Занятие № 15 стр. 46-47 Занятие № 16 стр. 47-48 **Ноябрь** 1 неделя Занятие № 17 стр. 51 Занятие № 18 стр. 52 2 неделя Занятие № 19 стр. 55 Занятие № 20 стр. 56 3 неделя Занятие № 21 стр. 59 Занятие № 22 стр. 60 4 неделя Занятие № 23 стр. 63 Занятие № 24 стр. 64-65 **Декабрь** 1 неделя Занятие № 25 стр. 68 Занятие № 26 стр. 68 2 неделя Занятие № 27 стр. 72 Занятие № 28 стр. 73-74 3 неделя Занятие № 29 стр. 77 Занятие № 30 стр. 77-78 4 неделя Занятие № 31 стр. 81 Занятие № 32 стр. 82 **Январь** 1 неделя Занятие № 33 стр. 85 Занятие № 34 стр. 86 2 неделя	Занятие № 53 стр. 127 Занятие № 54 стр. 128 4 неделя Занятие № 55 стр. 131 Занятие № 56 стр. 132 **Апрель** 1 неделя Занятие № 57 стр. 135 Занятие № 58 стр. 136 2 неделя Занятие № 59 стр. 139 Занятие № 60 стр. 140 3 неделя Занятие № 61 стр. 143 Занятие № 62 стр. 144 4 неделя Занятие № 63 стр. 147 Занятие № 64 стр. 148 **Май** 1 неделя Занятие № 65 стр. 151 Занятие № 66 стр. 153 2 неделя Занятие № 67 стр. 154 Занятие № 68 стр. 157 3 неделя Занятие № 68 стр. 158 Занятие № 70 стр. 161 4 неделя Занятие № 71 стр. 161 Занятие № 72 стр. 162	

	Занятие № 35 стр. 89 Занятие № 36 стр. 90 <u>3 неделя</u> Занятие № 37 стр. 93 Занятие № 38 стр. 94 <u>4 неделя</u> Занятие № 39 стр. 97 Занятие № 40 стр. 98-99		

3.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачии содержание представлены двумя разделами:
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 **"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":**
-сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
-воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
-оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и

соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15 - 20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы

навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на

двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Организованная образовательная деятельность (занятия)</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="3">Физическая культура</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td colspan="2">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Физическая культура в помещении (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</td><td rowspan="3">1. Основная гимнастика:
1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80.
1.2. Общеразвивающие упражнения:
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80.
Утренняя гимнастика:
Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет,» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с. 6 - 44
Гимнастика после сна
«Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.
1.3. Ритмическая гимнастика:
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.
1.4. Строевые упражнения:
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2 Подвижные игры:</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
Iнеделя
Занятие № 1 (1) - с.19-20
Занятие № 2 (2) - с.20
Занятие № 3 (3) - с. 21
II неделя
Занятие № 4 (4) - с. 21-22
Занятие № 5 (5) - с. 23
Занятие № 6 (6) - с. 23-24
III неделя
Занятие № 7 (7) - с. 24-25
Занятие № 8 (8)- с.26
Занятие № 9 (9) - с. 26
IVнеделя
Занятие № 10 (10) - с. 26-28
Занятие № 11 (11) - с. 28-29
Занятие № 12 (12) - с. 29</td><td>Февраль
Iнеделя
Занятие № 61 (25) – с. 65-66
Занятие № 62 (26) – с. 66
Занятие № 63 (27) – с. 67
II неделя
Занятие № 64 (28) – с. 67-68
Занятие № 65 (29) – с. 68
Занятие № 66 (30) – с. 68-69
III неделя
Занятие № 67 (31) – с. 69-70
Занятие № 68 (32) – с. 70
Занятие № 69 (33) – с. 70
IVнеделя
Занятие № 70 (34) – с. 70-71
Занятие № 71 (35) – с. 71-72
Занятие № 72 (36) – с. 72</td></tr>
<tr><td>Октябрь
Iнеделя
Занятие № 13 (13) - с. 30-32
Занятие № 14 (14) - с. 32
Занятие № 15 (15) - с. 32-33
II неделя</td><td>Март
Iнеделя
Занятие № 73 (1) – с. 72-73
Занятие № 74 (2) – с. 73
Занятие № 75 (3) – с. 73-74
II неделя</td></tr>
</table>

	Занятие № 16 (16) - с. 33-34 Занятие № 17 (17) - с. 34 Занятие № 18 (18) - с. 34 III неделя Занятие № 19 (19)– с. 35 Занятие № 20 (20) - с. 35-36 Занятие № 21 (21) – с. 36 IVнеделя Занятие № 22 (22) - с. 36-37 Занятие № 23 (23) - с. 37-38 Занятие № 24 (24) - с. 38	Занятие № 76 (4) – с. 74-75 Занятие № 77 (5) – с. 75-76 Занятие № 78 (6) – с. 76 III неделя Занятие № 79 (7) – с. 76-77 Занятие № 80 (8) – с. 77 Занятие № 81 (9) – с. 77-78 IVнеделя Занятие № 82 (10) – с. 78 Занятие № 83 (11) – с. 79 Занятие № 84 (12) – с. 79	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 4-5 лет). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Физкультминутки:** Л.В. Пилипеко «Веселая минутка». Физкультминутки для детей дошкольного возраста. Москва, 2020 **3. Спортивные упражнения** Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). Н.П. Голощекина «Лыжи в детском саду» М.: «Просвещение» 1977. **4. Формирование основ здорового образа жизни**: О.С.Гладышева,М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало» Нижегородский институт развития образования 2019; Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Москва Школьная пресса 2009. **5. Активный отдых:** **5.1. Физкультурные праздники.** **5.2. Физкультурные досуги.** **5.3. Дни здоровья.** З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники и развлечения в детском саду» Творческий центр сфера Москва 2003.
	Ноябрь Iнеделя Занятие № 25 (25) - с. 39-40 Занятие № 26 (26) - с. 40 Занятие № 27 (27) - с. 40-41 II неделя Занятие № 28 (28) - с. 41-42 Занятие № 29 (29) - с. 42 Занятие № 30 (30) - с. 43 III неделя Занятие № 31 (31) - с. 43-44 Занятие № 32 (32) - с. 44 Занятие № 33 (33) - с. 45 IVнеделя Занятие № 34 (34) - с. 45-46 Занятие № 35 (35) - с. 46 Занятие № 36 (36) - с. 46	**Апрель** Iнеделя Занятие № 85 (13) – с. 80-81 Занятие № 86 (14) – с. 81-82 Занятие № 87 (15) – с. 82 II неделя Занятие № 88 (16) – с. 82-83 Занятие № 89 (17) – с. 83-84 Занятие № 90(18) – с. 84 III неделя Занятие № 91 (19) – с. 84-85 Занятие № 92 (20) – с. 85 Занятие № 93 (21) – с. 85-56 IVнеделя Занятие № 94 (22) – с. 86 Занятие № 95 (23) – с. 87 Занятие № 96 (24) – с. 87-88	
	Декабрь Iнеделя Занятие № 37 (1) - с. 48-49 Занятие № 38 (2) - с. 49 Занятие № 39 (3) – с. 49 II неделя Занятие № 40 (4) - с. 50-51	**Май** Iнеделя Занятие № 97 (25) – с. 88-89 Занятие № 98 (26) – с. 89 Занятие № 99 (27) – с. 89 II неделя Занятие № 100 (28) – с. 89-90	

	Занятие № 41 (5) - с. 51 Занятие № 42(6) – с. 51 <u>III неделя</u> Занятие № 43 (7) – с. 52-53 Занятие № 44 (8) – с. 54 Занятие № 45 (9) – с. 54 <u>IVнеделя</u> Занятие № 46 (10) – с. 54-56 Занятие № 47 (11) – с. 56 Занятие № 48 (12) – с. 56 <u>V</u>неделя Занятие№49 (13) – с. 57-58 Занятие №50 (14) – с. 58-59 Занятие №51 (15) – с. 59	Занятие № 101 (29) – с. 90 Занятие № 102 (30) – с. 90-91 <u>III неделя</u> Занятие № 103 (31) – с. 91-92 Занятие № 104 (32) – с. 92 Занятие № 105 (33) – с. 92 <u>IVнеделя</u> Занятие № 106 (34) – с. 92-93 Занятие № 107 (35) – с. 93 Занятие №108 (36) – с. 93-94	В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» Москва «Просвещение» 2003. Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьмипятого года жизни». – М.: Просвещение, 2006.
	Январь <u>II неделя</u> Занятие № 52 (16) – 59-60 Занятие № 53 (17) – с. 60 Занятие № 54 (18) – с. 60-61 <u>III неделя</u> Занятие № 55 (19) – с. 62-62 Занятие № 56 (20) – с. 62 Занятие № 57 (21) – с. 62-63 <u>IVнеделя</u> Занятие № 58 (22) – с. 63-64 Занятие № 59 (23) – с. 64 Занятие № 60 (21**) – с. 62-63		

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Организованная образовательная деятельность (занятия)</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="3">Физическое развитие</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td colspan="2">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</td><td rowspan="3">1. Основная гимнастика:
1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.
1.2. Общеразвивающие упражнения:
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.
Утренняя гимнастика:
Л.И.Пензулаева - старшая группа.«Утренняя гимнастика»
Гимнастика после сна:
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.
1.3. Ритмическая гимнастика:
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.
1.4. Строевые упражнения:
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Подвижные игры:
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.
М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).
Физкультминутки:</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
I неделя
Занятие № 1 (1) стр.15-17
Занятие № 2 (2) стр.17
II неделя
Занятие № 3(4) стр.19-20
Занятие № 4(5)стр.20
III неделя
Занятие № 5(7)стр.21-23
Занятие №6(8)стр.23-24
IVнеделя
Занятие № 7(10) стр.24-26
Занятие № 8(11) стр.26</td><td>Февраль
I неделя
Занятие №41(25) стр.68-69
Занятие №42(26) стр.69
II неделя
Занятие №43(28) стр.70-71
Занятие №44(29)стр.71
III неделя
Занятие № 45(31) стр.71-72
Занятие № 46(32) стр.72-73
IVнеделя
Занятие № 47(34) стр.73-74
Занятие № 48(35) стр.74-75</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I неделя
Занятие № 9(13) стр.28-29
Занятие № 10(14) стр.29
II неделя
Занятие № 11(16) стр.30-32
Занятие № 12(17)стр.32
III неделя
Занятие № 13(19) стр.33-34
Занятие № 14(20) стр.34-35
IVнеделя</td><td>Март
I неделя
Занятие № 49(1) стр. 76-77
Занятие № 50(2)77-78
II неделя
Занятие № 51(4) стр.79-80
Занятие №52(5) стр.80
III неделя
Занятие № 53(7) стр.81-82
Занятие № 54(8) стр.82
IVнеделя</td></tr>
</table>

	Занятие № 15(22) стр.35-37 Занятие № 16(23) стр.37	Занятие № 55(10) стр.83-84 Занятие № 56(11) стр.84	Л.В.Пилипенко «Веселая минутка» Москва издательство Владос 2020.
	Ноябрь I неделя Занятие № 17(25) стр.39-41 Занятие № 18(26)стр.41 II неделя Занятие № 19(28) стр.42-43 Занятие № 20(29)стр.43 III неделя Занятие № 21(31)стр.44-45 Занятие № 22(32) стр.45 IVнеделя Занятие № 23(34) стр.46-47 Занятие № 24(35) стр.47	**Апрель** I неделя Занятие № 57(13) стр.86-87 Занятие № 58(14) стр.87 II неделя Занятие № 59(16) стр.88-89 Занятие № 60(17) стр.89 III неделя Занятие № 61(19) стр.89-91 Занятие № 62(20) стр.91 IVнеделя Занятие № 63(22) стр.91-93 Занятие № 64(23) стр.93	
	Декабрь I неделя Занятие № 25(1) стр.48-49 Занятие № 26(2) стр.49-50 II неделя Занятие № 27(4) стр.51-52 Занятие № 28(5) стр.52 III неделя Занятие № 29(7) стр.53-54 Занятие № 30(8) стр.54 IVнеделя Занятие № 31(10) стр.55-57 Занятие № 32(11) стр.57 Vнеделя Занятие № 33(13) стр.59-60 Занятие № 34(14) стр.60	**Май** I неделя Занятие №65(25) стр.94-95 Занятие № 66(26) стр.95-96 II неделя Занятие № 67(28) стр.96-97 Занятие № 68(29) стр.97 III неделя Занятие № 69(31) стр.98-99 Занятие № 70(32) стр.99 IVнеделя Занятие № 71(34) стр.100-101 Занятие № 72(35) стр.101	
	Январь II неделя Занятие № 35(16) стр.61-62 Занятие № 36(17) стр.63		

	III неделя Занятие № 37(19) стр.63-64 Занятие № 38(20) стр.64 IVнеделя Занятие № 39(22) стр.65-66 Занятие № 40(23) стр.66		

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие			
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Физическое развитие (на воздухе)**(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		**3. Спортивные игры:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). **4. Спортивные упражнения:** Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).
	Сентябрь I неделя Занятие №1 (3) стр.17-19 II неделя Занятие №2 (6) стр.20-21 III неделя Занятие №3 (9) стр.24 IV неделя Занятие №4(12) стр.26-27	**Февраль** I неделя Занятие № 21(27) стр.69 II неделя Занятие № 22(30) стр.71 III неделя Занятие № 23(33) стр.73 IVнеделя Занятие № 24(36) стр.75	
	Октябрь I неделя Занятие №5(15) стр.29-30 II неделя Занятие №6(18) стр.32 III неделя	**Март** I неделя Занятие № 25(3)стр.78-79 II неделя Занятие № 26(6) стр.80-81 III неделя	

	Занятие №7 (21) стр.35 IV неделя Занятие №8(24) стр.37-38	Занятие № 27(9) стр.83 IVнеделя Занятие №28(12) стр.85	М.П.Голощекина «Лыжи в детском саду» М., «Просвещение», 1977. **5. Формирование основ здорового образа жизни**: О.С.Гладышева,М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало» Нижегородский институт развития образования 2019; Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Москва Школьная пресса 2009. **6. Активный отдых:** **6.1. Физкультурные праздники.** **6.2. Физкультурные досуги.** **6.3. Дни здоровья.** З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники и развлечения в детском саду» Творческий центр сфера Москва 2003. В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» Москва «Просвещение» 2003. **6.4. Туристские прогулки и экскурсии:** А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
	Ноябрь I неделя Занятие №9(27) стр.41 II неделя Занятие №10(30) стр.43-44 III неделя Занятие №11 (33) стр.45-46 IV неделя Занятие №12(36) стр.47	**Апрель** I неделя Занятие № 29(15) стр.87 II неделя Занятие № 30(18) стр.89 III неделя Занятие №31(21) стр.91 IVнеделя Занятие № 32(24) стр.93-94	
	Декабрь I неделя Занятие №13(3) стр.50-51 II неделя Занятие №14(6) стр.52-53 III неделя Занятие №15(9) стр.54-55 IV неделя Занятие №16(12)стр.57-58 Vнеделя Занятие №17(15) стр.61	**Май** I неделя Занятие № 33(27) стр.96 II неделя Занятие № 34(30) стр.97-98 III неделя Занятие № 35(33) стр.99 IVнеделя Занятие № 36(36) стр.-102	
	Январь II неделя Занятие №18(18) стр.63-44 III неделя Занятие №19 (21) стр.65 IV неделя Занятие №20(24) стр.66-67		

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th>Организованная образовательная деятельность (занятия)</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="3">Физическое развитие</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Физическое развитие(в помещении) (из расчета 2 занятияв неделю; всего 72 занятий в год).</td><td rowspan="3">1. Основная гимнастика:
1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.18-20, 29, 40, 49,1-2-112.
1.2. Общеразвивающие упражнения:
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.с.18-20, 29, 40, 49, 1-2-112.
Утренняя гимнастика:
Л.И.Пензулаева «Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.62-94.
Л.И.Пензулаева «Оздоравительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.с.62-94.
Гимнастика после сна
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47
1.3. Ритмическая гимнастика:
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.
1.4. Строевые упражнения:
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Подвижные игры:</td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь
Iнеделя
Занятие № 1 (1)- с.9-10
Занятие № 2 (2) - с.10
II неделя
Занятие № 3 (4) – с.11-13
Занятие № 4 (5) – с.13
III неделя
Занятие № 5 (7) – с.15-16
Занятие № 6 (8) – с.16
IYнеделя
Занятие № 7 (10) – с.16-17
Занятие № 8 (11) – с.18</td><td>Февраль
Iнеделя
Занятие № 41 (25) – с.59-60
Занятие № 42 (26) – с.60
II неделя
Занятие № 43 (28) – с. 61-62
Занятие № 44 (29) – с.62
III неделя
Занятие № 45 (31) – с.63-64
Занятие № 46 (32) – с.64
IYнеделя
Занятие № 47 (34) – с.65-66
Занятие № 48 (35) – с. 66</td></tr>
<tr><td></td><td>Октябрь
Iнеделя
Занятие № 9 (13) – с.20-21
Занятие № 10 (14) – 21-22
II неделя
Занятие № 11 (16) – с.22-23
Занятие № 12 (17) – с.23-24
III неделя
Занятие № 13 (19) – с.24-25
Занятие № 14 (20) – с.26
IYнеделя
Занятие № 15 (22) – с.27-28</td><td>Март
Iнеделя
Занятие № 49 (1) – с.72-73
Занятие № 50 (2) – с.73
II неделя
Занятие № 51 (4) – с.74 -75
Занятие № 52 (5) – с.75
III неделя
Занятие № 53 (7) – с.76-78
Занятие № 54 (8) – с.78
IYнеделя
Занятие № 55 (10) – с.79-80</td></tr>
</table>

	Занятие № 16 (23) – с.28	Занятие № 56 (11) – с. 80	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). **Физкультминутки:** Л.В. Пилипенко «Весёлая минутка. Физкультминутки для детей дошкольного возраста». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. **3. Спортивные игры:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). **4. Спортивные упражнения:** Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54). М.П.Голощёкина «Лыжи в детском саду». М.: «Просвещение» 1977. **5. Формирование основ здорового образа жизни**: О.С.Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало: парциальная программа». – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. **6. Активный отдых:** **6.1. Физкультурные праздники:** В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». М.: Просвещение, 2003. З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду». М.: «СФЕРА», 2003.
	Ноябрь Iнеделя Занятие № 17 (25) – с.29-32 Занятие № 18 (26) – с.32 II неделя Занятие № 19 (28) – с.32-34 Занятие № 20 (29) – с.34 III неделя Занятие № 21 (31) – с.34-36 Занятие № 22 (32) – с.36 IYнеделя Занятие № 23 (34) – с.37-38 Занятие № 24 (35) - с.38-39	**Апрель** Iнеделя Занятие № 57 (13) – с. 81-82 Занятие № 58 (14) – с.82 II неделя Занятие № 59 (16) – с.83-84 Занятие № 60 (17) – с.84 III неделя Занятие № 61 (19) – с. 84-86 Занятие № 62 (20) – с. 86 IYнеделя Занятие № 63 (22) – с.87-88 Занятие № 64 (23) - с.88	
	Декабрь Iнеделя Занятие № 25 (1) – с.40-41 Занятие № 26 (2) – с.41 II неделя Занятие № 27 (4) – с.42-43 Занятие № 28 (5) – с.43 III неделя Занятие № 29 (7) – с.45-46 Занятие № 30 (8) – с.46 IYнеделя Занятие № 31 (10) – 47-48 Занятие № 32 (11) – с.48	**Май** Iнеделя Занятие № 65 (25) – с.88-89 Занятие № 66 (26) – с.89-90 II неделя Занятие № 67 (28) – с.90-91 Занятие № 68 (29) – с.91 III неделя Занятие № 69 (31) – с.92-93 Занятие № 70 (32) – с.93 IYнеделя Занятие № 71 (34) – с.95-96 Занятие №72 (35) – с.96	
	Январь Iнеделя Занятие №33 (13) – с.49-51 Занятие №34 (14) – с.51 II неделя Занятие №35 (16) – с.52-53 Занятие №36 (17) – с.53-54 III неделя		

	Занятие №37 (19) – с.54-56 Занятие №38 (20) – с. 56 IYнеделя Занятие №39 (22) – с.57-58 Занятие №40 (23) – с.58		**6.2. Физкультурные досуги.** Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни». – М.: Просвещение, 2006. **6.3. Дни здоровья.** Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни». – М.: Просвещение, 2006. **6.4. Туристские прогулки и экскурсии:** А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6–7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность (занятия)**		**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Физическое развитие			
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Физическое развитие(на воздухе)** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		**1.4. Строевые упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **2. Подвижные игры:** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - **с.71-119.** М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). **3. Спортивные игры:**
	Сентябрь I неделя Занятие №1 (3) – с.11 II неделя Занятие №2 (6) – с.14 III неделя Занятие №3 (9) – с.16 IYнеделя Занятие №4 (12) – с.18	**Февраль** I неделя Занятие №21 (27) – с.60-61 II неделя Занятие №22 (30) – с.62 -63 III неделя Занятие №23 (33) – с.64-65 IYнеделя Занятие №24 (36) – с.66	

	Октябрь I неделя Занятие №5 (15) – с.22 II неделя Занятие №6 (18) – с.24 III неделя Занятие №7 (21) – с.26-27 IYнеделя Занятие №8 (23) – с.28	**Март** I неделя Занятие №25 (3) – с.73-74 II неделя Занятие №26 (6) – с.75-76 III неделя Занятие №27 (9) – с.78-79 IYнеделя Занятие №28 (12) – с.80-81	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). **4. Спортивные упражнения:** Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54). М.П.Голощёкина «Лыжи в детском саду». М.: «Просвещение» 1977. **5. Формирование основ здорового образа жизни**: О.С.Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало: парциальная программа». – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. **6. Активный отдых:** **6.1. Физкультурные праздники:** В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». М.: Просвещение, 2003. З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду». М.: «СФЕРА», 2003. **6.2. Физкультурные досуги.** Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни». – М.: Просвещение, 2006. **6.3. Дни здоровья.** Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и
	Ноябрь I неделя Занятие №9 (27) – с.32 II неделя Занятие №10 (30) – с.34 III неделя Занятие №11 (33) – с.36-37 IYнеделя Занятие №12 (36) – с.39	**Апрель** I неделя Занятие №29 (15) – с.82-83 II неделя Занятие №30 (18) – с.84 III неделя Занятие №31 (21) – с.86 IYнеделя Занятие №32 (24) – с.88	
	Декабрь I неделя Занятие №13 (3) – с.41-42 II неделя Занятие №14 (6) – с.43-44 III неделя Занятие №15 (9) – с.46-47 IYнеделя Занятие №16 (12) – 48-49	**Май** I неделя Занятие №33 (27) – с.90 II неделя Занятие №34 (30) – с.92 III неделя Занятие №35 (32) – с.93 IYнеделя Занятие №36 (36) – с.96	
	Январь I неделя Занятие №17 (15) – с.51-52 II неделя Занятие №18 (18) – с.54 III неделя Занятие №19 (21) – с.56 IYнеделя Занятие №20 (24) – с.58		

			воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни». – М.: Просвещение, 2006. **6.4. Туристские прогулки и экскурсии:** А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6–7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.

3.2.6.Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программой предусматривается организация разнообразных **культурных практик** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; организация культурных практик носит как фронтальный, так и подгрупповой характер.

Театральная гостиная «Теремок»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
4-5 лет	**Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г.** Из расчета: 1 раз в неделю, всего- 36 в год. Сентябрь:1-4, стр. 74-79, Октябрь:5-8, стр.79- 88, Ноябрь: 9-12, стр.88- 96, Декабрь: 13-16, стр.96- 105, Январь: 17-20, стр.105- 110, Февраль: 21- 24, стр.110-119, Март: 25- 28, стр.119 -127, Апрель: 29 -32, стр. 127- 139, Май: 33- 36, стр.139-144.
5-6 лет	**Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г.** Из расчета: 1 раз в неделю, всего- 36 в год. Сентябрь:1-4, стр. 145-153, Октябрь:5-8, стр.153- 161, Ноябрь: 9-12, стр.161-166, Декабрь: 13-16, стр.166-171, Январь: 17-20, стр.171- 176, Февраль: 21- 24, стр.176-188, Март: 25- 28, стр.188 - 194, Апрель: 29 -32, стр. 194- 199, Май: 33- 36, стр.199-204
6-7 лет	**Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г.** Из расчета: 1 раз в неделю, всего- 36 в год. Сентябрь:1-4, стр. 205- 218, Октябрь:5-8, стр.218- 226, Ноябрь: 9-12, стр.226- 240, Декабрь: 13-16, стр.240- 244, Январь: 17-20, стр.244- 249, Февраль: 21- 24, стр.249- 261, Март: 25- 28, стр.261 - 277, Апрель: 29 -32, стр. 277- 280, Май: 33- 36, стр.280-286.

3.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми:

- Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

- С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

- Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

- Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

-Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание методов АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,спецификиих образовательных потребностей и интересов.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого ипсихического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающеговоздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественным в коррекционно – развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов. Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО, педагог использует следующие методы:

3.3.2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»			
4 - 5лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. **Словесные:** - чтение художественной литературы, - беседа, -эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. **Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка **Информационно--рецептивные:** - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. **Развитие игровой деятельности**: -машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклымладенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - дидактические игры,

		Эвристические: - решение проблемных задач, **Исследовательские:** -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, экспериментирование	- наглядно-дидактические пособия «Символика РФ». «Мир в картинках», «Расскажите детям о государственных праздниках», «Достопримечательности Н.Новгорода», «Рассказы по картинкам», «Народное творчество». **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - иллюстративный материал о труде работающих в ДОО, бытовой технике, - природный и бросовый материал для ручного труда, - коллекции картона, стекла, бумаги. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Незнакомые люди»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь», - алгоритмы поведения в ситуациях
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. **Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций **Репродуктивные:**	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. **Развитие игровой деятельности**: -машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклымладенцы (крупные и средние),

		- упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - решение проблемных задач	- одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Символика РФ». «Мир в картинках», «Расскажите детям о государственных праздниках», «Достопримечательности Н.Новгорода», «Рассказы по картинкам», «Народное творчество». **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - иллюстративный материал о труде работающих в ДОО, бытовой технике, - природный и бросовый материал для ручного труда, - коллекции картона, стекла, бумаги. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности

			(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Незнакомые люди»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь», - алгоритмы поведения в ситуациях
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ФронтальныйПодгрупповойИндивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. **Словесные:** - чтение художественной литературы, - беседа, -эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. **Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка **Информационно--рецептивные:** - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - решение проблемных задач, **Исследовательские:** -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, экспериментирование	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книгипо правилам поведения **Развитие игровой деятельности**: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),

			- наглядно-дидактические пособия в картинках «Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени) **Сфера трудового воспитания:** -иллюстративный материал по разным видам производительного труда, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, -оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда, **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» -альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия»

			- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. **Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - решение проблемных задач	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книгипо правилам поведения **Развитие игровой деятельности**: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей , - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «Государственные праздники», «Государственные

			символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени) **Сфера трудового воспитания:** -иллюстративный материал по разным видам производительного труда, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, -оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда, **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» -альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия» - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями

6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. **Словесные:** - чтение художественной литературы, - беседа, -эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. **Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка **Информационно--рецептивные:** - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций, - просмотр мультфильмов, видеофильмов **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - решение проблемных ситуаций, **Исследовательские:** -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, экспериментирование	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», «Позиция человека с возрастом» - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Школа», «Эмоции», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книгипо правилам поведения **Развитие игровой деятельности**: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетноролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках, на карте

			«Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», «Люди разной национальности», - акции, волонтерство - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» **Сфера трудового воспитания:** -иллюстративный материал по разным профессиями, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, -оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда, **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» -альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия» - детская художественная и познавательная литература по

			правилам дорожного движения; с опасными ситуациями - альбомы по оказанию первой помощи
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. **Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - решение проблемных задач	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», «Позиция человека с возрастом» - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Школа», «Эмоции», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книгипо правилам поведения **Развитие игровой деятельности**: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),

			- наглядно-дидактические пособия в картинках, на карте «Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», «Люди разной национальности», - акции, волонтерство - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» **Сфера трудового воспитания:** -иллюстративный материал по разным профессиями, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, -оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда, **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» -альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия»

			- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями - альбомы по оказанию первой помощи
3.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»			
Средняя группа4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность (занятия): - «Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений». - «Ознакомлениесокружающим миром», Подгрупповоезанятие сучителем - дефектологом	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматриваниекартин,иллюстраций, показобразца; - показ способадействия; - наблюдения. Словесные: -рассказвоспитателя; - беседа; -объяснение; - указание; - чтениехудожественнойлитературы; - отгадываниеагадок. **Практические:** -дидактическиеигры, - игровыеупражнения, - игровыепроблемныеситуации	**Сенсорное развитие** -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки **Развитие познавательно - исследовательской деятельности:** - образцыматериалов(дерево,пластмасса), -коробка с бросовымматериалом:лоскуткиразныхтканей,ленточкиразнойдлиныишириныит.д., - наборыдляэкспериментированияспескомиводой, - схемыэкспериментов. **Формирование элементарныхматематическихпредставлений:** -разнообразныйсчетныйматериал; - наборноеполотно, -наборгеометрическихфигурдлягруппировкипоцвету,форме,величине(7форм,цветовиразмеров), - наборобъемныхгеометрическихтелразногоцвета ивеличины; - доски-вкладыши

			(сосновнымиформами, составными из 4-5частей), -наборы для сериации повеличине(6-8 элементов); -набор плоскостныхгеометрических фигурдлясоставленияизображений графическим образцам(из 4-6элементов); - мозаикаразныхформицвета(мелкая с графическимиобразцами, - игра«Чудесныймешочек»снаборомо бъемныхтел(6-8элементов), счеты; наборкубиковот1до 5; - набор карточек сизображением количествапредметов(от1до5), магнитнаядоска, - набор картинок дляклассификации: рыбы, птицы,животные, насекомые, растения,продукты питания, одежда,мебель,транспорт,профессии; -набор карточек с символамипогодныхявлений; -муляжифруктовиовощей; **Формирование целостной картины мира:** - дидактические игры, - наглядно-дидактическиепособия «Мирвкартинках», «Расскажитедетям…», «Рассказыпокартинкам», сериядемонстрационныхсюжетныхте матическихкартин. -учебно-наглядныепособия «Мирвкартинках», «Расскажитедетям…», «Рассказыпокартинкам», муляжифруктовиовощей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ФронтальныйПодгрупповойИндивидуальный	**Наглядные:** -рассматриваниекартин,иллюстраций, - показобразца, - наблюдения. **Словесные:** - рассказвоспитателя, -беседы, -чтениехудожественной литературы,	**Сенсорное развитие** -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото;

		- отгадываниезагадок. **Практические:** - дидактическиеигры, - игровыеупражнения, - игровыепроблемныеситуации.	-блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки **Развитие познавательно - исследовательской деятельности:** - образцыматериалов(дерево,пластмасса), -коробка с бросовымматериалом:лоскуткиразныхтканей,ленточкиразнойдлиныишириныи т.д., - наборыдляэкспериментированияспескомиводой, - схемыэкспериментов. **Формирование элементарныхматематическихпредставлений:** -разнообразныйсчетныйматериал, наборноеполотно, -набор геометрическихфигур - наборобъемныхгеометрическихтел(разногоцвета ивеличины), -доски-вкладыши(сосновнымиформами, составными из 2-3частей), наборыдлясериацииповеличине(2-5элементов), -наборплоскостныхгеометрических фигурдлясоставленияизображенийпографическим - мозаикаразныхформицвета(мелкая) с графическимиобразцами, - игра«Чудесныймешочек»снабором объемных тел (2-4элементов), счеты, -игрушки-головоломки(сборно-разборныеиз2-4элементов), головоломки-лабиринты, - наборкубиковсцифрами(от 1до 5), - набор карточек с изображениемколичества предметов (от 1 до 5)ицифр, - наборкарточек-цифр(от1до5), - набормагнитныхцифр(от1 до 5), магнитнаядоска, - наборы предметныхкартинокдля

			группировки(по8-10вкаждойгруппе– животные,птицы,рыбы,насекомые,деревья,растения,продукты питания, одежда, посуда, мебель,здания, транспорт,профессии,предметыобихода,грушки), - наборыпредметныхкартинок для группировки поразным признакам(цвет,величина,форма,назначениет.д.), -наборыпарныхкартиноктипа «лото»из6–8частей(тойжетематики), - наборы парных картинокна соотнесение(сравнение):найдиотличия(повнешнемувиду),ошибки (посмыслу), - складные кубики спредметнымикартинкамииз6-8частей, - разрезныесюжетныеиконтурныекартинки(6-8частей), -графическиеголоволомки (лабиринты,схемы,маршруты). **Формирование целостной картины мира:** - дидактическиеигры, - наглядно-дидактическиепособия «Мирв картинках», «Расскажите детям…», «Рассказыпокартинкам», - сериядемонстрационныхсюжетныхтематическихкартин, дидактическиеигры, - учебно-наглядныепособия «Мирвкартинках», «Расскажитедетям…», «Рассказыпокартинкам», муляжифруктовиовощей.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -рассматривание, -наблюдение. **Словесные:** - ситуацииобщения.**Практические:** -дидактическиеигры, -игровыеупражнения, -экспериментирование	**Сенсорное развитие** -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»;

			-тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки **Развитие познавательно -исследовательской деятельности:** -образцыматериалов(дерево,пластмасса), -коробка с бросовымматериалом:лоскуткиразныхтканей,ленточкиразнойдлиныиширины и т.д., -наборыдляэкспериментированияспескомиводой, - схемыэкспериментов. **Формирование элементарныхматематическихпредставлений:** -разнообразныйсчетныйматериал, - наборноеполотно, -набор геометрическихфигур -наборобъемныхгеометрическихтел(разногоцвета ивеличины), -доски-вкладыши(сосновнымиформами, составными из 2-4частей), -альбомы со схемамиэкспериментов - модель «Времена года»;Наборыдляопытовсводой,пескомЦифры; -набор картинок дляклассификации: рыбы, птицы,животные,насекомые,растения, продукты питания, одежда,мебель, транспорт, профессии; -набор карточек с символамипогодныхявлений; -наборы моделей; -иллюстрированныекниги,альбомы -муляжифруктовиовощей;Наборы строительногоматериала -игрушкидляобыгрыванияпостроек; -иллюстрационныйматериал «Времена года **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** -образцыматериалов(дерево,пластмасса) -коробка с бросовымматериалом:лоскуткиразныхтканей,ленточкиразнойдлиныиширины и т.д.,

			- наборыдляэкспериментированияспеском иводой, - схемыэкспериментов. **Формирование целостной картины мира:** - дидактическиеигры, - наглядно-дидактическиепособия «Мирв картинках», «Расскажите детям…», «Рассказыпокартинкам», - сериядемонстрационныхсюжетныхтем тическихкартин, - дидактические игры, - учебно-наглядныепособия «Мирвкартинках», «Расскажитедетям…», «Рассказыпокартинкам», муляжифруктовиовощей.
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность (занятия): - «Ознакомлениесокружающим миром», - «Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений».Подгруппово езанятие сучителем -дефектологом	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматриваниекартин,иллюстраций; -показ образца, -наблюдения, - показтематическихмультимедийныхпрезентаций. **Словесные:** - чтение; - беседы,рассказывание; -рассматривание иобсуждение; - отгадываниезагадок. **Практические:** - дидактическиеигры, - игровыепроблемныеситуации; -моделирование.	**Сенсорное развитие:** -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки **Развитие познавательно - исследовательскойдеятельности:** - образцыматериалов(дерево,пластмасса), -коробка с бросовымматериалом:лоскутки разных тканей,ленточки разнойдлиныиширины и т.д., - наборыдляэкспериментированияспес

			комиводой, - схемыэкспериментов **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:** - разнообразныйсчетныйматериал, - наборноеполотно, -набор геометрическихфигур - наборобъемныхгеометрическихтел (разногоцвета ивеличины), -доски- вкладыши(сосновнымиформами, составными из 2-4частей), - альбомы со схемамиэкспериментов -модель «Времена года»; - наборыдляопытовсводой,песком -цифры; -набор картинок дляклассификации: рыбы, птицы,животные, насекомые, растения,продукты питания, одежда,мебель, транспорт, профессии; -набор карточек с символамипогодныхявлений; -наборы моделей;Иллюстрированныекниги,альбомы Муляжифруктовиовощей;Наборы строительногоматериала - игрушкидляобыгрыванияпостроек; -иллюстрационныйматериал «Времена года **Формирование целостной картины мира:** - дидактическиеигры, - наглядно-дидактическиепособия «Мирв картинках», «Расскажите детям…», «Рассказыпокартинкам», - сериядемонстрационныхсюжетныхтематическихкартин, - дидактическиеигры, - учебно-наглядныепособия «Мирвкартинках», «Расскажитедетям…», «Рассказыпокартинкам»,

			- муляжифруктовиовощей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ФронтальныйПодгрупповойИндивидуальный	**Наглядные:** - рассматриваниекартин,иллюстраций, - показобразца, -наблюдения. **Словесные:** - рассказвоспитателя, - беседы, - чтениехудожественнойлитературы, - отгадываниезагадок. **Практические:** - дидактическиеигры, - игровыеупражнения,-игровыепроблемныеситуации.	**Сенсорное развитие:** -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки **Развитие познавательно - исследовательскойдеятельности:** - образцыматериалов(дерево,пластмасса), -коробка с бросовымматериалом:лоскутки разныхтканей,ленточкиразнойдлиныиширины и т.д., - наборыдляэкспериментированияспекомиводой, - схемыэкспериментов. **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:** -разнообразный счетный материал, - наборноеполотно, -набор геометрических фигур - наборобъемныхгеометрическихтел (разногоцвета ивеличины), -доски-вкладыши(сосновнымиформами, составными из 2-4частей), - альбомы со схемамиэкспериментов -модель «Времена года»; - наборыдляопытовсводой,песком

			; -цифры; -набор картинок дляклассификации: рыбы, птицы,животные, насекомые, растения,продукты питания, одежда,мебель, транспорт, профессии; -набор карточек с символамипогодныхявлений; -наборы моделей; - иллюстрированныекниги,альбомы -муляжифруктовиовощей; -наборы строительногоматериала - игрушкидляобыгрыванияпостроек; -иллюстрационныйматериал «Времена года» **Формирование целостной картины мира:** - дидактическиеигры, - наглядно-дидактическиепособия «Мирв картинках», «Расскажите детям…», «Рассказыпокартинкам», - сериядемонстрационныхсюжетных тематическихкартин, - дидактическиеигры, - учебно-наглядныепособия «Мирвкартинках», «Расскажитедетям…», «Рассказыпокартинкам», - муляжифруктовиовощей
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -рассматривание, наблюдение. **Словесные:** - ситуацииобщения.**Практические:** - дидактическиеигры, - игровыеупражнения, - экспериментирование	**Сенсорное развитие:** -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги;

			-тактильные мешочки **Развитие познавательно - исследовательскойдеят ельности:** - образцыматериалов(дерево,пласт масса), -коробка с бросовымматериалом:лоск утки разныхтканей,ленточкиразнойдлин ыишириныит.д., - наборыдляэкспериментированияспес комиводой, - схемыэкспериментов. **Формированиеэлементарны хматематическихпредставле ний:** - разнообразныйсчетныйматер иал, - наборноеполотно, -набор геометрическихфигур - наборобъемныхгеометрическихтел (разногоцвета ивеличины), -доски-вкладыши(сосновнымиформами, составными из 2-4частей), -альбомы со схемамиэкспериментов -модель «Времена года»; - наборыдляопытовсводой,песком -цифры; -набор картинок дляклассификации: рыбы, птицы,животные, насекомые, растения,продуктыпитания,одежда, мебель,транспорт,профессии; -набор карточек с символамипогодныхявлений; -наборы моделей; - иллюстрированныекниги,альбо мы -муляжифруктовиовощей; -наборы строительногоматериала - игрушкидляобыгрыванияпостр оек; -иллюстрационныйматериал «Времена года» **Формирование целостной**

			картины мира: - дидактическиеигры, - наглядно-дидактическиепособия «Мирв картинках», «Расскажите детям…», «Рассказыпокартинкам», - сериядемонстрационныхсюжетных тематическихкартин, - дидактическиеигры, - учебно-наглядныепособия «Мирвкартинках», «Расскажитедетям…», «Рассказыпокартинкам», муляжифруктовиовощей
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность (занятия): - «Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений». - «Ознакомлениесокружающим миром», Подгрупповоезанятие сучителем - дефектологом	ФронтальныйПодгрупповой	**Наглядные:** -показ карточек,картин,иллюстраций, - показтематическихмультимедийныхпрезентаций. **Словесные:** - беседы, - отгадываниеисочинениезагадок, - решениепроблемныхситуаций. **Практические:** -экспериментирование	**Сенсорное развитие:** -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки **Развитие познавательно – -исследовательскойдеятельности:** - индивидуальныедневничкисфиксациейопытов; Миницентрэкспериментальнойдеятельности: песок, вода,сосуды различной формы иобъёма, формочки, совки,ведёрки,лейки,лодочки(из дереваипластмассы), разноцветные игрушки.Сыпучие крупы, лупа,иллюстрации и картинкиживотных и природы, набор скартинками по ознакомлению

			сприродными явлениями. воронки,фильтры, колбы,мензурки,трубочки,предметы –стеклянные. песочные часы, безмен;схемы,модели,таблиц ыс «алгоритмами»выполнениянопытов. **Формированиеэлементарн ыхматематическихпредста влений:** -разнообразный счетныйматериал, наборноеполотно, -наборгеометрическихфигур танграм, -набор геометрическихфигур - наборобъемныхгеометрическ ихтелдлягруппировкиисериац ии, - мозаикаразныхформицвета(мелкая) с графическимиобразцами, -головоломки плоскостные(геометрические)иобъ емные, головоломки-лабиринты, - головоломкинакомбинатор ику(«15»,«Уникуб»,Кубики Никитина), часы песочные, -весы, счеты, линейки,лекала, - наборкубиковсцифрами(от1до 20), - наборкарточексизображениемколиче ствапредметов (от 1до20)ицифр, - наборкарточек-цифр(от1до 20) ; - набормагнитныхцифр, - магнитнаядоска, - наборы предметныхкартинок длягруппировки(виды животных,растений, ландшафтов,транспорта, строительныхсооружений,профессий ,спортаипр.), -наборы предметныхкартинокдля группировкипоразнымпризнакам(цве т,величина, форма, назначениеит.д.), - наборыпарныхкартиноктипа

			«лото»из8–12частей(тойжетематики), -наборыпарныхкартинок - складные кубики спредметнымикартинкамииз10-12частей, - разрезныесюжетныеиконтурные картинки (8-16частей), - комплектыцифр,математическихзнаков, - счетныепалочки. **Формирование целостной картины мира:** - предметныекартинки, - предметно-схематическиемодели. - предметныекартинки, - предметно-схематическиемодели, - календарь погоды иприроды. -тематическоелото, - доминоэкологическогосодержания, -настольно-печатныедидактические игры поознакомлениюсприродой - комнатныерастения (6-7разновидностей из: бегонияРекс,узумбарская фиалка, алоэ, хлорофитум,камнеломка,традесканция,кринум,сансевьера,бальзамин,фикус), - алгоритмыуходазакомнатнымирастениями, - макеты, - предметно-схематическиемодели, - графическиемодели, - материал для проведенияэлементарных опытов(природный материал:песок,вода,глина,камешки,ракушки,минералы,различныесемена иплодыипр.;лупа,весы,микроскопдетскийипр.), - инвентарьдляуходазарастениями: лейки,пульверизатор,палочкидлярыхленияпочвы,кисточки.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ФронтальныйПодгрупповойИндивидуальный	**Наглядные:** -показ картин,иллюстраций, - просмотртематическихмультимедийныхпрезентаций. **Словесные:** -беседы, - отгадывание исочинение загадок.**Практические:** -оформление кни г-самоделок, интерактивныеигры,-экспериментирование	**Сенсорное развитие:** -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки **Развитие познавательно – -исследовательскойдеятельности:** - индивидуальныедневничкисфиксациейопытов; Миницентрэкспериментальнойдеятельности: песок, вода,сосуды различной формы иобъёма, формочки, совки,ведёрки,лейки,лодочки(из дереваипластмассы), разноцветные игрушки.Сыпучие крупы, лупа,иллюстрации и картинкиживотных и природы, набор скартинками по ознакомлению спроднымиявлениями. воронки,фильтры, колбы,мензурки,трубочки,предметы –стеклянные. песочные часы, безмен;схемы,модели,таблицыс «алгоритмами»выполненияопытов. **Развитие элементарныхматематическихпредставлений:-** разнообразный счетныйматериал, - наборноеполотно, -наборгеометрическихфигур - танграм,

			-набор геометрическихфигур наборобъемныхгеометрическихтелдлягруппировкиисериации, - мозаикаразныхформицвета(мелкая) с графическимиобразцами, -головоломки плоскостные(геометрические)иобъемные, - головоломки-лабиринты, - головоломкинакомбинаторику(«15»,«Уникуб»,Кубики Никитина), - часы песочные, -весы, - счеты, - линейки,лекала, - наборкубиковсцифрами(от1до 20), - наборкарточексизображениемколичествапредметов (от 1до20)ицифр, - наборкарточек-цифр(от1до 20); - набормагнитныхцифр, - магнитнаядоска, - наборы предметныхкартинок длягруппировки(виды животных,растений, ландшафтов,транспорта, строительныхсооружений,профессий,спортаипр.), -наборы предметныхкартинокдля группировкипоразнымпризнакам(цвет,величина, форма, назначениеит.д.), - наборыпарныхкартиноктипа «лото»из8–12частей(тойжетематики), -наборыпарныхкартинок - складные кубики спредметнымикартинкамииз10-12частей, - разрезныесюжетныеиконтурные картинки (8-16частей), - комплектыцифр,математическихзнаков, - счетныепалочки. **Развитие целостной картины мира:** - предметныекартинки, - предметно-схематическиемодели. - предметныекартинки, - предметно-

			схематическиемодели, - календарьпогодыиприроды; -тематическоелото, - доминоэкологическогосоде ржания, -настольно- печатныедидактические игры поознакомлениюсприродой - комнатныерастения(6- 7разновидностей из: бегонияРекс,узумбарская фиалка, алоэ, хлорофитум,камнеломка,традескан ция,кринум,сансевьера,бальзамин,ф икус), - алгоритмы ухода закомнатнымирастениями, - макеты, - предметно- схематическиемодели, - графическиемодели,Материал для проведенияэлементарных опытов(природный материал:песок,вода,глина,камешки, ракушки,минералы,различныесемена иплодыипр.;лупа,весы,микроскопдет скийипр.), - инвентарьдляуходазарастения ми: лейки,пульверизатор, палочкидлярыхленияпочвы,кисто чки.
Самостоятельная деятельность детей	ПодгрупповойИндивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин,иллюстр аций,энциклопе дий, - наблюдения. **Словесные:** - отгадывание исочинениезага док, - общениевпр оцесседеятель ности. - **Практические:** - экспериментировани е	**Сенсорное развитие:** -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки **Развитие**

			познавательно – - исследовательскойдея тельности: - индивидуальныедневничкисфикса циейопытов; Миницентрэкспериментальнойдеят ельности: песок, вода,сосуды различной формы иобъёма, формочки, совки,ведёрки, лейки, лодочки (издерева и пластмассы),разноцветные игрушки. сыпучие крупы, лупа,иллюстрации и картинкиживотных и природы, набор скартинками по ознакомлению сприроднымиявлениями. Воронки,фильтры, колбы,мензурки,трубочки,предметы –стеклянные. песочные часы, безмен;схемы,модели,таблиц ыс «алгоритмами»выполненияо пытов **Развитие элементарныхматематическ ихпредставлений:-** разнообразный счетныйматериал, наборноеполотно, -наборгеометрическихфигур танграм, -набор геометрическихфигур - наборобъемныхгеометрическ ихтелдлягруппировкиисериац ии, - мозаикаразныхформицвета(мелкая) с графическимиобразцами, -головоломки плоскостные(геометрические)иобъ емные, головоломки-лабиринты, - головоломкинакомбинаторику («15», «Уникуб»,КубикиНикитина), часы песочные, -весы, счеты, линейки,лекала, - наборкубиковсцифрами(от1до 20), - наборкарточексизображениемколиче

			ствапредметов (от 1до20)ицифр, - наборкарточек-цифр(от1до 20) ; набормагнитныхцифр, магнитнаядоска, - наборы предметныхкартинок длягруппировки(виды животных,растений, ландшафтов, транспорта,строительных сооружений,профессий, спортаипр.), -наборы предметныхкартинокдля группировкипоразнымпризнакам(цвет,величина, форма, назначениеит.д.), наборыпарныхкартиноктипа «лото»из8– 12частей(тойжетематики), -наборыпарныхкартинок - складные кубики спредметнымикартинкамииз10- 12частей, - разрезныесюжетныеиконтурные картинки (8-16частей), комплектыцифр,математическихзнаков, счетныепалочки. **Развитие целостной картины мира:** - предметныекартинки, - предметно- схематическиемодели. - предметныекартинки, - предметно- схематическиемодели, - календарьпогодыиприроды; -тематическоелото, - доминоэкологическогосодержания, -настольно- печатныедидактические игры поознакомлениюсприродой - комнатныерастения (6- 7разновидностей из: бегонияРекс,узумбарская фиалка, алоэ, хлорофитум,камнеломка,традесканция,кринум,сансевьера,бальзамин,фикус),

			- алгоритмы ухода закомнатнымирастениями, - макеты, - предметно-схематическиемодели, графическиемодели,Материал для проведенияэлементарных опытов (природный материал:песок,вода,глина,камешки, ракушки,минералы,различныесемена иплодыипр.;лупа,весы,микроскопдетскийипр.), -инвентарьдляуходазарастениями: лейки,пульверизатор, палочкидлярыхленияпочвы,кисточки.
3.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»			
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, **Информационно--рецептивные:** - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций **Репродуктивные:**	**Лексическая сторона речи** **Грамматический строй речи** **Произносительная сторона речи** **Связная речь**: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. -демонстрационные и раздаточные картинки, - визуальные и аудиовизуальные. -виртуальные - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. **Ознакомление с художественной литературой:** -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира

		¯ упражнения на основе образца педагога, ¯ составление рассказов с опорой на предметно-схематичную модель **Эвристические:** ¯ решение проблемных задач, **Исследовательские:** ¯ составление и предъявление проблемных ситуаций ¯ творческие задания ¯ проект	- песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	**Лексическая сторона речи** **Грамматический строй речи** **Произносительная сторона речи** **Связная речь**: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. **Интерес к художественной литературой:** -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран

			– поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров - аудиокниги, - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	**Лексическая сторона речи** **Грамматический строй речи** **Произносительная сторона речи** **Связная речь**: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. **Ознакомление с художественной литературой:** -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи,

			стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, **Информационно--рецептивные:** - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов с опорой на предметно-схематичную модель **Эвристические:** - решение проблемных задач, **Исследовательские:**	**Лексическая сторона речи** **Грамматический строй речи** **Произносительная сторона речи** **Связная речь**: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, -демонстрационные и раздаточные картинки, - визуальные и аудиовизуальные. -виртуальные - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. **Ознакомление с художественной литературой:** -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран

		¯ составление и предъявление проблемных ситуаций ¯ творческие задания ¯ проект	– поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	**Лексическая сторона речи** **Грамматический строй речи** **Произносительная сторона речи** **Связная речь**: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. **Ознакомление с художественной литературой:** -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран

			– поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактические игры, - игры - драматизации.	**Лексическая сторона речи** **Грамматический строй речи** **Произносительная сторона речи** **Связная речь**: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. **Ознакомление с художественной литературой:** -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран

			– поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - ширма настольная
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, **Информационно--рецептивные:** - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога,	**Лексическая сторона речи** **Грамматический строй речи** **Произносительная сторона речи** **Связная речь**: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми », «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -предметные картинки профессий людей, инструменты труда, техника, помогающая человеку - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, -демонстрационные и раздаточные картинки, - визуальные и аудиовизуальные. -виртуальные - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. **Ознакомление с художественной литературой:**

		¯ составление рассказов с опорой на предметно-схематичную модель **Эвристические:** ¯ решение проблемных задач, **Исследовательские:** ¯ составление и предъявление проблемных ситуаций ¯ творческие задания ¯ проект	-книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, -предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; -аудиокниги, - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, -пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	**Лексическая сторона речи** **Грамматический строй речи** **Произносительная сторона речи** **Связная речь**: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. **Ознакомление с художественной литературой:**

			-книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; аудиокниги, - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	**Лексическая сторона речи** **Грамматический строй речи** **Произносительная сторона речи** **Связная речь**: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. **Ознакомление с художественной литературой:**

			-книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, -предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - ширма настольная
3.3.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие			
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованнаяобразовательнаядеятельность (занятия): «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация». «Музыка»	ФронтальныйПодгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание иобсуждениепроизведений искусства(репродукцийкартин, игрушек,изделий народно-прикладногоискусства,иллюстраций); - рассматривание - эстетическипривлекательныхобъектов; -обследование,-показспособовизображения. **Словесные:** -рассказвоспитателя, -пояснения,- -вопросы, -беседа; -художественноеслово, -чтениехудожественнойлитературы.	**Изобразительнаядеятельность**краски,кисти,карандаши,мелки, фломастеры; -белаяицветнаябумага; ножницы; -пластилин; -губки,штампы,тампоны; -силуэты«одежда»,«овощи», «фрукты»ит.д.; -баночкидляводы; -природныйибросоыйматериал; -стеки,доски; -книжки–раскраски; -мольберт -демонстрационныеальбомы «Городецкаяроспись», «Дымковскаяроспись», «Филимоновскаяроспись»ит.д. - схемы последовательностидействий по рисованию, лепке,аппликации; -картины и репродукциииизвестныххудожников. **Музыкальнаядеятельность:** - детские музыкальныеинструменты (бубен,металлофон, электронноепианино,барабан,колок

		Практические: - игровыеу пражнения (наразвити е певческого дыхания,музыкально горитма) - изготовлениеп одарков своимируками, - игры состроительн ымматериал ом, - игры-драматизации. - игровыезадания , - игры(дидактическ ие,хороводные,игры спением,имитацион ные), показтематическихму льтимедийныхпрезент аций.	ольчикиит.д.), - детскиешумовыеин струменты (шуршалки,шумелкиит.д.) - неозвученныеинструменты(кл авиатура пианино,гармошка,балалайкаи др.) - музыкально-дидактическиеигры:на развитиезвуковысотногослуха(«П тичкии птенчики» ,«Качели»),развитие ритмическогослуха («Петушок,Курочкаицыпленок»,« Ктокакидет?», «Веселые дудочки»,«Сыграй,ка кя»)развитиетембровогоидинамичес когослуха («Громко-тихо», «Узнайсвойинструмент»,«Угадай,н а чемиграю»), определение жанраи развитиепамяти(«Чтоделаеткукла? », «Узнай испойпеснюпокартинк е», «Музыкальныймагазин»), - игровыекубикисвидамипесен,танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ФронтальныйПод групповойИндиви дуальный	**Наглядные:** - рассматриваниеиллю страций кпроизведениямдетс койхудожественнойл итературы, - рассматриваниеэстет ическипривлекательн ыхобъектов, объекто вприроды, - обследование, -показ способаизобра жения.**Словес ные:** - рассказвосп итателя, - пояснения,	**Изобразительнаядея тельность:** - цветныевосковыемелки(12цвет ов), - гуашь (12цветов), - акварельныекраски(12цве тов), - цветныекарандаши(24цве та), - фломастеры (12цветов), - пластилин,глина, - белая ицветнаябумага, картон, - ватман для коллективныхработ (рисунков, коллажей,аппликаций), - кисти,палочки,стеки,но жницы,- пластилин,салфетки, - доскидля пластилина, - поролон, штампы, печатки,трафареты,-баночкидля

		- вопросы, - беседа, - художественноеслово, - чтениехудожественнойлитературы**Практические:** - игровыеупражнения (наразвитие певческогодыхания, музыкальногоритма), - изготовлениеподарковсвоимируками, -игры состроительнымматериалом, - игры-драматизации. - игровыезадания, - игры(дидактические,хороводные,игрыспением,имитационные), интерактивныеигры	воды, - природныйматериал(шишки,желуди, береста,мох)ибросовый(фантики,обрезкиткани,бумагиразнойфактуры,коробки,нитки,тесьма), - схемыпоследовательностидействий по рисованию, лепке,аппликации, - альбомыподекоративно-прикладномуискусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры.**Конструктивно-модельнаядеятельность:** - мозаика,схемывыкладыванияузоровиз нее, - конструкторытипа«Лего»сдеталямиразного размера, - схемы выполненияпостроек, - конструктормягкий, - плоскостнойконструктор, - строительные наборыдеревянные, -конструктор-трансформе(набормодулей), - головоломки, разрезныекартинки,пазлы, сборные игрушки и схемы ихсборки,-кубикискартинками, - строительныеконструкторы, - тематический строительныйнабор«Город», - игрушки для обыгрыванияпостроек, - схемыпостроеки «алгоритмы»ихвыполнения. **Музыкальнаядеятельность:** -детские музыкальныеинструменты (бубен,металлофон, электронноепианино,барабан,колокольчикиит.д.), - детскиешумовыеинструменты(шуршалки,шумелки), - неозвученныеинструменты(клавиатура пианино,гармошка,балалайка),

			-музыкально-дидактическиеигрнаразвитиезвуковысотногослуха(«Птички и птенчики», «Качели»),развитие ритмическогослуха(«Петушок,Курочкаицыпленок»,«Ктокакидет?», «Веселые дудочки»,«Сыграй,какя»)развитиетембровогоидинамическогослуха («Громко-тихо», «Узнайсвойинструмент»,«Угадай,на чемиграю»), определение жанраи развитиепамяти(«Чтоделаеткукла?», «Узнай испойпеснюпокартинке», «Музыкальныймагазин»), игровыекубикисвидамипесен,танцев.
Самостоятельная деятельность детей	ПодгрупповойИндивидуальный	**Наглядные:** - рассматриваниеиллюстраций кпроизведениямдетскойхудожественнойлитературы,репродукцийхудожников. **Словесные:** - общениевпроцесседеятельности **Практические:** - игры(дидактические,музыкально-дидактические,хоровод ные, игрыспением,имитационные.	**Приобщениекискусству:** - ширмы, - элементыкостюмов,маски,атрибуты для обыгрыванияскazок, - разныевидытеатра(плоскостной,перчаточный,пальчиковый,теневой,кукольный), - дидактическиеигры, - предметыдекоративно-прикладногоискусства, репродукциииизвестных художников, -учебно-наглядные пособия «Знакомимспейзажнойживописью», «Знакомимснатюрмортом». **Изобразительная деятельность:** - цветныевосковыемелки(12цветов), - гуашь (12цветов), - акварельныекраски(12цветов), - цветныекарандаши(24цвета), - фломастеры (12цветов), - пластилин,глина, - белая ицветнаябумага, картон, - ватман для

			коллективныхработ (рисунков, коллажей,аппликаций), - кисти,палочки,стеки,но жницы,- пластилин,салфетки, - доскидля пластилина, - поролон, штампы, печатки,трафареты,-баночкидля воды, - природныйматериал(шишки,желуди, береста,мох)ибросовый(фантики,обр езкиткани,бумагиразнойфактуры,кор обки,нитки,тесьма), - схемыпоследовательностидейст вий по рисованию, лепке,аппликации, - альбомыподекоративно-прикладномуискусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры.**Конструктивно-модельнаядеятельность:** - мозаика,схемывыкладыванияузор овиз неѐ, - конструкторытипа«Лего»сдета лямиразногоразмера, - схемы выполненияпостроек, - конструктормягкий, - плоскостнойконструктор, строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер(набормодулей) , - головоломки, - разрезныекартинки,пазлы, - сборные игрушки и схемы ихсборки,-кубикискартинками, - строительныеконструкторы, - тематический строительныйнабор«Город», - игрушки для обыгрыванияпостроек, - схемыпостроеки «алгоритмы»ихвыполнения. **Музыкальнаядеятельность:** -детские музыкальныеинструмен ты (бубен,металлофон, электронноепианино,барабан,колок

			ольчикиит.д.), - детскиешумовыеинструменты(шуршалки,шумелки), - неозвученныеинструменты(клавиатура пианино,гармошка,балалайка), -музыкально- дидактическиеигрнаразвитиезвуковысотногослуха(«Птички и птенчики», «Качели»),развитие ритмическогослуха(«Петушок,Курочкаицыпленок»,«Ктокакидет?», «Веселые дудочки»,«Сыграй,кака»)развитиетембровогоидинамическогослуха («Громко-тихо», «Узнайсвойинструмент»,«Угадай,на чемиграю»), определение жанраи развитиепамяти(«Чтоделаеткукла?», «Узнай испойпеснюпокартинке», «Музыкальныймагазин»), игровыекубикисвидамипесен,танцев.
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованнаяобразовательнаядеятельность (занятия): «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация». «Музыка»	ФронтальныйПодгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание иобсуждениепроизведенийискусства (репродукций картин, игрушек,изделий народно-прикладногоискусства,иллюстраций); - показ образца,обследование, -- художественноеслово, - чтениехудожественнойлитературы.	**Изобразительнаядеятельность:** - цветныевосковыемелки(12цветов), - гуашь (12цветов), акварельныекраски(12цветов), - цветныекарандаши(24цвета), - фломастеры (12цветов), - пластилин,глина, - белая ицветнаябумага, картон, - ватман для коллективныхработ (рисунков, коллажей,аппликаций), - кисти,палочки,стеки,ножницы,- пластилин,салфетки, - доскидля пластилина, - поролон,штампы,печатки,тра

		Практические: - игровыеупражнения (наразвитие певческогодыхания, музыкальногоритма), -изготовлениепо дарковсвоимиру ками, -игры состр оительнымма териалом, - игры-драматизации. -игровыезадания, - игры(дидактическ ие,хороводные,игры спением,имитацион ные), интерактивныеигры	фареты,- баночкидляводы, -природныйматериал(шишки,желуди, береста,мох)ибросовый(фантики,обр езкиткани,бумагиразнойфактуры,кор обки,нитки,тесьма), - схемыпоследовательностидейст вий по рисованию, лепке,аппликации, - альбомыподекоративно-прикладномуискусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивныеигры. **Музыкальнаядеятельность:** - детские музыкальныеинструменты(бубе н,металлофонэлектронное пианино, барабан,колокольчикиит.д.), -детскиешумовыеинструменты(шур шалки,шумелки), -неозвученныеинструменты(клав иатура пианино,гармошка,балалайка), музыкально - дидактическиеигры: на развитие звуковысотного слуха «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Гдемоидетки?»,«Мамаидетки»),ра звитиеритмического слуха(«Определипоритму», «Ритмическиеполоски», - «Учисьтанцевать»,«Ищи»)развитие тембровогои динамическогослуха(«Начемиграю ?»,«Музыкальныезагадки», «Музыкальныйдомик »), развитиедиатонического слуха(«Громко-тихозапоем», «Звенящие колокольчики»),развитие восприятия музыкиимузыкальнойпамяти(«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин»,

			«Временагода», «Нашипесни»), - портретыкомпозиторов - альбомы силлюстрациями: «Симфоническийоркестр», «Народныеинструменты», «Танцынародовмира», - игровыекубикисвидамипесен,танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ФронтальныйПодгрупповойИндивидуальный	**Наглядные:** - рассматриваниепроизведенийискусства(репродукцийкартин, игрушек,изделий народно-прикладногоискусства,иллюстраций). **Словесные:** -беседа, - чтениехудожественнойлитературы. **Практические:** - игры(дидактические,музыкально-дидактические,хороводные, игры - упражнения(наразвитие певческогодыхания, голосовойактивности,музыкально-ритмические), - привлечение детейкоформлениюпомещений,-изготовление подарков своимируками, - показ тематическихмультимедийныхпрезентаций, интерактивныеигры.	**Приобщениекискусству:** - ширмы, - элементыкостюмов,маски, - атрибутыдляобыгрываниясказок,- афиши,билеты, - разныевидытеатра(плоскостной,перчаточный,пальчиковый,теневой,кукольный), - дидактическиеигры, - предметыдекоративно-прикладногоискусства, - репродукции известныххудожников, -учебно-наглядные пособия «Знакомимспейзажнойживописью», «Знакомимснатюрмортом», - книжки-самоделки.**Изобразительнаядеятельность:** - цветныевосковыемелки(12цветов), - гуашь (12цветов), - акварельныекраски(12цветов), - цветныекарандаши(24цвета), - графитные карандаши, - фломастеры(12 цветов), пластилин(12цветов), - палитры, - бумагаразнойплотности,цветаиразмера,картон, - кисти,палочки,стеки,ножницыступымиконцами, - доскидля пластилина, - поролон, штампы, печатки,трафареты,-баночкидляводы, - природныйматериал(шишки,желуди,береста,мох)ибросовый(фантики,обрезкиткани,бумагиразнойфактуры,коробки,нитки,тесьма), - схемыпоследовательностидействий порисованию,

			лепке,аппликации; - памятки«Смешиваемцвта», «Штриховки»; Альбомы«Филимоновскаяигр ушка», «Дымковскаяигрушка», «Городецкаяроспись».«Гжель », «Хохломскаяроспись»; - картиныирепродукцииизв естныххудожников; - интерактивныеигры«Учмисярисов ать». **Музыкальнаядеятельность:** - детские музыкальныеинструменты(бубе н,металлофонэлектронное пианино, барабан,колокольчикиит.д.), - детскиешумовыеинструменты(шур шалки,шумелки), - неозвученныеинструменты(клав иатура пианино,гармошка,балалайка), музыкально - дидактическиеигры: на развитие звуковысотного слуха «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Гдемоидетки?»,«Мамаидетки»),ра звитиеритмического слуха(«Определипоритму», «Ритмическиеполоски», «Учисьтанцевать»,«Ищи»)развити етембровогоидинамическогослуха («Начемиграю?»,«Музыкальные загадки», «Музыкальныйдоми к»), развитиедиатонического слуха(«Громко- тихозапоем», «Звенящие колокольчики»),развитие восприятия музыкииимузыкальнойпамяти(«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Временагода», «Нашипесни»),

			- портретыкомпозиторов -,альбомы силлюстрациями: «Симфоническийоркестр», «Народныеинструменты», «Танцынародовмира», - игровыекубикисвидамипесен,танцев. **Конструктивно – модельнаядеятельность:** - мозаика,схемывыкладыванияузоровиз нее; - конструкторытипа«Лего»сдеталями разногоразмера; - схемывыполненияпостроек; - конструктор мягкий,плоскостнойконструктор; -строительные наборыдеревянные; -конструктор трансформер(набормодулей); -головоломки,пазлы; - сборныеигрушкиисхемыихсборки; -кубикискартинками, -разрезныекартинки; -- игрушкидляобыгрыванияпостроек, - схемыпостроеки - «алгоритмы»ихвыполнения
Самостоятельная деятельность детей	ПодгрупповойИндивидуальный	**Наглядные:** - рассматриваниепроизведенийискусства(репродукцикартин, игрушек,изделий народно-прикладногоискусства,иллюстраций). **Словесные:** - чтениехудожественнойлитературы. **Практические:** - игры(дидактические,музыкально-	**Приобщение кискусству:** - ширмы, - элементыкостюмов,маски, - атрибутыдляобыгрываниясказок, -афиши,билеты, -разные виды театра(плоскостной, перчаточный,пальчиковый,теневой,кукольный), - дидактическиеигры, - предметыдекоративно-прикладногоискусства, -репродукции известныххудожников, - учебно-наглядные пособия «Знакомимспейзажнойживописью»,

		дидактические,хор оводные, игры - привлечение детейкоформлениюпо мещений, - изготовлениепод арков своимируками, интерактивныеи гры.	«Знакомимснатюрмортом», - книжки-самоделки. **Музыкальнаядеятельность:** - детские музыкальныеинструменты(бубе н,металлофонэлектронное пианино, барабан,колокольчикиит.д.), - детскиешумовыеинструменты(шур шалки,шумелки), - неозвученныеинструменты(клав иатура пианино,гармошка,балалайка), музыкально - дидактическиеигры: на развитие звуковысотного слуха «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Гдемоидетки?»,«Мамаидетки»),ра звитиеритмического слуха(«Определипоритму», «Ритмическиеполоски», «Учисьтанцевать»,«Ищи»)развитие тембровогоидинамическогослуха(« Начемиграю?»,«Музыкальныезагад ки», «Музыкальныйдомик »), развитиедиатонического слуха(«Громко- тихозапоем», «Звенящие колокольчики»),развитие восприятия музыкиимузыкальнойпамяти(«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Временагода», «Нашипесни»), - портретыкомпозиторов -,альбомы силлюстрациями: «Симфоническийоркестр», «Народныеинструменты», «Танцынародовмира», - игровыекубикисвидамипесен,т анцев. **Конструктивно – модельнаядеятельность:** - мозаика,схемывыкладыванияузоро виз нее; -конструкторытипа«Лего»с

			деталямиразногоразмера; - схемывыполненияпостроек; - конструктор мягкий,плоскостнойконструктор; -строительные наборыдеревянные; -конструктор трансформер(набормодулей); -головоломки,пазлы; - сборныеигрушкиисхемыихсборки; -кубикискартинками, -разрезныекартинки; -- игрушкидляобыгрыванияпостроек, - схемыпостроеки «алгоритмы»ихвыполнения. **Изобразительнаядея тельность:** - цветныевосковыемелки(12цветов), - гуашь (12цветов), - акварельныекраски(12цветов), - цветныекарандаши(24цвета), - графитные карандаши, - фломастеры(12 цветов), - набор шариковыхручек, - пластилин(12цветов), - палитры, - бумагаразнойплотности,цветаиразмера,картон, - кисти,палочки,стеки,ножницыступымиконцами, - доскидля пластилина, - поролон, штампы, печатки,трафареты,-баночкидля воды, - природныйматериал(шишки,желуди,береста,мох)ибросовый(фантики,обрезкиткани,бумагиразнойфактуры,коробки,нитки,тесьма), - схемыпоследовательностидействий порисованию, лепке,аппликации; - памятки «Смешиваемцвта», «Штриховки»; Альбомы«Филимоновскаяигрушка», «Дымковская

			игрушка»,«Городецкаяроспись ».«Гжель», «Хохломскаяроспись»; - картиныирепродукцииизвестныххудожников; - интерактивныеигры«Учмисяр исовать».
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованнаяобразовательнаядеятельность (занятия): «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация». «Музыка»	ФронтальныйПодгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание иобсуждениепроизведенийискусства(репродукцийкартин, игрушек,изделий народно-прикладногоискусства,иллюстраций); - показ, образец,исследование; - художественноеслово. - чтениепроизведенийхудожественнойлитературы;**Словесные:** - рассказвоспитателя, - вопросы, -пояснения,-беседа. **Практические:** - игры(дидактические,музыкально-дидактические,хороводные, игры -упражнения (наразвитиепевческогодыхания, голосовойактивности, звуковедения,музыкальногоритма), - игры-драматизации, - показ тематическихмультимедийныхпрезент	**Изобразительнаядеятельность:** - цветныевосковыемелки(12цветов), - гуашь (12цветов), - акварельныекраски(12цветов), - цветныекарандаши(24цвета), - графитные карандаши, - фломастеры(12 цветов), - набор шариковыхручек, - пластилин(12цветов), - палитры, - бумагаразнойплотности,цветаиразмера,картон, - кисти,палочки,стеки,ножницыступымиконцами, - доскидля пластилина, - поролон, штампы, печатки,трафареты,-баночкидля воды, - природныйматериал(шишки,желуди,береста,мох)ибросовый(фантики,обрезкиткани,бумагиразнойфактуры,коробки,нитки,тесьма), - схемыпоследовательностидействий порисованию, лепке,аппликации; - памятки«Смешиваемцвета», «Штриховки»; Альбомы«Филимоновскаяигрушка», «Дымковскаяигрушка», «Городецкаяроспись».«Гжель», «Хохломскаяроспись»; - картиныирепродукцииизвестныххудожников; **Музыкальнаядеятельность** -детские музыкальныеинструмен

		аций.	ты (бубен,металлофон, электронноепианино,барабан,колокольчикиит.д.), -неозвученныеинструменты (клавиатура пианино,гармошка,балалайка), -музыкально-дидактическиеигры:на развитиезвуковысотногослуха(«Трипоросенка»,«Подумай,отгадай!»,«Звуки разныебывают», «ВеселыеПетрушки»),развитиечувстваритма(«Прогулкавпарк», «Выполни задание», «Определипо ритму»), развитиетембрового слуха («Угадай,на чемиграю?», «Рассказмузыкальногоинструмента», «Музыкальныйдомик»),развитие диатоническогослуха («Громко - тихозапоем»,«Звенящиеколокольчики»), развитиевосприятиямузыки(«Налугу», «Песня–танец-марш», «Времена года», «Нашилюбимые произведения»),развитие музыкальной памяти («Назовикомпозитора», «Угадайпесню»,«Повторимелодию», «Узнайпроизведение»), -портретыкомпозиторов, -альбомысиллюстрациями: «Симфоническийоркестр», «Народныеинструменты», «Танцынародовмира», - игровыекубикисвидамипесен,танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иобсуждениепроизведенийискусства(репродукцийкартин, игрушек,изделий народно-	**Приобщениекискусству:** - ширмы, элементыкостюмов,маски, - атрибутыдляобыгрываниясказок,-афиши,билеты, - разныевидытеатра(плоскостной,перчаточный,пальчиковый, теневой,кукольный),

		прикладногоиску сства,иллюстраци й); - показ, образец,исслед ование; -художественное слово. - чтениепроизв еденийхудожес твеннойлитера туры;**Словесн ые:** - рассказвосп итателя, - вопросы, -пояснения,-беседа. **Практические:** - игры(дидактиче ские,музыкально- дидактические,хор оводные, игры -упражнения (наразвитиепевческ огодыхания, голосовойактивности, звуковедения,музыка льногоритма), - игры-драматизации, показ тематическихмультим едийныхпрезентаций.	- дидактическиеигры, - предметыдекоративно- прикладногоискусства, - репродукции известныххудожников, - учебно-наглядныепособия «Знакомим спейзажнойживописью»,«Знаком имснатюрмортом»,«Знакомим сосказочно- былиннойживописью»,«Знакомим сжанровойживописью», - книжки- самоделки.**Изобразите льнаядеятельность:** - цветныевосковыемелки(12цвет ов), - гуашь (12цветов), - акварельныекраски(12цве тов), - цветныекарандаши(24цвета), - графитные карандаши, - фломастеры(12 цветов), - набор шариковыхручек, - пластилин(12цветов), - палитры, - бумагаразнойплотности,цвета иразмера,картон, - кисти,палочки,стеки,ножниц ыступымиконцами, - доскидля пластилина, - поролон, штампы, печатки,трафареты,-баночкидля воды, - природныйматериал(шишки,желу ди,береста,мох)ибросовый(фантики ,обрезкиткани,бумагиразнойфактур ы,коробки,нитки,тесьма), - схемыпоследовательностидейств ий порисованию, лепке,аппликации; - памятки«Смешиваемцвета», «Штриховки»; Альбомы«Филимоновскаяигр ушка», «Дымковскаяигрушка», «Городецкаяроспись».«Гжель », «Хохломскаяроспись»; - картиныирепродукциииизв естныххудожников; **Музыкальнаядеятельность**

			-детские музыкальныеинструменты (бубен,металлофон, электронноепианино,барабан,колокольчики - ит.д.), -детскиешумовыеинструменты; - неозвученныеинструменты(клавиатура пианино,гармошка,балалайка), -музыкально-дидактическиеигры:на развитиезвуковысотногослуха(«Трипоросенка»,«Подумай,отгадай!»,«Звуки разныебывают», «ВеселыеПетрушки»), развитиечувстваритма(«Прогулкавпарк», «Выполни задание», «Определипоритму»), развитиетембрового слуха («Угадай,на чемиграю?», «Рассказмузыкальногоинструмента», «Музыкальныйдомик»),развитие диатоническогослуха («Громко - тихозапоем»,«Звенящиеколокольчики»), развитиевосприятия музыки(«Налугу», «Песня–танец-марш», «Времена года», «Нашилюбимые произведения»),развитиемузыкальной памяти («Назовикомпозитора», «Угадайпесню»,«Повторимелодию», «Узнайпроизведение»), - портретыкомпозиторов, -альбомысиллюстрациями: «Симфоническийоркестр», «Народныеинструменты», «Танцынародовмира», - игровыекубикисвидамипесен,танцев.

			Конструктивномодельнаядеятельность: - мозаика,схемывыкладыванияузоровиз нее, - конструкторытипа«Лего»сдеталямиразногоразмера, - схемы выполненияпостроек, -конструктормягкий, - плоскостнойконструктор, строительные наборыдеревянные, -конструктор-трансформер(набормодулей), - головоломки,пазлы, - сборные игрушки и схемы ихсборки,-кубикискартинками, - разрезныекартинки, - игрушкидляобыгрыванияпостроек, - схемыпостроеки - «алгоритмы»ихвыполнения
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -рассматриваниеи обсуждение произведений искусства (репродукций картин,игрушек, изделийнародно-прикладного искусства, иллюстраций); -показ, образец, исследование; -художественное слово. -чтение произведений художественной литерутуры; **Словесные:** -рассказ воспитателя, -вопросы, -пояснения,-беседа. **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры -пражнения(на развитиепевческого	**Приобщениекискусству:** -ширмы, элементыкостюмов,маски, -атрибутыдляобыгрывания сказок,-афиши,билеты, -разные виды театра (плоскостной,перчаточный, пальчиковый,теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметыдекоративно-прикладногоискусства, -репродукцииизвестных художников, -учебно-наглядныепособия «Знакомимспейзажной живописью»,«Знакомимс натюрмортом»,«Знакомимсо сказочно-былинной живописью»,«Знакомимс жанровой **Изобразительная деятельность:** -цветныевосковыемелки(12 цветов), -гуашь(12цветов), -акварельныекраски(12 цветов), -цветныекарандаши(24цвета), -графитные карандаши, -фломастеры(12 цветов), -наборшариковых

		дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкальногоритма), -игры-драматизации, -изготовление подарковсвоими руками; -привлечениедетейк оформлению помещений; - интерактивныеигры	ручек, -пластилин(12цветов), -палитры, -бумагаразнойплотности, цветаиразмера,картон, -кисти,палочки,стеки, ножницыступымиконцами, -доскидля пластилина, -поролон,штампы,печатки, трафареты,-баночкидля воды, - природныйматериал(шишки,желуди,береста,мох)ибросовый(фантики,обрезкиткани,бумагиразнойфактуры,коробки,нитки,тесьма), - схемыпоследовательностидействий порисованию, лепке,аппликации; - памятки«Смешиваемцвета», «Штриховки»; Альбомы«Филимоновскаяигрушка», «Дымковскаяигрушка», «Городецкаяроспись».«Гжель», «Хохломскаяроспись»; - картиныирепродукциииизвестныххудожников; **Музыкальнаядеятельность** -детские музыкальныеинструменты (бубен,металлофон, электронноепианино,барабан,колокольчикиит.д.), -детскиешумовыеинструменты; - неозвученныеинструменты(клавиатура пианино,гармошка,балалайка), -музыкально- дидактическиеигры:на развитиезвуковысотногослуха(«Три поросенка»,«Подумай,отгадай!»,«Звуки разныебывают», «ВеселыеПетрушки»), развитиечувстваритма(«Прогулкав парк», «Выполни задание», «Определипоритму»), развитиетембрового слуха («Угадай,на чемиграю?», «Рассказмузыкальногоинструмента», «Музыкальныйдомик»),развитие

			диатоническогослуха («Громко - тихозапоем»,«Звенящиеколокольчики»), развитиевосприятия музыки(«Налугу», «Песня–танец-марш», «Времена года», «Нашилюбимые произведения»),развитиемузыкальной памяти («Назовикомпозитора», «Угадай песню»,«Повторимелодию», «Узнайпроизведение»), - портретыкомпозиторов, -альбомысиллюстрациями: «Симфоническийоркестр», «Народныеинструменты», «Танцынародовмира», - игровыекубикисвидамипесен,танцев. **Конструктивномодельнаядеятельность:** - мозаика,схемывыкладыванияузоровиз нее, - конструкторытипа«Лего»сдеталямиразногоразмера, - схемы выполненияпостроек, - конструктормягкий, - плоскостнойконструктор, - строительные наборыдеревянные, -конструктор-трансформер(набормодулей), - головоломки,пазлы, - сборные игрушки и схемы ихсборки,-кубикискартинками, - разрезныекартинки, - игрушкидляобыгрыванияпостроек, - схемыпостроеки «алгоритмы»ихвыполнения.
3.3.6. Образовательная область «Физическое развитие»			
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** - показ и демонстрация	**Физическая культура в помещении:** - кегли среднего размера,

деятельность (занятия): - физическая культура в помещении		физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные:** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Информационно--рецептивные:** - демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -творческие задания	- мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - показ и демонстрация - физических упражнений, - использование - наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. - **Практические:**	**Основная гимнастика:** <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Шнуры - Кегли - Кубики - -платочки - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений

		¯ выполнение движений, ¯ повторение упражнений, ¯ проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** ¯ название упражнений, ¯ описание, объяснение, ¯ комментирование ¯ хода выполнения ¯ упражнения, ¯ указание, команды, ¯ распоряжение, ¯ художественное слово. ¯ **Информационно--рецептивные:** ¯ Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** ¯ упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** Творческие задания	- Обручи - коврики <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; **Спортивные упражнения:** - Санки, - Лыжи - трех - двухколесный велосипед **Формирование основ здорового образа жизни:** - дидактические игры: «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; **Активный отдых:** - дидактические игры - оборудование для проведения развлечений в соответствии с тематикой, временем года
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** ¯ показ и демонстрация ¯ физических упражнений, ¯ использование ¯ наглядных пособий, ¯ использование зрительных ориентиров, ¯ показ схем выполнения движений. **Практические:** ¯ выполнение движений, ¯ повторение упражнений, ¯ проведение упражнений в игровой форме. **Словесные:**	**Физическая культура в помещении:** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр,

		⁻ название упражнений, ⁻ описание, объяснение, ⁻ комментирование ⁻ хода выполнения ⁻ упражнения, ⁻ указание, команды, ⁻ распоряжение, ⁻ художественное слово. **Информационно--рецептивные:** ⁻ Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** ⁻ упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** ⁻ Творческие задания	- нестандартное физкультурное оборудование **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; **Спортивные упражнения:** - Санки, - Лыжи - трех - двухколесный велосипед **Формирование основ здорового образа жизни:** - дидактические игры: «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; **Активный отдых:** - дидактические игры
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** ⁻ показ и демонстрация ⁻ физических упражнений, ⁻ использование ⁻ наглядных пособий, ⁻ использование зрительных ориентиров, ⁻ показ схем выполнения движений. ⁻ **Практические:** ⁻ выполнение движений, ⁻ повторение упражнений, ⁻ проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** ⁻ название упражнений, ⁻ описание, объяснение, ⁻ комментирование ⁻ хода выполнения	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

		⁻ упражнения, ⁻ указание, команды, ⁻ распоряжение, ⁻ художественное слово. ⁻ **Информационно--рецептивные:** ⁻ Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** ⁻ упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** Творческие задания	- дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе**: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** ⁻ показ и демонстрация физических упражнений, ⁻ использование наглядных пособий, ⁻ использование зрительных ориентиров, ⁻ показ схем выполнения движений. ⁻ **Практические:** ⁻ выполнение движений, ⁻ повторение упражнений, ⁻ проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	**Основная гимнастика:** <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, набивные мячи; мешочки для метания, шишки - гимнастическая скамья, - дуги; - скакалки, обручи, ориентиры, шнуры - туннель - кубики - шнур <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - схемы упражнений - обручи - палки гимнастические - скакалки <u>Ритмическая гимнастика</u> - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - ориентиры

		Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. - **Информационно--рецептивные:** - демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -творческие задания	**Подвижные игры:** - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, - мячи; **Спортивные игры:** - городки - баскетбольная корзина; - бадминтон - мяч для футбола - клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи - двухколесный велосипед, самокат - иллюстрации по правилам безопасного передвижения **Формирование основ здорового образа жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правила питания», «Правила безопасного поведения в двигательной деятельности» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» **Активный отдых:** - дидактические игры - план местности
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - показ и демонстрация - физических упражнений, - использование - наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений,	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс,

		⁻ проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** ⁻ название упражнений, ⁻ описание, объяснение, ⁻ комментирование ⁻ хода выполнения ⁻ упражнения, ⁻ указание, команды, ⁻ распоряжение, ⁻ художественное слово. ⁻ **Информационно--рецептивные:** ⁻ Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** ⁻ упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** ⁻ Творческие задания	- гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе**: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали **Подвижные игры:** - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, - мячи; **Спортивные игры:** - городки - баскетбольная корзина; - бадминтон - мяч для футбола - клюшки, шайбы, мячи для хоккея,

			- мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи - двухколесный велосипед, самокат - иллюстрации по правилам безопасного передвижения **Формирование основ здорового образа жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правила питания», «Правила безопасного поведения в двигательной деятельности» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» **Активный отдых:** - дидактические игры
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность (занятия) - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** ¯ показ и демонстрация физических упражнений, ¯ использование наглядных пособий, ¯ использование зрительных ориентиров, ¯ показ схем выполнения движений. **Практические:** ¯ выполнение движений, ¯ повторение упражнений, ¯ проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** ¯ название упражнений, ¯ описание, объяснение, ¯ комментирование хода выполнения	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - мячи большие, средние, малые , футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, -**Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр,

		упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. **Информационно--рецептивные:** - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** - творческие задания	- дуги (воротики), кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки , клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - показ и демонстрация - физических упражнений, - использование - наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование - хода выполнения - упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. - **Информационно--рецептивные:** - Демонстрация презентаций	**Формирование основ здорового образа жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» **Основная гимнастика:** <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, набивные мячи; мешочки для метания - гимнастическая скамья, - дуги; - скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - схемы упражнений - обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - схемы построений и перестроений, - ориентиры **Подвижные игры:** - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, мячи; **Спортивные игры:** - городки - баскетбольная корзина; - клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - бадминтон

		Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** - Творческие задания	- теннисные ракетки, мячи **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи - коньки - двухколесный велосипед **Активный отдых:** - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. **Информационно--рецептивные:** - демонстрация презентаций **Репродуктивные:**	**Формирование основ здорового образа жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» **Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - мячи большие, средние, малые , футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, **-Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцеброс,

		⁻ упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** ⁻ творческие задания	- вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки , клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; **Спортивные игры:** - Городки - Баскетбольная корзина; - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - бадминтон - теннисные ракетки, мячи **Спортивные упражнения:** - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед **Активный отдых:** - Снаряжение туриста - Дидактические игры - План местности - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

3.3.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф.Сорокиной, «АРКТИ», 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - культурные практики	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -просмотр кукольных спектаклей, -показ и демонстрация упражнений; - использование наглядных пособий **Словесные:**	- настольный театр («Репка», «Маша и медведь», «Козлятушки и волк», «Маша обедает», «Заюшкина избушка»), - мягкие игрушки (мишка, кошечка), - игрушки (лошадка. кукла, мишка, зайчики, бычок, козлики и др.), - костюмы для детей (сорока,рубашка

		-объяснение, -указание, вопросы к детям, -беседы, -выразительное чтение, -рассказывание воспитателя, -заучивание наизусть **Практические:** -инсценирование, -выполнение упражнений, -выполнение заданий **Информационно--рецептивные:** - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - беседы - упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - решение проблемных задач, **Исследовательские:** - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания	Мити- Замарашки, - шапочки – маски (лиса, зайчик, еж, медведь, коза и др.), - беззвучные игрушки (балалайки, дудочки), - театральная ширма, - куклы для спектаклей («Путешествие в сказку», «Теремок»), -верховые куклы на гапите (мишка, мышка, лиса, зайчик, лягушка и др.), -напольные куклы (в русских костюмах), - фонограммы сказок(«Бременскиемузыканты», «Дюймовочка»,), - куклы – марионетки(конь, козлик и др.), -театральная кукла «живая рука» (кошка и др.), - тростевые куклы, - костюмы персонажей спектаклей (элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -просмотр кукольных спектаклей, -показ и демонстрация упражнений; - использование наглядных пособий **Словесные:** -объяснение, -указание, вопросы к детям, -беседы, -выразительное чтение, -рассказывание воспитателя, -заучивание наизусть **Практические:** -инсценирование, -выполнение	- настольные театры, - куклы различных систем - шапочки, -маски, - ширма - костюмы (элементы)

		упражнений, -выполнение заданий **Информационно--рецептивные:** ⁻ распознающее наблюдение, ⁻ демонстрация презентаций **Репродуктивные:** ⁻ беседы ⁻ упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** ⁻ решение проблемных задач, **Исследовательские:** ⁻ Составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания	

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

3.4.1.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.
3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с

ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для пониманияродителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной

деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной *идеей* Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР.

Основной **целью** программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством ндивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно- развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляциипознавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) иформирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого- медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. **Диагностический модуль**. Работа в рамках этого модуля направленана выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально- личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов,повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми сЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР,но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально- педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее ***алгоритм*** позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально- типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить ***на три этапа.***

На I этапе коррекционной работы основной целью являетсяразвитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с ЗПР поступают в группу комбинированной направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику;

чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровойдеятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. *Необходимыми компонентами являются:*

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения*. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*
- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*
- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*
- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи*: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*
- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- *целенаправленное формирование предметной и игровойдеятельностей.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогическогопроцесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления,формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке кобучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферахориентированы стандарты начального общего образования.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно- развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной образовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательнойдеятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определениепричин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейноговоспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно- развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого- педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой:

• *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущностии структуры нарушения в развитии ребенка;

• *Принцип системного подхода - анализ* структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

• *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

•*Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

•*Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основныхвозрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов(перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

• *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

• *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные

возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и

ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетомвыявленных образовательных трудностей

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

3.5.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализациипрограммы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотическог овоспитания. Ребенок в семье и сообществе	***Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми исверстниками:*** ● устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; ● создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; ● поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; ● формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); ● по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; ● на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных***

	представлений о себе: ● на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка,показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; ● рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени,рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; ● обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата**.** ***Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:*** ● учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; ● учить детей взаимодействовать на положительнойэмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; ● создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); ● использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; ● вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) ***Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*** ● формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; ● развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; ● развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; ● развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); ● формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятиесебя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; ● создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;

	• создавать условия для обогащения нравственно- этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, нодавал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в • школу «сплава аффекта» и интеллекта»
Коррекционная направленность работы по формированию навыков само-обслуживания, трудовому воспитанию	***Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет,развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:*** • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать впорядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания,гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы- орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, напоследовательность действий, привлекать к анализурезультатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе совзрослыми);

	• расширять словарь детей и совершенствовать связную • речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	***Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:*** • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельностидетей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими ихпредставления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнятьзнакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер),водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по

	основам безопасностижизнедеятельности; ● расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций повопросам безопасного поведения; ● объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водительтранспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правиладвижения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); ● поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциальноопасных ситуациях; ● расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор влесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; ● с детьми, склонными к повышенной тревожности,страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

3.5.2.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательноеразвитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы посенсорному развитию	***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности*** ● развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно- пространственной среды; ● развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного,стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; ● развивать сенсорно-перцептивные способности детей,исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; ● организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; ● учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания,

	совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно- двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); ● развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; ● формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; ● формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; ● развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; учить детей собирать целостное изображение предметаиз частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; ● развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; ● развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; ● развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; ● знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; ● развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, ● классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленнос ть в работе поразвитию конструктивн ой деятельности	***Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию*** ● формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; ● развивать интерес к конструированию и побуждать к«опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными

	объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; ● формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; ● учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; ● развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; ● развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; ● совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типупазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь,сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); ● учить замечать и исправлять ошибки; для привлеченияв внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; ● побуждать к совместному с взрослым, а затем - ксамостоятельному обыгрыванию построек; ● для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно- разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами идр.; ● положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время,побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; ● закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; ● закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции,отражать это в речи; ● закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; ● формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному ● изображению; выполнять схематические рисунки и

	зарисовки построек; ● учить детей использовать в процессе конструированиявсе виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; ● развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; ● учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (спредварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционна я направленнос ть работы по формировани ю элементарных математическ их представлени й	***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** ● формировать умения сравнивать предметы, объединять ихв группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); ● совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; ● создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; ● уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*** ● учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах,счетных палочках и пр.; ● при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно- пассивным действиям с рукой ребенка; ● продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; ● совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

	● знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); ● прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; ● развивать цифровой гнозис: учить детей узнаватьзнакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; ● учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста,пластилина; ● формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрическихфигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практическиедействия:*** ● приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; ● применять способ передачи ее содержания в формедиалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; ● учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их впределах усвоенного состава числа; ● развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; ● вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение ивычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределахпяти-десяти и включать сформированные представления впредметно-практическую и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений:*** ● закреплять представления о частях тела на начальныхэтапах работы; ● развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;* ● развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); ● учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу исловесной

	инструкции; ● обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; ● обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; ● создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечатьна вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; ● закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при ● этом движением руки и указательным жестом; ● развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*; ● формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; ● формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; ● побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); ● соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различныепространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; ● формировать ориентировку на листе и на плоскости; ● формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); ● знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** ● уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; ● использовать наглядные модели при формировании временных представлений; ● учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; ● формировать понимание временной последовательностисобытий,

	временных причинно-следственных зависимостей ● (*Что сначала - что потом? Что* чем было - что чем стало?); ● развивать чувство времени с использованием песочныхчасов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира,расширению кругозора	***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений*** ● формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; ● организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; ● формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно удетей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; ● обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальныесредства (с опорой на схемы); ● использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; ● организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*** ● создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; ● организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); ● развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; ● вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. ● расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; ● продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

	функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе поразвитию высших психических функций	***Развитие мыслительных операций:*** • стимулировать и развивать опосредованные действия какоснову наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб,примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником,грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям,

	рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); ● развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационныхрядов; ● развивать наглядно-образное мышление в заданиях поузнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); ● развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); ● учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); ● развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; ● развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); ● развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливатьпростейшие аналогии на наглядном материале; ● формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; ● обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; ● формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; ● подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** ● осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; ● совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти,стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания*** ● развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; ● развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

	• развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

3.5.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализациипрограммы коррекционной работы
Коррекционная направленнос ть работы по развитию речи	***Развитие импрессивной стороны речи*** • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы- помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительнуюфункцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения*** • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;

	• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок*** • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений,сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм,чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесениизвуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко,тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. ***Развитие фонематических процессов (фонематическогослуха как способности дифференцировать фонемыродного языка и фонематического восприятия какспособности к звуковому анализу)*** • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звукахприроды (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);

	• учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря*** • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированиюобобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи*** • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; работать над пониманием и построением предложно- падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

	Развитие связной диалогической и монологической речи: ● формировать умения участвовать в диалоге, побуждатьдетей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); ● стимулировать речевое общение: предлагать образцыречи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; ● развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантическогозначения высказываний; ● работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишеки схем); ● помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическоми коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; ● развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; ● развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; ● в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами ибез; усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам иследования инструкции и образцу. ***Подготовка к обучению грамоте*** ● развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; ● формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; ● учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; ● учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно- графической схемы предложения; ● упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; ● развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; ● учить детей выражать графически свойства слов:короткие – длинные слова (педагог произносит короткоеслово – дети ставят точку, длинное слово –

	линию – тире); ● закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; ● формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; ● учить составлять одно-двусложные слова из буквразрезной азбуки; ● развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму*** ● формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; учить выполнять графические задания на тетрадномлисте в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции ● учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; ● учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; ● учить проводить различные линии и штриховку поуказателю – стрелке; ● совершенствовать навыки штриховки, закрашиваниеконтуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать изакрашивать контуры простых предметов. *Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно идоброжелательно относиться к их рассказам и ответам*
Коррекционная направленнос ть в работе по приобщению к художественной литературе	● вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранныекартинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; ● читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик,стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; ● направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; ● поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать иразбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; ● использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; ● в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию,голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; ● беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; ● учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; ● учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой,театрализованной

	деятельностью, рисованием; вводить в занятия предметы-заменители, слова- заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

3.5.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализациипрограммы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе поразвитию детского творчества	***Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах*** ● формировать предпосылки изобразительнойдеятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками,волоконными карандашами и пр., ● организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликомзнакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», ● рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; ● отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождатьэмоциональными высказываниями; ● побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; ● развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций вкнигах; ● знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; ● уделять особое внимание рисованию фигуры человека,учить передавать строение человеческого тела, егопропорции; ● побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; ● учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); ● развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; ● развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; ● развивать эстетические чувства, эстетическое восприятиеиллюстраций, картин, рисунков; ● развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове идальнейшем обыгрывании;

	● развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; ● включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т. д.); ● знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; ● развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративныхузоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; ● уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); ● совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; ● развивать координацию движений рук, зрительно- двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; ● использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. ***Развитие воображения и творческих способностей детей*** ● побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; ● формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта передизображением; отражать воспринятое в речи, передаватьсвойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; ● учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; ● развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации,акцентирования, схематизации; ● побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо- дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченныеизображения; ● поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; ● обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; ● побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; ● развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков,передаче их содержания в коротких рассказах; стимулировать желание детей оценивать свои работы путем

	сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; ● закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; ● развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; ● вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя ● средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	● знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); ● развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагироватьна воздействиехудожественного образа, понимать содержаниепроизведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; ● закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; ● знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	● организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; ● формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; ● привлекать внимание к темпу звучаний(быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; ● создавать условия для развития внимания припрослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; ● привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; ● побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; ● использовать в организации различных занятий сребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

	• формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко- высотный и тембровый слух, включая в занятия разныемузыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальнымиинструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученныхмелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмическихупражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительностьдвижений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на

	понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; учить детей понимать коммуникативное значениедвижений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

3.5.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области ***«Физическое развитие»*** детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методовпозитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи:**

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:* нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций*:пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленностьв работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	● знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений(занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); ● систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; ● осуществлять контроль и регуляцию двигательнойактивности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; ● проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса

	мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностейдетей; включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений ипрактического опыта по основам ЗОЖ

Коррекционная направленность в работе пофизической культуре	● создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); ● использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; ● учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); ● способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; ● совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; ● развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; ● учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; ● воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; ● формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; ● учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); ● закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения сдвижениями партнера; ● закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; ● учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнеромпри ловле и бросках мяча; ● продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; ● учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; ● включать элементы игровой деятельности при закреплении

	двигательных навыков и развитии двигательных качеств:движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; ● совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; ● стимулировать потребность детей к точному управлениюдвижениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; ● стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; ● развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), ● предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой ● материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	● дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; ● развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движениякистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действияпальцами обеих рук. ● развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; ● тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); ● развивать движения хватания, совершенствовать разныевиды захвата крупных и мелких предметов разной формы; ● применять игровые упражнения для расслабления мышцпальцев и кистей рук при утомлении; ● развивать практические умения при выполнении орудийныхи соотносящих предметных действий; ● развивать умения выполнять ритмичные движения рукамипод звучание музыкальных инструментов; ● развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; ● формировать у детей специфические действия пальцами рукв играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании

	бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки;пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). ***Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:*** • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; развивать умения раскрашивать по контуру сюжетныерисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальныхпредпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	• развивать моторный праксис органов артикуляции зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всехгрупп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание придифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;

	• развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко –плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторно й сферы	***Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики*** • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организациидвижений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом(дети могут одновременно выполнять движения и произноситьречевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, • затем соотносить ритмическую структуру с графическимобразцом

3.5.6. Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №153» является психолого- педагогический консилиум (ППк). Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПК с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя- дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детейс ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такойподход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ЗПР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и

воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие педагогов (вос- питателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье». Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задач, принимает участие в развитии познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель-дефектолог и другие специалисты проводят для родителейоткрытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно- развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях, оказывая тем самым психолого-педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ЗПР. Посещая индивидуальные и подгрупповыезанятия у учителя-дефектолога или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие высших психичексих функций, познавательных процессов и речевых навыков у детей.

- *предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:*

При необходимости роль ассистента выполняет помощник воспитателя: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем - дефектологом.

- *взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:*

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий

<table>
<tr><th colspan="4">Учитель-дефектолог</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Диагностико-консультативное направление</td><td rowspan="2">Коррекционно-развивающее направление</td><td rowspan="2">Социально-психологическое направление</td><td colspan="2">Формы работы</td></tr>
<tr><td>С детьми</td><td>с участниками педагогического</td></tr>
<tr><td>- диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности,
- определяет уровень сформированность представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.</td><td>- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;
- развивает психические процессы;
- формирует элементарные математические представления;
- расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас;
- обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики</td><td>- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</td><td>Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые

Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей.</td><td>Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом ППк</td></tr>
<tr><th colspan="4">Учитель-логопед</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Диагностико-консультативное направление</td><td rowspan="2">Коррекционно-развивающее направление</td><td rowspan="2">Социально-психологическое направление</td><td colspan="2">Формы работы</td></tr>
<tr><td>С детьми</td><td>с участниками педагогического процесса</td></tr>
</table>

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, строй, звукопроизношение)	- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий; - осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их	- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; – информирует родителей о результатах диагностики, о	Индивидуальные и подгрупповые Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей.	Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом ППк
	автоматизацию и дифференциацию, введение в самостоятельную речь; - вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.	плане индивидуального развития; - организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
Воспитатель				
Диагностико-Консультативное направление	*Коррекционно-развивающее направление*	*Социально-Психологическое направление*	*Формы работы*	
			С детьми	*С участниками педагогического процесса*
-исследует конструктивную, изобразительную, игровую и другие виды деятельности.	. проведение специально-организованных занятий по продуктивным видам деятельности; - организация совместной и самостоятельной деятельности детей; - воспитание	- консультирование родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные	- воспитатель совместно с логопедом и дефектологом участвует в развитии у детей познавательной и речевой деятельности, в развитии психических процессов, кроме того,

	культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование; - развитие общей моторики через подвижные игрыи игровые упражнения; . организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов; - применение здоровьесберегающих технологий; - создание благоприятного климата в группе с помощью родителей.	мелкой моторики.		осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

Педагог - психолог				
Организация взаимодействия с Педагогическим коллективом		*Психодиагностическая работа с детьми*		*Работа с родителями*
Психопрофилактическаяработа	*Работа спедагогическим коллективом*	*Задачи работы*	*Формы работы*	
-проведение консультаций, тренингов, образовательных салонов, анкетирования;	- посредством психологических методик, консультативной работы способствует повышению уровню психологической компетентности работников детского учреждения;	- диагностика психического развития, эмоционально-волевой сферы детей; - выявление и преодоление отклонений в	Фронтальные подгрупповые и индивидуальные	-повышение уровня психологической грамотности родителей; -консультативная работа с родителями; -коррекционная работа с родителями.

	- оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.	становлении отдельных сторон личности у детей дошкольного возраста; - специально коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».		

Музыкальный руководитель				
Диагностико-консультативное направление	*Коррекционно-развивающее направление*	*Социально-психологическое направление*	*Формы работы*	
			сдетьми	*сучастниками педагогического опроцесса*
- обследование по разделам музыкальной деятельности	- осуществление музыкального и эстетического воспитания детей; - учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; .использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов, т двигательных импровизаций	- консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей, уровне развития музыкальных способностей.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Организация и проведение развлечений, праздников, культурных досугов.	- музыкальный руководитель совместно с логопедом и дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

	детей.			
Инструкторпо физическойкультуре				
Диагностико-консультативное направление	*Коррекционно-развивающее направление*	*Социально-психологическое направление*	*Формыработы*	
			С детьми	*С участниками педагогического опроцесса*
- диагностика уровня развития физической подготовленности, двигательной активности детей.	-укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников; - учет психоречевого и физического развития детей при проведении подвижных игр, физических упражнений; .использовани е на занятиях танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики;	- консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей, уровне физического развития; -организация и проведение веселый стартов, спортивных праздников совместно с родителями.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Организация и проведение спортивных развлечений, дней здоровья.	- инструктор по физической культуре совместно с дефектологом и логопедом участвует в развитии у детей психических процессов, двигательной деятельности, речевых навыков. Кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

Система работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса вДОО оказывает педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога - психолога в ДОО:

• организация индивидуальной р аботы с детьми в период адаптации;

• диагностика уровня психического развития детей с последующейорганизацией коррекционной работы;

• разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;

• организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих проблемы в развитии;

- развитие памяти, мышления, внимания детей;
- помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников;
- организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие мероприятия педагога - психолога:

Занятия с детьми с ЗПР направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно- образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

-индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

-ведения специальных видов помощи, а именно: зрительных опорна этапе программирования и выполнения заданий, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей); совместного с педагогом сличения образца и результата собственной

деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки; элементов программированного обучения и т.д.

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

Индивидуально-ориентированная помощь ребенку с ЗПР осуществляется специалистами и педагогами в соответствии с утвержденной на заседании ППк индивидуальной образовательной программой с включением индивидуального образовательного маршрута по психолого- педагогическому сопровождению воспитанника данной категории.

IКоррекционно-развивающаяработаучителя-дефектологасвоспитанником					
Направление /задачи коррекционно-развивающей работы	*Содержание коррекционно-развивающей работы*	*Способы/ формы решения*	*Срокии формы промежуточного контроля*	*Динамическоенаблюдение*	
				началогода	*конецгода*
IIКоррекционно-развивающаяработапедагога-психологасвоспитанником					
Направление /задачи коррекционно-развивающей работы	*Содержание коррекционно-развивающей работы*	*Способы/ формы решения*	*Срокии формы промежуточного контроля*	*Динамическоенаблюдение*	
				началогода	*конецгода*
IIIКоррекционно-развивающаяработавоспитателясвоспитанником					
Направление /задачи коррекционно-развивающей работы	*Содержание коррекционно-развивающей работы*	*Способы/ формы решения*	*Срокии формы промежуточного контроля*	*Динамическоенаблюдение*	
				началогода	*конецгода*
IVКоррекционно-развивающаяработамузыкальногоруководителясвоспитанником					
Направление /задачи коррекционно-развивающей работы	*Содержание коррекционно-развивающей работы*	*Способы/ формы решения*	*Срокии формы промежуточного контроля*	*Динамическоенаблюдение*	
				началогода	*конецгода*
VКоррекционно-развивающаяработаинструкторапофизическойкультуре своспитанником					
Направление /задачи коррекционно-развивающей работы	*Содержание коррекционно-развивающей работы*	*Способы/ формы решения*	*Срокии формы промежуточного контроля*	*Динамическоенаблюдение*	
				началогода	*конецгода*

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Специальные образовательные программы	Специальные методические и дидактические пособия
Дети 4-5, 6-7 (8) лет с ЗПР	
Шевченко С.Г. Тригер Р.Д. Капустина Г.М. Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. Ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003. Допущено Министерством образования Российской Федерации	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Прсвещение,2003.
	Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984.
	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
	Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - М., Владос, 2003 (переиздана в 2008)
	Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
	Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973.
	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
	Жукова Н. С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973.
	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. ВЛАДОС, 2003
	Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., Просвещение, 1998.
	Мастюкова Е.М. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР - 2002
	Обучение и воспитание дошкольников с
	нарушениями речи: Книга для учителя / Под ред. С.А. Мироновой. - М., 1987.
	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: “АРКТИ”, 2000
	Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М., 1990
	Шевченко С.Г. Природа и мы. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003.
	Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи. М.: Ника-Пресс, 2003.
	Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Методические рекомендации. Предметы вокруг нас. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003.

	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 (5-6, 6-7) лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2006.
	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 (5-6, 6-7) лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007.
	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007.
	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007.
	Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
	Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 66с.
	Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 1.
	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., Гном-пресс, 1999. – 56 с.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Выбор формы проведения коррекционно - педагогической работы зависит от вида и содержания деятельности и возраста детей. Организация формы коррекционной работы представлена следующими ее видами: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида организованной деятельности и индивидуальных достижений в течение года. Так, в ходе занятийпо разделу «Формирование элементарных математических представлений» дети могут работать в одном составе, а по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - в другом.

Организация форм коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР		
Учитель- дефектолог	Учитель - логопед	Педагог - психолог

Основная форма – подгрупповая Другие формы – фронтальная и индивидуальная	Основная форма – подгрупповая Другие формы – фронтальная и индивидуальная	Основная форма –подгрупповая Другие формы –фронтальная и индивидуальная

В индивидуальную деятельность учитель-дефектолог выноситматериал из разных разделов программы, вызывающий наибольшие затруднения у каждого из детей группы, а также задания на коррекцию высших психических процессов. Продолжительность индивидуальнойдеятельности с ребенком не более 15 минут. Учителем-дефектологом, логопедом, психологом и другими специалистами составляется индивидуальная программа развития на ребенка, где отражаются направления коррекционной работы на год, по результатам первичного обследования, которая может корректироваться в ходе динамического наблюдения за ребенком.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время специально-организованной деятельности осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию,дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
- зрительных опор на этапе программирования и выполнениязадания;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задет программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальнойкоррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения «коррекционного часа».

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальнойкоррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения «коррекционного часа».

Форма и методы коррекционно-педагогического воздействия

беседы, экскурсии, наблюдения; игры; специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование,моделирование и др.

Структура, содержание и форма данных видов коррекционной деятельности позволяет предположить, что у детей с ОВЗ значительно повысится уровень психоречевого развития, так как раннее использование специалистами известных методов и приемов коррекционно-развивающей работы показывали прекрасные результаты.

3.6. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федеральногозаконаот 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6.1.Целевой раздел

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические

особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на

основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими

детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных вСтандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии соСтандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие,
		доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,
		проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.6.2.Содержательныйраздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,

духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России,

уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями
России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение
обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами,
традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки
поведения в обществе;
учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в
продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других
людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать
доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:
совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды,
включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").
Задачи по формированию здорового образа жизни:
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,
обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры,
здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Направления деятельности воспитателя:
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных
игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и
чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям,

считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое

включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по

разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста"; существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными

партнерами Организации; особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с

инвалидностью.

3.6.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи: обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка; выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации

жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и

родителей;

выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания; формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений

между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

1.Педагогический Совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. Совет родителей — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает 29 вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

4. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и

осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Организации с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте» в разделе «Обсуждения». Такая форма общения позволяет родителям пополнить педагогические знания.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В Организации проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО , в группе детского сада, в социальной сетии на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

9. Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

3.6.4.Организационныйраздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.6.5. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.6.6. Организация предметно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах:*

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-

коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей с ЗПР как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ЗПР соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Модули	**Содержание модуля**	**Перечень оборудования**
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с

		шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и

		инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие

места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.6.7. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные

характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в Организации предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО)
Заместитель заведующего Старший воспитатель	Организация воспитательной деятельности в ДО; Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирование работы в организации воспитательной деятельности; Организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Педагогпсихолог	Оказание психолого-педагогической помощи; Осуществление социологических исследований обучающихся;

	Организация и проведение различных видов воспитательной работы; Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учительдефектолог Учительлогопед Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; Внедрение здорового образа жизни; Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Помощник воспитателя совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.6.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической
компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6.9. Психолого-педагогическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них

видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.6.10. Материально - техническое обеспечение.

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся вСП2.4.3648-20,СанПиН2.3/2.4.359020"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.368521: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому беспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и

электробезопасности;

4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры Организации. При создании материальнотехнических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития. Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование , экран, проектор, компьютер, колонки и т.п.;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.6.11. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания:

- АОП МБДОУ «Детский сад №153»
- Учебный план работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы;

Подробное описание приведено на официальном сайте в разделе «Документы», «Образование».

3.6.12. Календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией

самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. Организационный раздел Программы.

4. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихсяинвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
2) создание специальной среды;
3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа ориентирована на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии соСтандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по

обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданныхСтандартомобразовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

ППРОС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО нужно учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание

образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и

их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого

взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.3.1 .Кадровые условия реализации Федеральнойпрограммы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствоватьноменклатуредолжностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

4.3.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленныхСтандартомрезультатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — использует в образовательном

процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства

мотивирования детей;

– эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационнокоммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает: медицинский
кабинет процедурный кабинет изолятор.

4.3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. М.. «Просвещение» 1986
Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М Мозаика-Синтез 2006
Н.Е. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М. Мозаика-Синтез 2008
Н.В.Краснощекова. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов- на- Дону «Феникс» 2006
А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М. «Просвещение»1991
Б.П.Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание» 1994
Д. В. Менджерицкая. Воспитание детей в игре. М. «Просвещение», 1979
Л. Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград ИТД «Корифей» 2008
Р. А. Жукова. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Волгоград ИТД «Корифей» 2010
Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., ТЦ Сфера 2009г
Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М. ЛИНКА- ПРЕСС 2009
Г.Т.Алифанова. Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург «Паритет» 2005
Е.Ю.Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель» 2007
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2006
Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко Наследие. И быль и сказка…. М. ОБРУЧ 2011
И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2007
Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М. АРКТИ 2002
Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2005
И. П. Шелухина Мальчики и девочки М. ТЦ «Сфера» 2008
А. М. Щетинина, О. И. Иванова. Полоролевое развитие детей 5-7лет. М. ТЦ «Сфера» 2010
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006
П.Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007
В.П.Новикова Математика в детском саду 5-6 лет» М. Мозаика-Синтез 2007
И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2006
З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. . «Просвещение»., 1985
Е.В.Сербина. Математика для малышей. М. «Просвещение» 1992
З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.М. «Просвещение»., 1985
А. А. Смоленцева, О. В. Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004
В. Г. Гоголева. Логическая азбука для детей 4- 6 лет. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 1998
О.В.Дыбина. Ребенок в мире поиска. М. ТЦ Сфера 2005
А.И.Иванова. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М. ТЦ Сфера 2004
И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование. М. 2006
О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2007
А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2006
А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез 2006
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007
А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез 2006
В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми. М. «Просвещение»., 1993
О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин. Занятия по развитию речи. М.Академия, 1994
М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение»., 1991
А.И.Максаков, Г.И.Тумакова. Учите играя. М «Просвещение» 1983
Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988
В.И.Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» 1981

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008
Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007 Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2007
Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. М. Мозаика-Синтез 2007
Н.Б.Халезова . Лепка в детском саду. М. «Просвещение» 1984.
О.А. Соломенникова. Радость творчества. М. Мозаика-Синтез 2008
А.А.Фатеева. Рисуем без кисточки. Ярославль «Академия развития» 2006
А.С.Галанов, С.Н.Корнилова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. «Сфера» 2002
78 В. А. Байшова Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые М. «Скрипторий» 2009
В. А. Байшова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М. «Скрипторий» 2011
Н. В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010
М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Мозаика- Синтез» 2008
О. П. Радынова. Слушаем музыку. М. «Просвещение» 1990
Л. С. Фурмина, А. Е. Шибицкая, Л.В. Пантелеева. Развлечения в детском саду. М. «Просвещение» 1975
Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Просвещение» 1991

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001

С. С. Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. М. ТЦ Сфера 2009

И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика- Синтез М. 2009

О.Н.Моргунова. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2005

И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001

М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000

Т. И. Оверчук. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. М. ГНОМ 2001

Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез М. 2008

К.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»1983

В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986

Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение»., 2005

Э.И. Адашкявечене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. «Просвещение»., 1992

К.С.Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение». 1978

Е.П.Иова, А.Я.Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М. «Просвещение»., 1984

Методический комплект по коррекционной работе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.

Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.

Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998.

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовтельных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое посоие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс, 2008.

Волкова Г.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи СПб, Детство-Пресс,2004.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Владос 1998.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»

Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма»

А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская «Как научить ребенка говорить, читать и думать»

О.И. Крупенчук, Т.А.Воробьева «Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств»

Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006.
Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации /Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева. Под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 2001.

Пособия по:

Развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).

Формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины.

Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.

Формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, чучела, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние).

Развитию зрительно-слуховой памяти.

Развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).

Комплект дидактических пособий М. Монтессори.

Ориентировке в большем и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Развитию аналитико – синтетической деятельности (кубики, разрезные картинки, пазлы и др.).

Развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки, прищепки и т. д.).

Разные виды картин, картинок, открыток (предметных, сюжетных).

Развитию неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения.

Развитию зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы). Развивающие игры: палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, Сложи узор и др.

Средства воспитания и обучения

	Возрастная категория воспитанников с 4 - 5 лет
№	Наименование
1.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: -дидактические игры «Настроение» «Хорошие и плохие поступки» -набор картинок «Уроки поведения для малышей» «Этикет для самых маленьких». ***Развитие игровой деятельности- сюжетно-ролевая игра:*** -куклы средние -столик - стульчик -угловой диван -комод с тремя ящиками -торшер -коляски -передвижной столик -набор для уборки -набор «Касса с весами» -плита -кроватка железная -наборы посуды -набор медицинских принадлежностей

	-набор парикмахера -доска гладильная -телефоны -утюги -фотоаппараты -сумки -наборы муляжей овощей и фруктов -наборы муляжей продуктов питания -мясорубка -маленькая плита -ванночки -ширма «Кухня» -набор постельного кукольного белья -палатка -автопарковка -машины грузовые и легковые -рули -светофор ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:*** -альбомы «Моя семья» «Нижний Новгород» «Народные костюмы» -флаг РФ -книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия» -дидактические игры «Разложи по возрасту» «Моя семья- чем мы любим заниматься» «Девочки и мальчики» «Лото-семья» ***Развитие трудовой деятельности:*** -фартуки для дежурных -лейки -рыхлители для почвы -щетки для ухода за растениями -варежки для протирания листьев -тряпочки для пыли -тазик для воды -клеенки -опрыскиватель для растений -карточки дежурства -щетка с совочком ***Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности):*** -набор картинок «Правила поведения в природе» «Правила поведения для малышей» «Будь осторожен» -макет «Улица» -иллюстративный материал «Дорожные знаки» «Дорожная азбука»

	«Правила маленького пешехода» «Правила дорожного движения» «Транспорт» -книги по ПДД : Е.А.Доронина «Машины» Е.Котова «Эх, прокачу!» С. Михайлов «Правила дорожного движения» «Светофор» -дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица» «Сложи картинку - правила дорожного движения» «Приключения друзей по улицам города» «Правила дорожного движения». «Дорожные знаки» «Домино»(транспорт) «Транспорт» «Дорожные знаки детям» -книга-энциклопедия «Транспорт»
2.	**Образовательная область «Познавательное развитие»**
	Сенсорика: -мозаики -наборы шнуровки -тактильные мешочки -пазлы -домино «Цвет» -Дидактические игры «Выложи узор из палочек» «Подбери крышку к баночке» «Сложи узор» «Крышечная мозаика». ***Дидактическая игра:*** -домино -«Чей узор» -«Ассоциации» -«Съедобное и несъедобное» -«Разложи по порядку» -«Что сначала, что потом» ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*** -наборы для игр с водой -наборы для игр с песком -удочка на магнитах - набор предметов из разного материала для опытов -коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) -схемы построек для детей средней группы -крупногабаритный конструктор деревянный -наборы пластмассового конструктора - модули мягкие. ***Математические представления*** -раздаточный материал- математические наборы -демонстрационный материал -карточки двух полосные

	-иллюстративный материал «Распорядок дня» «Ориентируемся в пространстве» -дидактические игры «Геометрическое лото» «Геометрический магазин» «Лото- геометрические фигуры» «Едет паровоз» «Большой- средний- маленький» «Заборчики». ***Приобщение к социальным культурным ценностям:*** -набор иллюстраций русских художников по разным сезонам года (Левитан, Шишкин, Васнецов) -набор иллюстраций к сказкам -набор картинок «Профессии» -дидактические игры «Экскурсия по городу» «Виды спорта» «Профессии» «Герои русских сказок». ***Ознакомление с природой:*** -ширма-календарь «Времена года» -набор диких и домашних животных -иллюстративный материал «Насекомые» «Птицы» «Обитатели морей» «Дикие и домашние животные» «Грибы» «Времена года» «Фрукты» «Овощи» «Ягоды» -дидактические игры «Чей малыш» «Зверушки» «Веселый зоопарк» «Животные и их детеныши» «Времена года» «Игры с листиками» «Фрукты и овощи» «Деревья и кустарники» «Живая и неживая природа». Комнатные растения
3.	**Образовательная область «Речевое развитие»**
	-схемы составления рассказов о предметах о живых объектах -алгоритмы составления рассказов о временах года -дидактические игры: «Один - много» «Разложи картинки»

	«Позвони мне, позвони» «Профессии» «Кто где» «Ветерок» -наборы иллюстраций «Времена года» «Профессии» -художественная литература: Ю.М. Владимирова «Хрестоматия для средней группы» В. И. Даль «Старик годовик» сказки Ш. Перро Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Художественная литература по программе
4.	**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**
	Приобщение к искусству: -альбом «Декоративно- прикладное искусство» -ширма для кукольного театра: настольная напольная -бибабо -маски -настольный деревянный театр -настольный театр на стаканчиках -наборы для ряжения -елка искусственная - наборы елочных игрушек ***Рисование, лепка и аппликация:*** -блестящая акварель -сангина -пастель -пальчиковые краски -акварель -гуашь -кисточки беличьи -палитра -баночки для воды - наборы цветных карандашей -наборы восковых мелков -наборы фломастеров -мольберт -пластилин -дощечки для лепки -стеки -бумага цветная -картон цветной -ножницы -кисточки для клея -клееночки -клей -тряпочки ***Музыка:*** -музыкальный проигрыватель -погремушки

	-бубны -металлофоны -синтезаторы -барабан -гитары -гармонь -колокольчики -микрофон -набор погремушек «Найди одинаковое звучание» -набор картинок «Музыкальные инструменты»
5.	**Образовательная область «Физическое развитие»**
	-кольцеброс настольный -кегли -веревочки для перепрыгивания и упражнений -коврики- массажеры для ног -мячи среднего размера -дуги для подлезания -набор мягких модулей -настенный волейбол -ленточки для упражнений -скакалки -набор картинок «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» -кубики «Покажи упражнение» -массажеры для тела -обручи маленькие для перепрыгивания -обручи большие -медальки для подвижных игр -деревянная гимнастическая дорожка -мешочки для метания -мешочки для равновесия -мячи- массажёры -шуршащие мочалки
	Возрастная категория воспитанников с 5 - 6 лет
№	Наименование
1.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
	Развитие игровой деятельности сюжетно-ролевая игра: Куклы средние Набор семья Набор ателье Посуда чайная Посуда кухонная Набор медицинских принадлежностей Весы Телефон Коляска для средних кукол Автомобили разного назначения Самолет Автомобили мелкие (легковые) Военная техника Набор хозяйка

	Набор мебели для средних кукол Набор мебели для мелких кукол Ширма для с/р игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист». «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». ***Ребенок в семье и сообществе:*** Флаг РФ Герб РФ Глобус Фото президента РФ Карта Нижнего Новгорода Набор карточек «Нижний Новгород» Дидактическая игра «Наша Родина» Развивающий плакат «Моя Родина» ***Развитие трудовой деятельности:*** Фартук для дежурных Лейки Рыхлители для почвы Тазик для воды Опрыскиватель для растений ***Формирование основ безопасности:*** Набор карточек «Правила поведения на дороге» «Безопасная дорога» «Один дома» Иллюстрированный материал «Дорожные знаки» «Азбука дорожного движения» Дидактические игры «Собери дорожный знак» «Расставь знаки» «Угадай знак» «Светофор» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения»
2.	**Образовательная область «Познавательное развитие»**
	Сенсорное развитие: Мозаика Пазлы Наборы шнуровки «Цвет» Домино Лото «Цвет и форма» «Кто что делает» (дидактическая игра) «Чудесный мешочек» ***Дидактическая игра:*** Лото Кубики «Сложи узор» Играем всей семьей «Собирайка» «Брось кубик»

	Домино «Домашние животные» Дидактическая игра «Третий лишний» ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности*** Тематические наборы карточек (виды животных, виды растений, птиц, насекомых, транспорта, природные явления, виды овощей, фруктов) Набор для экспериментирования с песком и водой Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный Конструктор мелкий Конструктор средний Набор мерных стаканчиков Коллекция тканей Коллекция бумаги Линейки Часы песочные ***Математические представления*** Раздаточный материал - математические наборы Карточки с цифрами Набор кубиков с цифрами Дидактические игры «Цифры» «Поиграем-посчитаем» «Найди бабочке цветочек» Лото «Весело учиться» Геометрическое лото ***Ознакомление с природой:*** Набор фигурок насекомых Набор фигурок животных южных стран Набор фигурок морских обитателей Набор фигурок домашних животных Набор фигурок диких животных Календарь погоды Календарь наблюдения за птицами Тематические наборы карточек «Виды животных» «Виды растений» «Виды птиц» «Виды насекомых» «Фрукты, овощи» «Погодные явления» Дидактические игры «Почемучка» (насекомые) Сложи узор «Природный мир» Лото «Животные» Лото «Фрукты, ягоды» Зоологическое лото «Земля и её жители» Лото «Зоопарк»

	Лото «Соседи по планете» Собери картинки «Времена года»
3.	**Образовательная область «Речевое развитие»**
	Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов Наборы для составления рассказов с магнитами Разрезная азбука Магнитная доска с буквами и цифрами Тренажеры для речевого дыхания Дидактические игры «Буква за буквой» «Один много» «Звуки» «Обобщение» «Третий лишний» «Дикие животные» «Детеныши животных» «Домашние животные» «Угадай звук» «Найди нужный цвет» «Сказки наоборот» Наглядно – дидактическое пособие (рассказы по картинкам)
4.	**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**
	Приобщение к искусству: Альбомы «Русские народные промыслы» («Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись») Ширма для кукольного театра (напольная) Маски Набор сказочных персонажей Комплект для ряженья Настольный деревянный театр Комплект костюмов - накидок для ролевых игр Елка искусственная Наборы елочных игрушек Театр фланелеграф ***Рисование, лепка и аппликация:*** -сангина -пастель -пальчиковые краски -акварель -гуашь -кисточки беличьи -палитра -баночки для воды - наборы цветных карандашей -наборы восковых мелков -наборы фломастеров -мольберт -пластилин -дощечки для лепки -стеки

	-бумага цветная -картон цветной -ножницы -кисточки для клея -клееночки -клей -тряпочки - поднос металлический ***Музыка:*** - музыкальный проигрыватель -погремушки -бубны -металлофоны -барабан -колокольчики -шумовые инструменты -набор картинок «Музыкальные инструменты» -маракас -тарелки -дудочки - ложки деревянные
5.	**Образовательная область «Физическое развитие»**
	Лэпбук «Азбука здоровья» Лото «Здоровый образ жизни» кольцеброс напольный городки (набор) кегли (набор) массажер ручной мишень с шариками на липучке коврик массажный мячи разные массажные варежки массажные следы дуга для подлезания куб игровой скакалки ребристая доска баскетбольная сетка – кольцо экспандер мешочки с песком спортивная дорожка веревочки поймай шар обруч пластмассовый скакалки детские ленты утяжелительные гантели
	Возрастная категория воспитанников с 6-7 лет
№	Наименование
1.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

	Развитие игровой деятельности сюжетно-ролевая игра: Куклы средние Набор семья Набор ателье Посуда чайная Посуда кухонная Набор медицинских принадлежностей Весы Телефон Коляска для средних кукол Автомобили разного назначения Самолет Автомобили мелкие (легковые) Военная техника Набор хозяйка Набор мебели для средних кукол Набор мебели для мелких кукол ***Ребенок в семье и сообществе:*** Флаг РФ Герб РФ Глобус Фото президента РФ Карта Нижнего Новгорода Набор карточек «Нижний Новгород» Дидактическая игра «Собери картинку» ***Развитие трудовой деятельности:*** Фартук для дежурных Лейки Рыхлители для почвы Тазик для воды Опрыскиватель для растений ***Формирование основ безопасности:*** Набор карточек «Правила поведения на дороге» «Безопасная дорога» Иллюстрированный материал «Дорожные знаки» «Азбука дорожного движения» Дидактические игры «Собери дорожный знак» «Расставь знаки» «Угадай знак» «Светофор» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения»
2.	**Образовательная область «Познавательное развитие»**
	Сенсорное развитие: Мозаика

	Пазлы Наборы шнуровки «Цвет» Домино Лото «Цвет и форма» «Кто что делает» (дидактическая игра) ***Дидактическая игра:*** Лото Кубики «Сложи узор» Играем всей семьей «Собирайка» «Брось кубик» Домино «Домашние животные» Дидактическая игра «Третий лишний» ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности*** Тематические наборы карточек (виды животных, виды растений, птиц, насекомых, транспорта, природные явления, виды овощей, фруктов) Набор для экспериментирования с песком и водой Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный Конструктор мелкий Конструктор средний Набор мерных стаканчиков Коллекция тканей Коллекция бумаги Линейки ***Математические представления*** Раздаточный материал - математические наборы Карточки с цифрами Набор кубиков с цифрами Дидактические игры «Цифры» «Поиграем-посчитаем» Лото «Весело учиться» Геометрическое лото ***Ознакомление с природой:*** Ширма-календарь «Времена года» Набор фигурок домашних животных Набор фигурок диких животных Календарь погоды Календарь наблюдения за птицами Тематические наборы карточек «Виды животных» «Виды растений» «Виды птиц» «Виды насекомых»

	«Фрукты, овощи» «Погодные явления» Дидактические игры «Почемучка» (насекомые) Сложи узор «Природный мир» Лото «Животные» Лото «Фрукты, ягоды» Зоологическое лото «Земля и её жители» Лото «Зоопарк» Лото «Соседи по планете» Собери картинки «Времена года»
3.	**Образовательная область «Речевое развитие»**
	Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов Наборы для составления рассказов с магнитами Разрезная азбука Дидактические игры «Один много» «Звуки» «Обобщение» «Третий лишний» «Дикие животные» «Детеныши животных» «Домашние животные» «Угадай звук» «Найди нужный цвет» «Сказки наоборот» Наглядно – дидактическое пособие (рассказы по картинкам)
4.	**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**
	Приобщение к искусству: Альбомы «Русские народные промыслы» («Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись») Ширма для кукольного театра (напольная) Маски Набор сказочных персонажей Комплект для ряженья Настольный деревянный театр Комплект костюмов - накидок для ролевых игр Елка искусственная Наборы елочных игрушек Театр фланелеграф ***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):*** Сангина Пастель Акварель Краска гуашь Кисточки беличьи Палитра Карандаши цветные Баночка для воды Наборы восковых мелков Наборы фломастеров

	Мольберт Пластилин Дощечки для лепки Стеки Бумага цветная Картон цветной Ножницы Кисточка для клея Клееночки Клей Тряпочки ***Музыкальная деятельность:*** Погремушки Бубны Металлофон Колокольчики Гитара Гармошка Набор картинок «Музыкальные инструменты» Синтезатор
5.	**Образовательная область «Физическое развитие**
	Настольный кегельбан Кольцеброс настольный Кольцеброс напольный Кегли (набор) Мишени с шариками на липучке Поймай шар Обруч пластмассовый Коврики массажные Мячи разные Скакалки детские Эспандеры ручные Эспандеры кистевые Ленты Утяжелительные гантели

Перечень средств обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

	«Сценарии театральных кукольных занятий», Н.Д. Сорокина,
Возраст	**Средства**
5 лет	- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный; -игрушки-забавы - маски, шапочки -декорации, театральные атрибуты

	-ширмы - фланелеграф - домик для показа фольклорных произведений -аксессуары сказочных персонажей, шапочки
6 лет	- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный; -игрушки забавы -маски, шапочки - декорации, театральные атрибуты -ширмы -фланелеграф - домик для показа фольклорных произведений -аксессуары сказочных персонажей, шапочки
7 лет	- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный; -игрушки-забавы - маски, шапочки -декорации, театральные атрибуты -ширмы - фланелеграф - картинки для потешки - домик для показа фольклорных произведений -аксессуары сказочных персонажей, шапочки

4.4.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
Утренняя прогулка (из дома в ДОО)			
Прием детей, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, самостоятельная, игровая	**6.00-7.50**	**6.00-7.57**	**6.00-8.08**

деятельность, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения			
Утренняя гимнастика	**7.50-7.56**	**7.57-8.07**	**8.08-8.20**
Подготовка к завтраку	**7.56-8.10**	**8.07-8.10**	**8.20-8.25**
Завтрак	**8.10-8.30**	**8.10-8.40**	**8.25-8.45**
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образоват. деятельности, трудовые поручения	**8.30-9.00**	**8.40-9.00**	**8.45-9.00**
Организованная образовательная деятельность (занятия) В перерывах между занятиями организуется игры.	**9.00-9.20** **9.30-9.50**	**9.00-9.25** **9.35- 10.00**	**9.00-9.30** **9.40- 10.10** **10.30- 11.00**
Самостоятельная деятельность	**9.50-9.55**	**10.00-10.10**	**10.10-10.15**
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	**9.55-10.05**	**10.10-10.20**	**10.15-10.30**
Подготовка к прогулке. .**Прогулк**а: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры индивидуальная работа, дидактические игры, самост. дея- ть	**1п.10.05-11.55** **2п.10.15-11.55**	**1п.10.20-12.00** **2п.10.25-12.00**	**1п.10.30-12.20** **2п.10.30-12.20**
Возвращение с прогулки	**1п.11.45-11.55** **2п.11.50-11.55**	**1п.11.50-12.00** **2п.11.55-12.00**	**1п.12.05-12.20** **2п.12.10-12.20**
Подготовка к обеду самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	**11.55-12.10**	**12.00-12.15**	**12.20-12.25**
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенич. навыки)	**12.10-12.35**	**12.15-12.40**	**12.25-12.45**
Подготовка ко сну Сон	**12.35-15.00**	**12.40-15.00**	**12.45-15.00**
Постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, личная гигиена), подготовка к полднику	**15.00-15.05**	**15.00-15.15**	**15.00-15.20**
Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	**15.05-15.30**	**15.15-15.40**	**15.20-15.35**
Организованная образовательная деятельность (занятия)	**-**	**15.40-16.05**	**-**
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа, совмест. деят –ть воспитателя с детьми, культурные практики)	**15.30-17.00**	**16.05-17.00**	**15.30-17.00**
Подготовка к прогулке (самообслуживание) **Прогулк**а (наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры ролевые игры индивидуальная работа, дидактические игры)	**17.00-18.00**	**17.00-18.00**	**17.00-18.00**
Прогулка (из ДОО – домой)	**18.00-18.30**		

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
Утренняя прогулка (из дома в ДОО)	20мин.		

Прием детей, осмотр детей, взаимодействие с родителями. **Прогулка:** индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей)	6.00-8.02	6.00-8.12	6.00-8.14
Утренняя гимнастика	8.02-8.10	8.12-8.22	8.24-8.36
Подготовка к завтраку. (самообслуживание, самостоятельная деятельность культурно-гигиенические навыки) **Завтрак**	8.10-8.40	8.22-8.45	8.36-8.50
Подготовка к прогулке, (самообслуживание) **выход на прогулку,** **прогулка** (игры, самостоятельная деятельность)	8.40-9.40	8.45-9.50	8.50-10.00
Подготовка ко 2 завтраку (самообслуживание, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки), **2 завтрак**	9.40-10.00	9.50-10.10	10.00-10.20
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры , индивидуальная работа , дидактические игры, самостоятельная деятельность	10.00-11.50.	10.10-12.15	10.20-12.20
Возвращение с прогулки,	11.50-12.00	12.15-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.35	12.25-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия, подготовка к полднику.	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35
Уплотненный полдник	15.25-15.40	15.30-15.45	15.35-15.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание) **Прогулк**а (наблюдение в природе, труд в природе, самостоятельная деятельность, подвижные игры, сюжетные игры игры индивидуальная работа, дидактические игры) **Уход детей домой**	15.40-18.00	15.45-18.00	15.50 - 18.00
Прогулка (из ДОО – домой)	18.00-18.30		

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 иСП2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируетсяСанПиН2.3/2.4.3590-20.

4.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога)					
Месяц		**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Сентябрь	1 половина	«1 сентября». Адаптация.	«1 сентября». Мониторинг.	«1 сентября». Мониторинг.	«1 сентября». Мониторинг».
	2 половина	Мониторинг. «Осень». «Деревья».	«Осень». «Деревья». «Грибы».	«Осень». «Деревья, кустарники». «Грибы».	«Осень». «Деревья, кустарники». «Грибы». «Ягоды».
Октябрь	1 половина	«Овощи».	«Овощи».	«Овощи». «Фрукты».	«Овощи». «Фрукты».
	2 половина	«Фрукты».	«Фрукты».	«Ягоды». «Золотая осень. Листопад».	«Злаки». «Золотая осень. Листопад».
Ноябрь	1 половина	«Домашние животные».	«Домашние животные».	«Домашние животные».	«Домашние животные». «Домашние птицы».
	2 половина	«Домашние птицы». «День матери».	«Домашние птицы». «День матери».	«Домашние птицы». «Поздняя осень». «День матери».	«Поздняя осень». «Животные и птицы жарких стран». «День матери».
Декабрь	1 половина	«Зима». «Дикие животные».	«Зима». «Дикие животные».	«Зима». «Дикие животные».	«Зима». «Дикие животные».
	2 половина	«Зимние забавы». «Скоро Новый Год».	«Зимние забавы». «Скоро Новый Год».	«Зимние забавы». «Скоро Новый Год».	«Животные и птицы Севера». «Зимние забавы». «Скоро Новый Год».
Январь	1 половина	Мониторинг. «Рождество».	Мониторинг. «Рождество».	Мониторинг. «Рождество».	Мониторинг. «Рождество».
	2 половина	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы». «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)	«Зимующие птицы». «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)
Февраль	1 половина	«Посуда».	«Посуда».	«Посуда». «Продукты питания».	«Посуда». «Продукты питания». «Электроприборы».
	2 половина	«Мебель». «День защитника Отечества».	«Мебель». «День защитника Отечества».	«Мебель». «Инструменты». «День защитника Отечества».	«Мебель». «Инструменты». «День защитника Отечества».
Март	1 половина	«8 марта». «Одежда».	«8 марта». «Одежда, обувь».	«8 марта». «Одежда, обувь, головные уборы».	«8 марта». «Одежда, обувь, головные уборы».
	2 половина	«Весна». «День птиц»	«Весна». «Перелётные птицы»	«Весна». «Перелётные птицы»	«Весна». «Перелётные птицы»

Апрель	1 половина	«Транспорт». «День космонавтики». (12 апреля)	«Транспорт». «День космонавтики». (12 апреля)	«Транспорт». «День космонавтики». (12 апреля)	«Транспорт». «День космонавтики». (12 апреля)
	2 половина	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг «Пасха»	Мониторинг «Пасха»
Май	1 половина	«Цветы». «9 мая».	«Цветы». «9 мая».	«Цветы». «9 мая».	«Цветы. Первоцветы.». «9 мая».
	2 половина	«Насекомые». «День города» (27 мая)	«Насекомые». «День города» (27 мая)	«Насекомые». «День города» (27 мая)	«Насекомые». «День города» (27 мая)
Июнь	1 половина	«Лето». «День защиты детей».	«Лето». «День защиты детей».	«Лето». «День защиты детей». «День рождения А.С. Пушкина» (6 июня)	«Лето». «День защиты детей». «День рождения А.С. Пушкина» (6 июня)
	2 половина	«День России» (12 июня) «Мои любимые сказки»	«День России» (12 июня) «Мои любимые сказки»	«День России» (12 июня) «Мои любимые сказки»	«День России» (12 июня) «Мои любимые сказки»

2)Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: одно занятие – 20 минут, количество индивидуальной коррекционно-развивающей работы в месяц зависит от успешности усвоения Программы и возраста воспитанника

(Вариативная часть)

Типы образовательной деятельности	**Время 1 занятия младший возраст (**минуты)	**Время 1 занятия старший возраст (**минуты)
Формирование умений и навыков	10	20
Стимуляция сенсорноперцептивной деятельности	10	20
Развитие пространственной ориентировки	10	20
Развитие моторики, способов обследования предметов	10	20

4.6. Учебный план

Занятия / периодичность															
Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Средняя группа (4-5 лет)**				**Старшая группа (5-6 лет)**				**Подготовительная группа (6-7 лет)**				За период освоения программы	Кто проводит
		Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Познавательное развитие»	Формирование целостной культуры мира	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В/Д
	Формирование элементарных математических представлений	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В/Д
«Речевое развитие»	Речевое развитие (логопедическое занятие)	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	180	Л
	Восприятие художественной литературы	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	108	В
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительное творчество. Рисование	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	180	В
	Изобразительное творчество. Лепка	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Изобразительное творчество. Аппликация	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Музыка	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
«Физическое развитие»	Физическая культура (в помещении)	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252	В/Ф
	Физическая культура (на воздухе)	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В

Всего	**200/ 3 час. 20 мин.**	**10**	**40**	**360**	**325/ 5 час. 25мин**	**13**	**52**	**468**	**450/ 7 час.30 мин.**	**15**	**60**	**540**	**1188**	

Условные обозначения: В – воспитатель; Л – учитель – логопед; Д- учитель – дефектолог; М – музыкальный руководитель; Ф – инструктор по физической культуре

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	**Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов , как культурный практикум**												
	Средняя группа (4-5 лет)				**Старшая группа (5 – 6 лет)**				**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**				**За период обучения**
	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	
Театрализованная деятельность	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	20	1	4	36	25	1	4	36	30	1	4	36	108

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	**Средняя группа (4 – 5 лет)**	**Старшая группа (5 – 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности			
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	-	-	-
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

4.7. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин. / 300 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 153»		
Название	*Сроки*	*Количество дней*
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 153»	1-2 неделя сентября, 1-2 неделя мая	14 дней 14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-4 неделя сентября, 1-2 неделя мая	28 дней 14 дней

3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Дню Знаний (4-7 лет)	первая декада сентября
Осенний праздник (4-7 лет)	третья декада октября
Новогодний праздник (4-7 лет)	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник (4-7 лет)	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет)	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет)	первая декада марта
Весенний праздник (4-7 лет)	третья декада апреля

Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)	третья декада мая
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты ((АОП ДО, п.3.9))	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Зимние	первая декада января
Летние	с 01 июня по 31 августа
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5.Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Тема
Сентябрь	«1 сентября».
Октябрь	«Праздник осени»
Ноябрь	«День матери».
Декабрь	«Скоро Новый Год».
Январь	«Рождество». «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)
Февраль	«День защитника Отечества».
Март	«8 марта». «День птиц»
Апрель	«День космонавтики». (12 апреля) «Пасха»
Май	«9 мая». «День города» (27 мая)
Июнь	«День защиты детей». «День рождения А.С. Пушкина» (6 июня) «День России» (12 июня)

Для детей с задержкой психического развития во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с

учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Достижение планируемых Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

6. Дополнительный раздел

6.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 153» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Используемые примерные программы:

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

•Приказом об утверждения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г. N 1022;

- методическим пособием -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко. М.: «Школьная пресса», 2004.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями:

- Сорокина Н.Ф., Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети» под редакцией «АРКТИ», 2002

- Сорокина Н.Д., «Сценарии театральных кукольных занятий», Москва АРКТИ»,2007

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование -индивидуальные и подгрупповые тематитческие консультации
Информационно консультативная деятельность	- информационный стенд -папки-передвижки с различной тематикой -объявления, памятки, буклеты -информационно -консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер – классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

327 (триста двадцать семь) листа(ов)

цифрой прописью

Заведующий _____ (Е.А. Кузьмина)

наименование должности подпись расшифровка