

Готовность обучения к школе

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л.С. Выготский

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

**Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер**

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того. Насколько ребенок был готов психологически к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладеть новыми знаниями, принимать новые требования, чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Особо требует остановиться и вспомнить. Что включает в себя психологическая готовность.

Психологическая готовность включает в себя:

- личностную социальную готовность;
- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- психомоторную.

Л.А. Венгер считает, что психологическая готовность к школьному обучению состоит не в том, что у ребенка оказываются, сформированы сами школьные качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему усвоению.

Личностная готовность – является стержнеобразующим компонентом. Она включает в себя: формирование готовности к принятию новой социальной позиции положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, выражается в желании стать школьником, на появление которого влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.

Интеллектуальная готовность предполагает приобретение ребенком определенного запаса конкретных знаний, понимание общих связей, принципов, закономерностей; развитость наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения, наличие основных представлений о природе и социальных явлениях. Ребенок, поступающий в школу должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное.

Мотивационная готовность – соподчинение мотивов, наличие в поведении общих и моральных мотивов. Большое место в формировании мотивационной готовности к школьному обучению уделяется развитию **познавательной потребности**.

Эмоционально-волевая готовность. Достаточный уровень развития у ребенка эмоционально-волевой сферы – важная сторона психологической готовности к школе. У разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей старших дошкольников является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для того, чтобы сразу же придя в первый класс включиться в общую деятельность, принять систему.

Под психомоторной (функциональной) готовностью понимают соответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций условиям и задачам школьного обучения. Функциональная готовность ребенка свидетельствует об уровне общего развития, его глазомера, пространственной ориентации, способности к подражанию, а также о степени развития сложнокоординированных движений руки. К психомоторной готовности следует отнести те преобразования, происходящие в детском организме, которые способствуют повышению его работоспособности и выносливости, большей функциональной зрелости.

В качестве **важнейших мотивационных новообразований дошкольного возраста выделяются следующие:** сознательное соподчинение мотивов, возникновение их иерархии, а также появление новых по своему строению опосредованных мотивов. **Эти новообразования – важнейшая предпосылка школьного обучения.**

Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- в дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересован и любопытен;
- был тревожен и имел низкую самооценку;
- присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

Поэтому, принимая детей в школу очень **важен уровень психологического развития ребёнка.** Ребенок становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на дальнейшее развитие ребёнка. Комфортность пребывания в школе не должна зависеть от организации системы обучения.