

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 139»
Протокол № 4 от 06.04.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МБДОУ «Детский сад №139»
_____ Е.Г.Пилецкая-Лысенкова
Приказ № 48 06.04.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КАРТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 139»**

Положение
о картах индивидуального развития воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 139»

I. Общие положения

1.1. Карта индивидуального развития воспитанника Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 139» (далее Карта) является одной из форм педагогического сопровождения детей детского сада.

1.2. Карта заводится на каждого ребёнка, впервые поступившего в МБДОУ.

1.3. Заполнение Карты предполагает работу педагогов групп.

1.4. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

1.5. При составлении Карты педагоги руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

1.6. **Карта индивидуального развития ребенка (КИР)** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

II. Цель и основные задачи Карты воспитанника дошкольного образовательного учреждения

2.1. Цель использования КИР – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДОУ.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

III. Организация заполнения Карты

3.1. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в ДООУ и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения ДООУ воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную работу с ребенком.

3.2. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания и развития детей в ДООУ.

3.3. Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и специалистов, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и индивидуальные задания.

3.4. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов будут дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей.

3.6. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- знакомиться с результатами обследования ребенка.

3.8. При заполнении Карты не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный». Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования

IV. Ответственность

5.1. Ответственным за своевременное составление Карт является старший воспитатель, заведующий МБДОУ.

5.2. В конце учебного года заполненные карты подписываются воспитателями ДООУ и передаются в следующую возрастную группу.