



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 153»
(МБДОУ «Детский сад № 153»)**

Ул. 6-ой микрорайон, д.29-а, город Нижний Новгород, 603147, т. (831) 256-03-81,
e-mail: mmdou153@mail.ru

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете №4
от 25 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 229 – ОД
от 25 августа 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДейка»**

(дети 6-го года жизни)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 153»**

Период реализации: 8 месяцев

Автор:
Зайцева Е.В.

Нижний Новгород
2021 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно – педагогические условия	5
2.1	Материально-техническое обеспечение	6
3	Текущий контроль	6
4	Формы промежуточной аттестации	6
5	Учебный план	6
6	Календарный учебный график	8
7	Рабочая программа	9
8	Оценочные и методические материалы	18
9	Литература	21
10	Приложение	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально-педагогическая

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой – либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с детьми 5-6-го, 6-7-го года жизни. Методика Н.А.Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

Цель программы: формирование у детей навыка чтения в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практическое применение этого навыка.

Задачи:

1. Овладеть умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путём систематического звукоподражания и соотнесения звука с его обозначением (буквой).
2. Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
3. Воспитывать интерес к процессу чтения.

Задачи для детей 6-го года жизни:

- Развивать умения печатать слова, складывать короткие предложения.

Актуальность:

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения. Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выгодского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие – это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – нераннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьём ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;

- разовьём его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и фактов. этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Ребёнок дошкольного возраста усваивает чтение легче, чем школьник.

Новизна:

Эффективность методики Н.А.Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закреплённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

В основу обучения чтения легли следующие принципы:

1. Складовой принцип обучения чтения.

Звучащие кубики Зайцева – это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать слово формирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, про своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков – нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми – это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые)-для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные (коричневые)-для глухих складов, белые - для знаков препинания, один железно-деревянный – склады с ъ;
- по объёмам (простые и двойные);
- по весу(большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «АБВГДейка» детьми 6-го года жизни:

МОДУЛЬ 1 «Буквы, склады, слова с твердыми согласными»
- знает буквы русского алфавита
- осознанно читает склады с твердыми согласными;
- свободно и осознанно читает слова с твердыми согласными
МОДУЛЬ 2 «Склады с мягкими согласными, слова, предложения»

- осознанно читает склады с мягкими согласными;
- осознанно читает простые предложения;
- свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры;
-проявляет интерес к чтению

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Организация недели открытых занятий.
2. Организация тематических развлечений с использованием игр-соревнований.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5 – 6 лет жизни. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Срок реализации программы для детей 6 –го года жизни: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут (академический час) во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 12 человек.

Форма проведения: занятие.

Формы организации детей на занятии: фронтальная.

Весь период обучения условно можно разделить на два этапа:

1-ой этап – дети различают склады, вводятся более сложные познавательные игры с кубиками (игры – соревнования, игра «Волшебники» и т.п.). Дети самостоятельно пишут слова указкой по таблицам, составляют из кубиков разные слова (2,3,4,кубиков).

2-ий этап обучения. Где дети самостоятельно читают незнакомые слова, отрабатывается техника чтения, для формирования навыка вводятся новые виды работ: пение таблиц на разные мотивы, письмо указкой по таблицам и с помощью кубиков, чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами и т.д.

Структура занятий:

I – й этап обучения		
1	Пение таблицы 1	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 1 (использование более сложных слов для письма)	5 минут
3	Чтение слов по таблице	5 минут
4	Работа со складовыми картинками (озвучивание, игры-соревнования)	10 минут
II – й этап обучения		
1	Пение таблицы 2	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 2 (письмо указкой предложений, небольших рассказов, четверостиший)	5-10 минут
3	Чтение предложений (рассказов)	5-10 минут
4	Чтение плакатов, индивидуальных карточек, книжек – малышек (с опорой на складовые картинки)	5-7 минут

Процесс обучения чтению строится:

- на учебном сотрудничестве – процессе, в котором ребёнок находится не в пассивной позиции обучаемого, а в активной позиции учащегося, то есть обучающего самого себя с помощью взрослого и сверстников.

- на основе познавательной инициативы ребёнка, который оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений.

В процессе обучения применяются разные методы:

- словесный;
- наглядный (при анализе складовых таблиц);
- репродуктивный (сложить слово по образцу);
- элементы частично-поискового (найти кубик МА).

Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н.А.Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А.Зайцев).

Игровые занятия проходят в естественно-непринуждённой обстановке. В процессе занятий большое место отводится дифференциации и индивидуализации обучения. Наиболее часто используются следующие способы дифференциации:

- ❖ по степени самостоятельности;
- ❖ по степени помощи;
- ❖ по уровню сложности.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп не более 12 человек.

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект «Кубики Зайцева»	1
2	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по звонкости и глухости	1
3	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости	1
4	Набор складовых картинок	1
5	Магнитола	1
6	Диск «Попевки алфавит» по кубикам Н.А.Зайцева	1
7	Дидактические игры (Приложение 1)	38
8	Наборы складов и раздаточный материал	4
9	Стол� детские	3
10	Стулья детские	12
11	Указки большие	2
12	Указки малые	12
13	Корзины под кубики Зайцева	3
14	Корзины под дидактический материал	5
16	Подставка для бумаг	2
17	Карандаши	12
18	Тетради в крупную клетку	12

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Буквы, склады, слова с твердыми согласными».
2. «Склады с мягкими согласными, слова, предложения»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

модуль	№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1.	1	Знакомство с кубиками, таблицей и работа с ними.	2
	2	Знакомство с гласными буквами, закрепление их складовых песенок.	3
	3	Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.	6
	4	Различие складов с помощью дидактических игр.	2,5
	5	Промежуточная аттестация	0,5
2	6	Различие складов с помощью игр и игровых упражнений.	2
	7	Самостоятельное написание слов указкой по таблице.	4
	8	Чтение с использованием складовых картинок	3
	9	Составление из кубиков «длинных» слов (из 3,4,5-ти кубиков)	4
	10	Самостоятельное чтение и письмо незнакомых слов по таблицам и кубиками.	2
	11	Письмо печатных букв и слов карандашом в тетради.	2
	12	Написание слов указкой по таблицам и с помощью кубиков.	0,5
	13	Промежуточная аттестация	0,5
Итого:			32
Длительность одного занятия (академический час)			25 минут
Количество занятий в неделю			1
Количество занятий в учебном году			32

6. Календарный учебный график

№	Тема	IVквартал												Iквартал										IIквартал							
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
1	Знакомство с кубиками, таблицей и работа с ними.	1	1																												
2	Знакомство с гласными буквами, закрепление их складовых песенок.			1	1	1																									
3	Складывание и написание слов						1	1	1	1	1	1																			
4	Различение складов с помощью дид. игр												0,5	1	1																
5	Промежуточная аттестация												0,5																		
6	Различение складов с помощью игр и игр-х упр.														1	1															
7	Написание слов по таблице																1	1	1	1											
8	Чтение по склад. картинкам																				1	1	1								
9	Составление «длинных» слов																						1	1	1	1					
10	Самостоятельное чтение и письмо слов																									1	1				
11	Письмо карандашом в тетради																											1	1		
12	Написание слов указкой по таблицам и кубиками.																												0,5		
13	Промежуточная аттестация																												0,5		
Всего за квартал:		12												12										8							

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модули	Период прохождени я материала	№ заня- тия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1.Знакомство с кубиками, таблицей и работа с ними.						
1	Октябрь 1-2 неделя	1	Знакомство с кубиками	- Познакомить детей с кубиками, их признаками. - Дать понятие «песенка кубика», послушать её. -Развивать внимание - Воспитывать желание учить буквы.	- Знакомство с кубиками. - Дид. игра «А что внутри?». - Внесение золотого кубика, пение его педагогом. - Пение кубика по таблице. -Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» -Коллективное складывание имен детей из кубиков.	- Таблица - Кубики. - Указка.
		2	Знакомство с таблицей и указкой	- Познакомить детей с таблицей. - Упражнять в том, как правильно держать указку. - Повторить признаки кубиков. - Дать понятие, как записывать слова по таблице. -Воспитывать взаимодействие, взаимопомощь	- Игр. упр. «Назови признаки кубика». - Путешествие по таблице. - Игра - беседа об указке «Пишем указкой». - Игры «Найди кубик». -Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» -Коллективное складывание имен детей из кубиков.	
	2.Знакомство с гласными буквами, закрепление их складовых песенок.					
3-4 неделя		3	Работа с таблицей и указкой. Буква А-я. О-ё. Чтение складов с буквой А-я. О-ё	- Продолжать учить детей работать с кубиками, с таблицей, указкой. - Формировать умение, как по таблице находить первую букву своего имени. - Познакомить с буквами А-я. О-ё -Развивать умение правильно держать указку -Воспитывать культуру слушания	- Игр. упр. «Поиграем с кубиком». - Игра «Найди первую букву кубика на таблице». - Стихи про буквы А-я. О-ё - Игра «Поезда». - Игровое упражнение «Как тебя зовут».	- Кубики. -Таблица - Указка - Склад. картинки

		4	буквы	- Познакомить детей с буквами У-ю. Э-е	- Игра «С кубиками. буквы А-я, О-ё.	
Ноябрь 1- неделя			У-ю. Э-е Чтение слов, составление слов.	- Чтение складов с буквой У-ю, Э-е по кубику и таблице. - Закрепить склады на А-я, О-ё. - Строить поезда с буквами У-ю. Э-е - Петь песенку «Королевы» вместе и по одному. -Развивать умение слушать сверстников и отвечать на вопросы -Воспитывать желание работать в команде	- Стихи про буквы У-ю, Э-е песенки. - Командная игра «Поезда», ищем буквы У-ю. Э-е - Игра «Кто знает, как зовут папу?» - Игра «Братишки и сестрёнки». - Игровое упражнение «Классификации».	
		5	Чтение слов. Составление слов. Буквы Ы-и Чтение слов. Составление слов. (Из 2, 3-х складов).	- Познакомить с буквами Ы - и. - Продолжать учить читать слова и склады по таблице, по карточкам. - Упражнять детей в составлении слов из 2,3 – х кубиков с буквами Ы-и - Развивать умение работать в команде, сообща. - Развивать умение детей в нахождении знакомых букв. -Воспитывать взаимовыручку, взаимопомощь	- Поём песенки золотых кубиков. - Командная игра «Классификация 2». - Дид. игра «Лото». - Новые буквы Ы-и, стихи, песенки. - Игра «Придумай и напиши». - Игра «Братишки и сестрёнки». - Задание «Придумай слово и напиши его указкой по таблице и кубиками». - Игра «Имена и знакомые слова». - Игра «Какое слово я задумала?» - Игровое упражнение «Самолёт».	- Кубики. - Таблица - Склад.картинки - Указка
	3.Складывание и написание слов					
		6	Слова с заданными кубиками. Письмо по таблице	- Дать представление, как составлять слова с заданным кубиком. - Формировать умение записывать слова по таблице. -Развивать внимание, память -Воспитывать умение работать в коллективе.	-Игра «Как тебя зовут?» -упражнение «Какую песенку тебе спеть?» - Игровое упр. «Спой кубик». - Игра «Составь слово с заданным кубиком». -Игра «Смешные слова» - Игра «Кто быстрее?».	

	2 - 3 неделя	7	Деление слов на склады. Работа со склад. карт.	- Формировать умение читать по складовым картинкам. - Упражнять детей в нахождении картинки по названному признаку. - Развивать желание читать. - Воспитывать дружеские	- Игр. упр. «Читаем сами». - Пишем по таблице, кубиками. - Игра «Смешные слова». - Игровое упражнение «Как на пишущей машинке».	- Кубики. - Таблица - Указка - Склад.картинки
	4 неделя			взаимоотношения		
		8	Чтение слов по складовым картинкам.	- Продолжать учить детей работать в команде. - Упражнять в быстром прочтении коротеньких слов. - Развивать умение находить слова по заданному признаку. - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.	- Пение кубиков. - Игра «Кто быстрее найдет ми!Ш!КА!» - Игра «Поезд» - Игра «Слова с заданными кубиками».	
	Декабрь 1-2 неделя	9	В гости к нам зима пришла. Работа со складовыми картинками и кубиками. Чтение слов.	- Продолжать учить работать с таблицей. - Формировать умение к сложным словам из кубиков, находить соответствующую картинку - Развивать умение читать по складовым картинкам. - Воспитывать культуру общения в коллективе	- Пение по таблице в горизонтальной плоскости. - Чтение слов по складовым картинкам. - Игра «Озвучь слово по признакам». - Написание слов по таблице и кубиками с помощью педагога. - Игровое упр. «Медвежата».	- Кубик. - Таблица - Указка - Складовые картинки. - Таблица для чтения.

		10	Чтение слов.	- Продолжать учить читать слова из 2-х заданных кубиков. - Формировать умение работать вместе, сообща. - Развивать умение находить нужный кубик. - Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим.	- Пение алфавитных песенок по кубикам и письмо слов. - Игра «Отметь слово». - Игра «Магазин». - Игровое упр. «Медвежата».	
	3-4 неделя	11	Чтение слов. Составление слов из кубиков.	- Продолжать учить читать детей по складам. - Чтение слов по карточке. - Дать понятие детям, как слова складывают из кубиков на слух.	- Работа со складовыми картинками. - Командная игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово». - Игровое упр. «Медвежата».	- Кубики. - Таблица, - Диск, - Магнитола, - Складовые
	Январь -2 -3 неделя			- Развивать умение работать с кубиками - Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.		картинки «Животные» - Указка. - Картинки
		4.Различение складов с помощью дидактических игр 5. Промежуточная аттестация				
		12	Скоро-скоро Новый год. Составление слов из заданных кубиков. Промежуточная аттестация.	- Продолжать учить читать детей по складам. - Дать понятие, как составлять слова из 3-4-х заданных кубиков. - Развивать внимание, воображение, фантазию. - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.	- Работа с картинками - Написание слов кубиками с помощью педагога. - Игра «Слова с заданными кубиком» - Игровое упр. «Снежинки».	
2		13	Составление слов из заданных кубиков. «Поменяй местами».	- Продолжать учить детей составлять слова. - Формировать умение детей изменять слова. - Развивать активный словарь. - Воспитывать желание учиться читать	- Игр. упр. «Придумай и напиши слово». - Игра «Какое слово я задумала?». - Игра «Волшебник». - Игра «Смешные слова».	- Таблица. - Указка. - Кубики. - Складовые картинки

	14	«Измени слово». Промеж уточная аттестация	- Формировать умение детей читать склады с выбранными буквами. - Продолжать учить изменять слова. - Развивать активный словарь.	- Задание: «Пишу своё имя и фамилию» - Игра «Смешные слова». - Игра «Волшебник». - Игра-соревнование «Кто быстрее?» - Игра «Напиши своё имя и фамилию».	
6.Различение складов с помощью игр и игровых упражнений					
4 неделя	15	«Измени слово». Письмо по таблице.	- Продолжать учить детей ориентироваться по таблице. - Упражнять детей читать слова, составлять их кубиками. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку.	- Дидактическая игра «Напиши своё имя и фамилию». - Игра «Сложи слово». - Игра «Цепочка».	- Кубик. - Таблица. - Указка. - Фломастеры - Индивидуальные таблицы
февраль 1 неделя	16	Письмо по таблице.	- Продолжать учить детей ориентироваться по таблице. - Формировать умение детей писать и	- Игра «Братишки и сестрёнки». - Игра «Спой песенку кубика». - Игра «Найди слово».	
			читать слова.	- Игровое упражнение «Снежок».	
7. Написание слов по таблице					
Февраль 2 неделя	17	Письмо по таблице.	- Продолжать учить детей составлять слова по таблице. - Развивать навык командной игры. - Развивать умение детей ориентироваться по таблице. - Воспитывать культуру слушания - Воспитывать стремление работать сообща.	- Пение таблицы на разные мелодии - Пишем слово, предложение по картинке. - Игровое упражнение «Пишем своё имя и фамилию». - Игра «Какое слово спряталось?» - Игра «Цепочка складов».	- Кубики. - Таблица. - Картинки о зиме. - Указка. - Карточки с именем и фамилией. - Тетради. - Карандаши.
3 неделя	18	Пишем слова кубиками, карандашом Закрепление навыка чтения.	- Упражнять в отгадывании загадок. - Формировать умение детей записывать слова карандашом. - Продолжать учить детей писать слова кубиками. - Развивать мышление, память, мелкую моторику рук - Воспитывать аккуратность и целеустремленность	- Игр. упр. «Загляни в сказку». - Упражнение «Переписывание» слов с кубиков, с таблицы. - Игровое упражнение «Зайчики». - Игра «Чьё это жилище?» - Игра «Напиши слово».	

	4 неделя	19	День защитника отечества. Пишем слова кубиками, карандашом (<i>копирование с карт.</i>) Закрепление навыка чтения.	- Продолжать формировать детей записывать слова карандашом, копировать слово. - Упражняться в выкладывании кубиками отгадки. - Развивать навык самостоятельного чтения. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим; скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	- Самостоятельное «путешествие » по таблице, письмо указкой. - Игр. упр. «Братишки и сестрёнки - Игр.упр. «Пишу карандашом». - Игра «Мой папа самый.....». - Игровое упражнение «Дует, дует ветерок». -Игра «Смешные слова»	- Кубики. - Таблица. - Тетради. - Карандаши. - Складовые картинки. - Указка.
	март 1 неделя	20	Загадки.	- Упражнять детей отгадывать загадки, выкладывать из кубиков отгадки. - Формировать умение находить нужный склад, букву в таблице. -Развивать умения работать	- Работа со склад. картинками. - Игра «Отгадай и напиши». - Игра «Кто напишет свое имя?» - Игровое упражнение «Любимая игрушка».	
				карандашом. -Развивать внимание, воображение и мелкую моторику рук -Воспитывать дружеские взаимоотношения.		
	8. Чтение по складовым картинкам					
	Март 2 неделя	21	Международный женский день. Загадки.	- Упражнять детей отгадывать загадки. - Формировать умение выкладывать из кубиков отгадки. - Развивать самостоятельное письмо длинных слов из кубиков. -Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку	- Игра «Пишем слово по образцу». - Игра «Отгадай загадку». - Игра «Напиши слово». (<i>«Письмо» кубиками длинных слов</i>). - Игровое упражнение «Моя мамочка самая.....».	- Складовые картинки. - Таблица. - Указка. - Кубики. - Магнитола. - Диск.

	3 неделя	22	Загадки, алфавитные песенки.	-Продолжать формировать умение детей отгадывать загадки, выкладывать из кубиков отгадки. - Упражнять детей в пении алфавитных песенок. - Развивать интерес к работе с кубиками и таблицей -Воспитывать самостоятельность	- Игра «Поезда», пение песенок. - Игровое упражнение «Не ошибись». - Игра «Прочитай слово», «Найди ошибку», «Четвёртый лишний». - Игра «Напиши общее слово»	- Тетради. - Карандаши. - Табличка для чтения слов.
	4 неделя	23	Алфавитные песенки. Ударный слог.	- Формировать навык пения песенки по таблице, вместе. - Закрепить умение находить нужный склад, букву в таблице. - Упражнять в чтении. Развивать умение детей петь алфавитные песенки на разные мелодии -Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	- Игр. упр. «Выбери кубик» - Задание «Придумай слово и напиши его указкой по таблице и кубиками». - Игра «Отгадай, какую песенку я спела?» - Игровое упражнение «Ракета». - Игра «Продуктовый магазин».	- Таблица. - Указка. - Кубики. - Тетради. - Карандаши. - Таблица ударений. - Складовые картинки.
	8. Составление «длинных» слов					
	5 неделя	24	Ударный слог.	-Закреплять полученные знания с помощью письма печатными буквами. - Упражняться в чтении, «письме слов	- Задание «Прочитай, поставь ударение на склад. картинках. - Игра-соревнование «Найди ударный	
				на складовых картинках, находить ударный склад.	склад». - Игра «Продуктовый магазин». - Игровое упражнение «Ракета».	
	Апрель 1-2 неделя	25	Ударный слог.	- Развивать умение читать слова по складовым картинкам, находить ударный склад. - Продолжать учить детей с методом составления длинных слов из 4- 5-ти кубиков. -Развивать внимание, память, мышление, воображение. -Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	- Игровое упражнение «Покажи ударный склад». - Игра «Юный повар». - Игра «Что мама готовит вкусного?» - Игра «Волшебник». - Игр. упр. Дружно встали на разку	- Кубики. - Указка. -Таблица. - Складовые картинки.

		26	Выделение последнего склада в слове.	- Упражняться в письме длинных слов по таблице, кубиками. - Формировать умение детей находить и выделять последний склад в слове, составлять с ним другое слово. - Развивать умение читать вместе, хором. - Воспитывать культуру слушания и культуру поведения в коллективе	- Игр. упр. «Найди свой кубик». - Игра «Напиши своё имя». - Игра «Кто больше прочитает карточек?» - Игра «Цепочка». - Игр. упр. «Читаем вместе».	
	3-неделя	27	Пишем буквы, слова (по таблице, карандашом)	- Продолжать учить детей находить нужный склад по таблице и соединять в слово. - Упражнять в чтении длинных слов. - Развивать усидчивость, внимание, терпение. - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.	- Игра-путешествие «Путешествие в страну - загадку». - Игровое упражнение «Найди карточку со своим именем». - Игр. упр. «Пишем вместе».	- Картинки о весне. - Карандаши. - Тетради. - Кубики. - Таблицы. - Карточки - билеты «Имя фамилия». - Складовые картинки.
10. Самостоятельное чтение и письмо слов						

4 неделя - апрель	28	Пишем буквы, слова (по таблице, каранд.)	- Продолжать учить детей находить нужный склад по таблице и соединять в слово. - Формировать умение писать буквы и слова карандашом -Развивать мелкую моторику рук -Развивать умение работать с таблицей -Воспитывать самостоятельность	- Задание «Расскажи о весне». - Игра «Найди слово». - Письмо слов карандашом в тетради. - Игра «Цепочка». - Игровое упражнение «К речке быстро мы спустились»	
Май 1- неделя	29	Пишем буквы, слова (кубиками, каранд.)	- Упражнять в чтении слов и предложений с использованием складовых картинок. - Развивать желание детей писать карандашом и кубиками. -Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.	- Игр. упр. «Отгадай загадку». - Игра «Собери слово кубиками». - Задание «Запиши отгадку карандашом в тетради». - Игра «Весёлая семейка». - Игра «Лакомства в мешке».	- Указка. - Таблица. - Кубики. - Карандаши. - Тетради. - Складовые картинки.
Май 2- неделя	11.Письмо карандашом в тетради				
	30	Закреп. пройден. материала	- Закреплять умение детей пользоваться таблицей, находить в ней нужные склады, слова. - Составлять слова из 2-3-х кубиков. - Продолжать учить детей писать буквы и слова карандашом в тетради. - Развивать желание детей писать карандашом и кубиками. -Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку	- Игра – соревнование «Отгадай и прочитай». - Игра «Напиши слово». - Работа со складовыми картинками. - Игровое упр. «Ударение».	
3- неделя	31	Закреп. пройден. материала	- Продолжать учить находить нужный склад по таблице и соединять в слово. - Формировать умение писать в тетради. – Развивать умение пропевать алфавит на разные мелодии -Воспитывать уважительное отношение к окружающим; скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и	- Задание «Расскажи о кубике». - Командная игра «Кто быстрее составит слово». - Игра «Имя, фамилия ребёнка». - Коллективное пропевание алфавитных песенок на разные мелодии	- Кубики. - Таблица. -Указка. - Карандаши. - Тетради. - Набор букв. - Складовые картинки.

	4 неделя			знакам внимания			
		12.Написание слов указкой по таблицам и кубиками					
		32	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» Промежуточная аттестация.	- Упражнять в умении складывать слова из кубиков на слух, «писать» их грамотно. - Формировать привычку играть сообща. - Закрепить умение составлять слова из нескольких кубиков. -Развивать интерес к чтению, к работе с таблицей. -Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, культуру поведения в коллективе.	- Итоговое занятие - « Как хорошо, что я умею читать!». - Чтение стихов «Добрые слова». - Коллективное письмо и чтение. - Игра «Кто, как поёт?»(Пропевание песенок кубиков: Жука – Ж, пчелы – С, комара – З и т.д.) - Игра «Прочитай – ка!».		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Уровни развития навыка чтения у детей 6-го года жизни:

Зеленый уровень: предполагает, что ребёнок без ошибок читает и печатает слова разной сложности, предложения. Легко справляется с определением гласных и согласных букв, с чтением коротких слов.

Желтый уровень: Ребёнок самостоятельно читает и печатает слова разной сложности. Допускает ошибки при чтении предложений, Быстро читает и пишет слова из 2-3-4-х складов, различает буквы (гласные, согласные).

Красный уровень: Дети допускают ошибки при чтении и печатании слов (более 3-х складов). Не справляются с чтением предложений. Умеют читать слова из 2-3-х складов, различают буквы (гласные, согласные)



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153»
(МБДОУ «Детский сад № 153»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Буквы, склады, слова с твердыми согласными» дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	знает буквы русского алфавита	осознанно читает склады с твердыми согласными	свободно и осознанно читает слова с твердыми согласными	Оценка

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153»
(МБДОУ «Детский сад № 153»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Склады с мягкими согласными, слова, предложения» дополнительной
общеразвивающей программы «АБВГДейка» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	осознанно читает склады с мягкими согласными	свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры	осознанно читает простые предложения	Проявляет интерес к чтению	Оценка

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Кубики Зайцева учебник для родителей, воспитателей, учителей изд. НОУД 2012г.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

№ п/п	Для детей 5-6 лет
1.	«Какое слово начинается на А»
2.	«Кто быстрее»
3.	«Сложи слово»
4.	«Классификация »
5.	«Четвёртый лишний»
6.	«Семья»
7.	«Что мы делаем»
8.	«Как зовут родственников?»
9.	«Найди и напиши слово начинающееся на А»
10.	«Большие и маленькие»
11.	«Подбери картинку»
12.	«Напиши слово по картинке «Времена года»
13.	«Напиши по образцу: твоё имя, фамилия»
14.	«Найди предмет, напиши название»
15.	«Прочитай слово или предложение»
16.	«Лото»
17.	«Прочитай и поставь правильно ударение»
18.	«Напиши общее слово» 1 вариант (картинки для ознакомления с окружающим миром)
19.	«Напиши общее слово» 2 вариант (Карточки)
20.	«Напиши своё имя и фамилию фломастером по таблице»
21.	«Найди картинку к предложению» 1 вариант
22.	«Прочитай и разложи по группам» (Карточки)
23.	«Напиши слово по образцу» (Большие таблицы)
24.	«Напиши слово по образцу» (Складовые картинки)
25.	«Напиши слово по образцу» (Карточки)
26.	«Напиши слово по образцу» (Картинки)
27.	«Найди картинку к слову» 1 вариант
28.	«Найди картинку к слову» 2 вариант
29.	«Найди картинку к слову» 3 вариант
30.	«Найди и напиши кубиками отгадку»
31.	«Спой песенку кубика по таблице»
32.	«Магазин» (Овощи)
33.	«Магазин» (Фрукты)
34.	«Магазин» (Головные уборы, обувь)
35.	«Магазин» (Одежда)
36.	«Магазин» (Продукты питания)
37.	«Животные»
38.	«Отгадай и прочитай»