

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 11 «Россияночка»

_____ Н.Ю. Бутрина

Приказ № 57-О от 30.08.2023

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Россияночка»**

г. Нижний Новгород,
2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	5
Цели и задачи Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
Планируемые результаты освоения Программы	15
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	17
1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
Пояснительная записка	22
Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	25
ОО «Познавательное развитие»	26
ОО «Речевое развитие»	26
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	27
ОО «Физическое развитие»	27
Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»	28
Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»	32
Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»	41
Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»	44
Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»	58
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	65
Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	66
Используемые средства при реализации Программы	70
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70

Особенности общей организации образовательного пространства	70
Способы и направления поддержки детской инициативы	75
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
<i>Обязательная часть</i>	
Направления деятельности педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	79
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	81
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	82
<i>Обязательна часть</i>	
Содержание КРР на уровне диагностического обследования	85
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	92
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	95
Пояснительная записка	
Целевой раздел Программы воспитания	96
Цели и задачи воспитания	
Направления воспитания	96
Целевые ориентиры воспитания	99
Содержательный раздел Программы воспитания	102
<i>Уклад Учреждения</i>	
Региональный компонент воспитательной работы	110
Задачи воспитания в образовательных областях. Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей	124
Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания	135
События Учреждения	137
Организация развивающей предметно-пространственной среды	151
Организационный раздел Программы воспитания	151
Кадровое обеспечение	151
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	153
<i>Обязательная часть</i>	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	155
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	158
Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения Учреждения	161
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	164
Кадровые условия реализации Программы	165

<i>Обязательная часть</i>	
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	166
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении	171
Федеральный календарный план воспитательной работы Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений	172
Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений	185
<i>Обязательная часть</i>	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	187
4.1 Краткая презентация Программы	
V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	190

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Россияночка» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы МБДОУ «Детский сад № 11 «Россияночка» (далее – Учреждение);

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Россияночка».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 11 «Россияночка».

Местонахождение МБДОУ: 603011, г. Нижний Новгород, ул. Литературная, д. 26а.

Юридический адрес Учреждения: 603011, г. Нижний Новгород, ул. Литературная, д. 26а.

Учредителем Учреждения является администрация г. Нижнего Новгорода, которая выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Режим работы Учреждения с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы: 2-ая группа раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

2-я группа раннего возраста (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц

восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок

может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

*Планируемые результаты освоения Программы каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных *индивидуальные образовательные маршруты* освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей* (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.16.3 раздел II ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)**, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и в других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, которую педагог ведет в электронном либо в бумажно-печатном виде. Карты разрабатываются на основе «Карт развития детей от 2 до 3 лет» и «Карт развития детей от 3 до 7 лет» А.Г. Асмолова.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном

этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Критерии для определения результатов Программы

Сформировано (зеленый цвет)

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

В стадии формирования (желтый цвет)

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания.

Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано (красный цвет)

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано (зеленый цвет)

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

В стадии формирования (желтый цвет)

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендованном программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано (красный цвет)

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не

укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано (зеленый цвет)

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

В стадии формирования (желтый цвет)

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребёнок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано (красный цвет)

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей – гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники 2-й группы раннего и группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 2 лет и 3 лет (те дети, которые выходят впервые в детский сад) к детскому саду в период с августа по сентябрь (а также по мере выхода детей) по следующим показателям:

- эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в Учреждение;
- отношение к расставанию с родителями (законными представителями);
- изменение показателей физического развития ребёнка;
- адаптация к режимным моментам;
- взаимодействие с коллективом сверстников и со взрослыми;
- отношение ребёнка к уходу из детского сада;
- познавательная и игровая деятельность.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Вариативная часть Программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-304с.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Нижегородскую область.

3. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.

4. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области.

6. Ознакомление с картой Нижегородской области (своего города, района).

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки – решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.

Принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.

Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности, которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.

Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

Принцип преемственности предполагает взаимодействия: детский сад – школа; дети младшего и старшего возраста в Учреждении.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3-4 года

Проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, следит за развитием действия.

4-5 лет

Проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия. Читает наизусть небольшие потешки, придумывает небылицы. Узнает предметы домашнего обихода (скалка, веретено). Знает народные сказки, игры. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках.

5-6 лет

Проявляет интерес к фольклору. Читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки. Узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тямка). Знает народные игры. Может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках. В изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни русского народа.

6-7 лет

Проявляет интерес к фольклору. Читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки. Узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тямка и др.) Знает народные игры, самостоятельно организует их. Может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках. В изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни и истории русского народа.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в Учреждении, районе и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с воспитанниками.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;

- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (последние 2 недели апреля) на основе диагностических методик, представленных в «Картах развития детей от 3 до 7 лет» А.Г. Асмолова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. № 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;

- развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

*Основные задачи и содержание образовательной деятельности в данной ОО соответствуют ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Раздел III п. 18.3.1 – п. 18.8) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область Познавательное развитие включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

*Основные задачи и содержание образовательной деятельности в данной ОО соответствуют ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Раздел III п. 19.3 – 19.8) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область Речевое развитие включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте (с 4-х лет).

*Основные задачи и содержание образовательной деятельности в данной ОО соответствуют ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Раздел III п. 20.3 – п. 20.8) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

*Основные задачи и содержание образовательной деятельности в данной ОО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Раздел III п. 21.3 – п. 21.8) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518№>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область Физическое развитие включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;

- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;

- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

*Основные задачи и содержание образовательной деятельности в данной ОО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Раздел III п. 22.3 – п. 22.8)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518№>

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3 года) - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3 года) -МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».1- 3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий

	с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года»: Вторая группа раннего возраста– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3- 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
4-5 лет	

Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4- 5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

	детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с

	детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6- 7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

2-3 года																																					
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ																																				
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>№1(1) с.10;</td> <td>№ 13(3) с.19;</td> <td>№ 25 (3) с.28;</td> </tr> <tr> <td>№ 2 (2) с.10;</td> <td>№ 14 (4) с.19;</td> <td>№ 26 (4) с.29;</td> </tr> <tr> <td>№3 (1) с.11;</td> <td>№ 15 (1) с.20;</td> <td>№ 27 (1) с.30;</td> </tr> <tr> <td>№ 4(2) с.12;</td> <td>№ 16 (2) с.21;</td> <td>№ 28 (2) с.31;</td> </tr> <tr> <td>№5 (3) с.12;</td> <td>№ 17 (3) с.21</td> <td>№ 29 (3) с.32;</td> </tr> <tr> <td>№ 6(4) с.13;</td> <td>№18 (4) с.22;</td> <td>№ 30 (4) с.32;</td> </tr> <tr> <td>№ 7 (1)с. 14;</td> <td>№ 19 (1) с.23;</td> <td>№ 31 (1) с.33;</td> </tr> <tr> <td>№ 8 (2)с. 15;</td> <td>№ 20 (2) с.24;</td> <td>№ 32 (2) с.33;</td> </tr> <tr> <td>№ 9 (3) с.15;</td> <td>№ 21 (3) с.25;</td> <td>№ 33(3) с.34;</td> </tr> <tr> <td>№ 10 (4)с.16;</td> <td>№ 22 (4) с.25;</td> <td>№ 34(4) с.34;</td> </tr> <tr> <td>№ 11 (1)с.17;</td> <td>№ 23(1) с.26;</td> <td>№ 35(1) с.35</td> </tr> <tr> <td>№ 12 (2)с.18;</td> <td>№ 24 (2) с.27;</td> <td>№ 36(2) с.35</td> </tr> </table>	№1(1) с.10;	№ 13(3) с.19;	№ 25 (3) с.28;	№ 2 (2) с.10;	№ 14 (4) с.19;	№ 26 (4) с.29;	№3 (1) с.11;	№ 15 (1) с.20;	№ 27 (1) с.30;	№ 4(2) с.12;	№ 16 (2) с.21;	№ 28 (2) с.31;	№5 (3) с.12;	№ 17 (3) с.21	№ 29 (3) с.32;	№ 6(4) с.13;	№18 (4) с.22;	№ 30 (4) с.32;	№ 7 (1)с. 14;	№ 19 (1) с.23;	№ 31 (1) с.33;	№ 8 (2)с. 15;	№ 20 (2) с.24;	№ 32 (2) с.33;	№ 9 (3) с.15;	№ 21 (3) с.25;	№ 33(3) с.34;	№ 10 (4)с.16;	№ 22 (4) с.25;	№ 34(4) с.34;	№ 11 (1)с.17;	№ 23(1) с.26;	№ 35(1) с.35	№ 12 (2)с.18;	№ 24 (2) с.27;	№ 36(2) с.35
№1(1) с.10;	№ 13(3) с.19;	№ 25 (3) с.28;																																			
№ 2 (2) с.10;	№ 14 (4) с.19;	№ 26 (4) с.29;																																			
№3 (1) с.11;	№ 15 (1) с.20;	№ 27 (1) с.30;																																			
№ 4(2) с.12;	№ 16 (2) с.21;	№ 28 (2) с.31;																																			
№5 (3) с.12;	№ 17 (3) с.21	№ 29 (3) с.32;																																			
№ 6(4) с.13;	№18 (4) с.22;	№ 30 (4) с.32;																																			
№ 7 (1)с. 14;	№ 19 (1) с.23;	№ 31 (1) с.33;																																			
№ 8 (2)с. 15;	№ 20 (2) с.24;	№ 32 (2) с.33;																																			
№ 9 (3) с.15;	№ 21 (3) с.25;	№ 33(3) с.34;																																			
№ 10 (4)с.16;	№ 22 (4) с.25;	№ 34(4) с.34;																																			
№ 11 (1)с.17;	№ 23(1) с.26;	№ 35(1) с.35																																			
№ 12 (2)с.18;	№ 24 (2) с.27;	№ 36(2) с.35																																			

Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Исследовательская деятельность	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - Волгоград
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	№1 (1) с. 11; № 2 (2) с.12; № 3 (1) с.12; № 4(2) с.13; № 5 (3) с.14; № 6(4) с.15; № 7 (1) с.16; № 8 (2) с.17; № 9 (3) с.18; № 10 (4)с.19; № 11 (1)с.19; № 12 (2)с.20; № 13(3) с.21; № 14 (4)с.22; № 15 (1)с.23; № 16 (2)с.24; № 17 (3)с.26; № 18 (4)с.27; № 19 (1)с.28; № 20 (2) с.29; № 21 (3) с.30; № 22 (4) с.31; № 23 (1) с.33; № 24 (2) с.34; № 25 (3) с.35; № 26 (4) с.36; № 27 (1) с.37; № 28(2)с.38; № 29(3)с.39; №30 (4)с.40; №31 (1)с.41; №32 (2)с.41; №33 (3)с.42; №34 (4)с.42; №35 (1)с.43; №36 (2)с.43.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Исследовательская деятельность	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - Волгоград О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера
4-5 лет	
Организованная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование

образовательная деятельность (фронтальная)	элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.12; №2(1)с.12; №3(2)с.13; № 4 (3)с.14; № 5(1)с15-17; № 6(2)с. 17-18; №7 (3) с.18-19; №8 (4) с.19-21. № 9 (1) с.21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3)с.24-25; №12 (4) с. 25-28.	№13 (1) с.28-29; №14 (2) с. 29-30; №15 (3)с.31-32; № 16(4) с.32-33. №17 (1) с.33-34; №18 (2) с. 34-35; №19 (3)с.35-36; №20 (4) с.36-37; №21 (1) с.37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3)с.40-41; № 24 (4) с.42;	№ 25 (1)с.43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3)с.45-46; №28(4) с.46-47; №29(1) с.48-49; №30(2)с.49-50; №31 (3)с.50-51; № 32 (4)с.51-52; №33 (1)с53 ; №34 (2)с.53; № 35(3)с.53; №36(4).с.53	
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Исследовательская деятельность	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». (для занятий с детьми 4-7 лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Эксперименты: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - Волгоград О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера			
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ			
	№1(1) с.13; №2(1)с.13; №3(2) с.15; № 4(3)с.17 №5(1) с.17;	№10(2)с.25; № 11(3) с. 27; №12(4) с. 28; № 13(1) с.29; №14(2)с. 31;	№19(3) с. 41; №20(4) с. 43; № 21(1) с.44; № 22(2) с.46; №23(3) с. 48;	№28(4) с. 56; №29(1) с.58; №30(2) с.60; №31(3)с. 61; №32(4) с.63;

	№6(2)с.19; №7(3) с.21; №8(4) с.22; № 9(1) с24;	№15(3) с. 32; №16(4) с. 34; № 17(1) с.36; №18(2) с.39;	№24(4) с. 49; № 25(1) с.51; №26(2) с.53; №27(3) с. 55;	№33(1)с.64; №34 (2) с.64; №35(3)с.64; №36(4)с.64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ			
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Исследовательская деятельность	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Эксперименты: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - Волгоград О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера</p> <p>Проектная деятельность: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>			
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1) с. 17; № 2(2) с.18; № 3(3) с.20; № 4(4) с.21; № 5(5) с.24; № 6(6) с.25; № 7 (1)с.27; №8 (2) с. 30; №9 (3) с.32; №10(4) с.34; №11 (5)с.36; №12(6) с. 38; №13(7) с.41;	№ 19(5) с.55; № 20(6) с. 58; № 21(7) с.61; № 22(8)с.64; № 23(1)с.67, № 24(2) с.69, № 25(3) с.71; №26(4) с.73; № 27(5)с.76; № 28(6) с.77; № 29(7) с.80; № 30(8) с.83; № 31(1)с.85;	№ 37(7) с.98; №38(8) с.100; № 39(1)с.101; №40(2)с.103; № 41(3)106; № 42(4)с. 109; № 43(5)с.111; №44(6)с.114; № 45(7)с.116; № 46(8)118; №47(1)с.120; №48(2)с.123; №49(3)126;	№ 55(1)с.138; № 56(2)с.140; № 57(3)с.143; №58(4) с.145; №59(5)с.147; №60(6)с.149; №61(7) с.151; № 62(8)-153; № 63(1)с.155; № 64(2)с.155; № 65(3)с.155; № 66(4)с.155; № 67(5)с.155;

	№14(8) с.44; №15(1)с.46; № 16(2) с.48; № 17(3) с.51; № 18(4) с.54;	№ 32(2) с.88; № 33(3) с.90; №34(4)с. 93; № 35(5)с.95; №36(6) с. 96;	№50 (4)с.128; №51(5) с.130; №52(6) с.132; № 53(7)с.134; № 54(8)136;	№ 68(6)с.155; №69(7) с.155; № 70(8)с.155; № 71(1)с.155; № 72(2)с.155.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Исследовательская деятельность	Игры, эксперименты: Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Эксперименты: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - Волгоград О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера Проектная деятельность Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			

Ознакомление с природой и окружающим миром

2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	№ 1 (1) с. 20-21; № 4 (4) с. 24-26; № 7 (7) с. 29-31; № 2 (2) с. 21-23; № 5 (5) с. 26-27; № 8 (8) с. 31-33; № 3 (3) с. 23-24; № 6 (6) с. 27-29; № 9 (9) с. 33-35.
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ З.И. Самойлова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Вторая группа раннего возраста (2 до 3 лет): Учитель С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3-4 года	
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

деятельность (фронтальная)	социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№ 1 (1) с. 19; № 2 (2) с. 20; № 3 (3) с. 21; № 4 (4) с. 23; № 5 (5) с. 24; № 6 (6) с. 25; № 7 (7) с. 26; № 8 (8) с.27; № 9 (9) с. 28;	№10(10)с. 29; №11 (11)с.30; № 12 (12) с.32; №13(13)с. 34; №14 (14)с. 34; № 15 (15) с.36; №16(16)с. 37; №17 (17) с.38; № 18 (18) с.39;	№19(19)с. 40; №20 (20) с. 41; № 21 (21) с.42; № 22(22)с. 44; №23 (23) с. 45; № 24 (24) с.46; №25(25) с.48; 26 (26) с. 49; № 27 (27) с. 50
	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№ 1(1) с.25; № 2(2) с.26; № 3 (3)с.29;	№ 4(4) с.32; № 5 (5)с.34; № 6(6)с.35;	№ 7 (7)с.37; № 8(8) с.39; № 9 (9)с.42
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Опыты- эксперименты	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». (Игры– занятия для дошкольников). - М.: Творческий центр «Сфера»		
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа (3 до 4 лет) : Учитель		
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№1(1)с. 18; №2(2)с.19-21; № 3(3) с.21-24; №4(4)с. 24-25; №5(5)с. 26-27; № 6 (6) с.27-28;	№7(7)с. 28-31; № 8(8)с. 31-33; № 9(9) с.33-34; №10(10)с.34-35; №11(11)с.36-37; № 12(12) с.37-40;	№ 13(13)с. 40-41; №14(14)с. 41-43; № 15(15) с.43-46; № 16(16)с. 46-48. №17(17)с.48-49; №18 (18) с.49-52
Организованная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18		

образовательная деятельность (фронтальная)	занятий в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№1(1)с.28; №2(2)с.30; №3(3)с.33; №4(4)с.36; №5(5)с.38; №6(6)с.41;	№7(7)с.43; №8(8)с.45; №9(9)с.48; №10(10)с.50; №11(11)с.53; №12(12)с.54;	№13(13)с.57; №14(14)с.59; №15(15)с.64; №16(16)с.66; №17(17)с.69; №18(18)с.72.
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.		
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ О.Н. Небыкова, И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» Средняя группа (4 до 5 лет): Учитель		
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». (4 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». (4 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№1(1)с.20-22;	№7(7)с.31-32;	№13(13)с.41-42;

	№ 2(2) с.22-23 ; № 3 (3)с.24-25; № 4(4)с. 25-27; № 5(5)с.27-28; № 6 (6)с.28-31;	№ 8(8)с.32-34; № 9 (9) с.34-35; № 10(10)с. 35-37, № 11(11)с.37-38; №12(12) с.38-41;	№ 14(14)с. 43-45; №15(15) с.45-46; №16(16)с. 46-48; № 17(17)с.49; №18 (18)с.50-51.
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№ 1(1)с.36-37; №2(2)с.38-41; № 3(3) с.41-42; №4(4)с. 42-45; №5(5)с. 45-49; № 6(6) с.49-53;	№7(7)с. 53-55; № 8 (8)с.55-57; № 9 (9)с.57-59; №10(10)с.59-62; № 11(11)с.62-63; № 12(12) с.63-66;	№13(13)с. 66-68, № 14(14)с. 69-71; № 15(15) с.71-72; №16(16)с. 73-74; № 17(17)с.74-77; № 18(18) с.77-79.
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет».		
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы . Игры – занятия для дошкольников».- М. Творческий центр «Сфера» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Беседа	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации» (проектная деятельность) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ		
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5 до 6 лет): Учитель.		
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i>		

	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i></p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>		
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>		
	<p>№ 1(1)с.28-29; № 2(2)с.29-31, № 3 (3)с.31-32; № 4(4)с. 33-34; № 5(5)с.35-36; № 6(6) с.36-39;</p>	<p>№ 7(7)с.39-40; № 8 (8)с.40-42; № 9(9) с.42-43; №10(10)с. 43-45; №11(11)с. 45-46; №12(12) с.46-47;</p>	<p>№13(13)с.47-49; №14(14)с. 49-51, №15 (15) с.51-52; № 16(16)с.53-54; №17(17)с. 54-56; №18(18) с.56-58</p>
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>		
	<p>№ 1(1)с.33-34; № 2(2)с. 34-37; № 3(3) с.37-38; № 4(4)с.38-40; № 5 (5)с.40-43; № 6(6) с.43-45;</p>	<p>№ 7(7)с. 45-48; № 8(8)с.48-50; № 9 (9)с.50-53; №10(10)с. 53-55; №11(11)с. 55-56; №12(12) с.57-58;</p>	<p>№13(13)с. 58-61; №14(14)с. 61-63; №15(15) с.63-65; №16(16)с.65-66; №17(17)с. 66-69; №18 (18) с.69-74.</p>
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>		
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>		
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве». Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы».- М. Творческий Центр «Сфера»</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>		

Беседа	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации» (проектная деятельность) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (6 до 7 лет) : Учитель
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». (4–7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». (4–7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

2-3 года				
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю – всего 72 занятия в год. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.37;	№ 19(3) с.58;	№ 37(5) с.73;	№55(7)с.87;
	№ 2(2) с.37;	№ 20(4) с. 58;	№38(6) с.74;	№56(8)с.88;
	№ 3(3) с.38;	№ 21(5) с.59;	№ 39(7)с.74;	№57(1)с.88;
	№ 4(4) с.40;	№ 22(6)с.60;	№40(8)с.75;	№58(2)с.88;
	№ 5(5) с.41;	№ 23(7)с.61;	№ 41(1) с.77;	№59(3)с.89;
	№ 6(6) с.42;	№ 24(8) с.64;	№ 42(2) с.77;	№60(4)с.89;
	№ 7 (7)с.42;	№ 25(1) с.65;	№ 43(3) с.79;	№61(5)с.90;
	№8 (8) с.43;	№26(2) с.65;	№44(4) с.80;	№62(6)с.90;
	№9 (1) с.46;	№ 27(3)с.66;	№ 45(5)с.80;	№63(7)с.91;
	№10(2)с.47;	№ 28(4) с.67;	№ 46(6)с. 81;	№64(8)с.91;
	№11(3)с.48;	№ 29(5) с.68;	№47(7) с.82;	№65(1)с.92;
	№12(4)с.49;	№ 30(6) с.68;	№48(8) с.83;	№66(2)с.92;
	№13(5)с.49;	№ 31(7)с.69;	№49(1)84;	№67(3)с.93;
	№14(6)с.50;	№ 32(8) с.69;	№50 (2)с.84;	№68(4)с.93;
	№15(7)с.51;	№ 33(1) с.70;	№51(3) с.85;	№69(5)с.94;

	№16(8)с.53; №17(1)с.56; №18(2)с.57;	№34(2)с. 71; № 35(3)с.72; №36(4) с. 73;	№52(4) с.85; № 53(5)с.86; № 54(6)с. 87;	№70(6)с.94; №71(7)с.94; №72(8)с.94.
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - с. 99 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.			
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 4, 34-41 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
3-4 года				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.28-31; №2(2)с.31-32; №3(3)с.32-33; № 4(4)с.33-35; №5(1)с.36-38; №6(2)с.38-39; № 7(3)с.39-40; №8(4)с.40-41; №9(1)с.41-42; № 10(2)с.42-43; №11(3)с.43-46; №12(4)с.46-47;	№13(1)с.50; №14(2)с.51-52; № 15(3)с.52; № 16(4)с.53; №17(1)с.54-55; №18 (2)с.55-57 № 19(3)с.57-58; №20(4)с.58-59; № 21(1)с.59-60; № 22(2)с.60-62; №23(3)с.62-63; № 24(4) с.63-64;	№ 25(1)с.64-66; №26(2)с.66-68; №27(3)с.68; № 28(4)с.69-71; №29(1)с.71-72; № 30(2)с.72-73; № 31(3)с.73-75; №32(4)с.75-76; №33(1)с.76-77; № 34(2)с.77-78; № 35(3)с.79; №36(4)с.80-81.	
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.			
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.85-86			
4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			

	№1(1)с.27; № 2(2)с.28; № 3(3) с.29; №4(4)с.30; № 5(1)с.31; № 6(2) с.32; №7(3)с.33; № 8(4)с.34; № 9(1) с.35; №10(2)с.36; № 11(3)с.38; № 12(4) с.39;	№13(1)с.43; № 14(2)с.44; №15 (3)с.45; №16(4)с.46-; №17(1)с.48; № 18(2) с.49; №19(3)с.50; № 20(4)с.52; № 21(1) с.53, №22(2)с.53; №23(3)с.55; № 24(4) с.56;	№25(1)с.59; №26(2)с.60; № 27(3)с.61; №28(4)с.62; № 29(1)с.63, № 30(2) с.63; №31(3)с.65; № 32(4)с.65; № 33(1) с.68; №34(2)с.69; № 35(3)с.70; № 36(4) с.71.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.		
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.		
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№1(1)с.30; № 2(2)с.32; № 3(3) с.33; №4(4)с.34; № 5(5)с.35; № 6(6) с.37; №7(7)с.38; №8(8)с.40; № 9(1) с.40; №10(2)с.41; №11(3)с.44; №12(4)с.44; №13(5)с.46; № 14 6)с.47; №15(7)с.48; №16(8)с.49; №17(1)с.50; №18(2)с.51; №19(3)с.52; № 20(4)с.53;	№25(1)с.60; №26(2)с.61; № 27(3)с.63; №28(4)с.64; №29(5)с.66; № 30(6)с.66; №31(7)с.68; №32(8)с.69; № 33(1)с.70; № 34 (2) с.71; №35(3)с.72; № 36(4)с.74; №37(5)с.75-76; №38(6)с.76-77; № 39(7) с.77-79; №40(8)с.79-80; №41(1)с.80-81; № 42(2)с.82-83; №43(3)с.83; №44(4)с.83-84;	№49(1)с.91-92, №50 (2)с.92-93; № 51(3)с.93-94; № 52(4)с.94; №53(5)с.95; №54(6)с.95-96; № 55(7)с.96-97; №56(8)с.97-98; №57(1)с.98-99; № 58(2) с.99-101; № 59(3) с101-102; №60(4)с.102-103; № 61(5) с103-104; №62(6)с.104; №63(7) с.104-105; №64(8) с.105-106; № 65(1) с.106-107; №66(2) с.107; № 67(3) с.107-18; № 68(4) с.18-109;

	№21(5)с.55; №22(6)с.56; №23(7)с.56; № 24(8)с.57;	№ 45(5)с.84-86; №46(6)с.86-87; №47(7)с.87-88; № 48(8)с.88-86;	№ 69(5) с.109; № 70(6) с.109-110; №71(7)с.110; № 72(8) с.110.
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ		
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова» Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№1(1)с.19-20; №2(2)с.20-21; № 3(3)с.21-22; №4(4)с.22; №5(5)с.23-24; № 6(6)с.24; №7(7)с.25; №8(8)с.25-26; № 9(1)с.26-27; №10(2) с.27-28; №11(3) с.28-30; №12(4) с.30-31; №13(5)с.31-32; №14(6) с.32-33; №15(7)с.33-34; №16(8) с.34-35; №17(1) с.35-36; №18(2)с.36-37; №19(3) с.37-38; №20(4) с.39-40; №21(5)с.40-41; №22(6)с.41; №23(7)с.41-42; №24(8)с.42-44;	№25(1)с.44-45; №26(2)с.45-46; №27(3)с.46-47; №28(4)с.47-48; №29(5)с.48-49; №30(6)с.49; №31(7)с.49-51; №32(8)с.51-52; №33(1)с.54; №34(2)с.54 №35(2)с.54; №36(3)с.55; №37(4)с.55-56; №38(5)с.56-57; №39(6)с.57-58; №40(6)с.57-58; №41(1)с.58; №42(2)с.58-59; №43(3)с.59-60; №44(4)с.60-61; №45(5)с.61-62; №46(6)с.62; №47(7)с.62-63; №48(8)с.63;	№49(1)с.63-64; №50(2)с.64-65; №51(3)с.65-66; №52(4)с.66-67; №53(5)с.67-68; №54(6)с.68-70; №55(7)с.70; №56(8)с.71; №57(1)с.71; №58(2)с.71-72; №59(3)с.72-73; №60(4)с.73-74; №61(5)с.74; № 62(6)с.75-76; №63(7)с.76; №64(8)с.76; № 65(1)с.76-78; №66(2)с.78-79; №67(3)с.79; № 68(4)с.79-80; №69(5)с.80-81; №70(6)с.81; №71(7)с.81; №72(8)с.81.
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		

Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
--------------------	---

Приобщение к художественной литературе

2-3 года	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3-4 года	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
4-5 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
5-6 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
6-7 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование

2-3 года				
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Издательство ВЛАДОС			
	№1 с.50; №2 с.51; №3 с.49; № 4 с.28; №5 с.62; № 6 с.48; № 7 с.48; № 8 с.222; №9 с.54;	№10 с.267; №11 с.97; № 12 с.162; №13 с.207; №14 с.188; №15 с.114; № 16 с.172; № 17 с.155; №18 с.174;	№ 19 с.179; № 20 с.249 №21 с.195; № 22 с.181; №23 с.241; № 24 с.58; №25 с.193; № 26 с.219; № 27 с.226;	№ 28 с.61; №29 с. 277; №30 с.231; №31 с.253; № 32 с.171; №33 с.225; №34 с.155; №35 с.279; №36 с.171.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
3-4 года				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.45; №2(3) с.46; №3(6) с.48;	№10(24)с.61; №11(27)с.63; № 12(29)с.65;	№19 (44) с.75; № 20(46)с.77; №21(51)с.79;	№28(69)с.91; №29(72)с.93; №30(75)с.95;

	№ 4(8)с.49; №5(11)с.52; № 6(12)с.55; № 7 (14)с.56; № 8(16)с.59 №9(21)с.60;	№13(31)с.66; №14(34)с.68; №15(36) с.70; № 16(38)с.71; № 17(41)с.73; №18(42)с.74;	№ 22(53)с. 81; №23(56) с.82; № 24(58)с.82; №25(62)с.86; № 26(65)с.89; № 27(67) с.90;	№31(76)с.97; № 32(78)с.97; №33(82)с100; №34(84)с.101; №35(86)с.102; №36(88)с103.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(2)с.23; №2 (5)с.25; №3(8) с.27; №4 (11)с.30; № 5(12)с.31; №6 (14) с.33; №7(16) с.34; №8 (20)с.36; №9(22)с.38;	№10(25)с.40; №11(28)с.42; №12(30)с.43; №13(32)с.45; №14(35)с.47; №15(37)с.48; №16(39)с.50; №17(41)с.51; №18(44)с.52;	№19(48) с.56; №20(49)с.57; №21(51)с.58; № 22(53)с. 60; №23(56) с.61; №24(58)с.62; №25(61)с.64; №26(65)с.68, № 27(67) с.69;	№28(69)с.71; №29(71)с.72; №30(75)с.74; №31(77) с.75; №32(79)с.77; №33(81)с.78; №34(84) с.80; №35(85) с.81; №36(87) с.82.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(2)с.30; №2 (4)с.31; №3(5)с.32; №4(7)с.33; №5(8)с.34; №6(9)с.34; №7(11)с.36; №8(12)с.36; №9(14)с.37; №10(16)с.39; №11(20)с.42; №12(20)с.42; №13(21)с.43; №14(22)с.43; №15(23)с.44; №16(24)с.45	№19(29)с.48; №20(31)с.50; №21(33)с.51; №22(34)с.52; №23(36)с.54; №24(37)с.55; №25(38)с.55; №26(40)с.57; №27(41)с.58; №28(42)с.59; №29(44)с.60; №30(46)с.61; №31(48)с.63; №32(49)с.63; №33(51)с.64; №34(53)с.66;	№37(58)с.70; №38(60)с.71; №39(61)с.72; №40(61)с.72; №41(62)с.73; №42(64)с.75; №43(66)с.76; №44(67)с.76; №45(69)с.69; №46(70)с.79; №47(71)с.80; №48(73)с.82; №49(74)с.82; №50(76)с.83; №51(77)с.84; №52(78)с.85;	№55(84) с.89; №56(85)с.90; №57(86)с.91; №58(88)с.92; №59(90)с.97; № 60(94)с.97; №61(96)с.99; № 62(97) с.99; №63(98)с.100; №64(98)с.100; №65(100)с.101; №66(102)с.103; №67(104)с.104; №68(106)с.105; №69(18)с.107; №70(18)с.107;

	№17(25)с.45; №18(27)с.47;	№35(55)с.67; №36(57)с.69;	№53(79)с.86; №54(82)с.88;	№71(109)с.18; №72(109)с.18.
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.32; №2 (2)с.33; №3(3)с.35; №4(4)с.36; №5(5)с.36; №6(9)с.38; №7(11)с.34; №8(12)с.35; №9(14)с.39; №10(16)с.40; №11(20)с.40; №12(20)с.41; №13(21)с.42; №14(22)с.43; №15(23)с.45; №16(24)с.45; №17(25)с.46; №18(27)с.47;	№19(29)с.47; №20(31)с.58; №21(33)с.51; №22(34)с.53; №23(36)с.56, №24(37)с.57; №25(38)с.71; №26(40)с.57; №27(41)с.59; №28(42)с.62; №29(44)с.63; №30(46)с.65; №31(48)с.64; №32(49)с.65; №33(51)с.66; №34(53)с.64; №35(55)с.68; №36(57)с.69;	№37(58)с.68; №38(60)с.69; №39(61)с.71; №40(61)с.72; №41(62)с.72; №42(64)с.74; №43(66)с.74; №44(67)с.75; №45(69)с.77; №46(70)с.79; №47(71)с.79; №48(73)с.80; №49(74)с.80; №50(76)с.82; №51(77)с.83; №52(78)с.84; №53(79)с.86; №54(82)с.88;	№55(84) с.90; № 56(85)с.97; № 57(86)с.90; № 58(88)с.90; № 59(90)с.91; № 60(94)с.92; № 61(96)с.94; № 62(97) с.94; №63(98)с.95; №64(98)с.95; №65(100)с.96; №66(102)с.97; №67(104)с.98; №68(106)с.99; №69(18)с.99; №70(18)с.100; №71(109)с.102; №72(109)с.103.

Лепка

2-3 года				
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Издательство ВЛАДОС			
	№1 с.41; №2 с.33; №3 с.40; № 4 с.110; №5 с.99; № 6 с.105; № 7 с.192; № 8 с.146; №9 с.182;	№10 с.89; №11 с.177; № 12 с.199; №13 с.41; №14 с.28; №15 с.121; № 16 с.119; № 17 с.112; №18 с.120;	№ 19 с.95; № 20 с.47; №21 с.102; № 22 с.83; №23 с.189; № 24 с.28; №25 с.83; № 26 с.90; № 27 с.86;	№ 28 с.123; №29 с. 190; №30 с.156; №31 с.97; № 32 с.170; №33 с101; №34 с.18, №35 с.185; № 36 с.88.
3-4 года				
Организованная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная			

образовательная деятельность (фронтальная)	деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(2)с.46; №2(7)с.48; №3(9)с.51; №4(15)с.55; №5(23)с.61;	№6(28)с.64; №7(32)с.67; №8(37)с.71; №9(47)с.77;	№10(49)с.78; №11(52)с.80; №12(55)с.82; №13(63)с.87; №14(64)с.88;	№15(77)с.96; №16(80)с.99; №17(85)с.102; №18(89)с.104.
4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.23; №2(3)с.24; №3(6)с.26; №4(9)с.28; №5(13)с.32;	№6(17)с.35; №7(19)с.36; №8(21)с.37; №9(29)с.43;	№10(31)с.44; №11(34)с.47; №12(36)с.48; №13(42)с.51; №14(45)с.53;	№15(72)с.73; №16(74)с.74; №17(82)с.78; №18(88)с.82.
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(1)с.29; №2(6)с.32; №3(13)с.37; №4(17)с.39; №5(30)с.50;	№6(32)с.51; №7(39)с.56; №8(45)с.60; №9(56)с.68;	№10(54)с.67; №11(63)с.74; №12(72)с.81; №13(75)с.83; №14(80)с.86;	№15(87)с.91; №16(91)с.95; №17(99)с.101; №18(103)с.103.
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(2)с.34; №2(4)с.36; №3(14)с.44; №4(16)с.46; №5(28)с.56;	№6(25)с.54; №7(31)с.60; №8(38)с.66; №9(43)с.69;	№10(48)с.72; №11(60)с.81; №12(54)с.76; №13(64)с.83; №14(69)с.87;	№15(73)с.89; №16(81)с.94; №17(84)с.97; №18(91)с.101.

Аппликация

3-4 года				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			

	№1(5)с.47; №2(10)с.51; №3(13)с.54; №4(18)с.57; №5(22)с.60;	№6(25)с.62; №7(35)с.69; №8(40)с.72; №9(45)с.76;	№10(48)с.78; №11(54)с.81; №12(60)с.85; №13(61)с.85; №14(68)с.90;	№15(73)с.93; №16(81)с.100; №17(87)с.103; №18(90)с.104.
4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(4)с.25; №2(7)с.27; №3(15)с.34; №4(26)с.41; №5(18)с.35;	№6(23)с.39; №7(33)с.46; №8(38)с.49; №9(43)с.52;	№10(46)с.54; №11(54)с.60; №12(59)с.63; №13(62)с.64; №14(64)с.66;	№15(73)с.73; №16(76)с.75; №17(83)с.79; №18(86)с.81.
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(3)с.30; №2(10)с.35; №3(15)с.38; №4(18)с.40; №5(26)с.53;	№6(28)с.47; №7(43)с.59; №8(47)с.61; №9(52)с.65;	№10(59)с.71; №11(65)с.75; №12(68)с.77; №13(81)с.87; №14(83)с.89;	№15(89)с.93; №16(93)с.97; №17(101)с.102; №18(107)с.106.
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
	№1(8)с.37; №2(8)с.37; №3(13)с.41; №4(13)с.41; №5(22)с.49;	№6(23)с.49; №7(36)с.62; №8(39)с.65; №9(50)с.71;	№10(51)с.72; №11(57)с.77; №12(62)с.80; №13(70)с.85; №14(72)с.86;	№15(75)с.89; №16(76)с.90; №17(86)с.96; №18(89)с.98.

Конструктивная деятельность

2-3 года				
Образовательная деятельность в режимных моментах (подгрупповая, фронтальная)	Конструирование из расчета 3 раза в месяц – всего 27 раз в год. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - издат. «ТЦ Сфера»			
	№1(1)с.24; №2(2)с.24; №3(3)с.24; №4(4)с.25; №5(5)с.25;	№10(10)с.27; №11(11)с.27; №12(12)с.27; №13(13)с.28; №14(14)с.28;	№19(19)с.30; №20(20)с.30; №21(21)с.30; №22(22)с.31; №23(23)с.31;	

	№ 6(6) с. 25; № 7(7) с. 26; № 8(8) с. 26; № 9 (9) с. 26;	№15(15) с.29; №16(16)с.29; №17(17)с. 29; №18 (18) с.29;	№ 24(24) с.31; № 25(25) с.32; № 26(26) с.32; № 27(27) с.32.
3-4 года			
Образовательная деятельность в режимных моментах (фронтальная)	Конспекты по конструированию из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - изд. «ТЦ Сфера»		
	№ 1с.24; № 2с. 24; № 3 с.24; № 4с. 25; № 5 с.25; № 6с.25; № 7с.26; № 8с.26; № 9с.26;	№10с. 27; №11с. 27; №12 с. 27; №13с. 28; №14с. 28; №15 с.28; №16с.28; №17с. 29; №18 с.29;	№ 19с.29; № 20с. 29; № 21с.29; № 22с.29; № 23 с.30; № 24с.30; №25с.30; №26с.30; №27с.31;
4-5 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах (фронтальная)	Конспекты по конструированию из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - изд. «ТЦ Сфера»		
	№ 1(1)с.13; № 2(1)с.13; № 3(1)с.13; № 4(1)с.13; № 5(2)с. 21; № 6(2)с. 21; № 7(2)с. 21; № 8(2)с. 21; № 9(3) с.28; № 10(3) с.28; № 11(3) с.28; № 12(3) с.28;	№ 13(4)с. 34; № 14(4)с. 34; № 15(4)с. 34; № 16(4)с. 34; № 17 (5)с.35; № 18 (5)с.35; № 19 (5)с.35; № 20 (5)с.35; № 21(6) с. 45; № 22(6) с. 45; № 23(6) с. 45; № 24(6) с. 45;	№ 25(7) с. 49; №26(7) с. 49; № 27(7) с. 49; № 28(8) с. 51; № 29(8) с. 51; №30(8) с. 51; № 31 (9) с. 55; №32(9) с. 55; № 33 (9) с. 55; №34(9) с. 55; №35(10)с.62; №36(10)с.62;
5-6 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах (фронтальная)	Конспекты по конструированию из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - изд. «ТЦ Сфера»		
	№ 1(1)с.13; № 2(1)с.13; № 3(1)с.13; № 4(1)с.13;	№ 13(4)с. 29; № 14(4)с. 29; № 15(4)с. 29; № 16(4)с. 29;	№ 25(7) с. 43; №26(7) с. 43; № 27(7) с. 43; № 28(7) с. 43;

	№ 5(2)с. 19; № 6(2)с. 19; № 7(2)с. 19; № 8(2)с. 19; № 9(3) с.25; № 10(3) с.25; № 11(3) с.25; № 12(3) с.25;	№ 17 (5)с.34; № 18 (5)с.34; № 19 (5)с.34; № 20 (5)с.34; № 21(6) с. 37; № 22(6) с. 37; № 23(6) с. 37; № 24(6) с. 37;	№ 29(8) с. 46; №30(8) с. 46; № 31 (8) с. 46; №32(8) с. 46; № 33 (9) с. 50; №34(9) с. 50; №35(9)с.50; №36(9)с.50.
6-7 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах (фронтальная)	Конспекты по конструированию из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - изд. «ТЦ Сфера»		
	№ 1с.95; № 2с. 95; № 3 с.95; № 4с. 95; № 5 с.95; № 6с.96; № 7с.96; № 8с.96; № 9с.96;	№10с. 96; №11с. 96; №12 с. 96; №13с. 97; №14с. 97; №15 с.97; №16с.97; №17с. 97; №18 с.97;	№ 19с.97; № 20с. 97; № 21с.97; № 22с.97; № 23 с.97; № 24с.97; №25.97; №26.97; №27с.97;

Музыкальное развитие

Основные задачи: ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе и переработанное изд. Композитор - Санкт-Петербург, 2015г. – с. 25-30.

Содержание психолого-педагогической работы:	
2-3 года	ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе и переработанное изд. Композитор - Санкт-Петербург, 2015г. <u>Слушание (восприятие) музыки</u> стр. 37 <u>Певческая деятельность</u> стр.37-38 <u>Музыкально-ритмическая деятельность</u> стр.35-36; 39-40 <u>Развития чувства ритма</u> стр. 36 <u>Пальчиковые игры</u> стр. 36
3-4 года	ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе и переработанное изд. Композитор - Санкт-Петербург, 2015г. <u>Слушание (восприятие) музыки</u> стр. 52-53 <u>Певческая деятельность</u> стр.54-55 <u>Музыкально-ритмическая деятельность</u> стр.49-50; 55

	<u>Развития чувства ритма. Музицирование</u> стр. 51-52 <u>Пальчиковая гимнастика</u> стр. 52
4-5 лет	ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе и переработанное изд. Композитор - Санкт-Петербург, 2015г. <u>Слушание (восприятие) музыки</u> стр. 60-61 <u>Певческая деятельность</u> стр.61-63 <u>Музыкально-ритмическая деятельность</u> стр.57-58; 63-64 <u>Развития чувства ритма. Музицирование</u> стр. 58-59 <u>Пальчиковая гимнастика</u> стр. 59-60
5-6 лет	ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе и переработанное изд. Композитор - Санкт-Петербург, 2015г. <u>Слушание (восприятие) музыки</u> стр. 68-69 <u>Певческая деятельность</u> стр.69-70 <u>Музыкально-ритмическая деятельность</u> стр.65-66; 71-72 <u>Развития чувства ритма. Музицирование</u> стр. 66-67 <u>Пальчиковая гимнастика</u> стр. 68
6-7 лет	ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе и переработанное изд. Композитор - Санкт-Петербург, 2015г. <u>Слушание (восприятие) музыки</u> стр. 68-69 <u>Певческая деятельность</u> стр.69-70 <u>Музыкально-ритмическая деятельность</u> стр.65-66; 71-72 <u>Развития чувства ритма. Музицирование</u> стр. 66-67 <u>Пальчиковая гимнастика</u> стр. 68

Музыкальная деятельность

2-3 года			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки». Младшая группа (аудиоприложение) - изд. Композитор - Санкт-Петербург		
	№1(1) с. 4; №2(1) с. 4; №3(1) с. 4; №4(1) с. 4; № 5(2) с.4; №6 (2) с.4; №7 (2) с.5; № 8(2) с.5; № 9(3) с.5; №10(3) с.5; №11(3) с.5; № 12(3) с.5; № 13(1) с.5;	№ 19(2) с.54; № 20(2) с.54; № 21(3) с.54; № 22(3) с.54; № 23(3) с.54; № 24(3) с.54; № 25 (1)с.55; № 26 (1)с.55; № 27 (1)с.55; № 28 (1)с.55; №29 (2) с.55; №30 (2) с.55; №31 (2) с.55;	№ 37 (1)с.57; № 38 (1)с.57; № 39 (1)с.57; № 40 (1)с.57; № 41 (2)с.103; № 42 (2)с.103; № 43 (2)с.103; № 44 (2)с.103; № 45 (3)с.104; № 46 (3)с.104; № 47 (3)с.104; № 48(3)с.104; № 49 (1)с.105;

	№ 14(1) с.5; № 15(1) с.54; № 16(1) с.54; № 17(2) с.54; № 18(2) с.54;	№32 (2) с.55; №33 (3) с.56; №34 (3) с.56; №35 (3) с.56; №36 (3) с.56;	№ 50 (1)с.105; № 51 (1)с.105; № 52 (1)с.105; № 53 (2)с.106; № 54 (2)с.106;	№ 68 (2) с.109; № 69 (3) с.109; № 70 (3) с.109; № 71 (3) с.109; № 72 (3) с.109.
Репертуар	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки». Младшая группа» (аудиоприложение) - изд. «Композитор Санкт-Петербург»			
Музыкально-ритмическая деятельность	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (1книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (2 книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург			
Пение	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки». Младшая группа» (аудиоприложение) - «Композитор Санкт-Петербург»			
Пальчиковая гимнастика	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки». Младшая группа» (аудиоприложение) - «Композитор Санкт-Петербург»			
Досуг	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки». Младшая группа» (аудиоприложение) - «Композитор Санкт-Петербург»			
3-4 года				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник на каждый день. Младшая группа» (аудиоприложение) - изд. Композитор - Санкт-Петербург			
	№1(1) с. 3; № 2(2) с.5; № 3(3) с.7; № 4(4) с.8; № 5(5) с.10; № 6(6) с.11; № 7 (7)с.13; №8 (8) с.14; №9 (1) с.16; №10(2) с.17;	№ 19(3) с.32; № 20(4) с.34; № 21(5) с.35; № 22(6)с.37; № 23(7)с.38; № 24(8) с.39; № 25(1) с.41; №26(2) с.42; № 27(3)с.44; № 28(4) с.45;	№ 37(5) с.58; №38(6) с.60; № 39(7)с.61; №40(8)с. 63; № 41(1) с.64; № 42(2) с.66; № 43(3)с.68; №44(4)с.69; № 45(5)с.70; № 46(6)с.72;	№ 55(7)с.83; № 56(8)с.84; № 57(1)с.84; № 58(2) с.88; №59(3)с.89; №60(4)с.90; №61(5) с.91; № 62(6)с.93; № 63(7) с.94; № 64(8) с.95;

	№11 (3)с.19; №12(4) с. 21; №13(5) с.23; №14(6) с.24; №15(7)с.26; № 16(8) с.27; № 17(1) с.29; № 18(2) с.31;	№ 29(5)с.47; № 30(6) с.49; № 31(7)с.50; № 32(8) с.51; № 33(1) с.52; №34(2)с. 53; № 35(3)с.54; №36(4) с. 56;	№47(7)с.73; №48(8)с.74; №49(1)с.75; №50 (2)с.77; №51(3) с.78; №52(4) с.79; № 53(5)с.81; № 54(6)с.82;	№ 65(1) с.96; № 66(2)с.98; № 67(3) с.99; № 68(4) с.101; №69(5) с.102; № 70(6) с.103; №71(7) с.104; № 72(8) с.106.
Репертуар	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник на каждый день. Младшая группа» (аудиоприложение) - изд. «Композитор Санкт-Петербург»			
Музыкально-ритмическая деятельность	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (1книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (2 книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург			
Пение	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» - Санкт-Петербург О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург			
Пальчиковая гимнастика	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» - Санкт-Петербург			
Досуг	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» - Санкт-Петербург. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» (выпуск 1)- Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» (выпуск 2)- Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимняя фантазия» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» (праздники в детском саду)- Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Рождественские сказки» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк! Цирк! Цирк!» -			

	Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» (выпуск 2)- Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» - Санкт-Петербург			
4-5 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник на каждый день. Средняя группа» (аудиоприложение CD) - изд. «Композитор Санкт-Петербург»			
	№1(1) с. 4; № 2(2) с.6; № 3(3) с.9; № 4(4) с.11; № 5(5) с.13; № 6(6) с.15; № 7 (7)с.17; №8 (8) с.19; №9 (1) с.21; №10(2) с.23; №11 (3)с.24; №12(4) с. 26; №13(5) с.29; №14(6) с.32; №15(7)с.33; № 16(8) с.36; № 17(1) с.38; № 18(2) с.40;	№ 19(3) с.42; № 20(4) с.44; № 21(5) с.46; № 22(6)с.48; № 23(7)с.50; № 24(8) с.51; № 25(1) с.53; №26(2) с.56; № 27(3)с.57; № 28(4) с.59; № 29(5) с.61; № 30(6) с.62; № 31(7)с.64; № 32(8) с.66; № 33(1) с.68; №34(2)с. 70; № 35(3)с.72; №36(4) с.74;	№ 37(5) с.75; №38(6) с.77; № 39(7)с.79; №40(8)с. 80; № 41(1) с.82; № 42(2) с.83; № 43(3)с.85; №44(4)с.87; № 45(5)с.88; № 46(6)с.90; №47(7)с.92; №48(8)с.94; №49(1)с.96; №50 (2)с.96; №51(3) с.99; №52(4) с.102; № 53(5)с.104; № 54(6)с.106;	№ 55(7)с.18; № 56(8)с.110; № 57(1)с.111; № 58(2) с.113; №59(3)с.115; №60(4)с.117; №61(5) с.119; № 62(6)с.120; № 63(7) с.122; № 64(8) с.123; № 65(1) с.125; № 66(2) с.126; № 67(3) с.128; № 68(4) с.129; №69(5) с.131; № 70(6) с.132; №71(7) с.133; № 72(8) с.135.
Репертуар	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник на каждый день. Средняя группа» (аудиоприложение) - изд. «Композитор Санкт-Петербург»			
Музыкально-ритмическая деятельность	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (1книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (2 книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург			
Пение	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» - Санкт-Петербург О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург			
Пальчиковая	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» -			

гимнастика	Санкт-Петербург			
Досуг	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги» - Санкт-Петербург</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда»</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» - Санкт-Петербург</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» - Санкт-Петербург.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» (выпуск 1)- Санкт-Петербург</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» (выпуск 2)- Санкт-Петербург</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимняя фантазия» - Санкт-Петербург</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» (праздники в детском саду)- Санкт-Петербург</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Рождественские сказки» - Санкт-Петербург</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк! Цирк! Цирк!» - Санкт-Петербург</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» (выпуск 2)- Санкт-Петербург</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» - Санкт-Петербург</p>			
5-6 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник на каждый день. Старшая группа» (аудиоприложение CD) - изд. «Композитор Санкт-Петербург»			
	№1(1) с. 3; № 2(2) с.3; № 3(3) с.6; № 4(4) с8; № 5(5) с.11; № 6(6) с.14; № 7 (7)с.16; №8 (8) с.19; №9 (1) с.21; №10(2) с.24; №11 (3)с.27; №12(4) с.30; №13(5) с.32; №14(6) с.34; №15(7) с.36; № 16(8)с.38; № 17(1) с.41; № 18(2) с.43;	№ 19(3) с.46; № 20(4) с.48; № 21(5) с.50; № 22(6)с.52; № 23(7)с.54; № 24(8) с.55; № 25(1) с.57; №26(2) с.60; № 27(3)с.62; № 28(4) с.64; № 29(5) с.67; № 30(6) с.69; № 31(7)с.71; № 32(8) с.73; № 33(1) с.73; №34(2)с. 76; № 35(3)с.78; №36(4) с.80;	№ 37(5) с.82; №38(6) с.83; № 39(7)с.85; №40(8)с. 87; № 41(1)с.89; № 42(2)с.92; № 43(3)с.94; №44(4)с.95; № 45(5)с.97; № 46(6)с.99; №47(7)с.101; №48(8)с.102; №49(1)с.104; №50 (2)с.107; №51(3) с.109; №52(4) с.111; № 53(5)с.113; № 54(6)с.115;	№ 55(7)с.117; № 56(8)с.119; № 57(1)с.120; № 58(2)с.123; №59(3)с.125; №60(4)с.127; №61(5) с.129; № 62(6)с.131; № 63(7)с.133; № 64(8)с.134; № 65(1) с.136; № 66(2) с.138; № 67(3) с.140; № 68(4) с.142; №69(5) с.143; № 70(6) с.145; №71(7) с.146; № 72(8) с.148.
Репертуар	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник на каждый день. Старшая группа» (аудиоприложение) - изд.			

	«Композитор Санкт-Петербург»
Музыкально-ритмическая деятельность	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (1книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (2 книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург
Пение	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» - Санкт-Петербург О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург
Пальчиковая гимнастика	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» - Санкт-Петербург
Досуг	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» - Санкт-Петербург. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» (выпуск 1)- Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» (выпуск 2)- Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимняя фантазия» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» (праздники в детском саду)- Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Рождественские сказки» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк! Цирк! Цирк!» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» (выпуск 2)- Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» - Санкт-Петербург
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник на каждый день. Подготовительная группа»

(фронтальная)	(аудиоприложение CD) - изд. «Композитор Санкт-Петербург»			
	№1(1) с. 3; № 2(2) с.4; № 3(3) с.5; № 4(4) с.10; № 5(5) с.12; № 6(6) с.15; № 7 (7)с.18; №8 (8) с.21; №9 (1) с.24; №10(2) с.27; №11 (3)с.29; №12(4) с. 32; №13(5) с.34; №14(6) с.36; №15(7)с.38; № 16(8) с.39; № 17(1) с.41; № 18(2) с.44;	№ 19(3) с.47; № 20(4) с.50; № 21(5) с.52; № 22(6)с.54; № 23(7)с.56, № 24(8) с.57; № 25(1) с.59; №26(2) с.63; № 27(3)с.65; № 28(4) с.67; № 29(5) с.69; № 30(6) с.71; № 31(7)с.73; № 32(8) с.75; № 33(1) с.77; №34(2)с. 81; № 35(3)с.83; №36(4) с.86;	№ 37(5) с.87; №38(6) с.89; № 39(7)с.91; №40(8)с. 93; № 41(1)с.96; № 42(2)с.99; № 43(3)с.101; №44(4)с.104; № 45(5)с.106; № 46(6)с.107; №47(7)с.110; №48(8)с.111; №49(1)с.113; №50 (2)с.117; №51(3) с.120; №52(4) с.123; № 53(5)с.125; № 54(6)с.127;	№ 55(7)с.130; № 56(8)с.132; № 57(1)с.134; № 58(2)с.137; №59(3)с.139; №60(4)с.141; №61(5) с.143; № 62(6)с.146; № 63(7)с.148; № 64(8)с.150; № 65(1) с.151; № 66(2) с.154; № 67(3) с.157; № 68(4) с.158; №69(5) с.160; № 70(6) с.163; №71(7) с.164; № 72(8) с.166.
Репертуар	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник на каждый день». Подготовительная группа (аудиоприложение) - изд. «Композитор Санкт-Петербург» Дополнительный материал конспектов			
Музыкально-ритмическая деятельность	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (1книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева И. Алексеева «Топ-топ, каблучок» (2 книга, аудиоприложение CD) - Санкт-Петербург			
Пение	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» - Санкт-Петербург О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург			
Пальчиковая гимнастика	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» - Санкт-Петербург			
Досуг	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги» - Санкт-Петербург И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» - Санкт-Петербург			

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» - Санкт-Петербург.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» (выпуск 1)- Санкт-Петербург
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» (выпуск 2)- Санкт-Петербург
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимняя фантазия» - Санкт-Петербург
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» (праздники в детском саду)- Санкт-Петербург
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Рождественские сказки» - Санкт-Петербург
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк! Цирк! Цирк!» - Санкт-Петербург
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» (выпуск 2)- Санкт-Петербург
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» - Санкт-Петербург

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

2-3 года			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год (в помещении). С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№1(1) с.27; №2(1) с.27; № 3(2) с.27; № 4(3) с.28; № 5(3) с.28; № 6(4) с.28; № 7(5) с.29; № 8(5) с.29; № 9(6) с.29; №10(7)с.29; №11(7)с.29; №12(8)с.30; №13(9)с.32; №14(9)с.32; №15(10)с.33; №16(11)с.33; №17(11)с.33; №18(12)с.34; №19(13)с.34; №20(13)с.34; №21(14)с.35; №22(15)с.35;	№37(25)с.44; №38(25)с.44; №39(26)с.44; №40(27)с.45; №41(27)с.45; №42(28)с.45; №43(29)с.46; №44(29)с.46; №45(30)с.46; №46(31)с.47; №47(31)с.47; №48(32)с.47; №49(33)с.49; №50(33)с.49; № 51(34) с.50; № 52(35) с.50; № 53(35) с.50; №54(36)с. 51; №55(37)с.51; № 56(37)с.51; №57(38) с.52; № 58(39) с.52;	№73(49)с. 61; №74(49)с. 61; №75(50)с. 61; №76(51)с.62; №77(51)с.62; №78 (52)с.62; №79(53) с.63; №80(53) с.63; №81(54) с.63; № 82(55)с.64; № 83(55)с.64; № 84(56)с.64; № 85(57)с.67; № 86(57)с.67; № 87(58)с.67; № 88(59)с.68; № 89(59)с.68; № 90(60) с.68; №91(61)с.69; №92(61)с.69; №93(62)с.69; №94(63) с.70;

	№23(15)с.35; №24(16)с.36; №25(17)с.38; №26(17)с.38; №27(18)с.39; №28(19)с.39; №29(19)с.39; №30(20)с.39; №31(21)с.40; №32(21)с.40; №33(22)с.40; №34(23)с.41; №35(23)с.41; №36(24)с.41;	№ 59(39) с.52; №60(40) с.53; № 61(41)с.55; № 62(41)с.55; №63(42)с. 56; № 64(43)с.56; № 65(43)с.56; № 66(44) с.57; № 67(45)с. 57; № 68(45)с. 57; №69(46)с.58; № 70(47)с.58; № 71(47)с.58; № 72(48)с.59;	№95(63) с.70; № 96(64)с.70; № 97(65) с.73; № 98(65) с.73; № 99(66) с.73; №100(67)с.74; №101(67)с.74; №102(68)с.74; №103(69)с.75; №104(69)с.75; №105(70)с.75; №106(71)с.76; №107(71)с.76; №18(72)с.76.
Утренняя гимнастика	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 2-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ		
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» (2-7 лет).СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Г.А.Широкова «Оздоровительная гимнастика». Ростов-на-Дону «Феликс»		
Зрительная гимнастика	Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». 2 - изд. Волгоград «Учитель»		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ		
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (в помещении). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№1 (1) с.23. № 2 (1) с.23; № 3 (1) с.23; № 4 (2) с.24; № 5 (2) с. 24; № 6 (2) с.24; № 7 (3) с.25; № 8 (3) с.25; № 9 (3) с.25; №10 (4) с.26; №11 (4) с.26; №12 (4) с.26; №13 (5) с.28; №14 (5) с.28; №15 (5) с.28; №16 (6) с.29;	№37 (13) с.38; №38 (13) с.38; №39 (13) с.38; №40 (14) с.40; №41(14) с.40; №42(14) с.40; №43 (15) с.41; №44 (15) с.41; №45 (15) с.41; №46 (16) с.42; №47 (16) с.42; №48 (16) с.42; №49 (17) с.43; №50 (17) с.43; №51 (17) с.43; №52 (18) с.45;	№73 (25) с.54; №74 (25) с.54; №75 (25) с.54; №76 (26) с.56; №77 (26) с.56; №78 (26) с.56; №79 (27) с.57; №80 (27) с.57; №81 (27) с.57; №82 (28) с.58; №83 (28) с.58; №84 (28) с.58; №85 (29) с.60; №86 (29) с.60; №87 (29) с.60; №88 (30) с.61;

	№17 (6) с. 29; №18 (6) с.29; №19 (7) с.30; №20 (7) с.30; №21 (7) с.30; №22 (8) с.31; №23 (8) с.31; №24 (8) с.31; №25 (9) с.33; №26 (9) с. 33; №27 (9) с.33; №28 (10) с.34; №29 (10) с. 34; №30 (10) с.34; №31 (11) с.35; №32 (11) с.35; №33 (11) с. 35; №34 (12) с.37; №35 (12) с.37; №36 (12) с.37;	№53(18) с.45; №54 (18) с.45; №55 (19) с.46; №56 (19) с.46; №57 (19) с.46; №58 (20) с.47; №59 (20) с.47; №60 (20) с.47; №61 (21) с.50; №62 (21) с.50; №63 (21) с.50; №64 (22) с.51; №65 (22) с.51; №66 (22) с.51; №67 (23) с.52; №68 (23) с.52; №69 (23) с.52; №70 (24) с.53; №71 (24) с.53; №72 (24) с.53;	№89 (30) с.61; №90 (30) с.61; №91 (31) с.62; №92 (31) с.62; №93 (31) с.62; №94 (32) с.63; №95 (32) с.63; №96 (32) с.63; №97 (33) с.65; №98 (33) с.65; №99 (33) с.65; №100 (34) с.66; №101 (34) с.66; №102 (34) с.66; №103 (35) с.67; №104 (35)с.67; №105 (35) с.67; №106 (36) с.68; №107 (36) с.68; №108 (36) с.68.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений» (3-4 года).-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» (2-7 лет). СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Г.А.Широкова Оздоровительная гимнастика» . Ростов-на-Дону «Феликс»		
Зрительная гимнастика	Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». 2 - изд. Волгоград «Учитель»		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ		
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель		
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (в помещении). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	№1 (1) с.19; №2 (2) с.20; №3 (3) с.21; №4 (4) с.21; №5 (5) с. 23; №6 (6) с.23; №7 (7) с.24;	№37 (1) с.48; №38 (2) с.49; №39 (3) с.49; №40 (4) с.50; №41(5) с.51; №42(6) с.51; №43 (7) с.52;	№73 (1) с.72; №74 (2) с.73; №75 (3) с.73; №76 (4) с.74; №77 (5) с.75; №78 (6) с.76; №79 (7) с.76;

	№8 (8) с.24; №9 (9) с.26; №10 (10) с.26; №11 (11) с.28; №12 (12) с.29; №13 (13) с.30; №14 (14) с.32; №15 (15) с.32; №16 (16) с.33; №17 (17) с. 34; №18 (18) с.34; №19 (19) с.35; №20 (20) с.35; №21 (21) с.36; №22 (22) с.36; №23 (23) с.37; №24 (24) с.38; №25 (25) с.39; №26 (26) с. 40; №27 (27) с.40; №28 (28) с.41; №29 (29) с. 42; №30 (30) с.43; №31 (31) с.43; №32 (32) с.44; №33 (33) с. 45; №34 (34) с.45; №35 (35) с.46; №36 (36) с.46;	№44 (8) с.54; №45 (9) с.54; №46 (10) с.54; №47 (11) с.56; №48 (12) с.56; №49 (13) с.57; №50 (14) с.58; №51 (15) с.58; №52 (16) с.59; №53(17) с.60; №54 (18) с.60; №55 (19) с.61; №56 (20) с.62; №57 (21) с.62; №58 (22) с.63; №59 (23) с. 64; №60 (24) с.64; №61 (25) с.65; №62 (26) с.66; №63 (27) с.67; №64 (28) с.67; №65 (29) с.68; №66 (30) с.68; №67 (31) с.69; №68 (32) с.70; №69 (33) с.70; №70 (34) с.70; №71 (35) с.71; №72 (36) с.72;	№80 (8) с.77; №81 (9) с.77; №82 (10) с.78; №83 (11) с.79; №84 (12) с.79; №85 (13) с.80; №86 (14) с.81; №87 (15) с.82; №88 (16) с.82; №89 (17) с.83; №90 (18) с.84; №91 (19) с.84; №92 (20) с.85; №93 (21) с.85; №94 (22) с.86; №95 (23) с.87; №96 (24) с.87; №97 (25) с.88; №98 (26) с.89; №99 (27) с.89; №100 (28) с.89; №101 (29) с.90; №102 (30) с.90; №103 (31) с.91; № 104 (32) с.92; №105 (33) с.92; №106 (34) с.92; №107 (35) с.93; №108 (36) с.93.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений» (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко»Бодрящая гимнастика для дошкольников» (2-7 лет). СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Г.А. Широкова «Оздоровительная гимнастика». Ростов-на-Дону «Феликс»		
Зрительная гимнастика	Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». 2 - изд. Волгоград «Учитель»		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ		
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Физкультурный досуг (1раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель		
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Е.И. Подольская «Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель Иванова Е.В. «Проектная деятельность в детском саду»- Учитель		
5-6 лет			

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>		
	<p><i>В помещении:</i> №1(1) с.15; № 4(4) с.19; № 7 (7)с.21; №10(10) с.24; №13(13) с.28; № 16(16) с.30; № 19(19) с.33; № 22(22)с.35; № 25(25) с.39; № 28(28) с.42; № 31(31)с.44; №34(34)с. 46; №37(1) с.48; № 40(4) с.51; № 43(7)с.53; №46(10) с.55; №49(13) с.59; № 52(16) с.61; № 55(19) с.63; № 58(22)с.65; № 61(25) с.68; № 64(28) с.70; № 67(31)с.71; №70(34)с. 73; №73(1) с.76; № 76(4) с.79; № 79(7)с.81; №82(10) с.83; №85(13) с.86; № 88(16) с.88; № 91(19) с.89; № 94(22)с.91; № 97(25) с.94; № 100(28) с.96; № 103(31)с98; № 106(34) с.100;</p>	<p><i>В помещении:</i> № 2(2) с.17; № 5(5) с.20; №8 (8) с.23; №11 (11)с.26; №14(14) с.29; № 17(17) с.32; № 20(20) с.34; № 23(23)с.36; №26(26) с.41; № 29(29)с.43; № 32(32) с.45; № 35(35)с.47; № 38(2) с.49; № 41(5) с.52; №44(8) с.54; №47 (11)с.57; №50(14) с.60; № 53(17) с.63; № 56(20) с.64; № 59(23)с.66; №62(26) с.69; № 65(29)с.71; № 68(32) с.72; № 71(35)с.74; № 74(2) с.77; № 77(5) с.80; №80(8) с.82; №83 (11)с.84; №86(14) с.87; № 89(17) с.89; № 92 (20) с.91; № 95(23)с.93; №98(26) с.95; № 101(29)с.97; № 104(32) с.99; № 107(35) с.101;</p>	<p><i>На улице:</i> № 3(3) с.17; № 6(6) с.20; №9 (10) с.24; №12(12) с.26; №15(15)с.29; № 18(18) с.32; № 21(21) с.35; № 24(24) с.37; № 27(27)с.41; № 30(30) с.43; № 33(33) с.45; №36(36) с.47; № 39(3) с.50; № 42(6) с.52; №45 (9) с.54; №48(12) с.57; №51(15)с.61; № 54(18) с.63; № 57(21) с.65; № 60(24) с.66; № 63(27)с.69; № 66(30) с.71; № 69(33) с.73; №72(36) с.75; № 75(3) с.78; № 78(6) с.80; №81 (9) с.83; №84(12) с.85; №87(15)с.87; № 90(18) с.89; № 93(21) с.91; № 96(24) с.93; № 99(27)с.96; № 102(30) с.97; № 105(33) с.99; №108(36) с.101.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений» (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>		
<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» (2-7 лет). СПбТ»ДЕТСТВО-ПРЕСС» Г.А.Широкова Оздоровительная гимнастика». Ростов-на-Дону «Феликс»</p>		
<p>Зрительная гимнастика</p>	<p>Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». 2 - изд. Волгоград «Учитель»</p>		
<p>Подвижные игры</p>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>		

Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Физкультурный досуг (1раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель Г.А. Лапшина «Праздник в детском саду» - Учитель		
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Е.И. Подольская «Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель Иванова Е.В. «Проектная деятельность в детском саду»- Учитель		
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	<i>В помещении:</i> №1(1) с.9; № 4(4) с.11; № 7 (7)с.15; №10(10) с.16; №13(13) с.20; № 16(16) с.22; № 19(19) с.24; № 22(22)с.27; № 25(25) с.29; № 28(28) с.32; № 31(31)с.34; №34(34)с. 37; №37(1) с.40; № 40(4) с.42; № 43(7)с.45; №46(10) с.47; №49(13) с.49; № 52(16) с.52; № 55(19) с.54; № 58(22)с.57; № 61(25) с.59; № 64(28) с.61; № 67(31)с.63; №70(34)с. 65; №73(1) с.72; № 76(4) с.74; № 79(7)с.76; №82(10) с.79; №85(13) с.81; № 88(16) с.83; № 91(19) с.84; № 94(22)с.87; № 97(25) с.88;	<i>В помещении:</i> № 2(2) с.10; № 5(5) с.13; №8 (8) с.16; №11 (11)с.18; №14(14) с.21; № 17(17) с.23; № 20(20) с.26; № 23(23)с.28; №26(26) с.32; № 29(29)с.34; № 32(32) с.36; № 35(35)с.38; № 38(2) с.41; № 41(5) с.43; №44(8) с.46; №47 (11)с.48; №50(14) с.51; № 53(17) с.53; № 56(20) с.56; № 59(23)с.58; №62(26) с.60; № 65(29)с.62; № 68(32) с.64; № 71(35)с.66; № 74(2) с.73; № 77(5) с.75; №80(8) с.78; №83 (11)с.80; №86(14) с.82; № 89(17) с.84; № 92 (20) с.86; № 95(23)с.88; №98(26) с.89;	<i>На улице:</i> № 3(3) с.11; № 6(6) с.14; №9 (1) с.16; №12(12) с.18; №15(15)с.22; № 18(18) с.24; № 21(21) с.26; № 24(24) с.28; № 27(27)с.32; № 30(30) с.34; № 33(33) с.36; №36(36) с.39; № 39(3) с.41; № 42(6) с.43; №45 (9) с.46; №48(12) с.48; №51(15)с.51; № 54(18) с.54; № 57(21) с.56; № 60(24) с.58; № 63(27)с.60; № 66(30) с.62; № 69(33) с.64; №72(36) с.66; № 75(3) с.73; № 78(6) с.75; №81 (9) с.79; №84(12) с.80; №87(15)с.82; № 90(18) с.84; № 93(21) с.86; № 96(24) с.88; № 99(27)с.90;

	№ 100(28) с.90; № 103(31)с92; № 106(34) с.95;	№ 101(29)с.91; № 104(32) с.93; № 107(35) с.96;	№ 102(30) с.92; № 105(33) с.93; №108(36) с.96.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений» (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» (2-7 лет). СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Г.А.Широкова «Оздоровительная гимнастика» Ростов-на-Дону «Феликс»		
Зрительная гимнастика	Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». 2 - изд. Волгоград «Учитель»		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ		
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель Г.А. Лапшина «Праздник в детском саду « - Учитель		
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Е.И. Подольская «Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». Волгоград: Учитель Иванова Е.В. «Проектная деятельность в детском саду».- Учитель		

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий» Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье . –М: ТЦ Сфера
Проблемные ситуации	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий» Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье . –М: ТЦ Сфера
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка

результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Раздел III п. 23 – п. 23.12)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги Учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы работы

2 - 3 года

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

3 года - 8 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение

Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)

	Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкально-сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений Физкультурное занятие Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги Учреждения учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

деятельности	
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации Программы

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы (все возраста)	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое

Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Учреждения.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ФООП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Раздел III п. 24 – п. 24.22) https://docs.edu.gov.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830_540ac/download/5518/

Образовательная деятельность в Учреждении организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Совместная игра	
Формы	
сюжетно-ролевая	игра-драматизация
режиссерская	строительно-конструктивные игры
Направление	

Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<i>Формы</i>	
решение проблемы оказание помощи задушевный разговор	проявление заботы обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
<i>«Творческая мастерская»</i>	
тематическая презентация изостудия «Волшебные краски» «В гостях у народных умельцев» «Юные дизайнеры»	Книжкины самоделки «Художественная галерея» «Путешествие по маршруту»
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений	
<i>«Литературная гостиная»</i>	
<i>Формы</i>	
Театрализованные представления Моделирование	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
<i>Формы</i>	
элементы технологии ТРИЗ, технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов»	технология Дьенеша технология Кюизенера
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- *практические, проблемные ситуации*, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- *наблюдения за объектами и явлениями природы*, трудом взрослых;

- *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- *индивидуальную работу с детьми* в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- *продуктивную деятельность детей по интересам детей* (рисование, конструирование, лепка и другое);

- *оздоровительные и закаливающие процедуры*, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций, тематических событий;

- проектной деятельности;

- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;

- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,

- желаний детей,

- образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс: сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (Раздел III п. 24.14 ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п. 24.21 ФОП ДО).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка Учреждения как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в Учреждении протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;

- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;

- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;

- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;

- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Познавательное развитие:

- уважительное отношение к ребёнку;

- создание условий для свободного выбора детьми
- деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

Речевое развитие:

- создание речевой ситуации;
- создание успеха;
- поощрения;
- участие в речевых играх;
- конкурсы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Социально-коммуникативное развитие:

- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- создание условий для принятия детьми решений;
- выражение своих чувств и мыслей;

- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

Художественно-эстетическое развитие:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений;

- выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

Физическое развитие:

- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности;
- недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;
- создание ситуации успеха.

* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Раздел III п.25.4. – 25.8)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (Раздел III п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и

воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в

Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе Учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (Раздел III п.26.7.2 ФОП ДО)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,

педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (Раздел III п. 26.8 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (Раздел III п. 26.11.ФОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент Учреждения включены:

- круглый стол для родителей (законных родителей) выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями (законными представителями), направленной на личностно-ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй:

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- общие и групповые родительские собрания;
- приобщение родителей к реализации тематического периода;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке презентаций проектов тематического периода;
- дни открытых дверей;
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей (законных представителей);
- анкетирование;
- проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов;
- оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий;
- издательская деятельность для родителей (законных представителей): выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада;
- размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «как живёте, ребятки?»;
- совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено (Раздел III п.27.1 ФООП ДО) на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (Раздел III п.27.2 ФООП ДО):

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития детей.

Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО (согласно Разделу III п.27.3 ФООП ДО), которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Учреждения:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В Учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (Раздел III п.28.6 ФОП ДО).

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и

	эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды «Штанга», «Шалтай-болтай», «Это я! Это мое!», психомышечные упражнения «Фея сна»); пальчиковая гимнастика с речитативом («Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют».
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение («Половинка», «Тучка и солнышко», «Медуза»)
Функциональные упражнения	«Послушать тишину», «Костер», «Колпак мой треугольный», «Черепашка»
Когнитивные упражнения	«Чаша доброты», «Движение»;
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика («Лифт», «Ладони»);
Релаксация	«Поза покоя», «Кулачки»; аутотренинг «Волшебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	«Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют»;
Аутотренинг	«Волшебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

Снижение тревожности

Приветствие «Улыбка».

«Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...).

«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу.

«Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).

«Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.

Игра с мячом «Добрые слова».

«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее).

Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).

Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...»).

Помощь в разрешении поведенческих проблем:

Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка.

поведения (ведет себя, как заведенный; бегают больше, чем ходит)	Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.

Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления» (объяснили правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): - представление о труде взрослых; - ручной (художественный) труд; - труд в природе; - дежурство; - хозяйственно-бытовой труд; - самообслуживание; - взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания.

Включение *часто болеющих детей* в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных; - особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
--	---

	- организация РППС, обогащенной образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.
--	---

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Учреждении, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере;
- педагогически запущенные дети;

- дети с задержкой психического развития;
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены);
- дети с психопатоподобным поведением;
- несовершеннолетние правонарушители;
- дети – социальные сироты;
- дети-инвалиды;
- дети из асоциальных и антисоциальных семей;
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания;
- леворукие дети.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

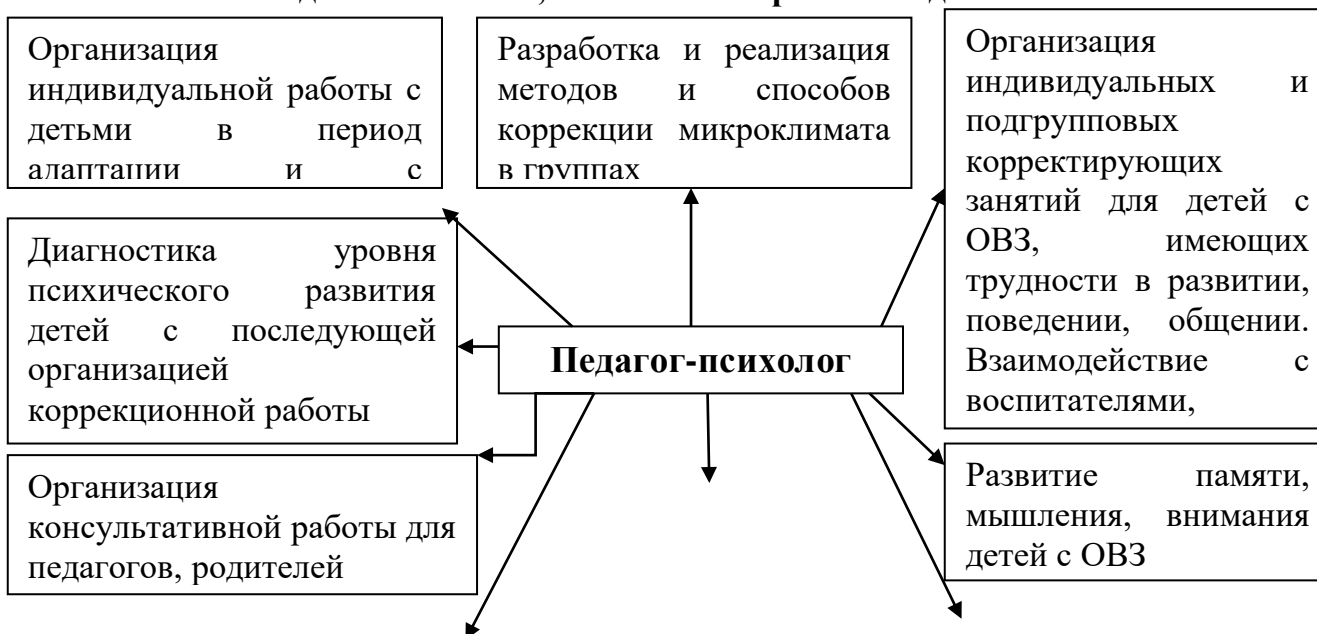
Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу-психологу осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума ДООУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе педагога-психолога, воспитателя.

Педагог-психолог, основные направления деятельности



Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты, тест Керна – Йерасека, заполнение медкарт и карт индивидуального развития выпускников

Планирует (совместно со специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии

Документация педагога-психолога

1. График индивидуальных занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.
7. Папки по работе с родителями (законными представителями) и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого-педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно - образного мышления): части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с педагогом-психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций педагога-психолога;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния;

- автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице. «Материально-техническое обеспечение программы».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Учреждении.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры,

защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в

выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

		чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад Учреждения

В данном разделе раскрываются особенности уклада Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

Составляющие уклада Учреждения	Описание	Вариативная часть
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	<p>Базовые ценности</p> <p>- Духовно-нравственное воспитание (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</p> <p>- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на</p>	<p>- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</p> <p>- Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>

разные способности.

- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.
- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.
- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у

детей представлений о себе как гражданине РФ («Я - россиянин»), жителе родного города («Я - нижегородец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Инструментальные ценности:

Продуктивная деятельность

Публичная поддержка любых успехов детей.

Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.

Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.

	<p>Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</p> <p>Познание окружающего мира</p> <p>Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</p> <p>Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</p> <p>Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</p>	
--	---	--

	<p>Внеситуативно-личностное общение</p> <p>Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>Научение</p> <p>Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</p> <p>Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>	
Правила и нормы	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярная зарядка для сотрудников - Регулярные занятия йогой для сотрудников

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. 	
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня

	<p>приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>	
<p>Система отношений в общностях</p>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них 	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический терренкур (достижение точек роста); - МО по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения). <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена».</p>

	<p>ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в</p>	<p>- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)</p>

	детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	
РППС	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования</p>	<p>- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <p>- Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>

	гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	
--	--	--

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Нижегородской области;
- слушание музыки и песен авторов Нижегородской области;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Нижегородской области;
- знакомство с народно-прикладным искусством: роспись по дереву (хохломяская, Семеновская, городецкая, полхов-майданская), матрешка (Семеновская и полхов-майданская), резьба по дереву, камню, кости, вышивка (золотная, нижегородский гипюр), ручное ткачество, филигрань, художественная обработка металла, кожи, бересты, лозоплетение, гончарный промысел, Новинская и федосеевская деревянные игрушки и пр.

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа Учреждения предусматривает обогащение форм работы с родителями (законными представителями) проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в Учреждении имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно-территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются:

- образовательные учреждения: школы 52, 96; детские сады: 6, 8, 14, 82;
- учреждения культуры: Детские библиотеки им. А. Гайдара и им. В. Дубинина, ДК «Железнодорожник», Нижегородский цирк им. М. Назаровой, Нижегородский планетарий;
- учреждения спорта: ГБУ ДО ДЮЦ «Олимпиец», Центральный стадион «Локомотив» НН;
- территории культуры и отдыха: парк 1 мая, Нижегородская Ярмарка, Волжская Набережная, реки Волга и Ока, Канавинский мост.

Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в Учреждении. В связи с активной застройкой территории вокруг детского сада возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые в рамках микроучастка удовлетворяет наше Учреждение.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Экологический фактор: детский сад располагается поблизости от оживленной автодороги. Данный фактор сказывается на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием парка 1 Мая.

Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья воспитанников в Учреждении с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в Учреждении уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива Учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в Учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе Учреждения отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Нижегородской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников Учреждения организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в Учреждения строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с

ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Нижегородской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в Учреждении, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы,

соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является РППС Учреждения. Она аналогична РППС образовательной программы Учреждения.

Общности Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности,

ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания: патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда Учреждения)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков

Учреждения.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в Учреждении)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда Учреждения)

- организовывать пространство для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;

- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять духовно-нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими Учреждения, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей (законных представителей) к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в Учреждении)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);

- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;

- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;

- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда Учреждения)

- использовать пространства Учреждения для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в Учреждении.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей (законных представителей) к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в Учреждении)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда Учреждения)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в Учреждении)

- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;

обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда Учреждения)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
 - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: трудовое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях;
- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;

- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера;

- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

- создавать музейные уголки в ДОО;

- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы Учреждения, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания Учреждения.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания соотносится

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

**Социальное направление воспитания
соотносится**

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

**Познавательное направление воспитания
соотносится
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания
соотносится
Образовательная область «Физическое развитие»**

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания соотносится

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- Преобразование материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Патриотическое направление воспитание		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Беседы •Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» •Экскурсии •Тематический день «День Российского флага» •«День народного единства» •Проекты •Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: • «Масленица», «9 Мая!», • «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», «День области» • Проекты по нравственно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др. • Конкурс проектов («Детям о

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» 	<p>патриотическому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздравление ветеранов войны и труда 	<p>войне» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • и др. • Поздравление ветеранов (ч/з генеалогический центр)
Духовно-нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжка неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: <ul style="list-style-type: none"> • «День защиты детей» • «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», • «Покормите птиц зимой» и др.
Социальное направление воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция • «Зелёный патруль» и др.

<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» 	<p>выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей 	
<p>Познавательное направление воспитания</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: • «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, познавательные Олимпиады, турниры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: • «Посади цветок», • «Цвети, наш сад!» • «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: • День матери, • День А.С. Пушкина, • День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Почемучки» • Олимпиада «Юный математик»
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</i> • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Турниры: <i>шашечный</i> • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • <i>Подготовка листовок и буклетов по безопасности</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Олимпиада по физической культуре • Спартакиада «Малыш» • Турниры «Волшебные шашки» • Фотоконкурс «Безопасное

		<p>кресло»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья (осенний, зимний) • Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол • Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Рольевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) • Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: • «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Областной конкурс «Парад звёзд» • Фестиваль «Радуга»

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей:	<ul style="list-style-type: none"> - «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность:	<p>Привлечение родителей к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей,

	библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
--	---

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;

- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;

- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

- конференция для родителей;

- организация консультационно-методического пункта для родителей;

- семейный клуб «Моя семья – моя радость»;

- поддержка семейных традиций по детскому туризму.

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);

- родительские собрания (общие, групповые);

- педагогические лектории;

- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

Родителям (законным представителям) предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в Учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от

	которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?» ; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	- Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном

	понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

События Учреждения

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5– 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
	6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября;	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»

		День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	
октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»

		музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	
ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекциони-рования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекциони-рования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекциони-рования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
дека	2-3	Международный день	Внесение и рассмотрение игрушек-

	года	художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	забав 15 декабря – Международный день чая
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традиц
январь	2– 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января

			Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»
февраль	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»
	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»

		февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта;	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных

		День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	ресурсов
апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	4– 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»
	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»
май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 – 4	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние

	года		животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби –	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России

		22 июня	
ИЮЛЬ	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	5 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
АВГУСТ	2– 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	5 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам**

2-3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Патриотическое направление воспитания			
игра-путешествие		игра-путешествие,	игра – эксперимент,

культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
Духовно – нравственное направление воспитания		
игра просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания		
игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра -	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность

<p>конструирование, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором сенсорные игры</p>	<p>игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства</p>	<p>(творческая, исследовательская, нормативная) игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство</p>
<p>чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация обсуждение – беседа</p>	<p>чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений</p>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>		
<p>спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады</p>		
<p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы</p>	<p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</p>	<p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы</p>

культура питания культура здорового образа жизни в семье		культура питания культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления,

		музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы
--	--	---

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса Учреждения строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДООУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

* Кадровый потенциал: ДООУ не полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДООУ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания Учреждение применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

*Раздел IV п. 30 ФОП ДО

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

пространство	оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

деятельности:	
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	ОО Художественно-	Музыкальный

	эстетическое развитие	руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители (законные представители), воспитанники всех возрастных групп, театральные коллективы города (по договоренности)
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители (законные представители), воспитанники всех возрастных групп, гости.
Физкультурный зал	ОО Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители (законные представители), воспитанники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных	Воспитанники, педагоги Учреждения

	<p>историко-географических представлений Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Дети, воспитатели, младший воспитатель</p>
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<p>Медицинские работники</p>
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Старший воспитатель Педагоги Учреждения,</p>

Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения Учреждения

Перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП		
	Групповое помещение		
1.1.	<p>Младший дошкольный возраст (2-4 года)</p>	<p>Познавательное о-речевое развитие</p>	<p>Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.</p>
		<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.</p>
		<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья,</p>

			ползания.
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (магнитофон/телевизор).
1.2.	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное-речевое развитие	Маркеры игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии.
		Социально-личностное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования.
		Художественно-эстетическое развитие	Атрибуты для ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал.
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания.
		Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Отображается в приложении.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Игры Трудовая деятельность Творческая деятельность Гимнастика после сна	Детская мебель Книжный уголок Уголок развития речи Уголок художественного творчества Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Уголок познания, природы

	<p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья»</p> <p>Уголок сенсорного развития</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения</p> <p>Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, кулеры, воздухоочистители, кварцевые лампы в спальнях комнатах</p>
Спальное помещение: Дневной сон	Спальная мебель
Помещения приёмных в группах: Информационно-просветительская работа с родителями	<p>Информационный уголок для родителей</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей</p> <p>Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр</p>
Игровые участки	<p>Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе</p> <p>Веранды</p> <p>Выносной материал</p>
Кабинеты дополнительного образования: Образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг Тематические досуги Творческие гостиные Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	<p>Стол и стулья</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал, репродукции</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы</p>
Физкультурно-музыкальные залы:	Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот

<p>Образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и другие мероприятия для родителей</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр, музыкальная фонотека</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья и столы</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Мини-батут</p> <p>Тренажеры</p> <p>Нестандартное оборудование для развития движений</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Массажные дорожки</p>
---	---

ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>п. 33, п. 33.1. раздел IV ФООП</p>	<p>Малые формы фольклора</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>Былины</p>
---	---

ДО	Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и

учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами поликлиника № 19 и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к

каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	2 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Раздел IV п.35 ФОП ДО

Количество приемов пищи в соответствии с режимом функционирования Учреждения и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные образовательная	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный

организация, организации по уходу и присмотру		ПОЛДНИК
---	--	---------

* Раздел IV п.35.13. ФОП ДО

Сводный режим жизнедеятельности на холодный период

Режимные моменты:	2-я гр. ран. возраста (2-3 года)	Младша я группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старша я группа (5-6 лет)	Подгото вительн ая гр. (6-7 лет)
Прием детей в группе, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.50-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30	8.50-09.40	8.50-10.10	8.50-10.30	9.00-11.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	10.10-10.20	10.30-10.40	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.50-11.40	10.20-12.00	10.40-12.20	11.20-12.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35	11.40-11.55	12.00-12.15	12.20-12.35	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.55-12.25	12.15-12.45	12.35-13.05	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05	12.25-15.05	12.45-15.15	13.05-15.35	13.10-15.40
Постепенный подъем, игры, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.05-15.15	15.05-15.20	15.15-15.30	15.35-15.45	15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.20-15.40	15.30-15.50	15.45-16.05	15.50-16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность, организованная образовательная деятельность – старшая гр. (25 мин.), беседы, досуги	15.35-16.20	15.40-16.30	15.50-16.30	16.05-16.35 (16.10-16.35 ООД)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.10	16.30-18.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Сводный режим жизнедеятельности на теплый период

Основная деятельность	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице), уход в группу	7.00-8.10 (10 мин)	7.00-8.15 (10 мин)	7.00-8.20 (10 мин)	7.00-8.25 (10 мин)	7.00-8.30 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к выходу на прогулку	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50	8.45-8.50	8.50-9.00
Прогулка. Совместная деятельность с воспитателем, развлечения, инд. работа, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-10.10	8.50-10.30	9.00-10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	10.10-10.20	10.30-10.40	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры (в том числе с водой), наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.40-11.20	9.50-11.40	10.20-12.00	10.40-12.20	10.45-12.30
Уход в группу, гигиенические процедуры	11.20-11.35	11.40-11.55	12.00-12.15	12.20-12.35	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.55-12.25	12.15 -12.45	12.35-13.05	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05	12.25-15.05	12.45-15.15	13.05-15.35	13.10-15.40
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, игры	15.05-15.15	15.05-15.15	15.15-15.25	15.35-15.45	15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.30	15.25-15.40	15.45-16.00	15.50-16.05
Подготовка к прогулке	15.35-15.50	15.30-15.45	15.50-16.00	15.55-16.05	16.05-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, уход домой до 19.00	15.50-19.00	15.45-19.00	16.00-19.00	16.05-19.00	16.15-19.00

*Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении;

- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одаренности.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
<i>27 января</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

* Раздел IV п. 36.4. ФОП ДО

**Календарный план воспитательной работы Учреждения
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь			
2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Летняя Олимпиада Развлечение «Вот какие мы большие»; Встреча с бабушками «Я с бабушкой своею дружу давным - давно»

5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских работ «Весёлые старты»
6– 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Семейное спортивное развлечение «Семь Я»
Октябрь			
2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»	Осенний праздник; Выставка детского творчества
3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории Учреждения в «уголок леса»; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября;	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского

	Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	выставке «Осень-припасиха»	творчества
5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь			
2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября). Создание постройки «Мой дом» из	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

		напольного строителя	
3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября). Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Декабрь Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери
6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября;	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое

	День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября		занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери
Декабрь			
2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Игры - забавы Праздник народной игрушки Новогодний утренник
3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
4-5 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря;	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»

	<p>День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</p>		
6-7 лет	<p>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая</p>	<p>Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»</p>
Январь			
2 – 3 года		<p>Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж</p>
3 – 4 года		<p>Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж</p>

		изготовление кормушек Подкормка птиц	
4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж
5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»	Детский вернисаж «Зимушка-зима» Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
Февраль			
2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья»
3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Тематический досуг

	февраля		
4– 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
6– 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно-музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март			

2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья Галерея детского творчества
4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
5– 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам»

	марта; Всемирный день театра – 27 марта		День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
Апрель			
2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»
3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»
4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения»

		иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»	
5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель»
6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
Май			
2– 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»
3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»

		«Когда мои друзья со мной»	
4– 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Июнь			
2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
4– 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина

		июня – Дню России	«День в Нескучном саду»
5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
6– 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду» Выпускной вечер
Июль			
2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок	Развлечение «Сказочный

		открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	концертный зал»
Август			
2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры родины, в том числе малой, – города

Нижегородской области – активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога с детьми по направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников;
- работу с социумом.

Методические пособия

- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-304с.;
- парциальная программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – ООО «ЗУМ-НН», 2020 – 149 с.;
- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов;

Развивающая предметно-пространственная среда

Соответствует указанной в обязательной части.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в Учреждении «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Россияночка» (далее – Учреждение).

п. 2.13. ФГОС ДО

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х лет до 8-ми лет.

Образовательная программа Учреждения:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (п.15.1-15.3).

2) Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб: ООО издательство «Детство - пресс», 2020.

Формируемая часть рассчитана на осуществление образовательной работы с детьми 3-7 лет.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

• Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;

- создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы.

- Общие и групповые родительские собрания.

- Приобщение родителей (законных представителей) к реализации тематического периода.

- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

- Анкетирование.

- Проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов.

- Совместные с родителями (законными представителями) выставки.

- Издательская деятельность для родителей (законных представителей): выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

- Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?».

- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент Учреждения включены традиционные мероприятия:

- проведение образовательной субботы для родителей (законных представителей) «Большая перемена» - 1 раз в год;

- круглый стол для родителей (законных представителей) выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей (законных представителей) выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями (законных представителей), направленной на лично-ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

У. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.