

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 153» (МБДОУ «Детский сад № 153»)

Консультация для воспитателей на тему:

**«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СТИЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ»**

Подготовила
педагог-психолог
Фомичева Л.К

Нижний Новгород, 2016

Содержание:

1. Личностно-ориентированный подход в системе дошкольного образования.
2. Стили общения, используемые в личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.
3. Принципы личностно-ориентированного подхода в рамках совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

1. Личностно-ориентированный подход в системе дошкольного образования.

В настоящее время существуют различные технологии, системы и модели обучения и воспитания. Личностно-ориентированная модель обучения является тенденцией современных образовательных систем, её основные теоретические выводы хорошо известны, прошли широкую апробацию в образовательной практике. Чем же отличается личностно-ориентированное воспитание от обычного традиционного, того, которое было всегда?

Система дошкольного образования начала перестраиваться и поворачиваться от авторитарной к личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Её задачи особенные. Как известно, базис личности закладывается в первые семь лет жизни. Компоненты, которые не вошли в структуру личности в дошкольном возрасте, впоследствии либо не ассимилируются (видоизменение), либо ассимилируются с большим трудом, и репродуцируются (воспроизводятся) с малым коэффициентом надёжности.

Исследования теоретиков показывают, что в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс знаний, если те преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитываются интересы и познавательные возможности ребёнка по отношению к изучаемым явлениям.

Педагоги должны обеспечить каждому ребёнку условия для развития и саморазвития, что возможно только при глубоком анализе индивидуальных особенностей человека и стратегическом планировании тактики обучения предназначенной не абстрактному ребёнку (ребёнку «вообще»), а конкретному человеку с его личным, присущим только ему комплексом качеств.

Сущность личностно-ориентированного подхода состоит:

- в наличии различных видов учреждений дошкольного образования;
- в признании основной ценностью образования становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- в предоставлении каждому ребёнку права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей дошкольного возраста предполагает определенную позицию педагога:

- оптимистический подход к ребёнку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала воспитанника и умение

максимально стимулировать это развитие им же самим с помощью адекватных средств;

- отношение к ребёнку как субъекту собственной деятельности, как к личности способной проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребёнка в обучении, содействие их обретению и развитию.

Личностно - ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.

2. Стили общения, используемые в личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Какие же стили личностно - ориентированной модели используются в работе с дошкольниками?

1. Ситуативно-личностный тип общения присущ для детей 2-ух лет. Для него важно, чтобы воспитатель был ласковым и готовым помочь и защитить. Поэтому ребёнка этого возраста необходимо приласкать, обнять, посидеть рядом просто так... Обмен «приятными прикосновениями» между вами и ребёнком создадут атмосферу доверия и тепла, расслабленности и покоя. Ситуативно-личностный тип общения — это установление личного контакта с каждым ребёнком индивидуально.

2. Ситуативно-деловой тип общения используется в работе с детьми 3-ёх лет, так как для трёхлеток важно, чтобы воспитатель был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь обязательно надо работать на равных, а не под руководством воспитателя. Задача этого этапа- заслужить авторитет «человека умелого» в глазах детей.

3. Внеситуативно-деловой тип общения применяется в среднем возрасте, когда взрослый становится авторитетным источником интересной и достоверной информации. Задача этого типа – заслужить авторитет «человека знающего». Но совсем не надо делать вид, что вы знаете всё. Пусть вас не смущает, что на какой-то вопрос вы не знаете ответ немедленно. Дети должны убедиться, что:

- ✓ вопрос вас заинтересовал;
- ✓ вы знаете, где и как искать на него ответ;
- ✓ вы настойчивы в поисках и считаете важным всё-таки найти ответ.

4. В старшем дошкольном возрасте необходимо умение выслушивать доверительные рассказы детей и вступать в личное общение на равных с ребёнком избегая оценок, а также умение искренне радоваться жизни. Дети в этом возрасте могут быть по-своему замкнутыми и раскрываются только с человеком, которому очень доверяют. Они делятся своими чувствами, переживаниями, мыслями. Этот тип общения - внеситуативно-личностный.

Каждый год меняется стиль общения взрослого с детьми, потому что меняется характер потребности ребёнка во взрослом. Но важно помнить, что новая потребность приходит не вместо предшествовавшей, а как добавление к ней.

Личностно ориентированный стиль отношений заложен и в оценке достижений детей. Для детей 2-3 лет любые результаты трудов и усилий необходимо одобрять только таким путём можно укрепить в ребёнке желание ставить перед собой новые цели. Для детей 4-ёх лет наряду с одобрением необходима и объективная критическая оценка результатов детской деятельности, но обязательно в игровой форме и от игрового персонажа. Начиная с 5-ти лет воспитатель в доброжелательной форме сравнивает результаты деятельности ребёнка с его предыдущими (например, сравнивает рисунки), но ни в коем случае нельзя сравнивать с результатами деятельности других детей. При этом педагог помогает ребёнку осуществлять сравнение - сопоставление того, что сделано, наметить пути их исправления. Таким образом у детей формируются предпосылки учебной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3. Сравнительная таблица моделей образовательной деятельности.

Чтобы понять сущность личностно-ориентированного подхода, рассмотрим отличительные особенности личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей, которые представлены в следующей таблице:

Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная модель
Детство - это этап подготовки к будущей жизни. Основная функция учреждения дошкольного образования -- подготовка ребёнка к школе	Признание самоценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека. Основная функция учреждения дошкольного образования - охрана жизни и здоровья ребёнка

<p>Приоритетом дошкольного образования является образовательная программа. Основная задача педагогических работников -- реализовать образовательную программу</p>	<p>Приоритетом дошкольного образования является взаимодействие педагогических работников с детьми. Основная задача -- содействовать максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности</p>
<p>Ребёнок рассматривается как объект приложения сил воспитательной системы. Активность детей подавляется в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине</p>	<p>Ребёнок - главное действующее лицо образовательного процесса, субъект деятельности, которого характеризуют избирательность, активность, инициативность, ответственность</p>
<p>Манипулятивный подход к ребёнку. Лозунг взрослого "Делай, как я!"</p>	<p>Ребёнок рассматривается как равноправный партнёр в условиях сотрудничества. Взрослый исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития</p>
<p>Воспитание сводится к исправлению поведения или предупреждению возможных отклонений от правил посредством ограничений, "внушений"</p>	<p>Воспитывать - значит содействовать приобщению ребёнка к миру человеческих ценностей. Поощрение хорошего в поведении и игнорирование оценки отрицательного</p>
<p>Приоритетные способы общения: наставления, нотации, ограничения, наказания. Тактика взаимодействия: диктат и опека</p>	<p>Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и внимательно относиться к его чувствам и эмоциям. Тактика взаимодействия - сотрудничество</p>
<p>Взрослый сам разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых</p>	<p>Взрослый побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения</p>
<p>Прямое обучение определённым</p>	<p>Переход от прямого обучения знаниям,</p>

<p>программой знаниям, умениям и навыкам, что подразумевает копию "школьной модели фронтальных занятий".</p> <p>Приоритетные формы работы -- фронтальные. Ориентир на "вооружение ребёнка знаниями, умениями и навыками"</p>	<p>умениям и навыкам к формированию возможности приобретать их и использовать в жизни. Приоритетные формы работы -- индивидуальные и подгрупповые. Ориентир на собственные открытия ребёнка</p>
<p>Взрослый обучает всех детей установленной сумме знаний, умениям и навыкам. Убеждение: ребёнок обучается лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого. Усвоение опыта взрослых - наиболее ценный способ развития</p>	<p>Взрослый способствует эффективному накоплению каждым ребёнком собственного опыта. Убеждение: ребёнок обучается самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития - приобретение им собственного опыта</p>
<p>Взрослый определяет задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения задания</p>	<p>Взрослый предлагает детям на выбор различные задания и формы работы, поощряет их к самостоятельному поиску решения этих заданий</p>
<p>Взрослый старается заинтересовать детей в том материале, который предлагает сам</p>	<p>Взрослый стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор материала</p>
<p>Взрослый проводит индивидуальные занятия с отстающими детьми. Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)</p>	<p>Взрослый проводит индивидуальную работу с каждым ребёнком. Индивидуализация распространяется на каждого ребёнка; от педагога ожидаются большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего</p>
<p>Взрослый планирует и направляет детскую деятельность по определённому руслу</p>	<p>Взрослый помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность</p>

<p>Взрослый оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки</p>	<p>Взрослый поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки</p>
<p>Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие взрослого на ребёнка, вопросно-ответная форма взаимодействия</p>	<p>Прямое обучение не является основной формой организации занятий. Одним из наиболее эффективных путей обучения детей на занятиях является дидактическая игра. Интеграция разных видов деятельности на занятиях</p>
<p>Достижения ребёнка оцениваются исходя из групповых стандартов (норм)</p>	<p>Достижения ребёнка оцениваются как результат сравнения с самим собой</p>
<p>Овладение знаниями считается обязательным программным требованием и жёстко контролируется. При этом зачастую игнорируются интересы ребёнка, главное - формирование ответственности, настойчивости, дисциплинированности</p>	<p>Игра в сочетании с необходимыми объяснениями - прямого воздействия взрослого - образует специфическую форму обучения детей - своеобразный синтез игры и занятия, снимая тем самым традиционное противопоставление этих форм обучения</p>
<p>В обучении используется дидактический материал, рассчитанный на определённый объём знаний "среднего" ребёнка</p>	<p>Используется дидактический материал, соответствующий уровню развития и способностям каждого ребёнка</p>
<p>Стимулируется активность группы</p>	<p>Стимулируется активность каждого ребёнка с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей</p>
<p>Взрослого не интересуют способы познания, а важны конечные или промежуточные результаты обучения</p>	<p>Взрослый помогает детям осознать способы познания мира, организует обсуждение и обмен способами познания</p>
<p>Игра используется как приложение к дидактическому процессу приобретения знаний, определённых программными</p>	<p>Игра является основной формой организации детской жизни, основывается на свободном</p>

требованиями	сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом
Воспитатель обычно проводит с детьми игру так же, как и занятие: определяет тему, отводит каждому участнику место и даёт роль, предписывает и регламентирует действия	Развивающие игры, свободные от навязанной взрослыми "сверху" тематики и регламентации действий

Надо учиться видеть мир глазами ребёнка, исходить из его интересов, понимать его индивидуальность, радоваться его успехам, тем самым строя отношения педагога и ребёнка на личностной основе.