

Тема: Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно
(А.С. Макаренко)

Научно-исследовательские условия:

Реализация ФГОС

Положения о единстве человека, природы и общества, о непреходящей самоценности всего живого (В.И. Вернадский, С.Л. Рубинштейн и др.).

Изучение психолого-педагогических аспектов организации проблемного обучения, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов (Дж. Дьюи, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.К. Анохин);

Н.Н. Поддъякова, С.Л. Новоселовой, А.И. Ивановой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.В. Нищевой, М.В. Лучич и др.

Методические условия:

Поиск наиболее эффективных форм, способов и методов работы с детьми;

Изучение и использование в работе с детьми методик ознакомления дошкольников с окружающим миром природы (О.А. Соломенникова, С.Н. Николаева, М.М. Марковской, Р.Ю. Посылкина, Т.А. Серебрякова).

Разработка перспективного плана и конспектов образовательной познавательно-исследовательской деятельности; подбор игровых технологий; изготовление развивающих дидактических игр и пособий; составление картотеки наблюдение в природе; подбор диагностического инструментария; разработка материалов по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) по данной проблеме.

Организационно-педагогические условия:

Участие в педсоветах и районных методических объединениях для воспитателей, научных конференциях, творческих группах, проектах;

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей;

Обмен опытом в профессиональных педагогических интернет-сообщества

В ФГОСе даны целевые ориентиры качеств ребенка: «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать...» Поэтому развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание особенно актуально, так как она развивает детскую любознательность, пытливість ума и формирует на их основе устойчивые знания, что соответствует стандартам.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такие виды деятельности, как наблюдения наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника. (Авсейкова В.В)

Наблюдение рассматривается как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения дошкольник связывает с содержанием. Важным является вопрос о содержании наблюдений - что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать. (Кондратьева Н.Н.)

Проблема познавательной активности - одна из наиболее значимых в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития

Как правило взрослые предоставляют ребенку готовую информацию, факты, сведения о тех или иных явлениях, заменяя непосредственные наблюдения рассматриваем картин, иллюстраций, просмотром телепередач. Мы – педагоги – иногда уделяем недостаточное внимание совершенствованию данного вопроса. Понимая необходимость развития познавательной активности дошкольников и учитывая важность проблемы по экологическому воспитанию детей, я решила провести углубленную работу в этом направлении, создать условия в группе и на прогулочном участке детского сада для ее решения, работая при этом тесном контакте с родителями.

Существует множество определений понятия "познавательная активность" ребенка. "Познавательную активность" рассматривали, как разновидность или качество умственной деятельности (М.А. Данилов, А.А. Люблинская, В.К. Буряк, Т.И. Шамова), как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова), как состояние готовности к познавательной деятельности (Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Н.А. Половникова), как свойство или качество личности (Т.А. Ильина, А.И. Раев, Г.Ц. Молонов).

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяли общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова, и др.), потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович), общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин и др.). Изучение этого вопроса заставляет обратить внимание на ситуацию, в которой происходит развитие ребенка, и социальные нормы, в рамках которых происходит это развитие.

Наблюдение, как метод экологического воспитания дошкольников, это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Это метод чувственного познания природы. Необходимо научить ребенка осознанно-правильному отношению к природе, радоваться всему, что вызывает добрые чувства и возмущаться, негодовать, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе.

Цель: Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный материал: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.
2. Развивать у детей умения анализировать, сравнивать объекты природы, устанавливать взаимосвязи, обобщать.
3. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, сохранения природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки.
4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы и участка материалами, позволяющими детям активно взаимодействовать с объектами природы.
5. Содействовать повышению компетентности родителей в вопросах развития у дошкольников познавательной активности через наблюдения в природе.

В процессе проявления познавательно-исследовательской активности у дошкольников развиваются умения: видеть проблему и выдвигать гипотезы, экспериментировать с различными материалами и делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Формирование у дошкольников познавательного интереса к объектам природы в процессе наблюдений будет наиболее эффективным при:
целенаправленном, продуманном, системном знакомстве ребёнка с миром природы;
использовании педагогом игровых приемов;
создании условий для тесного контакта ребёнка с растениями и животными, имеющимися в помещении и на участке детского сада;
вовлечении родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1 этап

подготовительный:

Цель: выявить уровень развития познавательного интереса к объектам природы у детей старшего дошкольного возраста, определить компетентность родителей по данной теме; обогатить развивающую предметно-пространственную среду.

Проведение [педагогической диагностики](#), [анкетирование родителей \(законных представителей\)](#)

Разработка [перспективного плана взаимодействия](#) с воспитанниками и с родителями (законными представителями)

[Обогащение развивающей предметно -пространственной](#) среды

2 этап

практический: Цель: развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения за объектами природы, а также познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный материал: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; умения анализировать, сравнивать объекты природы, устанавливать взаимосвязи, обобщать.

Реализовать план по взаимодействию с детьми и родителями (законными представителями).

Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе посредством наблюдения.

3 этап заключительный:

Проведение итоговой диагностики

Сравнительный анализ полученных результатов

Распространение педагогического опыта

Рефлексия

Перспектива дальнейшего развития

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды; подбор и изготовление дидактических игр, картотек. Изготовлены лэпбуки. Игры с водой, льдом, снегом: «Очистим воду» (очистка воды от разных

примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки); «Игра цвета»; «Царство цветных льдинок»; «Соревнование мыльных пузырей»; «Наливаем - выливаем»; «Испытание кораблей» и др. Игры со светом: «Пускаем солнечные зайчики»; «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Теневого театр»; «Рисование свечой». Дополнен природный материал: камни, ракушки, песок, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и др.; искусственные растения – для сравнения; лабораторный материал: лупы, микроскоп, весы, термометры, фонарики; цветные очки, бинокли, линзы, магниты, резина; материал для исследования: стружки, опилки; безопасные красители, лабораторная посуда (сообщающиеся сосуды, воронки); календарь природы (более сложный) – разнообразные модели, отражающие высоту стояния солнца, температуру воздуха и т.д., макеты природных ландшафтов разных регионов; коллекционные материалы: почвы, горных пород и минералов, семян, плодов и т.д., создана переносная лаборатория на прогулочном участке для исследования объектов природы; оформлены сезонные растительные объекты: зимний огород, рассада цветочных и овощных растений, разнообразные игровые и экспериментальные посадки.

Знакомство с природным и бросовым материалами. Игры и эксперименты.

Разработка перспективного плана взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями). Знакомство с новыми природным и бросовым материалами. Изучение коллекций камней, ракушек, семян, каталога листьев и других природных материалов. Знакомство с их свойствами и особенностями строения. Совместное экспериментирование с ними, а также со снегом, с сыпучими материалами (песок, греча, с вода и др.). Самостоятельная организация игровых ситуаций с ними («Лабиринт из камней и ракушек»; «Кто быстрее доберется до домика»; «Оживи камушек» (задумывали свое насекомое и раскрашивали в соответствии с задуманным); «Фасольки» (разбор по цвету и форме); «Угадай кто это..., что это...» (где растет, обитает и т.д.); «Подбери пару, «Что скрывает дно морское» (фантазии о морских обитателях и выкладывание их из семян, травинки и др. природных материалов).

Изучение живой природы проходило через наблюдения, которые проводились на занятиях, экскурсиях, ежедневных прогулках, во время работы на участке, в уголке природы. В зависимости от объекта и возраста детей наблюдения были эпизодическими (за снежинкой на ладони; за инеем, за поведением птиц у кормушки; в морозный день послушать скрип снега; за таянием сосулек; за весенней грозой и др.) и длительными (за снегом; за пробуждением и ростом растений; за почками на деревьях; за изменением окраски листьев; за мать-и-мачехой и др.). Наблюдения организовывались и в других режимных моментах: утром и во второй половине дня: за изменениями, происходящими с растениями в разные времена года в зависимости от условий внешней среды (дети рассматривали в группе весенние и летние фотографии растений, а во время прогулки отмечали, какие изменения произошли с ними). Рассматривание растения начиналось с обозначения и выделения самого яркого, бросающегося в глаза признака, а затем уже определяли основные особенности внешнего строения растения: рассматривали по порядку величину, форму стебля, листья, цветы и т.д. Такая последовательность необходима потому, что внимание дошкольников недостаточно устойчиво. Весенние наблюдения: за распусканием веток тополя, вербы, березы и т.д. с фиксацией изменений в дневнике наблюдений; проращивание лука, овса; совместная посадка семян цветов и овощных культур для дальнейшей посадки на клумбу прогулочного участка и в огороде детского сада.

Во время прогулок, экскурсий предусматривалась деятельность в различных образовательных областях. Организация экскурсий и прогулок в парк помогла детям наблюдать за сезонными изменениями в естественной обстановке, запомнить приметы, пополнить копилку знаний и умений. Во время прогулок и экскурсий выделялось время для молчаливого наблюдения и переживания, и только после этого приступали к постановке заранее продуманных вопросов: «Какая сегодня погода?», «А какое сегодня небо?» и т.д. Наблюдениям детей придавался активный характер, чтобы научить, по

возможности, не только смотреть, а видеть все подробности, понять, почему происходит то или иное явление, задействовать все органы чувств ребенка, не только слух и зрение. Предоставить возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты. Постоянные наблюдения давали возможность раскрыть несложные связи в мире природы; дети выяснили, что птицы питаются насекомыми, лес кормит птиц, но и птицы приносят деревьям пользу. Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомых объектах и явлениях, проводились повторные прогулки и экскурсии в парк, к водоёму в разные времена года. Это дало возможность сравнивать, сопоставлять факты, имеющиеся сведения. Особое внимание уделялось вопросам-заданиям, «заставляющим» детей рассматривать предметы, сравнивать, находить отличие и сходства, устанавливать связь между явлениями природы. Постановка вопросов и постепенное усложнение задачи привело к формированию у детей исследовательско - поисковой деятельности, развитию познавательных интересов, что оказало влияние на их умственное развитие.

Я давала возможность детям проявить себя, они задавали вопросы, удивлялись, восхищались, обменивались впечатлениями. Руководя наблюдениями детей за животными, насекомыми направляла детское внимание, прежде всего, на поведение: «Что делает? Как передвигается? Что ест? Как?». А так же признаки животного: «Чем покрыто тело? Какие ноги длинные или короткие? Какие глаза? и др.». Учила детей сравнительному анализу: сравнивая животных, находить сходство и различие между ними. Помогала замечать интересные особенности внешнего вида, поведения.

Эксперименты, самостоятельно проводимые детьми, позволили им самостоятельно установить причинно-следственные связи, обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека. Экспериментальная работа вызывала у детей интерес к исследованию природы, развивала мыслительные операции, стимулировала познавательную активность и любознательность ребенка, активизировала восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями и т.п. Опыты поспособствовали формированию у детей познавательного интереса к природе.

В своей работе с детьми придавала большое значение игровым технологиям, используя дидактические (экологические) игры: «Что за птица?», «Природа и человек», «Когда это бывает?»; «Где чье гнездо?», «С какого дерева листик?», «Где, чей домик?», «Без чего нам не прожить?», «Угадай растение», «Раздели на группы», «С чей ветки детки», «Путаница» - части растений, «Дары осени», «Найди такой же», «Найди о чем расскажу», «Сложи картинку», «Ботаническое лото» (с элементами моделирования), «Кто где живет» «Узнай по описанию» и др.; Игровые упражнения «Найди растение, похожее на травку...», «Какая это птица». Беседы о жизни зверей в лесу («Зимующие птицы», «Перелетные» и т.д.). Загадки (картотека загадок «Угадай кто(что)...»), викторины («Я - любознательный», «У нас в парке» и т.д.). Игровые ситуации, связанные с наблюдениями. Лэпбуки «Берегите природу» и «Собираем урожай». Игры позволяли детям быстрее закрепить знания о характерных особенностях предметов, легче запоминались названия растений и их части. С их помощью дети учились узнавать отдельные признаки предметов, явлений, группировать их по определенным качествам. В дидактических играх познавательные задачи (определить свойства и качества предмета, классификация и группировка различных предметов) соединяются с игровыми (отгадать, выполнить задание, соревноваться), что и делало дидактическую игру особой формой обучения, благодаря которой усвоение знаний происходило легко, быстро и непреднамеренно. На занятиях по изобразительной деятельности дети стремились передать образы природы в рисунке; посредством лепки птиц и животных закрепляли знания их внешнего вида и строения. В своих творческих работах дети использовали различный природный материал (засушенные листья, травы, арбузные семечки, ракушки, пшено, манка и т.д.), что также способствовало развитию познавательной активности. Совместно с детьми организовывались выставки рисунков детей «Наши наблюдения».

Экологическое воспитание является способом воздействия на чувства детей, формируя и развивая у детей уровень сознательности по отношению к природе. Правильно организованное экологическое воспитание дало возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, поспособствовало в воспитании любознательного, самостоятельного успешного ребёнка.

В результате проделанной работы у детей повысилась познавательная активность, интерес к природе; стало проявляться желание активно, а главное, самостоятельно изучать природный материал: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. У большинства детей развилось умение анализировать, сравнивать объекты природы, устанавливать взаимосвязи, обобщать. Дети стали бережнее относиться к природе. Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда различными материалами, пособиями и дидактическими играми, позволяющими детям активно взаимодействовать с объектами природы.

Повысилась компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития у дошкольников познавательной активности через наблюдения в природе.

Новизна моего педагогического опыта - комплексное использование элементов ранее известных и современных методик ознакомления дошкольников с окружающим миром природы и детского экспериментирования, а также структуризация практического и диагностического материала для дошкольников.

Разработка перспективного плана работы с детьми по развитию познавательной активности.

Разработаны сценарии занятий: «Наблюдение за растениями в детском саду», «Путешествие в зимний лес», «Поездка в зоопарк», «Гости нашего участка» и др.

Составлена картотека дидактических игр на развитие познавательной активности.

Составлена картотека пальчиковых гимнастик по экологии.

Изготовлены лэпбуки: «Берегите природу», «Собери урожай».

Изготовлены дидактические игры: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом!», «Кто что любит?», «Найди лишнюю картинку», «Кто кем будет?», «Разложи по порядку», «Вершки и корешки», «Волшебные экранчики», «Чей след?», «Зимние запасы», «Найди в букете такой же листок», «Цветочный магазин», «Домик для листочков», «Зоологическое лото», «Зеленый друг», «Собери цветок (сказку)», «По камешкам».

Предоставлены консультативные материалы для родителей: «Природа в жизни вашей семьи», «Правила поведения в лесу», «Любите и берегайте природу», «Рекомендуем посетить...», «Охрана животных», «Охрана растений», «Учим детей беречь природу».

На муниципальном уровне:

- Сообщение с презентацией из опыта работы «Использование авторских дидактических игр и пособий в опытно-экспериментальной деятельности» Педсовет. Протокол № 2 от 27.11.2017 г.

- Сообщение с презентацией из опыта работы «Экологическое воспитание дошкольников в детском саду» Педсовет. Протокол № 2 от 01.11.2018г.

- мастер-класс для педагогов ДООУ «Игра в ознакомлении старших дошкольников с природой» Педсовет. Протокол № 3 от 28.02.2018 г.

- Сообщение с презентацией из опыта работы «Лэпбук как средство формирования интереса и положительного отношения к познавательной деятельности у дошкольников» Педсовет. Протокол № 3 от 27.02.2019 г.

- Сообщение с презентацией из опыта работы «Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей развитие познавательной активности детей» РМО, 2017 г.

- Сообщение с презентацией из опыта работы «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой через познавательно-исследовательскую деятельность», РМО, 2018 г.

- Мастер-класс «Делаем игры вместе с детьми», РМО, 2019 г.

- Страничка на сайте детского сада mdou.pro/k11: в помощь воспитателям презентация «Экспериментирование в детском саду как необходимое условие реализации ФГОС ДО», статья «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экологического воспитания».

На региональном уровне:

Публикация «Моя педагогическая философия», педагогбудущего.рф

Диплом за I место в первом областном конкурсе «Лучшая подготовка к летне-оздоровительной работе в детском саду», 2019г. педагогбудущего.рф

Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего» публикация эссе на тему: «Моя педагогическая философия» 26.04.19. педагогбудущего.рф

Диплом за I место в IV областном конкурсе «Лучший конспект занятия» Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего», 2020 г.

- Публикация мастер-класса на тему: «Путешествию в экологию» <http://infourok/master-klass-dlya-vospitatelei-puteshestvie-v-ekologiyu-4661520.html>, 2020 г.

- Публикация статьи на тему: «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста через наблюдения» <http://infourok/gostinaya-po-duhovno-nravstvenno-vospitaniyu-46010188.html>, 2020 г.

- Публикация сценария на тему: «Познавательно-экологического занятия с использованием ИКТ» тема «Путешествие в зимний лес». Всероссийское издание «Альманах» <https://almanah-pedagoga.ru/publik/publ?id=46914>

- Публикация материала на сайте педагогического издания «Золотой век» «Семейный клуб - важная форма взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию дошкольников», 2021 г.

-Участие во Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» в качестве докладчика с работой «Повышение компетенции родителей в духовно-нравственном воспитании детей», 18.06.2020 г.

- Победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса *Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика* в Номинации «Педагогические инновации в образовании», 02.06.2020 г.

- Диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования «Росконкурс Ноябрь 2020» по теме: «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста через наблюдения», 2020 г.

Используемая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу с 1 сентября 2013г.).
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Утвержден приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155.
3. «Основная образовательная программа дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад № 11 «Россияночка».
4. Авсейкова В.В. Мир природы через наблюдения. – Мозырь: Издательский дом «Белый ветер», 2001.
Николаева С. Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Инфра-М, 2016. – 256 с.
5. О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 512 с.
6. Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. Издательский дом КОРИФЕЙ, Волгоград, 2008.
7. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.:НОВАЯ ШКОЛА, 1996.

9. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1978.
10. 10 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 .- 112 с.
11. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Подготовительная к школе группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .- 80 с.
12. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова . Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.